



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP Domínguez Roca



DATA D'APROVACIÓ	11-11-2024		
DATA DE REVISIÓ		DATA DE REVISIÓ	
DATA DE REVISIÓ		DATA DE REVISIÓ	

ÍNDIX:

1. Introducció.
2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre.
3. Missió, visió i valors.
4. Els objectius, les prioritats d'actuació i la línia pedagògica del centre.
5. Mesures de resposta i d'actuació:
 - a. L'organització i el funcionament del centre.
 - b. La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests. La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre. La coordinació amb els serveis del municipi, les relacions amb institucions públiques i privades per a la millor consecució de les finalitats establides, així com la possible utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social. La coordinació i la transició entre nivells i etapes
 - c. L'orientació acadèmica i professional.
 - d. La resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat.
 - e. L'acció tutorial.
 - f. La gestió de la igualtat i la convivència amb perspectiva comunitària mitjançant estratègies organitzatives i pràctiques educatives basades en el diàleg igualitari, el desenvolupament de la competència socio-emocional i la prevenció de la violència.
 - g. La promoció i bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions. Pla Digital de Centre.
 - h. La innovació educativa a través de noves metodologies integradores, cooperatives i col·laboratives que motiven l'aprenentatge i milloren els resultats acadèmics de l'alumnat.
 - i. L'educació plurilingüe i intercultural.
 - j. El foment de la Lectura.
 - k. La continuïtat entre etapes.
 - l. Projecte de Menjador.
6. La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits al centre.

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Definició de PEC.



D'acord amb el que es disposa a l'article 55.1 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, PEC es el document, en el qual la comunitat educativa ha d'expressar les seues necessitat i plantejar les seues prioritats de manera singular.

L'article 55.2 de l'esmentat Decret 253/2019, estableix que el PEC recull els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebraren els diferents projectes, plans i activitats del centre i que ha d'incloure mesures per a promoure valor d'equitat, responsabilitat, coeducació, interculturalitat, llibertat, sentit crític, prevenció pacífica de conflictes per a erradicar la violència a les aules i per a fomentar la igualtat entre dones i homes.

A més, el Projecte Educatiu de centre (PEC) recull la identitat del centre, és a dir, incorpora el caràcter propi del centre, i contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social.

1.2 Principis Coeducatius que impregnen de forma transversal el PEC.

Tenint en compte la Llei 15/2017, de 10 de novembre, de la Generalitat, de polítiques integrades de joventut (DOGV 8168, 13.11.2017), el Projecte Educatiu del centre ha d'estar impregnat de forma transversal pels Principis de Coeducació. Aquests principis són:

- L'eliminació dels prejudicis, estereotips i rols en funció del sexe, construïts segons patrons socioculturals de conducta assignats a dones i homes, per tal de garantir, tant per les alumnes com per als alumnes, possibilitats de desenvolupament personal integral.
- La prevenció de la violència contra les dones, mitjançant l'aprenentatge de mètodes violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes. – La promoció dels valors com ara el respecte, la solidaritat, la tolerància, l'empatia i la responsabilitat, que faciliten comunicació, el diàleg i la restauració, i que resulten fonamentals a l'hora de conèixer, haurem de regir les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.
- La integració dels objectius coeducatius assenyalats en els llibres de text i altres materials didàctics que s'utilitzen o es proposen en els projectes d'innovació educativa, que han de garantir un ús no sexista del llenguatge i garantir, en les imatges que contenen, una presència equilibrada i no estereotipada de dones i homes.
- La capacitat de l'alumnat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques es duga a terme lliure de condicionaments basats en el gènere.
- El respecte a la lliure determinació de gènere, la seua expressió i l'orientació sexual, tant l'alumnat com dels seus familiars.

1.3 Continguts del PEC

El contingut s'ajustarà al que disposa l'article 121 de la Llei orgànica 2/2006, de maig, d'Educació, en la nova redacció que fa la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, i els articles 55 i 56 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, i també es podran aplicar la resta de disposicions vigents que estableixen, inclosa la inclusió de determinats aspectes com a part del contingut del PEC.

D'acord amb el contingut de l'article 55.4 de l'esmentat Decret 253/2019, el contingut del projecte ha de ser clar i ha de reflectir un compromís de tota la comunitat escolar per a oferir la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del context per al qual es defineix, tenint en compte les característiques de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural del centre. Així mateix, ha d'incloure

línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i a llarg ter per a la promoció de la igualtat i la convivència, amb un apartat específic en què cor les accions de tota la comunitat educativa per a construir un clima escolar positiu afavorisca la sensibilització, la prevenció, la detecció, el tractament educatiu conflictes i una intervenció efectiva en la regulació de la convivència escolar i la repa del dany, així com els principis coeducatius i evitar aquelles actituds que afavorisqu discriminació sexista i, mitjançant la intervenció positiva, promocionar, a partir c posada en valor de les aportacions de les dones en cada àrea, el desenvolupar personal integral de totes les persones membres de la comunitat, garantir el respei la identitat de gènere sentida i incorporar accions encaminades a la no-discriminació permeten superar els estereotips i comportaments sexistes i discriminatoris.

A més, seguint les indicacions dels apartats 1 i 7 de l'article 24 de la Llei 23/2018, de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI, en el PEC i en to documents que regulen la vida del centre, s'inclouran la promoció de la igualtat diversitat i la no-discriminació de les persones LGTBI. A més, es fomentaran activitat sensibilització amb la col·laboració de col·lectius LGTBI i de les persones progenitor persones tutores legals i familiars de persones LGTBI. Totes aquestes accions incorpo als documents, plans i programes aprovats pels centres educatius, i aquelles altre incorporen els centres per raó de la seua autonomia pedagògica, hauran de basar fonts de referència avalades per la literatura científica sobre la matèria i remetre normes internacionals que garanteixen la protecció dels drets humans i els pri d'igualtat i no-discriminació, continguts en els tractats signats per l'Estat espanyol. Ac documents hauran de recollir també les recomanacions del Pla d'igualtat i convivència que fa a la implementació de mesures que persegueixen la igualtat real de tota les persones que conformen la comunitat educativa, així com les estratègies pedagògiques psicopedagògiques encaminades a garantir la igualtat en la diversitat, la no-discriminació cap a les persones LGTBI, mesures preventives, d'acompanyament i intervenció que c resposta a possibles casos de vulneració de drets o violència infligida cap a aquelles persones. La situació generada durant els cursos anteriors a conseqüència de la crisi sanitària ocasionada per la COVID-19, ha obligat a realitzar per part dels centres una avaluació del seu PEC per tal de donar entrada a noves situacions que, a la vista dels esdeveniments han obligat a un replantejament de molts dels aspectes de l'organització del centre i l'organització curricular dels ensenyaments que s'imparteixen que fins ara semblaven inamovibles.

1.4 Elaboració del PEC.

L'equip directiu coordina l'elaboració i és responsable de la redacció del projecte educatiu del centre i les seues modificacions, d'acord amb les directrius establertes pel consell escolar i amb les propostes realitzades pel claustre, l'associació de mares i pares d'alumnes i el consell de delegats d'alumnes. El projecte educatiu és aprovat pel director o directora del centre segons estableix la normativa vigent.

1.5 Aprovació.

El PEC, juntament amb els plans, programes i projectes que en formen part, se submetrà a l'aprovació del Consell Escolar del centre, segons el que estableix la normativa vigent, la qual cosa suposa que, des de l'entrada en vigor de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, aquesta aprovació caldrà fer-la pel Consell Escolar del centre.

1.6 Difusió, seguiment i avaluació.

L'equip directiu garantirà la publicitat, la difusió i l'accés al document, preferentment per mitjans electrònics o telemàtics, a tots els membres de la comunitat educativa perquè en prenguen coneixement. El Consell Escolar del centre establirà els mecanismes de seguiment del PEC de manera que a la finalització del curs escolar es pugui realitzar la corresponent avaluació, que, d'acord amb el que disposa l'article 5 del Decret 253/2019, serà competència del mateix Consell Escolar i haurà de comprendre la totalitat dels elements que el conformen.

L'avaluació del projecte educatiu de centre es realitzarà en el marc de la memòria fi del centre de cada curs escolar. En aquest sentit, el PEC, d'acord amb el que disposa l'article 55.8 del Decret 253/2019, tindrà un caràcter dinàmic que permeti, després sotmetre'l a avaluació, la incorporació de les modificacions que es consideren oportunes per a una millor adequació a la realitat i necessitats del centre. Així, els diferents sectors de la comunitat educativa representats en el Consell Escolar podran fer propostes de modificació, que tindran vigència al curs següent de ser aprovades

2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIO CULTURAL DEL CENTRE.

2.1 Característiques del municipi de Petrés.

2.1.1 Entorn i realitat social.



Petrés és una població situada a la comarca del Camp de Morvedre, a uns 28 km de la ciutat de València, per la qual cosa aquesta zona del parc de la Serra Calderon s'ha convertit en un lloc atractiu per a famílies que fugen de les urbs i decideixen viure en una zona verda i tranquil·la. A més, Petrés està a tan sols 4 km de Sagunt, capital de la comarca, aquesta situació privilegiada també atrau a famílies d'aquesta població que busquen una residència propera i a millor preu.

Avui en dia, i segons l'INE el poble compta amb un total de 1057 censats, la majoria són gent autòctona, però en els últims anys han arribat al poble famílies de València i Sagunt que busquen la tranquil·litat, fins i tot famílies de procedència marroquina, romana i ucraïnesa que troben a Petrés un lloc còmode i assequible per a viure prop de Sagunt que actua com a punt de trobada de la seua comunitat religiosa.

Pel que fa al seu clima, és típicament mediterrani; està envoltat d'horta i sèquies d'origen romà que van ser desenvolupades i ampliades pels musulmans. El sòl no correspon al llit del Palància, molt ample en este sector, i a muntanyes, cobertes de vegetació de romer, farigola, camamill, carrasca, esparreguera, murta i pins.

A nivell històric, la seua població compta amb diverses edificacions medievals que denoten la importància de la població durant aquesta època (el castell-palau dels Borja de Petrés, l'almàssera, el forn i diversos aljubs).

Respecte al nivell socioeconòmic de l'entorn, podríem dir que la població íntegrament està dedicada al sector industrial i al sector serveis, i el nivell de desocupació és baix, per la qual cosa les famílies que formen la comunitat educativa quedarien englobades en un nivell econòmic mitjà, a excepció d'alguns casos puntuals, on els Serveis Socials s'encarreguen de recolzar-los. Cal afegir, que tot i la presència de població immigrant, aquests viuen en condicions òptimes.

2.1.2 Condicions i

Programa lingüístic .

Petrés és un terme municipal de predomini lingüístic valencià segons la LUEV, p característiques socials abans esmentades, hi ha una barreja de llengües est d'altres comunitats tot i que no molt considerable.

Per tot açò el nostre **Projecte Lingüístic** fins al curs 25-26 determina:
Infantil: Programa Experimental. 90% valencià i 10 % anglès.
Primària: PEPLI. Valencià 60%. Castellà 25% i 15% anglès.

2.2. Característiques del Centre.

2.2.1 Aspectes Administratiu s-legals.

- Titularitat: centre de titularitat pública dependent de la Conselleria d'Educació.
- Nivells educatius: Infantil i Primària.
- Nombre d'unitats i llocs de treball: 10.

2.2.2 Història



El CEIP Domínguez Roca, va formar part durant més de 20 anys del CRA BARRI qual estava conformat pels aularis de Gilet, Albalat dels Tarongers i Petrés. Aque al treball del seu professorat va anar augmentant el seu alumnat, fins conv darrers cursos en un centre de més de 20 unitats. Així, els curs 2019-20 el sc consell escolar, per unanimitat, va votar i per tant aprovar, la seua dissolució. El curs 2021-22, es va encetar amb la creació de tres CEIPS independents que pr a noms, aquells que tenien abans de la creació del CRA. Al curs 2007-08 al nos Aulari del CRA, hi havia habilitades 5 unitats (2 d'infantil i 3 de primària). A dia amb 11 unitats (5 d'infantil i 6 de primària), ja que al curs 2021-22 la Conselleria crear l'aula d'Infantil 2 anys i al curs 23-24 es va habilitar una unitat a 4 anys.

2.2.3 Instal·lacions

Actualment el col·legi Domínguez Roca està situat als afores del poble, ja que fa tretze an quan es va construir el nou edifici, l'Ajuntament va cedir aquesta parcel·la per a la seua necessària ampliació. Aquesta ubicació el situa al costat dret de la muntanya de la Rodan; qual cosa dota a l'escola d'una ubicació excel·lent que a part de la tranquil·litat, ofereix al: alumnes i docents d'una infinitat de possibilitats enriquidores en el procés d'ensenyamen aprenentatge.

Respecte a l'edifici dir que es troba dividit en quatre mòduls connectats entre si per un corredor lluminós. Aquests mòduls són d'una única planta i en el seu moment van respon les necessitats que es van plantejar, és a dir, un 2+3 (dues aules d'Infantil i tres de Primària però en menys de 5 anys es va quedar xicotet ja que la població en edat escolar del poble anar en ascens i a més, el centre va començar a acollir a un gran nombre d'alumnat proce de Sagunt.



Així comptem únicament amb dos aules d'Infantil, una aula multisusos on es troba ubicada una tercera unitat d'Infantil i un aula-taller on es troba la 4 unitat d'aquest cicle.

Pel que fa a les unitats de primària, aquestes estan ubicades a les 3 aules que es van construir, a l'aula d'informàtica, a la biblioteca i a la sala de mestres, eliminant-se aquests espais complementaris i quedant únicament una aula-taller per a realitzar desdoblaments i classes de religió. Actualment la sala de mestres està ubicada a la orientació i un menut despatx per als especialistes. Comptem també amb una sala per al departament d'orientació, un magatzem habilitat com a aula de llum i desdoblament d'Infantil, i tres magatzems menuts.

Pel que fa al menjador, compta amb cuina i s'ha quedat menut, ja que està construït per a atendre a 25 comensals, i actualment som entre 90 i 110. Tot això, ha fet que l'Administració Local, s'haja adherit al Pla Edificant, on s'ha sol·licitat ampliar l'escola a la parcel·la contigua on es construirà un gimnàs, i 4 aules més, s'ampliarà el menjador i es reubicaran alguns espais actuals per a construir les dues aules d'infantil que es precisen.

2.2.4 L'alumnat

El centre compta en l'actualitat amb un total de 162 alumnes agrupats tal com recull la taula que a continuació adjuntaré. Respecte a la ràtio tant en infantil com en primària estariem parlant de 15,4 alumnes per aula de mitjana, sent de 10 i 22 els mínims i màxims. En els últims anys la matriculació ha anat en augment i les característiques de la població determinen que la matrícula no es realitze únicament en els

períodes oficialment establerts.
Progressió:

Curs 2000-01: 37 alumnes.
Curs 2010-11: 78 alumnes.
Curs 2016-17: 116 alumnes.
Curs 2020-21: 144 alumnes.
Curs 2021-22: 154 alumnes.
Curs 2022-23: 162 alumnes.
Curs 2023-24: 158 alumnes
Curs 2024-25: 168 alumnes

NIVELL	ALUMNES	ALUMNES NESE
Infantil 2 anys	15	-
Infantil 3 anys	17	1 alumne TEA 1 alumne RSL 1 Alumne RM
Infantil 4 anys	13	1 alumne TEA
Infantil 5 anys A	10	1 alumne/a TEA 1 alumne TEL versus TEA.
Infantil 5 anys B	12	1 alumne amb retard maduratiu 1 Alumne amb retard maduratiu.
1r de Primària	15	1 alumne amb TEA.
2n de Primària	13	1 Alumne RSL.
3r de Primària	19	1 alumne/a TEA. 1 alumne/a amb Retard Maduratiu. 1 alumnes amb TDL
4t de Primària	18	

5é de Primària	18	1 alumne/a amb TDH.
6é de Primària	17	2 alumnes TDH.
Total	168	-

Pel que fa a les nacionalitats que conformen la nostra escola, tot i que no és característica significativa comptem amb alumnat d'ascendència:

- Ucraïnesa.
- Moldàvia.
- Marroquí.
- Russa.
- Brasileira.
- Argentina.

2.2.5 El claustre

El claustre està conformat per:

- 6 mestres d'Educació Infantil.
- 6 mestres d'Educació Primària.
- 2 mestra d'Anglès.
- 1 mestre d'Ed. Física.
- 1 mestra de Música.
- 1 mestra de Religió compartida amb altre centre.
- 2 i 1/2 mestres de Pedagogia Terapèutica.
- 1 mestra d'Audició i Llenguatge.
- 1 orientador/a.

2.2.6 Personal no Docent.

- 1 educadora d'Educació Infantil.
- 1 educador d'Ed. Especial.

2.2.7 AFA

En el nostre centre tots els pares i mares poden pertànyer a l'A.F.A. Aquesta col·labora en gran mesura per a fer realitat totes aquelles activitats escolars, extraescolars i complementàries que es programen. A més, es troba representada al Consell Escolar i a la Comissió Mixta d'Activitats. Participant d'aquesta comissió mixta es permet que tot el treball transversal que es realitza al centre tinga una continuïtat fora de l'horari lectiu a les activitats que l'associació planifica.

2.2.8 Serveis Complementaris.

El nostre centre compta:

- Escola Matinera de 8h a 9h, gestionada per l'AFA.
- Menjador escolar de 14 a 15:30h amb cuina pròpia.

2.2.9 Organització de la Jornada Escolar

A setembre i juny de 9h a 13h. Servei de Menjador de 13h a 15h.
D'octubre a maig de 9h a 14h. Servei de Menjador de 14h a 15:30h i les
activitats extraescolars gratuïtes de 15:30h a 17h.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 a 11:15	Desenvolupament curricular (3 sessions).				
11:15 a 11:45	Pati.				
11:45 a 14:00	Desenvolupament curricular (3 sessions).				
14 a 15:30	Servei de Menjador.				
15:30 a 17:00	Activitats Extraescolars.				

3. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS. OBJECTIUS, LES PRIORITATS D'ACTUACIÓ I LA LÍNEA PEDAGÒGICA DEL CENTRE



3.1 Missió

El CEIP Domínguez Roca, és una comunitat educativa pública que engloba des de l'etapa d'Infantil fins a l'Educació Primària. El nostre objectiu és, en un marc afectiu, de confiança i seguretat, formar persones íntegres, lliures, crítiques, respectuoses, responsables i capaces de dissenyar el seu propi futur; amb una bona preparació intel·lectual i acadèmica que els proporcione les eines necessàries per a desenvolupar-se en una societat cada vegada més global i canviant.

3.2 Visió.

Pretenem que el nostre centre garantisca la formació acadèmica, la maduresa emocional i l'educació en valors necessaris per al futur del nostre alumnat en un món tecnològic, transformador i globalitzat.

3.3 Valors

Els valors que sustenten el nostre Projecte Educatiu i que volem que conformen personalment al nostre alumnat són els següents:

- Responsabilitat, amb esperit crític i reflexiu.
- Capacitat d'adaptació al canvi.
- Bon/a comunicador/a, sociable i respectuós.
- Treballador/a en equip i individualment.
- Autònom/a.
- Empàtic/a i consciència inclusiva.
- Tecnològic/a.
- Creatiu/va i amb interès artístic.
- Actiu, sa i saludable.
- Confiança en si mateix.
- Competent en totes les àrees del currículum.
- Compromès amb el medi ambient.
- Curiós/a i amb interès per aprendre.
- Bon/a lector/a.
- Tolerant i hàbil en resolució pacífica de conflictes.

4. TRES D'IDENTITAT, OBJECTIUS, PRIORITATS D'ACTUACIÓ I LÍNEA PEDAGÒGICA DE CENTRE.

4.1 Trets d'Identitat.



Escola sostenible i compromesa amb el medi-ambient:

La situació d'emergència climàtica ens obliga i convida a treballar a la nostra escola per convertir-la en un espai sostenible, aplicant mesures i afavorint aprenentatges que l'alumnat pugua aplicar a la seua vida diària, i que potencien el desenvolupament sostenible, el respecte per la natura i pel seu entorn.

Escola inclusiva:

L'educació inclusiva és un dels fonaments del sistema educatiu valencià que té com a objectiu vetllar per les oportunitats d'aprenentatge de totes les persones, independentment de les seues capacitats, de la condició social o cultural, la religió, la diversitat sexual o la d'identitat de gènere. El respecte de les diferències individuals i l'acceptació de la diversitat com un fet que enriqueix les persones és l'ideari d'una societat avançada i el principi de l'educació inclusiva.

Una escola que ofereix una formació cultural de l'entorn que l'envolta:

Les nostres tradicions, la nostra cultura, la història ens ajuden a entendre la realitat en la que vivim. Per això, pensem que cal fomentar des de l'escola aprenentatges que formen una visió completa de l'entorn que envolta als nostres alumnes.

Escola en continua formació:

Vivint en una societat en continu canvi, on les diverses ciències que envolten a l'educació obtenen estudis que afavoreixen una millor educació, cal que el claustre del nostre CEIP, es comprometa a formar-se per millorar i transformar l'escola i la societat.

Escola que realitza un aprenentatge per serveis i per tant participa de la comunitat educativa que l'envolta:

Una societat compromesa és aquella que mostra interès per ajudar i millorar el seu entorn. Pensem que en aquest món globalitzat se'ns oblida que la cooperació, l'ajuda i el servei a les persones més necessitades és un aspecte necessari a treballar. Per això, apostem per programar i organitzar situacions d'aprenentatge que afavorisquen el servei a la comunitat i que afavorisquen en el nostre alumnat un esperit de empatia i cooperació.

Escola que té presents les tecnologies de la informació i la comunicació, i ensenya als seus alumnes a fer un bon ús d'elles:

Les tecnologies de la informació i la comunicació, són una realitat en el nostre dia a dia, i no ho podem obviar. Per això, cal emprar-les i ensenyar al nostre alumnat a fer un bon ús d'elles. Però al mateix temps, pensem que en edats primerenques cal deixar d'abusar d'elles a les situacions d'aprenentatge de l'alumnat d'Infantil i optar per aprenentatges vivencials i sensorials.

4.1.1 Com ho aconseguirem?

El treball d'aquests trets d'Identitat es realitzarà d'una forma transversal a través de la programació d'activitats de centre, cycle, Inter cycle, eixides i de Projectes Interdisciplinaris que a continuació detallem:

INFANTIL:

Tret 1:

- Eixir a la muntanya (Rodana) a la tardor per fer neteja.
- Plantar en primavera plantes aromàtiques a la Rodana.

Tret 2:

- Obra de teatre inclusiva

- **Apadrinament lector**
- **Activitats amb el CEE Albanta:**
- **Dia de cinema**
- **Gimcana al centre**

Tret 3:

- **3 anys: visita i taller als comerços del poble i mercat**
- **4 anys: arts i costums (campaners i banda de música)**
- **5 anys: història (castell, aljubs, el baró de Petrés, llibre de Petrés).**
- **5 anys: eixida junt a 1r cicle d'una nit fora i anys alterns al Centre.**

Tret 4:

- **Pla de formació al centre.**

Tret 5:

- **Celebracions al centre:**
- **9 d'octubre.**
- **Festa de la tardor.**
- **Nadal (cant de nadales a la gent major del poble).**
- **Dia de l'arbre/Dia de la Pau (anys alterns).**
- **Dijous Llarder.**
- **Falles/Carnestoltes (anys alterns).**
- **Pasqua.**
- **Piscina.**
- **Fi de curs.**
- **Dies commemoratius:**
- **17 d'octubre: dia mundial d'erradicació de la pobresa (esmorzar solidari)**
- **20 de novembre: dia dels drets de la infància**
- **8 de març: dia de la dona.**
- **23 d'abril: dia del llibre.**
- **21 de maig: dia de la diversitat.**
- **3 de juny: dia de la bici.**

PRIMÀRIA:

Tret 1:

- **1r cicle: Visita Marjal dels Moros/Plantació (anys alterns)**
- **2n cicle: Visita Marjal d'Almenara/Planta de reciclatge o tractament de residus (anys alterns)**
- **3r cicle: Visita Albufera/Tallers medi ambient al centre (anys alterns)**

Tret 2:

- **3r cicle: taller de la Creu Roja al centre sobre diversitat**
- **Apadrinament lector**
- **Cursa Cross al Clot (IES)**
- **Activitats amb el CEE Albanta:**
- **Dia de cinema**
- **Dia de la bicicleta**
- **Gimcana al centre**

Tret 3:

- **Eixida al teatre (en anglés a partir de 2n)**
- **Activitat de senderisme.**
- **1r cicle: eixida junt a 5 anys d'una nit fora i anys alterns al centre.**
- **3r, 4t i 5é: eixida dues nits fora (alternant els centres)**
- **6é: viatge fi de curs**

Tret 4:

- **Pla de formació al centre.**

Tret 5:

- **Celebracions al centre:**
- **9 d'octubre**
- **Festa de la tardor (només 1r cicle)**
- **Nadal (Cant de nades)**
- **Cinema**
- **Dia de l'arbre/Dia de la Pau (anys alterns)**
- **Dijous Llarder**
- **Falles/Carnestoltes (anys alterns)**
- **Pasqua**
- **Piscina**
- **Fi de curs.**
- **Dies commemoratius:**
- **◦17 d'octubre: dia mundial d'erradicació de la pobresa (esmorzar solidari)**
- **25 de novembre: dia contra la violència de gènere**
- **11 de febrer: dia de la dona i la xiqueta en la ciència (2n-3r cicle)**
- **8 de març: dia de la dona**
- **23 d'abril: dia del llibre**
- **21 de maig: dia de la diversitat**
- **3 de juny: dia de la bici**

4.2 Objectius:



Per tal d'aconseguir el perfil d'eixida del nostre centre alumnat, el nostre Projecte Educatiu està construït a partir dels següents objectius generals:

1. Fomentar l'adquisició de les competències clau per part de tot l'alumnat.
2. Desenvolupar accions de consum responsable amb la finalitat de conscienciar sobre la cura del medi ambient.
3. Promoure l'autonomia i la cura personal afavorint estils de vida saludables.
4. Fomentar la capacitat d'aprendre a aprendre des d'una perspectiva crítica al llarg de la seua vida.
5. Impulsar una educació per a la pau i la convivència entenent el conflicte com un element d'aprenentatge.
6. Afavorir l'ús de les TIC des d'una perspectiva responsable i transversal.
7. Aprendre habilitats emocionals mitjançant l'acompanyament.
8. Desenvolupar una educació inclusiva que garantisca l'eliminació de barreres i garantisca la igualtat d'oportunitats.
9. Generar entre l'alumnat, competència lingüística en la llengua castellana, la llengua valenciana i la llengua estrangera.

Objectius àmbit educatiu i docent:

- Crear un clima de treball basat en la col·laboració, confiança i comprom amb els reptes que planteja l'ensenyament en una societat plural ar diversitat cultural, personal i lingüística.
- Potenciar la formació permanent del professorat per a donar resposta a le necessitats de l'alumnat i fomentar la innovació educativa.

Objectius àmbit pedagògic:

- Establir estratègies d'actuació que permeten donar una resposta de maner inclusiva a la diversitat.
- Coordinar la metodologia al llarg de les etapes, aplicant els diferents plar de continuïtat entre etapes i cicles al centre.

Objectius àmbit administratiu:

- Implementar el projecte de gestió de centre, per tal d'aconseguir una majr eficàcia i simplificació de les tasques administratives.

Objectius àmbit de la comunitat escolar:

- Formular una carta de compromís educatiu amb les famílies.
- Potenciar la participació de les famílies.
- Establir un contacte enriquidor amb les institucions del nostre entorn.
- Fomentar un clima de convivència i confiança basat en el respecte i tolerància entre tots els membres de la comunitat educativa.

Objectius àmbit interpersonal i de convivència:

- Desenvolupar actuacions que afavorisquen la igualtat d'oportunitats entre persones, promovent l'acceptació de la diferència.
- Fomentar la resolució pacífica i dialògica dels conflictes.
- Promoure l'esperit crític per a millorar el desenvolupament personal.
- Potenciar l'empatia i generositat en les relacions interpersonals.

4.3 ODS:

Els 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) són mesures adoptades pels líders mundials per protegir el planeta, lluitar contra la pobresa i intentar erradicar-la amb l'objectiu de construir un món més pròsper, just i sostenible per a les generacions futures.

A la nostra llei educativa es ressalta principalment aquells referits a l'educació, tot i que evidentment aquests impregnaran de forma transversal les actuacions del nostre centre.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



4.4 Perfil d'eixida:

El perfil d'eixida del nostre alumnat, basant-nos en el RD 157/2022, DE L'1 DE MARÇ, serà:

1. Desenvolupar una actitud responsable amb el medi ambient.
2. Fomentar actituds de consum responsable.
3. Promoure estils de vida activa i saludable, assumint la responsabilitat personal i social en cura pròpia i dels altres.
4. Implementar un esperit crític, empàtic i proactiu enfront les situacions d'exclusió social.
5. Veure i entendre els conflictes com un element d'aprenentatge i promoure la resolució pacífica d'aquests.
6. Aprofitar les oportunitats d'una societat digital assumint i coneixent els riscos i beneficis, fent un ús responsable que contribuïska a la millora de la qualitat de vida personal i col·lectiva.
7. Desenvolupar la capacitat d'adaptació i flexibilitat per a acceptar i comprendre els canvis continus de la societat per a poder articular respostes creatives.
8. Cooperar i conviure en societats obertes i canviants valorant la diversitat personal, cultural i lingüística com a font de riquesa.

9. Sentir-se part d'un projecte col·lectiu tant a l'àmbit local, com en el global, desenvolupant empatia i generositat.
10. Desenvolupar la capacitat d'aprendre al llarg de la vida.

4.4 Línia Metodològica:



De forma consensuada, el professorat del CEIP Domínguez Roca, ha de treballar amb una mateixa línia metodològica que pretén donar resposta a les necessitats del nostre alumnat i que pren com a fonament els paràmetres didàctics establerts al Disseny Universal d'Aprenentatge.

Centre:

- **Xarxa de Suports Naturals:**

Aquesta xarxa de suports es genera per a tot l'alumnat.

El mestre de recolzament sempre ofereix el seu treball dins de l'aula per a tots els alumnes.

El tutor o titular de l'àrea i el mestre de suport sempre són la mateixa persona.

La docència compartida i la planificació de les intervencions de suport en l'aula són la clau.

Docents, voluntaris, monitors, mestres de pràctiques... fan gran aquesta xarxa.

La participació de les famílies en activitats de l'aula de forma planificada ajuden al procés d'aprenentatge.

El treball cooperatiu, la tutoria entre iguals, els agrupaments flexibles... proporcionen suports naturals.

- **La Milla diària:**

The Daily Mile és una activitat tant física com social, en la qual els xiquets corren o fan "jogging" – cadascun al seu ritme – a l'aire lliure i amb els seus amics. Si és necessari, els xiquets poden caminar per a prendre alé, però la idea és que es marquen l'objectiu de córrer o fer "jogging" de forma continuada durant els 15 minuts que dura l'activitat.

Per això, en el curs 23-24, i assessorats per l'AECC, hem decidit incloure aquesta iniciativa saludable que té com a finalitat oferir hàbits de vida saludable als nostre alumnes.

Podreu trobar més informació a la següent pàgina web: www.thedailymile.es

- **Tractament de la Música i la Dansa:**

Les arts, destacades per l'Organització Mundial de la Salut (OMS) en 2019 per contribuir a la millora de la salut i el benestar, són eines fonamentals d'expressió i de comunicació, i imprescindibles per a la comprensió del món actual, dominat per la imatge i el so.

L'Educació Musical, com una de les branques de l'educació artística, garanteix aquest fet, ajudant a desenvolupar la intel·ligència emocional, reforçar l'autoestima del nostre alumnat, millorar la seua coordinació i motricitat i crear nexes socials més sòlids, entre d'altres.

Podem dir que la participació en la cultura i el coneixement de la diversitat cultural són bàsics per a la creació d'un teixit social ric, inclusiu, integrador i pacífic. En aquesta línia, l'educació a través de la música i la dansa així com les arts escèniques i

performatives i audiovisuals, fomenta el desenvolupament del pensament abstracte, divergent i crític així com la percepció i sensibilitat davant del món, la qual cosa permet, a llarg termini, una major capacitat crítica i consciència social. També contribueix a la formació personal i social mitjançant una diversitat de processos en què es desenvolupen hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat, així com actituds de confiança en un/una mateix/a. A més, la música ofereix al nostre alumnat diversitat de formes d'expressió, desenvolupant les seues possibilitats comunicatives i expressives mitjançant la veu, el cos o els instruments.

Tal com s'especifica en els principis pedagògics esmentats en la LOMLOE, l'educació artística fomenta, a través de les competències específiques: la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria, i, especialment, la comunicació audiovisual. D'igual manera, atesa la transversalitat de les arts, treballa la igualtat de gènere, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible, i l'educació per a la salut, incloent-hi l'afectivosexual a través de projectes artístics significatius. Així mateix, posa especial atenció a l'educació emocional i en valors, i a la potenciació de l'aprenentatge significatiu per al desenvolupament de les competències nomenades anteriorment.

Cal dir també que la participació i col·laboració en el fet musical, permet la connexió entre els llenguatges artístics i la resta d'àrees curriculars, fomentant el treball multidisciplinari per projectes o situacions d'aprenentatge diverses.

Per tot això, podem dir que la Música i la dansa són un potent element cohesionador i inclusiu al nostre centre, doncs amb seu caràcter actiu i vivencial, té la capacitat de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tot l'alumnat, així com d'obrir canals comunicatius diversos, afavorint un clima de unió i respecte a la nostra escola. La Música com a llenguatge universal, suma al desenvolupament del nostre centre i ajuda a consolidar els principis i objectius del PEC en molts aspectes.

Aquest treball integrador, estarà present tant en l'etapa d'Infantil, com a Primària. D'aquesta manera algunes de les actuacions pedagògiques musicals que portem a terme al CEIP Domínguez Roca a nivell de centre i seguint les premisses anteriors són:

1)El projecte de "timbre o sirena musical": en el que tota la comunitat educativa pot aportar propostes musicals per a que sonen en la Música d'entrada i eixida al pati i a l'escola. Aquestes músiques poden estar relacionades amb el tema transversal del curs o amb les festivitats celebrades al centre, en qualsevol idioma sempre que tinguen un caràcter inclusiu i respectuós.

2)La participació de l'àrea en la celebració d'algunes de les festivitats del centre:

9 d'octubre, Dia contra la violència de gènere, el dia de la Pau: mitjançant la preparació d'activitats musicals o cants comuns.

Nadal: assaig i cant de nades pel poble de Petrés.

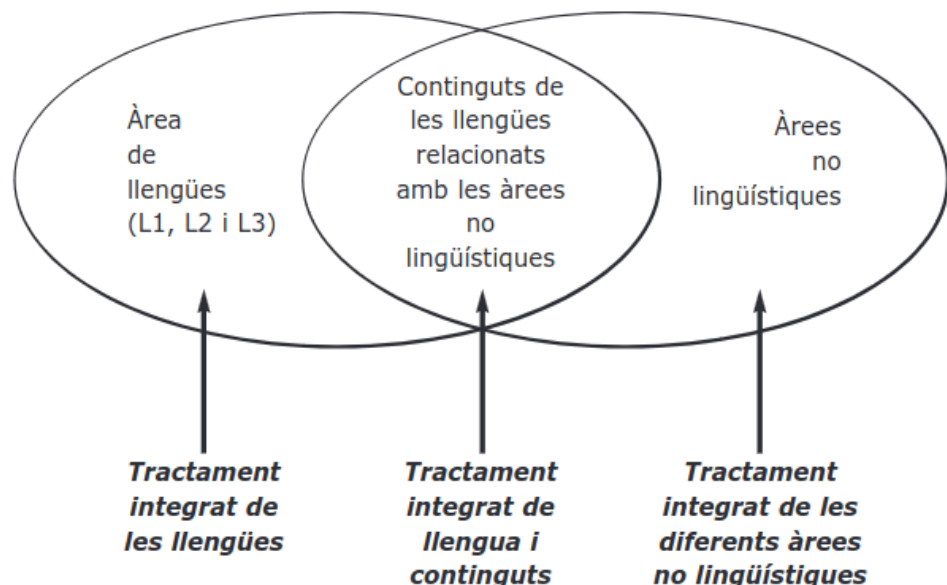
Carnaval, Falles: amb l'actuació de tota la primària o alguns cursos d'aquesta en activitats musicals com ara, batucada, Mascletà rítmica, cercaviles...

Dia de la dansa: Celebració i commemoració d'aquest dia amb ball de danses grupals per part de tota la escola al pati del col·legi.
Tertúlies dialògiques musicals a 5è i 6è.
Concert d'ukelele per part de l'alumnat de 5è a l'alumnat d'infantil de cançons populars i infantils.
Concert d'ukelele per part de 5è i 6è per a tota l'escola i la comunitat educativa.
Aportació i recolzament a alguns grups per al teatre de final de curs.

Llengües: "Tractament integrat de les llengües".

Al nostre Ceip i des de fa més de 8 cursos treballem les llengües (valencià i castella) mitjançant un aprenentatge integrat. Per a nosaltres, el tractament integrat ha de consistir en **un plantejament global que tinga per objectiu la construcció de la competència plurilingüe a través d'una perspectiva conjunta en l'ensenyament i ús vehicular de totes les llengües del currículum**. Esta construcció comporta decisions i actuacions a diversos nivells —decisiones de política lingüística generals i de centre, decisions curriculars i decisions d'actuació a l'aula—, tenint en compte el que és comú a les diferents llengües i el que és propi de cada una.

El tractament integrat és un element fonamental en l'organització d'un model d'educació plurilingüe, i que ha de configurar, des d'una perspectiva nova, el disseny del currículum (per part de les institucions oficials) i el seu desenrotllament (per part d'altres agents: editorials, centres, equips de professors i professores...). Esta nova perspectiva és la que planteja la figura 9/1, adaptada lliurement de Cavalli (2001):



Projecte Tablets: "Tablets al 3r cicle".

Aquest projecte naix el curs 2016-2017 quan aquest centre formava part del ja dissolt CRA Baronia Baixa.

Al curs 2018-19 i amb la finalitat de millorar el control i seguretat de l'alumnat implicat, s'opta per treballar amb dispositiu Apple instal·lant un sistema de gestió i control MDM.

Amb el confinament ocorregut el curs 2019-2020, es va comprovar que l'alumnat d'aquest cicle va poder continuar el seus aprenentatges des de casa d'una forma molt satisfactòria, ja que les tutories treballen amb material elaborat pel propi professorat implicat, permetent el treball en línia.

Després de 6 promocions (huit anys des de l'inici del projecte) el projecte compta amb la següent infraestructura:

- Sistema de gestió i de control MDM amb JAMFSCHOOL.
- Sistema de filtrat i seguretat amb JAMF Safe Internet.
- Plataforma de gestió i compra dels ID Apple educatius amb Apple School Manager.
- Assessorament a les famílies a través de K-Tuin.
- Servei tècnic especialitzat.



Afegim al projecte de l'ecosistema d'eines de Microsoft, proporcionades per la Conselleria d'Educació. Aquestes eines proporcionen un correu corporatiu per a l'alumnat, entorns virtuals d'aprenentatge (EVA), Teams, i ferramentes col·laboratives d'Edició: word, Excel i Power Point. Núvol virtual: One Drive.

Destaquem que el present projecte és un projecte flexible i obert als canvis que puguen fer-lo millorar, adaptable als canvis tecnològics, i a les noves propostes metodològiques, però sempre vetllant per la responsabilitat digital i la seguretat del nostre alumnat, i tenint present la normativa vigent així com allò determinat a *la Resolució del 17 d'abril de 2024*.

Objectius:

- Implantar les tecnologies de la informació i la comunicació a l'aula.
- Fomentar les noves metodologies que afavorisquen l'aprenentatge del nostre alumnat, tant presencial com telemàtic.
- Treballar la competència digital i fer-los competents de forma responsable i segura.
- Educar en la seguretat i bon ús de les noves tecnologies, tant dins com fora de l'escola.

El present projecte anirà acompanyat dels tallers formatius en matèria digital de ciberbulling i ciberassetjament de La Creu Roja i del Pla Director.

Avaluació:

L'avaluació del projecte es farà anualment a través qüestionaris, enquestes i escales de valor, destinades a recollir les dades necessàries per a mesurar l'impacte, viabilitat i èxit del projecte.

Aquesta avaluació haurà de donar resposta als següents indicadors d'èxit:

- Ha millorat el rendiment acadèmic de l'alumnat.
- Ha augmentat la motivació de l'alumnat.
- S'ha treballat la responsabilitat digital
- S'ha fomentat l'esperit crític de l'alumnat.
- S'han introduït metodologies actives.
- S'ha cerat material adaptat a totes les necessitats de l'alumnat i seguint el DUA.
- S'ha fomentat la creativitat i el treball cooperatiu entre l'alumnat.

Requisits:

El projecte necessita de la col·laboració de les famílies per al seu desenvolupament, ja que han de ser les encarregades de proporcionar a l'alumnat els dispositius. El centre comptarà amb una sèrie de dispositius de romanent per a facilitar-los la participació en aquest projecte a l'alumnat amb menys recursos econòmics.

Els dispositius hauran d'ajustar-se als requisits establerts pel centre i que siguen compabiles amb el sistema de seguretat i gestió. Amb açò, els responsables del projecte vetlaran per proporcionar les opcions més adequades.

L'alumnat haurà de tenir activa la seua identitat digital proporcionada per la Conselleria d'Educació. La família haurà de proporcionar al tutor/a el correu corporatiu, i si és necessari per l'oblit de la contrasenya, aquesta o el codi de recuperació.

Conclusions:

Som un centre públic de referència i pioner a la comarca, junt amb els CEIPs d'Albalat dels Taronger i Gilet en quant a la posada en funcionament d'aquest projecte, i els resultats i beneficis són clars i evidents.

4.5 Comunitats D'aprenentatge:

Al nostre centre portem endavant Actuacions d'Èxit basades en les COMUNITATS D'APRENENTATGE des de que formàvem part del CRA BARONIA BAIXA. Les comunitats d'aprenentatge (CA) són un projecte que pretén educar enfront de la diversitat, donant resposta a les necessitats i als diferents reptes plantejats per l'educació, basant-se en la igualtat i la participació activa tant dels docents, de les famílies com de l'alumnat. Aquestes comunitats esdevenen un canvi positiu en els diferents centres educatius, ja que busca l'èxit escolar i pretén la transformació social i educativa (Ortega i Puigdemívol, 2004).



PRINCIPIS:

- Diàleg igualitari: És el procés d'interacció a través de comissions mixtes en les quals es pretén validar els arguments orientats a l'entesa i que no hi hagi imposició hegemònica.
- Intel·ligència cultural: Es basa en l'acció teleològica en la qual totes les persones independentment de la seva procedència tenen la capacitat per aprendre.
- Transformació: Aquesta consisteix a inspeccionar l'antiga i actual ofensiva a la igualtat educativa i com l'educació pot contribuir a millorar les desigualtats existents.
- Dimensió instrumental: Es desenvolupa en un context de construcció màxima mitjançant el diàleg, la reflexió, els continguts i les habilitats, englobant totes les competències instrumentals enfocades a la societat de la informació.
- Creació de sentit: El sentit sorgeix en el moment que es tenen en compte les necessitats i els arguments de totes les persones quan es tenen altes expectatives i existeixen referents a la comunitat cap als quals dirigir-se. Beck ens parla sobre la modernització reflexiva, opcions, reflexions i riscos que pot porta aquesta creació de sentit.
- Solidaritat: Fa referència a qualsevol pràctica educativa que es basa en la inclusió i la igualtat. Aquest principi pretén oferir les mateixes oportunitats en els diversos entorns socials existents.
- Igualtat de diferències: L'aprenentatge dialògic diu que la veritable igualtat respecta les diferències enfortint a la persona que està exclosa, permet superar les dificultats en els diferents contextos i escollir autònomament la seva identitat.

ACTUACIONS:

1. **Grups interactius:** Els grups interactius tenen el seu origen en l'anàlisi que es va realitzar a una Escola Urbana (concretament en classes de preescolar), ubicada a una àrea perjudicial, ja que hi havia molta desocupació, manca econòmica i exclusió social. Gràcies al recull de dades que es va dur a terme per mitjà d'entrevistes al professorat, de la vida diària de les famílies i de contemplar la classe s'ha comprovat la capacitat que tenen aquests nens i nenes. Aquesta actuació es posa en pràctica agrupant als infants en grups

reduïts i de diferents capacitats, orientats per un professional, el qual pretén facilitar i fomentar el desenvolupament cognitiu, social i emocional d'aquests. Els grups interactius proposen que l'exercici d'aquestes classes inclusives pot facilitar l'accés als infants procedents d'una ètnia minoritària tot oferint un ECEC d'excel·lència.

2. **Tertúlies Dialògiques:** Es basa a elaborar de forma cooperativa el concepte i el contingut sobre l'evidència del diàleg amb tot l'estudiant col·laborador en la tertúlia. Mitjançant aquesta actuació, es pretén aproximar-los sense cap classe de diferenciació per poder estar a l'abast de tot el coneixement emmagatzemat al llarg de la història. El paper de les tertúlies dialògiques es basa en els 7 principis citats anteriorment de l'Aprenentatge Dialògic i formulats en fonament a les millors concepcions de la humanitat en diferents disciplines. Algunes d'aquestes àrees són les tertúlies literàries dialògiques, les tertúlies musicals dialògiques, les tertúlies artístiques dialògiques, les tertúlies matemàtiques dialògiques, les tertúlies científiques dialògiques, les tertúlies pedagògiques dialògiques.
3. **Comissions Mixtes:** el centre s'organitzarà en comissions mixtes de treball, on participaran mestres, alumnes, famílies, AFA, i Ajuntament.

5. MESURES DE RESPOSTA I D'ACTUACIÓ.

A. Organització i funcionament del Centre.

NOF



Tenint present la legislació vigent, tot centre educatiu compta amb un document or recollen les **Normes d'Organització i Funcionament**. Aquest document, conegut com NOF, té com a marc general la vigent legislació, formant part del Projecte Educatiu del Centre (PEC). El seu contingut es divideix en diversos blocs. El primer Bloc té com a base el DEC 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària (ROF). El segon Bloc, el Decret 39/2008 de 4 d'abril del Consell sobre la convivència en centres no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumne, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servei. Un tercer Bloc en el que es determinen una sèrie de normes no reglades que tot centre ha de consensuar per al seu correcte funcionament. I un quart bloc dirigit on es recullen les mesures per al foment de la igualtat i la Convivència.

El NOF del nostre centre ha sigut aprovat amb data..... i en ell queden recollits totes les línies d'actuació envers a l'organització i funcionament del centre.

B. La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests.

El projecte educatiu del centre no pot ser imposat, sinó que parteix de tots els estaments de la comunitat i els implica també a tots:

- Els mestres, per emprendre la part pedagògica.
- Els pares, col·laborant a fons amb els professors i donant-los suport en la tasca docent.
- L'alumnat, participant en el funcionament de la vida del centre.
- L'ajuntament, l'administració educativa, procurant aportar els mitjans necessaris per a dur a bon terme la tasca educativa.

El diàleg esdevindrà en tot moment una valuosa eina de treball i de col·laboració entre els diferents sectors, incentivant la participació de tota la comunitat educativa i fomentant la coordinació i participació de tots els seus membres en la gestió del centre, establint els canals de comunicació adequats per tal de garantir el bon funcionament organitzatiu i participatiu.

Per això, els membres de la nostra comunitat educativa podran participar a través de les Comissions Mixtes de treball (alumnat-claustre-famílies-ajuntament), a través de la xarxa de voluntariat per a les actuacions d'èxit, i com no, mitjançant el Consell Escolar.

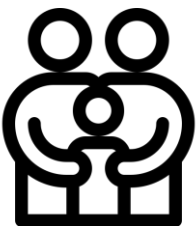
Participació de L'alumnat.



L'alumnat és l'element més important del procés educatiu. Doncs bé, si tenim en compte punt d'eixida, caldrà portar endavant les següents accions, sempre des del diàleg però des de l'estricta respecte a les normes establertes, el respecte mutu i l'acceptació de les jerarquitzades dels òrgans unipersonals, òrgans col·legiats, tutors, professors, etc.

- Promoure la seua implicació en el funcionament del centre participant com a delegats/des de classe, comissions mixtes, etc.
- Afavorir les assemblees d'aula, nivell, etc. per establir les normes de classe, la resolució de conflictes, la recollida d'idees i suggeriments, etc.
- **Realitzar trimestralment, com a mínim, i sempre abans dels Consells Escolars, reunions amb els representants de l'alumnat al Consell Escolar amb l'Equip Directiu tractar els temes que afecten a l'alumnat i altres d'interès general.** Les conclusions d'aquestes reunions es portaran i debatran al Claustre i posteriorment al Consell Escolar.

Relació amb les famílies.



Escola i família tenim un objectiu comú: **afavorir el creixement personal dels nois i noies i xiquetes.** És per això que considerem fonamental establir unes línies d'actuació conjuntes, a partir d'una relació basada en el respecte, la tolerància i la confiança.

A l'igual que l'escola ha de trobar el seu lloc en l'amplia xarxa de contextos d'aprenentatge actual, les famílies han de poder participar i sentir-se part i corresponsables de l'educació del seu fill/es. El major protagonisme de les famílies a través del diàleg i del respecte diferents rols diferenciats (docents-mestres) comportarà una major confiança i reconeixement mutu que ens facilitarà assolir els objectius del PEC. La participació de famílies en la vida del centre s'articula en les següents modalitats:

- A nivell tutorial, en els contactes individuals i grupals amb el/la mestre/a tutor/a i la resta del professorat del seu/de la seua fill/a.
- A nivell general a través dels seus representants en el Consell Escolar del centre, de les Comissions Mixtes i del voluntariat de les actuacions d'èxit.
- Amb les famílies tot és possible, sense elles tot es fa més difícil. Aconseguir i mantenir la implicació dels pares i mares en l'educació dels seus fills/es és una tasca permanent.

En este sentit, cal tenir en compte els punts següents:

- Realitzar les reunions informatives d'alumnes d'infantil 2 i 3 anys: Una durant el període d'admissió on la direcció explicarà el Projecte Educatiu del Centre, altra a l'inici del curs i una altra al finalitzar el segon trimestre on l'equip de mestres d'infantil informarà d'aspectes propis de l'etapa i d'organització i funcionament.
- En la resta de cursos caldrà realitzar una reunió a l'inici de cada curs i seran aprofitades per a sensibilitzar-les sobre la importància de mantindre's en estret contacte amb l'escola i fer un seguiment diari del treball dels seus fills/es.
- Fomentar la formació de les comissions mixtes (família-alumnes-mestres).
- Sol·licitar amb freqüència la seua col·laboració en tasques concretes que redunde en benefici del col·legi.
- Organitzar al llarg del curs les reunions que es consideren necessàries per donar una informació dels continguts, objectius, activitats, normes de convivència, etc.
- Establir vies de comunicació escola-família a través de l'agenda escolar, del correu electrònic i de la pàgina web de l'escola on s'hi dona difusió de les activitats que es duen a terme així com informacions d'interès.
- Fomentar la implicació i la participació dels pares i les mares en la vida de l'escola, fent que s'identifiquen amb el seu projecte.
- **Obrir la participació de la formació a la resta de la comunitat educativa.**

L'AFA.

L'A.F.A., d'acord amb les seues finalitats i dins l'àmbit de la seua competència, col·labora en la vida del centre. En aquest sentit el nostre centre té especial consideració al treball de l'Associació de Famílies d'Alumnes amb la qual manté una estreta col·laboració

Relació amb l'AFA

L'A.M.P.A., d'acord amb les seues finalitats i dins l'àmbit de la seua competència, col·labora en la vida del centre. En aquest sentit el nostre centre té especial consideració amb el treball de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes amb la qual manté una estreta col·laboració

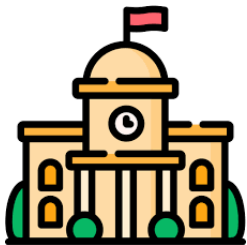
Relació i Coordinació entre etapes.

Si tenim present que el nostre CEIP està format per dues etapes i diversos cicles dintre de cadascuna d'elles, hem de destacar la necessitat de coordinació entre el professorat de cadascuna d'elles, per tal de facilitar i afavorir el òptim pas del nostre alumnat entre elles.

Per això, a part de les instruccions recollides als nostres Plans de Continuitat entre l'Infantil i Primària, i Primària i el IES Clot del Moro, es deuran seguir les següents directrius:

- En finalitzar l'etapa el tutor/a informarà a través de l'informe final de cicle dels progressos i dificultats de cada alumne.
- A més, en el cas que la tutoria haja sigut dirigida per un/a docent que no continua al centre, aquesta emetrà uns informes de cada alumne/a que deixi a la direcció per a que li siguen entregats al següent tutor/a.
- Al finalitzar cadascun dels cicles, els tutors/es es reuniran amb el tutor/a del següent curs.

Relació amb l'Ajuntament.



- Potenciar la bona relació que existeix amb l'Ajuntament i col·laborar al màxim amb aquesta entitat. Cal assenyalar que amb la regidoria d'Educació i Cultura tots els seus departaments es manté una relació diària amb una col·laboració total.
- A final del trimestre, mantenir contactes per a deixar constància escrita de les necessitats de manteniment que cal afrontar en els períodes de vacances per de no entorpir l'activitat escolar.
- Al començar el curs escolar fer previsió de les necessitats anuals per a que l'Ajuntament pugui prevenir en els seus pressupostos aquestes despeses.
- Mantenir una relació contínua amb els diferents departaments de l'Ajuntament per aconseguir una relació permanent.
- Dins d'aquest organisme cal tenir una relació més estreta amb el departament de Serveis Socials per tal de solucionar els múltiples problemes que presenta la diversitat d'alumnes que ens arriben així com els possibles casos d'absentisme escolar.

Ús de les instal·lacions

Es tindrà en compte tot allò recollit a l'article 74 del DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària

C. L'orientació acadèmica i professional.

Seguint el que determina el DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, les mesures per a millorar l'orientació acadèmica i professional vindran determinades pels següents objectius.

OBJECTIUS:

- Afavorir una orientació als docents sobre les qüestions burocràtiques en relació a la resposta a la Inclusió (PAP, mesures de resposta...)
- Unificar criteris amb l'equip de suport per a la inclusió en quant a mesures de resposta.
- Afavorir la participació de l'orientador/a a través de dinàmiques de grup que ajuden a la convivència i creixement personal de l'alumnat.

MESURES:

- Reunions en horari lectiu de l'equip de suport per a la inclusió on es determinen les mesures que afavoreixen la inclusió al centre.
- Creació d'un protocol NESE per a les activitats conjuntes i la seua difusió.
- **Planificació de xerrades per part del departament d'Orientació de xerrades que afavorisquen la convivència entre l'alumnat i el creixement harmònic.**

AVALUACIÓ:

	Les reunions en horari lectiu de l'equip de suport per a la inclusió són efectives i es determinen aspectes que serveixen com a guia per al bon funcionament del centre.
	Es crea un protocol NESE i es difon.
	Es realitzen xerrades que afavoreixen la convivència i el creixement harmònic del nostre alumnat.



d. La resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat.



Seguint el que determina el Decreto 104/2018, de 27 de julio, pel que es desenvolupen els principis d'equitat i l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, pel qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat als centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, les mesures de resposta vindran determinades pels següents objectius:

OBJECTIUS:

- Potenciar la docència de més d'un mestre a l'aula.
- Atendre a l'alumnat NESE, i donar resposta a les necessitats de l'alumnat TEA i TDH.
- Realitzar actuacions envers l'alumnat amb alt risc d'exclusió social i absentisme.
- Crear un protocol NESE per a les activitats conjuntes on es tinguen en compte accions que afavorisquen més si cap la inclusió.
- Potenciar l'acceptació/inclusió i ajuda de l'alumnat amb més necessitats a través d'intercanvis amb centres específics.

MESURES:

- **Les programacions es penjaran al ONEDRIVE, per tal que el professorat especialista i/o de suport ordinari o a la inclusió pugui enriquir-les i planificar-se.**
- Es realitzaran reunions de coordinació NESE mensuals.
- El centre posa en funcionament les mesures de NIVEL II i III.
- L'equip de suport a la inclusió, es reuniran setmanalment per tal d'orientar i determinar línies d'actuació.

- L'equip de suport a la inclusió realitzarà un protocol d'actuació en activitats conjuntes per a l'alumnat NESE.
- Realitzarem dos dies d'intercanvi amb el CEE Alvanta amb el nostre alumnat i el seu.
- L'atenció dels especialistes de P.T i AiL, es realitzarà a l'aula de forma inclusiva.
- El centre organitzarà **suports naturals ordinaris**, per tal d'afavorir en el major temps possible dos mestres a l'aula.
- Es realitzaran desdoblaments en les sessions de música i ed. Física als grups de 5 anys A i B i 6é de primària.
- **Pictografiar tertúlies i grups interactius.**
- **Grups de comunicació per a l'alumnat amb desconeixement de la llengua.**
- **Formació, programació i creació de material multinivell, almenys en una assignatura.**

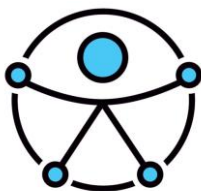
AVALUACIÓ:

	Les reunions de coordinació NESE es realitzen i són efectives.
	Es crea un protocol NESE i es difon.
	Es realitzen coordinacions setmanals de l'equip de suport a la inclusió i són efectives.
	L'atenció dels especialistes de PT i AiL es realitza a l'aula de forma inclusiva.
	Es penegen les programacions al One Drive i els resultats en la coordinació entre docents milloren.
	Es realitza l'intercanvi amb el CEE Alvanta.
	Es realitzen els desdoblaments programats i millora l'atenció i resultats de l'alumnat.
	Es realitza la formació TDAH.
	La xarxa de suports naturals afavoreix l'atenció i la consecució dels objectius acadèmics de les aules.
	Es pictografien les activitats dels grups interactius i de les tertúlies.
	Ens formem, programem i creem material multinivell en almenys 1 assignatura per cicle.
	Es fa un grup de comunicació per a l'alumnat que desconeix la llengua.

MESURES DE NIVELL II al nostre CEIP:

Seguint l'ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat, tot centre educatiu ha de posar en funcionament mesures de **resposta ordinàries** que faciliten la inclusió de tot l'alumnat i faciliten el seu aprenentatge. Cal esmenar que aquestes mesures no sols beneficien i ajuden a l'alumnat amb necessitats, sinó que la seua aplicació afavoreix l'aprenentatge de tot l'alumnat.

En el nostre centre aquestes mesures de Nivell II són les següents:ç



ACCÉS:

- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme.
- Adequació de l'accessibilitat física, sensorial i/o cognitiva (redistribució del mobiliari, adequació d'espais, reducció del soroll, adequació de la il·luminació, ús de suports visuals...).
- Accessibilitat dels recursos materials, curriculars i tecnològics comuns (DUA – Disseny Universal de l'Aprenentatge, programació multinivell, iPads, etc.).
- Coordinació tutor/a-equip docent.
- Coordinació tutor/a-personal especialitzat de suport.

PARTICIPACIÓ

- Tutories personalitzades.
- Activitats/mesures per millorar la convivència i previndre els conflictes (acordar les normes de l'aula, activitats per desenvolupar l'empatia, les habilitats socials i la resolució de problemes, mediació, alumnat observador...).
- Mesures per fomentar l'ajuda mútua (tutoria entre iguals, padrins lectors, DUADOS, cercle d'amics...).
- Activitats per millorar la conducta (activitats per adquirir habilitats d'autocontrol i reduir la impulsivitat, economia de fitxes...).
- Activitats d'educació emocional (vídeos, jocs de rol, dramatitzacions, tècniques de relaxació, usar panel o materials de les emocions, establir un espai dins l'aula per expressar/treballar emocions...).
- Activitats relatives al respecte, la tolerància i l'acceptació de la diversitat.
- Activitats d'acollida del grup cap als nous membres.
- Organització de l'alumnat en estructures de participació (assemblees, consell de delegats/es y subdelegats/es...).
- Sociograma d'aula.

APRENTATGE

- **Metodologies actives:** Racons, ambients, estacions, tallers d'aprenentatge, treball cooperatiu, parelles lectores, aprenentatge basat en projectes (ABP), aprenentatge basat en problemes, **tertúlies dialògiques** (literàries, artístiques), **grups interactius**.
- Programació d'activitats multinivell (ampliació, reforç, etc.).
- Proporcionar opcions per a la percepció (modificacions de la grandària del text, velocitat del so, subtítols, diagrames, gràfics...).
- Proporcionar opcions per a la comprensió (activar coneixements previs, destacar idees principals, guiar la manipulació, guiar el processament de la informació, promoure la comprensió entre diferents idiomes, usar suports visuals...).
- Proporcionar opcions per a l'expressió i la comunicació (composar/redactar en múltiples medis -text, veu, cinema, música, art visual...).
- Proporcionar opcions per a les funcions executives (activitats i materials dirigits a l'establiment de metes personals, planificació, organització, revisió, autoavaluació...).
- Activitats per afavorir l'organització d'idees (mapes conceptuals, esquemes...).

- Utilització de diferents procediments i/o instruments d'avaluació (avaluacions orals, escrites, rúbriques, dianes...).
- Accions o programes preventius de dificultats d'aprenentatge (pla lector, pla de millora de l'expressió escrita...).
- Programa per a la millora del llenguatge oral (PELO).
- Detecció primerenca de necessitats educatives dins de l'aula.

e. L'acció tutorial.

Seguint el que determina la Llei Orgànica 3/2020, i el Decret 252/2019, ROF centres docents, i amb l'objectiu de millorar l'Acció Tutorial al nostre CEIP, determinem els següents objectius a aconseguir.

OBJECTIUS:

- Afavorir una major implicació per part de tot el professorat en la resolució pacífica i dialògica dels conflictes, sempre tenint en compte el que determina i lesgila el Decret 195/2022.
- Afavorir en el nostre alumnat la capacitat de resoldre els conflictes de forma pacífica i dialògica.
- Afavorir un major coneixement en el nostre alumnat de les seues emocions i saber gestionar-les, així com reconèixer les dels altres i respectar-les.
- Afavorir el procés de maduresa personal, el desenvolupament de la pròpia identitat i un coneixement del sistema de valors que ajuden progressivament a l'alumnat en la seua presa de decisions.
- Contribuir a l'adequada relació i interacció entre els diferents membres de la comunitat educativa.

MESURES:

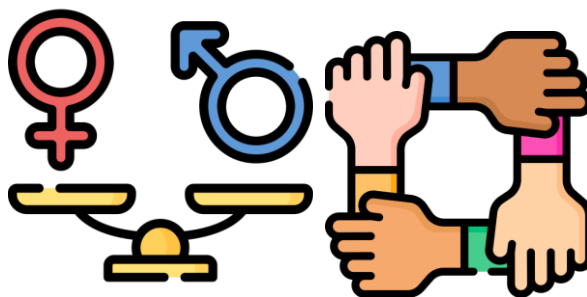
- Assemblees d'aula.
- Racó de la calma.
- **El banc de l'amistat.**
- Tutoria entre iguals.
- Resolució de conflictes.
- Xerrades a partir de 3r fins a 6é, realitzades pel departament d'Orientació per a afavorir les relacions, la resolució pacífica de conflictes i el coneixement de la sexualitat.
- Xerrades de la Creu Roja.

- Lectura de netiquetes per part dels tutors/es de tercer cycle envers al bon ús de les Tecnologies de la Comunicació i Informació.

AVALUACIÓ:

	Es realitzen les accions que milloren les relacions i la resolució dialògica i pacífica dels conflictes.
	A les aules s'inverteix temps resolent conflictes i posant en funcionament actuacions que milloren les relacions.
	Es posa en funcionament el banc de l'amistat.
	Es realitzen les xerrades per part del departament d'Orientació.
	Es realitzen les xerrades programades per la Creu Roja.
	A les aules de tercer cycle es donen a conèixer les netiquetes de bo ús de les NIT.

f. La gestió de la igualtat i la convivència amb perspectiva comunitària mitjançant estratègies organitzatives i pràctiques educatives basades en el diàleg igualitari, el desenvolupament de la competència socio-emocional i la prevenció de la violència.



Seguint el que determina la Llei Orgànica 3/2020, i el Decret 252/2019, ROF centres docents, així com el Decret 195/2022 d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià, determinem els següents objectius a assolir.

OBJECTIUS:

- Col·laborar amb els programes específics per a previndre i evitar conductes antisocials en l'entorn escolar.
- Formar al professorat en la resolució pacífica i dialògica de conflictes, així com en la prevenció d'aquests i aplicar-ho.
- Realitzar activitats de prevenció de l'abús sexuals, violència de gènere, assetjament i ciberassetjament.
- Aconseguir la integració social del nostre alumnat sense cap mena de discriminació.
- Afavorir un clima d'harmonia i serenitat per a tots els membres de la comunitat educativa així com en tots els moments de la jornada escolar.

- Fomentar la corresponsabilitat en l'educació de l'alumnat per part de les famílies i els docents.
- Treballar les normes de convivència en el centre i adaptar-les als diversos nivells.
- Fomentar l'existència d'activitats, espais i temps comuns que faliciten la convivència.
- Creació d'una clima de participació democràtica a l'aula i al centre.
- Continuar amb els tallers de deures a l'hora de les extraescolars.

MESURES:

- Assemblees d'aula.
- Tutoria entre iguals.
- **Banc de l'amistat. (el pintarà l'alumnat de 4t de primària)**
- Patis actius i coeducatius. **(PIIE)**
- Jornades esportives docents-alumnes-personal.
- Taller de deures al temps de menjador.
- Alumnat de 6é: responsables dels jocs educatius i actius del pati.
- Club dels valents.
- Actuacions d'èxit.
- Comissions Mixtes.
- Xerrades Creu Roja, Regidoria de la dona...
- Formació del professorat en la Resolució pacífica i dialògica dels conflictes.
- **Parelles pedagògiques de professorat.**
- **Claustres pedagògics.**
- **Claustres amb dinàmiques de grup, minffullnes, relaxació...**

AVALUACIÓ:

	Es realitzen les accions que milloren la convivència al centre.
	A les aules s'inverteix temps resolent conflictes i posant en funcionament actuacions que milloren les relacions.
	Es posen en funcionament les mesures a dalt nomenades i milloren la convivència.
	Es realitzen a les aules les actuacions d'èxit.
	Es realitzen les xerrades programades per la Creu Roja i la Regidoria de la dona.
	Es milloren i enriqueixen les activitats que milloren la convivència al pati.
	AL professorat nouvingut se li assigna una parella pedagògica i els resultats són enriquidors.
	Es realitzen dinàmiques de cohesió de grup i d'altres tipus als claustres.
	Es realitzen tertúlies pedagògiques als claustres.

g. La promoció i bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions. Pla Digital de Centre.

Seguint el que determina la Llei Orgànica 3/2020, i prenent com a base entre altres el Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència, tot centre educatiu ha de comptar amb un Pla Digital de Centre.

A més, tenint en compte la situació actual en la que ens trobem endinsats a l'era de la tecnologia, com a centre som conscients que no podem deixar les tecnologies de la informació i la comunicació com un aspecte alié a l'escola, així doncs, des de que formàvem part del CRA Baronia Baixa, vam apostar per emprar tauletes digitals al nostre centre com a eina d'aprenentatge ja fa 10 anys, al tercer cicle d'Educació Primària.

Acceptat aquest repte, des de el claustre de professorat hem apostat per emprar aquells sistemes més adequats, òptims i segurs per a la continuïtat d'aquest projecte, trobant en Apple tot el que busquem. Així doncs, des del centre facilitem l'adquisició d'aquestes tauletes per a l'alumnat, buscant l'empresa que millor finance la seua compra, o afavorint la revenda de les tauletes de l'alumnat que deixa d'emprar-les al finalitzar el tercer cicle.

Aquesta iniciativa, no sols implica l'ús d'aquestes com a suport visual, sinó que amb elles s'inicia a l'alumnat en l'ús de les TIC de forma segura.



Així doncs, els objectius per a aquest curs seran els següents:

OBJECTIUS:

- Apropar a l'alumnat a l'ús responsable i educatiu de les TIC.
- Assolir els objectius establerts al nostre PDC per al curs 23-24.

- Facilitar a les famílies d'adquisició de les tauletes per a l'alumnat del 3r cicle.

MESURES:

- Formació per a l'alumnat en ciberbullying, a través dels tallers de la Creu Roja.
- Donar a conèixer a través de les netiquetes creades al nostre PDC, de la responsabilitat i perills que han de conèixer si volen fer un ús responsable de les TIC.
- Donar a conèixer al claustre de les formacions oferides pel CEFIRE, al voltant de les TIC.

AVALUACIÓ:

	Es realitzen els tallers de la Creu Roja.
	Es donen a conèixer a les aules de 5é i 6é de les netiquetes d'ús responsable de les TIC.
	Es donen a conèixer al claustre les formacions TIC oferides pel CEFIRE.
	Es facilita a les famílies l'adquisició de tauletes Apple.

h. La innovació educativa a través de noves metodologies integradores, cooperatives i col·laboratives que motiven l'aprenentatge i milloren els resultats acadèmics de l'alumnat.

Prenent com a base la Llei Orgànica 3/2020 d'Educació, el Decret 100/2022 i el 106/2022, pel qual es regula l'Educació Infantil i Primària, els centres educatius hauran d'apostar per la innovació educativa, les noves metodologies integradores, cooperatives i col·laboratives que motiven l'aprenentatge i milloren els resultats acadèmics de l'alumnat.

OBJECTIUS:

- Apostar per l'ús de metodologies actives, integradores, cooperatives i col·laboratives.
- Afavorir la formació del professorat en aquestes noves metodologies.
- Participar del Programa I-MOUTE, per tal de trobar centres amb resultats positius arran l'ús d'aquestes noves metodologies.

MESURES:

- Desenvolupament de metodologies actives, integradores, cooperatives i col·laboratives a les aules.
- Desenvolupament de l'assignatura de Llengua Castellana fent un ús integral.
- Formació del professorat a través de la participació del programa I-MOUTE.
- Participació d'en jornades formatives inclusores.
- Posada en funcionament de grups interactius i tertúlies literàries dialògiques a les aules.
- **Desenvolupament PIIE Transformació aules i patis actius i coeducatius. Tota la primària s'encarregarà d'organitzar els patis.**

AVALUACIÓ:

	Es realitzen formacions envers a aquesta temàtica.
	Es desenvolupa l'assignatura de Llengua Castellana de forma integral.
	Es participa del Programa I-MOUTE.

	Es participa de jornades formatives d'inclusió.
	Els objectius del PIEE són positius, els professorat s'implica i la transformació és evident.

i. L'educació plurilingüe i intercultural.

Prenent com a base la Llei Orgànica 3/2020 d'Educació, el Decret 100/2022 i el 106/2022, pel qual es regula l'Educació Infantil i Primària, així com en les instruccions d'Inici del curs 22-23, i la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

OBJECTIUS:

- Adaptar el nostre PLC a la nova legislació educativa.
- Continuar promoguent l'ús del valencià en la nostra comunitat educativa.

MESURES:

- Adequació del minutatge de les assignatures per a respectar els percentatges establerts al nostre PLC en les tres llengües.
- Parelles lingüístiques: entre l'alumnat del segon i tercer cicle de primària, s'establiran parelles de companys/es que es marcaran com a repte parlar-se en valencià.

AVALUACIÓ:

	S'adequa el minutatge de les noves assignatures al PLC.
	Les parelles lingüístiques es porten a terme a primària i s'obtenen bons resultats.



j. El foment de la Lectura.

La llei orgànica 2/2006 d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, estableix al seu article 16é, que la finalitat de l'educació primària és facilitar a l'alumnat l'aprenentatge de l'expressió i comprensió oral i escrita i la lectura, així mateix l'article 17é, defineix com a un dels objectius de l'educació primària és, conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i, si n'hi haguera, la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma i desenvolupar hàbits de lectura. També estableix a l'article 19é, dins dels principis pedagògics que a la fi de fomentar l'hàbit de la lectura es dedicarà un temps diari a la mateixa.

Per això, amb l'objectiu de donar resposta a aquestes demandes normatives, els objectius que establím per a la millora i foment de la lectura són els següents.

OBJECTIUS:

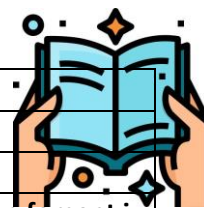
- Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i generar l'hàbit lector com a activitat d'oci i de gaudi.
- Afavorir la comprensió lectora per a tot l'alumnat.
- Generar activitats on es promoga l'expressió oral i escrita amb l'alumnat.
- Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les mesures educatives per al foment de la lectura.
- Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
- Potenciar l'ús de les biblioteques.
- Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

MESURES:

- Bibliopati.
- Certamen de lectura "De Viva Veu".
- Lectura diària a l'aula.
- Padrins lectors.
- Lectòmetre.
- Llegir en veu alta.
- Certamens de relats curts per "Tots Sants".
- Projecte interdisciplinari de 3r cicle: Premsa i Ràdio.
- Participació al projecte "Escola fa ràdio".
- Actuació d'èxit: Tertúlies Literàries Dialògiques.
- **Demandar un llibre de lectura igual per a tots els alumnes de primària,**
- **Obrir la biblioteca d'aula tres dies a la setmana.**
- **Apadrinament lector un dia al trimestre.**

AVALUACIÓ:

	Les actuacions realitzades milloren l'hàbit lector de l'alumnat.
	L'alumnat té una millor expressió oral i escrita.
	L'alumnat té una millor comprensió oral i escrita.
	Es demana la compra d'un llibre de lectura per alumne i comú a tots i s'observa un foment i augment de l'hàbit lector.
	La biblioteca s'obri a l'alumnat i es compleix l'objectiu.
	L'apadrinament lector afavoreix un major foment lector.



k. La continuïtat entre etapes.

Prenent com a justificació legislativa la Llei orgànica 2/2006 d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, així com els decrets 252/2019, i el 195/20222, tot centre educatiu ha d'afavorir la continuïtat entre etapes. Això significa que com a escola hem de vetllar per a que el pas d'Infantil a Primària i de Primària a Secundària, siga el més coordinat possible, afavorint un canvi respectuós i tranquil entre les etapes. Nosaltres com a centre tenim els nostres plans de continuïtat, però a continuació passem a detallar els objectius establerts per al present curs.

OBJECTIUS:

- Facilitar la transició fluida i còmoda de l'alumnat, garantint així la continuïtat en les actuacions educatives. Acordant i coordinant les accions tutorial i curriculars entre l'etapa d'infantil i 1r cicle de primària i entre el 3r cicle i l'IES CLOT DEL MORO.
- Coordinar actuacions tutorial i curriculars entre les etapes i cicles.
- Adoptar de manera ràpida i ajustada les mesures oportunes d'atenció a la diversitat i per a la inclusió.
- Millorar l'adopció de mesures d'escolarització conseqüents de l'alumnat NESE.

MESURES:

- Desenvolupar el Pla de Continuïtat d'Infantil-Primària.
- Reunions de coordinació entre etapes.

- Desenvolupar el Pla de Continuïtat de Primària a l'IES CLOT del Moro.

AVALUACIÓ:

	S'ha realitzat el Pla de Continuïtat d'infantil a Primària i s'ha assolit un canvi tranquil i coordinat.
	S'ha participat del Pla de Continuïtat de Primària a l'IES i s'ha assolit un canvi tranquil i coordinat.

I. Projecte de Menjador.

El nostre Projecte de Menjador, és un projecte obert que està a l'abast de les famílies. Va ser aprovat al finalitzar el curs 21-22, i fou revisat i adequat al finalitzar el curs 22-23.

En dit projecte queden recollits els objectius, mesures, drets i deures dels usuaris, responsables i treballadors, tot i això dins del nostre PEC, volem deixar reflexats els objectius prioritaris marcats per a aquest curs.

OBJECTIUS:

- Millorar la qualitat alimentària i la salut dels nostre alumnes, a través de menús més saludables.
- Afavorir la programació i desenvolupament d'activitats més enriquidores durant el temps de menjador o no lectiu.
- Afavorir la formació dels monitors en el tractament de l'alumnat NESE.

MESURES:

- Adequació dels menús a les necessitats alimentàries del nostre alumnat, respectant creences i/o intoleràncies.
- Control de les activitats realitzades per al nostre alumnat per part dels monitors durant el temps de menjador.

- Oferta formativa NESE per als nostres monitors.
- **Introduir de nou el raspallat de dents.**

AVALUACIÓ:

	Ha millorat la qualitat alimentària dels menús de menjador.
	Es respecten i es tenen en compte les intoleràncies alimentàries de l'alumnat.
	Es millora l'oferta educativa i l'atenció durant el temps de menjador.
	Els monitors es formen en el tractament i atenció de l'alumnat NESE.



6. LA CONCRECIÓ CURRICULAR

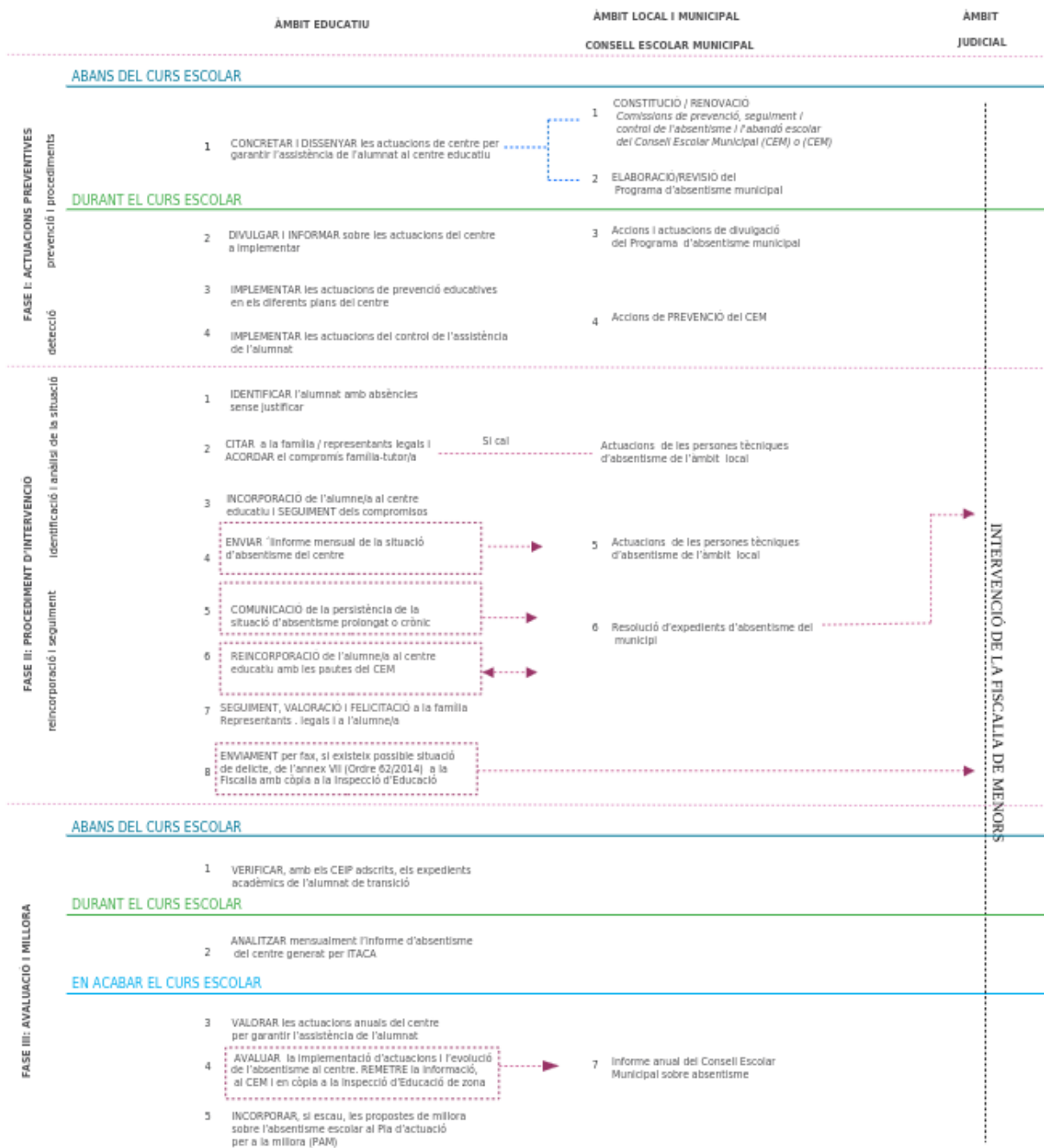
CONCRECIÓ CURRICULAR D'INFANTIL

CONCRECIÓ CURRICULAR DE PRIMÀRIA

ANNEX

ANNEX:

- **PIIE: LA TRANSFORMACIÓ DE L'ESCOLA. ESPAIS QUE CONVIDEN A LA INCLUSIÓ.**
 - **CARTA DE COMPROMÍS FAMÍLIA ESCOLA.**
 - **BUTLLETÍ INFORMATIU.**
 - **NETIQUETES.**
 - **PROTOCOL ABSENTISME:**





**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP DOMÍNGUEZ ROCA
C/La Baronia n2, PETRÉS
CP. 46501
Tlf: 961612445
46037224@edu.gva.es