

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

ÁREA 2. Sistemas educativos para personas adultas

Ponencia marco 1

LA CIUDADANÍA ADULTA EN LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

David Mallows | University College of London

ELINET guiding principles for the use of terminology in adult literacy

BY NRDC IN [BLOG](#), [PUBLICATIONS](#) · 22ND SEPTEMBER 2015 · [NO COMMENTS](#)

TAGS: [ADULT LEARNING](#), [ENTRY LEVEL LEARNERS](#), [FAMILY LITERACY](#), [LEARNERS](#), [LITERACY](#), [POLICY](#)



In 2014, the ELINET network distributed a questionnaire about the use of terminology in adult literacy work. The results of this questionnaire were discussed at an ELINET seminar at the UNESCO Institute for Lifelong Learning in Hamburg in January 2015. The Hamburg Seminar provided the opportunity for ELINET partners to air challenges and concerns, and share good practice, in describing and referring to adults who may have literacy needs or goals. ELINET can play an important role in guiding the wider population, including politicians, policy-makers and the media, in their use of such terminology. The seminar participants recognised the vital importance of ensuring that in our advocacy, research and practice around adult literacy we are mindful of the impact our use of language can have in shaping impressions of the needs and capabilities of adult literacy learners. We considered the range of terminology used to talk about adult literacy and adult literacy learners and agreed upon seven guiding principles that should inform our choices of language when writing or speaking about adult literacy.



¿Por qué debemos preocuparnos por el lenguaje que usamos para hablar de ciudadanía adulta en la educación de personas adultas?

- Precisión
- Respeto

El alumno imaginado en la investigación de políticas de educación de alfabetización de personas adultas

International Review of Education (2022) 68:369–388
<https://doi.org/10.1007/s11159-022-09956-8>

ORIGINAL PAPER



The imagined learner in adult literacy education policy research: An international comparison

Alisa Belzer¹  · Anke Grotlüschen² 

Accepted: 9 June 2022 / Published online: 14 July 2022

International Review of Education (2022) 68:369–388
<https://doi.org/10.1007/s11159-022-09956-8>

ORIGINAL PAPER

The imagined learner in adult literacy education policy research: An international comparison

Alisa Belzer¹  · Anke Grotlüschen² 

Accepted: 9 June 2022 / Published online: 14 July 2022



- **El problema**
- **El peón**
- **La idea de último momento**
- **El competidor**
- **La ciudadanía competente**

El problema

- el problema se enmarca como un lastre para el desarrollo económico y un factor que contribuye a los males sociales
- no se hace referencia al impacto sobre el individuo o la comunidad local, y las causas del bajo nivel de alfabetización
- identifican una relación unidireccional entre el bajo nivel de alfabetización y los males sociales y económicos, cuando la causalidad también puede moverse fácilmente en la dirección opuesta
- suprime el valor de las fortalezas y capacidades de los estudiantes adultos en lugar de utilizar sus muchos recursos como los componentes básicos de los programas de alfabetización

El peón

- el aprendiz imaginado no juega un papel visible en la configuración de las estrategias de alfabetización de personas adultas
- las políticas de alfabetización cambian con frecuencia para reflejar los cambios en los contextos políticos, económicos y sociales
- las decisiones políticas están en manos de quienes tienen el poder de mover los “peones”
- asume que los y las estudiantes de alfabetización de personas adultas no tienen agencia ni control sobre las ofertas educativas en las que pueden participar

La idea de último momento

- está implícito en la financiación insuficiente para la educación de alfabetización de personas adultas y la prestación de servicios de baja calidad
- la prioridad es la educación básica para niños y niñas
- existe una falta de convicción sobre el retorno de la inversión en la educación de personas adultas
- reduce la importancia de los educadores y educadoras de la ciudadanía adulta para una ocurrencia tardía

El competidor

- jugadores en la competencia por el éxito económico
- un motor clave del desarrollo en los países de bajos ingresos y como un importante contribuyente a la economía nacional en los países más ricos
- estudiantes activos y activas que buscan de manera autosuficiente sus propias necesidades en una competencia por recursos escasos
- asumen que los esfuerzos individuales para lograr una educación pueden reducir la pobreza, la desigualdad, el bajo nivel de empleo y otros males sociales, lo que reduce el papel y la responsabilidad del gobierno para abordarlos

La ciudadanía competente

- asume que los y las estudiantes adultos son capaces de realizar un trabajo significativo en nombre de ellos mismos y de sus países, y que son miembros competentes y contribuyentes de las sociedades democráticas
- todos los niveles de la sociedad están llamados a aunar esfuerzos para reducir o erradicar el analfabetismo masivo en un esfuerzo colectivo
- se supone que este tipo de Ciudadano/a Competente es capaz de levantarse con agencia y eficacia
- asume que todas las personas son igualmente capaces de tener éxito si solo trabajan lo suficiente, cuando en realidad no todos tienen las mismas oportunidades de tener éxito

Conclusión

- al caracterizar a este grupo de personas adultas por lo que no pueden hacer en lugar de lo que pueden y quieren hacer (un enfoque deficitario), existe un peligro real de que alienemos a las personas adultas en lugar de inspirarlas.
- si escuchamos atentamente a la ciudadanía adulta y diseñamos programas que se basen en sus intereses y habilidades, podemos tener la oportunidad de crear oportunidades educativas que sean significativas, atractivas y exitosas

¡Gracias por vuestra atención!

David Mallows

IOE, UCL's Faculty of Education and Society, London, UK

d.mallows@ucl.ac.uk

