



PROJECTE

LINGÜÍSTIC

DE CENTRE

Revisat curs 2025-2026

Aprovat en Consell Escolar el 18/07/25

CEIP ROSA SERRANO
Paiponta

ÍNDEX

1. Introducció i marc normatiu

- 1.1. Naturalesa i finalitat del Projecte Lingüístic de Centre
- 1.2. Marc normatiu aplicable
- 1.3. Aplicació normativa en el curs 2025-2026

2. Context sociolingüístic del centre

- 2.1. Característiques lingüístiques de l'entorn
- 2.2. Característiques lingüístiques de l'alumnat
- 2.3. Llengües presents en la comunitat educativa

3. Elecció de la llengua base i procés participatiu

- 3.1. Procediment d'elecció de la llengua base
- 3.2. Resultats del procés participatiu
- 3.3. Aplicació al centre

4. Objectius del Projecte Lingüístic de Centre

- 4.1. Objectius generals
- 4.2. Objectius específics de desenvolupament de la competència lingüística
- 4.3. Promoció del plurilingüisme i interculturalitat

5. Organització de les llengües en el centre

- 5.1. Criteris generals d'organització lingüística
- 5.2. Distribució de llengües vehiculars en Educació Infantil
- 5.3. Distribució de llengües vehiculars en Educació Primària
- 5.4. Percentatges d'ús de les llengües en el temps lectiu
- 5.5. Organització de la lectoescriptura

6. Organització de les llengües per àrees i matèries

- 6.1. Educació Infantil: cronograma per àrees
- 6.2. Educació Primària: llengua vehicular de les àrees
- 6.3. Criteris per a la selecció de llengua vehicular en àrees no lingüístiques

7. Promoció de la competència comunicativa

- 7.1. Desenvolupament de la comprensió oral
- 7.2. Desenvolupament de l'expressió oral

7.3. Desenvolupament de la comprensió lectora

7.4. Desenvolupament de l'expressió escrita

8. Projectes i actuacions lingüístiques del centre

8.1. Projecte de vocabulari del centre

8.2. Activitats de foment de la lectura

8.3. Activitats d'expressió oral i comunicació

8.4. Activitats culturals i lingüístiques

9. Promoció de les llengües estrangeres

9.1. Introducció primerenca de l'anglès

9.2. Projectes i activitats en llengua estrangera

9.3. Recursos i suport al professorat

10. Ús de les llengües en l'àmbit no curricular

10.1. Àmbit administratiu

10.2. Àmbit pedagògic i organitzatiu

10.3. Àmbit social i relació amb l'entorn

11. Accions de normalització lingüística

11.1. Promoció del valencià en la vida del centre

11.2. Presència de les llengües en activitats i celebracions

11.3. Participació en activitats culturals i lingüístiques

12. Avaluació i seguiment del Projecte Lingüístic

12.1. Indicadors d'avaluació

12.2. Instruments de seguiment

12.3. Revisió i actualització del PLC

1. Introducció i marc normatiu

1.1. Naturalesa i finalitat del Projecte Lingüístic de Centre

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el document que estableix els criteris d'organització, ús i ensenyament de les llengües en el centre educatiu, així com les línies d'actuació orientades al desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat.

Aquest document concreta la planificació lingüística del centre i regula la presència i l'ús de les diferents llengües en l'àmbit curricular i no curricular, amb l'objectiu de garantir que l'alumnat adquireisca una competència adequada en valencià, castellà i, almenys, una llengua estrangera.

El Projecte Lingüístic de Centre es desenvolupa en coherència amb la resta de documents institucionals del centre, especialment amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC), el Pla Lector, el Pla d'Atenció a la Diversitat, el Pla Digital de Centre i la Programació General Anual, amb l'objectiu de garantir una actuació educativa coordinada en relació amb el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat.

A través d'aquest projecte, el centre promou una educació plurilingüe i intercultural que afavoreix el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat i fomenta actituds de respecte cap a la diversitat lingüística i cultural.

1.2. Marc normatiu aplicable

El present Projecte Lingüístic de Centre s'elabora d'acord amb el marc normatiu vigent a la Comunitat Valenciana i, en particular, amb el que estableixen:

- la **Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, de llibertat educativa**, que regula el model lingüístic educatiu i l'organització de les llengües en el sistema educatiu valencià;
- la **Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià**, modificada per la **Llei 7/2023**, aplicable en aquells cursos on encara es manté el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI).

Aquest marc normatiu estableix els criteris generals per a l'organització de les llengües vehiculars en el sistema educatiu i orienta l'elaboració dels projectes lingüístics dels centres docents.

1.3. Aplicació normativa en el curs 2025-2026

En el curs escolar 2025-2026, el Projecte Lingüístic de Centre s'ajusta a la normativa vigent segons el calendari d'implantació establert per l'administració educativa.

En aquells cursos on ja és aplicable la **Llei 1/2024**, el centre adapta l'organització de les llengües al nou model lingüístic i a les disposicions d'implantació progressiva establides per aquesta normativa.

En els cursos en què encara no s'ha implantat completament aquest model, continuen sent d'aplicació les disposicions de la **Llei 4/2018**, especialment pel que fa a l'estructura del Projecte Lingüístic de Centre i a l'organització del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural.

El PLC s'actualitzarà sempre que es produïsquen modificacions normatives que afecten l'organització i l'ús de les llengües en el sistema educatiu.

2. Context sociolingüístic del centre

2.1. Característiques lingüístiques de l'entorn

El CEIP Rosa Serrano es troba situat al municipi de Paiporta, a la comarca de l'Horta Sud, dins d'una zona de predomini lingüístic valencià segons la legislació vigent.

En aquest context sociolingüístic conviuen habitualment el valencià i el castellà com a llengües d'ús social, administratiu i educatiu. El valencià, com a llengua pròpia del territori, forma part del patrimoni cultural i lingüístic de la comunitat i constitueix un element fonamental en la identitat del nostre entorn.

El centre assumeix el compromís de contribuir a la normalització i promoció del valencià, alhora que garanteix el domini de les dues llengües oficials i promou el coneixement de llengües estrangeres com a eina de comunicació en una societat cada vegada més global.

2.2. Característiques lingüístiques de l'alumnat

L'alumnat del centre presenta una realitat lingüística diversa. Una part de l'alumnat té el valencià com a llengua habitual de comunicació en l'entorn familiar i social, mentre que una altra part utilitza principalment el castellà.

Aquesta diversitat lingüística es reflecteix en les pràctiques comunicatives quotidianes del centre i constitueix una oportunitat educativa per a fomentar el respecte per la pluralitat lingüística i cultural.

El centre desenvolupa actuacions orientades a garantir que tot l'alumnat adquirisca una competència adequada en les dues llengües oficials i en la llengua estrangera que forma part del currículum.

2.3. Llengües presents en la comunitat educativa

A més del valencià i el castellà, llengües oficials del sistema educatiu valencià, en el centre també hi ha alumnat procedent de contextos lingüístics diversos, la qual cosa aporta una major riquesa cultural i lingüística a la comunitat educativa.

El centre promou actituds de respecte cap a aquesta diversitat lingüística i cultural i fomenta un clima educatiu inclusiu que valore les diferents llengües i cultures presents en l'entorn escolar.

En aquest sentit, el projecte lingüístic del centre aposta per una educació plurilingüe que facilite el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat i el prepare per a participar activament en una societat diversa i global.

3. Elecció de la llengua base i procés participatiu

3.1. Procediment d'elecció de la llengua base

D'acord amb la normativa vigent en matèria d'organització lingüística del sistema educatiu valencià, les famílies de l'alumnat participen en l'elecció de la llengua base d'ensenyament i aprenentatge a l'inici de l'escolarització.

Aquest procés participatiu es du a terme seguint el procediment establert per l'administració educativa, que garanteix la informació prèvia a les famílies i la possibilitat d'expressar la seua preferència respecte a la llengua base.

La llengua base triada determina la llengua principal d'ensenyament i aprenentatge en cada unitat, especialment en els primers processos d'adquisició de la lectoescriptura.

3.2. Resultats del procés participatiu

En el curs anterior es va realitzar el corresponent procés d'elecció de la llengua base en els diferents cursos d'Educació Infantil i Educació Primària del centre.

Després del procés participatiu i de la votació per part de les famílies, es van obtenir els següents resultats:

- La major part dels grups del centre han sigut designats amb el **valencià com a llengua base**.
- En un dels dos grups de **cinqué curs d'Educació Primària**, la votació va determinar el **castellà com a llengua base**.

Així mateix, les famílies de l'alumnat de **2 anys del curs 2025-2026** també han triat la llengua base per a l'ensenyament dels seus fills i filles d'acord amb el procediment establert.

3.3. Aplicació al centre

Els resultats del procés participatiu determinen l'organització lingüística de les diferents unitats del centre.

Aquesta distribució reflecteix el compromís de la comunitat educativa amb la promoció i normalització del valencià, llengua pròpia del nostre territori, al mateix

temps que garanteix una educació plurilingüe que assegure el domini del valencià, del castellà i d'una llengua estrangera.

El centre organitza l'ensenyament i l'ús de les llengües d'acord amb aquests resultats i amb els criteris establits per la normativa vigent.

4. Objectius del Projecte Lingüístic de Centre

4.1. Objectius generals

El Projecte Lingüístic de Centre té com a finalitat garantir el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat en les diferents llengües del currículum i organitzar l'ús i l'ensenyament de les llengües al centre d'acord amb la normativa vigent.

En aquest sentit, el centre promou una educació plurilingüe i intercultural que facilite l'aprenentatge del valencià, del castellà i de la llengua estrangera, així com el respecte per la diversitat lingüística i cultural.

4.2. Objectius específics de desenvolupament de la competència lingüística

Els objectius específics del Projecte Lingüístic de Centre són els següents:

- Garantir que l'alumnat adquireisca una **competència adequada en les dues llengües oficials**, valencià i castellà, al llarg de l'etapa educativa.
- Afavorir el desenvolupament de la **competència comunicativa en llengua estrangera**, especialment en anglès, mitjançant activitats curriculars i projectes educatius.
- Promoure el **valencià com a llengua de comunicació habitual en la vida del centre**, tant en l'àmbit acadèmic com en les relacions internes i externes.
- Desenvolupar les diferents dimensions de la **competència comunicativa**: comprensió oral, expressió oral, comprensió lectora i expressió escrita.
- Fomentar l'**hàbit lector** i l'interés per la lectura en les diferents llengües del currículum.
- Desenvolupar el **vocabulari de l'alumnat de manera progressiva en valencià, castellà i anglès**, mitjançant activitats sistemàtiques que afavorisquen l'ampliació del lèxic.
- Fomentar actituds de **respecte cap a la diversitat lingüística i cultural** present en la comunitat educativa.

4.3. Promoció del plurilingüisme i interculturalitat

El centre promou una educació plurilingüe que afavorisca el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat en les diferents llengües del currículum i que contribuïska a formar ciutadans oberts, respectuosos i capaços de comunicar-se en contextos diversos.

En aquest sentit, el Projecte Lingüístic de Centre fomenta el coneixement i l'ús del valencià, del castellà i de la llengua estrangera com a instruments de comunicació, d'aprenentatge i de relació social.

A més, el centre desenvolupa diferents actuacions orientades a reforçar el contacte de l'alumnat amb altres llengües i cultures. Entre aquestes actuacions destaca la participació d'un **auxiliar de conversa en llengua anglesa**, que col·labora amb el professorat en activitats d'expressió i comprensió oral i contribueix a acostar l'alumnat a contextos comunicatius reals en llengua estrangera.

Així mateix, el centre participa en programes de mobilitat i col·laboració educativa que permeten la presència d'estudiants o col·laboradors internacionals. En aquest sentit, la participació d'una estudiant procedent d'Àustria afavoreix el coneixement d'altres llengües i cultures, i ofereix a l'alumnat l'oportunitat d'entrar en contacte amb la llengua alemanya i amb altres realitats europees.

Mitjançant aquestes actuacions, el centre contribueix a desenvolupar una educació intercultural que valore la pluralitat de llengües i cultures com una oportunitat d'enriquiment personal i social.

5. Organització de les llengües en el centre

5.1. Criteris generals d'organització lingüística

L'organització de les llengües en el centre s'estableix d'acord amb la normativa vigent del sistema educatiu valencià i amb els resultats del procés d'elecció de la llengua base realitzat per les famílies de l'alumnat.

El centre garanteix la presència i l'ús de les dues llengües oficials, valencià i castellà, així com de la llengua estrangera del currículum, amb l'objectiu d'afavorir el desenvolupament d'una competència comunicativa adequada en totes elles.

En l'organització de les llengües vehiculars es tenen en compte els criteris següents:

- la llengua base triada per les famílies com a llengua principal d'ensenyament i aprenentatge;
- el respecte als percentatges d'ús de les llengües establits per la normativa vigent;

- la necessitat de garantir la presència de les dues llengües oficials en el procés d'aprenentatge de l'alumnat;
- la incorporació progressiva de la llengua estrangera en el currículum.

Aquesta organització lingüística es concreta en la distribució de llengües vehiculars en les diferents etapes educatives i en la planificació de les àrees o matèries impartides en cada llengua.

5.2. Distribució de llengües vehiculars en Educació Infantil

En l'etapa d'Educació Infantil, l'organització lingüística del centre s'estableix d'acord amb el model plurilingüe vigent i amb els criteris establits per la normativa educativa.

La llengua base determinada per a cada unitat constitueix la llengua principal d'ensenyament i aprenentatge i té una presència majoritària en el temps lectiu. Aquesta llengua s'utilitza especialment en les activitats d'iniciació a la lectoescriptura i en les situacions d'aprenentatge més significatives per a l'alumnat.

La llengua cooficial que no és llengua base també està present en el procés educatiu, amb l'objectiu de garantir el desenvolupament progressiu de la competència lingüística de l'alumnat en les dues llengües oficials.

A més, el centre incorpora la llengua estrangera, en aquest cas l'anglès, com a llengua d'introducció primerenca, amb activitats adaptades a l'edat de l'alumnat i orientades principalment al desenvolupament de la comprensió i expressió oral.

La distribució de llengües en aquesta etapa es concreta en els percentatges i en l'organització horària que es mostren a continuació.

	BASE	COOFICIAL NO BASE	ANGLÉS
2 anys	13:30 hores	5:30 hores	2:15 hores
3 anys	13:30 hores	5:30 hores	2:15 hores
4 anys	13:30 hores	5:30 hores	2:15 hores
5 anys	13:30 hores	5:30 hores	2:15 hores

5.3. Distribució de llengües vehiculars en Educació Primària

En l'etapa d'Educació Primària, l'organització de les llengües vehiculars es realitza d'acord amb la normativa vigent i amb els resultats del procés d'elecció de la llengua base.

Durant tota l'etapa, l'alumnat cursa les àrees lingüístiques de **Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Llengua Estrangera (anglès)**, amb

l'objectiu de garantir el desenvolupament de la competència comunicativa en les diferents llengües del currículum.

La llengua base triada per les famílies constitueix la llengua principal d'ensenyament i aprenentatge en cada unitat, especialment en els primers cursos de l'etapa i en el procés d'adquisició i consolidació de la lectoescriptura.

En els dos primers cursos d'Educació Primària, la llengua cooficial que no és llengua base té una presència mínima del **25 % del temps lectiu**, amb la finalitat de garantir el desenvolupament equilibrat de la competència lingüística en les dues llengües oficials.

A partir de **tercer curs d'Educació Primària**, el centre garanteix la presència de les dues llengües cooficials com a llengües vehiculars en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el model establert per la normativa vigent. En aquest sentit, la llengua base manté una presència majoritària, però la diferència entre el temps lectiu vehiculat en les dues llengües cooficials no pot superar el **20 % del total del temps lectiu**.

Pel que fa a les àrees no lingüístiques, el centre organitza la llengua vehicular de determinades àrees d'acord amb els criteris establerts per la normativa i amb les característiques organitzatives del centre. En aquest sentit, es planteja que l'àrea de **Matemàtiques** es vehicle en castellà i que l'àrea de **Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural** es vehicle en valencià.

Aquesta distribució permet garantir la presència equilibrada de les dues llengües cooficials en l'aprenentatge de l'alumnat i facilita l'organització horària del centre, especialment en aquells casos en què coexistixen unitats amb llengües base diferents.

	BASE	COOFICIAL NO BASE	ANGLÉS
1r i 2n	Entre 16-17 sessions*	Entre 8-9 sessions	5 sessions
3r, 4t, 5t i 6t	Entre 14-15 sessions*	Entre 10-11 sessions	5 sessions

* Les sessions proposades són de 45 minuts i podran ser compensades en el cicle.

5.4. Percentatges d'ús de les llengües en el temps lectiu

L'organització del temps lectiu dedicat a cada llengua es realitza d'acord amb els criteris establerts per la normativa vigent en matèria d'educació plurilingüe.

En l'etapa d'Educació Primària, el centre garanteix la presència de les dues llengües cooficials com a llengües vehiculars en el procés d'ensenyament i aprenentatge, respectant els percentatges establerts per la normativa.

La llengua base triada per les famílies tindrà la presència majoritària entre les dues llengües cooficials, però la diferència entre el temps lectiu vehiculat en valencià i en castellà no podrà superar el **20 % del total del temps lectiu**.

Pel que fa a la llengua estrangera, en l'etapa d'Educació Primària es dedicarà un mínim del **15 %** del temps lectiu i un màxim del **25 %** a l'anglès.

Aquest percentatge inclou tant les sessions corresponents a l'àrea lingüística de llengua estrangera com les possibles sessions d'àrees no lingüístiques impartides en aquesta llengua.

En cas que el centre desitge superar el **25 % del temps vehicular en llengua estrangera**, serà necessari sol·licitar l'autorització corresponent a la Direcció General d'Ordenació Educativa i Política Lingüística, d'acord amb el que estableix la normativa vigent.

La distribució concreta de les llengües vehiculars es revisarà anualment en funció dels recursos personals del centre i s'incorporarà a la Programació General Anual.

5.5. Organització de la lectoescriptura

El procés d'iniciació i consolidació de la lectoescriptura es realitza en la **llengua base triada per les famílies** a l'inici de l'escolarització de l'alumnat.

Aquest criteri permet facilitar l'adquisició dels primers aprenentatges lingüístics i afavorir el desenvolupament de les habilitats bàsiques de lectura i escriptura en una llengua que té una presència majoritària en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

En l'etapa d'Educació Infantil, les activitats d'iniciació a la lectoescriptura es desenvolupen exclusivament en la llengua base de cada unitat.

En els primers cursos d'Educació Primària, el procés de consolidació de la lectoescriptura continua en la llengua base, al mateix temps que es promou el desenvolupament progressiu de la competència lectora i escrita en la resta de llengües del currículum.

D'aquesta manera, el centre garanteix que l'alumnat adquirisca una base sòlida en els processos de lectura i escriptura, alhora que desenvolupa la competència lingüística en les diferents llengües presents en el sistema educatiu.

6. Organització de les llengües per àrees i matèries

6.1. Educació Infantil: cronograma per àrees

En l'etapa d'Educació Infantil, l'organització de les llengües en les diferents àrees d'aprenentatge es realitza d'acord amb els criteris establits en el Projecte Lingüístic de Centre i amb la normativa vigent en matèria d'educació plurilingüe.

La llengua base de cada unitat constitueix la llengua principal d'ensenyament i aprenentatge i té una presència majoritària en les activitats educatives. Aquesta llengua s'utilitza especialment en les activitats relacionades amb el desenvolupament de la comunicació, el llenguatge i la iniciació a la lectoescriptura.

La llengua cooficial que no és llengua base també està present en el desenvolupament de les diferents àrees, amb l'objectiu d'afavorir el contacte progressiu de l'alumnat amb les dues llengües oficials.

Així mateix, el centre incorpora activitats d'introducció a la llengua estrangera, principalment orientades al desenvolupament de la comprensió i expressió oral.

La distribució concreta de les llengües en les diferents àrees es reflecteix en el cronograma d'organització horària que es presenta a continuació.

2 anys				3 anys			
Àrees	Base	No base	Anglès	Àrees	Base	No base	Anglès
Creixement en Harmonia	4:30			Creixement en Harmonia	4:30		
Descobriments i Exploració de l'Entorn	6:00	2:30		Descobriments i Exploració de l'Entorn	6:00	2:30	
Comunicació i Representació de la Realitat	3:00	3:00	2:15	Comunicació i Representació de la Realitat	3:00	3:00	2:15
4 anys				5 anys			
Àrees	Base	No base	Anglès	Àrees	Base	No base	Anglès
Creixement en Harmonia	3:45			Creixement en Harmonia	4:30		
Descobriments i Exploració de l'Entorn	6:00	2:30		Descobriments i Exploració de l'Entorn	6:00	2:30	
Comunicació i Representació de la Realitat	3:45	3:00	2:15	Comunicació i Representació de la Realitat	3:00	3:00	2:15

6.2. Educació Primària: llengua vehicular de les àrees

En l'etapa d'Educació Primària, la llengua vehicular de les diferents àrees o matèries s'organitza d'acord amb els criteris establits en el Projecte Lingüístic de Centre i amb la normativa vigent.

Les àrees lingüístiques de **Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Llengua Estrangera (anglès)** es desenvolupen en la llengua corresponent.

Pel que fa a les àrees no lingüístiques, el centre estableix la llengua vehicular d'acord amb els criteris d'organització lingüística i amb els percentatges d'ús de les llengües previstos en la normativa.

En aquest sentit, el centre planteja que:

- l'àrea de **Matemàtiques** es vehicule en castellà;
- l'àrea de **Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural** es vehicule en valencià.

Aquesta distribució permet garantir la presència equilibrada de les dues llengües cooficials en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

6.3. Criteris per a la selecció de llengua vehicular en àrees no lingüístiques

La selecció de la llengua vehicular en les àrees no lingüístiques es realitza tenint en compte diversos criteris pedagògics i organitzatius.

Entre aquests criteris destaquen:

- el respecte als percentatges d'ús de les llengües establits per la normativa vigent;
- la presència equilibrada de les dues llengües cooficials en el currículum;
- la llengua base triada per les famílies;
- els recursos personals del centre i l'organització dels horaris.

Aquests criteris permeten garantir una planificació lingüística coherent i ajustada a la realitat del centre.

7. Promoció de la competència comunicativa

El centre promou el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat en les diferents llengües del currículum mitjançant activitats que afavoreixen la comprensió i l'expressió oral i escrita.

Aquestes activitats es desenvolupen en les diferents àrees i situacions d'aprenentatge, amb l'objectiu de fomentar l'ús funcional de les llengües i millorar les habilitats comunicatives de l'alumnat.

A més, les actuacions desenvolupades estan orientades a garantir l'accés de tot l'alumnat a l'aprenentatge de les llengües, d'acord amb els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), adaptant les estratègies metodològiques i els recursos educatius a les diferents necessitats, ritmes i estils d'aprenentatge.

7.1. Desenvolupament de la comprensió oral

Es realitzen activitats orientades a millorar la capacitat de l'alumnat per comprendre missatges orals en diferents situacions comunicatives.

Entre aquestes activitats destaquen:

- audicions i activitats de comprensió oral en les diferents llengües del currículum;
- escolta de contes, narracions i explicacions a l'aula;
- participació en activitats orals dirigides pel professorat;
- activitats de comprensió oral en llengua estrangera amb el suport de l'auxiliar de conversa.

Aquestes activitats contribueixen a desenvolupar estratègies d'escolta activa i comprensió del discurs oral.

7.2. Desenvolupament de l'expressió oral

El centre fomenta l'expressió oral de l'alumnat mitjançant activitats que afavoreixen la participació activa i l'ús de la llengua en situacions comunicatives diverses.

Entre aquestes activitats es troben:

- exposicions orals sobre temes treballats a l'aula;
- presentacions de treballs i projectes;
- dramatitzacions i representacions;
- activitats de **role-play en llengua anglesa**, orientades a simular situacions comunicatives quotidianes;
- participació en el **programa de ràdio del centre**, en el qual l'alumnat pot preparar i gravar continguts orals com notícies, entrevistes, recomanacions de lectura o altres seccions relacionades amb la vida escolar.

Aquestes activitats permeten desenvolupar la fluïdesa, la seguretat i la capacitat d'expressió oral de l'alumnat, així com fomentar l'ús funcional de les llengües en contextos comunicatius reals.

7.3. Desenvolupament de la comprensió lectora

El desenvolupament de la competència lectora es treballa mitjançant activitats que fomenten l'hàbit lector i la comprensió de diferents tipus de textos.

Entre aquestes activitats destaca el programa de **padrins lectors**, en el qual alumnat de cursos superiors comparteix moments de lectura amb alumnat més

menut, afavorint la motivació per la lectura i el desenvolupament de la competència lectora.

A més, el centre realitza activitats de lectura guiada, lectura compartida i treball de comprensió de textos en les diferents llengües del currículum.

7.4. Desenvolupament de l'expressió escrita

El desenvolupament de l'expressió escrita es treballa de manera progressiva al llarg de tota l'etapa educativa, mitjançant activitats que permeten a l'alumnat produir diferents tipus de textos.

Entre aquestes activitats destaquen:

- redacció de textos narratius, descriptius i informatius;
- elaboració de treballs i projectes escrits;
- activitats d'escriptura guiada i creativa;
- producció de textos en les diferents llengües del currículum.

A més, el centre està treballant en la incorporació progressiva d'activitats d'expressió escrita vinculades al **projecte de vocabulari del centre**, amb l'objectiu d'afavorir l'ús contextualitzat del lèxic treballat en valencià, castellà i anglès. Aquestes activitats permeten que l'alumnat utilitze el vocabulari après en produccions escrites significatives, contribuint així a consolidar l'aprenentatge lingüístic.

Aquestes activitats permeten desenvolupar la capacitat d'organitzar idees, estructurar textos i utilitzar adequadament les llengües en contextos comunicatius diversos.

8. Projectes i actuacions lingüístiques del centre

El centre desenvolupa diferents projectes i actuacions orientades a reforçar el desenvolupament de la competència lingüística de l'alumnat i a fomentar l'ús funcional de les llengües en contextos diversos.

Aquestes actuacions es duen a terme en les diferents llengües del currículum i contribueixen a potenciar l'aprenentatge del valencià, del castellà i de la llengua estrangera.

8.1. Projecte de vocabulari del centre

El centre desenvolupa el projecte de vocabulari "**Tres llengües, mil paraules**", una iniciativa que té com a objectiu reforçar el coneixement i l'ús del vocabulari en valencià, castellà i anglès al llarg de tota l'etapa de Primària.

Aquest projecte estableix un treball progressiu del vocabulari en les tres llengües, adaptat als diferents nivells educatius, amb l'objectiu d'ampliar el lèxic de l'alumnat i millorar la seua competència comunicativa.

A més del treball específic de vocabulari, el centre està incorporant progressivament activitats d'expressió escrita vinculades a aquest projecte, amb la finalitat d'afavorir l'ús contextualitzat del lèxic treballat en les diferents llengües.

8.2. Activitats de foment de la lectura

El centre promou diferents activitats orientades a fomentar l'hàbit lector i a desenvolupar la competència lectora de l'alumnat.

Entre aquestes activitats destaca el programa de **padrins lectors**, en el qual alumnat de cursos superiors comparteix moments de lectura amb alumnat de cursos inferiors, afavorint la motivació per la lectura i el desenvolupament de la comprensió lectora.

A més, el centre realitza activitats de lectura guiada, recomanacions lectores i altres iniciatives vinculades al Pla Lector del centre.

8.3. Activitats d'expressió oral i comunicació

El centre desenvolupa diferents activitats orientades a potenciar l'expressió oral de l'alumnat i l'ús de la llengua en situacions comunicatives reals.

Entre aquestes activitats destaca el **programa de ràdio del centre**, que permet a l'alumnat participar en l'elaboració i gravació de continguts orals com notícies, entrevistes o recomanacions culturals.

A més, es realitzen exposicions orals, presentacions de treballs i activitats de dramatització que contribueixen a millorar la competència comunicativa de l'alumnat.

8.4. Activitats culturals i lingüístiques

El centre organitza activitats culturals i lingüístiques que promouen l'ús de les diferents llengües del currículum i el coneixement d'altres cultures.

Entre aquestes activitats destaquen:

- celebracions i activitats culturals vinculades a les llengües del centre;
- activitats en llengua anglesa amb el suport de l'auxiliar de conversa;
- participació en projectes i iniciatives que afavoreixen el contacte amb altres llengües i cultures.

Aquestes actuacions contribueixen a crear un entorn educatiu que promou el plurilingüisme i el respecte per la diversitat lingüística i cultural.

9. Promoció de les llengües estrangeres

Al centre es promou l'aprenentatge de llengües estrangeres com a element fonamental per al desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat i per a la seua participació activa en una societat cada vegada més global i interconnectada.

En aquest sentit, es desenvolupen diferents actuacions orientades a afavorir el contacte amb la llengua estrangera i a fomentar l'interés per altres llengües i cultures.

9.1. Introducció primerenca de l'anglès

La llengua estrangera s'introdueix de manera primerenca en l'etapa d'Educació Infantil, amb activitats adaptades a l'edat de l'alumnat i orientades principalment al desenvolupament de la comprensió i expressió oral.

Aquestes activitats tenen com a objectiu familiaritzar l'alumnat amb els sons, les paraules i les expressions bàsiques de la llengua anglesa, mitjançant dinàmiques lúdiques, cançons, jocs i activitats comunicatives.

9.2. Projectes i activitats en llengua estrangera

Es desenvolupen diferents activitats orientades a fomentar l'ús de la llengua anglesa en contextos comunicatius significatius.

Entre aquestes activitats destaquen:

- activitats comunicatives a l'aula orientades a l'ús funcional de la llengua;
- dramatitzacions i activitats de role-play en anglès;
- celebració d'activitats culturals relacionades amb el món anglosaxó;
- participació de l'alumnat en activitats orals i projectes en llengua estrangera.

Aquestes activitats permeten reforçar l'aprenentatge de la llengua anglesa i millorar la confiança de l'alumnat en l'ús d'aquesta llengua.

9.3. Recursos i suport al professorat

El centre compta amb diferents recursos i suports per a reforçar l'ensenyament de la llengua estrangera.

Entre aquests recursos destaca la presència d'un **auxiliar de conversa en llengua anglesa**, que col·labora amb el professorat en activitats d'expressió i comprensió oral i contribueix a acostar l'alumnat a situacions comunicatives reals.

A més, el centre participa en iniciatives i programes que afavoreixen el contacte amb altres llengües i cultures. En aquest sentit, la presència d'una estudiant procedent d'Àustria contribueix a donar a conèixer altres realitats lingüístiques

europées i ofereix a l'alumnat l'oportunitat d'entrar en contacte amb la llengua alemanya.

Aquestes actuacions contribueixen a reforçar la dimensió internacional i plurilingüe del centre.

10. Ús de les llengües en l'àmbit no curricular

L'ús de les llengües en l'àmbit no curricular forma part de la vida quotidiana del centre i contribueix a reforçar la presència i el valor de les llengües en diferents contextos comunicatius.

El centre promou l'ús del valencià com a llengua habitual de comunicació en l'àmbit intern, alhora que garanteix l'ús de les dues llengües oficials en les relacions amb la comunitat educativa i amb l'entorn.

10.1. Àmbit administratiu

En l'àmbit administratiu, el centre promou l'ús del **valencià com a llengua habitual en la documentació interna**, com ara actes de reunions, organigrames, documents pedagògics i altres documents de gestió del centre.

Les comunicacions externes dirigides a les famílies o a altres institucions es realitzen en **valencià i castellà**, amb l'objectiu de garantir una comunicació accessible a tota la comunitat educativa.

Els certificats i altres documents oficials s'emeten en la llengua sol·licitada per les famílies.

10.2. Àmbit pedagògic i organitzatiu

En l'àmbit pedagògic i organitzatiu, el centre promou l'ús del valencià en els documents educatius i en la planificació pedagògica.

Així mateix, els diferents documents institucionals del centre, com ara el **Projecte Educatiu de Centre, la Programació General Anual o la memòria final de curs**, s'elaboren principalment en valencià.

El professorat utilitza les llengües vehiculars establides en el Projecte Lingüístic de Centre en les activitats educatives i en les diferents situacions d'aprenentatge.

10.3. Àmbit social i relació amb l'entorn

En les relacions amb la comunitat educativa i amb l'entorn social, el centre promou l'ús del valencià com a llengua de comunicació habitual, al mateix temps que garanteix la presència de les dues llengües oficials.

L'atenció a les famílies es realitza en valencià o en castellà segons les necessitats comunicatives.

A més, el centre promou activitats i celebracions que contribueixen a reforçar l'ús i la visibilitat del valencià i a fomentar el respecte per la diversitat lingüística i cultural.

11. Accions de normalització lingüística

Es fomenten diferents actuacions orientades a reforçar l'ús i la presència del valencià en la vida escolar, així com a fomentar el respecte per la diversitat lingüística i cultural.

Aquestes actuacions contribueixen a consolidar el valencià com a llengua de comunicació habitual en el centre i a promoure actituds positives cap a les diferents llengües.

11.1. Promoció del valencià en la vida del centre

El centre promou l'ús del valencià com a llengua habitual de comunicació en els diferents àmbits de la vida escolar.

Aquest ús es reflecteix en:

- la comunicació interna del centre;
- la documentació pedagògica i administrativa;
- les activitats educatives desenvolupades a l'aula;
- les comunicacions amb la comunitat educativa.

Aquestes actuacions contribueixen a reforçar el coneixement i l'ús del valencià entre l'alumnat i la comunitat educativa.

11.2. Presència de les llengües en activitats i celebracions

El centre organitza activitats i celebracions que afavoreixen la presència i l'ús de les diferents llengües del currículum.

Entre aquestes activitats es poden incloure:

- celebracions i activitats culturals vinculades a la llengua i la cultura valenciana;
- activitats relacionades amb les llengües del currículum;
- iniciatives que fomenten la lectura i l'expressió oral.

Aquestes activitats contribueixen a reforçar el valor de les llengües com a instruments de comunicació i com a elements de la cultura.

11.3. Participació en activitats culturals i lingüístiques

El centre participa en diferents iniciatives i activitats culturals que promouen l'ús de les llengües i el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat.

Entre aquestes activitats es troben:

- participació en concursos o iniciatives relacionades amb la llengua i la literatura;
- activitats culturals i educatives vinculades amb la llengua i la cultura;
- projectes que afavoreixen el contacte amb altres llengües i cultures.

Aquestes actuacions contribueixen a enriquir l'experiència educativa de l'alumnat i a fomentar actituds positives cap al plurilingüisme.

12. Avaluació i seguiment del Projecte Lingüístic

El Projecte Lingüístic de Centre és un document viu que orienta l'organització i l'ús de les llengües en el centre i que ha d'adaptar-se a les necessitats educatives i als canvis normatius.

Per aquest motiu, el centre establirà mecanismes de seguiment i revisió del PLC amb l'objectiu d'avaluar el seu funcionament i introduir les millores necessàries.

La revisió del PLC permetrà ajustar l'organització lingüística del centre a les necessitats educatives detectades i garantir la millora contínua del desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat.

12.1. Indicadors d'avaluació

L'avaluació del Projecte Lingüístic de Centre es realitzarà a partir de diferents indicadors relacionats amb:

- el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat;
- el compliment dels criteris d'organització de les llengües establits en el PLC;
- la participació de l'alumnat en activitats lingüístiques i comunicatives;
- el funcionament dels projectes i actuacions lingüístiques del centre.

12.2. Instruments de seguiment

El seguiment del Projecte Lingüístic de Centre es realitzarà mitjançant diferents instruments, entre els quals destaquen:

- les reunions dels equips docents i dels òrgans de coordinació pedagògica;
- les valoracions realitzades en la Programació General Anual;
- la memòria final de curs;
- les aportacions del professorat implicat en el desenvolupament dels projectes lingüístics del centre.

Aquest seguiment serà **coordinat per l'equip directiu i pels òrgans de coordinació pedagògica del centre**, especialment la Comissió de Coordinació Pedagògica, que analitzarà periòdicament el seu desenvolupament i proposarà, si escau, mesures de millora.

12.3. Revisió i actualització del PLC

El Projecte Lingüístic de Centre podrà ser revisat i actualitzat sempre que es considere necessari, especialment en els casos següents:

- quan es produïsquen canvis en la normativa educativa;
- quan es detecten necessitats de millora en l'organització lingüística del centre;
- quan es desenvolupen nous projectes o iniciatives relacionades amb les llengües.

Les possibles modificacions del PLC seran analitzades pels òrgans de coordinació del centre i s'incorporaran als documents institucionals corresponents.