

INSTRUCCIONES FAMILIAS 3ºA

Estimadas familias de 3ºA, ante la situación que nos acontece por el virus COVID-19, nos obliga a todos a cambiar nuestra forma de vida, de comunicación, interrelación y también de educación, a marchas forzadas.

Considero que cada aprendizaje tiene sentido en el contexto en que se desarrolla.

Y no tiene razón hacer llevar el horario del colegio a la casa y todas las actividades de lengua, matemáticas, sociales, etc en el salón de la casa.

Primero porque pierden toda sentido y significatividad.

Pero también porque muchas familias no pueden estar con sus hijos las 5 horas de escuela en casa.

Además, muchos niños y niñas luchan contra los padres y madres para no hacer las tareas que a regañadientes hacen en el aula.

No tiene sentido llenar la agenda en días de conflicto emocional.

Como estamos en casa, es el momento para educar en todos esos contenidos transversales que tanto nos cuesta transmitir en la escuela porque no es el contexto adecuado: la salud, la higiene, la alimentación, el descanso, las horas de sueño, la colaboración en tareas domésticas, las relaciones familiares, los juegos en familia, los afectos, etc.

Quizás mi mejor consejo para los chicos y chicas que están en casa sea que se dediquen a la creatividad, la música, la pintura, la escritura, el teatro, el cine, el baile..., y todo lo que vosotros los padres y madres les enseñéis, ya que es lo que nos transforma como seres humanos capaces de superarnos.

Estaré totalmente a vuestra disposición para dar sugerencias y estar conectados para lo que necesiten.

Mediante el email:

3agermanells@gmail.com

Todo lo anteriormente expuesto no conlleva a que tengan que tener y seguir unos hábitos de trabajo con actividades escolares que yo iré proponiendo en la web del cole. Por eso el planteamiento que he hecho no es el de seguir con los contenidos planificados temporalmente en el curso, y prefiero afianzar todo lo que estábamos trabajando hasta este momento.

MATEMÁTICAS: descomposición de números, calculo y operaciones (+,-,x), problemas. Vamos a aprovechar esta situación para que se aprendan las tablas de multiplicar definitivamente.

CASTELLANO: voy a colgar un dossier de lecturas para trabajar la comprensión lectora.

SOCIALES Y NATURALES: de momento estas asignaturas las trabajaremos desde la página de Santillana, con las actividades que nos proponen, hasta que termine el dossier con enlaces, videos y tareas interesantes para ellos.

VALENCIÀ: el maestro de valenciano ha propuesto

- Llegir lectura pàg. 114 i 115.
- Fer exercicis pàg. 116: del 1 al 5.
- Vocabulari pàg. 117: 7,8,9 i 10.
- Posa't a prova pàg.117: b i d.

NOTA IMPORTANTE

Sería muy interesante que el pdf que os mande sirva simplemente como libro, es decir, es más beneficioso que realicen todas las actividades en un libreta sin necesidad de copiar los enunciados.

Por otra parte, cada alumno tiene unas características propias, por lo que podemos adecuar los contenidos a su ritmo de aprendizaje.

Por ejemplo:

- Si las multiplicaciones por una cifra las tiene ya consolidadas, podremos realizar multiplicaciones x 2-3 cifras.
- Si se estanca en ciertas tablas, habrá que realizar más operaciones con dichas tablas para que las asimile.

Por favor, escribirme al email que os dejado en cuanto podáis para tener vuestros emails, de esta manera os podre ir avisando de lo que cuelgo en la web del cole e incluso os lo puedo mandar directamente por email.

Ante cualquier duda, no dudéis en escribirme.

¡MUCHOS ANIMOS A TODOS!
¡TODO PASARÁ!
Y VOLVEREMOS A LA NORMALIDAD

DILLUNS 23 DE MARÇ

Observa l'exemple i completa.

vuit-cents vuitanta-u	881	800	80	1
cinc-cents quinze				
nou-cents noranta				
set-cents cinc				

• Suma.

$\begin{array}{r} 8594 \\ 3857 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3421 \\ 590 \\ + 563 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1567 \\ 9018 \\ + 1032 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4395 \\ 574 \\ + 4693 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	--

• Resta.

$\begin{array}{r} 2181 \\ - 342 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3493 \\ - 1650 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5134 \\ - 3150 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9213 \\ - 650 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	--

• Multiplica.

$\begin{array}{r} 222 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 323 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 120 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 421 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 143 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 302 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 210 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 112 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

Problema

En un supermercat han de canviar les rodes dels 129 carros que tenen. Ja hi han posat 342 rodes. Quantes rodes els queden per posar?

EL RATÓN DEL GRANERO

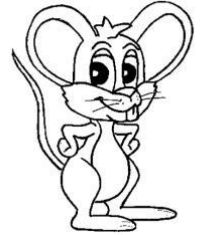
Leyendo y comprendiendo este cuento que presentamos podréis comprobar qué puede ocurrir cuando actuamos sin reflexionar previamente y no se es precavido.

Antes de comenzar la lectura.

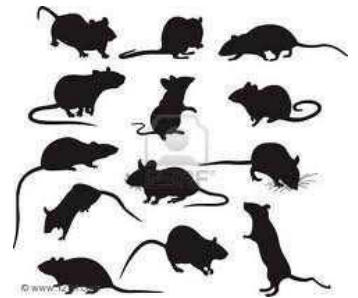
1. ¿Habéis oído alguna vez decir: “la avaricia rompe el saco”?
2. ¿Habéis visto alguna vez un ratón? ¿Sabéis lo que es un granero?

EL RATÓN DEL GRANERO

Érase una vez un ratón que vivía debajo de un granero. Las tablas que formaban el suelo del granero tenían un agujerito, por el que, uno tras otro, los granos de trigo caían poco a poco a la madriguera.



De ese modo vivía el ratón espléndidamente, estando siempre bien alimentado. Pero, al cabo de algún tiempo, comenzó a mortificarlo la idea de que ninguno de sus amigos supiese lo bien que le iba. Entonces se puso a roer la madera del granero, para agrandar el agujero de tal modo que pudiesen caer más granos en su madriguera. Hecho esto, corrió en busca de los demás ratones de los alrededores y los invitó a una fiesta en su granero.



Venid todos a mi casa -les decía-, que os voy a obsequiar.

Pero cuando llegaron los invitados, y quiso el ratón llevarlos hasta el agujero del granero, ya no había ningún agujero en las tablas, y en el nido no se veía ni un solo grano.

El gran tamaño del agujero que el ratón había abierto en el suelo del granero, llamó la atención del granjero. Y éste lo había tapado, clavándole una tabla.



**Comprueba si has comprendido:
EL RATÓN DEL GRANERO**

1. ¿Qué hizo el ratón con el agujero para que cayera más este grano?	2. ¿Que adjetivo le podíamos dar a este ratón? -Valiente -Avaricioso -Perezoso -Trabajador
3. ¿De qué se alimentaba el ratón?	4. ¿Dónde vivía el ratón?
5. El granero estaba en : Rodea lo correcto -Una casa -Una casa de campo - Una granja -Un piso	6. ¿Por qué no pudieron darse el banquete?
7. ¿Qué idea le causaba molestia?	8. ¿Crees que tenía buen corazón al querer compartir su comida?
9. Inventa otro título para la lectura.	
10. ¿Qué nos enseña este cuento?	

Observació - Atenció

Marca les set diferències que hi ha entre aquests dos dibuixos



DIMARTS 24 DE MARÇ

• Resta i Suma

$\begin{array}{r} 472 \\ - 243 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 864 \\ - 703 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 431 \\ - 267 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 512 \\ - 208 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 625 \\ + 192 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 792 \\ + 347 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 477 \\ + 281 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 913 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$

• Multiplica.

$\begin{array}{r} 1243 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2312 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2020 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2130 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3210 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1201 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3421 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1232 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

Problemes

A l'escola de cuina van cada dia 234 alumnes de matí i 145 de vesprada.
Quants alumnes van a l'escola de dilluns a divendres?

Els organitzadors d'un concert han venut 479 entrades a 6 euros. Després de pagar 735 € als músics, quants diners els han quedat?

EL TROMPO

Antes de comenzar la lectura:

- 1.- ¿Sabéis cómo son los trompos?
- 2.-¿A quién de vosotros les gustan jugar a los trompos?
- 3.-¿Dónde jugáis a los trompos?

EL TROMPO



Uno de los niños trajo un trompo y lo hizo bailar. El trompo bailando dio una vuelta y se quedó fijo, como si estuviera dormido.

Nos tumbamos en el suelo para ver mejor lo quieto que estaba y acercábamos la oreja para oír su fino zumbido.

Nos acercamos tanto que lo movimos, y el trompo, como un loco, saltó arañándonos a todos la cara. Nos fuimos a curar con desinfectante rojo.

Algunos niños quedaron pintados como payasos. ¿Qué os ha pasado?, nos dijeron cuando salimos. ¡Nada de particular! que el trompo se ha vuelto loco.

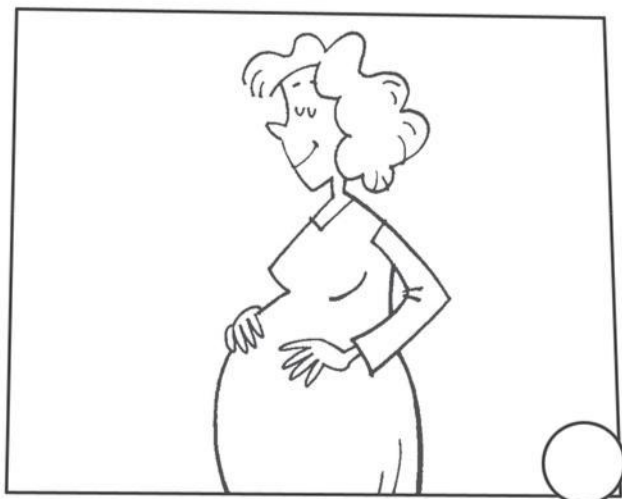
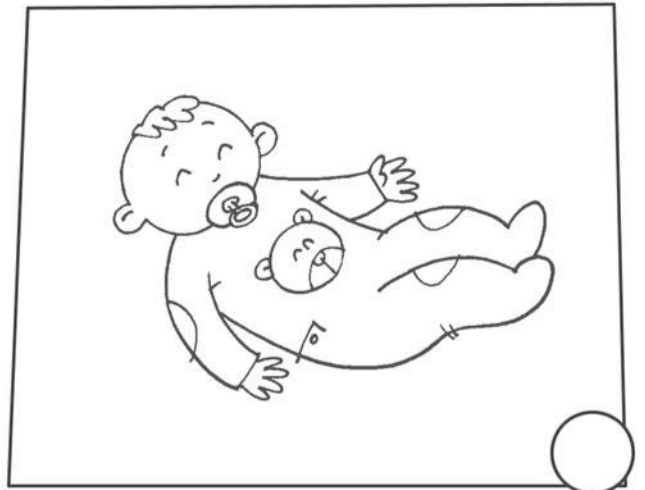
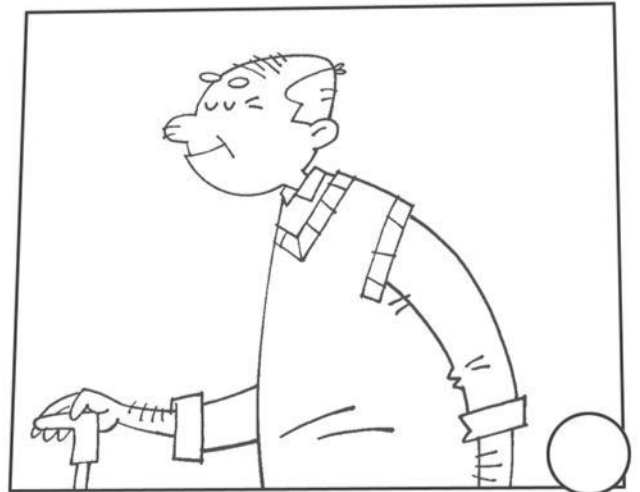


**Comprueba si has comprendido:
EL TROMPO**

1.- ¿Qué trajo uno de los niños?	2.- ¿Cómo se quedó el trompo que estaba bailando?
3.- ¿Qué hicieron los niños para observar su movimiento?	4.- ¿Qué les ocurrió a los niños?
5.- El trompo también es llamado de otras formas . En esta relación hay un nombre que es falso. Rodea el falso. Picopeón cordel peonza	6.- ¿Con qué se curaron los niños?
7.- ¿Por qué crees que el trompo se volvió loco?	8.- Los niños llegaron a su casa con las ropas llenas de tierra ¿Por qué?
9.- Inventa otro título para la lectura.	
10.- El trompo ha sido tradicionalmente un juego de niños. ¿Pueden las niñas jugar al trompo? Razona tu respuesta	

Estructuració temporal - Seqüenciació lògica

Acoloreix les vinyetes i numera-les per a ordenar la història.



DIMECRES 25 DE MARÇ

• Suma.

$$\begin{array}{r} 3760 \\ 864 \\ + 359 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7497 \\ 6668 \\ + 779 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6232 \\ 4225 \\ + 8262 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2398 \\ 1028 \\ + 966 \\ \hline \end{array}$$

• Resta.

$$\begin{array}{r} 3020 \\ - 1808 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4720 \\ - 375 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1567 \\ - 638 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6542 \\ - 1796 \\ \hline \end{array}$$

• Multiplica.

$$\begin{array}{r} 714 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 245 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 709 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 519 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 377 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 427 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 198 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 638 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

Problemes

Una fàbrica de neumàtics ha de fabricar rodes per a 232 camions de 6 rodes .
Quantes rodes han de fabricar en total?

La germana de David té 8 caixes de bombons amb 12 bombons cada una. Després es menja amb la seua família 32 bombons. Quants bombons té la germana de David?

EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Habéis visto alguna vez un zorro? ¿Y una cigüeña?
2. ¿Te gusta engañar a tus amigos en serio o en broma?

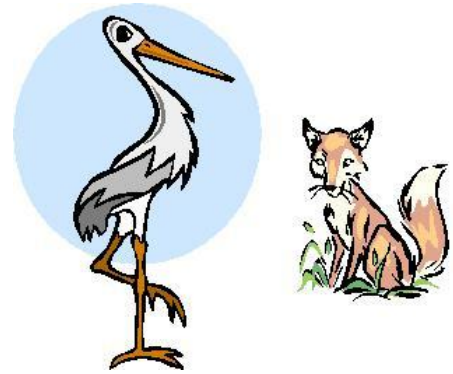
EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA

Un día, el zorro invitó a la cigüeña a comer un rico almuerzo. El zorrito tramposo sirvió la sopa en unos platos chatos, chatísimos, y de unos pocos lengüetazos terminó su comida.

A la cigüeña se le hacía agua el pico, pero como el plato era chato, chatísimo, y su pico era largo, larguísimo, no consiguió tomar ni un traguito.

- ¿No le ha gustado el almuerzo, señora cigüeña? -le preguntó el zorro relamiéndose.

- Todo estuvo muy rico -dijo ella-. Ahora quiero invitarlo yo. Mañana lo espero a comer en mi casa.



Al día siguiente, la cigüeña sirvió la comida en unos botellones altos, de cuello muy estrecho. Tan estrecho que el zorro no pudo meter dentro ni la puntita del hocico.

La cigüeña, en cambio, metió en el botellón su pico largo, larguísimo, y comió hasta el último bocado. Después, mirando al zorro, que estaba muerto de hambre, le dijo riendo:

- Por lo visto, señor zorro, le ha gustado mi comida tanto como a mí me gustó la suya.

El zorro se fue sin chistar, con la cola entre las piernas. El tramposo no puede protestar cuando le devuelven su trampita.

Jean de La Fontaine (Fábula)



Comprueba si has comprendido: EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA

1.- Dice la lectura que a la cigüeña se le hacía “agua el pico”. ¿Qué significa? Rodea lo correcto

- Que había bebido mucha agua
- Que había tomado sopa
- Que el caldo le había gustado.
- Que tenía mucha gana de comer.

2.- En la lectura se habla de “Platos chatos”. Nosotros diríamos “platos... Rodea lo correcto

- | | |
|-----------|----------|
| Sin nariz | Planos |
| Grandes | Pequeños |

3.- ¿A qué invitó el zorro a la cigüeña?

4.- ¿De qué animales habla el cuento?

5.- Cuando el zorro preguntó a la cigüeña si le había gustado la comida, ésta ¿qué hizo con su comentario? Rodea lo correcto

- | | | | |
|--------|------|--------|----------|
| Fingir | Reír | Llorar | Criticar |
|--------|------|--------|----------|

6.- Dibuja los recipientes donde sirvieron la comida el zorro y la cigüeña

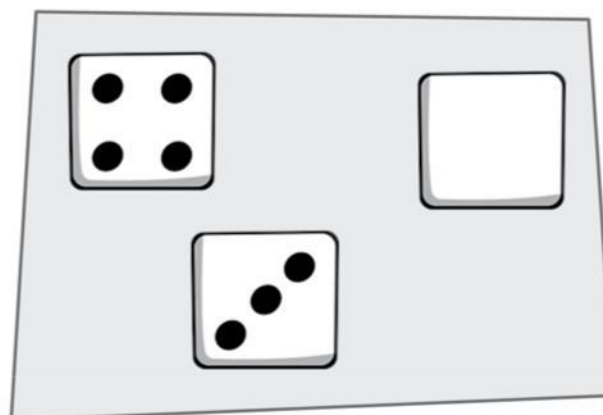
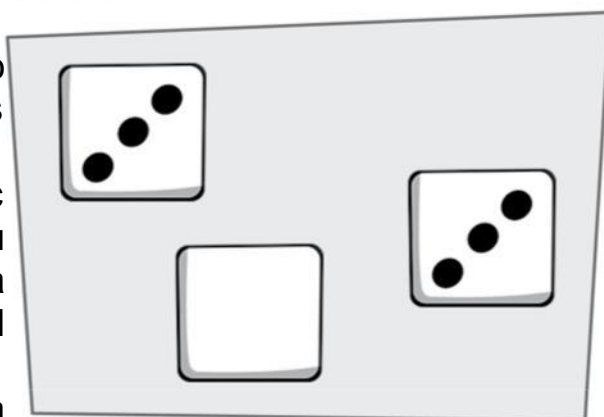
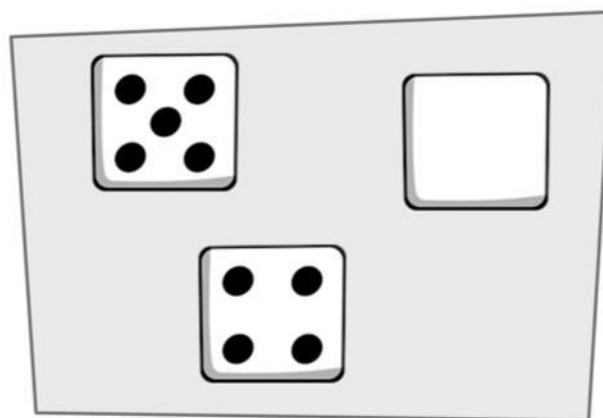
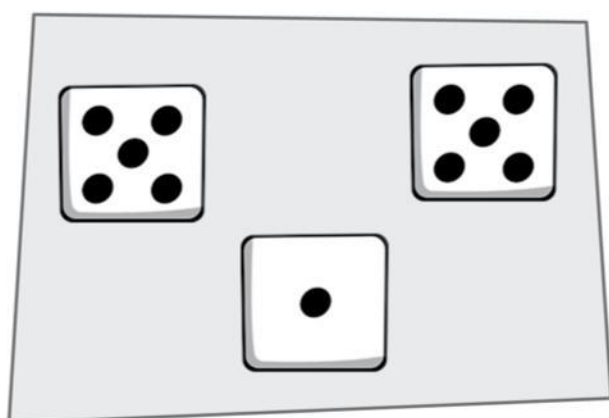
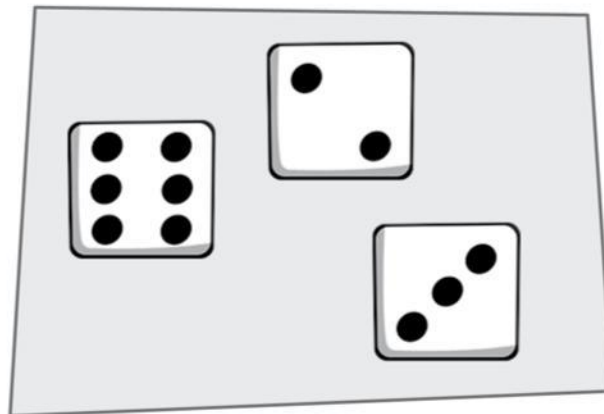
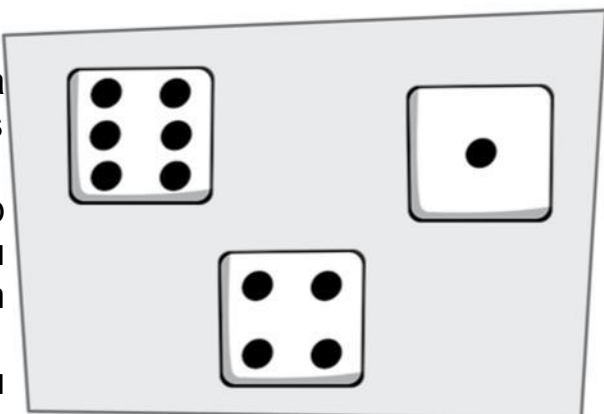
7.- ¿Has oído alguna vez el dicho: “pagar con la misma moneda”? ¿Qué quiere decir? Explícalo

8.- ¿Qué quiere decir: “ El tramposo no puede protestar cuando le devuelven su trampita”?

D
i
b
j
a
l
a
s
p
u
n
t
u
a
c
i
o
n
e
s
d
e
l
o
s
c
u
a
d
r
a
d
o
s
q
u
e
e
s
t
á
n

Pensament lògic

Dibuixa les puntuacions dels quadrats que estan buits.



Explica com ho has fet.

DIJOS 26 DE MARÇ

SOMAS SIN LLEVAR

Resuélvese las siguientes operaciones y pinta el dibujo del color que se indica en el resultado.

Verde oscuro

$$\begin{array}{r} 164 \\ + 231 \\ \hline \end{array}$$

Amarillo

$$\begin{array}{r} 235 \\ + 321 \\ \hline \end{array}$$

Blanco

$$\begin{array}{r} 162 \\ + 402 \\ \hline \end{array}$$

Koa

$$\begin{array}{r} 126 \\ + 340 \\ \hline \end{array}$$

Kojo

$$\begin{array}{r} 559 \\ + 420 \\ \hline \end{array}$$

Negro

$$\begin{array}{r} 341 \\ + 224 \\ \hline \end{array}$$

Marrón

$$\begin{array}{r} 653 \\ + 235 \\ \hline \end{array}$$

Azul marino

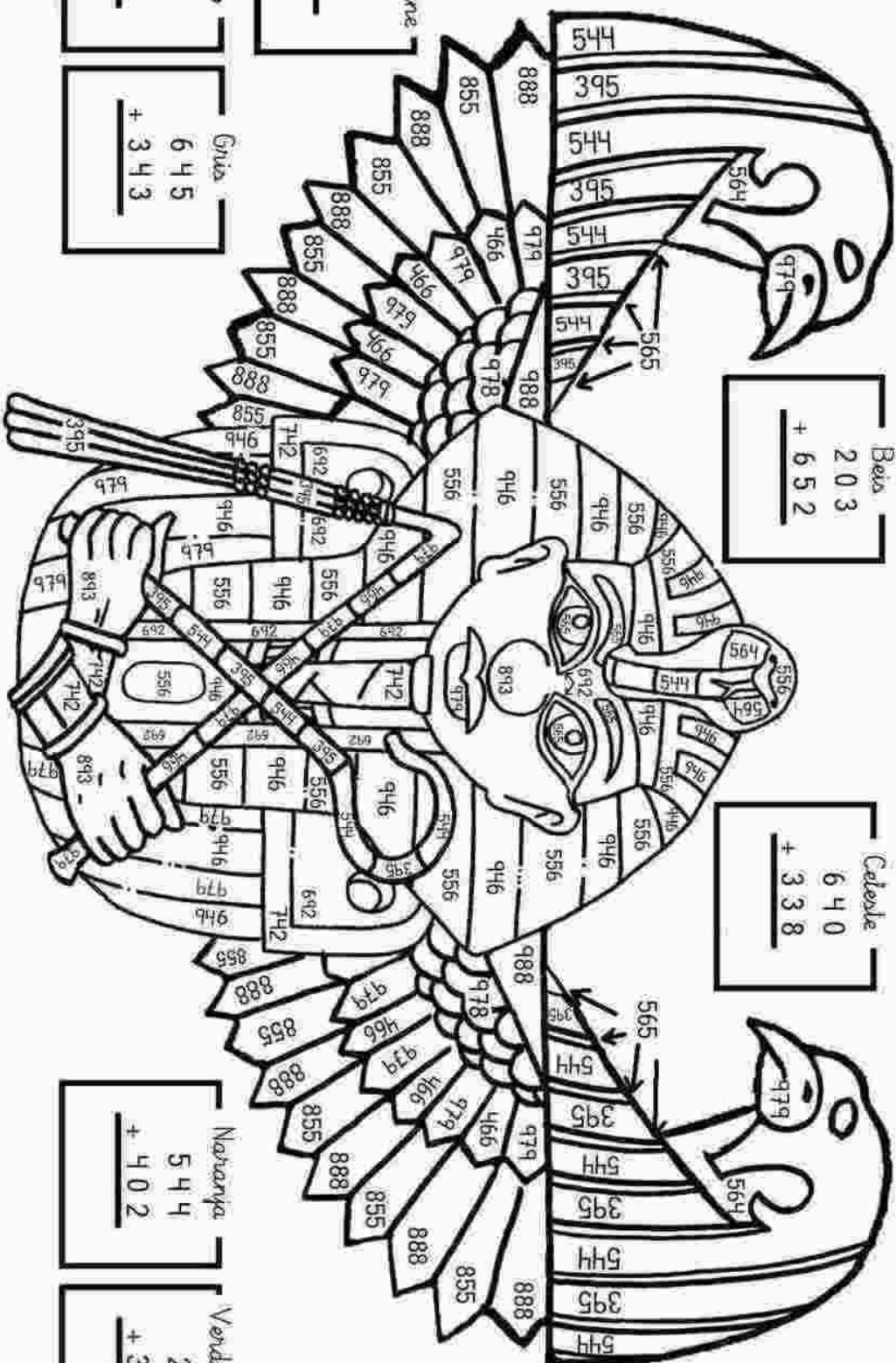
$$\begin{array}{r} 702 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

Beis

$$\begin{array}{r} 203 \\ + 652 \\ \hline \end{array}$$

Celeste

$$\begin{array}{r} 640 \\ + 338 \\ \hline \end{array}$$



Color: cañine

$$\begin{array}{r} 513 \\ + 380 \\ \hline \end{array}$$

Morado

$$\begin{array}{r} 471 \\ + 221 \\ \hline \end{array}$$

Grís

$$\begin{array}{r} 645 \\ + 343 \\ \hline \end{array}$$

Naranja

$$\begin{array}{r} 544 \\ + 402 \\ \hline \end{array}$$

Verde claro

$$\begin{array}{r} 204 \\ + 340 \\ \hline \end{array}$$

Colorea siguiendo las indicaciones

I SPY outer space

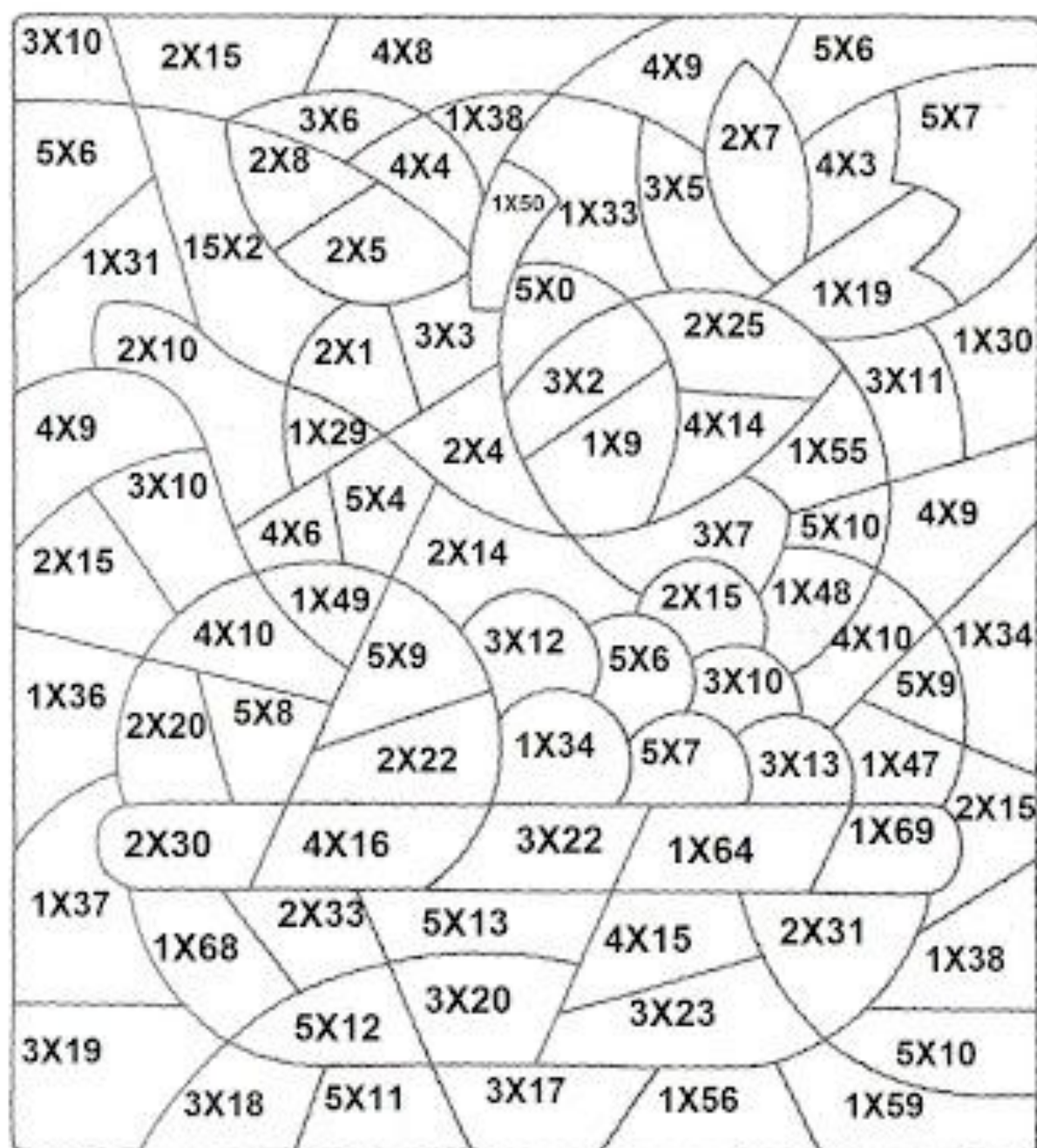


- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 2 | | 4 | | 4 | | 5 | | 4 | | 5 | | 7 | | 4 | | 6 | | 5 | |
| 1 | | 6 | | 7 | | 1 | | 3 | | 6 | | 7 | | 4 | | 7 | | 5 | |
| 3 | | 3 | | 4 | | 6 | | 2 | | 7 | | 5 | | 9 | | 6 | | 3 | |

DIVENDRES 27 DE MARÇ

UN CUADRO MULTICOLOR

• COLOREA SEGÜN EL CÓDIGO INDICADO DEBAJO DEL CUADRO.



ROJO	0 AL 9	VIOLETA	30 AL 39		
VERDE	10 AL 19	NARANJA	40 AL 49	AZUL	60 AL 69
AMARILLO	20 AL 29	MARRÓN	50 AL 59		

100 MANÍA

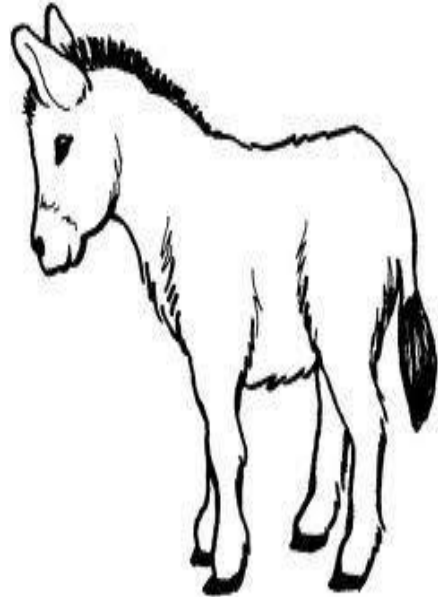
PLATERO

Antes de comenzar la lectura

- 1.- ¿Sabéis quién es Platero?
- 2.- ¿Qué sabéis del autor Juan Ramón Jiménez?

PLATERO

Venía, a veces, flaco y enfermo, a la casa del huerto. El pobre andaba siempre huyendo, acostumbrado a los gritos y a las piedras. Los mismos perros le enseñaban los dientes. Y se iba otra vez, con el sol del mediodía, lento y triste, monte abajo.



Aquella tarde, llegó detrás de Diana. Cuando yo salía, el guarda, que en un arranque de mal corazón había sacado la escopeta, disparó contra él. No tuve tiempo de evitarlo. El pobre, con el tiro en la barriga, se volvió rápidamente un momento, dio un aullido, y cayó muerto bajo un árbol.

Platero miraba el perro fijamente, levantando la cabeza. Diana, temblando, andaba escondiéndose de uno en otro. El guarda, arrepentido quizás, daba largas razones no sabía a quién. Un velo parecía poner de luto el sol; un velo grande, como el velo pequeñito que nubló el ojo sano del perro muerto.

(Juan Ramón Jiménez)



Comprueba si has comprendido:

PLATERO

1. Principalmente, ¿de qué animal se habla en la lectura?	2.- Dónde crees que estaba el huerto ¿En la parte alta o baja de un monte?						
3.- ¿Crees que al autor quería que el guarda le disparara al perro?	4.- En este relato hay dos animales con nombre. Escribe aquí los nombres de esos animales.						
5.- Enumera los párrafos del texto y di cuál se corresponde con cada una de estas opciones: <table border="0"><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Muerte del protagonista de la historia.</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Descripción del protagonista de la historia.</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Reacción de los demás personajes ante la muerte del protagonista.</td></tr></table>		<input type="checkbox"/>	Muerte del protagonista de la historia.	<input type="checkbox"/>	Descripción del protagonista de la historia.	<input type="checkbox"/>	Reacción de los demás personajes ante la muerte del protagonista.
<input type="checkbox"/>	Muerte del protagonista de la historia.						
<input type="checkbox"/>	Descripción del protagonista de la historia.						
<input type="checkbox"/>	Reacción de los demás personajes ante la muerte del protagonista.						
6.- Inventa otro final para esta historia							
7.- ¿Qué opinas de la acción del guarda?							
8.- ¿Qué significa la expresión? “En un arranque de mal corazón”							



1. **Terminar la unidad 5** con el libro digital, repasar lo dado hasta ahora con el libro digital.
2. Si alguno quiere puede empezar la **unidad 6**.
3. Recomiendo la página web de [rtve.es](https://www.rtve.es) Educlan: <https://www.rtve.es/educan/> para repasar listening y vocabulario, hay 60 capítulos son cortitos y amenos, tenéis los del nivel 9-10 años pero sí los veis muy difíciles, tenéis el nivel de 6-8 años.
4. Realizar después de ver un capítulo un diario: poner el título del capítulo que han visto, hacer un dibujo y escribir un par de frases relacionadas con lo que habéis visto y escuchado.

TAREAS DE RELIGIÓN

Únicamente el alumnado de religión

Películas y videos

https://www.youtube.com/watch?v=_281bpBhILk

<https://www.youtube.com/watch?v=dNi6zyFE0I8>

Actividades

<https://profesoradoreligion.blogspot.com/2020/03/dibujos-y-manualidades-para-cuaresma-y.html>

<http://relijulian.blogspot.com/2020/03/1-unidad-6-semana-santa.html>

<http://relisemanasanta.blogspot.com/2019/03/cuaresma-para-los-mas-pequenos.html>

Juegos

http://es.hellokids.com/r_1635/juegos-gratuitos/juegos-de-puzzles/puzzles-semana-santa

http://es.hellokids.com/r_1636/juegos-gratuitos/rompecabezas-deslizantes/rompecabezas-semana-santa

http://es.hellokids.com/c_24418/juegos-gratuitos/rompecabezas-deslizantes/rompecabezas-semana-santa/rompecabezas-huevos-de-pascua

http://es.hellokids.com/c_24597/juegos-gratuitos/unir-los-puntos/juegos-de-unir-puntos-semana-santa/juegos-unir-puntos-pollito-de-pascua

El trabajo de religión es **voluntario**. Lo más importante es que aprendáis lo que se celebra en semana Santa. Si queréis realizar alguna manualidad o pintar/dibujar ilustraciones relacionadas con la semana Santa os facilito los enlaces que tenéis arriba.

QUERIDA FAMILIA: QUIERO AGRADECER EL COMPROMISO QUE ASUMEN HOY DADAS LAS CIRCUNSTANCIAS DE CONOCIMIENTO PÚBLICO. APROVECHANDO DICHO MOMENTO, MI DESEO ES QUE VIVAN, JUNTO A SUS HIJOS, UN VERDADERO ENCUENTRO CON DIOS, Y SOBRE TODO HOY, CON NUESTRO PAPÁ TERRENAL SAN JOSÉ. DESEO QUE EN CADA MOMENTO DE ORACIÓN, REALMENTE VIVENCIEN EL AMOR QUE DIOS NOS TIENE, SE SIENTAN AMADOS Y PROTEGIDOS POR AQUEL QUE NOS REGALÓ LA VIDA. Y POR ÚLTIMO, APROVECHANDO EL TIEMPO LITÚRGICO QUE ESTAMOS VIVIENDO LOS CATÓLICOS, QUE ESTA CUARENTENA-CUARESMA, SEA UNA NUEVA OPORTUNIDAD PARA RENCONTRARNOS COMO FAMILIA, Y ESPERAR JUNTOS LA RESURRECCIÓN DE NUESTRO QUERIDO AMIGO JESÚS.