

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA



COL·LEGI PÚBLIC
ALZIRA

CURS 2022-2023

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
ACONSEGUIR LA IMPLANTACIÓ EFECTIVA DEL PEPLI	PL01. Implantació del Programa d'Ensenyament Plurilingüe.	6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.	3INF (20), 4INF (22) 5INF (23), 1PRI (25), 2PRI (23) 3PR (22) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (26)	Aula ordinària	Dins de l'horari lectiu	39 sessions de 45min.	1
Perfil de l'alumnat	Tot l'alumnat d'Infantil i d'educació primària. La línia prioritària és millorar el contacte amb una primera llengua estrangera amb dues mestres especialistes d'anglès que puguen impartir totes les sessions que estableix el PLC. (3 sessions d'angles de 45min a cada grup d'Infantil i 3 sessions d'angles + 1 sessió de comunicació oral en angles+ 1 sessió de plàstica en angles, a cada grup d'ed. primària).						
Justificació i breu descripció de l'actuació	El PLC estableix el percentatge lectiu d'anglès que s'ha de donar en l'etapa d'educació infantil (11%) i en l'educació primària (17%), amb les àrees curriculars vehiculades a aquesta llengua. Cal previndre de cara el pròxim curs la dotació d'un professor més amb l'especialitat d'anglès per a poder impartir el PEPLI amb total garantia. Aquest curs, comptem amb una mestra durant tota la jornada escolar.						
Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre dedocents previstos
NECESSITATS DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA	AL01: Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	5 INF (1), 1PRI(2), 3PRI(1), 4PRI (2)	Reforç individual o xicotet grup	Dins de l'horari lectiu	2 sessions setmanals	2
Perfil de l'alumnat	Alumnat amb desconeixement de les llengües oficials i alumnat desfavorit socioculturalment i/o econòmicament.						

Justificació i breu descripció de l'actuació	Atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa. Treball de les competències bàsiques per a l'adquisició de vocabulari i expressió escrita en llengües oficials. En aquest cas, son les mestres tutores qui han de reforçar aquestes dificultats, sobretot en les àrees lingüístiques, comptant amb l'ajuda de la mestra de suport en Infantil; la mestra de suport a la lecto-escriptura en el 1er cicle i el suport dins de l'aula en el 2n i 3er cicle. En aquest cas, l'equip d'orientació educativa podrà assessorar i donar pautes d'actuació per fer front a aquestes barreres en l'aprenentatge i participació de l'alumnat.
---	---

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL EN INFANTIL	NE02: Centres públics -Programes d'estimulació del llenguatge oral.	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva 7. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.	3INF (20), 4INF (22) 5INF (23).		Dins de l'horari lectiu	5 sessions setmanals per grup	5
Perfil de l'alumnat	Alumnat de tots els grups d'infantil esmentats						
Justificació i breu descripció de l'actuació	<p>-Utilització de programes d'estimulació del llenguatge oral desenvolupats dins l'aula ordinària.</p> <p>-Es planifiquen activitats de: respiració, praxis- fonació, expressió, escolta, rimes, paraules i frases, consciència de síl·laba, sons inicials-finals, fonemes, introducció de lletres i lletrejar.</p> <p>-La mestra d'Audició i llenguatge assessora, orienta i facilita recursos per al desenvolupament d'aquestes sessions.</p> <p>- El mestre tutor, porta a terme actuacions per treballar els continguts de l'àrea de llenguatges; i dedica un temps diari a realitzar les activitats detallades en el Pla d'Estimulació al Llenguatge.</p>						

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
FOMENT DE LA MÚSICA A L'ESCOLA	AL01: Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	3INF (20), 4INF (22) 5INF (23), 1PRI (25), 2PRI (23) 3PR (22) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (26)	Individual o gran grup	Dins de l'horari lectiu	2 sessió curs (Infantil 1 sessió).	1
Perfil de l'alumnat	Tot l'alumnat de 1r a 6é de primària amb les sessions de música que estableix el currículum. Als grups d'infantil el mestre de música també entra a l'aula una sessió a la setmana Dins de les actuacions d'èxit vinculades al foment de la música, cal destacar el Cor de l'Alborxi, format per tot l'alumnat des de 3r fins a 6é de primària.						
Justificació i breu descripció de l'actuació	Es tracta d'una activitat que venim desenvolupant des de fa diversos cursos consistent en potenciar la música a l'escola a través del Cor Escolar. Un cor que participa activament en diversos esdeveniments institucionals de la zona. El professor de música és l'encarregat de preparar i coordinar tots els grups esmentats per a que aprenguen música i gaudisquen formant part del cor escolar.						

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
FOMENT LECTOR	AL01: Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.	3INF (20), 4INF (22) 5INF (23), 1PRI (25), 2PRI (23) 3PR (22) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (26)	Aula ordinària, Biblioteca d'aula i de centre.	Dins de l'horari lectiu	1 sessió setmanal de préstec biblioteca + 15min de lectura,	10

		5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.				com a mínim tots els matins	
Perfil de l'alumnat	Tot l'alumnat del centre						
Justificació i breu descripció de l'actuació	<p>Es dedica un temps setmanal repartit en diverses sessions dedicat a l'estimulació de la lectura seguint les directrius del Pla Anual de Foment Lector. Les famílies també s'impliquen i participen en aquest programa des de casa i acudint al centre a determinades sessions d'animació lectora. Es realitzen, a més, tertúlies literàries, animacions lectores, apadrinaments lectors, lectura en parelles, préstec de biblioteca...</p> <p>La mestra tutora i especialistes que entren a classe, son qui estableixen les sessions de comunicació oral en castellà, valencià i anglès (ares de lliure configuració), on es prioritzarà la millora de la competència lectora, l'hàbit lector i el gust per llegir.</p> <p>Tenint aquests aspectes en compte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Es proporcionen suports personals i didàctics a la lectoescriptura suficient i funcionals. -Es realitzen les activitats concretades al Projecte d'Animació Lectora, tant en educació Infantil com en Educació primària. - S'avalua la comprensió lectora i s'estableixen estratègies de planificació de textos. -S'augmenta l'hàbit lector en l'alumnat, utilitzant habitualment la biblioteca d'aula i de centre. - Les tertúlies literàries, conta contes, estructures cooperatives, animacions lectores, bibliopati, encarregats de biblioteca escolar, lectura en parelles i apadrinament lector, entre altres, són motivadores per a l'alumnat i permeten fomentar l'expressió oral. 						

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupament s	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
SUPPORT EN LES ÀREES INSTRUMENTALS I MESURES DE RECUPERACIÓ I ATENCIÓ DE DIFICULTATS	AL01: Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.	1PRI (3); 2PRI (2);3PRIM (2), 4PRI (2); 5PRI (6); 6PRI (7)	Aula ordinària	Dins de l'horari lectiu	De 4 a 6 sessions setmanals , depenent de les	14

		5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.				necessitats del grup	
Perfil de l'alumnat	Alumnat amb dificultats per assolir els objectius curriculars, sobretot en les àrees instrumentals: valencià, matemàtiques i castellà						
Justificació i breu descripció de l'actuació	<p>Atenció individualitzada o en xicotet grup dins l'aula ordinària per tal que l'alumnat assolisca les competències bàsiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> -S'adapta material didàctic, segons els continguts curriculars de nivell. - S'organitzen recursos personals de suport. - Es faciliten rutines de pensament i auto instruccions que faciliten la comprensió. -S'apliquen recursos TIC i programes específics, flexibilitzant el temps. -Es dissenyen múltiples formes de participació, motivació i aprenentatge. - S'apliquen estratègies generals per a l'aula , d'acord amb els recursos concretats al PADIE. - Es redacten les mesures d'atenció a l'alumnat repetidor o amb àrees suspeses. -S'organitzen i coordinen sessions de co-docència amb 2 mestres dins de l'aula. També comptem amb l'ajuda del voluntari auxiliar de conversa i alumnat de la universitat de magisteri que fa pràctiques a l'escola. 						

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
HORT ESCOLAR	AL01: Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les	3INF (20), 4INF (22) 5INF (23), 1PRI (25), 2PRI (23) 3PR (22) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (26)	Desdoblament	Dins de l'horari lectiu	1 sessió setmanal per grup desdoblada.	4

	desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva..					
Perfil de l'alumnat	Alumnat d'Infantil i primària.					
Justificació i breu descripció de l'actuació	<p>Es tracta d'una activitat mediambiental on es treballa tot allò relacionat amb un hortet escolar: preparació de la terra, plantació, observació, recollida del fruit...És una activitat que es desenvolupa en els cursos esmentats tenint en compte que mentre la meitat del grup està en l'hortet, l'altra meitat està a l'aula d'informàtica. En l'activitat de l'hortet poden participar activament les famílies acudint al centre amb els seus fills els dissabtes que es programen.</p> <p>*La mestra coordinadora de l'hort escolar planificarà i organitzarà les sessions setmanals en les que acudeix cada grup amb el seu tutor/A, especificant les tasques i material que es necessita.</p>					

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
SUPORT ESPECIALITZAT A L'ALUMNAT AMB NESE (PADIE)	NE01. Centres públics, -Suport especialitzat a l'alumnat amb NESE	<p>1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.</p> <p>4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.</p> <p>5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.</p> <p>6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.</p>	<p>ALUMNAT PT 3INF(1),4INF(1),5INF(1), 3PRIM(2), 4PRIM(1), 5PRI(3),</p> <p>ALUMNAT AL 3INF(2),4INF(1), 5INF(1), 1PRI(1),2PRIM(1), 3PRI(3), 4PRI(3), 5PRI(2)</p> <p>EDUCADORA 3INF(1),4INF(1), 5INF(1),</p>	Suport individual o en xicotet grup	Dins de l'horari lectiu	25 PT 25 AL 36,15 EDU	1 1 1 (no docent)
Perfil de l'alumnat	Alumnat susceptible de rebre atenció de PT, AL o educadora.						

	Es beneficiarà tot l'alumnat del centre, prenent com a punt de partida, la planificació i programació d'activitats, partint de les fortaleses i dificultats de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
Justificació i breu descripció de l'actuació	<p>Atenció especialitzada dels professionals descrits per tal d'atendre les necessitats de l'alumnat. Per a poder atendre tot l'alumnat d'AL amb les sessions que li corresponen, el centre necessita un especialista d'AL a temps complet, que aquest curs si que ha sigut adjudicat.</p> <p>Enfocament inclusiu: identificació i eliminació de barreres; mobilització de recursos; motivació i implicació de l'alumnat; aplicació de mitjans de representació i expressió múltiples; utilització de metodologies actives i seqüències didàctiques que promoguen la interacció, col·laboració i cooperació; aplicació de processos i instruments participatius d'avaluació; elaboració de materials didàctics; adaptacions prenent com a referència els continguts curriculars del nivell; elaboració de PAPs.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Protocols del PADIE del centre: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Detecció i anàlisi de necessitats (barreres del context, potencialitats de l'alumne). ✓ Del resultat de la detecció aplicació de mesures de nivell II, si no són efectives, aplicació de mesures de nivell III. ✓ Procediment per a la intervenció de les mestres de PT i AL i educadora, sempre i quan les mesures II i III no eliminen les barreres. ✓ Plans d'Actuació Personalitzats. ● Annexos del PADIE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procés per a la sol·licitud de l' Informe psicopedagògic, sol·licitud i guia. La tutora inici el procés+ annex I equip docent + annex II. ✓ Estratègies d'intervenció amb l'alumnat i pautes d'actuació del PAP, amb programacions personalitzades i multinivell, d'acord amb el informe sociopsicopedagògic de l'alumne/a.

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
LES TIC APLICADES AL CONEIXEMENT	AL01. Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.	3INF (20), 4INF (22) 5INF (23), 1PRI (25), 2PRI (23) 3PR (22) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (26)	Desdoblaments	Dins de l'horari lectiu	1 sessió setmanal per grup	1

		5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.					
Perfil de l'alumnat	Tot l'alumnat del centre.						
Justificació i breu descripció de l'actuació	<p>Introducció i aplicació de les TIC per a reforçar les competències bàsiques del dels corresponents currículums. L'activitat es fa tant a l'aula d'Informàtica com a les pròpies aules a través de les pissarres interactives.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'organitza una sessió setmanal per anar a l'aula d'informàtica amb un mestre específic, treballant programes informàtics (word, power point...). Aquest curs, es continua afegint en la programació d'informàtica treballar els mecanismes de connexió utilitzats en cas de confinament i d'educació no presencial (pagina web, correu electrònic, AULES i altres plataformes que els mestres consideren adequades per facilitar la comunicació amb els alumnes i les famílies). -S'utilitzen tauletes en el 3er cicle d'educació primària. -L'alumnat coneix els drets i riscos d'utilització de les TIC. En aquest cas, dins del Pla Director, es planifiquen sessions de formació per a l'alumnat de 5é i 6é, vinculades als riscos associats a l'ús de les xarxes socials i internet. -Saben utilitzar un llenguatge específic: textual, numèric, visual, gràfic i sonor. -Coneixen les principals aplicacions informàtiques, en funció del nivell acadèmic. -Utilitzen els recursos TIC com a eina d'aprenentatge i saben buscar, obtenir i tractar la informació -Durant el curs 22-23, es comencen a utilitzar les tauletes en 3r i 5é per a treballar l'àrea de castellà. En 4t i 6é realitzarem una iniciació a aquest treball, per consolidar al curs 23-24 l'utilització d'aquest recurs TIC al 2n i 3r cicle d'educació primària. 						

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
ACTUACIONS PER AL FOMENT DE LA CONVIVENCIA, TUTORIA I COMPETENCIA EMOCIONAL	AL01. Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.	3INF (20), 4INF (22) 5INF (23), 1PRI (25), 2PRI (23) 3PR (22) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (26)		Dins de l'horari lectiu	1 sessió setmanal, com a mínim.	12

		5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.					
Perfil de l'alumnat	Tot l'alumnat del centre						
Justificació i breu descripció de l'actuació	<p>-Es destinaran sessions de tutoria per treballar aspectes relacionats amb la convivència, prevenció de conflictes, intel·ligència emocional i educació sexual. S'utilitzaran materials i fonts diverses, entre elles, el Projecte REICO i "Cultivando emociones". En aquest cas, és imprescindible l'assessorament de l'orientador de centre i el recolzament de la coordinadora d'Igualtat i convivència. Al PAT queden detallades aquestes actuacions i es temporitzen per treballar en tutoria trimestralment.</p> <p>-Es dedica un temps setmanal a aspectes vinculats a la tutoria i la convivència.</p> <p>- Es comunica a la coordinadora de convivència aspectes de mediació que s'han de tractar i solucionar i s'apliquen estratègies didàctiques com la bústia de suggeriments, l'assemblea, els mediadors/es, el llibre d'incidències i les fulles de reflexió.</p> <p>-Dins de les sessions de Projectes Interdisciplinaris que s'han de programar en 1r, 3r i 5é per al curs 22-23, es destinarà una sessió a "Coeducació i benestar personal", per treballar de manera directa aspectes vinculats a la igualtat de gènere, divesritat familiar i sexual, orientació acadèmica i professional; riscos associats a les TIC; educació emocional, així com efemèrides vinculades al PEC de centre.</p>						

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
ACTUACIONS D'EXIT: GRUPS INTERACTIUS, TERTULIES, ESTRATEGIES COOPERATIVES, PATIS ACTIUS	AL01. Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	3INF (20), 4INF (22) 5INF (23), 1PRI (25), 2PRI (23) 3PR (22) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (26)		Dins de l'horari lectiu	25	18

		6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.					
Perfil de l'alumnat	Tot l'alumnat del centre.						
Justificació i breu descripció de l'actuació	<p>-Augmenta la implicació familiar .</p> <p>-Millora la convivència a l'aula.</p> <p>-Motiva a l'alumnat.</p> <p>-Potencia els aprenentatges significatius.</p> <p>-Cada equip de cicle, decidirà la periodicitat (com a mínim mensual) en què es realitzen els grups interactius a l'aula, amb la participació de voluntariat extern.</p> <p>-Cal aprofitar les sessions de codocència amb dos Mestres dins de l'aula, per realitzar les tasques manipulatives programades, sobretot en l'àrea de matemàtiques i en la planificació i comprensió de textos.</p> <p>- Les tertúlies literàries s'han de continuar realitzant, potenciant el màxim de sessions al pati de l'escola.</p> <p>-Respecte a les estratègies cooperatives, cal que es programen dins de cada unitat didàctica i projecte interdisciplinar, com a part de la metodologia de centre emprada.</p> <p>-També continuarem amb les reunions de delegades i delegats i l'equip de mediació, dinamitzat per la coordinadora CIC.</p> <p>-Hem de garantir que es continuen `portant a terme les actuacions acordades en claustre dins del Projecte COEDUCACENTRES portat a terme durant el curs 22-23.</p> <p>-S'ha presentat el Projecte de continuïtat d'Innovació Educativa titolat Alborxi: llavor de cultura, que continuarem executant durant el curs 22-23.</p> <p>-Amb el canvi normatiu a la LOMLOE, el claustre docent ha prioritzat el treball manipulatiu en l'àrea de matemàtiques, amb la utilització de material didàctic que fomenta aquesta línia metodològica. A més a més, en l'àrea de castellà (2n i 3r cicle), s'utilitzaran tauletes per afavorir la competència digital en el nostre alumnat. Dins d'aquest àmbit, el Pla anual de formació del curs 22-23, es centrarà en l'aprenentatge manipulatiu i digital, a més d'iniciar-se en l'aprenentatge basat en projectes.</p> <p>-Per últim, continuarà treballant la Comissió de Patis, amb la col·laboració de les famílies.</p>						

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	AL01. Altres	<p>1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.</p> <p>4. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.</p> <p>5. Desenvolupar accions per a prevenir i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.</p> <p>7. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.</p>	<p>3INF (20), 4INF (22) 5INF (23), 1PRI (25), 2PRI (23) 3PR (22) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (26)</p>		Dins de l'horari lectiu	2	18
Perfil de l'alumnat	Formació destinada a millorar l'actuació docent per a tot l'alumnat del centre.						
Justificació i breu descripció de l'actuació	<p>-Les ponències i la formació realitzada s'ajusta a les necessitats del claustre, aplicant-se coneixements teòrics i pràctics a la dinàmica d'aula.</p> <p>-Es potencia i es facilita l'assessorament i formació entre els mateixos companys, per compartir experiències i material didàctic.</p> <p>-Aquest curs centrarem la formació en l'aprenentatge manipulatiu i digital, a més d'iniciar-se en l'aprenentatge basat en projectes.</p>						

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
SUPORT AMB MÉS D'UN MESTRE DINS L'AULA	AL01. Altres	<p>1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.</p> <p>3. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria.</p> <p>4. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.</p> <p>5. Desenvolupar accions per a prevenir i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.</p> <p>7. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.</p>	3INF (20), 4INF (22) 5INF (23), 1PRI (25), 2PRI (23) 3PR (22) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (26)		Dins de l'horari lectiu	Tots els mestres dediquem de 2 a 7 sessions de codocència setmanals.	18
Perfil de l'alumnat	S'organitza pensant en proporcionar múltiples formes de representació, participació i aprenentatge per a tot l'alumnat del centre, especialment per aquell que presenta més dificultats per interioritzar els continguts.						
Justificació i breu descripció de l'actuació	<ul style="list-style-type: none"> -Connecta a l'alumnat amb el seu grup classe i se li proporcionen els suports que necessita. -Permet fer activitats que normalment son més costoses. -Es realitza una bona selecció dels continguts a aprendre amb dos mestres dins de l'aula: lectura, escriptura, ortografia, resolució de problemes. -Es redueixen les exposicions magistrals i augmenten les explicacions individuals i en grup. - Permet planificar tasques multinivell. 						

	<p>- S'utilitzen diferents nivells de suport, partint de la classificació que realitza Teresa Huget al seu llibre <i>Aprendre junts</i>, alumnes diferents.</p> <p>- S'estableix una graella de coordinació dels suports i sessions de codocència, amb estratègies didàctiques i metodològiques pràctiques que es poden aplicar a l'aula.</p>
--	---

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
PIIE: Alborxi, llavor de cultura	AL01. Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.	3INF (20), 4INF (22) 5INF (23), 1PRI (25), 2PRI (23) 3PR (22) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (26)		Dins de l'horari lectiu	1H	18
Perfil de l'alumnat	Tot l'alumnat del centre.						
Justificació i breu descripció de l'actuació	-Projecte d'innovació educativa en que a través de la implicació de tota la comunitat educativa, pretén afavorir la motivació de l'alumnat i el seu aprenentatge significatiu. En aquest cas, s'utilitzarà la música, dansa, literatura, esport... per conèixer les tradicions populars que estat estretament lligades a la nostra cultura popular.						

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
PEAFS	AL01. Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	3INF (20), 4INF (22) 5INF (23), 1PRI (25), 2PRI (23) 3PR (22) 4PRI(25), 5PRI(25), 6PRI (26)		Dins i fora de l'horari lectiu.	3	18
Perfil de l'alumnat	Tot l'alumnat del centre.						
Justificació i breu descripció de l'actuació	<ul style="list-style-type: none"> -S'afavoreix l'esport i la salut física i emocional de l'alumnat. -Es fomenten activitats esportives fora de l'horari lectiu -L'alumnat està motivat i implicat en les activitats programades. -Es realitzen les activitats programades al PEA 						

Nom de la intervenció	Línia d'acció	Finalitats	Cursos(nombre d'alumnes)	Agrupaments	Horari	Hores setmanals dedicades	Nombre de docents previstos
PGA PEDAGOGICA	AL01. Altres	1.Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4,Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de	3INF (20), 4INF (22) 5INF (23), 1PRI (25), 2PRI (23) 3PR (22) 4PRI(25),		Dins de l'horari lectiu	25	18

	<p>l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.</p> <p>5.Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.</p> <p>6.Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.</p>	5PRI(25), 6PRI (26)				
Perfil de l'alumnat	Tot l'alumnat i personal docent/no docent del centre.					
Justificació i breu descripció de l'actuació	<ul style="list-style-type: none"> -Es contemplen tots els aspectes pedagògics i organitzatius que no figuren en la PGA administrativa. -Estan representats tots els sectors i activitats que es duen a terme duran el curs escolar. - S'elabora i s'adequa a la normativa vigent (Decret 253/2019) respecte a les mesures d'organització i funcionament del centre escolar. -S'han planificat les efemèrides i activitats culturals programades -Els grups de treball són efectius i es realitzen les actuacions de manera satisfactòria: revista escolar, biblioteca i foment lector, hort/informàtica, celebracions, setmana cultural i nadal solidari; pati actiu; PIIE. 					