

3. El aprendizaje permanente como medio de afrontamiento y reducción de riesgos

Magnus Schoultz , Johan Öhman & Mikael Quennerstedt (2020): A review of research on the relationship between learning and health for older adults, International Journal of Lifelong Education, DOI: 10.1080/02601370.2020.1819905.

Photo by [Priscilla Du Preez](#) on [Unsplash](#)



**Aumento de la
autonomía...**

**Fortalecimiento de la
capacidad para gestionar
el estrés y los cambios...**

**Estímulo de la capacidad
mental y cognitiva...**

**Disminución de riesgos y
déficits individuales...**

Magnus Schoultz , Johan Öhman & Mikael Quennerstedt (2020): A review of research on the relationship between learning and health for older adults, International Journal of Lifelong Education, DOI: 10.1080/02601370.2020.1819905.

come

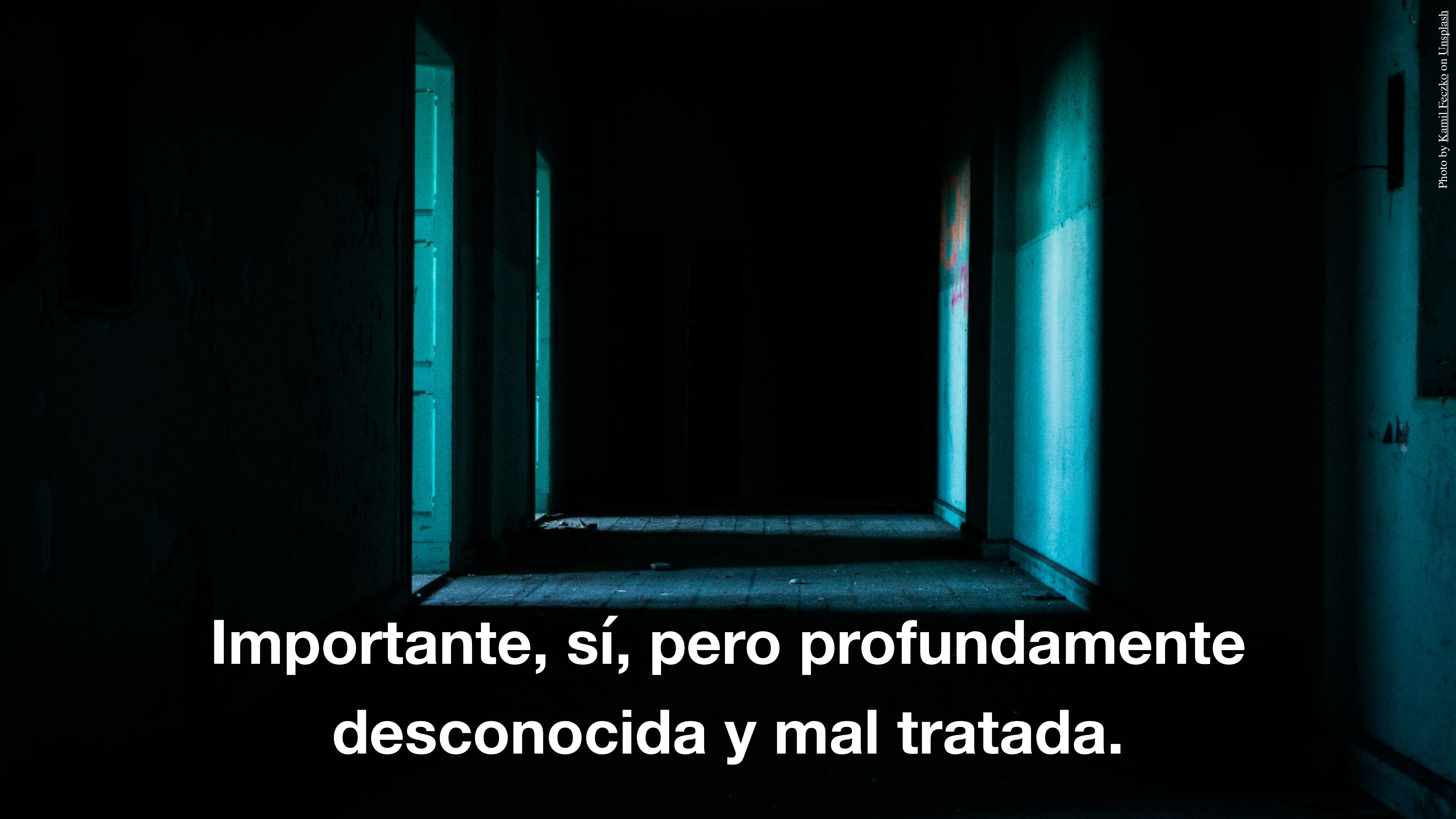
you

are

the

change

La EPA será un factor muy importante en la transformación sociocultural que tenemos por delante en el siglo XXI.

A dark, narrow hallway with a teal light source at the end, creating a sense of mystery and isolation. The walls are dark and textured, and the floor is also dark. The light from the end of the hallway illuminates the walls and floor, creating a strong contrast with the surrounding darkness. The overall mood is somber and mysterious.

**Importante, sí, pero profundamente
desconocida y mal tratada.**

4º Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos (2020)

El progreso en la participación en el aprendizaje y la educación de adultos es insuficiente. Los Estados Miembros y la comunidad internacional deben hacer más para mejorar la participación, invertir más recursos y desarrollar políticas eficaces basadas en las mejores prácticas en todo el mundo, llegando especialmente a los menos favorecidos.

La financiación del aprendizaje y la educación de adultos es inadecuada. Se requiere más inversión, así como dirigirse a los grupos más difíciles de alcanzar.

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida. 2020. 4º Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos. Hamburgo: Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida



**“El aprendizaje de
adultos es el punto
más débil en la
elaboración de los
modelos nacionales
de aprendizaje
permanente.”**

**Resolución del Consejo sobre un plan europeo renovado
de aprendizaje de adultos
(2011/C 372/01)**



“España presenta una población adulta con uno de los porcentajes más alto de personas (43,4%) con nivel educativo bajo (un nivel igual o inferior a primera etapa de la enseñanza secundaria).

Según la EU-LFS, sólo Portugal, Turquía y Malta nos superarían con porcentajes superiores al 50%. La media de la UE-28 se sitúa en el 24% y países como los escandinavos o incluso los de Europa central y del Este se encuentran por debajo del 20%. (...)

Dentro de este grupo de personas con bajo nivel educativo, se encuentra un colectivo de tamaño considerable (un 14,4%), que ni tan siquiera ha finalizado el último curso de la enseñanza obligatoria, habiendo adquirido un título equivalente a la Educación Primaria.”

Felgueroso, F. (2015). Claves para mejorar la educación y formación de adultos en España en la post-crisis. *Fundación de Estudios de Economía Aplicada (FEDEA). Estudios sobre la Economía Española*, 12.

**Entre enero de 2006 y
diciembre de 2018 se defendieron
89 tesis en España sobre
educación de adultos.**

**En el mismo período se
defendieron en España 648 tesis
sobre educación infantil y juvenil.**

María R. Belando-Montoro , Rosanna Barros & Fátima Lampreia Carvalho (2020):
Adult learning and education in Spain and Portugal: an interpretative study of
doctoral theses (2006-2018), International Journal of Lifelong Education, DOI:
10.1080/02601370.2020.1817165.

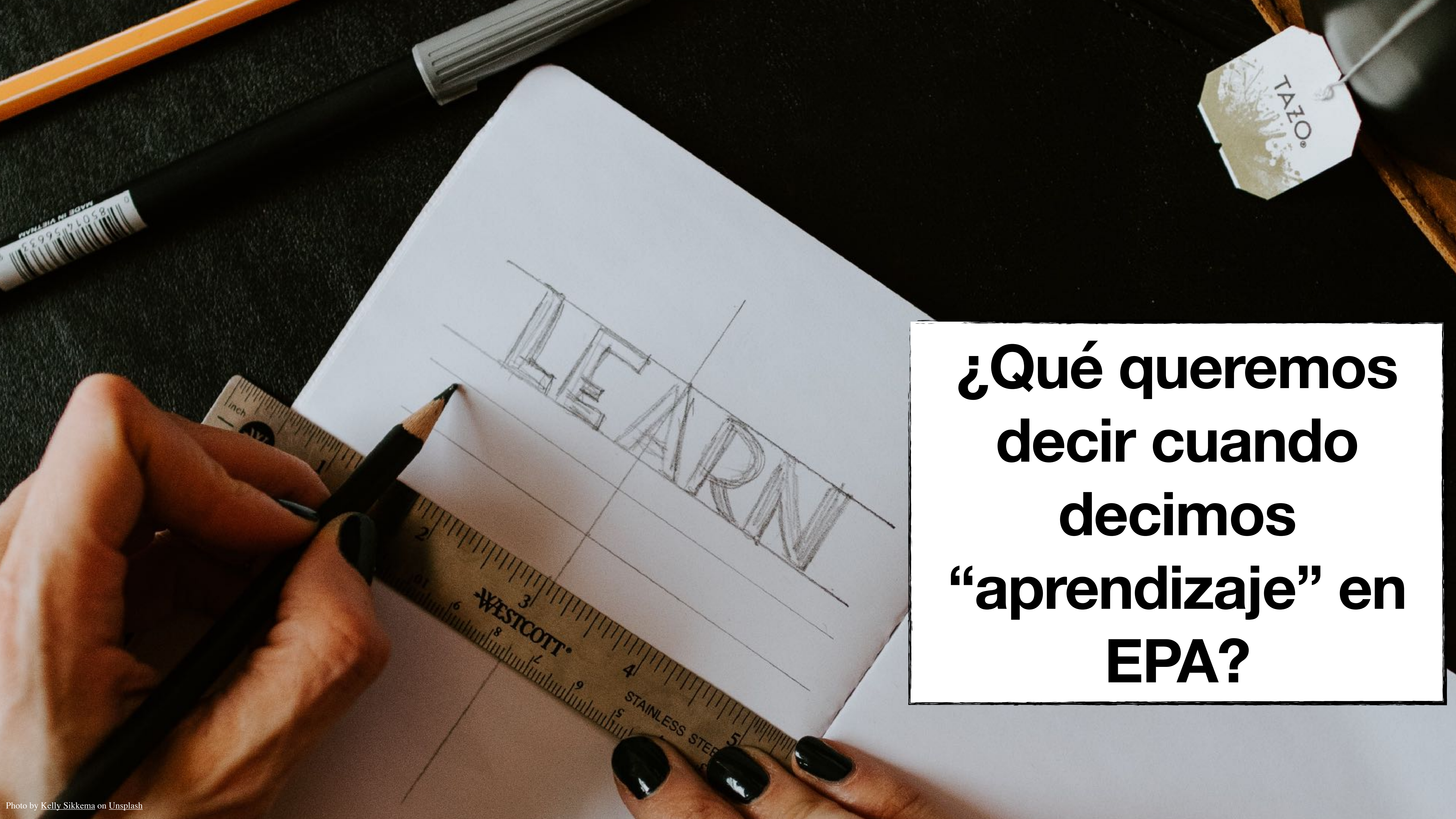


El interés académico en la EPA es un reflejo de la falta de reconocimiento de este ámbito por la sociedad y la agenda política educativa y científica.

María R. Belando-Montoro , Rosanna Barros & Fátima Lampreia Carvalho (2020): Adult learning and education in Spain and Portugal: an interpretative study of doctoral theses (2006-2018), International Journal of Lifelong Education, DOI: 10.1080/02601370.2020.1817165.

Educar adultos es una tarea complicada.



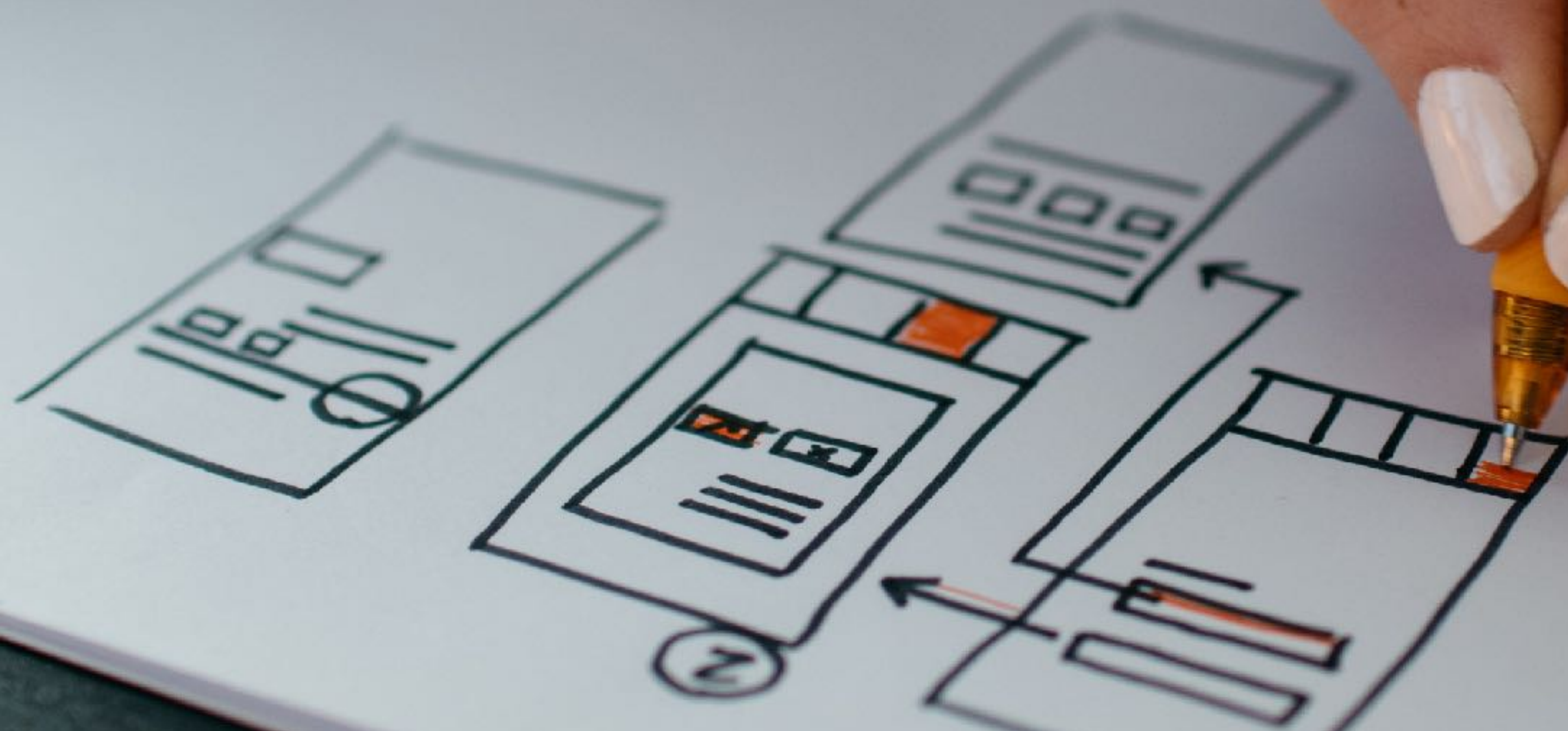


**¿Qué queremos
decir cuando
decimos
“aprendizaje” en
EPA?**

**Según Gert Biesta, existen
fundamentalmente 3 dominios de
propósitos educativos.**



**El dominio de la cualificación:
a través de la educación, los individuos
se cualifican para “hacer” ciertas cosas.**



**El dominio de la socialización:
a través de la educación, los individuos forman
parte del “orden” social, político, profesional, etc.**





**El dominio de la
“subjetivización”:
a través de la educación,
los individuos llegan a
ser independientes y
autónomos.**



**La esencia de la
EPA es prestar
atención a estos
tres dominios para
garantizar el
aprendizaje
permanente de
toda la ciudadanía.**

**¿“Aprendizaje a lo largo de la vida”
o “educación a lo largo de la vida”?**



“En el paradigma de la educación permanente, los individuos tenían derecho a la educación permanente y el estado tenía el deber de proporcionar recursos y oportunidades de aprendizaje, mientras que en el paradigma del aprendizaje permanente, los individuos han acabado teniendo el deber de aprender a lo largo de toda su vida.”





¿Cómo promover el aprendizaje permanente desde la educación permanente de personas adultas?



El objetivo de la EPA es ofrecer un aprendizaje transformador a la persona que desee tomarlo.



“El aprendizaje de adultos es un componente vital del proceso de aprendizaje permanente que cubre todo el espectro de actividades de la educación formal, no formal, informal, general y profesional emprendidas por los adultos tras abandonar la educación y formación iniciales.”

**Resolución del Consejo sobre un plan europeo renovado
de aprendizaje de adultos
(2011/C 372/01)**

**DREAM
BIG**

Teoría del aprendizaje transformador

El aprendizaje de adultos es un proceso de transformación de sus marcos de referencia para ayudarles a ser más inclusivos, abiertos, reflexivos y emocionalmente capaces de cambiar.

(Jack Merizow, 2018)

THINK
OUTSIDE
THE BOX

Merizow, J. 2018. "Transformative learning theory". En K. Illeris. *Contemporary Theories of Learning*. Nueva York: Routledge

Photo by [Nikita Kachanovsky](#) on [Unsplash](#)

Pongamos un ejemplo.

Breathe



¿Cómo contribuyen los espacios de pedagogía pública a un aprendizaje transformador?

The background of the image features several social media icons rendered in a 3D, isometric style. At the top left is the Instagram logo (a camera outline with a pink-to-orange gradient). To its right is the Twitter logo (a blue bird). Below these, on the left, is the Spotify logo (a green circle with three black curved lines). In the center are two overlapping circles, one purple and one blue. To the right of these is the TikTok logo (a white stylized 'd' with a red-to-blue gradient).

¿Cómo contribuyen los espacios de pedagogía pública al desarrollo de visiones del mundo más abiertas e inclusivas?



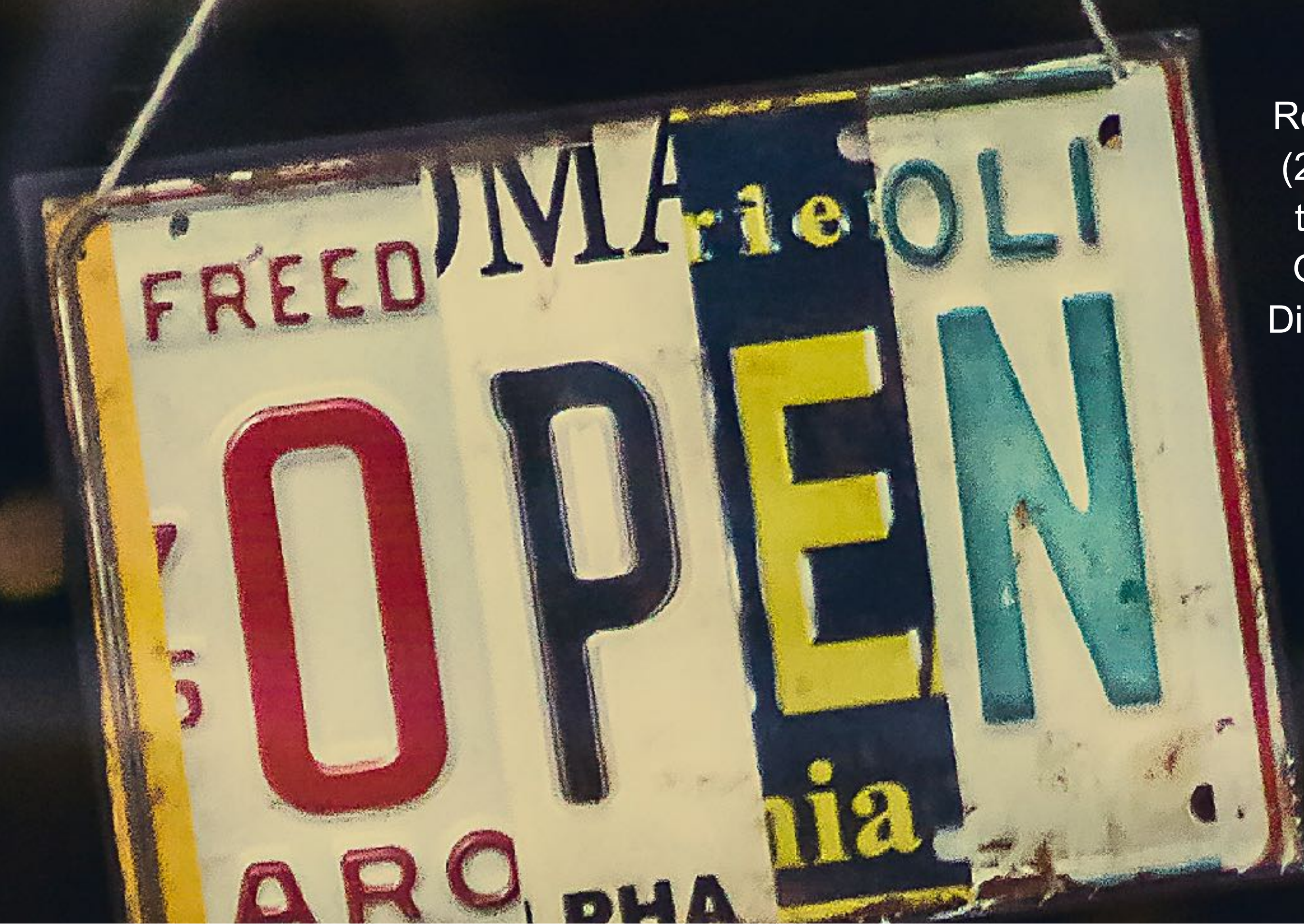
Sandlin, J. A., Wright, R. R., & Clark, C. (2013). Reexamining theories of adult learning and adult development through the lenses of public pedagogy. *Adult education quarterly*, 63(1), 3-23.

"Gran parte de la literatura que aborda las conexiones entre el aprendizaje/desarrollo crítico de los adultos y la pedagogía pública se centra en la importancia de que los educadores de adultos faciliten estas experiencias de aprendizaje transformador a través del diálogo crítico que deconstruye la cultura popular y a través de la promoción de una alfabetización mediática crítica más fuerte tanto entre los profesores como entre los alumnos."

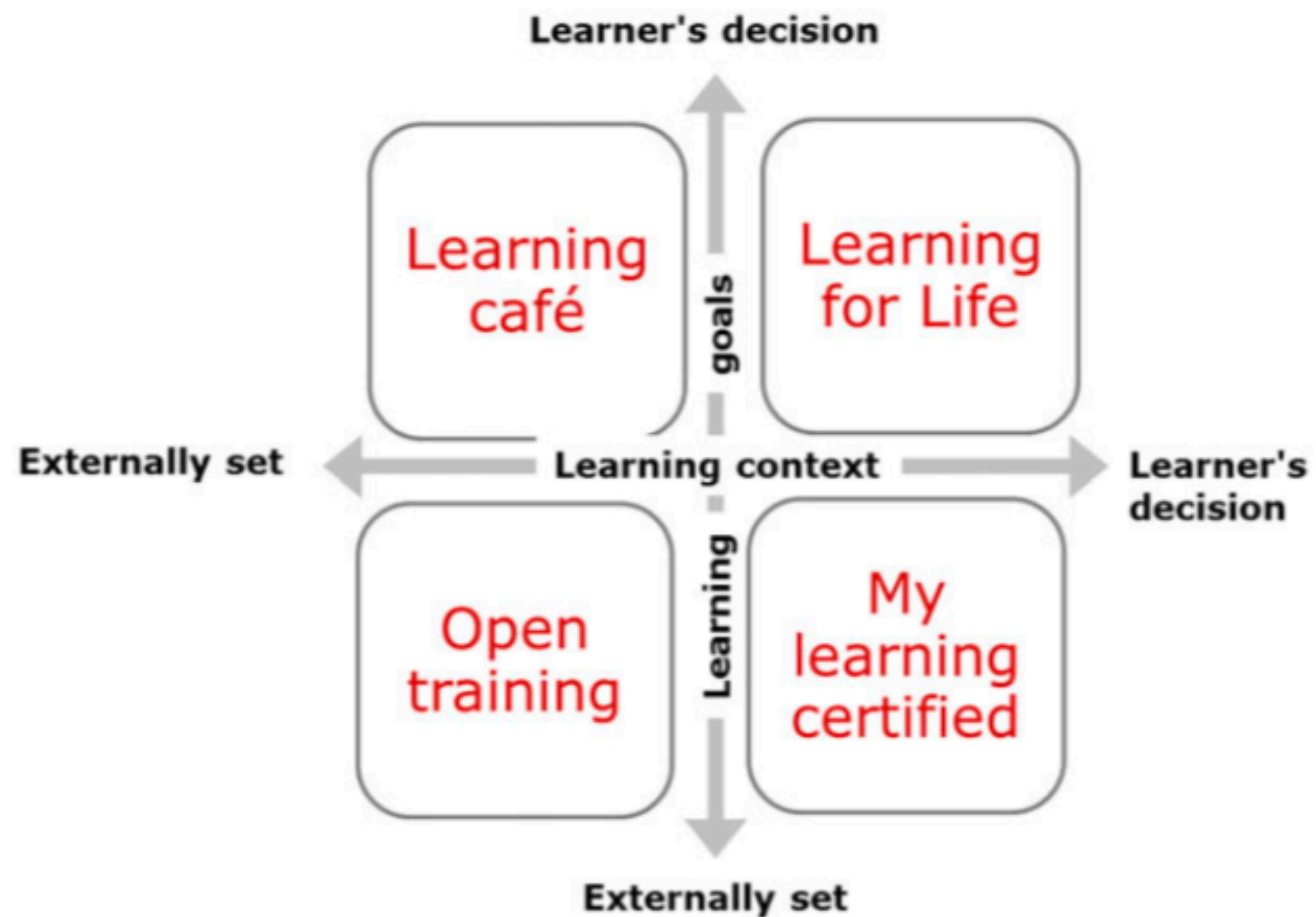


La EPA como espacio de aprendizaje transformador abierto

Jonatan Castaño Muñoz, Christine Redecker, Riina Vuorikari & Yves Punie (2013) Open Education 2030: planning the future of adult learning in Europe, Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, 28:3, 171-186.



"La educación abierta se define como la experiencia de aprendizaje que ofrece al alumno flexibilidad en la elección de qué (temas), dónde (lugar), cuándo (ritmo) y cómo (método) aprender/estudiar".



Jonatan Castaño Muñoz, Christine Redecker, Riina Vuorikari & Yves Punie
 (2013) *Open Education 2030: planning the future of adult learning in Europe*, *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*,
 28:3, 171-186.



Aprendizaje certificado

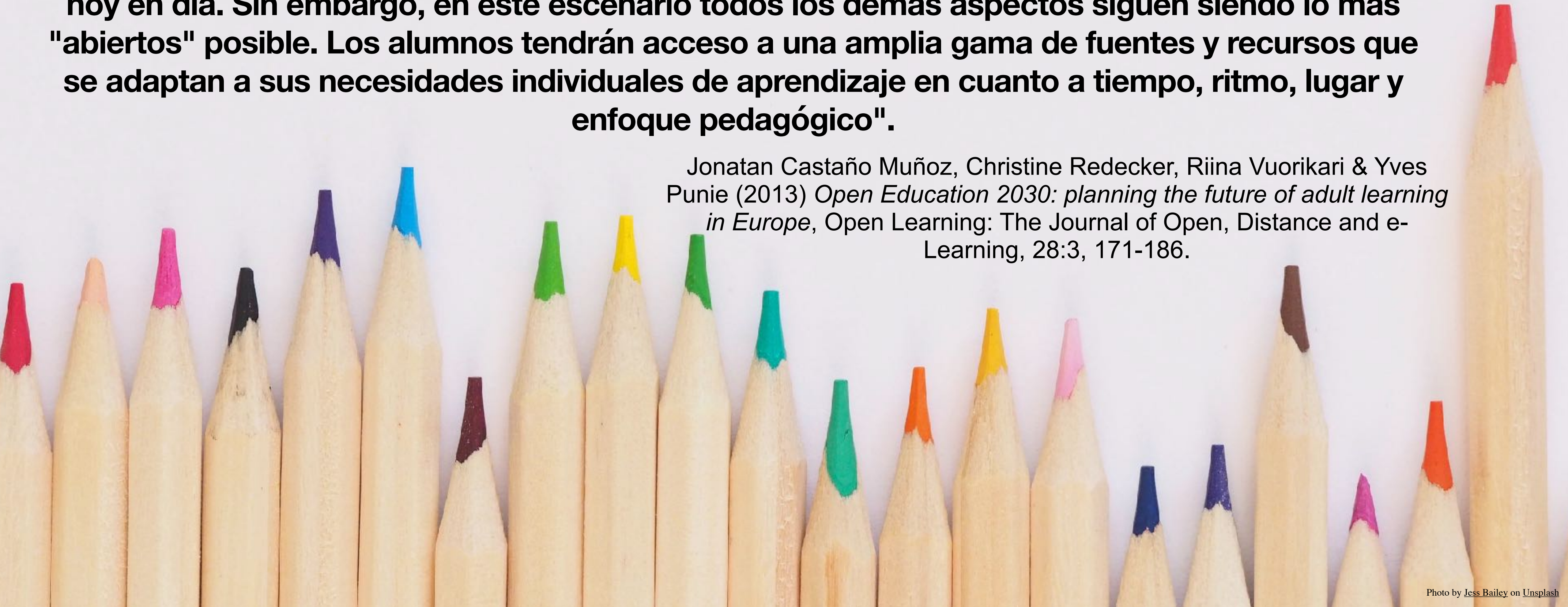
"Los alumnos necesitan adquirir ciertas habilidades para avanzar en su desarrollo personal y profesional y, por lo tanto, quieren demostrar, de una manera u otra, que han logrado ciertos objetivos de aprendizaje definidos externamente".

Jonatan Castaño Muñoz, Christine Redecker, Riina Vuorikari & Yves Punie (2013) *Open Education 2030: planning the future of adult learning in Europe*, Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, 28:3, 171-186.

Formación abierta

"Las dos características principales de este escenario -un contexto de aprendizaje establecido externamente junto con unos objetivos de aprendizaje establecidos externamente- lo hacen muy similar a los entornos tradicionales de aprendizaje y formación tal y como los conocemos hoy en día. Sin embargo, en este escenario todos los demás aspectos siguen siendo lo más "abiertos" posible. Los alumnos tendrán acceso a una amplia gama de fuentes y recursos que se adaptan a sus necesidades individuales de aprendizaje en cuanto a tiempo, ritmo, lugar y enfoque pedagógico".

Jonatan Castaño Muñoz, Christine Redecker, Riina Vuorikari & Yves Punie (2013) *Open Education 2030: planning the future of adult learning in Europe*, *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 28:3, 171-186.



“Café de Aprendizaje”

"El escenario del 'Café del Aprendizaje' satisface las necesidades de las personas que quieren aprender, comprender o conocer algo por interés personal o por necesidad, pero que se sienten abrumadas por la abundancia de información disponible, inseguras de en qué información confiar o incapaces de identificar y recuperar la información relevante que necesitan. Estos alumnos necesitan orientación en el sentido de un punto de partida fiable y un filtro para su esfuerzo de aprendizaje".

Jonatan Castaño Muñoz, Christine Redecker, Riina Vuorikari & Yves Punie (2013) *Open Education 2030: planning the future of adult learning in Europe*, Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, 28:3, 171-186.

Aprendizaje para la vida

EDUCATION
CHANGES
THE WORLD

WUSC.ca  WUSC EUMC

"Los alumnos tienen pleno control sobre su propio aprendizaje. Ellos mismos identifican sus necesidades de aprendizaje, establecen sus propios objetivos individuales, eligen y crean su propia ecología de aprendizaje a través de la creación de redes, la colaboración y el intercambio de conocimientos, y evalúan, generan, adaptan, revisan y validan los recursos para el aprendizaje por sí mismos."

Jonatan Castaño Muñoz, Christine Redecker, Riina Vuorikari & Yves Punie (2013) *Open Education 2030: planning the future of adult learning in Europe*, Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, 28:3, 171-186.

Photo by Erik McLean on Unsplash

**Una EPA abierta y transformadora
cuida estos cuatro ámbitos para
satisfacer así las necesidades e
intereses de toda la ciudadanía.**





¿Cómo lo hacemos posible?



Reto 1: guía e inclusión

Jonatan Castaño Muñoz, Christine Redecker, Riina Vuorikari & Yves Punie (2013) Open Education 2030: planning the future of adult learning in Europe, Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, 28:3, 171-186.

Reto 2: metas de aprendizaje y reconocimientos

Jonatan Castaño Muñoz, Christine Redecker, Riina Vuorikari & Yves Punie (2013) Open Education 2030: planning the future of adult learning in Europe, Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, 28:3, 171-186.



Inclusión

Pedagogía

(orientación, REA, DUA, comunidades de aprendizaje, etc.)

Producción

(de recursos educativos abiertos)

Certificación

(evaluación de competencias, certificación social, micro-credenciales, etc.)

Garantías de calidad

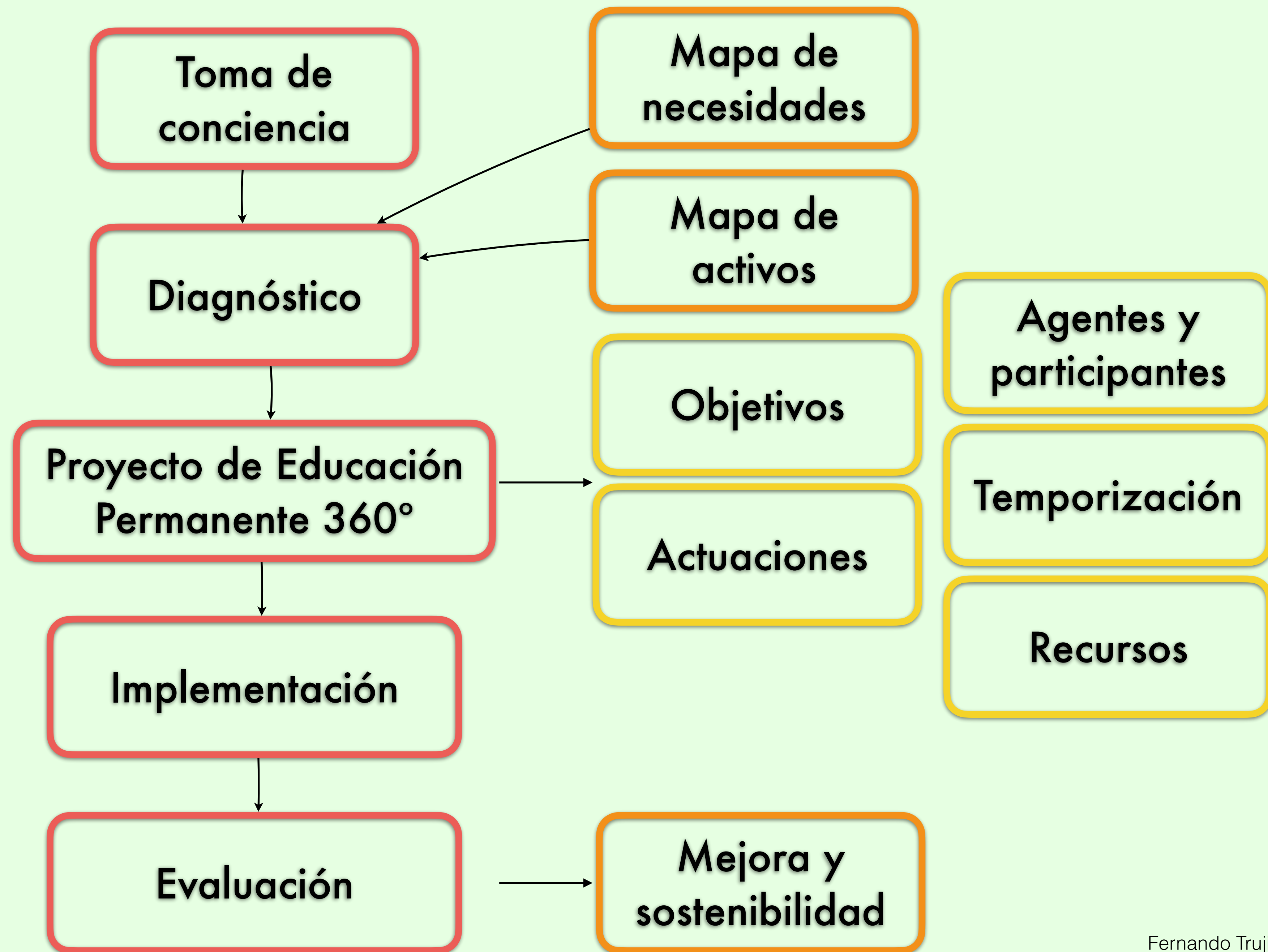
Sostenibilidad del sistema

Jonatan Castaño Muñoz, Christine Redecker, Riina Vuorikari & Yves Punie (2013) *Open Education 2030: planning the future of adult learning in Europe*, Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, 28:3, 171-186.

Photo by [Brett Jordan](#) on [Unsplash](#)

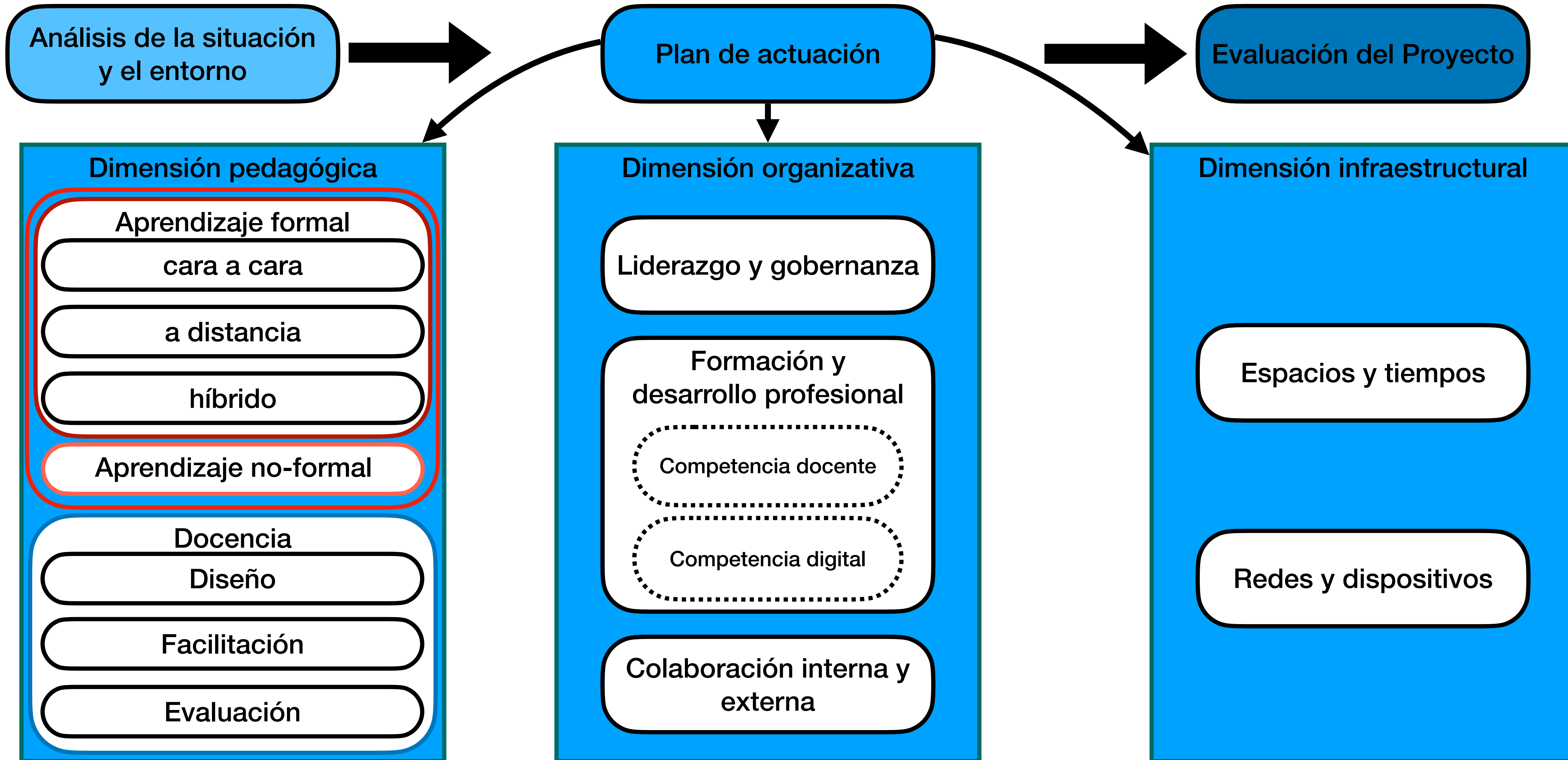
Proyectos de Educación Permanente de 360°

Together We Create!



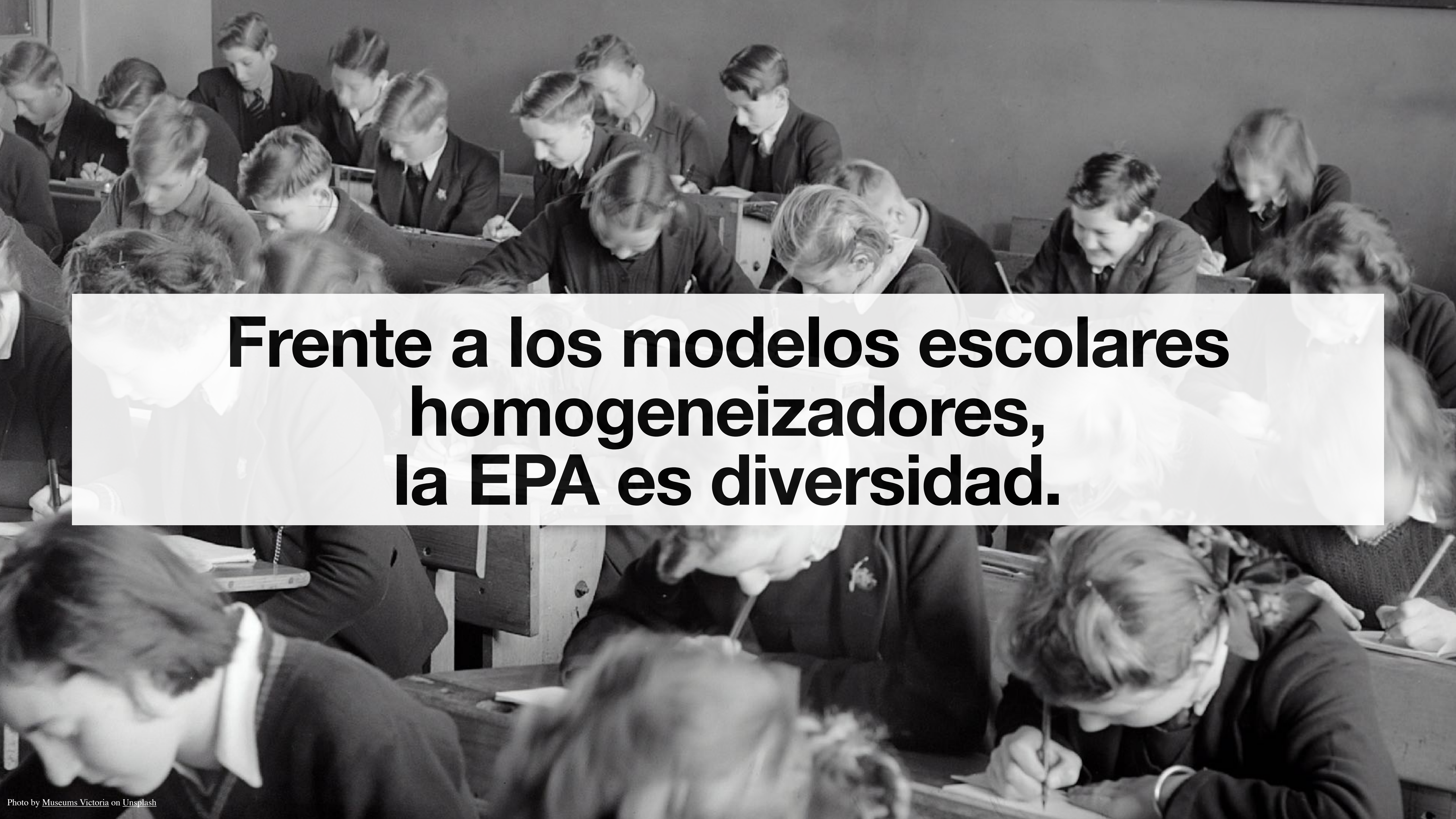


Proyecto de Centro EPA





**La EPA es el punto de partida
de una revolución educativa.**

A black and white photograph of a classroom. Numerous students, both boys and girls, are seated at their desks, which are arranged in rows. They are all wearing dark uniforms and are focused on writing in their notebooks. The students are of various ages, likely between 10 and 15 years old. The background is a plain, light-colored wall. The overall atmosphere is one of a traditional, structured classroom environment.

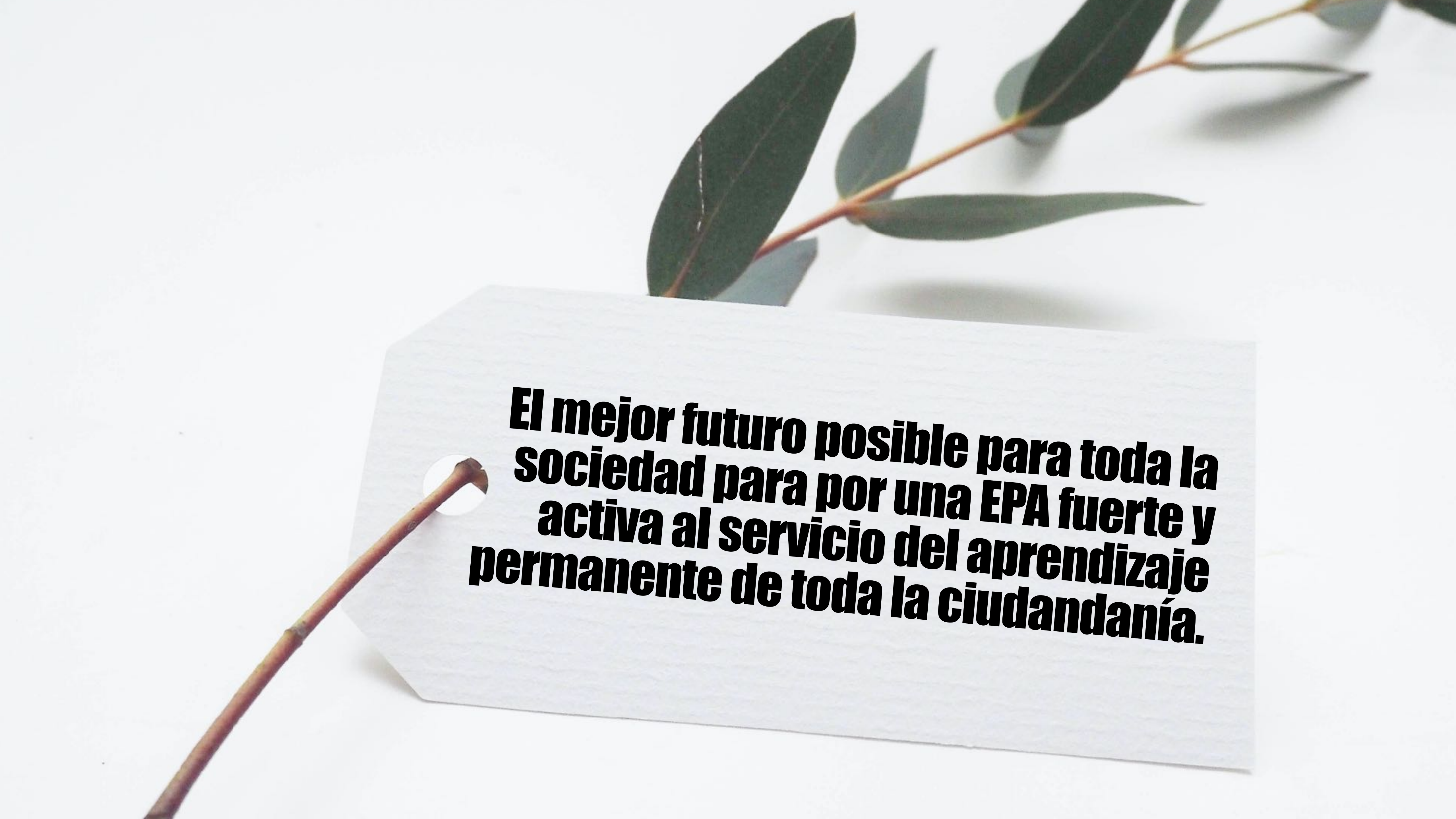
**Frente a los modelos escolares
homogeneizadores,
la EPA es diversidad.**

**Frente a los modelos escolares encerrados en sí mismos,
la EPA ofrece un aprendizaje conectado con el entorno.**



Frente a los modelos escolares basados en el fracaso, la EPA ofrece oportunidades de aprendizaje exitoso.





**El mejor futuro posible para toda la
sociedad para por una EPA fuerte y
activa al servicio del aprendizaje
permanente de toda la ciudadanía.**



¿Es esta tarea competencia exclusiva de los centros de EPA?

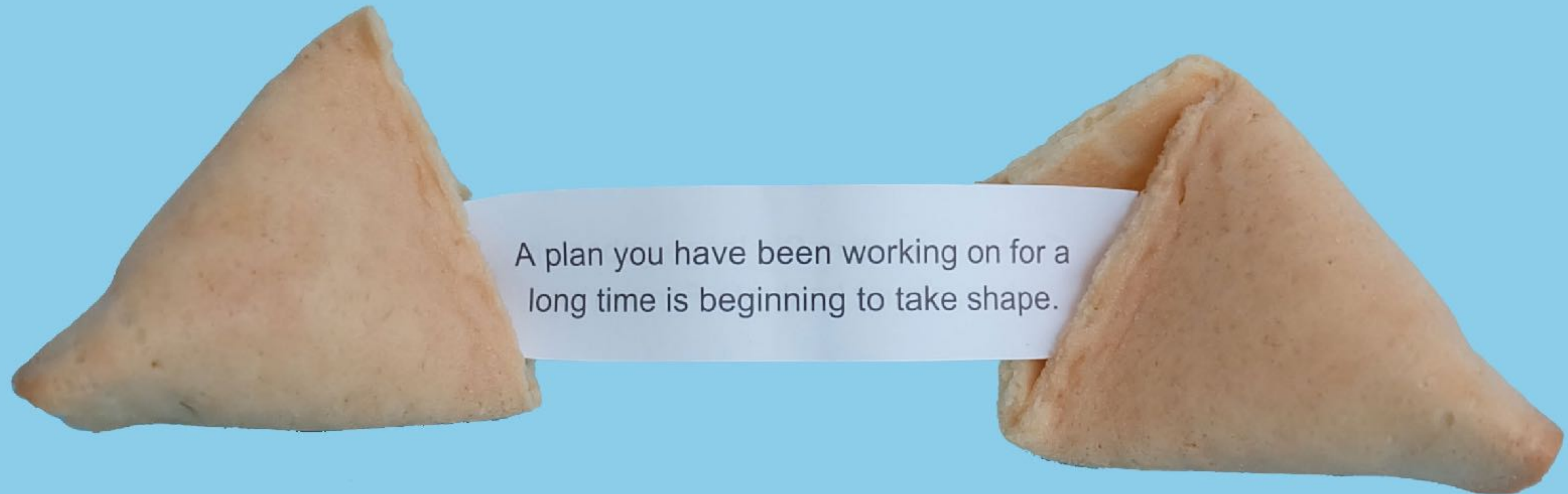
A blurred night scene of a city street. In the foreground, a yellow traffic light is visible, showing a green arrow pointing left. Above it, a red traffic light is also visible. The background is dark with streaks of light from other vehicles and buildings, creating a bokeh effect.

**Sólo la implicación
profunda de la
Administración y la
sociedad nos
permitirá contar con
una EPA a la altura de
los retos descritos.**

¿Seremos capaces de levantar la voz y despertar la conciencia necesaria para poner a la EPA en el lugar que necesitamos?



**Somos los agentes de un cambio necesario
que pone la educación y el aprendizaje
permanente en el centro del sistema
educativo.**





Gracias

Fernando Trujillo - @ftsaez

