

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

ÁREA 1. Marcos y acuerdos de gobernanza
Laboratoria de ideas 2 - aula ED/0-13

LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS COMO DERECHO UNIVERSAL

M^o **Ángeles Osed Lasala**

Servicio de Equidad, Inclusión y Aprendizaje Permanente
Consejería de Educación, Cultura y Deporte (Aragón)



1075
A
vètic



UA



LABORATORIO DE IDEAS

ALV COMO
DERECHO
UNIVERSAL

III CONGRÉS ESTATAL EPA

#CongresoEPA

CONCEPTOS CLAVE

¿DERECHO?

Definición RAE

- o **10.** m. Facultad de hacer o exigir todo aquello que la ley o la autoridad establece en nuestro favor, o que el dueño de una cosa nos permite en ella.
- o **12.** m. Acción que se tiene sobre una persona o sobre una cosa.
- o **13.** m. Justicia, razón.
- o **14.** m. Conjunto de principios y normas, expresivos de una idea de justicia y de orden, que regulan las relaciones humanas en toda sociedad y cuya observancia puede ser impuesta de manera coactiva.

¿UNIVERSAL?

Definición RAE

- o **4.** adj. Que pertenece o se extiende a todo el mundo, a todos los países, a todos los tiempos.
- o **5.** adj. *Fil.* Que por su naturaleza es apto para ser predicado de muchos.

DINAMICA 1

o BARÓMETRO DE VALORES.

¿Es el ALV un Derecho Universal?

UNOS DATOS

La formación a lo largo de la vida

Participación en actividades de educación, por grupo de edad y sexo. Año 2021 ⁽¹⁾

	% Participantes en actividades de educación	% Part. Educación Formal ⁽²⁾	% Part. Educación no Formal ⁽²⁾
Población joven (16 a 24 años)	74,3	68,2	12,3
Hombres	70,5	64,3	11,7
Mujeres	78,3	72,2	12,8
Población adulta (25 a 64 años)	14,4	3,9	10,8
Hombres	12,7	3,4	9,6
Mujeres	16,0	4,5	12,0
Edad			
De 25 a 34 años	24,6	11,1	14,6
De 35 a 44 años	15,9	3,8	12,5
De 45 a 54 años	12,3	1,9	10,6
De 55 a 64 años	7,0	0,8	6,3

(1) Se recogen las personas de los grupos de edad considerados que en las cuatro semanas anteriores a la entrevista dicen haber realizado alguna actividad educativa formal o no formal, dentro o fuera del sistema educativo.

(2) Las personas que participan simultáneamente en educación formal y no formal se contabilizan en ambas modalidades.

Fuente: Encuesta de Población Activa. INE.

Alumnado matriculado en Educación de Personas Adultas ⁽¹⁾. Curso 2021-2022

	Total	% Centros Públicos	% Mujeres
TOTAL	463.382	98,4	63,3
Enseñanzas de Carácter Formal	200.469	97,3	55,7
Enseñanzas iniciales	48.951	99,3	60,9
Educación Secundaria para Personas Adultas	103.756	95,5	53,0
Preparac. pruebas para la obtención directa del título de Graduado en ESO	12.309	100,0	55,8
Preparación pruebas libres para la obtención directa del título de Bachiller	163	100,0	53,4
Preparación Pruebas libres para Títulos de FP	77	100,0	77,9
Acceso a la Universidad para mayores de 25 años	11.905	98,1	59,9
Preparación pruebas y cursos de acceso a Ciclos Formativos	23.308	98,9	54,4
Enseñanzas de Carácter no Formal	262.913	99,3	69,2
Lenguas españolas para inmigrantes	82.780	99,2	56,2
Otras Enseñanzas de Carácter no Formal	180.133	99,4	75,1

(1) Se recogen las enseñanzas específicas de Educación de Adultos que se imparten dentro del sistema educativo, independientemente de la edad de los alumnos que las cursan. La matrícula está referida a un curso escolar.

Formación permanente (Porcentaje de población entre 25 y 64 años que participa en educación y formación), por sexo y nivel educativo. Países de la Unión Europea. Año 2021

	Total	Sexo		Nivel Educativo		
		Hombres	Mujeres	E. Secundaria 1ª etapa e inferior	E. Secundaria 2ª etapa	E. Superior
UE (27 países)	10,8	10,1	11,6	4,3	8,2	18,6
Alemania	7,7	7,8	7,6	3,3	6,4	12,1
Austria	14,6	13,3	15,8	5,8	10,1	24,8
Bélgica	10,2	10,0	10,4	4,0	6,8	15,5
Bulgaria	1,8	1,7	1,9	..	1,7	2,9
Chipre	9,7	9,9	9,5	1,4	5,4	15,8
Croacia	5,1	3,7	6,4	..	3,3	11,9
Dinamarca	22,4	18,1	26,7	14,9	20,2	27,5
Eslovenia	18,9	17,4	20,6	3,4	11,5	31,6
España	14,4	12,7	16,0	5,2	13,1	23,2
Estonia	18,4	14,4	22,5	8,6	12,7	27,6
Finlandia	30,5	25,5	35,8	20,3	25,3	39,0
Francia	11,0	9,9	12,1	4,2	8,2	16,9
Grecia	3,5	3,5	3,4	0,4	3,2	5,6
Hungría	5,9	5,8	5,9	2,7	4,8	9,4
Irlanda	13,6	12,0	15,2	4,0	9,9	18,6
Italia	9,9	9,8	10,0	2,4	10,1	23,4
Letonia	8,6	5,5	11,5	..	4,5	15,6
Lituania	8,5	6,7	10,2	2,7	3,1	15,0
Luxemburgo	17,9	17,4	18,3	6,8	12,2	24,6
Malta	13,8	12,9	14,9	4,0	13,9	25,7
Países Bajos	26,6	25,7	27,5	13,8	24,4	34,7
Polonia	5,4	5,0	5,9	1,1	2,8	11,2
Portugal	12,9	12,0	13,7	4,1	12,1	25,1
R. Checa	5,8	5,6	5,9	1,7	4,1	10,9
R. Eslovaca	4,8	4,6	4,9	..	3,0	9,8
Rumania	4,9	5,2	4,7	1,1	4,5	10,2
Suecia	34,7	28,3	41,4	26,5	29,0	41,9

Fuente: Encuesta Europea de Población Activa (Labour Force Survey). Eurostat.

ELEMENTOS QUE DIFICULTAN QUE EL ALV SEA UN VERDADERO DERECHO

- ❖ Las dificultades que algunas empresas puedan poner para que sus trabajadores/as se formen.
- ❖ Las dificultades para conciliar vida laboral, familiar y escolar, especialmente en el caso de las mujeres.
- ❖ Los escasos recursos de los que disponen los CPEPAs para favorecer la inclusión de las personas con diversidad funcional.
- ❖ Las dificultades de transporte para acceder a Centros de educación de personas adultas, especialmente en el medio rural...

DINAMICA 2

- o **POR QUÉ**
- o **PARA QUÉ**
- o **PARA QUIÉN**

ETAPAS según informe GRALE para garantizar el derecho del ALV

- Aumentar la participación y la inclusión
- Aumentar la financiación
- Reforzar las políticas
- Mejorar la gobernanza
- Aumentar la calidad
- Importancia de la educación para la ciudadanía.

DINAMICA 3

Las 4As de Katarina Tomasevski :

- a) Availability (Disponibilidad)
- b) Accessibility (Accesibilidad)
- c) Acceptability (Aceptabilidad)
- d) Adaptability (Adaptabilidad)

DINÁMICA 3

DISPONIBILIDAD

ACCESO

ACEPTABILIDAD

ADAPTABILIDAD

Availability (Disponibilidad)

- ¿Son suficientes los recursos destinados a EPA?
- ¿Los planes y programas educativos están lo suficientemente extendidos (zona rural/urbana)?
- ¿Hay suficientes docentes? ¿Su formación es adecuada? ¿Condiciones laborales?
- ¿Condiciones materiales necesarias para el desarrollo de las políticas, planes y programas de EPA?

Accessibility (Accesibilidad)

- ¿Son asequibles los programas para todas las personas?
- ¿Se consideran y/o evitan y/o subsidian los costos indirectos /cuotas) e indirectos (materiales, transporte, tiempo) de la EPA?
- ¿Se garantiza la no discriminación en el acceso (p.ej. mujeres, personas mayores, reclusión, discapacidad) y se eliminan barreras culturales (cuidado de la infancia o de personas mayores), administrativas (trámites) para garantizar el acceso a la EPA?

Acceptability (Aceptabilidad)

- ¿La oferta es de calidad; responde a las necesidades, deseos e intereses de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas?
- ¿Los contenidos, los procesos, métodos y los resultados de aprendizaje son socialmente relevantes y culturalmente pertinentes (p.ej. idioma, no discriminación, necesidades especiales)?
- ¿Los programas respetan y promueven el respeto de los derechos humanos (p.ej. medidas para promover la igualdad de género, la equidad, la paz)?

Adaptability (Adaptabilidad)

- ¿Los programas se adaptan a las necesidades de todas las personas, incluyendo minorías lingüísticas, migrantes, personas trabajadoras, jóvenes, personas mayores, personas en reclusión, etc?
- ¿Existen adaptaciones lingüísticas (L1/L2, Braille, lenguaje de signos), espaciales (discapacidad, cuidado de la infancia), curriculares?
- ¿Las políticas, planes y programas utilizan y promueven la interculturalidad?

¿CÓMO ESTÁ EL VASO?



III CONGRÉS ESTATAL EPA
#CongresoEPA

GRACIAS

“Si haces planes para un año,
siembra arroz. Si lo haces por
dos lustros, planta árboles. Si los
haces para toda la vida, educa a
una persona”

