



# PLA DIGITAL DE CENTRE

2025 - 2026

Aprovat en Consell Escolar el 07/10/25

CEIP ROSA SERRANO  
Paipenta

## **ÍNDEX**

### **1. Introducció**

- 1.1. Finalitat del Pla Digital de Centre
- 1.2. Coherència amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC)
- 1.3. Marc normatiu

### **2. Context del centre**

- 2.1. Entorn social, cultural i econòmic
- 2.2. Característiques del centre
- 2.3. Característiques de l'alumnat
- 2.4. Característiques de les famílies
- 2.5. Recursos humans i materials

### **3. Diagnosi digital del centre**

- 3.1. Situació inicial de la competència digital del centre
- 3.2. Competència digital del professorat
- 3.3. Competència digital de l'alumnat
- 3.4. Integració de les tecnologies en els processos d'ensenyament i aprenentatge
- 3.5. Infraestructura tecnològica i equipament digital
- 3.6. Comunicació digital amb les famílies i la comunitat educativa
- 3.7 Anàlisi DAFO de la situació digital del centre

### **4. Objectius del Pla Digital de Centre**

- 4.1. Objectiu general
- 4.2. Objectius específics

### **5. Línies estratègiques d'actuació**

- 5.1. Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat
- 5.2. Desenvolupament de la competència digital del professorat
- 5.3. Integració pedagògica de les tecnologies digitals
- 5.4. Gestió i organització digital del centre
- 5.5. Comunicació digital amb la comunitat educativa
- 5.6. Seguretat digital i protecció de dades
- 5.7. Ús responsable, ètic i sostenible de la tecnologia
- 5.8 Ús educatiu de la intel·ligència artificial

## **6. Actuacions i mesures d'implementació**

6.1. Actuacions dirigides a l'alumnat

6.2. Actuacions dirigides al professorat

6.3. Actuacions dirigides a les famílies

6.4. Millora dels recursos tecnològics del centre

## **7. Avaluació i seguiment del Pla Digital**

7.1. Indicadors d'avaluació

7.2. Instruments de seguiment

7.3. Revisió i actualització del pla

## **8. Difusió del Pla Digital de Centre**

## **9. Conclusions**

## **10. Annexos**

Annex I. Resultats qüestionari SELFIE (2022)

Annex II. Recursos i eines digitals utilitzades al centre

Annex III. Protocols d'ús dels dispositius digitals

Annex IV. Normes d'ús responsable de les tecnologies

Annex V. Estratègies de seguretat i protecció de dades

## 1. Introducció

La transformació digital de la societat actual planteja nous reptes per al sistema educatiu i per als centres escolars, que han d'adaptar-se a un context en què les tecnologies digitals formen part de la vida quotidiana de l'alumnat i de la comunitat educativa.

En aquest marc, el **Pla Digital de Centre (PDC)** es configura com un instrument de planificació que té com a finalitat integrar de manera coherent i progressiva les tecnologies digitals en l'organització del centre, en els processos d'ensenyament i aprenentatge i en la comunicació amb la comunitat educativa.

El Pla Digital del **CEIP Rosa Serrano** pretén impulsar el desenvolupament de la **competència digital de l'alumnat i del professorat**, afavorir l'ús pedagògic de les tecnologies digitals i promoure un ús responsable, crític i segur dels entorns digitals.

Aquest document s'elabora en coherència amb el **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** i amb la resta de plans i programes del centre, contribuint al desenvolupament d'un model educatiu basat en la inclusió, la innovació pedagògica, el plurilingüisme i la millora contínua dels processos educatius.

Així mateix, el Pla Digital de Centre pretén garantir que la incorporació de les tecnologies digitals es realitze de manera **planificada, inclusiva i sostenible**, posant sempre la tecnologia al servei de l'aprenentatge i del desenvolupament integral de l'alumnat.

### 1.1. Finalitat del Pla Digital de Centre

El Pla Digital de Centre té com a finalitat **planificar, coordinar i impulsar la integració de les tecnologies digitals en el funcionament del centre educatiu**, amb l'objectiu de millorar la qualitat dels processos d'ensenyament i aprenentatge i afavorir el desenvolupament de la competència digital de tota la comunitat educativa.

En aquest sentit, el Pla Digital estableix les línies d'actuació que orienten l'ús pedagògic de les tecnologies digitals, la gestió dels recursos tecnològics del centre i el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i del professorat.

A més, el Pla Digital contribueix a:

- Promoure la **integració significativa de les tecnologies digitals** en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Afavorir el desenvolupament de la **competència digital de l'alumnat**, d'acord amb els marcs de referència establerts en la normativa educativa.
- Impulsar el desenvolupament de la **competència digital del professorat** i la seua formació contínua en l'ús pedagògic de les tecnologies.

- Facilitar la **coordinació docent i la gestió del centre** mitjançant l'ús d'eines digitals.
- Millorar la **comunicació digital amb les famílies i la comunitat educativa**.
- Promoure un **ús responsable, segur i ètic de les tecnologies digitals**.

## 1.2. Coherència amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC)

El Pla Digital de Centre del CEIP Rosa Serrano s'inscriu dins del marc pedagògic i organitzatiu establert en el **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** i es desenvolupa en coherència amb la seua missió, visió, valors i principis pedagògics.

En aquest sentit, la integració de les tecnologies digitals al centre es concep com una eina al servei d'una **educació inclusiva, equitativa i de qualitat**, orientada al desenvolupament integral de l'alumnat en els àmbits acadèmic, personal, social i emocional.

El Pla Digital contribueix a reforçar diferents línies d'actuació definides en el PEC, entre les quals destaquen:

- **L'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat**, utilitzant les tecnologies digitals com a instruments que faciliten l'accés als aprenentatges, la participació i la personalització de l'ensenyament.
- **La innovació pedagògica i la millora contínua**, mitjançant la integració d'eines digitals en metodologies actives que situen l'alumnat en el centre del procés d'aprenentatge.
- **El desenvolupament de les competències clau**, especialment la competència digital, promovent un ús crític, responsable i segur de les tecnologies.
- **El plurilingüisme i el desenvolupament de la competència comunicativa**, aprofitant els entorns digitals com a espais d'aprenentatge i comunicació en les diferents llengües.
- **La convivència positiva i el benestar emocional**, fomentant una ciutadania digital responsable basada en el respecte, la participació i el bon ús de les tecnologies.
- **La coordinació docent i el treball col·laboratiu del professorat**, facilitats per l'ús d'eines digitals que afavoreixen la comunicació, la planificació compartida i la reflexió pedagògica.

D'aquesta manera, el Pla Digital de Centre es configura com un instrument que contribueix a desenvolupar els principis pedagògics del PEC, promovent una

## **integració significativa de les tecnologies digitals en l'organització del centre i en els processos d'ensenyament i aprenentatge.**

### **1.3. Marc normatiu**

El Pla Digital de Centre s'elabora d'acord amb el marc normatiu vigent en matèria educativa i de transformació digital dels centres educatius.

Entre les principals referències normatives que orienten aquest document destaquen:

- **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE)**, modificada per la **Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE)**, que estableix el desenvolupament de les competències clau, inclosa la competència digital.
- **Reial decret 157/2022**, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària.
- **Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell**, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- **Marc de Referència de la Competència Digital Docent (MRCDD)**, que defineix les competències digitals del professorat i orienta el seu desenvolupament professional.
- **Marc Europeu de Competència Digital per a la Ciutadania (DigComp) i DigCompEdu**, que estableixen els referents europeus per al desenvolupament de la competència digital.
- **Estratègia europea d'educació digital** i iniciatives de digitalització dels sistemes educatius.
- **Plans i programes de digitalització impulsats per les administracions educatives**, orientats a la transformació digital dels centres i al desenvolupament de la competència digital de la comunitat educativa.

Aquest marc normatiu orienta la planificació i el desenvolupament del Pla Digital de Centre, amb l'objectiu d'afavorir una integració pedagògica efectiva de les tecnologies digitals i garantir una educació adaptada als reptes de la societat digital.

## **2. Context del centre**

### **2.1. Entorn social, cultural i econòmic**

El CEIP Rosa Serrano es troba situat al municipi de **Paiporta**, a la comarca de **l'Horta Sud (València)**, en un entorn urbà consolidat i pròxim a la ciutat de València. El municipi presenta una realitat social i cultural diversa, amb la presència de

famílies procedents de diferents comunitats autònomes i de diversos països, fet que configura una comunitat educativa plural.

Aquest context social i cultural influeix en les necessitats educatives de l'alumnat i en les actuacions pedagògiques que es desenvolupen al centre. En aquest sentit, el centre assumeix el compromís d'oferir una resposta educativa basada en els principis d'**inclusió, equitat i qualitat educativa**, d'acord amb el Projecte Educatiu de Centre.

La major part de les famílies presenten un **nivell socioeconòmic i cultural mitjà**, principalment vinculat al sector serveis, tot i que també es detecten situacions heterogènies que requereixen una atenció educativa flexible i adaptada.

En aquest context, el Pla Digital de Centre es planteja com una eina que contribueix a **reduir possibles bretxes digitals, facilitar l'accés equitatiu als recursos tecnològics i promoure el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i de la comunitat educativa**.

## 2.2. Característiques del centre

El CEIP Rosa Serrano és un **centre públic d'una línia** que imparteix les etapes d'**Educació Infantil i Educació Primària**. Actualment compta amb **quatre unitats d'Infantil (incloent l'aula de 2 anys) i set unitats de Primària**, amb un curs desdoblant.

L'edifici escolar està distribuït en **dues plantes** i disposa de diferents espais educatius que faciliten el desenvolupament de la tasca docent, entre els quals destaquen les aules ordinàries, aula de multiús/música, biblioteca, aula d'informàtica, gimnàs, aula sensorial, aula de Pedagogia Terapèutica, aula d'Audició i Llenguatge i diferents espais exteriors com el pati, la pista esportiva i l'hort escolar.

La dimensió del centre afavoreix una **coordinació estreta entre el professorat i un clima escolar pròxim i participatiu**, aspectes que faciliten la implementació de projectes educatius compartits, incloent el desenvolupament del Pla Digital.

## 2.3. Característiques de l'alumnat

El centre compta amb aproximadament **237 alumnes escolaritzats en les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària**.

L'alumnat presenta una **diversitat social, cultural i lingüística creixent**, amb presència d'alumnes de diferents nacionalitats i contextos familiars. Aquesta realitat constitueix un element enriquidor per a la comunitat educativa, però també requereix l'adopció d'estratègies educatives inclusives que garantisquen l'accés als aprenentatges i la participació de tot l'alumnat.

En els últims anys s'ha observat també un increment progressiu d'alumnat amb **necessitats específiques de suport educatiu**, fet que reforça la necessitat d'implementar mesures d'atenció a la diversitat i metodologies flexibles basades en els principis del **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)**.

En aquest context, les tecnologies digitals poden constituir una eina rellevant per a **facilitar l'accés als continguts, diversificar les formes de representació de la informació i promoure la participació activa de tot l'alumnat**.

#### 2.4. Característiques de les famílies

Les famílies del centre presenten una realitat diversa des del punt de vista social, cultural i familiar. D'acord amb l'**Índex Socioeconòmic i Cultural (ISEC)** recollit en l'informe de context, la composició de l'alumnat es distribueix de la manera següent: nivell 1 (7,4%), nivell 2 (19,1%), nivell 3 (39,7%), nivell 4 (19,1%) i nivell 5 (14,7%).

Aquestes dades reflecteixen una **distribució equilibrada**, amb una presència majoritària de nivells intermedis, i no mostren diferències significatives per etapa ni per gènere, mantenint-se valors similars als de l'avaluació anterior.

Aquesta realitat configura un context socioeducatiu heterogeni que requereix una resposta educativa ajustada i inclusiva, capaç d'atendre la diversitat de necessitats de l'alumnat i de les seues famílies.

Les famílies participen activament en la vida del centre mitjançant diferents espais de col·laboració i participació, especialment a través de l'**Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) i del Consell Escolar**, com a òrgan col·legiat de participació en la gestió i organització del centre.

La comunicació entre el centre i les famílies es realitza mitjançant reunions, entrevistes, canals institucionals i plataformes digitals, que faciliten el seguiment del procés educatiu de l'alumnat i reforcen la col·laboració entre escola i família.

En aquest sentit, el Pla Digital de Centre promou l'ús d'eines digitals que milloren la comunicació, la participació i la implicació de les famílies en la vida escolar.

#### 2.5. Recursos humans i materials

El centre compta amb un equip docent format per mestres d'Educació Infantil i Primària, especialistes en Educació Física, Música i Anglès, així com personal d'atenció a la diversitat (Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge). També disposa d'orientadora educativa, auxiliar de conversa i personal no docent.

En l'àmbit lingüístic, el centre organitza l'ensenyament i l'ús de les llengües d'acord amb el marc normatiu vigent, establert per la **Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat**, de llibertat educativa, i amb els criteris definits en el Projecte Lingüístic

de Centre, amb el valencià com a llengua vehicular majoritària. Pel que fa als recursos materials, el centre disposa de diferents espais i equipaments que faciliten la incorporació de les tecnologies digitals en el procés educatiu. El Pla Digital de Centre té com a finalitat **optimitzar aquests recursos, planificar-ne l'ús pedagògic i impulsar el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i del professorat.**

### 3. Diagnosi digital del centre

La diagnosi digital del centre té com a objectiu analitzar la situació actual del CEIP Rosa Serrano pel que fa a la integració de les tecnologies digitals en l'organització del centre, en els processos d'ensenyament i aprenentatge i en la comunicació amb la comunitat educativa.

Aquesta anàlisi permet identificar les fortaleses del centre, així com les necessitats de millora en relació amb el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i del professorat, la disponibilitat d'infraestructura tecnològica i la seua integració pedagògica.

La diagnosi s'ha realitzat a partir de l'anàlisi de la situació actual del centre, de l'observació de la pràctica educativa i de la reflexió del professorat sobre l'ús de les tecnologies digitals en el context escolar.

Els resultats del qüestionari SELFIE (2022) realitzat al centre serveixen com a base per identificar fortaleses i àrees de millora en la integració de les tecnologies digitals, especialment en relació amb la col·laboració entre docents i les pràctiques d'avaluació digital.

#### 3.1. Situació inicial de la competència digital del centre

El CEIP Rosa Serrano ha incorporat progressivament l'ús de les tecnologies digitals en diferents àmbits del funcionament del centre.

En l'àmbit organitzatiu, s'utilitzen eines digitals per a facilitar la coordinació del professorat, la gestió educativa i la comunicació amb les famílies. Així mateix, el professorat utilitza diferents recursos digitals per a la preparació de materials didàctics i el desenvolupament d'activitats d'aprenentatge amb l'alumnat.

Tot i aquests avanços, es detecta la necessitat de continuar avançant cap a una **integració més sistemàtica i pedagògicament significativa de les tecnologies digitals**, que permeta desenvolupar de manera progressiva la competència digital de l'alumnat i consolidar l'ús educatiu de les tecnologies en totes les etapes educatives del centre.

### 3.2. Competència digital del professorat

El professorat del centre utilitza habitualment diferents eines digitals en el desenvolupament de la seua tasca docent, especialment per a la preparació de materials didàctics, la recerca d'informació, la gestió del procés d'avaluació i la comunicació amb les famílies.

Una part del professorat integra també recursos digitals en les activitats d'aula, utilitzant materials interactius, aplicacions educatives i recursos multimèdia que contribueixen a motivar l'alumnat i a diversificar les estratègies metodològiques.

No obstant això, el nivell de competència digital docent és divers, per la qual cosa es considera necessari continuar reforçant la formació del professorat en aspectes com:

- la integració pedagògica de les tecnologies digitals;
- el desenvolupament de la competència digital docent;
- l'ús d'eines digitals per a la personalització de l'aprenentatge;
- la seguretat digital i la ciutadania digital responsable.

En aquest sentit, el centre promou la participació del professorat en activitats de formació i espais de reflexió pedagògica orientats a millorar l'ús educatiu de les tecnologies.

### 3.3. Competència digital de l'alumnat

L'alumnat del centre està familiaritzat amb l'ús de dispositius digitals en la seua vida quotidiana. No obstant això, el nivell de competència digital és divers i depèn de les experiències educatives i familiars de cada alumne o alumna.

En el context escolar, l'alumnat utilitza recursos digitals en diferents activitats d'aprenentatge, com la recerca d'informació, la realització d'activitats interactives o l'ús d'aplicacions educatives.

Malgrat això, es considera necessari continuar desenvolupant de manera progressiva i estructurada la competència digital de l'alumnat, especialment en aspectes com:

- la recerca i selecció crítica d'informació;
- la creació de continguts digitals;
- l'ús responsable i segur d'internet;
- la participació respectuosa en entorns digitals.

### 3.4. Integració de les tecnologies en els processos d'ensenyament i aprenentatge

Les tecnologies digitals s'utilitzen al centre com a recurs complementari per a enriquir les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

El professorat utilitza diferents recursos digitals per a presentar continguts, elaborar materials didàctics i proposar activitats interactives que afavoreixen la participació de l'alumnat.

A més, les tecnologies digitals faciliten l'aplicació de metodologies més actives i participatives i permeten adaptar els materials d'aprenentatge a les necessitats de l'alumnat, en coherència amb els principis del **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)**.

No obstant això, es detecta la necessitat d'avançar cap a una integració més planificada i sistemàtica de les tecnologies digitals dins del procés d'ensenyament i aprenentatge.

### 3.5. Infraestructura tecnològica i equipament digital

El centre disposa de diferents recursos tecnològics que faciliten la incorporació de les tecnologies digitals en el context educatiu.

Entre aquests recursos destaca la presència d'una **aula d'informàtica**, així com equips informàtics disponibles per al professorat i altres dispositius utilitzats en el desenvolupament de les activitats educatives.

A més, el centre disposa d'espais educatius com la biblioteca o altres aules que permeten desenvolupar activitats relacionades amb l'ús educatiu de les tecnologies digitals.

Tot i això, es considera necessari continuar millorant i actualitzant l'equipament tecnològic del centre i planificar de manera més sistemàtica el seu ús pedagògic.

### 3.6. Comunicació digital amb les famílies i la comunitat educativa

La comunicació amb les famílies és un element fonamental per al bon funcionament del centre i per al seguiment del procés educatiu de l'alumnat.

El centre utilitza eines digitals per a facilitar la comunicació amb les famílies i transmetre informació rellevant sobre l'activitat educativa i el funcionament del centre.

El canal oficial de comunicació amb les famílies per a la transmissió d'informació institucional serà la plataforma **WebFamilia**, d'acord amb les directrius establides per l'administració educativa.

Aquests canals permeten reforçar la relació entre escola i famílies i facilitar la participació de la comunitat educativa en la vida del centre.

El Pla Digital de Centre pretén continuar potenciant l'ús d'eines digitals que permeten una comunicació eficaç, accessible i segura entre el centre i les famílies, **a través dels canals oficials establits.**

### 3.7 Anàlisi DAFO de la situació digital del centre

A partir de la diagnosi digital realitzada, s'ha elaborat una anàlisi **DAFO (Debilitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats)** amb l'objectiu d'identificar els factors interns i externs que influeixen en la integració de les tecnologies digitals al centre.

Aquesta anàlisi permet orientar les línies d'actuació del Pla Digital de Centre i establir prioritats de millora en relació amb el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i del professorat.

<b>FORTALESES</b>	<b>DEBILITATS</b>
<p>Existència d'una <b>infraestructura digital bàsica</b> al centre que permet desenvolupar activitats educatives amb suport tecnològic.</p> <p>Professorat amb <b>predisposició positiva cap a l'ús de les tecnologies digitals</b> en la pràctica docent.</p> <p>Utilització habitual d'<b>eines digitals per a la gestió educativa i la comunicació amb les famílies.</b></p> <p>Existència d'espais educatius que faciliten el desenvolupament d'activitats digitals, com l'aula d'informàtica.</p> <p>Integració progressiva de recursos digitals en les activitats d'ensenyament i aprenentatge.</p>	<p><b>Nivell desigual de competència digital docent</b> entre el professorat.</p> <p>Necessitat de <b>millorar la integració pedagògica de les tecnologies digitals</b> en les activitats d'aula.</p> <p>Limitacions en alguns recursos tecnològics o necessitat d'actualització d'equipaments.</p> <p>Falta d'una planificació sistemàtica del desenvolupament de la <b>competència digital de l'alumnat</b> al llarg de les diferents etapes educatives.</p>
<b>OPORTUNITATS</b>	<b>AMENACES</b>
<p>Disponibilitat de <b>programes i iniciatives institucionals orientades a la digitalització educativa.</b></p> <p>Accés a recursos formatius per al desenvolupament de la <b>competència digital docent.</b></p> <p>Possibilitat d'utilitzar les tecnologies digitals per a <b>millorar la inclusió educativa i l'atenció a la diversitat.</b></p> <p>Potencial de les eines digitals per a <b>afavorir metodologies actives i participatives.</b></p> <p>Possibilitat de reforçar la <b>comunicació amb les famílies</b> mitjançant canals digitals.</p>	<p>Existència de <b>bretxes digitals</b> relacionades amb l'accés als dispositius o a la connectivitat fora del centre.</p> <p>Riscos associats a l'ús inadequat d'internet i de les xarxes socials.</p> <p>Ràpida evolució de les tecnologies digitals, que pot dificultar l'actualització constant dels recursos.</p> <p>Necessitat de garantir la <b>seguretat digital i la protecció de dades</b> en l'ús de les tecnologies.</p>

## 4. Objectius del Pla Digital de Centre

El Pla Digital de Centre estableix un conjunt d'objectius orientats a impulsar la integració de les tecnologies digitals en el funcionament del centre i en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Aquests objectius parteixen de la diagnosi digital realitzada i s'alineen amb el Projecte Educatiu de Centre, amb la finalitat de contribuir al desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i del professorat i a la millora de la qualitat educativa.

### 4.1. Objectiu general

Impulsar la integració progressiva i pedagògicament significativa de les tecnologies digitals en el CEIP Rosa Serrano, amb l'objectiu de desenvolupar la competència digital de l'alumnat i del professorat, millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge i afavorir una gestió educativa més eficient i coordinada.

### 4.2. Objectius específics

- Desenvolupar la **competència digital de l'alumnat**, fomentant l'ús crític, responsable i segur de les tecnologies digitals.
- Afavorir el desenvolupament de la **competència digital docent del professorat**, promovent la formació i la incorporació progressiva d'eines digitals en la pràctica educativa.
- Integar les tecnologies digitals en els **processos d'ensenyament i aprenentatge**, utilitzant-les com a recurs pedagògic que afavorisca metodologies actives, participatives i inclusives.
- Promoure l'ús de recursos digitals que faciliten **l'atenció a la diversitat i la personalització de l'aprenentatge**, en coherència amb els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).
- Optimitzar l'ús dels **recursos tecnològics del centre** i millorar progressivament l'equipament digital disponible.
- Potenciar l'ús d'eines digitals per a **millorar la coordinació del professorat i la gestió del centre**.
- Afavorir la **comunicació digital amb les famílies**, facilitant canals d'informació accessibles i eficaços.
- Promoure una **ciutadania digital responsable**, fomentant el respecte, la seguretat i l'ús ètic de les tecnologies digitals.

## 5. Línies estratègiques d'actuació

Les línies estratègiques del Pla Digital de Centre defineixen els àmbits prioritaris d'actuació per a impulsar la integració de les tecnologies digitals en el funcionament del centre i en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Aquestes línies d'actuació es desenvolupen a partir de la diagnosi digital del centre i dels objectius establerts en aquest Pla Digital, i tenen com a finalitat afavorir el desenvolupament de la competència digital de tota la comunitat educativa.

### 5.1. Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat

El centre promourà el desenvolupament progressiu de la competència digital de l'alumnat al llarg de totes les etapes educatives, amb l'objectiu de capacitar-lo per a utilitzar les tecnologies digitals de manera crítica, responsable i segura.

Per a això, es fomentarà la realització d'activitats educatives que permeten a l'alumnat:

- cercar, seleccionar i analitzar informació digital de manera crítica;
- utilitzar aplicacions i eines digitals per a la realització de tasques d'aprenentatge;
- crear continguts digitals de manera progressiva;
- desenvolupar habilitats de comunicació i col·laboració en entorns digitals;
- adquirir hàbits d'ús responsable i segur d'internet.

A més, el centre participa en iniciatives de sensibilització i prevenció relacionades amb l'ús segur de les tecnologies, com el **Pla Director per a la convivència i millora de la seguretat en els centres educatius**, mitjançant la realització de xarrades i activitats formatives sobre l'ús responsable de les xarxes socials, el ciberassetjament i altres riscos associats a l'entorn digital.

Aquestes actuacions es desenvolupen en col·laboració amb la **Policia Local**, contribuint a reforçar la formació de l'alumnat en l'ús segur i responsable de les tecnologies digitals.

### 5.2. Desenvolupament de la competència digital del professorat

El centre promourà el desenvolupament de la competència digital docent del professorat mitjançant la formació contínua i la participació en processos de reflexió pedagògica.

En aquest sentit, es fomentarà:

- la participació del professorat en activitats de formació relacionades amb la competència digital docent;

- l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques en l'ús educatiu de les tecnologies;
- l'ús d'eines digitals per a la creació de materials didàctics;
- la integració de recursos digitals en les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

### 5.3. Integració pedagògica de les tecnologies digitals

Les tecnologies digitals es conceben com a eines que poden enriquir els processos d'ensenyament i aprenentatge i afavorir metodologies més actives i participatives.

En aquest sentit, el centre promourà la integració de recursos digitals en les activitats d'aula amb l'objectiu de:

- diversificar les estratègies metodològiques;
- afavorir la participació activa de l'alumnat;
- facilitar l'accés als aprenentatges;
- promoure activitats interactives i motivadores.

A més, es fomentarà l'ús de les tecnologies digitals com a recurs que facilite l'aplicació de metodologies inclusives i adaptades a les necessitats de l'alumnat.

### 5.4. Gestió i organització digital del centre

El centre promourà l'ús d'eines digitals que faciliten la gestió educativa, la coordinació del professorat i l'organització del centre.

En aquest sentit, es fomentarà:

- l'ús de **plataformes digitals institucionals**, com ara **Microsoft Teams**, per a la gestió de la informació, la coordinació docent i la comunicació interna entre el professorat;
- la utilització d'eines digitals per a compartir documents, materials didàctics i recursos educatius;
- la digitalització progressiva de determinats processos organitzatius del centre amb l'objectiu de millorar l'eficiència en la gestió i la coordinació del professorat.

### 5.5. Comunicació digital amb la comunitat educativa

El centre continuarà potenciant l'ús d'eines digitals que faciliten la comunicació amb les famílies i amb la comunitat educativa.

Aquests canals permetran:

- facilitar la transmissió d'informació rellevant sobre el funcionament del centre;
- reforçar la relació entre escola i famílies;
- afavorir la participació de la comunitat educativa en la vida del centre.

El canal oficial de comunicació amb les famílies serà la plataforma **WebFamilia**, d'acord amb les directrius establides per l'administració educativa, i serà el mitjà utilitzat per a la transmissió d'informació rellevant i el seguiment del procés educatiu de l'alumnat.

#### 5.6. Seguretat digital i protecció de dades

El centre promourà el desenvolupament d'una cultura digital basada en la seguretat i el respecte a la privacitat.

En aquest sentit, es fomentarà:

- l'ús responsable i segur de les tecnologies digitals;
- el respecte a la protecció de dades personals;
- la sensibilització de l'alumnat i del professorat sobre els riscos associats a l'ús d'internet i de les xarxes socials.

#### 5.7. Ús responsable, ètic i sostenible de la tecnologia

El centre promourà un ús responsable, ètic i sostenible de les tecnologies digitals, fomentant actituds de respecte i responsabilitat en l'entorn digital.

En aquest sentit, es treballarà amb l'alumnat:

- el respecte en la comunicació digital;
- la importància de la privacitat i la protecció de la informació personal;
- la utilització responsable dels dispositius digitals;
- el desenvolupament d'una actitud crítica davant dels continguts digitals.

#### 5.8 Ús educatiu de la intel·ligència artificial

El centre promourà una aproximació progressiva i responsable a l'ús educatiu de la intel·ligència artificial com a eina de suport als processos d'ensenyament i aprenentatge.

En aquest sentit, es fomentarà:

- el coneixement bàsic sobre què és la intel·ligència artificial i com funciona;
- la reflexió crítica sobre les possibilitats i els límits d'aquestes tecnologies;

- l'ús responsable d'eines basades en intel·ligència artificial com a suport per a la recerca d'informació, la creació de continguts o la generació d'idees;
- la sensibilització sobre els aspectes ètics relacionats amb l'ús de la intel·ligència artificial.

## 6. Actuacions i mesures d'implementació

Per tal de desenvolupar les línies estratègiques del Pla Digital de Centre, es defineixen un conjunt d'actuacions orientades als diferents sectors de la comunitat educativa.

Aquestes actuacions tenen com a objectiu impulsar el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i del professorat, millorar l'ús pedagògic de les tecnologies digitals i optimitzar els recursos tecnològics disponibles al centre.

Les actuacions es podran revisar i adaptar en funció de les necessitats detectades al llarg del desenvolupament del Pla Digital.

### 6.1. Actuacions dirigides a l'alumnat

El centre promourà diferents actuacions orientades a desenvolupar la competència digital de l'alumnat i a fomentar un ús responsable i segur de les tecnologies.

Entre aquestes actuacions destaquen:

- Realització d'activitats educatives que impliquen l'ús d'eines digitals per a la recerca d'informació, la realització de tasques i la presentació de treballs.
- Incorporació progressiva d'activitats de creació de continguts digitals adaptades a les diferents edats de l'alumnat.
- Treball de la ciutadania digital responsable, abordant aspectes com la seguretat a internet, la privacitat, el respecte en la comunicació digital i l'ús adequat dels dispositius.
- Utilització d'aplicacions educatives i recursos interactius que afavorisquen la participació activa de l'alumnat.
- Desenvolupament d'activitats que promoguen el pensament crític davant dels continguts digitals.
- Realització d'activitats de sensibilització i prevenció orientades a fomentar l'ús responsable de les tecnologies i a evitar situacions de risc com el **ciberassetjament (ciberbullying)**, mitjançant xarrades, dinàmiques i actuacions educatives adaptades a l'edat de l'alumnat.

## 6.2. Actuacions dirigides al professorat

Es fomentaran actuacions orientades a reforçar la competència digital docent i a facilitar la integració de les tecnologies digitals en la pràctica educativa.

Entre aquestes actuacions es contemplen:

- participació del professorat en activitats de formació relacionades amb la competència digital docent;
- intercanvi d'experiències i bones pràctiques entre el professorat sobre l'ús educatiu de les tecnologies digitals;
- utilització d'eines digitals per a la creació i compartició de materials didàctics, així com per al treball col·laboratiu entre el professorat mitjançant plataformes com Microsoft Teams;
- integració progressiva de recursos digitals en les activitats d'aula;
- reflexió pedagògica sobre l'ús de les tecnologies digitals com a suport per a metodologies actives i inclusives.

## 6.3. Actuacions dirigides a les famílies

El centre fomentarà la participació de les famílies en el desenvolupament del Pla Digital mitjançant actuacions orientades a millorar la comunicació i a sensibilitzar sobre l'ús responsable de les tecnologies digitals.

Entre aquestes actuacions destaquen:

- Utilització de canals digitals per a facilitar la comunicació entre el centre i les famílies.
- Difusió d'informació i orientacions sobre l'ús responsable d'internet i dels dispositius digitals.
- Promoció d'una col·laboració activa entre escola i famílies en l'acompanyament de l'alumnat en l'entorn digital.

## 6.4. Millora dels recursos tecnològics del centre

El centre continuarà treballant en la millora i actualització dels recursos tecnològics disponibles amb l'objectiu de facilitar la integració de les tecnologies digitals en el procés educatiu.

Entre les actuacions previstes es contemplen:

- Revisió periòdica de l'estat dels equips tecnològics del centre.
- Actualització progressiva dels recursos digitals disponibles.
- Optimització de l'ús dels equips tecnològics existents.

- Planificació de possibles millores en la infraestructura tecnològica en funció de les necessitats detectades.

## 7. Avaluació i seguiment del Pla Digital

L'avaluació del Pla Digital de Centre té com a finalitat analitzar el grau d'assoliment dels objectius establerts i valorar l'eficàcia de les actuacions desenvolupades.

Aquest procés d'avaluació permetrà identificar els aspectes que funcionen adequadament i aquells que requereixen millores, amb l'objectiu d'ajustar les actuacions del Pla Digital a les necessitats del centre i garantir la seua evolució i actualització.

El seguiment del Pla Digital es realitzarà de manera periòdica mitjançant l'anàlisi d'indicadors i instruments d'avaluació que permeten valorar el desenvolupament de les actuacions previstes.

### 7.1. Indicadors d'avaluació

Per tal de valorar el grau d'implantació del Pla Digital de Centre es tindran en compte diferents indicadors relacionats amb:

- el nivell d'integració de les tecnologies digitals en els processos d'ensenyament i aprenentatge;
- el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat;
- el desenvolupament de la competència digital docent del professorat;
- l'ús d'eines digitals per a la coordinació i gestió del centre;
- la comunicació digital amb les famílies i la comunitat educativa.

Aquests indicadors permetran analitzar l'evolució del Pla Digital i detectar possibles necessitats de millora.

### 7.2. Instruments de seguiment

El seguiment del Pla Digital es realitzarà mitjançant diferents instruments d'avaluació, entre els quals destaquen:

- l'anàlisi del grau de desenvolupament de les actuacions previstes;
- la reflexió del professorat sobre la integració de les tecnologies digitals en la pràctica educativa;
- els informes i dades procedents d'eines d'anàlisi digital del centre, com ara el qüestionari SELFIE;
- la valoració de les activitats desenvolupades en el marc del Pla Digital.

Aquests instruments permetran recollir informació rellevant per a valorar el funcionament del Pla Digital i orientar possibles millores.

### 7.3. Revisió i actualització del pla

El Pla Digital de Centre es concep com un document flexible i dinàmic que pot adaptar-se a les necessitats del centre i a l'evolució de les tecnologies digitals.

Per aquest motiu, el document serà objecte de revisió periòdica amb l'objectiu d'actualitzar els objectius, les actuacions i les línies estratègiques en funció de les necessitats detectades i de l'evolució del context educatiu i tecnològic.

Aquest procés de revisió permetrà garantir que el Pla Digital continue sent un instrument útil per a orientar la transformació digital del centre i la millora dels processos educatius.

## 8. Difusió del Pla Digital de Centre

El Pla Digital de Centre serà difós entre els diferents sectors de la comunitat educativa amb l'objectiu de garantir el seu coneixement i facilitar la seua implementació.

En primer lloc, el document serà presentat al **claustru de professorat** i al **Consell Escolar**, com a òrgans de participació i coordinació del centre, per tal de donar a conèixer les línies d'actuació i afavorir la implicació del professorat en el desenvolupament del pla.

Així mateix, el Pla Digital estarà disponible a través dels **canals institucionals del centre**, especialment mitjançant la pàgina web del centre o altres espais digitals utilitzats per a la comunicació amb la comunitat educativa.

D'aquesta manera es garanteix l'accés al document per part de les **famílies i de la resta de la comunitat educativa**, afavorint la transparència i la participació en el desenvolupament del Pla Digital.

La difusió del Pla Digital contribueix també a promoure una cultura digital compartida al centre i a reforçar la implicació de tota la comunitat educativa en el desenvolupament de la competència digital.

## 9. Conclusions

El Pla Digital de Centre del CEIP Rosa Serrano constitueix un instrument de planificació orientat a impulsar la integració de les tecnologies digitals en el funcionament del centre i en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

A través de les línies estratègiques i les actuacions definides en aquest document, el centre pretén continuar avançant en el desenvolupament de la competència

digital de l'alumnat i del professorat, així com en la incorporació progressiva d'eines digitals que contribuïsquen a millorar la qualitat educativa.

El Pla Digital es concep com un document flexible i obert, que s'adaptarà a les necessitats del centre i a l'evolució de la societat digital. En aquest sentit, la implicació de tota la comunitat educativa resulta fonamental per a garantir el desenvolupament d'una cultura digital responsable, inclusiva i orientada a la millora dels processos educatius.

D'aquesta manera, el Pla Digital de Centre contribueix a consolidar un model educatiu que integra la tecnologia com a eina al servei de l'aprenentatge, la innovació pedagògica i el desenvolupament integral de l'alumnat.

## 10. Annexos

### *Annex I. Resultats del qüestionari SELFIE (2022)*

---

Aquest annex recull els resultats del qüestionari **SELFIE**, eina d'autoreflexió desenvolupada per la Comissió Europea que permet analitzar el grau d'integració de les tecnologies digitals en els centres educatius. El qüestionari va ser realitzat al centre durant el **curs 2021-2022**, amb la participació de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat.

Els resultats obtinguts mostren un **nivell global positiu en la integració de les tecnologies digitals**, destacant especialment les àrees relacionades amb la pedagogia i els recursos digitals. Aquestes dades han servit com a punt de partida per a la **diagnosi digital del centre** i han contribuït a identificar fortaleses i àrees de millora en relació amb l'ús educatiu de les tecnologies digitals.

El present **Pla Digital de Centre** incorpora també una anàlisi actualitzada de la situació digital del centre, basada en la reflexió del claustre i en les necessitats detectades en els darrers cursos.

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80
Professorat	17	12	71	60
Alumnat	53	49	100	60
SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL				
<b>A: LIDERATGE</b>	Aquesta àrea obté una puntuació de 3,35 i la considerem com a fortalesa.			
<b>B: COL·LABORACIÓ I XARXES</b>	Aquesta àrea obté una puntuació de 2,70. És una de les àrees que té una puntuació entremig. Caldria reforçar aquesta àrea perquè es convertira en fortalesa.			
<b>C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS</b>	Aquesta àrea obté una puntuació de 3,53 i la considerem com a fortalesa.			
<b>D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU</b>	Aquesta àrea obté una puntuació de 3,30 i la considerem com a fortalesa.			
<b>E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS</b>	Aquesta àrea obté la puntuació més alta, 4,20 i la considerem com a fortalesa.			
<b>F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA</b>	Aquesta àrea obté una puntuació de 3,60 i la considerem com a fortalesa.			
<b>G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ</b>	Aquesta àrea obté una puntuació de 2,65. És una de les àrees que té una puntuació entremig. Caldria reforçar aquesta àrea perquè es convertira en fortalesa.			
<b>H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT</b>	Aquesta àrea obté una puntuació de 3,70 i la considerem com a fortalesa.			

### *Annex II. Recursos i eines digitals utilitzades al centre*

El centre utilitza diferents recursos i eines digitals com a suport als processos d'ensenyament i aprenentatge, així com per a la gestió i coordinació del professorat i la comunicació amb les famílies.

<b>Plataformes de gestió i comunicació</b>	
<b>Web Família</b>	Plataforma institucional utilitzada per a la comunicació amb les famílies i el seguiment del procés educatiu de l'alumnat.
<b>Portal web del centre</b>	Espai d'informació institucional i difusió d'activitats educatives.
<b>Correu electrònic corporatiu</b>	Eina de comunicació interna entre el professorat i amb altres institucions.
<b>Microsoft Teams</b>	Plataforma digital utilitzada per a la coordinació i comunicació interna del professorat. Permet compartir documents, materials didàctics i informació relacionada amb l'organització del centre, així com facilitar el treball col·laboratiu entre els membres del claustre.

<b>Eines per a la pràctica educativa</b>	
<b>Recursos multimèdia</b>	Presentacions digitals i recursos multimèdia utilitzats per a la presentació de continguts a l'aula.

	També s'utilitzen recursos digitals en línia com biblioteques digitals, vídeos educatius i activitats interactives.
<b>Aplicacions i webs educatives</b>	Aplicacions educatives interactives que permeten reforçar els aprenentatges i fomentar la participació de l'alumnat. Plataformes de creació de continguts digitals utilitzades pel professorat per a l'elaboració de materials didàctics i activitats educatives.

<b>Recursos tecnològics del centre</b>	
<b>Aules infantil i primària</b>	Aules equipades amb pantalles multimèdia i ordinador per al professorat. Aquests equipaments digitals s'utilitzen com a suport per al desenvolupament de les activitats educatives i per a la presentació de continguts a l'aula.
<b>Aula informàtica</b>	Aula equipada amb ordinadors de taula per a l'alumnat i ordinador per al professorat. El centre disposa també d'un carro amb <b>tablets i ordinadors portàtils</b> per al seu ús en activitats educatives. A l'aula hi ha una pantalla de <b>75 polzades</b> i projector (actualment sense ús, a l'espera de la seua substitució per una pantalla).
<b>Altres espais</b>	Altres dependències del centre, com l' <b>aula de música, la biblioteca, l'aula d'Audició i Llenguatge i la sala de mestres</b> , també disposen de pantalles digitals que faciliten el desenvolupament de les activitats educatives.

L'ús d'aquests recursos es revisa periòdicament per tal d'adaptar-los a les necessitats educatives del centre i garantir una integració pedagògica adequada de les tecnologies digitals.

### *Annex III. Protocols d'ús dels dispositius digitals*

Aquest annex recull els criteris i orientacions que regulen l'ús dels dispositius digitals al centre educatiu. L'objectiu d'aquest protocol és garantir un ús adequat dels equips tecnològics disponibles i assegurar que la seua utilització contribueixca al desenvolupament de la competència digital de l'alumnat.

Els dispositius digitals del centre constitueixen una eina de suport per al procés d'ensenyament i aprenentatge i han d'utilitzar-se sempre amb finalitats educatives.

#### **1. Normes generals d'ús**

- Els dispositius digitals del centre s'utilitzaran exclusivament amb finalitats educatives.
- L'alumnat utilitzarà els equips sempre sota la supervisió del professorat.

- Els dispositius s'utilitzaran amb cura i responsabilitat per tal de garantir la seua conservació.
- No es podrà modificar la configuració dels equips ni instal·lar programes sense autorització.
- Els dispositius es guardaran correctament després del seu ús.

## **2. Responsabilitats del professorat**

El professorat és responsable de supervisar l'ús adequat dels dispositius digitals durant les activitats educatives.

Entre les seues funcions destaquen:

- Planificar activitats educatives que integren l'ús de recursos digitals.
- Vetlar pel bon ús dels dispositius durant les sessions d'aula.
- Promoure hàbits d'ús responsable de les tecnologies digitals.
- Informar l'equip directiu en cas d'incidències relacionades amb els equips tecnològics.

## **3. Responsabilitats de l'alumnat**

L'alumnat haurà de fer un ús responsable dels dispositius digitals del centre i respectar les normes establertes.

Entre les seues responsabilitats es troben:

- Utilitzar els dispositius únicament per a les activitats indicades pel professorat.
- Respectar els equips tecnològics i fer-ne un ús adequat.
- No accedir a continguts inadequats ni utilitzar els dispositius amb finalitats no educatives.
- Seguir les indicacions del professorat durant les activitats digitals.

## **4. Conservació i manteniment dels equips**

Per tal de garantir el bon funcionament dels dispositius digitals del centre:

- Els equips s'utilitzaran amb cura i responsabilitat.
- Qualsevol incidència o avaria s'haurà de comunicar al professorat.
- Els dispositius es guardaran en els espais habilitats després del seu ús.

## *Annex IV. Normes d'ús responsable de les tecnologies*

---

L'ús de les tecnologies digitals al centre educatiu ha de contribuir al desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i a la promoció d'una ciutadania digital responsable.

Aquest annex recull les normes bàsiques que orienten l'ús adequat, segur i respectuós de les tecnologies digitals dins de la comunitat educativa.

### **1. Principis generals**

El centre promou un ús de les tecnologies digitals basat en els següents principis:

- respecte cap a les persones en els entorns digitals;
- ús responsable i segur d'internet;
- protecció de la privacitat i de les dades personals;
- utilització de les tecnologies com a eina per a l'aprenentatge.

### **2. Normes d'ús per a l'alumnat**

L'alumnat haurà de respectar les següents normes en l'ús de les tecnologies digitals:

- Utilitzar els dispositius digitals únicament per a les activitats educatives indicades pel professorat.
- Respectar els companys i companyes també en els entorns digitals.
- No accedir a continguts inadequats o no relacionats amb l'activitat educativa.
- No compartir dades personals pròpies ni d'altres persones sense autorització.
- Respectar els drets d'autor i citar les fonts utilitzades en treballs o activitats.

### **3. Bones pràctiques digitals**

El centre fomenta en l'alumnat el desenvolupament d'hàbits digitals responsables, com ara:

- verificar la fiabilitat de la informació trobada a internet;
- utilitzar un llenguatge respectuós en la comunicació digital;
- protegir les contrasenyes i la informació personal;
- fer un ús equilibrat dels dispositius digitals.

### **4. Convivència digital**

Les normes de convivència del centre també s'apliquen en l'entorn digital. En aquest sentit:

- no es permet l'ús de les tecnologies per a insultar, discriminar o molestar altres persones;
- qualsevol situació de conflicte digital haurà de comunicar-se al professorat;
- es fomentarà el respecte i la responsabilitat en la comunicació digital.

#### *Annex V. Estratègies de seguretat i protecció de dades*

---

El centre adopta diferents mesures orientades a garantir la seguretat digital i la protecció de dades personals en l'ús de les tecnologies digitals dins de l'àmbit educatiu.

Aquestes mesures tenen com a objectiu assegurar el compliment de la normativa vigent en matèria de protecció de dades i promoure pràctiques segures en l'ús dels dispositius i dels entorns digitals.

### **1. Protecció de dades personals**

El centre vetla per la protecció de les dades personals de l'alumnat, del professorat i de les famílies, d'acord amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades.

En aquest sentit:

- es garanteix l'ús adequat de la informació personal de l'alumnat;
- es promou la utilització de canals institucionals per a la comunicació amb les famílies;
- es protegeix la confidencialitat de la informació educativa.

### **2. Ús segur de les tecnologies digitals**

El centre promou l'ús segur dels dispositius digitals i d'internet mitjançant diferents actuacions educatives i organitzatives.

Entre aquestes mesures destaquen:

- sensibilització de l'alumnat sobre els riscos associats a l'ús d'internet;
- foment de bones pràctiques en la navegació i en la comunicació digital;
- utilització d'eines digitals adequades per a l'àmbit educatiu.

### **3. Formació i sensibilització de la comunitat educativa**

El centre promou la sensibilització de tota la comunitat educativa sobre la importància de la seguretat digital i la protecció de dades.

En aquest sentit es fomenten actuacions orientades a:

- desenvolupar hàbits d'ús responsable de les tecnologies digitals;
- informar sobre la importància de la protecció de les dades personals;
- promoure una cultura digital basada en la seguretat, el respecte i la responsabilitat.