

# PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA



COL·LEGI PÚBLIC  
ALZIRA

CURS 2024-2025

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
ACONSEGUIR LA IMPLANTACIÓ EFECTIVA DEL PEPLI	PL01. Implantació del Programa d'Ensenyament Plurilingüe.	6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.	3INF (20), 4INF (20) 5INF (20), 1PRI (23), 2PRI (26) 3PR (25) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (27)	Aula ordinària	Dins de l'horari lectiu	39 sessions de 45min.	1
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Tot l'alumnat d'Infantil i d'educació primària. La línia prioritària és millorar el contacte amb una primera llengua estrangera amb dues mestres especialistes d'anglès que puguen impartir totes les sessions que estableix el PLC. (3 sessions d'angles de 45min a cada grup d'Infantil i 3 sessions d'angles + 1 sessió de comunicació oral en angles+ 1 sessió de plàstica en angles, a cada grup d'ed. primària).						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	El PLC estableix el percentatge lectiu d'anglès que s'ha de donar en l'etapa d'educació infantil (11%) i en l'educació primària (17%), amb les àrees curriculars vehiculades a aquesta llengua. L'actual decret de plantilles amb dos mestres d'angles, garanteix la continuïtat d'aquest programa plurilingüe.						
Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre dedocents previstos
NECESSITATS DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA	AL01: Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	5 INF (2), 1PRIM(1), 2PRI(4), 4 PRIM (1), 6PRI(1) *Revisió i noves sol·licituds durant el 1r trimestre	Reforç individual o xicotet grup	Dins de l'horari lectiu	2 sessions setmanals	2
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Alumnat amb desconeixement de les llengües oficials i alumnat desfavorit socioculturalment i/o econòmicament.						

<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<p>Atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa. Treball de les competències bàsiques per a l'adquisició de vocabulari i expressió escrita en llengües oficials. En aquest cas, son les mestres tutores qui han de reforçar aquestes dificultats, sobretot en les àrees lingüístiques, comptant amb l'ajuda de la mestra de suport en Infantil; la mestra de suport a la lecto-escriptura en el 1er cicle i el suport dins de l'aula en el 2n i 3er cicle. En aquest cas, l'equip d'orientació educativa podrà assessorar i donar pautes d'actuació per fer front a aquestes barreres en l'aprenentatge i participació de l'alumnat.</p> <p>Cal dur a terme el protocol d'alumnat nouvingut, verificant que es compleixen els indicadors concretats.</p> <p>1 sessió de vocabulari per a l'alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües cooficials + sessions de suport dins de l'aula.</p>
---	---

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL EN INFANTIL	NE02: Centres públics -Programes d'estimulació del llenguatge oral.	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva 7. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.	3INF (20), 4INF (20) 5INF (20).		Dins de l'horari lectiu	5 sessions setmanals per grup	5
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Alumnat de tots els grups d'infantil esmentats						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<p>-Utilització de programes d'estimulació del llenguatge oral desenvolupats dins l'aula ordinària.</p> <p>-Es planifiquen activitats de: respiració, articulem, expressió, escolta, rimes, paraules i frases, consciència fonològica, lèxica, sil·làbica i fonètica.</p> <p>-La mestra d'Audició i llenguatge assessora, orienta i facilita recursos per al desenvolupament d'aquestes sessions.</p>						

- El mestre tutor, porta a terme actuacions per treballar els continguts de l'àrea de llenguatges; i dedica un temps diari a realitzar les activitats detallades en el Pla d'Estimulació al Llenguatge.

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
FOMENT DE LA MÚSICA A L'ESCOLA	AL01: Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	3INF (20), 4INF (20) 5INF (20), 1PRI (23), 2PRI (26) 3PR (25) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (27)	Individual o gran grup	Dins de l'horari lectiu	2 sessió curs (Infantil 1 sessió).	1
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Tot l'alumnat de 1r a 6é de primària amb les sessions de música que estableix el currículum. Als grups d'infantil el mestre de música també entra a l'aula una sessió a la setmana Dins de les actuacions d'èxit vinculades al foment de la música, cal destacar el Cor de l'Alborxi, format per tot l'alumnat des de 3r fins a 6é de primària.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	Es tracta d'una activitat que venim desenvolupant des de fa diversos cursos consistent en potenciar la música a l'escola a través del Cor Escolar. Un cor que participa activament en diversos esdeveniments institucionals de la zona. El professor de música és l'encarregat de preparar i coordinar tots els grups esmentats per a que aprenguen música i gaudisquen formant part del cor escolar. La resta de l'equip docent del claustre col·labora i participa en l'organització de tots els actes, assaig i actuacions.						

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
FOMENT LECTOR, COMUNICACIÓ ORAL I	AL01: Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.	3INF (20), 4INF (20) 5INF (20), 1PRI (23), 2PRI (26) 3PR (25)	Aula ordinària, Biblioteca	Dins de l'horari lectiu	1 sessió trimestral d'animació lectora	10

COMPRESIÓ LECTORA		4.Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.	4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (27)	d'aula i de centre.		+ lectura diària + 1 sessió setmanal biblioteca escolar	
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Tot l'alumnat del centre						
Justificació i breu descripció de l'actuació	<p>Es dedica un temps setmanal repartit en diverses sessions dedicat a l'estimulació de la lectura seguint les directrius del Pla Anual de Foment Lector. Les famílies també s'impliquen i participen en aquest programa des de casa i acudint al centre a determinades sessions d'animació lectora. Es realitzen, a més, tertúlies literàries, animacions lectores, apadrinaments lectors, lectura en parelles, préstec de biblioteca...</p> <p>La mestra tutora i especialistes que entren a classe, son qui estableixen les sessions de comunicació oral en castellà, valencià i anglès (ares de lliure configuració), on es prioritzarà la millora de la competència lectora, l'hàbit lector i el gust per llegir.</p> <p>Tenint aquests aspectes en compte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Es proporcionen suports personals i didàctics a la lectoescriptura suficient i funcionals.</li> <li>-Es realitzen les activitats concretades al Projecte d'Animació Lectora, tant en educació Infantil com en Educació primària.</li> <li>- S'avalua la comprensió lectora i s'estableixen estratègies de planificació de textos i de millora de resultats (PROVES ACL)</li> <li>-S'augmenta l'hàbit lector en l'alumnat, utilitzant habitualment la biblioteca d'aula i de centre.</li> <li>- Les tertúlies literàries, conta contes, estructures cooperatives, animacions lectores, bibliopati, biblioteca oberta, encarregats de biblioteca escolar, lectura en parelles i apadrinament lector, entre altres, són motivadores per a l'alumnat i permeten fomentar l'expressió oral.</li> <li>-Planificació de les sessions setmanals d'animació lectora a càrrec d'una mestra del centre.</li> </ul>						

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
SUPORT EN LES ÀREES INSTRUMENTALS I	AL01: Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.	1PRI (7); 2PRI (7); 4PRI (1); 5PRI (2); 6PRI (5)	Aula ordinària	Dins de l'horari lectiu	De 4 a 6 sessions setmanals	14

MESURES DE RECUPERACIÓ I ATENCIÓ DE DIFICULTATS		4, Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 6. Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.					depenent de les necessitats del grup	
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Alumnat amb dificultats per assolir els objectius curriculars, sobretot en les àrees instrumentals: valencià, matemàtiques i castellà							
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<p>Atenció individualitzada o en xicotet grup dins l'aula ordinària per tal que l'alumnat assolisca les competències bàsiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suport a l'alumnat de 1r de primària i alumnat de 2n (qui ho necessite) en lectoescriptura de manera planificada i sistematitzada en l'horari lectiu.</li> <li>- S'adapta material didàctic, segons els continguts curriculars de nivell.</li> <li>- S'organitzen recursos personals de suport.</li> <li>- Es faciliten rutines de pensament i auto instruccions que faciliten la comprensió.</li> <li>- S'apliquen recursos TIC i programes específics, flexibilitzant el temps.</li> <li>- Es dissenyen múltiples formes de participació, motivació i aprenentatge.</li> <li>- S'apliquen estratègies generals per a l'aula , d'acord amb els recursos concretats al Pla d'atenció a la diversitat.</li> <li>- Es redacten les mesures d'atenció a l'alumnat repetidor o amb àrees suspeses.</li> <li>- S'organitzen i coordinen sessions de co-docència amb 2 mestres dins de l'aula. També comptem amb l'ajuda del voluntari auxiliar de conversa i alumnat de la universitat de magisteri que fa pràctiques a l'escola.</li> <li>- Laboratori de recursos de matemàtiques.</li> </ul>							

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
HORT ESCOLAR	AL01: Altres	1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.	3INF (20), 4INF (20) 5INF (20), 1PRI (23), 2PRI (26) 3PR (25)	Desdoblament	Dins de l'horari lectiu	1 sessió setmanal per grup desdoblada.	2

		4, Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva..	4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (27)				
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Alumnat d'Infantil i primària.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<p>Es tracta d'una activitat mediambiental on es treballa tot allò relacionat amb un hortet escolar: preparació de la terra, plantació, observació, recollida del fruit... És una activitat que es desenvolupa en els cursos esmentats tenint en compte que mentre la meitat del grup està en l'hortet, l'altra meitat està a l'aula d'informàtica. En l'activitat de l'hortet poden participar activament les famílies acudint al centre amb els seus fills els dissabtes que es programen.</p> <p>*La mestra coordinadora de l'hort escolar planificarà i organitzarà les sessions setmanals en les que acudeix cada grup amb el seu tutor/a, especificant les tasques i material que es necessita. Aquest curs, s'estableix un projecte de col·laboració d'aprenentatge servei amb l'associació AFARADEM.</p> <p>Aquesta sessió forma part de l'àrea de projectes interdisciplinaris, pel que s'haurà de coordinar estretament amb les mestres que desenvolupen el projecte trimestral vinculat als sabers bàsics de Coneixement del Medi (bloc 1: cultura científica- 1.2. La vida en el nostre planeta + bloc 2: tecnologia i digitalització).</p>						

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
SUPPORT ESPECIALITZAT A L'ALUMNAT AMB NESE (MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT)	NE01. Centres públics, -Suport especialitzat a l'alumnat amb NESE	1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4, Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les	ALUMNAT PT 3INF(2), 4INF (3), 5INF(2), 2PRIM(5); 3PRIM(1); 5PRI(6), 6PRI (6)  ALUMNAT AL	Suport individual o en xicotet grup	Dins de l'horari lectiu	25 PT 25 AL 36,15 EDU	1 2 1 (no docent)

		desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.	3INF(2),4INF (3), 5INF(8), 1PRI (3),2PRIM(4), 3PRIM (1), 5PRI(2), 6PRI (2)  EDUCADORA 3INF (2),4INF (3), 5INF(2), 2PRI(1),				
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Alumnat susceptible de rebre atenció de PT, AL o educadora. Es beneficiarà tot l'alumnat del centre, prenent com a punt de partida, la planificació i programació d'activitats, partint de les fortaleses i dificultats de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<p>Atenció especialitzada dels professionals descrits per tal d'atendre les necessitats de l'alumnat. Enfocament inclusiu: identificació i eliminació de barreres; mobilització de recursos; motivació i implicació de l'alumnat; aplicació de mitjans de representació i expressió múltiples; utilització de metodologies actives i seqüències didàctiques que promoguen la interacció, col·laboració i cooperació; aplicació de processos i instruments participatius d'avaluació; elaboració de materials didàctics; adaptacions prenent com a referència els continguts curriculars del nivell; elaboració de PAPs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Protocols Mesures de resposta educativa per a la inclusió:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Detecció i anàlisi de necessitats (barreres del context, potencialitats de l'alumne).</li> <li>✓ Del resultat de la detecció, aplicació de mesures de nivell II, si no són efectives, aplicació de mesures de nivell III.</li> <li>✓ Procediment per a la intervenció de les mestres de PT i AL i educadora, sempre i quan les mesures II i III no eliminen les barreres, ni donen resposta a les necessitats de l'alumnat</li> <li>✓ Plans d'Actuació Personalitzats.</li> </ul> </li> <li>● <b>Annexos Mesures de resposta educativa per a la inclusió:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Protocol de centre per a la detecció d'alumnat amb NESE, elaboració d'informes sociopsicopedagògics i coordinació.</li> <li>✓ Procés per a la sol·licitud de l' Informe psicopedagògic, sol·licitud i guia. La tutora inicia el procés+ document 2 reunió conjunta de l'equip docent i la EOE + consentiment informat a la família (document 1).</li> <li>✓ Estratègies d'intervenció amb l'alumnat i pautes d'actuació del PAP, amb programacions personalitzades i multinivell, d'acord amb el informe sociopsicopedagògic de l'alumne/a.</li> <li>✓ AACC: el PAP desapareix. S'ha de fer un informe d'enriquiment curricular (existeix model). Estrategia d'intervenció: racó del talent.</li> </ul> </li> </ul>						



Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
LES TIC APLICADES AL CONEIXEMENT	AL01. Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4.Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.	3INF (20), 4INF (20) 5INF (20), 1PRI (23), 2PRI (26) 3PR (25) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (27)	Desdoblaments	Dins de l'horari lectiu	1 sessió setmanal per grup desdoblada	17 (CLAUSTRE + 1 coordinadora TIC+ 1CDC)
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Tot l'alumnat del centre.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<p>Introducció i aplicació de les TIC per a reforçar les competències bàsiques del currículum. L'activitat es fa tant a l'aula d'Informàtica com a les pròpies aules a través de les pissarres interactives i ordinadors portàtils/tauletes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'organitza una sessió setmanal per anar a l'aula d'informàtica amb un mestre específic, treballant programes informàtics (word, power point, google forms, canva...). Aquest curs, es continua afegint en la programació d'informàtica treballar la plataforma AULES GVA i la identitat digital de cada alumne/a amb el correu corporatiu d'Outlook i les eines digitals que es proporcionen.</li> <li>-S'utilitzen tauletes en el 2n i 3er cicle d'educació primària.</li> <li>-L'alumnat coneix els drets i riscos d'utilització de les TIC. En aquest cas, dins del Pla Director, es planifiquen sessions de formació per a l'alumnat de 5é i 6é, vinculades als riscos associats a l'ús de les xarxes socials i internet.</li> <li>-Saben utilitzar un llenguatge específic: textual, numèric, visual, gràfic i sonor.</li> <li>-Coneixen les principals aplicacions informàtiques, en funció del nivell acadèmic.</li> <li>-Utilitzen els recursos TIC com a eina d'aprenentatge i saben buscar, obtenir i tractar la informació</li> <li>-En l'àrea de matemàtiques, una sessió setmanal es realitza en una plataforma digital.</li> <li>- Aquesta sessió forma part de l'àrea de projectes interdisciplinaris, pel que s'haurà de coordinar estretament amb les mestres que desenvolupen el projecte trimestral vinculat als sabers bàsics de Coneixement del Medi (bloc 1: cultura científica- 1.2.La vida en el nostre planeta + bloc 2: tecnologia i digitalització).</li> </ul>						

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
ACTUACIONS PER AL FOMENT DE LA CONVIVENCIA, TUTORIA I COMPETENCIA EMOCIONAL	AL01. Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.	3INF (20), 4INF (20) 5INF (20), 1PRI (23), 2PRI (26) 3PR (25) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (27)		Dins de l'horari lectiu	1 sessió setmanal, com a mínim.	18
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Tot l'alumnat del centre						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<p>-Es destinarà una sessió setmanal de tutoria per treballar aspectes relacionats amb la convivència: educació emocional; educació sexual; coeducació; orientació acadèmica i professional, educació per a la convivència. S'utilitzaran materials i fonts diverses, entre elles, els disponibles al REICO. En aquest cas, és imprescindible l'assessorament de l'orientadora de centre, el recolzament de la coordinadora d'Igualtat i convivència i l'ajuda de l'equip docent. Al PAT queden detallades aquestes actuacions i es temporitzen per treballar en tutoria trimestralment.</p> <p>- Es comunica a l'equip de convivència aspectes de mediació que s'han de tractar i solucionar i s'apliquen estratègies didàctiques com la bústia de suggeriments, l'assemblea, els mediadors/es, el llibre d'incidències, les fulles de reflexió i tècniques d'acompanyament a l'alumnat nouvingut.</p> <p>-Mediadors/es i delegats/es.</p>						

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
PROJECTE INTERDISCIPLINARI	AL01. Altres	<p>1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.</p> <p>4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.</p> <p>5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.</p> <p>6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.</p>	1PRI (23), 2PRI (26) 3PR (25) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (27)		Dins de l'horari lectiu	3	14
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Tot l'alumnat del centre d'educació primària						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<p>-L'àrea es programa atenent als principis d'aprenentatge basat en projectes, tal i com estableix la concreció curricular de centre.</p> <p>-La programació de l'àrea resulta funcional i permet la coordinació de totes les mestres implicades.</p> <p>-1r i 2n cicle d'educació primària: C.Medi (Programació, elaboració i execució d'un projecte trimestral amb sabers, competències i criteris d'avaluació de la concreció curricular de centre. Aquest projecte és el que avaluarà la tutora en l'àrea de projectes interdisciplinars) + Comunicació Oral en anglès (Per afavorir l'elaboració de projectes en l'àrea d'anglès, les mestres d'aquesta especialitat, donaran per cursos, les àrees que es donen en aquesta llengua, sent anglès, C.Oral i plàstica. Aquests s'avaluaran dins de l'àrea d'anglès) + Hort/Informàtica (S'estableix dins de la valoració de C.Medi al bloc 1: cultura científica- 1.2.La vida en el nostre planeta i bloc 2: tecnologia i digitalització).</p> <p>-3r cicle d'educació primària: Laboratori de matemàtiques (Programació d'una sessió setmanal de tallers, utilitzant material manipulatiu i significatiu + Programació, elaboració i execució d'un projecte trimestral, dins de l'àrea de C.Medi (sabers, competències i criteris</p>						

<p>d'avaluació de la concreció curricular de centre. Aquest projecte és el que avaluarà la tutora en l'àrea de projectes interdisciplinars) + Comunicació Oral en anglès (Per afavorir l'elaboració de projectes en l'àrea d'anglès, les mestres d'aquesta especialitat, donaran per cursos, les àrees que es donen en aquesta llengua, sent anglès, C.Oral i plàstica. Aquests s'avaluaran dins de l'àrea d'anglès) + Hort/Informàtica (S'estableix dins de la valoració de C.Medi al bloc 1: cultura científica- 1.2.La vida en el nostre planeta i bloc 2: tecnologia i digitalització).</p>							
Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
ACTUACIONS D'EXIT: GRUPS INTERACTIUS, TERTULIES, ESTRATEGIES COOPERATIVES, PATIS ACTIUS i altres.	AL01. Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.	3INF (20), 4INF (20) 5INF (20), 1PRI (23), 2PRI (26) 3PR (25) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (27)		Dins de l'horari lectiu	25	18 mestres + personal no docent + famílies
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Tot l'alumnat del centre.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<p>Actuacions i estratègies: estructures cooperatives; pati actiu; grups interactius; tertúlies literàries; innovamat-laboratori de matemàtiques; snappet- tauletes digitals; voluntariat; codocència; estacions d'aprenentatge-tallers; aprenentatge basat en projectes; coeducació+educació emocional i tutoria; animació lectora i biblioteca; lectura silenciosa; mediació i delegats/es; cor Alborxí; PEAFS + segell de vida saludable</p> <p>-Augmenta la implicació familiar i/o voluntariat. -Millora la convivència a l'aula. -Motiva a l'alumnat.</p>						

	<p>-Potencia els aprenentatges significatius.</p> <p>-Cada equip de cicle, decidirà la periodicitat (com a mínim mensual) en què es realitzen els grups interactius a l'aula, amb la participació de voluntariat extern.</p> <p>-Cal aprofitar les sessions de codocència amb dos Mestres dins de l'aula, per realitzar les tasques manipulatives programades, sobretot en l'àrea de matemàtiques i en la planificació i comprensió de textos.</p> <p>- Les tertúlies literàries s'han de continuar realitzant, potenciant el màxim de sessions al pati de l'escola i biblioteca</p> <p>-Respecte a les estratègies cooperatives, cal que es programen dins de cada unitat didàctica i projecte interdisciplinar, com a part de la metodologia de centre emprada, vinculada a l'aprenentatge basat en projectes.</p> <p>-També continuarem amb les reunions de delegades i delegats i l'equip de mediació, dinamitzat per la coordinadora CIC.</p> <p>-Hem de garantir que es continuen portant a terme les actuacions acordades en claustre dins del Projecte COEDUCACENTRES. L'equip d'orientació educativa coordinarà aquesta vessant.</p> <p>-S'ha presentat i aprovat el Projecte d'Innovació Educativa titolat Alborxi: un cor per al futur.</p> <p>-Amb el canvi normatiu a la LOMLOE, el claustre docent ha prioritzat el treball manipulatiu en l'àrea de matemàtiques, amb la utilització de material didàctic que fomenti aquesta línia metodològica. A més a més, en l'àrea de castellà (2n i 3r cicle), s'utilitzaran tauletes per afavorir la competència digital en el nostre alumnat. Per garantir la continuïtat entre tota l'etapa educativa, s'han establert acords metodològics de centre d'obligat compliment en que es concreten: coordinació intercicle; sabers bàsics de matemàtiques; treball integrat de llengües; tipologies textuais; criteris de correcció ortogràfica i gramatical; organització dels projectes interdisciplinars; proves ACL i actuacions de millora; criteris de qualificació.</p> <p>-S'ha tramitat el reconeixement de Segell de vida saludable, vinculat estretament al PEAFS de l'escola.</p> <p>-També cal continuar potenciat com a tret distintiu de qualitat: el Cor Alborxi, l'animació lectora i biblioteca escolar, coeducació.</p> <p>-Els projectes de Innovarts i Vivaveu, s'explicaran posteriorment.</p> <p>-Per últim, continuarà treballant la Comissió de Patis, amb la col·laboració de les famílies.</p>
--	---

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	AL01. Altres	1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assolix els objectius i	3INF (20), 4INF (20) 5INF (20),		Dins de l'horari lectiu	2	18

	<p>les competències clau corresponents.</p> <p>4. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.</p> <p>5. Desenvolupar accions per a prevenir i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.</p> <p>7. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.</p>	<p>1PRI (23), 2PRI (26) 3PR (25) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (27)</p>				
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Formació destinada a millorar l'actuació docent per a tot l'alumnat del centre.					
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<p>-Les ponències i la formació realitzada s'ajusta a les necessitats del claustre, aplicant-se coneixements teòrics i pràctics a la dinàmica d'aula.</p> <p>-Es potencia i es facilita l'assessorament i formació entre els mateixos companys, per compartir experiències i material didàctic. Cal aprofitar el bagatge didàctic de les mestres i els exemples d'altres centres (imoute) per continuar aprenent i actualitzant-nos.</p> <p>-Aquest curs, les necessitats formatives que ha manifestat el claustre, s'han centrat en: mindfulness, aplicació pràctica de ABP, primers auxilis, codocència.</p>					

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
CODOCÈNCIA	AL01. Altres	<p>1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.</p> <p>3. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria.</p> <p>4. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.</p> <p>5. Desenvolupar accions per a prevenir i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.</p> <p>7. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.</p>	3INF (20), 4INF (20) 5INF (20), 1PRI (23), 2PRI (26) 3PR (25) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (27)		Dins de l'horari lectiu	Tots els mestres dediquem de 2 a 7 sessions de codocència setmanals.	18
<b>Perfil de l'alumnat</b>	S'organitza pensant en proporcionar múltiples formes de representació, participació i aprenentatge per a tot l'alumnat del centre, especialment per aquell que presenta més dificultats per interioritzar els continguts.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Connecta a l'alumnat amb el seu grup classe i se li proporcionen els suports que necessita.</li> <li>-Permet fer activitats que normalment son més costoses.</li> <li>-Es realitza una bona selecció dels continguts a aprendre amb dos mestres dins de l'aula: lectura, escriptura, ortografia, resolució de problemes.</li> <li>-Es redueixen les exposicions magistrals i augmenten les explicacions individuals i en grup.</li> <li>- Permet planificar tasques multinivell.</li> </ul>						

	<p>- S'utilitzen diferents nivells de suport, partint de la classificació que realitza Teresa Huget al seu llibre <i>Aprendre junts</i>, alumnes diferents.</p> <p>- S'estableix una graella de coordinació dels suports i sessions de codocència, amb estratègies didàctiques i metodològiques pràctiques que es poden aplicar a l'aula.</p>
--	---

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
PIIE: Alborxi, un cor per al futur	AL01. Altres	<p>1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.</p> <p>4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.</p> <p>5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.</p> <p>6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.</p>	3INF (20), 4INF (20) 5INF (20), 1PRI (23), 2PRI (26) 3PR (25) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (27)		Dins de l'horari lectiu	1	18
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Tot l'alumnat del centre.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<p>-Projecte d'innovació educativa en que a través de la implicació de tota la comunitat educativa, pretén afavorir la motivació de l'alumnat i el seu aprenentatge significatiu. En aquest cas, s'utilitzarà la música, dansa, literatura, esport, ciència... per conèixer els objectius de desenvolupament sostenible i l'Agenda 2030.</p> <p>El PIIE es vincularà a les àrees curriculars de manera transversal, amb la finalitat de garantir la consecució dels objectius proposats a través del treball globalitzat i l'aprenentatge basat en projectes.</p>						



Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
PEAFS	AL01. Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	3INF (20), 4INF (20) 5INF (20), 1PRI (23), 2PRI (26) 3PR (25) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (27)		Dins i fora de l'horari lectiu.	3	18
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Tot l'alumnat del centre.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-S'afavoreix l'esport i la salut de l'alumnat.</li> <li>-Es fomenten activitats esportives fora de l'horari lectiu</li> <li>-L'alumnat està motivat i implicat en les activitats programades.</li> <li>-Es realitzen les activitats programades al PEA</li> <li>-S'incrementa la dotació de material esportiu i l'accés a exides a la natura, multiesport i instal·lacions esportives que repercuteixen directament en el benestar físic i emocional del nostre alumnat.</li> </ul>						

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
COORDINACIÓ INTERCICLE	AL01. Altres	1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.	3INF (20), 4INF (20) 5INF (20), 1PRI (23), 2PRI (26) 3PR (25)		Dins de l'horari lectiu	1H	18

	<p>4. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.</p> <p>5. Desenvolupar accions per a prevenir i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.</p> <p>7. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.</p>	<p>4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (27)</p>				
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Tot l'alumnat del centre.					
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<p>Establir una línia de continuïtat entre les metodologies d'ambos cicles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analitzar les característiques de l'alumnat, donar informació necessària per a la coordinació del treball educatiu i mesures de reforç.</li> <li>• Programar activitats extraescolars conjuntes i analitzar les que s'han realitzat per evitar repeticions.</li> <li>• Unir criteris de normes i convivència.</li> <li>• Intercanviar propostes i materials.</li> <li>• Revisar la distribució dels sabers bàsics i criteris d'avaluació de la concreció curricular, per establir una continuïtat en les programacions, evitar la repetició excessiva de continguts i reforçar el treball de sabers i competències que cal afiançar.</li> <li>• Programació i realització d'activitats pont per a una adaptació progressiva: coneixement del tutor/a, companys/es nous/ves (repeticions, alumnat nouvingut), instal·lacions, material, metodologia...</li> <li>• Sistemes d'escriptura: pautes i criteris de correcció, presentació, lletra clara, neteja...</li> <li>• Treball de la lectoescriptura i foment de l'hàbit lector a casa i l'escola.</li> <li>• Estructura de llibretes (títol, marges, enunciats...) i utilització de material (tipus de llibretes, bolígraf, llapis...)</li> <li>• Proves de comprensió lectora i treball específic d'aquesta competència (l'àrea de Valors cívics de 5é i 6é es pot destinar a treballar textos que treballen aquests sabers, fomentant la comprensió i expressió oral i escrita)</li> <li>• Clarificar, debatre i complir els acords metodològics de centre, coordinant també la selecció de tipologies textuais.</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuitat i coordinació d'estratègies didàctiques i de sabers bàsics en innovamat i snappet.</li> <li>• Projectes interdisciplinaris trimestrals que es desenvolupen per evitar repeticions i coordinar l'exposició dels productes finals entre les aules o a nivell de centre.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinació dels llibres elegits per a les tertúlies literàries (recordar criteris coeducatius) per evitar repeticions, així com la visita d'autors/es a les aules.</li> <li>• Activitats i estratègies didàctiques per realitzar els grups interactius. Compartir voluntariat, si és necessari.</li> <li>• Pla d'acció tutorial: activitats per treballar l'educació emocional, coeducació, educació sexual, cohesió de grup, hàbits de treball, tècniques d'estudi, orientació acadèmica.</li> <li>• Avaluació autèntica: maneres d'avaluar, criteris de qualificació, registre dels progressos i aprenentatges.</li> <li>• Coordinació amb les famílies, formes de comunicació i traspàs de la informació. Estratègies per fomentar la participació.</li> <li>• Celebració d'efemèrides i activitats de centre.</li> </ul> </li> </ul>						
Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
EQUIP D'ORIENTACIÓ	AL01. Altres	<p>1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.</p> <p>4. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.</p> <p>5. Desenvolupar accions per a prevenir i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.</p> <p>7. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats</p>	3INF (20), 4INF (20) 5INF (20), 1PRI (23), 2PRI (26) 3PR (25) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (27)		Fora de l'horari lectiu	1H	6

		educatives des d'una perspectiva inclusiva.					
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Tot l'alumnat del centre.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<p><b>ENSENYAMENT- APRENTATGE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informació i col.laboració en la implementació de documentació per a l'atenció en mesures de resposta I, II, III i IV</li> <li>- Assessorament en l'adequació de les programacions didàctiques, plans personalitzats.</li> <li>- Assessorament en les metodologies actives implementades al centre: Grups interactius, Estacions d'aprenentatge, Tertúlies literàries</li> <li>- Col.laboració en la prevenció i detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge, i assessorament en el procediment segons normativa d'atenció a la diversitat</li> <li>- Assessorament en l'adequació metodològica, avaluació i recursos per a atendre a l'alumnat segons les seues característiques</li> <li>- Assessorament per al desenvolupament de mesures individualitzades d'aprenentatge: enriquiment curricular, ACIS, ensenyament de les llengües, programes individualitzats de la parla, escriptura, càlcul</li> <li>- Realització de l'avaluació sociopsicopedagògica i elaboració de l'informe</li> <li>- Col.laboració i assessorament en l'elaboració dels PAPS</li> <li>- Coordinació amb les entitats externes: CAT, Ss, USMIA</li> <li>- Actualització mòdul Ítaca 3</li> <li>- Assessorament en el PELO</li> <li>- Assessorament i acompanyament en la introducció de mesures II i III</li> <li>- Realitzar una atenció personalitzada amb els alumnes que presenten (NESE)</li> <li>- Orientar i assessorar a les famílies, a través dels tutors i de les tutores, sobre les diferents pautes a seguir en l'àmbit familiar</li> <li>- Informació i assessorament a les famílies en la tramitació de beques</li> <li>- Detecció de NESE i NCD abans l'escolarització</li> <li>- Avaluació sociopsicopedagògica abans de l'inici de l'escolarització</li> <li>- Facilitar la informació sobre l'alumnat amb NESE i NCD</li> <li>- Assessorament per tal d'aconseguir continuïtat en la metodologia, avaluació, NESE</li> <li>- Suport i acompanyament als nous docents, respecte a l'actuació amb l'alumnat NESE o NCD</li> <li>- Aplicació del pla d'acollida del centre i fer un seguiment personalitzat de l'alumnat</li> <li>- En cada reunió de l'equip d'Orientació, l'orientadora ha de fer l'ordre del dia i l'acta del que es parle.</li> <li>- Aplicació de la ruta elaborada aquest curs, per a la detecció, valoració i atenció de l'alumnat NESE (Doc. Protocol detecció alumnat amb NESE)</li> <li>- Incloure el protocol detecció NESE en les mesures d'inclusió.</li> </ul>						

	<p><b>PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assessorament en les PD per incloure les aportacions de les dones en el camp de la ciència</li> <li>- Activitats orientades a donar a conèixer els estudis tècnics i científics, especialment a les alumnes</li> <li>- Disseny i organització d'activitats per a l'autoconeixement, coneixement del sistema educatiu, possibilitats formatives</li> <li>- Atenció individualitzada en la transició de l'alumnat NEE</li> <li>- Assessorament, suport i acompanyament a les famílies</li> <li>- Col.laboració i coordinació amb IES adscrit al centre</li> <li>- Organització i realització junt a tutora d'activitats dirigides a l'orientació acadèmica i professional</li> </ul>
--	---

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
BIBLIOTECA ESCOLAR	AL01: Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.	3INF (20), 4INF (20) 5INF (20), 1PRI (23), 2PRI (26) 3PR (25) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (27)	Aula ordinària, Biblioteca d'aula i de centre.	Dins de l'horari lectiu	1 sessió setmanal de préstec biblioteca + un temps diari de lectura	Tot el claustre en especial la coordinadora de la biblioteca i la coordinadora de les animacions lectores.
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Tot l'alumnat del centre						
Justificació i breu descripció de l'actuació	<b>BIBLIOTECA DEL CENTRE</b> -Continuar enregistrant les novetats que es vagen adquirint a la biblioteca. -Seguir implicant l'alumnat de 6é per a fer l'animació lectora setmanal. -Oragnitzar l'actuació de Biblioteca Oberta, a l'hora del pati, amb la col·laboració de l'alumnat de 6é de primària -Seguir realitzant exposicions relacionades amb els llibres i la lectura al llarg de l'any segons els eixos transversals, novetats, festivitats... en un expositor més adequat.						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuar planificant i programant les activitats d'animació lectora del centre per part de la mestra responsable d'aquest àmbit.</li> <li>-Organitzar tertúlies literàries, presentacions de llibres i visites d'autores i autors, recitals de poesia, dramatitzacions i qualsevol altra activitat de foment de la lectura.</li> <li>-Organitzar més activitats que impliquen la visita i/o treball d'investigació a la Biblioteca.</li> <li>-Participar en totes les activitats d'animació lectora que s'organitzen per part de les institucions: Conselleria, Biblioteca municipal, Ajuntament...que considerem interessants per al nostre alumnat.</li> <li>-Seguir elaborant les "lectures al sol" amb recomanacions de lectures per a l'estiu.</li> <li>-Utilitzar el nou espai de biblioteca per apropar al alumnat el disfrute i el gust per la lectura.</li> <li>-Sol·licitar visita d'autor/a a la fundació full.</li> <li>-Sol·licitar alguna activat d'animació lectora a la biblioteca municipal per apropar-la més als /les nostres alumnes.</li> <li>-Anotar en un tauler l'alumnat "Suggeriments per a la biblioteca"</li> <li>-Seguir amb sessions d'apadrinament lector.</li> <li>-Repensar mesures per dotar la biblioteca de centre de la importància en el desenvolupament lector de l'alumnat del nostre centre (biblioteca oberta al temps d'esplai, accés per a les famílies, visites de l'alumnat d'infantil, préstec informatitzat, etc)</li> </ul>
--	---

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
PLA DIRECTOR	AL01. Altres	<p>1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.</p> <p>4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.</p> <p>5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.</p> <p>6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.</p>	5PRI(23), 6PRI (27)		Dins de l'horari lectiu	1 sessió trimestral.	4
<b>Perfil de l'alumnat</b>	5é i 6é de primària + famílies						

<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<p>-Es sol·licitarà anualment la participació en el Pla director, centrat principalment en 3 aspectes:</p> <p>- Formació famílies: utilització de les xarxes socials i aparells digitals.</p> <p>- 5é i 6é primària: ciber experto+ assajament escolar.</p>
---	---

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
AUXILIAR DE CONVERSA	PL01. Implantació del Programa d'Ensenyament Plurilingüe.	6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.	3INF (20), 4INF (20) 5INF (20), 1PRI (23), 2PRI (26) 3PR (25) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (27)	Aula ordinària	Dins de l'horari lectiu	15 sessions de 45min.	2 + auxiliar
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Tot l'alumnat d'Infantil i d'educació primària, sempre que la disponibilitat horària ho permeta. Atenent a la normativa es prioritzarà l'atenció en els cursos superiors d'educació primària.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animar l'alumnat a participar en activitats orals.</li> <li>• Preparar activitats de classe que se centren en l'aprenentatge de la llengua i la cultura.</li> <li>• Dirigir xicotets grups de 2 a 10 alumnes, mai en solitari, sempre supervisat pel docent.</li> <li>• Motivar l'alumnat a aprendre la llengua que transmet l'auxiliar.</li> <li>• Animar l'alumnat a apreciar i explorar la seua cultura i establir connexions i comparacions culturals amb les dels alumnes amb respecte i d'una manera creativa a través de l'idioma d'aprenentatge.</li> <li>• Participar en activitats culturals del centre.</li> <li>• Reunir-se i coordinar-se amb el personal del centre quan li ho sol·licite.</li> </ul>						

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
VOLUNTARIS IDEA	PL01. Implantació del	6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.	3INF (20), 4INF (20) 5INF (20), 1PRI (23), 2PRI	Aula ordinària	Dins de l'horari lectiu	30 sessions de 45min.	2 + auxiliar+ voluntari

	Programa d'Ensenyament Plurilingüe.	4, Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	(26) 3PR (25) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (27)				
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Tot l'alumnat d'Infantil i d'educació primària.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Codocència en Arts and Crafts.</li> <li>-Servei biblioteca: inventariar, servei préstec, ajuda a la dinamització d'activitats...</li> <li>-Assistent d'ajuda a alumnat NESE o amb comportaments disruptius que dificulten la marxa de la classe.</li> <li>-Suport a dinamització hortet.</li> <li>-Ajuda de renovació espais (racons, pati, material aula, etc).</li> <li>-Ajuda al cor de l'Alborxí: instruments, muntatge, escenari, etc...</li> <li>-Decoració espais: murals, dibuixos, treballs...</li> <li>-Fotocopiar, plastificar, enquadernar material del centre.</li> </ul>						

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
FESTIVITATS I CELEBRACIONS	AL01. Altres	1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4, Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	3INF (20), 4INF (20) 5INF (20), 1PRI (23), 2PRI (26) 3PR (25) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (27)		Dins de l'horari lectiu	1 sessió trimestral.	18



<b>Perfil de l'alumnat</b>	Tot l'alumnat del centre
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<p>Benvinguda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 9 d'octubre</li> <li>▪ Castanyera</li> <li>▪ Nadal solidari</li> <li>▪ Dia de la pau</li> <li>▪ Carnestoltes</li> <li>▪ Dia de l'esport</li> <li>▪ Dia del llibre</li> <li>▪ Dia dels rius</li> <li>▪ Setmana cultural</li> <li>▪ Dia de la dona. Cartell 1r cicle, activitats tutoria- equip convivència, dinàmica cicle- 4 mares.</li> <li>▪ Fireta Fi de curs</li> </ul> <p>PLA DIRECTOR EFEMERIDES (25N, 2abril, 17maig) TROBADA</p>

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
INNOVAARTS VIVA VEU RED PLANEA	AL01. Altres	<p>1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.</p> <p>4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.</p> <p>5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.</p>	3PR (25) 4PRI(25),		Dins de l'horari lectiu	1	2
<b>Perfil de l'alumnat</b>	3r i 4t primària						

<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	<b>Inovaarts- teatre</b> és un projecte educatiu lligat a la dinamització del plurilingüisme i al desenvolupament de l'expressió artística, més concretament, al foment de l'art dramàtic i la representació d'obres teatrals. La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport posarà a disposició del centre quatre obres creades per persones professionals de la dramaturgia. El treball de 3r i 4t consistirà en la lectura, preparació i representació d'almenys una d'aquestes quatre obres. Totes quatre transmeten valors educatius que desenvolupen els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030.
	<b>DE VIVA VEU</b> és un projecte educatiu, cultural i d'animació a la lectura, basat en accions al voltant del fet de «llegir en veu alta». Genera propostes per a potenciar l'hàbit lector i les habilitats personals i comunicatives entre la població. La línia principal d'actuació del projecte és la convocatòria anual del Certamen Escolar de Lectura en Veu Alta. El projecte també proposa una sèrie de cursos, tallers, propostes i recursos per a donar suport a la pràctica de la lectura en veu alta.
	<b>RED PLANEA "100 anys per a un bosc de 100 anys":</b> projecte artístic a través de diferents propostes utilitzant la caixa de recursos que es proporciona i participant en un programa formatiu.

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
REVISTA ESCOLAR	AL01. Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat 5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	3INF (20), 4INF (20) 5INF (20), 1PRI (23), 2PRI (26) 3PR (25) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (27)		Dins de l'horari lectiu	1 trimestralment	18
<b>Perfil de l'alumnat</b>	Tot l'alumnat del centre						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació</b>	Realitzar una revista escolar amb articles elaborats pels xiquets/es, des d'Infantil fins a 6é de primària. Generar un document creatiu on s'exposen articles d'interés, de curiositats, entreteniment, actuacions del centre, per llegir l'alumnat i les famílies. Aquesta actuació estarà planificada per una mestra coordinadora del centre. Coneixer diferents tipologies textuais i difondre els productes finals creats per cadascuna de les classes. Aquest curs, en funció de la dotació econòmica, es plantejarà fer la revista en format digital. S'acorda imprimir les revistes en paper sols per a l'alumnat de 6é de primària.						

