

# PLA DE FOMENT DE LA LECTURA



CEIP ALMASSAF

ALMUSSAFES

CURS 2023-24

## **1. INTRODUCCIÓ.**

## **2. OBJECTIUS**

## **3. LA BIBLIOTECA ESCOLAR**

**3.1. INTERACCIONS ESTABLERTES EN LA BIBLIOTECA**

**3.2. LA BIBLIOTECA D'AULA**

**3.3. ACTIVITATS PER A MOTIVAR L'ÚS DE LA BIBLIOTECA**

## **4. REPARTIMENT DE TASQUES**

**4.1.- BIBLIOTECA ESCOLAR .**

**4.2. - COMISSIÓ PLA LECTOR.**

**4.3. - L'ALUMNAT .**

**4.4.- EL PROFESSORAT .**

**4.5. - LA BIBLIOTECA DE L'AULA .**

**4.6. - LES FAMÍLIES .**

**4.7.- LES RELACIONS EXTERIORS .**

## **5.- ESCRIPTURA .**

## **6.- LECTURA**

**6. 1.- LA LECTURA A L'AULA**

**6.2.- ACCIONS PER UNIR EMOCIONALMENT AL XIQUET/A AMB LA BIBLIOTECA**

**6.3.- ACCIONS D'US HABITUAL A LA BIBLIOTECA .**

**6.4.- ACCIONS DE SENSIBILITZACIÓ**

## **7. AVALUACIÓ**

## **8. ANNEXOS .MODELS**

## 1. INTRODUCCIÓ

Els i les alumnes han de ser capaços de comprendre, reflexionar , gaudir i interpretar diversos textos.

Açò ha de complir-se amb la participació de tota la Comunitat educativa, a més d'integrar el Pla en el procés d'ensenyament-aprenentatge les diferents àrees del currículum.

Per a aquest fi, juga un paper important el foment de l'ús de la biblioteca escolar com a espai dinàmic per al desenvolupament de la competència lectora.

Altra finalitat d'aquest pla és el d'aconseguir millorar l'hàbit lector. Amb aquest ajudarem a entendre que:

- La lectura és una font d'informació, d'aprenentatge i de plaer.
- Llegir no és únicament saber descodificar un text, sinó saber entendre'l i d'integrar-lo.
- No s'ha d'associar la lectura als textos que es transmeten en format llibre, ja que també es fomenta l'hàbit lector mitjançant els còmics, les revistes de diferents temàtiques, els periòdics, fullets... i, sobretot, en l'època actual, no hem d'oblidar mai que es fa molta lectura amb l'ús de suports digitals i amb Internet, especialment per part dels joves.
- La competència lectora inclou una complexa gamma de coneixements i destreses i posa en acció múltiples processos cognitius i metacognitius en els quals intervenen:
  - la capacitat de raonament.
  - la memòria.
  - els coneixements previs del lector.

Hi ha lectors i lectores que ho són malgrat estar rodejats de condicions desfavorables (família no lectora, no usuària de biblioteca pública escàs accés al format llibre...) Per contra, les condicions més favorables, no garanteixen que qui les gaudeix acabe sent un lector habitual. Atraure a xiquets i xiquetes cap a la lectura és una tasca complicada: cap dinàmica és eficaç del tot; hi ha dinàmiques que produeixen efectes contraris d'allò que s'espera aconseguir..Si llegint un bon llibre incorporem automàticament sapiència, noves sensacions i ampliem el nostre bagatge cultural...

Per tot això, les accions individuals que fomenten la lectura han de ser unificades. És convenient que un grup de professors/es s'involucre per impulsar el funcionament de la biblioteca, encara que ha de participar tot el professorat. Per eixe motiu, el present Pla lector és un full de ruta a seguir per tots i totes, revisat i amb propostes concretes per a cada curs escolar, independentment de tot allò que proposa com a estratègies i metodologies aplicades al treball de cada professor/a.

## 2.OBJECTIUS

*Segons d'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la comunitat valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:*

- 1.Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Millorar la velocitat lectora de l'alumnat.
3. Millorar la comprensió lectora de l'alumnat.
4. Millorar l'expressió oral de l'alumnat.
5. Millorar l'expressió escrita de l'alumnat.
6. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades del foment de la lectura.
7. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.

La biblioteca escolar permet la democratització dels mitjans i materials d'aprenentatge, donat que es posa a la disposició de totes les persones que acudeixen a ella. És un espai que ofereix un ambient relaxat, de reflexió i d'aprenentatge. És potenciadora de l'hàbit lector per als alumnes que hi acudeixen per a llegir, consultar, fullejar... Possibilita l'accés a fonts diversificades de informació: llibres, revistes, premsa, vídeos, CD roms, Internet, publicacions internes.

### **3.1.- INTERACCIONS ESTABLERTES DES DE LA BIBLIOTECA**

La comissió del Pla Lector, ha de realitzar reunions periòdiques i coordinar, estimular i fomentar una sèrie d'accions per a posar en funcionament la biblioteca escolar , la qual deu funcionar com una teranyina, de manera que siga el lloc d'encontre de les persones relacionades amb l'ensenyament. Deu establir relacions amb la biblioteca pública.

També és important la difusió de valors i actituds, sent un lloc de reflexió on no té cabuda la violència ni la discriminació per qualsevol motiu. Les activitats i materials són sempre inclusius. Hi haurà interès per fer rellevant la igualtat i el respecte a les diferents identitats de gènere, ètnia, procedència o religió.

### **3.2. LA BIBLIOTECA D'AULA**

La Biblioteca d'aula és un element clau per :

- Donar suport al desenvolupament del currículum i la consecució dels objectius
- Donar suport al treball de l'alumnat
- Desenvolupar habilitats d'informació i formar l'alumnat en l'ús de les fonts d'informació
- Desenvolupar l'autonomia d'aprenentatge i la capacitat d'aprendre al llarg de tota la vida.
- La biblioteca d'aula facilita l'intercanvi de llibres.

La biblioteca es converteix periòdicament en el focus generador d'activitats culturals que involucren a tot el centre escolar. Al menys, és desitjable que així siga el referent cultural del centre, per a que siga considerada un lloc d'alt interès per part dels alumnes, mestres i pares/mares.

Les persones que formen el grup responsable de la biblioteca, podem organitzar una o dues activitats anuals que facilden a tot el centre possibilitats diverses: aprofundir en el tema objecte de treball, preparar materials per a una exposició, visitar el que la biblioteca ofereix en relació al tema escollit, confecció de materials curriculars, edició de llibres o revistes monogràfiques... És proposen algunes activitats

per a poder triar cada curs escolar, pensant en el centre globalment, des de Infantil fins a sisè. Aprofitaran per a fer exposicions i visitar la biblioteca.

### **3.3. ACTIVITATS PER A MOTIVAR L'ÚS DE LA BIBLIOTECA**

Exposem ací un banc d'activitats proposades per a aquest fi:

#### ***Espai de la poesia.***

- Exposició i realització de poemes.
- Exposició de llibres.
- Audició de poemes, musicats per distints cantautors.
- Elaboració de separadors de lectura commemoratius del dia de la poesia.
- S'exposen a més tots els llibres de poesia de la biblioteca escolar i els que ens han prestat particulars, de la biblioteca pública...

#### ***El museu dels contes.***

- Seleccionar tants contes com aules de classe hi haja al col·legi.
- Reunir diversos exemplars de cada conte (tirant mà de la biblioteca pública, de particulars...).
- Amb tot l'anterior i una decoració adequada, es munta una exposició a la biblioteca que es converteix en un atractiu i espectacular "Museu dels contes".

#### ***La pau i els llibres.***

- Realització d'un mural per classe amb el tema de la pau, amb temàtica lliure.
- Selecció de llibres amb temàtica pacifista.
- Exposició dels treballs (murals i altres) i de llibres sobre la pau i la tolerància.
- Elaboració i distribució entre les famílies d'una guia de lectura amb llibres sobre el tema de la pau.

#### ***La natura i els llibres.***

- Creació de quatre ecosistemes en els que llegir i fer activitats.
- Aquests quatre espais poden ser: boscos, pols, deserts i mars. Estaran situats en diferents llocs del centre.

- En cada espai hi ha una exposició de llibres, una cartellera amb retallables de premsa sobre aquests, taules i cadires de lectura i treball.
- En cada espai, els alumnes faran activitats concretes complementàries a la lectura, adhesius, textos i poemes sobre la mar, desitjos en camells de cartolina, fulles escrites i decorades per a vestir els arbres...

### *Promoure les exposicions orals.*

Tot i respectant els criteris de metodologia de cada mestre/a, l'espai de la Biblioteca és un lloc per a realitzar moltes de les exposicions que es fan a les aules: treballs individuals o per grups de totes les àrees, intercanvi de sensacions, emocions al voltant d'un llibre llegit, ... La Biblioteca incentiva i ofereix un ambient més idoni i càlid per a eixir de la rutina de la classe.

### *Trobades amb autors/es*

Tots els cursos procurem far trobades amb autors o autores, o fins i tot amb il·lustradors/es, cosa que motiva molt a l'alumnat, tant per a llegir com per a escriure o dibuixar. Així descobreixen també tot el món que hi ha al voltant de les editorials i l'ofici d'escriure.

## **4. REPARTIMENT DE TASQUES**

### **4.1. COMISSIÓ DEL PLA LECTOR**

- Participa en l'organització i elaboració del P.G.A. i de la Memòria Anual.
- Dissenya activitats que afavoreix l'ús i contribueix a la dinamització i animació.
- Actualitza i cataloga els llibres i material de la biblioteca.
- Proposa adquisicions amb les ajudes a biblioteques escolars.
- Promou la participació en certàmens literaris
- Organitza les lectures col·lectives per a cada nivell , trimestrals i en les dues llengües.
- Estableix un horari d'ús de la biblioteca escolar.
- Els seus membres disposen d'horari d'atenció a la biblioteca.

- Organitza la setmana cultural i les activitats de dinamització: xerrades, encontres amb autors, contacontes...
- S'encarrega de les adquisicions de nou material i gestió d'activitats per al centre.
- Informa al claustre de les novetats i propostes.
- S'encarrega de la part del PIIE d'organització i decoració de l'espai de la biblioteca.

#### **4.2. L'ALUMNAT**

- Disposarà d'un horari de préstec.
- Col·labora en activitats d'animació i dinamització.
- Té accés a la consulta i lectura en la biblioteca en horari establert.
- Conformarà una patrulla setmanal per ordenar els llibres en l'hora de menjador.
- Seran responsables del biblio pati .
- S'inicien en l'apadrinament lector.
- Participen en tertúlies dialògiques

#### **4.3. EL PROFESSORAT**

- Rep informació de totes les activitats projectades.
- Col·labora directament en les activitats proposades.
- Proposa compres de llibres o col·leccions.
- Visita en horari lectiu amb la seua classe les exposicions.
- Formalitza préstecs temporals en bloc de llibres per a lectura col·lectiva a l'aula.
- Organitza tertúlies dialògiques amb l'alumnat de la seua aula o amb altres nivells.
- Col·labora en certàmens literaris
- Organitza espais motivadors a l'aula o al Centre.
- Gestiona la biblioteca d'aula.
- Informa a la comissió de les necessitats detectades.
- Aporta propostes.

#### **4.4. LA BIBLIOTECA D'AULA**

- Es nodreix de préstecs temporals de blocs de llibres temàtics, revistes, lectura imaginativa.., a través del professorat.
- Incorpora fons temporals per buscar novetats en llibres de temàtica diversa.
- Es decorarà de forma motivadora.
- Aprofita de lloc de lectura col·lectiva i trobades amb autors.
- En Infantil és un racó de relax i interacció .

#### **4.5. LES FAMÍLIES**

- Reben informació en el Consell Escolar, pàgina web o altres vies.
- Visiten les exposicions.
- Subvencionen mobiliari i compra de llibres.
- Participen en les tertúlies dialògiques que organitzen els tutor/es, si és possible.
- Participen en activitats complementàries i projectes del centre.

#### **4.6. LES RELACIONS EXTERIORS**

- Es realitzen peticions de materials com llibres a l'AMPA o altres col·lectius.
- Es coordinen accions amb la Biblioteca Municipal
- Es col·labora amb la biblioteca Municipal donant difusió a activitats fora d'horari lectiu, així com la motivació per al seu ús.
- Es fan visites a la Biblioteca

### **5.- ESCRITURA.**

Esriptura i lectura han de caminar molt unides. Es possible que una porte a l'altra i a l'inrevés. Però no sempre podrem fer-ho des de la biblioteca escolar. Si ho fem des de la classe, procurarem que el que allí produïm acabe en la biblioteca o als corredors per a que siga vist i llegit per tots els xiquets i xiquetes que ho desitgen.

Les activitats proposades són:

1. **Confeció de contes** individuals o col·lectius, en diferents suports i formes.
2. **Quaderns de notícies.** Diàriament, escriurem en un quadern un resum d'una notícia que es porta a classe .

3. **Diari de la classe.** Cada setmana, un encarregat/ada escriurà un diari dels succeïts més notables i de les anècdotes que van ocurrent a la classe
4. **El llibre dels records escolars.** L'alumne que acabe la primària, escriurà els seus records dels anys transcorreguts al col·legi.
5. **Publicacions per a la pàgina web**
6. **Llibres de costums i folklore** Com es celebraven abans les festes populars, jocs infantils, folklore oral, creences i supersticions, remeis...**Llibres de viatges.** Una eixida, l'excursió de fi de curs, una visita ... **Llibres de contes o llegendes.** Els avis contaràn els contes i llegendes que ja els contaren a ells quan eren menuts.
7. **L'àlbum de fotos.** Cada alumne/a seleccionarà del seu àlbum personal una fotografia d'anys enrere. En un text escrit contarà la història d'aquell dia.
8. **Llibres gegants,** de gran format.
9. **Taller d'escriptura.** Dossier de poemes i textos poètics sobre un tema.
10. **Commemoracions:** Elaboració d'una carpeta amb recursos diversos: fragments històrics, poemes, cançons, dossier de premsa...
11. **Homenatge als iaïos.** Crear poesies dedicades als iaïos dels alumnes i fer un dia una lectura col·lectiva amb ells presents .
12. **Elaboració de refranys estacionals.**
13. **Participació en el premi Sambori o altres**

Tots aquests materials passaran a la biblioteca escolar i l'enriquiran amb experiències viscudes per alguns dels usuaris de la mateixa i es guardaran a les prestatgeries. Són llibres que guarden la memòria, llibres que reconstrueixen xicotetes històries personals i col·lectives, històries que ningú escriurà si no ho fan els seus protagonistes.

## **6- LECTURA**

A continuació, oferim un repertori d'accions per a posar-se en pràctica des de la biblioteca escolar o des de les aules.

### **6.1. Lectura a l'aula.**

- Lectura diària de 10 minuts en silenci.

- Lectura col·lectiva d'un llibre per trimestre en cadascuna de les llengües, amb comentaris i procurant una entonació acurada.
- Lectómetres, per a anotar els llibres que es van llegint per alumne/a.
- Pòsters i murals amb les metes a aconseguir i frases motivadores.
- Racó de lectura.
- Recomanacions per als companys/es, a la pàgina Web (booktrailers)
- Premis i diplomes lectors

## **6.2. Accions que busquen unir afectadament al xiquet/a amb la Biblioteca Escolar.**

Són accions encaminades a la sensibilització del lector/a infantil, a més de connectar-los amb l'espai bibliotecari i els llibres.

Entre altres , les accions que proposem són:

- Carnet del club d'amics/es de la biblioteca escolar.
- Regal d'un retrat lector.
- Presentació de la biblioteca.
- Encontres amb els autors/es o Entrevistes amb il·lustradors/es
- Afavorir el préstec des de la nostra biblioteca del centre.
- Visites a la biblioteca municipal.
- Dramatització lectora.
- Spa lector i racons de lectura a l'aula i al centre. Bibliopati i xill-out.
- Reconeixement als millors lectors.
- Biblio-pati i racó de la lectura en el pati.
- Apadrinament lector.

## **6.3 Accions d'ús habitual a la Biblioteca.**

Són activitats que es realitzen al llarg de tot el curs en la biblioteca. Accions habituals que converteixen la biblioteca en un espai d'aprenentatge, de lectura, d'ús de fonts documentals i en un autèntic centre de recursos per al professorat i l'alumnat.

Entre altres tenim:

- Préstec de llibres.
- Tertúlies dialògiques.

- Intercanvis d'experiències lectores per part dels alumnes.
- Promoure la lectura en altres suports informatius, com: premsa, revistes científiques suplementos infantils...
- Promoure actes de recitació o de dramatització de poemes, contes....
- Préstecs de blocs de llibres de la biblioteca escolar per a nodrir temporalment les aules.
- Decorar la biblioteca de forma motivadora amb espais acollidors. Crear espais per a donat-li ús segons el que s'ha programat com a meta amb el PIIE
- Contacontes i motivacions lectores teatralitzades.

#### **6.4. Accions de sensibilització**

La biblioteca ha de ser un lloc on es potèncie la cultura, on s'oferisquen xicotetes exposicions de novetats, de materials de premsa, de pòsters; on s'oferisca informacions diverses. La biblioteca ha de ser generadora de múltiples fets culturals de interès.

Per tant es necessari iniciar una sèrie d'accions com les següents:

- Mantenir en la biblioteca una cartellera actualitzada amb totes les notícies que es refereixen a llibres.
- Crear espais per a l'exposició de publicacions que es van fent a les classes.
- Realització de dossiers de premsa monogràfic sobre autors d'actualitat.
- Realització d'exposicions, convertint a la biblioteca en un espai dinàmic.
- Realitzar sessions de conta contes.
- Mantenir un espai on es presenten les novetats.
- Col·locar per diferents llocs de la biblioteca “cites que motiven a la lectura”.
- Elaboració de pòsters.

## **7. AVALUACIÓ**

El pla de foment de la lectura de cada curs escolar tindrà una temporalització anual i serà revisat i avaluat en finalitzar el curs pel claustre, que en farà una

memòria que serà inclosa en la memòria anual general del centre que s'ha d'aprovar pel Consell Escolar.

Aquesta memòria, a més d'una relació de les accions i activitats fetes durant el curs farà una avaluació del pla anual de foment de la lectura amb aquests indicadors d'avaluació:

<b>MESURES PER A FOMENTAR LA LECTURA</b>			
<b>OBJECTIUS</b>	<b>INDICADORS</b>	<b>META</b>	<b>INSTRUMENT</b>
Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.	Nº mig de llibres llegits per l'alumnat del centre al trimestre (a partir de segon pri).	10	Graella de control del tutor/a.
Millorar la velocitat lectora de l'alumnat.	Percentatge d'alumnat del centre amb nivell mig.	70%	Proves millora velocitat lectora.
Millorar la comprensió lectora de l'alumnat.	Percentatge d'alumnat del centre amb nivell mig.	75%	Proves millora comprensió lectora.
Millorar l'expressió oral de l'alumnat.	Percentatge d'alumnat del centre amb nivell mig.	65%	Proves millora expressió oral.
Millorar l'expressió escrita de l'alumnat.	Percentatge d'alumnat del centre amb nivell mig.	70%	Proves millora expressió escrita.
Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.	Nº mig de llibres llegits per l'alumnat a casa i bibliopati.	6	Graella de control individual.
Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades del foment de la lectura.	Nº de famílies i altres membres de la comunitat participants al centre per a promoure la lectura durant el trimestre.	25	Graella de control de la coordinació del FL.
Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.	Nº de debats trimestrals organitzats a l'aula pel tutor/a amb temàtiques d'actualitat o interès.	5	Graella de control del tutor/a.

## 8. ANNEXOS. MODELS

Professorat responsable del préstec

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
9,00-9,45					
9,45-10,30					
11-11,45					
11,45-12,30					
15,00-15,45					
15,45-16,30					

HORARI D'ÚS DE LA BIBLIOTECA PER GRUPS (A determinar)

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
9,00-9,45					
9,45-10,30					
11-11,45	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
11,45-12,30					
15,00-15,45					
15,45-16,30					