



Me quedo en

CASA

4ºEP - Dossier 1

4° DE PRIMARIA

Dossier me quedo en casa

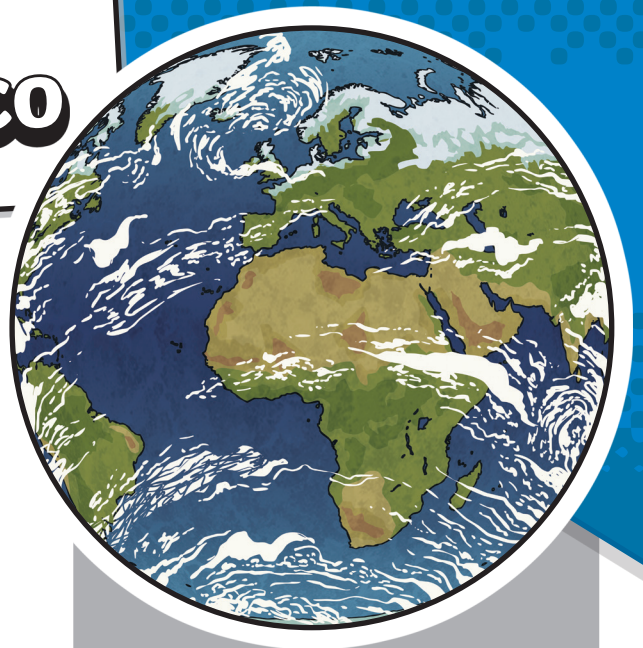
DÍA 1



El cambio climático

¿Qué es el cambio climático?

El cambio climático es el proceso por el cual nuestro planeta se está calentando. Se refiere a los cambios a largo plazo en las temperaturas y el clima en un lugar determinado. Estos cambios suelen ocurrir durante un período prolongado de tiempo. Los científicos y las científicas estiman que, desde la Revolución Industrial, la actividad humana ha provocado que la Tierra se caliente un grado Celsius. Aunque esto pueda parecer un cambio pequeño, significa grandes consecuencias para las personas y la vida silvestre en todo el mundo.



¿Sabías que ...?

¡El CO₂ está en su nivel más alto en dos millones de años!

¿Qué causa el cambio climático?

Las principales causas del cambio climático son las actividades humanas, como la tala de bosques, el uso de automóviles, la generación de electricidad y la quema de **combustibles fósiles**. El proceso de quemar combustibles fósiles ha tenido un gran impacto en el cambio climático. Este proceso produce gases de efecto invernadero que envuelven a la Tierra como una manta, atrapando el calor del sol. El aumento de gases de efecto invernadero provocado por la actividad humana está haciendo que nuestro planeta se caliente de forma no natural. Las plantas, los suelos y los océanos pueden absorber estos gases peligrosos, pero no pueden mantenerse al ritmo de la cantidad que se está produciendo. Algunos gases de efecto invernadero permanecen en la atmósfera durante períodos muy largos, desde cientos hasta miles de años.

Gases de efecto invernadero

Los tipos más comunes de gases de efecto invernadero son:

- **Dióxido de carbono (CO₂):** Es el gas de efecto invernadero más común producido por la actividad humana. La quema de combustibles fósiles y la producción de cemento son dos de las principales formas en las cuales este gas se libera a la atmósfera.
- **Metano (CH₄):** Es el segundo gas de efecto invernadero más común generado por la actividad humana. La mayor parte de este gas proviene directamente de la cría de ganado.

Glosario

Huella de carbono: La cantidad total de gases de efecto invernadero que se generan a partir de nuestras actividades.

Combustibles fósiles: El carbón, el petróleo y el gas son ejemplos de combustibles fósiles.



Los efectos del cambio climático

El aumento de las temperaturas, los cambios en los patrones del clima y la alteración del equilibrio natural con el tiempo representan muchos riesgos tanto para los seres humanos como para la vida silvestre. Algunos de estos riesgos incluyen:

Aumento de las temperaturas

Condiciones meteorológicas extremas

Sequías más frecuentes

Efectos en la salud y el bienestar de las personas

Pérdida de **especies**

Calentamiento de los océanos

Escasez de alimentos

¿Cuáles son las soluciones?

Todas las personas podemos contribuir a reducir nuestra **huella de carbono** haciendo pequeños cambios. Algunos de estos cambios incluyen:

- Elegir formas más limpias de alimentar nuestros hogares y vehículos.
- Apagar las luces y los aparatos electrónicos cuando no se estén utilizando.
- Plantar árboles.
- Caminar o andar en bicicleta cuando sea posible.
- Reciclar y reducir el desperdicio de alimentos.

Hacer estos pequeños cambios no eliminará por completo el grave problema del cambio climático, pero sin duda ayudará a construir un futuro más prometedor para nosotros/as y para las generaciones venideras.

¿Sabías que...?

Los animales, como los osos polares, podrían extinguirse como resultado del cambio climático.

Glosario

Sequía: Cuando hay una falta de lluvias durante un largo período de tiempo, lo que provoca una escasez de agua.

Especie: Un grupo de seres vivos, como los osos o las serpientes.

Extinto: Cuando algo deja de existir para siempre.



Preguntas

1. ¿Qué es el cambio climático? Marca una opción.
 - El proceso de que nuestro planeta se enfríe.
 - El proceso de recuperar tierra del mar.
 - El proceso de que nuestro planeta se caliente.
 - El proceso de plantar nuevos árboles.

2. ¿Cuántos grados han dicho los científicos que se ha calentado la Tierra desde la revolución industrial? Marca una opción.
 - 0,1°C
 - 1°C
 - 0,01°C
 - 10°C

3. Encuentra y copia **dos** palabras que muestren que la quema de combustibles fósiles ha tenido un gran efecto en el cambio climático.

4. Completa la palabra que falta.

El aumento de _____ provocado por la actividad humana está haciendo que nuestro planeta se caliente de forma no natural.

5. ¿Cuál es el nombre del gas de efecto invernadero más común?

6. ¿Por qué crees que deberíamos preocuparnos por el cambio climático?



7. ¿Cuál, en tu opinión, es el efecto más impactante del cambio climático?

8. ¿Qué pequeños pasos, además de los mencionados, tomarás en tu hogar para reducir tu huella de carbono?

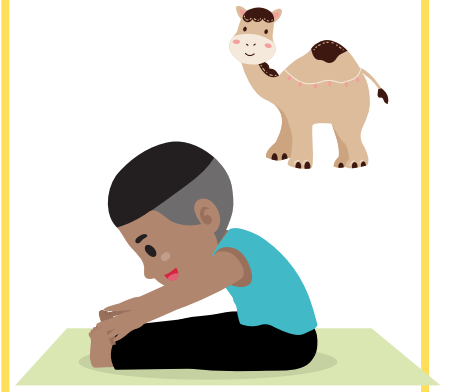


1 Respiración



- 1) Inhala aire profundamente.
- 2) Aguanta y cuenta hasta 5.
- 3) Expira por la boca.

2 Camello



- 1) Siéntate sobre los glúteos. Lleva las manos hacia delante.
- 2) Elévate poco a poco hasta estar de rodillas.
- 3) Sigue elevándote hasta conseguir la postura..
4. Anda en el sitio y vuelve a la primera postura.

3 Perro



- 1) Inhala aire profundamente.
- 2) Aguanta y cuenta 5.
- 3) Expira inclinando el cuello como la joroba de un camello.

4 Rana



- 1) Ponte en cuclillas con las piernas un poco separadas y las manos en el cnetro, como una rana.
- 2) Con las palmas apoyadas da saltitos y rebota sobre los pies.
- 3) Estira las piernas poco a poco y ponte de pie.

Pequeyoga



5 Tigre



- 1) Colócate en la postura del tigre, con la espalda recta.
- 2) Inhala aire profundamente.
- 3) Aguanta y cuenta 5.
- 4) Expira y vuelve a la posición inicial.

6 Ciervo



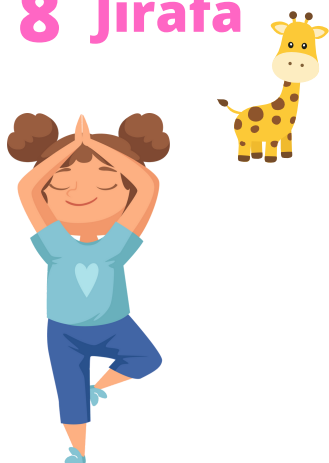
- 1) Coloca una pierna delante de ti y baja estirando la pierna de detrás.
- 2) Sube los brazos.
- 3) Inhala aire profundamente.
- 4) Aguanta y cuenta 5.
- 5) Expira por la boca y vuelve a la posición inicial.

7 León



- 1) Separa las piernas a la altura de las caderas.
- 2) Inclínate hacia un lado.
- 3) Inhala aire profundamente.
- 4) Aguanta y cuenta 5.
- 5) Expira por la boca, vuelve a la posición inicial y repite la postura hacia el otro lado.

8 Jirafa



- 1) Sube las manos, júntalas y flexiona una pierna apoyada en la otra.
- 2) Inhala aire profundamente.
- 3) Aguanta y cuenta 5.
- 4) Expira por la boca y vuelve a la posición inicial.

17 Cangrejo



9 Gato



- 1) Colócate a 4 patas.
- 2) Inhala aire arqueando la espalda.
- 3) Aguanta y cuenta hasta 5.
- 4) Expira y relaja la espalda.

10 Cobra



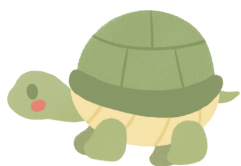
- 1) Túmbate sobre la tripa con la frente en el suelo.
- 2) Inhala aire profundamente y levanta la cabeza y el pecho.
- 3) Expira con el sonido de la cobra shhhh. Y vuelve a la postura inicial..

11 Canguro



- 1) Ponte de pie
- 2) Inhala aire levantando los brazos hacia arriba de la cabeza.
- 3) suelta aire con los brazos arriba y flexiona las rodillas con la espalda recta. Deja caer los brazos a bajo y relaja rodillas.

12 Tortuga



- 1) Boca abajo con las rodillas flexionadas y los brazos estirados por encima de la cabeza
- 2) Levantamos la cabeza mirando al frente y hacia arriba
- 3) Suelta aire con los brazos arriba y flexiona las rodillas con la espalda recta.

- 1) Doblamos las rodillas y llevamos los brazos al lado de las caderas.
- 2) Inhala aire profundamente y lleva el cuerpo hacia arriba.
- 3) Aguanta y cuenta 5.
- 4) Expira por la boca y vuelve a la posición inicial.

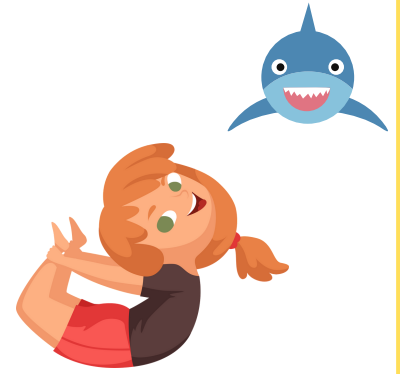
14 Media estrella de mar



IVANN INSTITUTO VALENCIANO NEUROCIENCIAS

- 1) Siéntate y abre las piernas y flexiona los pies
- 2) Estira los brazos y exhala llevando los brazos al lado izquierdo
- 3) Inhala al centro y exhala con los brazos al lado derecho
- 4) Repítelo 4 veces

18 Tiburón



IVANN INSTITUTO VALENCIANO NEUROCIENCIAS

- 1) Túmbate boca abajo.
- 2) Inspira y levanta la cabeza y el pecho.
- 3) Enlaza los brazos detrás.
- 4) Expira y vuelve a la posición inicial.

15 Mariposa



IVANN INSTITUTO VALENCIANO NEUROCIENCIAS

- 1) Siéntate y junta los pies.
- 2) Mantén la espalda recta y mueve las piernas como las alas de una mariposa.

16 Estrella de mar



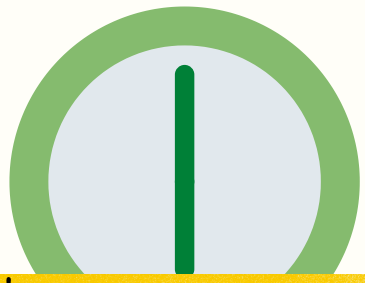
IVANN INSTITUTO VALENCIANO NEUROCIENCIAS

- 1) Túmbate en la esterilla.
- 2) Inhala y exhala lentamente y relaja los pies, las piernas, el tronco, los brazos y la cabeza.
- 3) Estira los brazos por encima de la cabeza

Beneficios

- 1) Aumenta la concentración.
- 2) Mejora la respiración y regula el estrés.
- 3) Mejora la postura y la flexibilidad.
- 4) Ayuda a la gestión emocional y mejora la autoestima.

LET'S REVIEW!



IT'S HALF PAST 12



IT'S 9 O'CLOCK



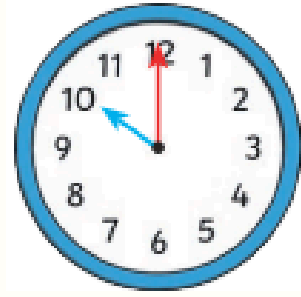
IT'S QUARTER TO 12

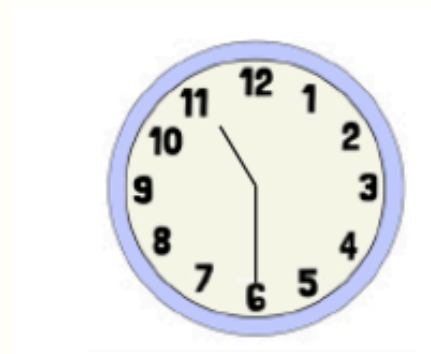


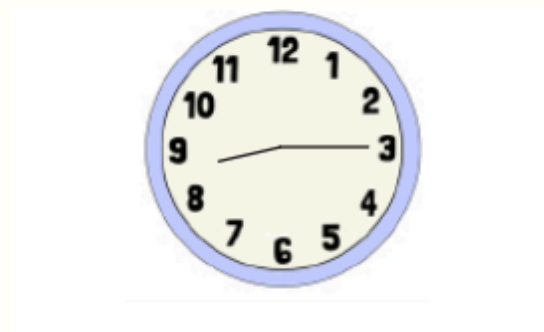
IT'S QUARTER PAST 12

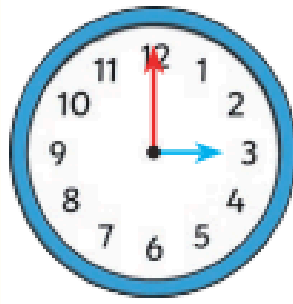
1. WHAT TIME IS IT?

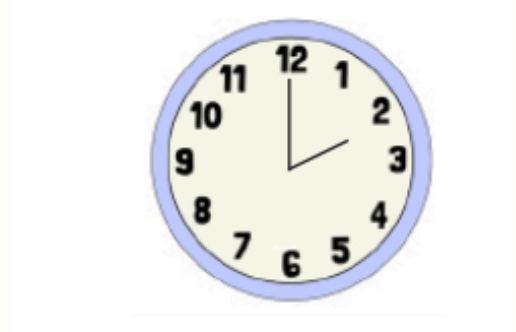






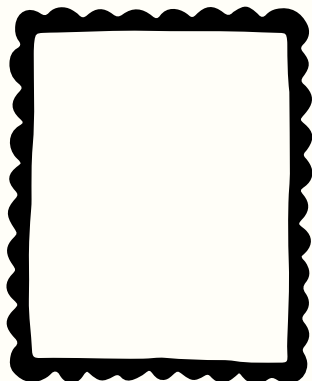




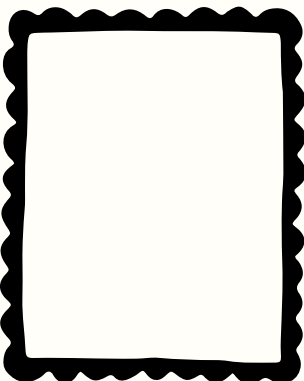


2. WRITE THE ROUTINES



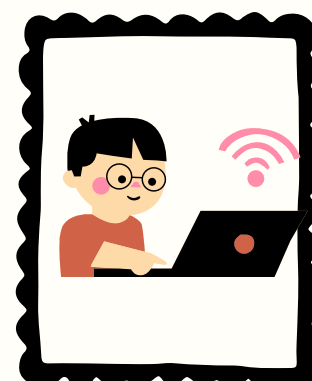


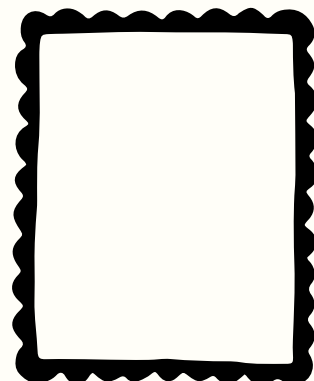
HAVE LUNCH



GO HOME



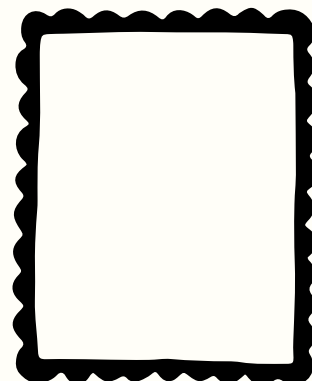




DO THE WASHING

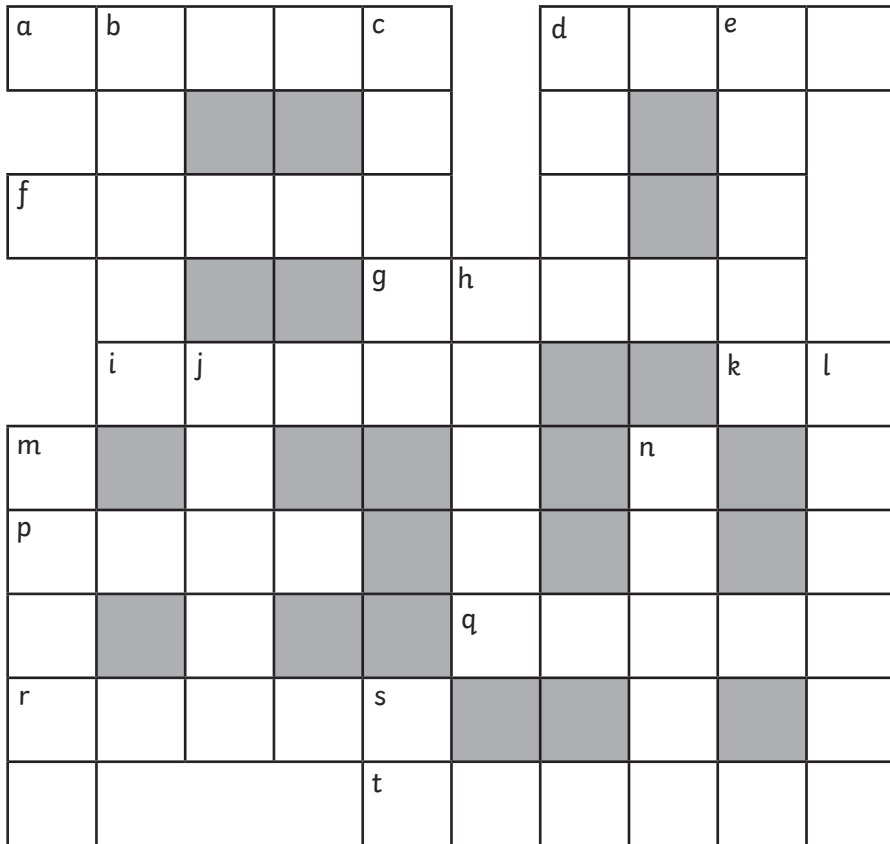






DO THE DISHES

Crucigrama de sumas y restas



Horizontales

- a) $29.364 + 26.667$
- d) $80.126 - 73.383$
- f) $72.305 - 25.053$
- g) $36.098 + 9618$
- i) $65.801 + 30.251$
- k) $46.209 - 46.174$
- p) $40.002 - 34.259$
- q) $27.891 + 2.971$
- r) $65.098 + 25.153$
- t) $78.602 - 40.173$

Verticales

- b) $41.243 + 24.466$
- c) $85.625 - 75.380$
- d) $54.056 - 47.959$
- e) $34.283 + 13.580$
- h) $34.076 + 18.607$
- j) $80.156 - 15.674$
- l) El doble de 25.012
- m) $59.821 + 6172$
- n) $70.695 - 2873$
- s) $30.007 - 29.994$

Crucigrama de sumas y restas Respuestas

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| a 5 | b 6 | 0 | 3 | c 1 | | d 6 | 7 | e 4 | 3 |
| | 5 | | | 0 | | 0 | | 7 | |
| f 4 | 7 | 2 | 5 | 2 | | 9 | | 8 | |
| | 0 | | | g 4 | h 5 | 7 | 1 | 6 | |
| | i 9 | j 6 | 0 | 5 | 2 | | | k 3 | l 5 |
| m 6 | | 4 | | | 6 | | n 6 | | 0 |
| p 5 | 7 | 4 | 3 | | 8 | | 7 | | 0 |
| 9 | | 8 | | | q 3 | 0 | 8 | 6 | 2 |
| r 9 | 0 | 2 | 5 | s 1 | | | 2 | | 4 |
| 3 | | | | t 3 | 8 | 4 | 2 | 9 | |

Horizontales

a) 56.031

d) 6743

f) 47.252

g) 45.716

i) 96.052

k) 35

p) 5743

q) 30.862

r) 90.251

t) 38.429

Verticales

b) 65.709

c) 10.245

d) 6097

e) 47.863

h) 52.683

j) 64.482

l) 50.024

m) 65.993

n) 67.822

s) 13

Nombre _____

Fecha _____

Prevenir los incendios

En verano, debido a las altas temperaturas y a la escasez de lluvias, suelen producirse incendios en los bosques.

El fuego provoca la desaparición de numerosas especies animales y vegetales, pero también da lugar a otros problemas. Por ejemplo, al perderse la vegetación del suelo, cuando llueve el agua arrastra la tierra fértil, y los suelos se empobrecen.



La mejor manera de evitar la catástrofe que supone un incendio forestal es la prevención, es decir, prepararse con anticipación para evitar los incendios. Entre las medidas que se toman está la vigilancia de los montes, la creación de cortafuegos y pistas, tener depósitos de agua disponibles, etc.

En los últimos años, se ha tomado una medida sencilla, original y eficaz para defender el bosque: las escuelas de pastores. El pastoreo contribuye al mantenimiento del campo, ya que el ganado, además de enriquecer el suelo con sus excrementos, acaba con las hierbas que en verano se secan y pueden arder con facilidad. Pero la pieza más importante de esta actividad es el pastor o pastora, que conoce y cuida del campo por su propio interés. Con esta iniciativa se reconoce un oficio con siglos de antigüedad y se ayuda a prevenir los incendios.

1 ¿Qué ocurre con el suelo del bosque tras un incendio? Explica.

2 ¿Por qué se producen más incendios en verano que en invierno? Explica.

3 Relaciona los elementos con su función en la prevención de incendios.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> cortafuegos ● pistas ● depósitos de agua ● agente forestal ● | <ul style="list-style-type: none"> ● Lugar donde se acumula una gran cantidad de agua. ● Zona sin vegetación para evitar que se propague el incendio. ● Persona que vigila y cuida del bosque. ● Camino en el monte para que se puedan desplazar los bomberos. |
|---|--|

4 Explica la relación entre el pastoreo y la prevención de incendios forestales.

5 ¿Cómo se debe actuar ante un incendio forestal? Marca.

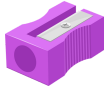
- Llamar al teléfono de emergencias 112.
- Salir corriendo sin pensar hacia dónde.
- Observar la dirección del fuego y prever la salida.
- Cruzar las llamas.
- Si las llamas te rodean, situarse en la zona quemada.

6 ¿Qué crees que se aprende con la escuela de pastores? Explica.



Valencià

1. **VOCABULARI DELS OBJECTES:** Escriu el nom de les següents paraules:











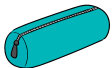


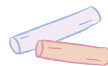




















2. **VOCABULARI DE LES ASSIGNATURES:** Llig i escriu:

a) Com s'anomena l'assignatura on practiquem esports? _____

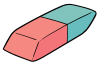
b) Com s'anomena l'assignatura on toquem instruments? _____

c) Com s'anomena l'assignatura on pintem i dibuixem? _____

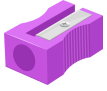
d) Com s'anomena l'assignatura on aprenem sobre els animals, la natura, el cos humà...?: _____

e) Com s'anomena l'assignatura on aprenem a sumar, restar...? _____

3. PER A QUÈ SERVEIX? Escriu per a què serveix cada objecte.



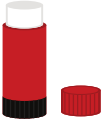
La goma serveix per a esborrar el llapis.



_____.



_____.

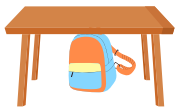


_____.



_____.

4. ON ES TROBA? Escriu on es troben els objectes del col·legi:



La motxilla està sota la taula.



_____.



_____.



_____.



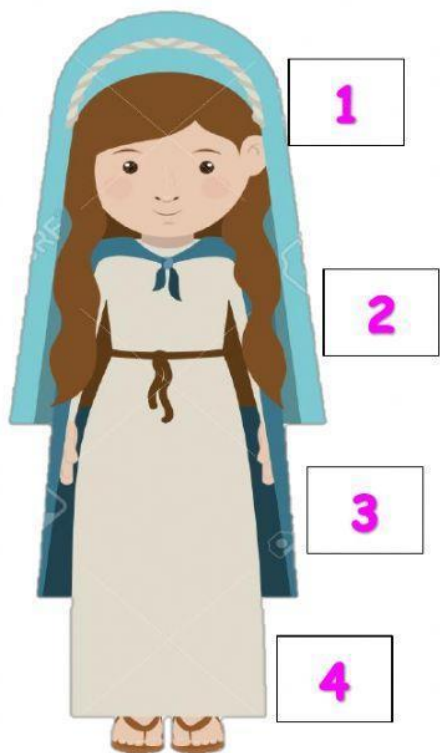
_____.



_____.

MARÍA MADRE DE JESÚS

1. Escucha y une con una línea las virtudes que tenía María



Obediente

Mentirosa

Servicial

Paciente

Grosera

Sencilla

Perezosa

2. Fíjate en el código y escribe cada letra en su lugar para descubrir la frase.

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| 1 M | 3 R | 5 D | 7 E | 9 O | 11 M | 13 U |
| 2 A | 4 I | 6 C | 8 S | 10 L | 12 J | |

| | | | | |
|-----------|-----------|-----|---|-----------|
| □ □ □ □ □ | □ □ □ □ □ | □ □ | □ | □ □ □ □ □ |
| 1 2 3 4 2 | 5 4 6 7 | 8 4 | 2 | 5 4 9 8 |

| | | | | |
|-----|------|------------|-----|-------------|
| □ □ | □ □ | □ □ □ □ □ | □ □ | □ □ □ □ □ |
| 7 8 | 10 2 | 11 2 5 3 7 | 5 7 | 12 7 8 13 8 |

4° DE PRIMARIA

Dossier me quedo en casa

DÍA 2



Viajero en el tiempo

Describe una época de la historia a la que te gustaría viajar. ¿Por qué? Anota tus ideas y conviértelas en un texto descriptivo.



¡Está vivo!

Elige tu snack favorito o la pelota de tu deporte preferido y conviértelo en una persona. Escribe cómo sería un día en la vida de esa persona.

¡Qué novelón!

Escoge un fragmento de una novela que te guste. Cópialo y señala las diferentes técnicas que el autor o autora utiliza. (Puedes usar un código de colores).

Receta de un acontecimiento cotidiano

Convierte un acontecimiento cotidiano en una receta haciendo una lista de los 'ingredientes' y explicando cómo 'mezclarlos'.

Isla desierta

Estás en una isla desierta. Te permiten elegir tres libros y tres canciones. ¿Cuáles elegirías y por qué?



A la caza del homófono

Crema un glosario visual de homófonos que sean interesantes o que se suelen utilizar mal.

Mi máquina

Dibuja y señala las partes de una máquina que inventarías para evitar que tu familia te despierte temprano.

Fiesta de palabras

Busca una palabra nueva y/o interesante y conviértela en un poema acróstico. (La palabra elegida debe tener un mínimo de 5 letras).

¿Mejor o peor?

Pon uno de estos adjetivos delante de la palabra **conductor** y escribe lo que te venga a la mente.



Comienzo visual

Pega una imagen (foto, recorte de revista, etc.) en tu hoja. ¡Escribe sobre ella!

Email extraño

Si una mascota pudiera escribir un email a su dueño/a, ¿qué le diría? Escríbelo.



Pesadillas inquietantes

Describe e ilustra una pesadilla que pudiera tener un animal invertebrado.



TÚ ELIGES

Escribe sobre lo que quieras de la forma que quieras.

¿Cómo funciona?

Explica detalladamente cómo funciona algo. P. ej.: un microondas, un mando a distancia, una bombilla, etc.

Palabras y más palabras

Crema una tabla con tres columnas (nombre, adjetivo y verbo) sobre este tema: **Palabras de un/a escritor/a**. Piensa en palabras interesantes, inusuales o raras que podrían utilizar.

Mi homenaje

Crema media o una página en honor a tu comida favorita. Utiliza palabras e imágenes.

¡Convénceme!

Piensa en una norma del colegio que no te guste. Escribe un argumento persuasivo a favor o en contra de esa norma.

Provisiones para 1 año

Haz una lista con 5-10 cosas interesantes que podrías hacer con provisiones para un año de chicles. Ilustra tus ideas.



Véndeme

Vende una de tus prendas de ropa favoritas o una de las más odiadas creando un anuncio para una página web de compra y venta de ropa.

¡Estaba totalmente aterrorizado/a!

Escribe un breve texto en el que esta sea tu primera frase. Ilústralo.

Mis favoritos

Haz una lista con 7 sabores de helado que te gustaría que se inventasen este año. Ilustra tus creaciones usando colores.



Noticias falsas

Piensa en algo malo que hayas hecho durante la última semana y escribe una disculpa que suene convincente. (Si no has hecho nada malo, ¡inventate algo!)



Trabalenguas

Escribe unos cuantos trabalenguas. Utiliza la aliteración (p. ej.: tres tristes tigres) o técnicas similares.

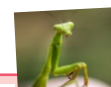
Pelea

¿Qué dos números se pelean más? Anota su discusión. ¿Qué número gana al final?



Punto de vista

Haz ver que eres un insecto. Describe una habitación de tu casa desde ese punto de vista único.



Nombre _____

Fecha _____

Las personas y los invertebrados

La mayor parte de los animales son invertebrados y, salvo excepciones, es posible encontrarlos en todos los rincones de la Tierra. Por tanto, no es de extrañar que a lo largo del tiempo las personas los hayan utilizado.

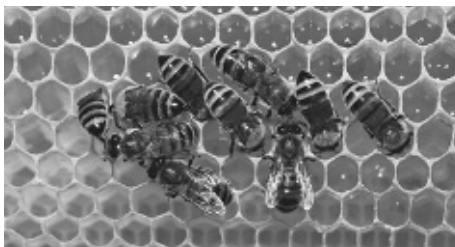
¿Te imaginas comer una araña, un gusano o un saltamontes? Pues para mucha gente en China o en Centroamérica no es nada raro utilizar estos invertebrados como alimentos. Nosotros también lo hacemos: un plato de pulpo, unos calamares, unos mejillones o incluso unas gambas son una delicia que disfrutamos en nuestras mejores comidas. Pero no todo es para comer.



Las personas han sacado mucho más provecho de los animales invertebrados de lo que seguramente imaginas. Por ejemplo: la seda proviene de la larva de un tipo de mariposa; algunos colorantes naturales se extraen de insectos, como la cochinilla; la miel y la cera se obtienen de los panales de abejas, que, además, son animales imprescindibles para la polinización de muchas plantas. Como verás, tenemos mucho que agradecer a los animales invertebrados.

- 1 Escribe una lista con cinco animales invertebrados que habitualmente comemos y di a qué grupo pertenecen.**

2 Escribe qué animal es y a qué grupo pertenece. Explica por qué es útil para las personas.



3 Observa la imagen y contesta a las preguntas. Después, marca las características del animal.



• ¿Qué animal es?

• ¿Qué utilidad puede tener para las personas?

- Son los animales invertebrados más sencillos.
- Su cuerpo es gelatinoso.
- Son acuáticos.
- Cuerpo blando, alargado y sin patas.
- Su cuerpo tiene forma de saco y está lleno de poros.

4 Observa la fotografía y explica por qué son útiles los insectos para la polinización. Utiliza las siguientes palabras.

néctar – polen – insecto – cuerpo



SESIÓN NOS MOVEMOS EN CASA

BUSCA UN ESPACIO DONDE TE
PUEDAS MOVER LIBREMENTE Y
REALIZA ESTOS EJERCICIOS DURANTE
UNOS MINUTOS CADA UNO

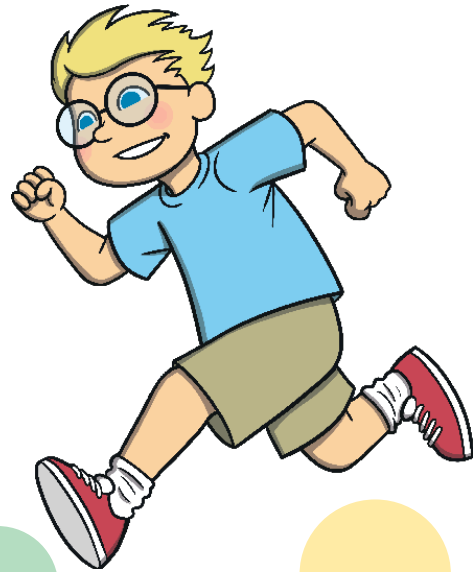


Carrera en el sitio

Haz carrera sobre el terreno y lo mejor que puedas para mantenerte en el mismo sitio.



CARRERA



Ves de un punto a otro e intenta mantener el mismo ritmo.

Tablas

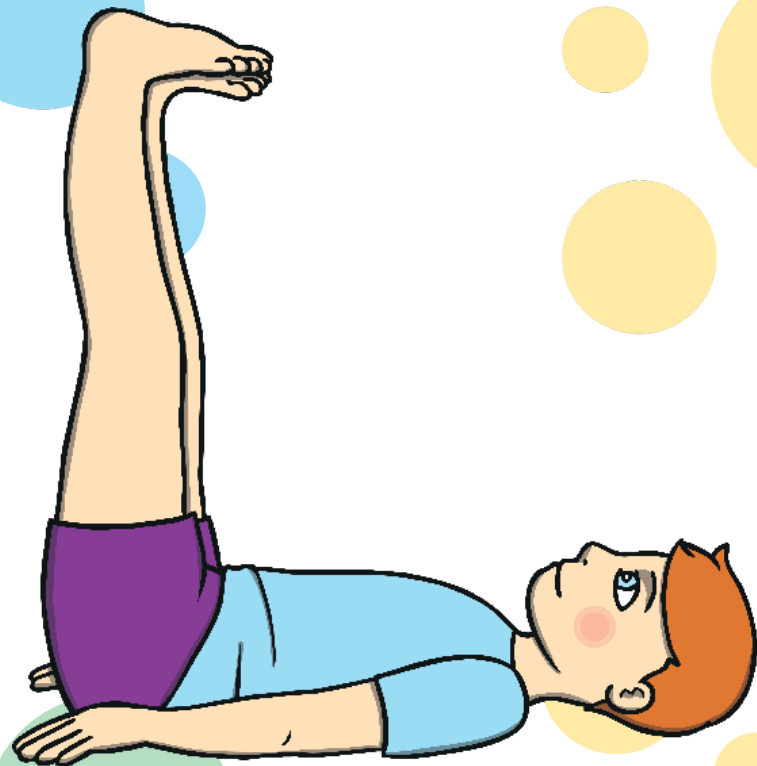


twinkl

Mantén el cuerpo en posición de tabla tanto tiempo como puedas. Descansa cuando lo necesites.

Puedes apoyar las rodillas en el suelo para facilitar el movimiento.

Elevación de piernas



Túmbate boca arriba y levanta lentamente una pierna. Baja lentamente una pierna hasta el suelo.

Repite con la otra pierna.

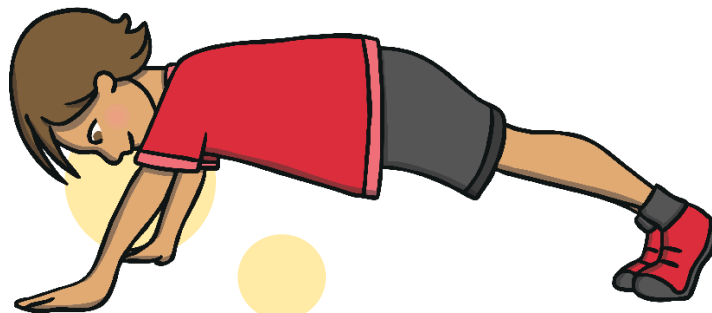
Trata de mantener los dedos en punta y las piernas rectas.

FLEXIONES



Puedes apoyar las rodillas en el suelo para facilitar el movimiento.

Burpees



twinkl

Intenta mantener el mismo ritmo completando los burpees. Intenta mantener los dedos de los pies y las piernas rectas.

¿Qué es un burpee?
De pie, con los pies alineados con los hombros, flexiona las rodillas y apoya ambas palmas en el suelo. Coloca el pie derecho hacia atrás y luego el pie izquierdo de manera que te quedes en posición de plancha. Lleva la pierna derecha y luego la izquierda a la posición de cuclillas y salta. Repite.

Rodillas altas

Levanta cada rodilla frente a ti, una cada vez, tan alto como puedas. Para hacerlo más difícil, intenta hacerlo más rápido.





MATEMÀTIQUES

1. ELS DINERS: Dibuixa els bitllets i monedes que necessites per a formar la quantitat:

29 €

167 €

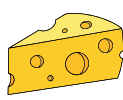
2. NUMERACIÓ: Ordena els objectes de major a menor preu:



3,48 €



8,94 €



4,74 €



4,12 €



1,49€



2,47€



16,74€

3. OPERACIONS BÀSIQUES: Suma i resta nombres decimals:

$1.265,85 + 29,74 =$

$9.945,99 - 41,68 =$

4. OPERACIONS BÀSIQUES: Resol aquestes operacions (2 punts):

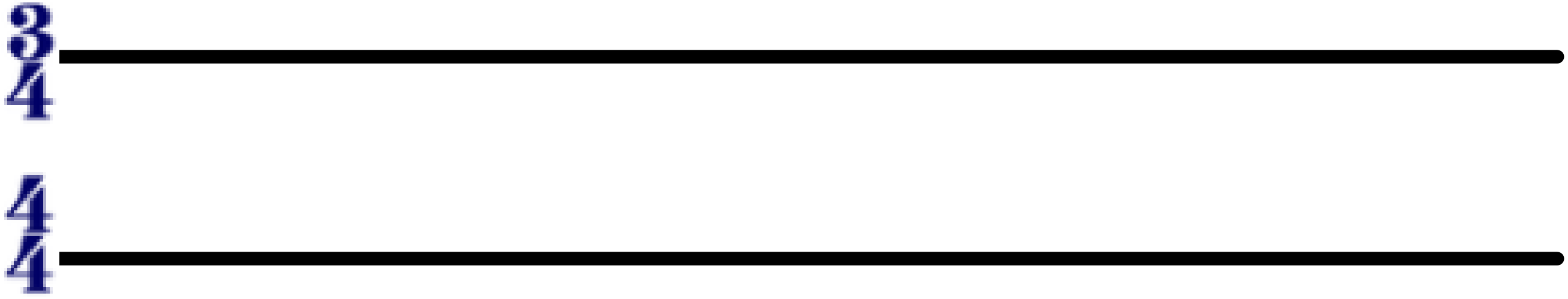
$$\begin{array}{r} 6.295 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9.458 \\ \times \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

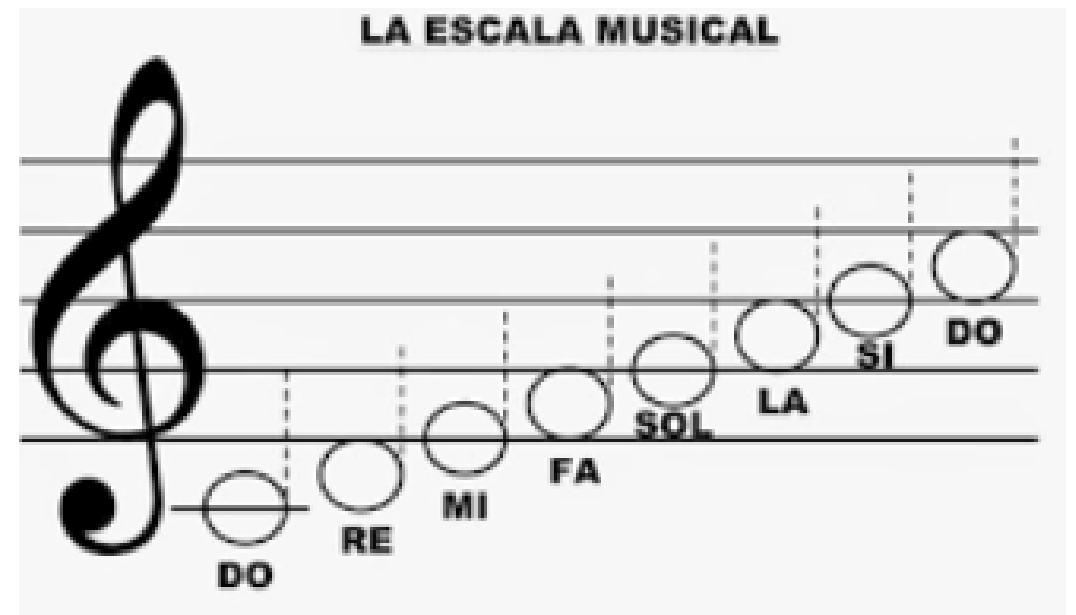
$$7.495 \underline{\quad} 5$$

$$4.688 \underline{\quad} 2$$

3) Crea el teu propi exercici de figures musicals al monograma i posa les línies dels compassos.

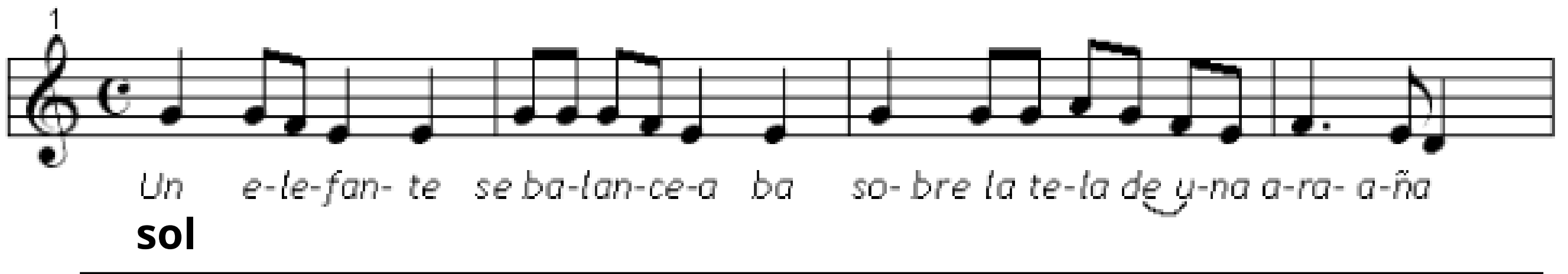


Dia 2.

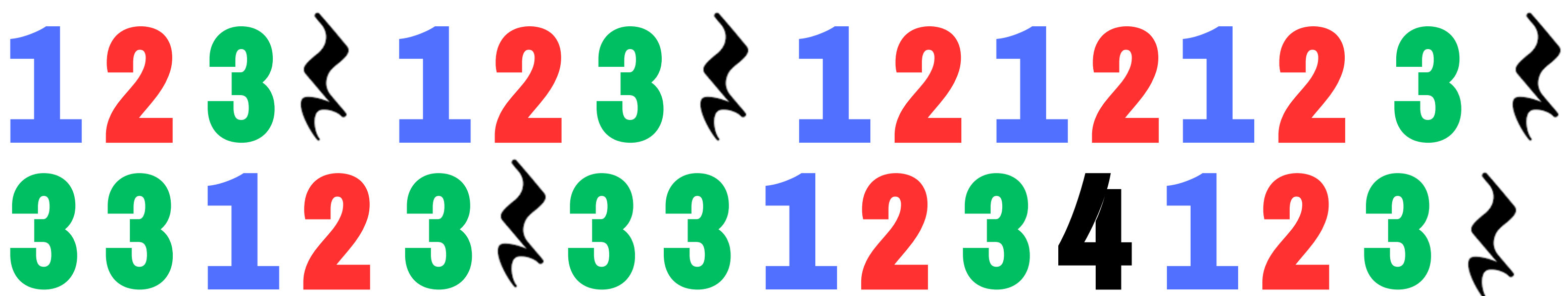


4) Posa el nom a les notes musicals que veuràs al pentagrama Practica-la amb la flauta si t'animes..

Un elefante



5 continuació, us deixo un exercici de percussió perquè practiqueu amb bolígrafs com si fossin baquetes. 1= mà dreta , 2 = mà esquerra, 3 les dues mans juntes i 4= titititi



Nom i cognoms: _____

Data: _____

Comprensió lectora 1

Ahir a la tarda tota la família vam decidir anar a la pista de patinatge. Érem cinc: el pare, la mama, la Pili, el Pep i jo. No havíem patinat mai, i jo estava un poquet espantada. El papa em deia: "Tranquil·la, Paula, aviat patinaràs perfectament".

Ens vam posar els patins i vam entrar a la pista. La Pili, el Pep i jo ens vam agafar a la barana i poc a poc vam avançar per la pista. El papa i la mama, però, seguien agafats a la barana, sense poder avançar. Cada cop que movien un peu queien al terra, entre rialles, i demanaven ajuda a la monitora de patinatge.

"No pensava que això fora tant difícil", deia la mama, i pum!, al terra un altre cop. Portava els pantalons molt mullats. El papa contestava: "Per què els nens poden patinar ja pel centre de la pista i nosaltres no hem pogut ni tan sols deixar la barana?" I pum!, tornava a caure.

Quan havíem passat les tres hores, la Pili, el Pep i jo vam començar a cansar-nos i vam buscar els nostres pares, però no els trobàvem. La monitora de la pista ens va avisar perquè pugéssim al pis superior. Allà, tranquil·lament asseguts, prenent-se un cafè, estaven els nostres pares.

"Pili, Pep, Paula, veniu a prendre alguna cosa calenta! Nosaltres ja fa una estona que hem decidit que patinar no és la nostra activitat preferida".

Així que vam demanar les begudes calentes i unes pastes.

Patinar t'obre la gana!



1. TITOL DE LA HISTORIA: Escriu un títol per a la història

2. ELS PERSONATGES: Com s'anomenen els germans de la protagonista?

3. CONTESTA A LAS PREGUNTES DE LA HISTORIA:

a) Quants van anar a patinar?

b) A quin lloc van anar a patinar?

c) Com es diu la protagonista?

d) Qui va caure moltes vegades?

e) On van anar els pares?

4. VERITABLE O FALS: posa una V si és veritable i una F si és fals

a) Els pares estaven prenent-se un xocolata calent: _____

b) Un xiquet els va dir on estaven els seus pares quan no els trobaven: _____

c) La mare s'enfadava perquè sempre es queia a terra: _____

d) La família va ser a la pista de gel fa dues setmanes: _____

e) El pare demanava ajuda a un professor de patinatge: _____

5. EXPRESIÓ ESCRITA: Completa amb la teua experiència:

a) Alguna vegada has patinat sobre gel? _____

b) Com ha sigut la teua experiència? Si mai has patinat... Com penses que se't donaria? _____

4° DE PRIMARIA

Dossier me quedo en casa

DÍA 3



Nombre _____

Fecha _____

La caries

La caries es la enfermedad más común del aparato digestivo. Afecta a los dientes y la producen unos organismos microscópicos que habitan en nuestra boca y se nutren con los restos de alimentos que quedan entre los dientes después de comer. Cuando se tiene caries, masticar la comida o beber un líquido frío o caliente suele ser algo molesto y doloroso.

En la antigüedad, las personas también tenían caries, pero entonces no era tan común como ahora. Estudiando muchos dientes de épocas distintas, se ha llegado a saber que, hace unos doscientos años, el número de personas con caries aumentó rápidamente, sobre todo en Europa y Norteamérica, hasta convertirse en la principal enfermedad de la boca.

Los investigadores han llegado a la conclusión de que la causa de este asombroso aumento de la enfermedad fue la incorporación a la dieta del azúcar refinado y los alimentos dulces, muy raros e inaccesibles hasta ese momento para la mayoría de las personas. Y es que resulta que si los organismos que provocan la caries tienen azúcar con el que alimentarse, se reproducen más y producen más caries.



1 Contesta.

- ¿Qué es la caries? _____

- ¿Quién produce la caries? _____

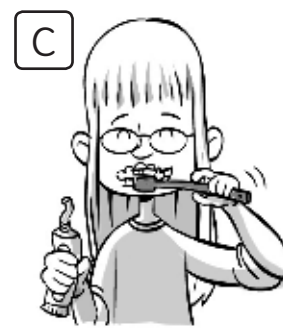
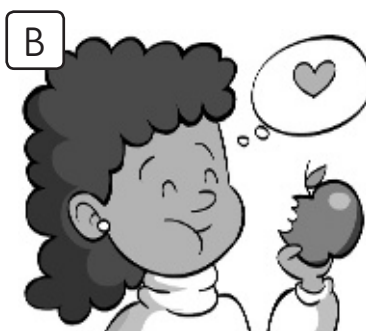
- ¿Qué se siente cuando se tiene caries? _____

2 Explica por qué la caries era menos común hace doscientos años que ahora.

3 ¿Qué puedes hacer para prevenir la caries? Marca y explica por qué.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Beber más leche. | <input type="checkbox"/> Limpiarme los dientes antes de comer. |
| <input type="checkbox"/> Comer menos dulces. | <input type="checkbox"/> Cepillar los dientes después de comer. |
| <input type="checkbox"/> Masticar menos la comida. | <input type="checkbox"/> Usar pasta de dientes. |

4 Explica qué hace cada niño para cuidar la salud de sus dientes.



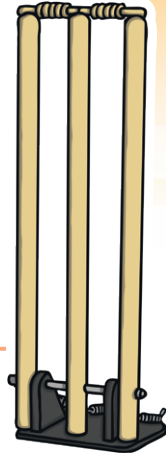
A. _____

B. _____

C. _____

Mis deportes favoritos

Mis deportes favoritos:



Mis deportistas favoritos:



Deportes que me gustaría jugar:



Equipos que me gustan:



Un momento memorable en el deporte:





MATEMÀTIQUES

1. Llig i escriu amb xifres:

a) Vint-i-cinc: _____

b) Trenta-set: _____

c) Quaranta-cinc: _____

d) Dos-cents huitanta-tres: _____

d) Nou-cents quaranta-cinc: _____

2. Escriu el número amb lletres:

a) 19: _____

b) 48: _____

c) 52: _____

d) 84: _____

d) 63: _____

3. Escriu amb xifres:

a) $300 + 40 + 1$: _____

b) $600 + 20 + 2$: _____

c) $100 + 10 + 3$: _____

d) $800 + 30 + 4$: _____

d) $900 + 70 + 9$: _____

4. Ordena la següent sèrie numérica de major a menor:

25, 41, 12, 60, 16, 21, 94, 32, 47

5. Escriu l'anterior i el posterior:

| | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| _____ 17 _____ | _____ 19 _____ | _____ 132 _____ |
| _____ 21 _____ | _____ 30 _____ | _____ 165 _____ |
| _____ 74 _____ | _____ 23 _____ | _____ 172 _____ |

6. OPERACIONS BÀSIQUES:

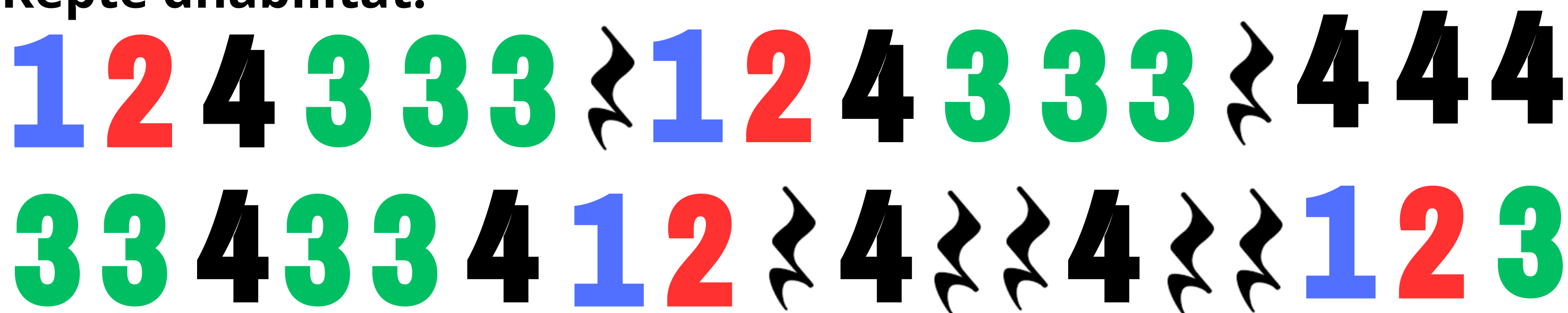
| | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 21.618 | 103.598 | 15.295 | 65.945 |
| + 12.351 | + 98.615 | - 11.143 | - 24.571 |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> | <hr/> |

7. **PROBLEMA 1:** Maria té 25 llapis de fusta i 35 retoladors. Quants colors té en total?

8. **PROBLEMA 2:** Un agricultor ha recol·lectat 2.685 carabasses. Si ha venut 845 per a Halloween, quantes carabasses li queden?

Dia 3.

Repte d'habilitat.



6) Opcional, si t'hi atreveixes, crea un ritme amb numeros perquè els teus companys de classe ho facin com a repte.

7) Tria una de les partitures, tant actual com abans i practica-la una mica.

COMPRESIÓ LECTORA

Susana és arqueòloga.



A Susana sempre li ha agradat descobrir coses noves. Per això va voler dedicar-se a l'arqueologia.

Els arqueòlegs utilitzen eines i pales per excavar el terreny. Aquestes excavacions serveixen per saber com era la vida en el passat, perquè molts restes d'animals i plantes de l'antiguitat encara estan sota terra, formant els fòssils.

Susana una vegada va trobar restes d'amonites. Els amonites eren uns animals semblants a les cargoles que vivien al mar.

També va poder trobar fòssils de falgueres. Les falgueres són unes plantes molt antigues al nostre planeta. Existeixen des de fa més de 420 milions d'anys.

Susana diu que la seua feina és molt dura però al mateix temps divertida.

Ha guanyat diversos premis d'arqueologia i el seu pròxim objectiu és trobar algun fòssil de dinosaure.

PREGUNTES

- **A què va decidir dedicar-se Susana?**

- **Què fan els arqueòlegs per estudiar la vida del passat?**

- **Què són els amonites?**

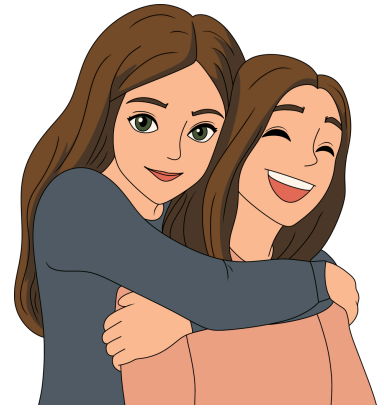
- **Des de quan existeixen les falgueres?**

- **Què vol trobar Susana pròximament?**

- **Si conegués algun arqueòleg, què t'agradaria preguntar-li?**

COMPRESIÓ LECTORA

Amigues per sempre



Marina i Alba vivien en un poble prop de la mar. Anaven al col·legi juntes. Tots els dies eixien a jugar a les vesprades.

Els diumenges passejaven pels camps de margarides i es comptaven tots els seus secrets. Planificaven què farien quan foren majors, a quins llocs viatjarien juntes i la quantitat de moments únics que viurien.

Ambdues sabien l'importants que eren la una per a l'altra i el bonic que era tindre amics per a poder compartir anècdotes i també per a poder tindre suport en els moments difícils. Marina i Alba serien amigues per sempre.

PREGUNTES

- Com es diuen les protagonistes de la història?

- On vivien?

- On anaven a jugar cada vesprada?

- Creus que tindre amics és important? Per què?

- Escribe el nom de tres amics teus:

JESÚS Y SUS AMIGOS

(Lucas 6:12-16)

Por aquellos días, Jesús se fue a un cerro a orar, y pasó toda la noche orando a Dios. Cuando se hizo de día, llamó a sus discípulos, y escogió a doce de ellos, a quienes llamó apóstoles. Éstos fueron: Simón, a quien puso también el nombre de Pedro; Andrés, hermano de Simón; Santiago, Juan, Felipe, Bartolomé, Mateo, Tomás, Santiago, hijo de Alfeo; Simón, al que llamaban el Celote, Judas, hijo de Santiago, y Judas Iscariote, que fue quien traicionó a Jesús.

