

LÍNEAS ACTUACIÓN DEL PAM - CURSO 2024-2025

MEDIDAS PARA LA CONCRECIÓN CURRICULAR	TALLERES O ESTACIONES DE APRENDIZAJE	Los alumno/as están distribuidos en grupos heterogéneos. Se hacen tantas estaciones o talleres como grupos se han formado. Cada docente se hace cargo de una estación y se diseñan actividades más autónomas para los grupos que no tiene el docente como guía. No obstante, el docente también puede rotar por las estaciones en función de la necesidad. Interesante para fomentar la inclusión y la cooperación entre alumnado y para trabajar por proyectos. Es necesaria una buena coordinación entre docentes precia y posteriormente a la sesión.
	TRABAJO INTERDISCIPLINAR	Se han elaborado seis situaciones de aprendizaje programadas en las que se han integrado las áreas de conocimiento del medio, lenguas y matemáticas.
	AMBIENTES DE LIBRE CIRCULACIÓN EN INFANTIL Y PRIMARIA	En primaria, existen dos aulas con microespacios y propuestas relacionadas con conocimiento del medio, lengua y matemáticas. El trabajo en estos espacios se basará en la libre circulación del alumnado de cada ciclo, de manera internivel. Los ambientes RED y CONECTA incluyen propuestas vinculadas directamente con la competencia en comunicación lingüística y plurilingüe. Propuesta expresión oral y corporal. Propuesta ortografía y gramática. Propuesta arts & crafts. Propuesta escritura espontánea y creativa. También se incluyen propuestas vinculadas directamente con la competencia matemática. Propuesta retos y problemas matemáticos. Propuesta juego simbólico. Propuesta geometría, medidas y estadística.

		<p>Propuesta cálculo en cadenas. Propuestas vinculadas directamente con la competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, y cultural. Y por último, se incluyen propuestas de conocimiento del medio. Propuesta pensamiento computacional. Propuesta laboratorio. 11 propuestas.</p> <p>En infantil se realizarán propuestas de libre circulación en las que el alumnado se desplazará libremente entre el aula de 2 y 3 años y el aula de 4 y 5 años en la primera sesión de la jornada, mezclándose y enriqueciéndose de la compañía de otros niños y niñas de otras edades.</p>
	TRABAJO COOPERATIVO	<p>Durante este curso, se agrupará al alumnado en grupos de 4 alumnos y alumnas, de manera heterogénea y se asignarán roles a cada persona (supervisor, coordinador, portavoz y secretario). Se llevarán a cabo dinámicas cooperativas donde se trabajen estructuras simples (parada de 3 minutos, lápices al centro, 1-2-4 y lectura compartida). En el horario están marcadas tres sesiones semanales donde hay que hacer uso de esas estructuras cooperativas. Como trabajo previo y simultáneo al trabajo cooperativo, se deben realizar en las sesiones de tutoría o cuando se considere dinámicas de cohesión de grupo.</p>
	GRUPOS INTERACTIVOS	<p>Se realizarán talleres con voluntarios de la comunidad educativa dentro del aula.</p>
	COMPETENCIA DIGITAL	<p>Se destaca como indispensable la formación de nuestro alumnado y profesorado en el desarrollo de las habilidades y las competencias digitales. DIGITAL Se realizarán talleres de informática en los que se trabajará pensamiento computacional con Scratch, uso de herramientas Microsoft Edu365 y creación de contenido digital. También se impulsará el uso de las tablets de nuestro centro, así como Aules en 5º y 6º de primaria.</p>

	PROGRAMA CODI EDUCACIÓN PARA LA SALUD SOSTENIBILIDAD Y HUERTO ESCOLAR	<p>Este curso se implementará el programa CODI con alumnado de 5º y 6º. Este programa está subvencionado por el Fondo Social Europeo y pretende compensar las necesidades del alumnado en situaciones de vulnerabilidad.</p> <p>Surge la necesidad de intensificar la formación en educación relacionada con la salud y la higiene personal de toda la comunidad educativa a través de los patios activos, almuerzos saludables, promover desplazamientos sostenibles al centro, etc.</p> <p>Este curso incidiremos a través de la temática de los cuentos sobre la importancia de promover la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. Todos somos responsables del cuidado de nuestro planeta. Este curso contamos con una coordinadora de huerto que realizará de manera quincenal talleres de huerto con el alumnado. Además, se pretende realizar una comisión mixta de huerto en la que participen personas de la comunidad educativa. Durante este curso, además, se deberá realizar el documento de Plan de Sostenibilidad y Gestión de Residuos en el centro, el cual requiere una coordinación con los servicios de limpieza y gestión de residuos municipal.</p>
MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN	REFUERZO ORDINARIO	<p>Refuerzos pedagógicos ordinarios por parte del equipo docente que se encuentre en horario de libre disposición al centro. Existen diferentes modalidades de refuerzo pedagógico ordinario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ayudar a un alumno/a a su lado: Indicado para alumnado que requiere una intensidad de apoyo muy elevada. ● ● Desdobles: se divide la clase en dos grupos. Cada maestro/a dirige un grupo. Los dos grupos trabajan en lugares diferentes (o dentro del aula si el número de alumnado no es elevado), son heterogéneos y no estables. Variarán periódicamente (a determinar tanto las agrupaciones como la periodicidad). La planificación

		<p>de la sesión será, preferentemente, conjunta y se realizan los ajustes necesarios para dar respuesta a todo el alumnado. Se pretende incrementar la participación del alumnado. •</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Codocencia rotativa: ir rotando por los diferentes grupos dando apoyo según necesidad. • ● Grupos flexibles: interesante en ciertos momentos y actividades que requieren una atención más personalizada, como por ejemplo, ejercicios de matemáticas o lectoescritura. Puede plantearse que sea el tutor/a quien se encargue del grupo pequeño (con más dificultad) para una atención más personalizada por la maestra de apoyo. Se puede aprovechar para utilizar material manipulativo para apoyar contenidos curriculares o realizar actividades manuales con el alumnado más autónomo.
	REFUERZO ESPECIALIZADO	<p>Apoyo inclusivo por parte de las especialistas de PT y AL, en docencia compartida junto con las tutoras y tutores, participando en el trabajo por ámbitos. Las actuaciones que se realizan fuera del aula, suelen ir encaminadas a evaluaciones individuales para conocer el nivel del alumnado, intervenciones en habilidades específicas que requieran atención individualizada y para la realización de dinámicas en pequeño grupo con alumnos/as que requieran el trabajo de habilidades sociales.</p>
MEDIDAS PARA LA IGUALDAD Y CONVIVENCIA	PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DIALÓGICA DE CONFLICTOS	<p>Continuamos con el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos. Trimestralmente, la dirección convocará una reunión en la que asistirán los delegados de cada grupo, coordinadora CIC, dirección, un/a representante de monitores de comedor y un/a representante de la comisión de igualdad y convivencia del sector familiar del Consejo Escolar. Se continúa con el diálogo y consenso de las normas de convivencia grupales durante el mes de septiembre.</p>
	EDUCACIÓN EMOCIONAL	<p>Se realizarán dinámicas de educación afectivo-sexual de manera mensual,</p>

		<p>donde se trabajará la conciencia emocional, se ayudará a nuestro alumnado a reconocer sus emociones y saber cómo gestionarlas. Por otro lado, se realizarán talleres que promuevan la educación emocional (mindfulness, teatroterapia o yoga...). Este curso se prevé que se realicen gracias a una subvención del AMPA sesiones de teatroterapia en familia gestionadas por personal externo en horario no lectivo. Se continuará con el proyecto Ambiente Soul, que se trata de un aula de enseñanza intensiva de conocimiento personal y habilidades sociales, que ayudará al alumnado a prevenir y gestionar los conflictos de convivencia que puedan surgir en el día a día.</p>
	COMISIONES MIXTAS	<p>Este curso se impulsará la configuración de un grupo de voluntariado familiar y de personas de la comunidad educativa en diferentes ámbitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comisión mixta de bricolaje: voluntariado para participar en actividades de montaje, construcción y adecuación de espacios. – Comisión mixta de huerto: mantenimiento y dinamización de los huertos escolares. – Comisión mixta de cocina: participación en actividades de cocina, almuerzos saludables, etc. – Comisión mixta de actuaciones de éxito: participación en grupos interactivos y tertulias dialógicas. – Comisión mixta de arte: participación en creación de nuevos materiales para la realización de actividades con el alumnado, creación de disfraces, decoración para días especiales, etc.
MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR Y TRATAMIENTO INTERDISCIPLINAR DE LENGUAS Y PLC.	COMUNICACIÓN ORAL EN CASTELLANO Y VALENCIANO	<p>Se impulsa un plan de comunicación oral, cuyo objetivo es desarrollar la competencia lingüística de nuestro alumnado en la lengua castellana y valenciana de una forma competencial. Para ello, se llevan a cabo propuestas de actividades de carácter interdisciplinar donde se trabajan valores de igualdad, tolerancia, respeto, cuidado de nuestra salud y nuestro planeta (Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030).</p>

		Estas propuestas se vinculan a las temáticas de las situaciones de aprendizaje.
	EXPRESIÓN ESCRITA	A lo largo de este curso en las sesiones de trabajo interdisciplinar y comunicación oral, se impulsarán productos finales cuyo fin será trabajar la expresión escrita en castellano y valenciano, siempre adecuándose al nivel del alumnado.
	COMPETENCIA LECTORA	El momento de lectura debe ser rutinario. Por tanto, se dispondrá de un tiempo diario de lectura en la biblioteca de aula, centro o patio (bibliopatio). Además, en las sesiones de tertulias dialógicas se aprovechará para hacer una lectura compartida o grupal, silenciosa o en voz alta. Se realizará un apadrinamiento lector al trimestre. En infantil, al final de la jornada se realizará la hora del cuento.
	TERTULIAS DIALÓGICAS	Actuación de éxito a nivel de centro, como medida para incrementar la reflexión, el diálogo, la expresión de sentimientos, y opiniones de nuestro alumnado a partir de la lectura de clásicos universales, así como la mejora de la comprensión lectora y el fomento del hábito lector. Este curso contaremos con una docente encargada de llevar a cabo las tertulias realizando desdobles interniveles en los diferentes ciclos. El alumnado realizará una tertulia de manera quincenal en la biblioteca. Se elegirá un clásico por cada trimestre y el alumnado llevará un cuaderno de tertulia. El ejemplar del clásico se podrá llevar a casa. En 1º y 2º de primaria se realizarán a través de la lectura de cuentos e historias y posterior tertulia.
	PROGRAMA INTENSIVO DE APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS COOFICIALES DE LA COMUNIDAD VALENCIANA. (P.I.A.L)	Es una medida de apoyo destinada al alumnado extranjero de nueva incorporación con desconocimiento del idioma en las lenguas cooficiales de la Comunidad Valencia. La metodología del programa integra el aprendizaje lingüístico de la lengua castellana según las necesidades educativas concretas del alumnado.

	<p>PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (PELO) EN EDUCACIÓN INFANTIL</p>	<p>El programa de estimulación del lenguaje oral en educación infantil se trata de una propuesta inclusiva y preventiva de dificultades de aprendizaje, específicamente en el área de la comunicación y del lenguaje oral y escrito. Las propuestas se introducirán en los ambientes y propuestas dirigidas. Recibirá asesoramiento por parte de la maestra de Audición y Lenguaje.</p>
<p>MEDIDAS PARA LA FORMACIÓN</p>	<p>PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS</p>	<p>Durante este curso el profesorado recibirá formación relacionada con los proyectos desarrollados, priorizando la gestión de los espacios, ambientes de aprendizaje y TIC. También estamos recibiendo asesoramiento por parte del CEFIRE en relación al Proyecto ERASMUS+.</p>
	<p>IMOUTE</p>	<p>Como cursos anteriores, participaremos como observadores y anfitriones en el programa IMOUTE de la Conselleria, de puesta en común de buenas prácticas intercentros.</p>

