

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

ÁREA 3. Calidad del aprendizaje
Comunicación 1 - aula ED/0-01

DIVERSIDAD FUNCIONAL

**El derecho a la educación permanente desde la experiencia
del programa +21 para personas con discapacidad**

Daniel García Goncet
Universidad de Zaragoza

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

**El derecho a la educación permanente
desde la experiencia del
*Proyecto + 21 para personas con discapacidad***



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

Daniel García Goncet



III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

Índice:

- I. Punto de partida: algunos datos sobre el contexto general
- II. La EPA como solución. Sobre sus sentidos
- III. El proyecto + 21, una experiencia a contracorriente
- IV. A modo de conclusión: sobre el bello riesgo de la educación





III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

Tabla 2. Grupo de Exclusión social según tenencia de certificado de discapacidad (n, % vertical)

EXCLUSIÓN SOCIAL		CERTIFICADO DISCAPACIDAD	Total	
			Sí	No
Integración plena	Integración plena	510	13.712	14.222
		34,3%	49,2%	48,4%
	Integración precaria	530	9.225	9.755
		35,7%	33,1%	33,2%
Exclusión moderada	Exclusión moderada	207	2.604	2.811
		13,9%	9,3%	9,6%
	Exclusión severa	238	2.355	2.593
		16,0%	8,4%	8,8%
Total		(1.485)	(27.896)	(29.381)

$(\chi^2(3)= 189,967, p < 0,05)$

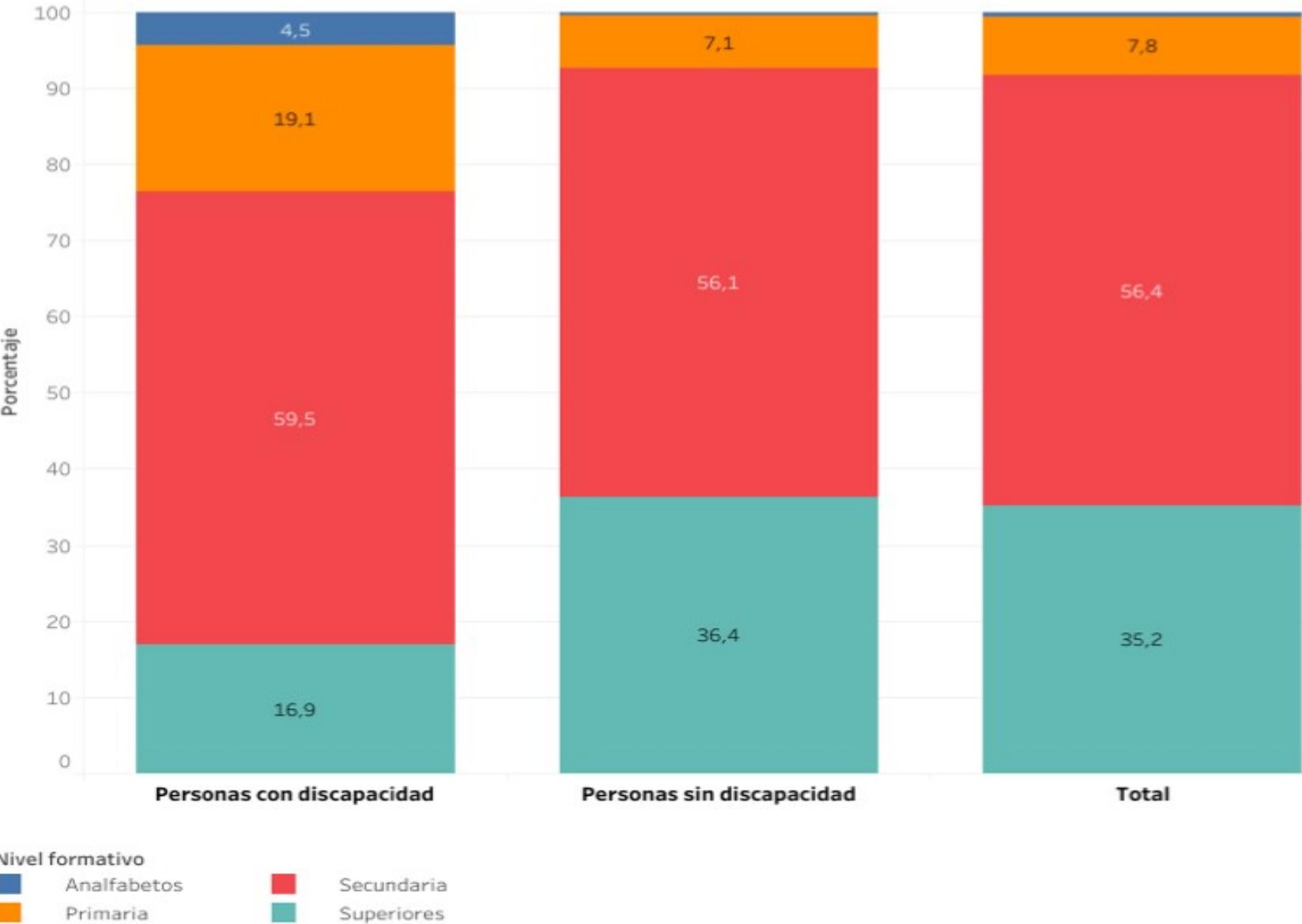
Fuente: EINSFF 2018.

Personas con y sin discapacidad por nivel de estudios. 2019

Informe Olivenza 2020-2021
sobre la situación de la discapacidad
en España



Observatorio Estatal de la Discapacidad (2022). *Informe Olivenza 2020-2021 sobre la situación de la discapacidad en España. OED.*



Fuente: INE. El empleo de las personas con discapacidad.

Contexto

La EPA

El proyecto +
21

A modo de
conclusión

Evolución de la tasa de personas con y sin discapacidad en edad activa que cursan estudios en el momento actual 2008 – 2019

Informe Olivenza 2020-2021
sobre la situación de la discapacidad
en España



Observatorio Estatal de la Discapacidad (2022). *Informe Olivenza 2020-2021 sobre la situación de la discapacidad en España. OED.*



Fuente: INE. El empleo de las personas con discapacidad.

Contexto

La EPA

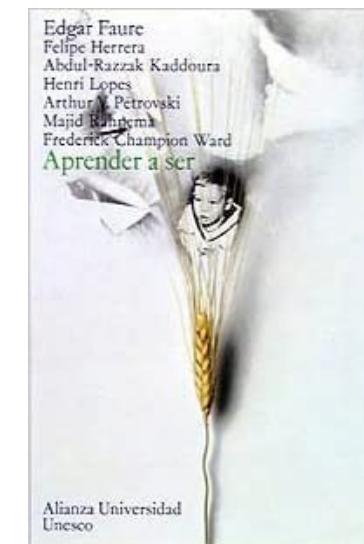
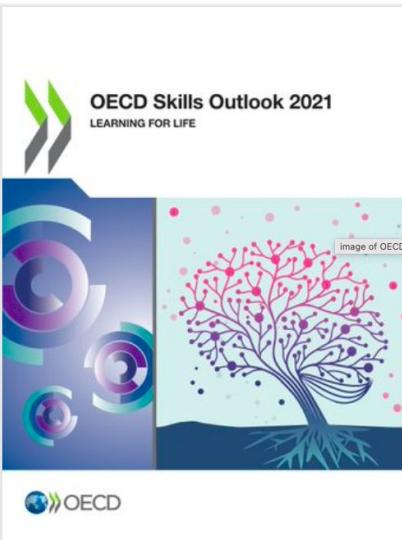
El proyecto +
21

A modo de
conclusión

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

La educación de personas adultas tiene la finalidad de ofrecer a todos los mayores de dieciocho años la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su **desarrollo personal y profesional**.



Art. 66.1. LOE/LOMLOE

Contexto

La EPA

El proyecto +
21

A modo de
conclusión

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA



¿Para
todas las
personas?

Contexto

La EPA

El proyecto +
21

A modo de
conclusión

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA



La fragmentación...



Contexto

La EPA

El proyecto +
21

A modo de
conclusión

III CONGRESO ESTATAL EPA

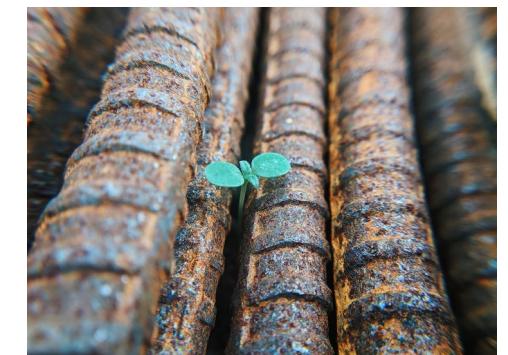
#CongresoEPA



Nuevos caminos

*El amor es un acto
de valentía, nunca
de temor; el amor
es compromiso con
los hombres*

Paulo Freire



Contexto

La EPA

El proyecto +
21

A modo de
conclusión

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA



Objetivos:

- ✓ Ofrecer oportunidades de **aprendizaje a lo largo de la vida**
- ✓ Contribuir al **desarrollo pleno**
- ✓ Promover la **inclusión**

Contexto

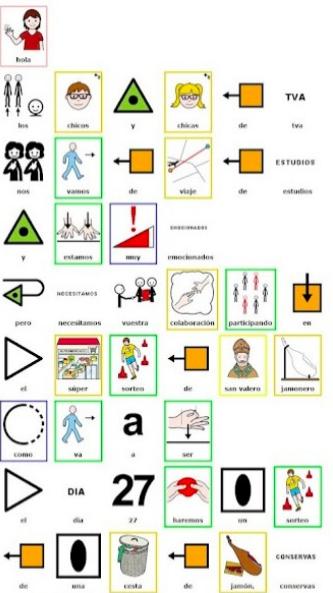
La EPA

El proyecto +
21

A modo de
conclusión

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA



Contexto

La EPA

El proyecto +
21

A modo de
conclusión

III CONGRESO ESTATAL EPA

Boletín Oficial de Aragón

06/03/2019

#CongresoEPA

I. Disposiciones Generales

PRESIDENCIA DEL GOBIERNO DE ARAGÓN

Ley 2/2019, de 21 de febrero, de aprendizaje a lo largo de la vida adulta en la Comunidad Autónoma de Aragón.

En nombre del Rey y como Presidente de la Comunidad Autónoma de Aragón, promulgo la presente Ley, aprobada por las Cortes de Aragón y ordeno se publique en el "Boletín Oficial de Aragón", y en el "Boletín Oficial del Estado", todo ello de conformidad con lo dispuesto en el artículo 45 del Estatuto de Autonomía de Aragón.

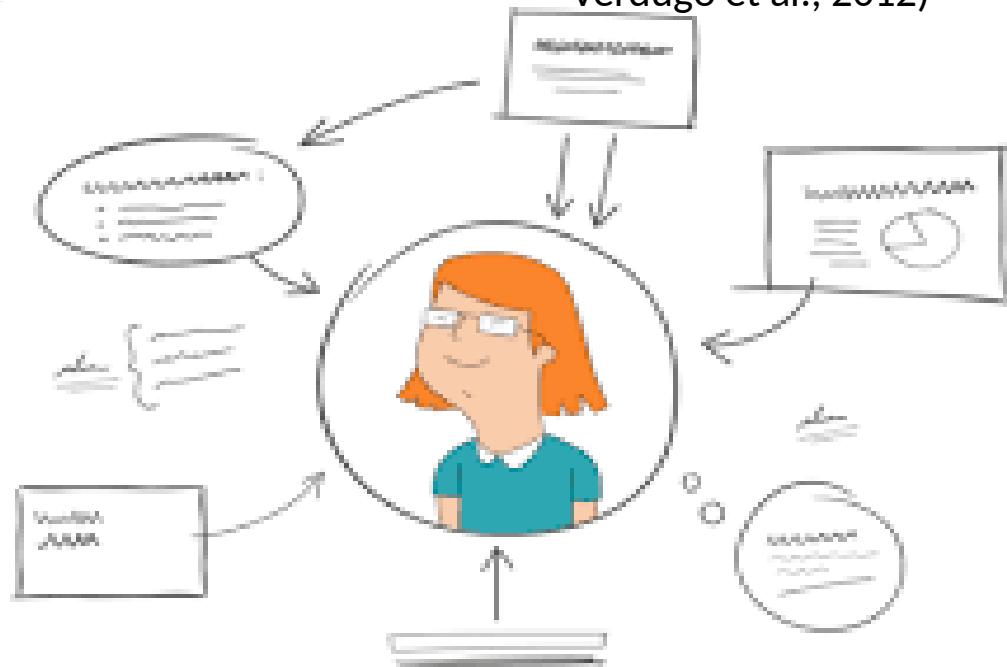
Calidad de Vida
(Lachapelle et al., 2005;
Verdugo et al., 2005)

Las 8 dimensiones de Calidad de Vida

Modelo Schalock y Verdugo

- 1 Bienestar emocional
- 2 Relaciones interpersonales
- 3 Bienestar material
- 4 Desarrollo personal
- 5 Bienestar físico
- 6 Autodeterminación
- 7 Inclusión social
- 8 Derechos

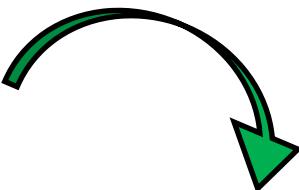
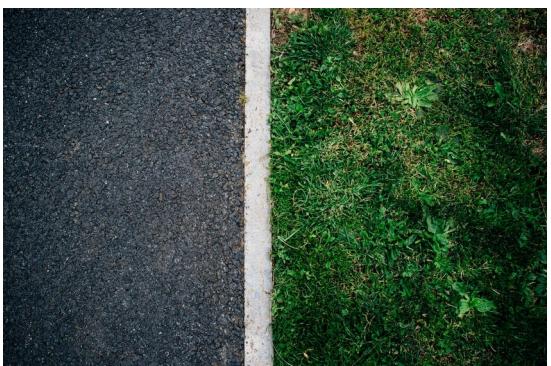
**Planificación Centrada
en la Persona**
(Rodríguez, 2017 et al, 2017;
Verdugo et al., 2012)



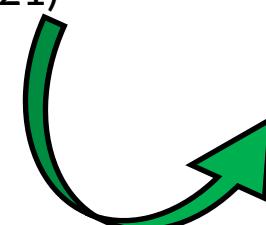
III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

- ✓ El Proyecto +21 para personas con discapacidad ofrece alternativas para la educación permanente de estudiantes con grandes necesidades de apoyo
- ✓ Ejemplo de la necesaria coordinación entre Administraciones y entidades de la sociedad civil
- ✓ Ejemplo del “bello riesgo de educar”



Cualificación, socialización y
subjetivación (Biesta, 2021)



III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

- ✓ Valor saberes de profesionales educación más allá del contexto escolar
- ✓ Imposibilidad de autocoplacencia y el largo camino aún por hacer...

Contexto

La EPA

El proyecto +
21

A modo de
conclusión



Naciones Unidas

CRPD/C/23/D/41/2017

Distr. general

30 de septiembre de 2020

Original: español

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

Dictamen aprobado por el Comité en virtud del artículo 5 del Protocolo Facultativo, respecto de la comunicación núm. 41/2017* **

Observaciones finales sobre los informes periódicos segundo y tercero combinados de España del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 9 de abril de 2019

Posted on abril 10, 2019 Conv.Disc. Posted in Noticias

Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

Observaciones finales sobre los informes periódicos segundo y tercero combinados de España*

I. Introducción

1. El Comité examinó los informes periódicos segundo y tercero combinados de España (CRPD/C/ESP/2-3) en sus sesiones 445 y 446, celebradas el 18 y el 19 de marzo de 2019, respectivamente, y aprobó las siguientes observaciones finales en su sesión 463, celebrada el 29 de marzo de 2019.
2. El Comité acoge con beneplácito los informes periódicos segundo y tercero combinados de España, que se habían elaborado conforme a las Directrices del Comité relativas al documento específico sobre la Convención que deben presentar los Estados partes.

BÚSQUEDA

Buscar ...

DE ESPECIAL INTERÉS...

Éxito en el IV Congreso Nacional y I Congreso Internacional de Derecho de la Discapacidad
febrero 19, 2023

El CERMI insta a la Seguridad Social a resolver la cuestión de la asimilación al 65 por ciento de grado de discapacidad de las
...

Comunicación presentada por: Rubén Calleja Loma y Alejandro Calleja Lucas

Presunta/s víctima/s: Rubén Calleja Loma y Alejandro Calleja Lucas

Estado parte: España

Fecha de la comunicación: 2 de mayo de 2017 (presentación inicial)

Referencias: Decisión adoptada con arreglo al artículo 70 del reglamento del Comité, transmitida al Estado parte el 28 de agosto de 2020 (no se publicó como documento)

Fecha de aprobación del dictamen: 28 de agosto de 2020

Asunto: Derecho a educación inclusiva de un niño con síndrome de Down
Cuestiones de procedimiento: Admisibilidad; falta de sustanciación de las alegaciones

Cuestiones de fondo: Derecho a educación inclusiva, discriminación y tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes por motivos de discapacidad, respeto del hogar y de la familia

Artículos de la Convención: 7, 13, 15, 17, 23 y 24, leídos conjuntamente con el artículo 4

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

Referencias:

Biesta, G. (2021). Arriesgarnos en educación: la cualificación, la socialización y la subjetivación, revisadas. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza (BILE)*, 123-124, 79-101.

Lachapelle, Y., Wehmeyer, M.L., Haelewyck, M. C., Courbois, Y., Keith, K.D., Schalock, R. L., Verdugo, M.A. y Walsh, P.N. (2005). The relationship between quality of life and self-determination: An international study. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49(10), 740 - 744. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2005.00743.x>

Rodríguez, T. C., Iglesias García, M. T., y Fernández Fernández, S. (2018). Efectos y beneficios de la Planificación Centrada en la Persona (PCP) en las personas adultas con discapacidad intelectual, en las organizaciones y en la comunidad. Estado de la cuestión. *Siglo Cero Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 48(2), 25-40. <https://doi.org/10.14201/scero20174822540>

Verdugo, M.A., Shalock, R.L., Keith, K.D. y Stancliffe, R.J. (2005a) Quality of life and its measurement: Important principles and guidelines. *Journal of Intellectual Disability*, 49(10), 707 - 717. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2005.00739.x>

Verdugo, M.A., Navas, P., Gómez, L.E., y Schalock, R.L. (2012). The concept of quality of life and its role in enhancing human rights in the field of intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability*, 56(11), 1036 - 1045. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2012.01585.x>



III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

**UN DERECHO
A NUEVAS OPORTUNIDADES**

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Daniel García Goncet

dggoncet@unizar.es



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza



EDI
Grupo de Investigación de Referencia
EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD