

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA (PAM)



CURS 25-26

ÍNDEX

1. **Actuació 1: LECTURA DIÀRIA EN L'AULA.**
2. **Actuació 2: PROVES DE COMPETÈNCIA LECTORA EN 2N, 4T I 6É DE PRIMÀRIA.**
3. **Actuació 3: CODOCÈNCIES I REFORÇOS NO ESPECIALITZATS DINS DE LES AULES.**
4. **Actuació 4: PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS MULTINIVELL PER ATENDRE TOTES LES NECESSITATS DINS L'AULA.**
5. **Actuació 5: SENSIBILITZACIÓ I FOMENT DE LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB TEA I ALTRES NEE.**
6. **Actuació 6: MILLORA DE LA PLANIFICACIÓ I COORDINACIÓ DE LES INCLUSIONS D'ALUMNAT AMB TEA EN LES AULES ORDINÀRIES.**
7. **Actuació 7: DETECCIÓ I ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS.**
8. **Actuació 8: CONEIXEMENT I APLICACIÓ DELS PROTOCOLS D'ACTUACIÓ DAVANT SITUACIONS ESPECÍFIQUES (ALUMNAT NOUINGUT, ASSETJAMENT, AUTOLESIONS I SUÏCIDI, ABSENTISME, ETC.)**

PLA D'ACCIÓ PER A LA MILLORA (PAM)

PLA LECTOR			
Actuació 1: LECTURA DIÀRIA EN L'AULA			
Nivell	Horari	Agrupament	Hores destinades
Primària	15 minuts de lectura en silenci cada dia en algun moment del dia.	Grup classe	15 minuts diaris
DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ			
La proposta consisteix a establir un espai fix dins de la jornada escolar, de 15 minuts, destinat a la lectura de manera col·lectiva en veu alta i també silenciosa individual, segons el moment i el nivell educatiu. D'aquesta manera, es pretén normalitzar la lectura com una pràctica quotidiana i significativa dins del dia a dia de l'escola. Aquesta actuació té com a finalitat promoure l'hàbit lector i el gust per la lectura entre tot l'alumnat del centre mitjançant la incorporació d'un temps diari dedicat a la lectura en totes les aules.			
OBJECTIUS ESPECÍFICS			
• Fomentar l'hàbit lector en tot l'alumnat a través d'una pràctica diària i estructurada. • Millorar la comprensió lectora mitjançant la lectura guiada, el comentari col·lectiu i la reflexió sobre els textos. • Potenciar la fluïdesa i expressivitat oral a través de la lectura en veu alta, millorant la dicció, la prosòdia (entonació, ritme, pauses,...) i la confiança en si mateixos. • Afavorir el gust per la lectura presentant textos variats, adequats a l'edat i als interessos dels alumnes. • Promoure la concentració i l'autonomia lectora a través de moments de lectura silenciosa individual. • Impulsar la convivència i el clima lector del centre, creant un espai diari compartit dedicat a la lectura com a activitat valuosa i plaent. • Consolidar la lectura com a eix transversal del procés d'aprenentatge en totes les àrees i nivells educatius.			
ACTIVITATS CONCRETES			
○ Alternança entre lectura en veu alta (col·lectiva o dirigida pel mestre) i lectura silenciosa individual. ○ Elecció de lectures adequades al nivell de competència lectora i als interessos de l'alumnat. ○ Inclusió de textos variats: literaris, informatius, poètics, narratius, etc.			



PLA D'ACCIÓ PER A LA MILLORA (PAM)

- Actualitzar les biblioteques d'aula i fer ús del préstec de la biblioteca del centre.
- **Lectures en veu alta per part del mestre**, dels alumnes o en xicotet grup.
- Activitats breus posteriors: comentari del fragment, paraules noves (vocabulari), inferències o opinions personals.
- Temps fix setmanal dedicat a la lectura lliure
- **Registre personal de lectures** (diari lector, mural d'aula, lectòmetre o passaport lector,).
- Celebració de **“Setmana cultural”** o **“Dia del llibre”** amb animacions lectores.
- **Fireta del llibre.**
- **Apadrinament lector.**
- Implicació de les famílies amb recomanacions o lectures compartides a casa.
- Posada en comú d'estratègies a les reunions de cicle.
- Intercanvi de bones pràctiques i materials de suport.

INDICADORS D'AVUACIÓ

- Participació activa de l'alumne/a.
- Millora en fluïdesa i comprensió lectora (rúbrica).
- Major interès i motivació per la lectura (observació).
- Increment del préstec de llibres a la biblioteca del centre.
- Integració de la lectura en altres àrees del currículum.
- Valoració positiva dels mestres en reunions de seguiment (comissió pla lector, cicles, COCOPE, claustre)

TEMPORALITZACIÓ

Durant tot el curs escolar, amb revisió trimestral del desenvolupament i resultats.

RESPONSABLES

Equip docent, coordinadora comissió pla lector i biblioteca.



PLA D'ACCIÓ PER A LA MILLORA (PAM)

PLA LECTOR		
Actuació 2: PROVES DE COMPETÈNCIA LECTORA EN 2n, 4t I 6é DE PRIMÀRIA		
Nivell	Agrupament	Temps destinat
2n, 4t, 6é Primària	Grup classe	Dues primeres sessions del matí
DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ		
Realització sistemàtica de proves de competència lectora a l'alumnat de 2n, 4t i 6é de Primària, amb l'objectiu de avaluar el nivell de desenvolupament de les habilitats lectores en els moments clau de cada cicle educatiu. Les proves permeten obtenir dades objectives sobre la comprensió lectora, la fluïdesa, la precisió i la capacitat d'interpretació de textos, afavorint així la detecció primerenca de possibles dificultats i la planificació de mesures de reforç o ampliació adaptades a les necessitats de cada alumne.		
OBJECTIUS ESPECÍFICS		
1. Avaluar el nivell de competència lectora de l'alumnat en el segon curs de cada cicle. 2. Detectar dificultats específiques de comprensió lectora per planificar mesures de suport individualitzades. 3. Fer un seguiment de l'evolució de la competència lectora al llarg de l'etapa. 4. Millorar la pràctica docent mitjançant l'anàlisi dels resultats i la reflexió conjunta del claustre. 5. Ajustar les intervencions a les necessitats reals detectades.		
ACTIVITATS CONCRETES		
• Aplicació de proves internes de competència lectora a l'inici i al final de curs. • Utilització d'instruments d'avaluació (rúbriques, escales de comprensió i fluïdesa lectora). • Anàlisi dels resultats a nivell d'aula, cicle i centre. • Elaboració d'un informe amb conclusions i propostes de millora. • Disseny de plans de reforç per a l'alumnat amb dificultats. • Reunions de coordinació docent per compartir resultats i bones pràctiques. • Comunicació a les famílies de les conclusions generals i recomanacions de lectura.		



PLA D'ACCIÓ PER A LA MILLORA (PAM)

INDICADORS D'AVUACIÓ	
• Percentatge d'alumnat que millora el nivell de competència lectora entre proves. • Identificació precoç de dificultats en comprensió lectora. • Existència d'informes amb resultats i mesures adoptades. • Implementació efectiva de plans de reforç individual o grupal. • Valoració positiva dels mestres sobre l'utilitat de les proves per a la millora educativa. • Major coherència entre nivells i cicles en l'avaluació de la lectura.	
TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Aplicació de les proves a l'inici i final de curs amb revisió global dels resultats a final de curs.	Tutor/a de cada grup, orientadores i equip directiu



METODOLOGIES ACTIVES/ INCLUSIÓ EDUCATIVA		
Actuació 3: CODOCÈNCIES I REFORÇOS NO ESPECIALITZATS DINS DE LES AULES		
Nivell	Agrupament	Calendari d'aplicació
Tots els nivells	Grup classe	Tot el curs. Revisió trimestral
DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ		
Aquesta actuació té com a objectiu millorar l'atenció a la diversitat i afavorir l'aprenentatge inclusiu mitjançant la presència de dos docents dins l'aula en determinades sessions. Les codocències o reforços no especialitzats permeten oferir un suport més personalitzat, adaptar millor les activitats al ritme i necessitats de l'alumnat i potenciar el treball cooperatiu entre mestres. Les codocències es realitzen tant a les àrees instrumentals com en projectes interdisciplinaris, i permeten també reforçar la competència lectora, matemàtica i comunicativa, tot promovent un model d'aula inclusiva on tots els alumnes aprenen junts, però amb nivells de suport diferenciats segons les seues necessitats.		
OBJECTIUS ESPECÍFICS		
• Millorar l'atenció individualitzada dins l'aula ordinària. • Promoure metodologies inclusives i cooperatives. • Reduir les desigualtats en el rendiment acadèmic. • Afavorir la coordinació i el treball conjunt entre docents. • Potenciar el progrés de l'alumnat amb necessitats de reforç sense separar-lo del grup. • Enfortir la competència lectora, comunicativa i matemàtica a través d'intervencions a l'aula. • Millorar el clima de convivència i col·laboració dins del grup classe.		
ACTIVITATS CONCRETES		
• Planificació conjunta de les sessions entre el tutor/a i el mestre/a de suport o reforç. • Intervencions en xicotet grup dins l'aula ordinària (codocència real). • Reforços no especialitzats en moments clau: lectura guiada, resolució de problemes, expressió escrita, etc. • Observació i retroalimentació entre docents per millorar la pràctica. • Coordinació setmanal dels equips docents implicats. • Avaluació conjunta dels progressos de l'alumnat.		

PLA D'ACCIÓ PER A LA MILLORA (PAM)

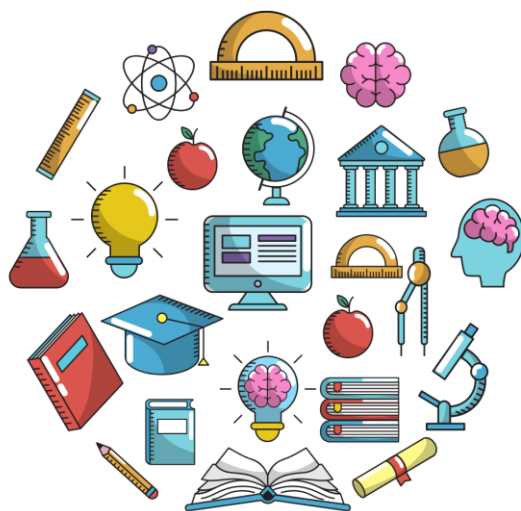
INDICADORS D'AVUACIÓ	
• Augment del temps d'atenció individual o en xicotet grup dins de l'aula. • Participació activa dels dos docents en la planificació i execució de les sessions. • Millora dels resultats acadèmics de l'alumnat amb necessitats de reforç. • Reducció del nombre d'alumnes amb dificultats en lectura i matemàtiques. • Valoració positiva del professorat i de l'alumnat sobre l'impacte de la codocència. • Increment de la cohesió i del clima positiu a l'aula.	
TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Durant tot el curs escolar, amb revisió trimestral i ajust de grups segons necessitats detectades.	Tutor/a de cada grup, mestres de suport equip d'orientació i equip directiu



METODOLOGIES ACTIVES/ INCLUSIÓ EDUCATIVA		
Actuació 4: PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS MULTINIVELL PER ATENDRE TOTES LES NECESSITATS DINS L'AULA		
Nivell	Agrupament	Calendari d'aplicació
Tots els nivells	Grup classe	Tot el curs. Revisió trimestral
DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ		
Les activitats multinivell permeten que tots els alumnes participen en una mateixa tasca o projecte, però amb nivells de complexitat, suport o grau d'autonomia diferents, d'acord amb les seues necessitats i ritmes d'aprenentatge. Aquesta manera de planificar facilita la personalització de l'aprenentatge, fomenta la participació activa de tot l'alumnat, i contribueix a desenvolupar competències bàsiques de forma cooperativa i significativa. Alhora, promou una metodologia flexible, centrada en les potencialitats de cada alumne, i reforça la funció del docent com a guia i facilitador dins de l'aula inclusiva.		
OBJECTIUS ESPECÍFICS		
• Atendre les diferents necessitats educatives dins l'aula sense segregació. • Potenciar la inclusió i la participació de tot l'alumnat en les activitats d'aprenentatge. • Afavorir el desenvolupament competencial a partir de tasques reals i significatives. • Fomentar la planificació col·laborativa entre mestres per a la diversificació de les activitats. • Millorar el rendiment acadèmic i el clima d'aula a través de l'atenció personalitzada.		
ACTIVITATS CONCRETES		
• Revisió i adaptació de les programacions d'aula per incorporar activitats multinivell. • Formació del professorat en estratègies d'atenció a la diversitat i disseny universal per a l'aprenentatge (DUA). • Creació d'un banc de recursos i activitats multinivell compartit pel claustre. • Seguiment i avaluació periòdica de la implementació a les aules.		
INDICADORS D'AVALUACIÓ		
• Nombre d'aules que incorporen activitats multinivell a la seua programació. • Grau de participació i implicació de l'alumnat amb diferents necessitats educatives. • Valoració del professorat sobre la millora en la gestió de la diversitat. • Resultats competencials i evolució del clima d'aula.		

PLA D'ACCIÓ PER A LA MILLORA (PAM)

RESULTATS ESPERATS	RESPONSABLES
• Augment de la inclusió real dins l'aula ordinària. • Major satisfacció del professorat en la gestió de la diversitat. • Millora dels resultats d'aprenentatge i del benestar de tot l'alumnat.	Equip directiu, coordinacions de cicle, mestres tutors/es i de suport.



METODOLOGIES ACTIVES/ INCLUSIÓ EDUCATIVA	
Actuació 5: SENSIBILITZACIÓ I FOMENT DE LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB TEA I ALTRES NEE	
Dirigit a	Calendari d'aplicació
Tot el claustre i tot l'alumnat, així com a tot el personal no docent i PAS del centre, així com a totes les famílies	Tot el curs amb activitats específiques al voltant del 21 de març i 2 d'abril).
DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	
Aquesta actuació té com a finalitat promoure la sensibilització, el respecte i la comprensió de la diversitat funcional, especialment de l'alumnat amb TEA, entre tots els membres de la comunitat educativa. Es pretén fomentar una cultura d'inclusió i empatia dins del centre, on les diferències siguin valorades com una riquesa i tots els alumnes se senten acceptats i part activa del grup. A més, es vol donar visibilitat a l'aula específica del centre (aula UEECO) i reforçar els vincles entre aquesta i les aules ordinàries, afavorint la participació conjunta en activitats escolars i la convivència positiva.	
OBJECTIUS ESPECÍFICS	
• Sensibilitzar l'alumnat i el professorat sobre les característiques i necessitats de les persones amb TEA. • Fomentar actituds positives, d'empatia i respecte cap a la diversitat. • Potenciar la inclusió real de l'alumnat amb TEA en la vida del centre i en les activitats comunes. • Promoure la col·laboració entre l'aula específica TEA i les aules ordinàries. • Donar suport al professorat en estratègies inclusives i de convivència positiva.	
ACTIVITATS CONCRETES	
• Campanyes de sensibilització al voltant del <i>Dia Mundial de la Síndrome de Down</i> (21 de març) i de <i>l'Autisme</i> (2 d'abril) i altres moments del curs (tallers, contes, murals, vídeos, xarrades). • Alumnes tutors d'aules ordinàries per a alumnes TEA. • Sessions de tutoria o assemblees d'aula sobre la diversitat, les emocions i el respecte a les diferències. • Creació de materials visuals i accessibles (pictogrames, cartells, contes adaptats) per a tota la comunitat educativa. • Coordinació entre mestres de suport, aula TEA i tutors/es per programar activitats compartides.	

PLA D'ACCIÓ PER A LA MILLORA (PAM)

- **Formació interna** per al professorat sobre estratègies d'inclusió i comunicació amb alumnat amb TEA.

INDICADORS D'AVUACIÓ

- Nombre d'activitats de sensibilització realitzades.
- Grau de participació de l'alumnat de tot el centre.
- Observació de millores en les actituds de l'alumnat (respecte, empatia, convivència).
- Valoració del professorat i de les famílies sobre la inclusió.

RESULTATS ESPERATS

- **Major comprensió i empatia** envers l'alumnat amb TEA i altres NEE.
- **Increment de les interaccions positives i inclusives** dins del centre.
- **Millora del clima de convivència** i del sentiment de pertinença de tot l'alumnat.

RESPONSABLES

Equip directiu, coordinadora equip d'inclusió, mestres de l'aula TEA, tutors/es, orientadora, equip de convivència.



METODOLOGIES ACTIVES/ INCLUSIÓ EDUCATIVA	
Actuació 6: MILLORA DE LA PLANIFICACIÓ I COORDINACIÓ DE LES INCLUSIONS D'ALUMNAT AMB TEA EN LES AULES ORDINÀRIES	
Dirigit a	Calendari d'aplicació
Tutors/-es d'aula ordinària i tutors d'aula UEECO, mestres especialistes, mestres de suport...	Tot el curs. Revisió contínua.
DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	
Aquesta actuació té com a finalitat optimitzar el procés d'inclusió de l'alumnat amb TEA i altres necessitats educatives especials (NEE) dins les aules ordinàries, garantint una participació significativa i adaptada. Es vol potenciar una inclusió real, planificada i coherent, que combine moments d'aula específica amb la participació progressiva en entorns ordinaris, d'acord amb les seues possibilitats i necessitats. A més, es pretén millorar la coordinació entre el professorat de l'aula específica, els tutors/es, mestres de suport i especialistes, i promoure l'elaboració i ús de materials adaptats que faciliten la participació activa de l'alumnat.	
OBJECTIUS ESPECÍFICS	
• Millorar la coordinació entre professionals implicats en la inclusió de l'alumnat amb TEA i altres NEE. • Planificar de manera conjunta les inclusions per garantir-ne la coherència i el sentit pedagògic. • Adaptar materials, activitats i espais per afavorir la participació i l'autonomia de l'alumnat. • Potenciar la col·laboració entre l'aula específica TEA i les aules ordinàries. • Fer un seguiment periòdic del progrés i del benestar dels alumnes en situació d'inclusió.	
ACTIVITATS CONCRETES	
• Reunions de coordinació quinzenals entre tutors/es, mestres de suport i aula específica per planificar inclusions i ajustar objectius. • Elaboració de guies o protocols d'inclusió. • Creació de materials adaptats i visuals per facilitar la participació en activitats d'aula ordinària. • Observació i registre del procés d'inclusió per avaluar-ne l'eficàcia i ajustar intervencions. • Formació interna sobre estratègies inclusives i adaptació de materials.	

PLA D'ACCIÓ PER A LA MILLORA (PAM)

- **Comunicació amb les famílies per coordinar objectius** i informar del progrés de les inclusions.

INDICADORS D'AVALUACIÓ

- Nombre d'alumnes amb inclusions planificades i registrades.
- Grau de coordinació entre els professionals (assistència i productivitat de les reunions).
- Existència i ús de materials adaptats a les aules ordinàries.
- Valoració del professorat i observacions sobre la participació de l'alumnat.
- Evolució del benestar i autonomia dels alumnes amb TEA en entorns ordinaris.

RESULTATS ESPERATS

- **Inclusió més coherent, significativa i funcional** de l'alumnat amb TEA i altres NEE.
- **Major coordinació i eficàcia del treball en equip** entre docents.
- **Millora en la participació i el progrés acadèmic i social** dels alumnes.
- Consolidació d'un dels principis de centre centrat en la inclusió real.

RESPONSABLES

Equip directiu, coordinadora equip d'inclusió, mestres de l'aula TEA, tutors/es, especialistes implicats en alumnes d'aula UEECO i orientadora



METODOLOGIES ACTIVES/ INCLUSIÓ EDUCATIVA	
Actuació 7: DETECCIÓ I ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS	
Dirigit a	Calendari d'aplicació
A tot els claustre	Durant el curs escolar (amb revisió anual dels protocols i avaluació de la seua difusió).
DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	
S'ha observat que el professorat del centre, de vegades, mostra incertesa en la detecció i l'atenció educativa de l'alumnat amb altes capacitats. Persisteixen falsos mites i desconeixement sobre els diferents perfils i necessitats específiques d'aquest alumnat. A més, no sempre s'apliquen de manera sistemàtica les mesures educatives més adequades per a potenciar les seues capacitats dins de l'aula. El centre ha activat la Unitat d'Orientació Educativa Especialitzada en Altes Capacitats (UOEE) i participa en una formació en centres amb diverses ponències sobre el tema, la qual cosa constitueix una oportunitat per a millorar la <u>detecció, la sensibilització i la resposta educativa.</u>	
OBJECTIUS ESPECÍFICS	
• Sensibilitzar el professorat sobre la diversitat d'altres capacitats i trencar falsos mites associats. • Formar el professorat en la detecció de senyals d'altres capacitats i en la derivació al servei d'orientació. • Donar a conèixer els diferents tipus d'altres capacitats i les seues característiques. • Presentar recursos i estratègies d'aula per a atendre la diversitat cognitiva mitjançant activitats multinivell i mesures de nivell 3. • Potenciar la col·laboració entre el professorat, l'equip d'orientació i la UOEE per a una atenció integral.	
ACTIVITATS CONCRETES	
• Coordinació amb la Unitat d'Orientació Educativa Especialitzada (UOEE) per planificar actuacions i compartir protocols de detecció • Desenvolupament de ponències i sessions formatives dins de la Formació en Centres sobre altes capacitats (tipus, mites, identificació, mesures educatives). • Elaboració d'un dossier o guia interna amb informació sobre els tipus d'altres capacitats, mites i estratègies d'aula.	

PLA D'ACCIÓ PER A LA MILLORA (PAM)

- Disseny i aplicació **d'activitats multinivell i d'enriquiment curricular** per a alumnat amb altes capacitats.
- **Detecció i derivació de possibles casos** d'alumnat amb altes capacitats a través de la tutoria i l'orientació.
- **Avaluació final i proposta de millores** per al curs següent

INDICADORS D'AVALUACIÓ

- Percentatge de professorat que declara **conèixer els diferents tipus d'altres capacitats**.
- **Sessions de formació** realitzades i grau de satisfacció.
- Nombre d'**alumnes identificats o derivats** per possible alta capacitat.
- Aplicació **d'activitats multinivell** a les programacions d'aula.
- **Valoració** qualitativa del canvi en la **pràctica docent**.

RESULTATS ESPERATS

- **Professorat més sensibilitzat i format** sobre les altes capacitats
- **Disminució dels falsos mites** i millora de la percepció de la diversitat cognitiva.
- **Increment en la detecció i derivació d'alumnat** amb possibles altes capacitats.
- **Major aplicació d'estratègies d'enriquiment i activitats multinivell** a l'aula.
- **Consolidació de la col·laboració amb la UOEE** com a recurs estable de suport.

RESPONSABLES

Equip directiu
COCOPE
Tutors/especialistes
Orientadores
UEEO
Coordinadora PAF

IGUALTAT I CONVIVÈNCIA	
Actuació 8: CONEIXEMENT I APLICACIÓ DELS PROTOCOLS D'ACTUACIÓ DAVANT SITUACIONS ESPECÍFIQUES (ALUMNAT NOUINGUT, ASSETJAMENT, AUTOLESIONS I SUÏCIDI, ABSENTISME, ETC.)	
Dirigit a	Calendari d'aplicació
A tot els claustre	Durant el curs escolar (amb revisió anual dels protocols i avaluació de la seua difusió).
DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	
S'ha detectat que part del professorat desconeix els protocols oficials d'actuació davant determinades situacions que poden donar-se al centre (acollida d'alumnat nouvingut, casos d'assetjament escolar, autolesions o conducta suïcida, absentisme escolar, etc.). Aquesta manca de coneixement pot dificultar una resposta ràpida, coordinada i ajustada a la normativa vigent. L' objectiu és garantir que tot el professorat del centre conega i sàpiga aplicar correctament els protocols d'actuació establits per la Conselleria d'Educació.	
OBJECTIUS ESPECÍFICS	
• Donar a conèixer els protocols vigents a tot el claustre. • Formar i sensibilitzar el professorat sobre la importància d'una actuació coordinada. • Establir un canal d'assessorament i suport davant qualsevol cas que requereisca activació de protocols.	
ACTIVITATS CONCRETES	
• Revisar i recopilar tots els protocols oficials actualitzats. • Treballar-los i analitzar-los dins de la Comissió de Convivència. • Transmetre la informació i formació a cada cicle mitjançant els representants de cicle de la comissió. • Elaborar un document resum o guia pràctica amb els punts clau de cada protocol per facilitar-ne la consulta ràpida. • Establir un procediment intern de comunicació entre professorat, comissió de convivència i equip directiu per a l'activació dels protocols. • La Comissió de Convivència actuarà com a òrgan assessor i de suport a qualsevol docent davant un possible cas, en coordinació amb l'equip directiu.	

PLA D'ACCIÓ PER A LA MILLORA (PAM)

INDICADORS D'AVALUACIÓ	
• Percentatge de professorat que declara conèixer els protocols. • Nombre de sessions informatives realitzades. • Existència i ús del document resum de protocols. • Grau de satisfacció del professorat davant el suport rebut en casos concrets.	
RESULTATS ESPERATS	RESPONSABLES
• Tot el professorat coneix i aplica els protocols d'actuació de manera coherent i coordinada. • Millora de la resposta educativa davant situacions de risc o vulnerabilitat. • Major seguretat i confiança del professorat en la seua actuació. • Consolidació de la Comissió de Convivència com a referent en l'assessorament i suport al professorat.	Equip directiu, Comissió de convivència i orientadores