

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

ÁREA 3. Calidad del aprendizaje

Comunicación 1 - aula ED/0-01

DIVERSIDAD FUNCIONAL

**El derecho a la educación permanente desde la experiencia
del programa +21 para personas con discapacidad**

Daniel García Goncet
Universidad de Zaragoza



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

**TOTS
A UNA
VELA**

cefire
Formació Persones
Adultes



intef INSTITUTO NACIONAL DE
TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE
FORMACIÓN DEL PROFESORADO



XPUMCV

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
Facultat d'Educació
Facultad de Educación

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

El derecho a la educación permanente desde la experiencia del *Proyecto + 21 para personas con discapacidad*



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

Daniel García Goncet



III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

Índice:

- I. Punto de partida: algunos datos sobre el contexto general
- II. La EPA como solución. Sobre sus sentidos
- III. El proyecto + 21, una experiencia a contracorriente
- IV. A modo de conclusión: sobre el bello riesgo de la educación

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

Tabla 2. Grupo de Exclusión social según tenencia de certificado de discapacidad (n, % vertical)

		CERTIFICADO DISCAPACIDAD		
		Sí	No	Total
EXCLUSIÓN SOCIAL	Integración plena	510	13.712	14.222
		34,3%	49,2%	48,4%
	Integración precaria	530	9.225	9.755
		35,7%	33,1%	33,2%
	Exclusión moderada	207	2.604	2.811
		13,9%	9,3%	9,6%
	Exclusión severa	238	2.355	2.593
		16,0%	8,4%	8,8%
Total		(1.485)	(27.896)	(29.381)

($\chi^2(3) = 189,967$, $p < 0,05$)

Fuente: EINSFF 2018.



Discapacidad

La exclusión social no es solo cosa de pobres

Javier Albor González
Fundación ONCE



Contexto

La EPA

El proyecto +
21

A modo de
conclusión

Personas con y sin discapacidad por nivel de estudios. 2019

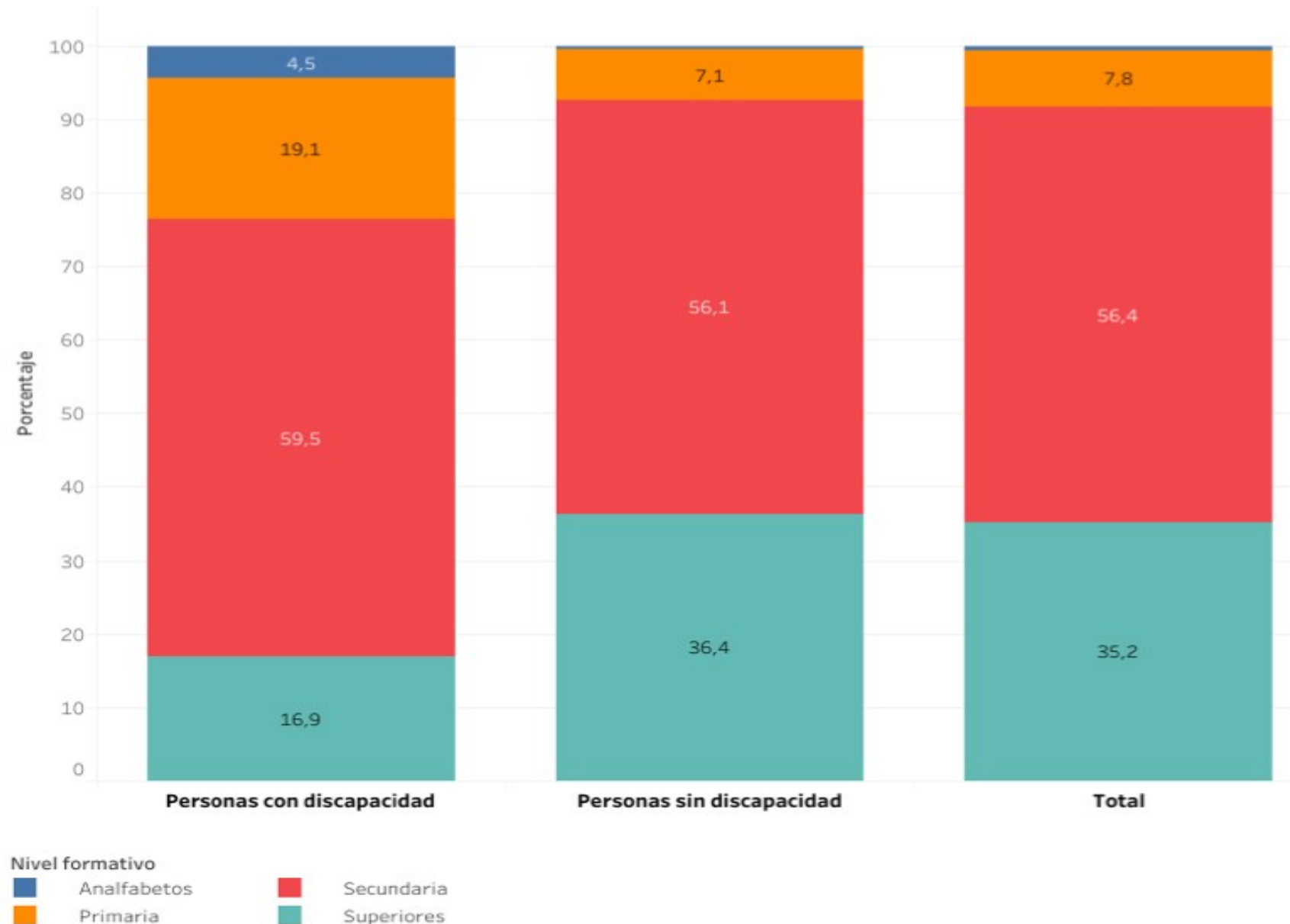
Informe Olivenza 2020-2021
sobre la situación de la discapacidad
en España



Observatorio Estatal de la Discapacidad



Observatorio Estatal de la Discapacidad (2022).
Informe Olivenza 2020-2021 sobre la situación de la discapacidad en España. OED.



Fuente: INE. El empleo de las personas con discapacidad.

Contexto

La EPA

El proyecto +
21

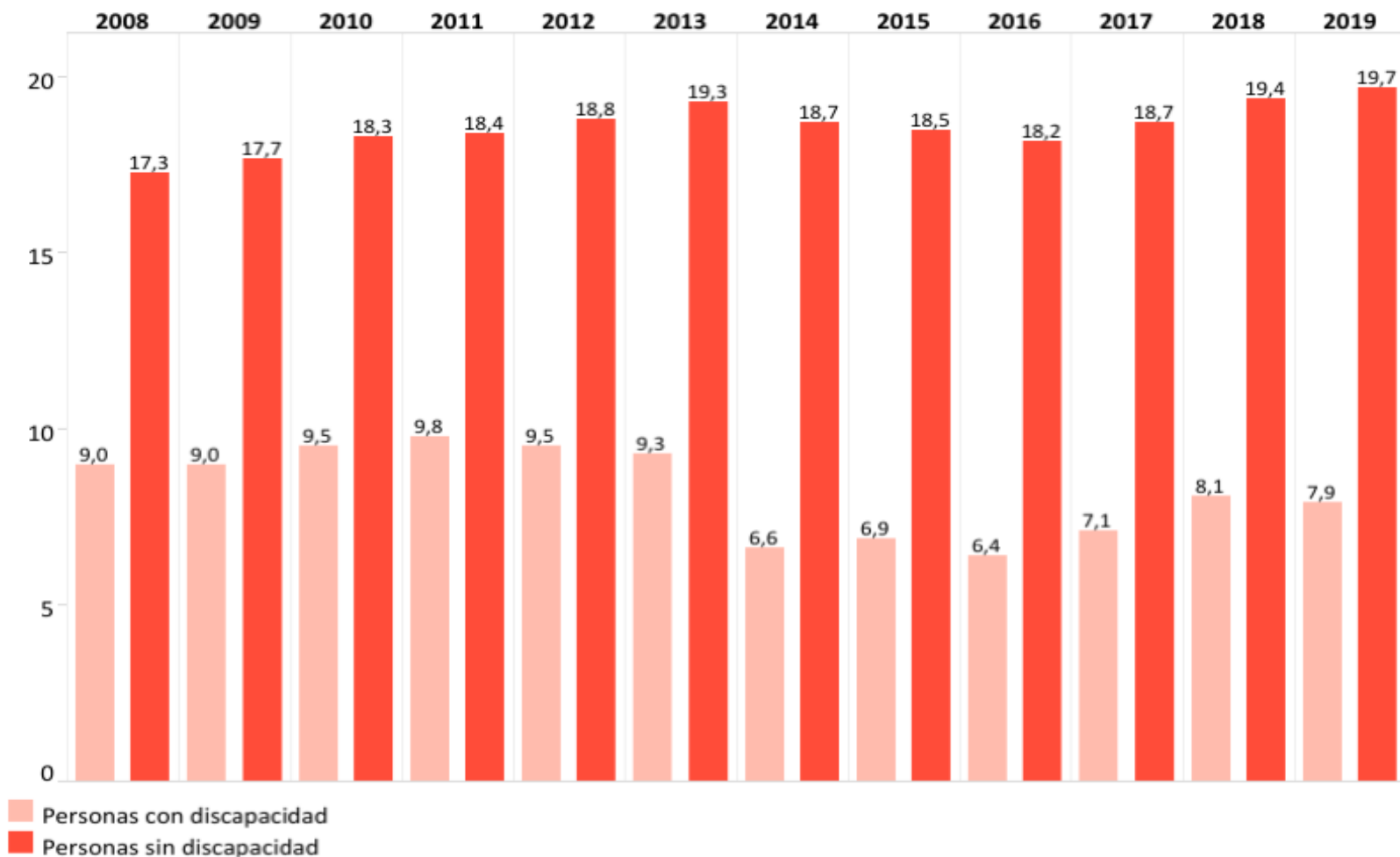
A modo de
conclusión

Evolución de la tasa de personas con y sin discapacidad en edad activa que cursan estudios en el momento actual 2008 – 2019

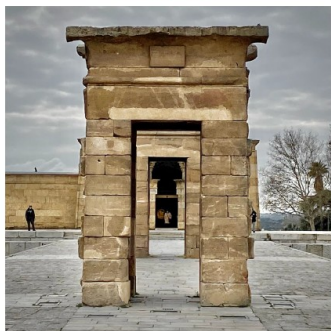
Series comparables

2008-2013

Desde 2014 en adelante



Informe Olivenza 2020-2021
sobre la situación de la discapacidad
en España



Observatorio Estatal de la Discapacidad



Observatorio Estatal de la Discapacidad (2022).
Informe Olivenza 2020-2021 sobre la situación de la discapacidad en España. OED.

Fuente: INE. El empleo de las personas con discapacidad.

Contexto

La EPA

El proyecto + 21

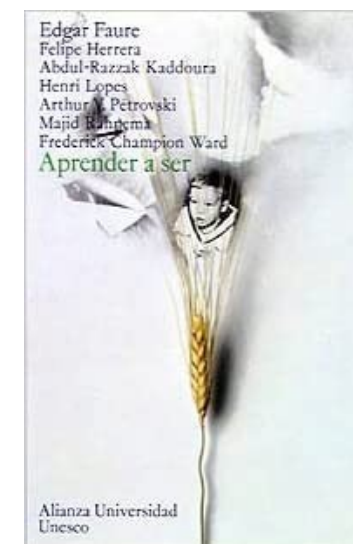
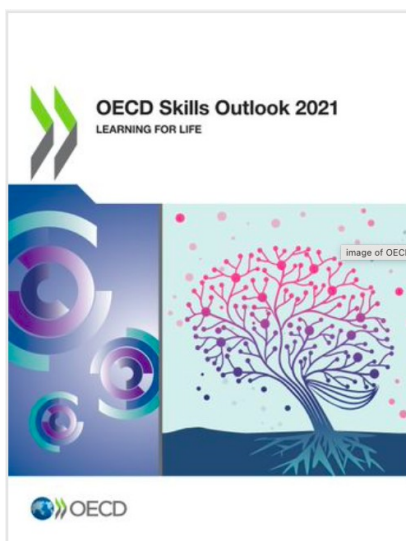
A modo de conclusión

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

La educación de personas adultas tiene la finalidad de ofrecer a todos los mayores de dieciocho años la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su **desarrollo personal y profesional**.

Art. 66.1. LOE/LOMLOE



III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

¿Para
todas las
personas?



Contexto

La EPA

El proyecto +
21

A modo de
conclusión



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

Contexto

La EPA

El proyecto +
21

A modo de
conclusión



La fragmentación...



III CONGRESO ESTATAL EPA

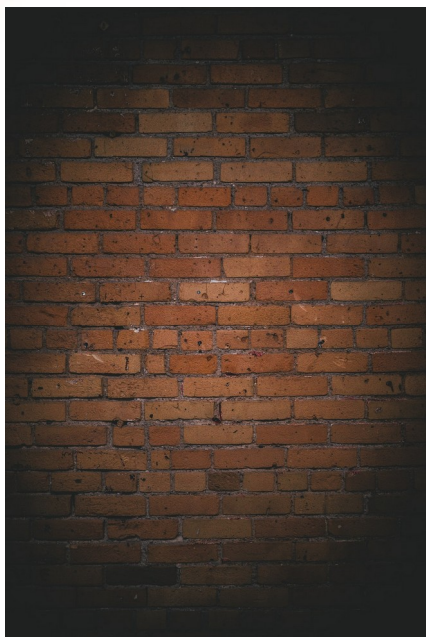
#CongresoEPA

Contexto

La EPA

El proyecto +
21

A modo de
conclusión

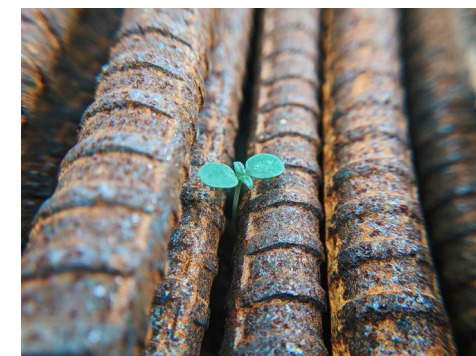


*El amor es un acto
de valentía, nunca
de temor; el amor
es compromiso con
los hombres*

Paulo Freire



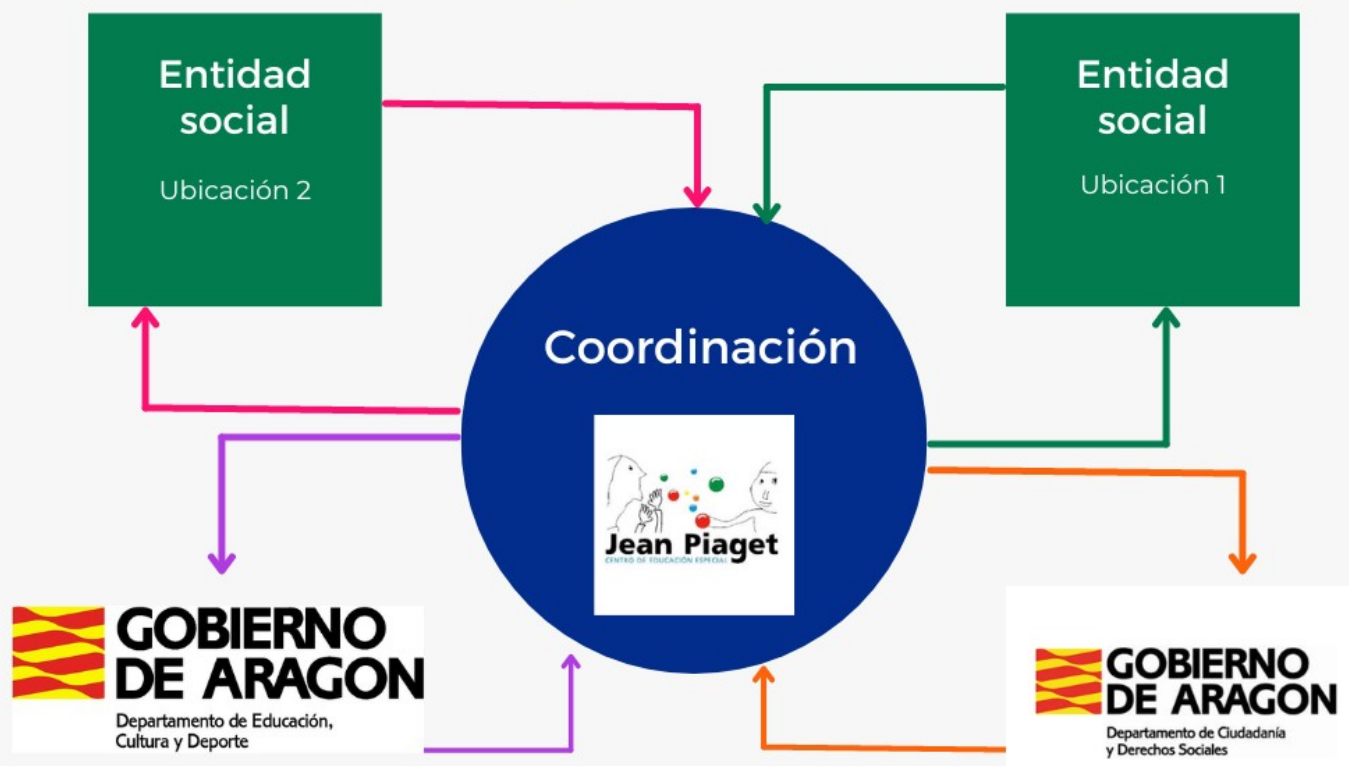
Nuevos caminos



III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

Programa +21



Objetivos:

- ✓ Ofrecer oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida
- ✓ Contribuir al desarrollo pleno
- ✓ Promover la inclusión

Contexto

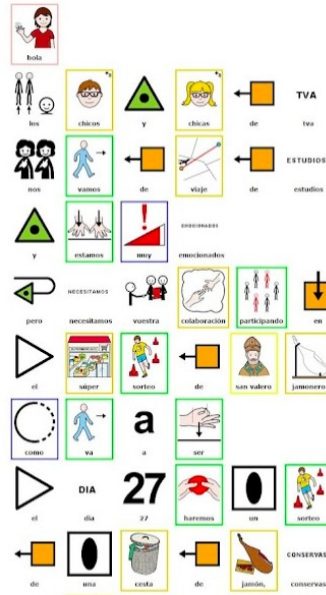
La EPA

El proyecto +21

A modo de conclusión

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA



Contexto

La EPA

El proyecto +
21

A modo de
conclusión

III CONGRESO ESTATAL EPA

Boletín Oficial de Aragón

06/03/2019

#CongresoEPA

I. Disposiciones Generales

PRESIDENCIA DEL GOBIERNO DE ARAGÓN

Ley 2/2019, de 21 de febrero, de aprendizaje a lo largo de la vida adulta en la Comunidad Autónoma de Aragón.

En nombre del Rey y como Presidente de la Comunidad Autónoma de Aragón, promulgo la presente Ley, aprobada por las Cortes de Aragón y ordeno se publique en el "Boletín Oficial de Aragón", y en el "Boletín Oficial del Estado", todo ello de conformidad con lo dispuesto en el artículo 45 del Estatuto de Autonomía de Aragón.

Calidad de Vida

(Lachapelle et al., 2005;
Verdugo et al, 2005)

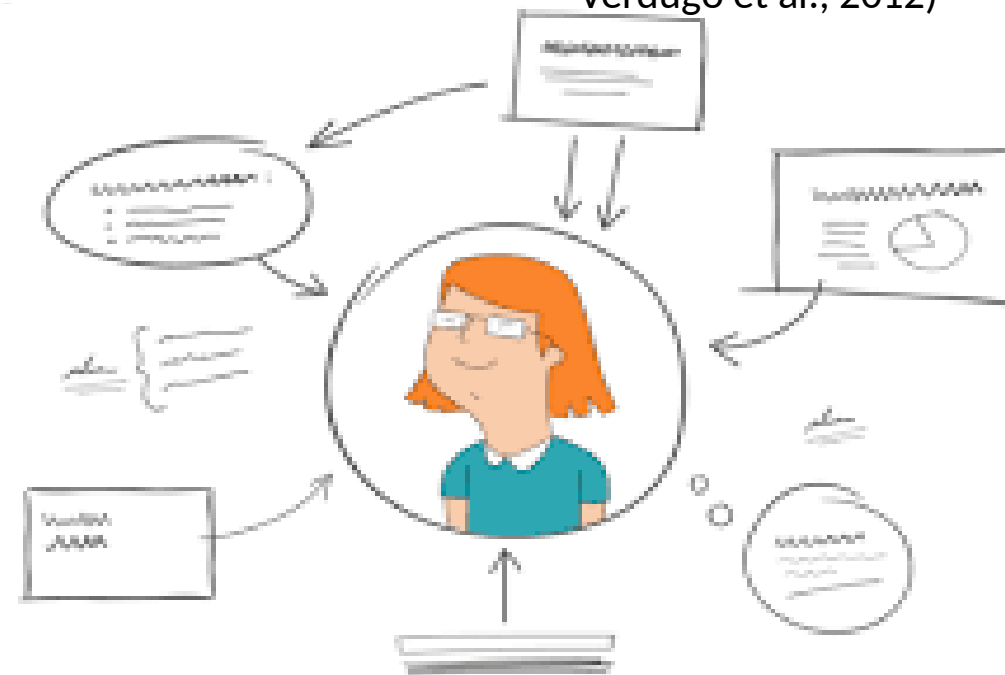
Planificación Centrada en la Persona

(Rodríguez, 2017 et al, 2017;
Verdugo et al., 2012)

Las 8 dimensiones de Calidad de Vida

Modelo Schalock y Verdugo

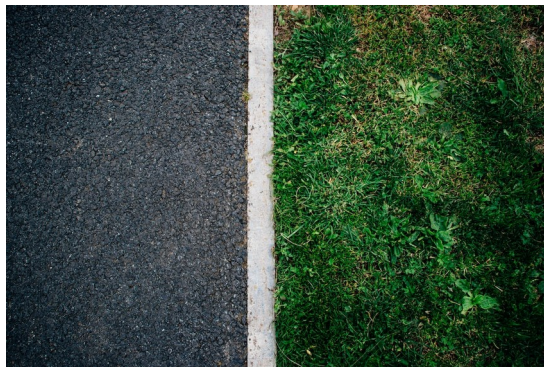
- 1 Bienestar emocional
- 2 Relaciones interpersonales
- 3 Bienestar material
- 4 Desarrollo personal
- 5 Bienestar físico
- 6 Autodeterminación
- 7 Inclusión social
- 8 Derechos



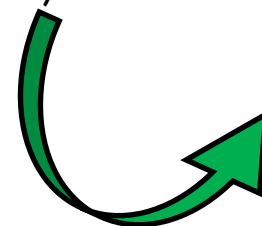
III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

- ✓ El Proyecto +21 para personas con discapacidad ofrece alternativas para la educación permanente de estudiantes con grandes necesidades de apoyo
- ✓ Ejemplo de la necesaria coordinación entre Administraciones y entidades de la sociedad civil
- ✓ Ejemplo del “bello riesgo de educar”



Cualificación, socialización y **subjetivación** (Biesta, 2021)



Contexto

La EPA

El proyecto +
21

A modo de
conclusión

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

- ✓ Valor saberes de profesionales educación más allá del contexto escolar
- ✓ Imposibilidad de autocomplacencia y el largo camino aún por hacer...

Contexto

La EPA

El proyecto +
21

A modo de
conclusión



Naciones Unidas

CRPD/C/23/D/41/2017

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

Distr. general

30 de septiembre de 2020

Original: español

Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

Dictamen aprobado por el Comité en virtud del artículo 5 del Protocolo Facultativo, respecto de la comunicación núm. 41/2017*, **

<i>Comunicación presentada por:</i>	Rubén Calleja Loma y Alejandro Calleja Lucas
<i>Presunta s víctima s :</i>	Rubén Calleja Loma y Alejandro Calleja Lucas
<i>Estado parte:</i>	España
<i>Fecha de la comunicación:</i>	2 de mayo de 2017 (presentación inicial)
<i>Referencias:</i>	Decisión adoptada con arreglo al artículo 70 del reglamento del Comité, transmitida al Estado parte el 28 de agosto de 2020 (no se publicó como documento)
<i>Fecha de aprobación del dictamen:</i>	28 de agosto de 2020
<i>Asunto:</i>	Derecho a educación inclusiva de un niño con síndrome de Down
<i>Cuestiones de procedimiento:</i>	Admisibilidad; falta de sustanciación de las alegaciones
<i>Cuestiones de fondo:</i>	Derecho a educación inclusiva, discriminación y tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes por motivos de discapacidad, respeto del hogar y de la familia
<i>Artículos de la Convención:</i>	7, 13, 15, 17, 23 y 24, leídos conjuntamente con el artículo 4

Observaciones finales sobre los informes periódicos segundo y tercero combinados de España del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 9 de abril de 2019

Posted on abril 10, 2019 Conv.Disc. Posted in Noticias

Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

Observaciones finales sobre los informes periódicos segundo y tercero combinados de España*

I. Introducción

1. El Comité examinó los informes periódicos segundo y tercero combinados de España (CRPD/C/ESP/2-3) en sus sesiones 445 y 446, celebradas el 18 y el 19 de marzo de 2019, respectivamente, y aprobó las siguientes observaciones finales en su sesión 463, celebrada el 29 de marzo de 2019.
2. El Comité acoge con beneplácito los informes periódicos segundo y tercero combinados de España, que se habían elaborado conforme a las Directrices del Comité relativas al documento específico sobre la Convención que deben presentar los Estados partes.

BÚSQUEDA

Buscar ...

DE ESPECIAL INTERÉS...

Éxito en el IV Congreso Nacional y I Congreso Internacional de Derecho de la Discapacidad
febrero 19, 2023

El CERMI insta a la Seguridad Social a resolver la cuestión de la asimilación al 65 por ciento de grado de discapacidad de las ...



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

Referencias:

Biesta, G. (2021). Arriesgarnos en educación: la cualificación, la socialización y la subjetivación, revisadas. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza (BILE)*, 123-124, 79-101.

Lachapelle, Y., Wehmeyer, M.L., Haelewyck, M. C., Courbois, Y., Keith, K.D., Schalock, R. L., Verdugo, M.A. y Walsh, P.N. (2005). The relationship between quality of life and self-determination: An international study. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49(10), 740 – 744. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2005.00743.x>

Rodríguez, T. C., Iglesias García, M. T., y Fernández Fernández, S. (2018). Efectos y beneficios de la Planificación Centrada en la Persona (PCP) en las personas adultas con discapacidad intelectual, en las organizaciones y en la comunidad. Estado de la cuestión. *Siglo Cero Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 48(2), 25-40. <https://doi.org/10.14201/scero20174822540>

Verdugo, M.A., Schalock, R.L., Keith, K.D. y Stancliffe, R.J. (2005a) Quality of life and its measurement: Important principles and guidelines. *Journal of Intellectual Disability*, 49(10), 707 – 717. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2005.00739.x>

Verdugo, M.A., Navas, P., Gómez, L.E., y Schalock, R.L. (2012). The concept of quality of life and its role in enhancing human rights in the field of intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability*, 56(11), 1036 – 1045. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2012.01585.x>

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

**UN DERECHO
A NUEVAS OPORTUNIDADES**

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Daniel García Goncet

dggoncet@unizar.es



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

