



Projecte Educatiu de Centre

REVISAT CURS 2025-2026

CEIP ROSA SERRANO
Paiponta

ÍNDEX

1. Introducció i marc normatiu

- 1.1 Naturalesa i finalitat del Projecte Educatiu de Centre
- 1.2 Marc legal i normatiu
- 1.3 Procediment d'elaboració, aprovació i revisió

2. Anàlisi del context de centre

- 2.1 Entorn social, cultural i econòmic
- 2.2 Característiques del centre
- 2.3 Característiques de l'alumnat
- 2.4 Característiques de les famílies
- 2.5 Recursos humans i materials
- 2.6 Necessitats detectades i oportunitats de millora

3. Identitat del centre

- 3.1 Missió
- 3.2 Visió
- 3.3 Valors que inspiren el projecte educatiu
- 3.4 Principis pedagògics
- 3.5 Trets diferencials del centre

4. Objectius generals del centre

- 4.1. Objectius educatius
- 4.2. Objectius relacionats amb la convivència
- 4.3. Objectius relacionats amb la inclusió
- 4.4. Objectius relacionats amb la competència lingüística
- 4.5. Objectius relacionats amb la innovació i la millora educativa
- 4.6 Línies estratègiques i criteris d'actuació a mitjà i llarg termini

5. Marc metodològic i pedagògic

- 5.1. Principis pedagògics generals
- 5.2. Educació inclusiva i atenció a la diversitat
- 5.3. Aplicació del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)
- 5.4. Metodologies actives
- 5.5. Educació emocional i convivència positiva
- 5.6. Competència digital
- 5.7. Avaluació de l'alumnat

6. Organització del centre

- 6.1. Òrgans de govern
- 6.2. Òrgans de coordinació docent
- 6.3. Equips docents
- 6.4. Comissions del centre
 - 6.4.1. Comissió d'Igualtat i Convivència
 - 6.4.2. Comissió de cultura
 - 6.4.3 Comissió de biblioteca

6.4.4 Equip d'Inclusió Educativa

7. Plans, programes i projectes del centre

- 7.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular
- 7.2. Mesures per al foment de la lectura
- 7.3. Organització de l'orientació educativa i professional
- 7.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat
- 7.5. Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència
- 7.6. Mesures d'acolliment i continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització
- 7.7. Actuacions d'orientació educativa i professional
- 7.8. Acció tutorial
- 7.9. Organització de la jornada escolar
- 7.10. Projecte educatiu de menjador escolar
- 7.11. Pla digital de centre
- 7.12. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat

8. Marc institucional de convivència i benestar

- 8.1. Principis generals de convivència
- 8.2. Prevenció de conflictes
- 8.3. Promoció de la convivència positiva
- 8.4. Coordinació amb el Pla d'Igualtat i Convivència
- 8.5. Coordinació amb la comunitat educativa

9. Participació de la comunitat educativa

- 9.1. Participació del professorat
- 9.2. Participació de l'alumnat
- 9.3. Participació de les famílies
- 9.4. Coordinació amb l'entorn

10. Coordinació amb serveis externs

- 10.1. Serveis psicopedagògics
- 10.2. Administració educativa
- 10.3. Ajuntament i serveis municipals
- 10.4. Altres entitats

11. Seguiment i avaluació del PEC

- 11.1. Procediments de seguiment
- 11.2. Responsables
- 11.3. Temporització
- 11.4. Procediments de revisió i actualització

12. Annexos

- Annex I. Carta de compromís educatiu amb les famílies
- Annex II. Mesures per al foment lector

- Annex III. Pla d'acció tutorial
- Annex IV. Pla digital de centre
- Annex V. Pla lingüístic de centre
- Annex VI. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres i material curricular
- Annex VII. Projecte educatiu de menjador escolar
- Annex VIII. Pla de transició entre etapes
- Annex IX. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat
- Annex X. Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular
- Annex XI. Pla d'igualtat i convivència
- Annex XII. Pla de gestió de centre

1. Introducció i marc normatiu

1.1 Naturalesa i finalitat del Projecte Educatiu de Centre

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) constitueix el document institucional bàsic que defineix la identitat del centre, els seus principis educatius, els objectius i les línies estratègiques d'actuació, així com el marc general que orienta l'organització, el funcionament i l'acció pedagògica del centre. Aquest document serveix de referència per a la presa de decisions i per a la planificació de les actuacions educatives, amb la finalitat de garantir una educació de qualitat, equitativa, inclusiva i adaptada a les necessitats de tot l'alumnat.

En aquest sentit, el PEC reflecteix el compromís del centre amb una educació orientada al desenvolupament integral de l'alumnat i a l'adquisició de les competències necessàries per a la seua participació activa i responsable en la societat. Així mateix, es configura com un instrument fonamental per a donar resposta a la diversitat de necessitats personals, educatives i socials de l'alumnat, en el marc d'una societat plural i diversa.

El projecte recull les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, identifica les necessitats educatives existents i estableix les prioritats del centre, d'acord amb les aportacions i el compromís de tota la comunitat educativa.

D'altra banda, el PEC incorpora els principis de l'educació inclusiva i de la personalització de l'aprenentatge, promovent metodologies actives que afavoreixen el desenvolupament competencial de l'alumnat, l'aprenentatge significatiu, el treball cooperatiu, la participació activa i l'aprofitament dels recursos educatius de l'entorn. En aquesta línia, el centre orienta la seua pràctica educativa d'acord amb els principis del **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)**, amb l'objectiu de garantir l'accés, la participació i el progrés de tot l'alumnat.

El PEC reflecteix també el compromís del centre amb la millora contínua de la qualitat educativa, la convivència positiva, el benestar emocional i el desenvolupament integral de l'alumnat, tenint en compte les seues característiques personals, així com el context social, cultural i econòmic en què es troba el centre. En aquest sentit, es promou un model educatiu basat en els valors del respecte, la inclusió, la igualtat, la participació, la responsabilitat i la convivència democràtica.

Igualment, el Projecte Educatiu de Centre incorpora els principis de la **coeducació i la igualtat d'oportunitats**, promovent accions orientades a prevenir qualsevol forma de discriminació i a garantir el respecte a la diversitat, inclosa la diversitat afectivosexual i de gènere. Així mateix, el centre es compromet a fomentar actituds i pràctiques educatives que contribuïsquen a la superació d'estereotips i a la

construcció d'una comunitat educativa inclusiva, respectuosa i compromesa amb els valors democràtics.

Finalment, el PEC constitueix un document viu i obert, subjecte a processos de seguiment, avaluació i revisió periòdica, amb la finalitat d'adaptar-se als canvis del context i a les necessitats educatives, i garantir una resposta educativa coherent, coordinada i de qualitat.

El present document constitueix el marc general que orie006Eta la resta de documents institucionals del centre i garanteix la coherència pedagògica de les actuacions educatives.

1.2 Marc legal i normatiu

El Projecte Educatiu de Centre es fonamenta en el marc normatiu vigent que regula el sistema educatiu, així com en la normativa específica de la Comunitat Valenciana aplicable als centres docents que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil i Educació Primària.

En l'àmbit estatal, el present Projecte Educatiu de Centre es basa en la **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE)**, que estableix els principis, els objectius i l'organització del sistema educatiu, i reconeix el Projecte Educatiu de Centre com el document que defineix la identitat i l'orientació pedagògica dels centres docents, així com el marc per a la seua autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió.

Així mateix, el PEC s'elabora d'acord amb el que estableix el **Reial decret 157/2022, d'1 de març**, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, que promou un model educatiu competencial, inclusiu i orientat al desenvolupament integral de l'alumnat.

En l'àmbit autonòmic, aquest document es fonamenta especialment en el **Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell**, d'ordenació i currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana, que estableix els principis d'una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, i reconeix l'autonomia dels centres per a definir el seu Projecte Educatiu, adaptant-lo al seu context i a les necessitats de l'alumnat.

Igualment, el Projecte Educatiu de Centre s'ajusta al que disposa el **Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell**, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià, que estableix el marc per a garantir una educació inclusiva que assegure la igualtat d'oportunitats i la participació de tot l'alumnat.

Així mateix, es tenen en compte les disposicions relatives a la convivència escolar, la igualtat i el benestar de l'alumnat, així com la normativa vigent en matèria

d'organització i funcionament dels centres docents, autonomia pedagògica i participació de la comunitat educativa.

El present PEC es desenvolupa en coherència amb la resta de documents institucionals del centre, com ara les Normes d'Organització i Funcionament (NOF), el Pla d'Igualtat i Convivència (PIC), el Pla d'Acció Tutorial (PAT), el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD), el Pla Digital de Centre i la Programació General Anual (PGA), constituint el marc general que orienta l'organització, el funcionament i l'acció educativa del centre.

Finalment, aquest Projecte Educatiu de Centre es configura com un instrument que concreta l'autonomia del centre i orienta la seua acció educativa, d'acord amb els principis del sistema educatiu vigent i amb el compromís de garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat.

1.3 Procediment d'elaboració, aprovació i revisió

El Projecte Educatiu de Centre és un document institucional elaborat amb la participació de la comunitat educativa, sota la coordinació de l'equip directiu, d'acord amb el principi d'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres docents reconegut en la normativa vigent.

En el procés d'elaboració del present Projecte Educatiu de Centre s'han tingut en compte les característiques del context social, cultural i educatiu del centre, així com les necessitats de l'alumnat i les aportacions dels diferents sectors de la comunitat educativa. Aquest procés ha implicat la participació del claustre de professorat, dels òrgans de coordinació docent i de la resta d'òrgans col·legiats del centre, amb l'objectiu de garantir un document compartit, coherent i adaptat a la realitat del centre.

D'acord amb la normativa vigent, el Projecte Educatiu de Centre és aprovat pel Consell Escolar del centre, com a òrgan col·legiat de participació de la comunitat educativa, i constitueix el marc de referència per a l'organització, el funcionament i la planificació de l'activitat educativa.

El PEC té caràcter dinàmic i obert, i està subjecte a processos de seguiment i revisió periòdica, amb la finalitat d'assegurar la seua adequació a les necessitats del centre i als canvis del context educatiu, social i normatiu. La revisió del PEC es realitzarà, amb caràcter general, en el marc dels processos d'avaluació interna del centre i podrà comportar la modificació o actualització dels seus continguts quan es considere necessari.

L'equip directiu serà el responsable d'impulsar els processos de revisió i actualització del Projecte Educatiu de Centre, amb la participació del claustre i del Consell Escolar, garantint la coherència amb la resta de documents institucionals

del centre i amb les línies estratègiques establertes en la Programació General Anual.

Finalment, el Projecte Educatiu de Centre estarà a disposició de la comunitat educativa i serà accessible per a garantir el coneixement, la transparència i la participació de tots els seus membres.

2. Anàlisi del context de centre

2.1 Entorn social, cultural i econòmic

El CEIP Rosa Serrano es troba situat al centre del municipi de Paiporta, a la comarca de l'Horta Sud (València), en un entorn urbà consolidat i pròxim a la ciutat de València. El municipi presenta un creixement demogràfic progressiu, amb la incorporació de famílies provinents d'altres comunitats autònomes i de diversos països, fet que genera una realitat social i cultural diversa.

El centre desenvolupa la seua tasca educativa en un context social i cultural plural, que influeix directament en les necessitats educatives de l'alumnat i en les actuacions pedagògiques que es duen a terme. Per aquest motiu, el Projecte Educatiu de Centre parteix de l'anàlisi del context i de les característiques de la comunitat educativa per tal d'establir línies d'actuació que permeten donar una resposta educativa adequada a la diversitat social, cultural i econòmica de l'entorn.

La major part de les famílies del centre es dediquen al sector serveis i presenten un nivell socioeconòmic i cultural mitjà, tot i que es detecten situacions heterogènies que requereixen una atenció educativa sensible i adaptada. Aquesta diversitat constitueix un element enriquidor per a la comunitat educativa i alhora implica la necessitat d'un model educatiu inclusiu, flexible i respectuós amb la pluralitat.

L'anàlisi del context permet identificar necessitats educatives, establir prioritats pedagògiques i orientar les actuacions del centre cap a la millora contínua de la qualitat educativa i el desenvolupament integral de l'alumnat.

A més, el municipi disposa de diversos recursos culturals, esportius i socials que faciliten la col·laboració amb el centre educatiu, com ara els serveis socials municipals, els serveis psicopedagògics, les instal·lacions esportives i culturals i diferents entitats i associacions locals. Aquesta xarxa de recursos permet establir relacions de cooperació que reforcen la dimensió comunitària de l'escola.

En aquest context, el centre assumeix el compromís de donar resposta a les necessitats socials actuals mitjançant una proposta educativa basada en la inclusió, el plurilingüisme, la convivència positiva i el desenvolupament integral de l'alumnat.

2.2 Característiques del centre

El CEIP Rosa Serrano és un centre públic d'una línia que imparteix les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària. Disposa de quatre unitats d'Infantil (incloent l'aula de 2 anys) i set unitats de Primària, amb un curs desdoblant.

L'edifici, de construcció relativament recent, està distribuït en dues altures. A la planta baixa es troben els despatxos de l'equip directiu i orientació, aula de música, sala de mestres, aules d'Infantil, aula d'Audició i Llenguatge, menjador i pati de Primària amb porxat, hort escolar i pista esportiva. A la planta superior es disposen les aules de Primària, aula d'informàtica, biblioteca, gimnàs, vestuaris, aula de Pedagogia Terapèutica i aula sensorial.

La dimensió del centre facilita una coordinació estreta entre el professorat i afavoreix un clima escolar pròxim, participatiu i acollidor, coherent amb el model educatiu del centre.

2.3 Característiques de l'alumnat

Actualment, el centre compta amb aproximadament 258 alumnes escolaritzats en les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària.

L'alumnat del centre presenta una diversitat social, cultural i lingüística creixent, amb presència d'alumnes de diferents nacionalitats i contextos familiars diversos. Aquesta realitat reflecteix l'evolució demogràfica del municipi i constitueix un element enriquidor per a la comunitat educativa.

En els últims anys s'ha observat també un increment progressiu d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, així com situacions familiars diverses que requereixen una resposta educativa flexible i adaptada. Aquestes circumstàncies fan necessari reforçar les actuacions d'acompanyament educatiu i emocional de l'alumnat.

Davant aquesta realitat, el centre impulsa i consolida mesures d'atenció a la diversitat i enfocaments inclusius, amb l'objectiu de garantir la participació i el progrés de tot l'alumnat. En aquest sentit, es promou l'ús d'estratègies metodològiques flexibles basades en els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), que faciliten l'accés als aprenentatges i la participació activa de tot l'alumnat.

Així mateix, el centre aposta per una intervenció preventiva, coordinada i basada en criteris compartits entre el professorat i els serveis d'orientació, que permeten detectar necessitats educatives de manera primerenca i adoptar les mesures educatives adequades.

Aquestes actuacions tenen com a finalitat garantir l'equitat, la inclusió i el desenvolupament integral de l'alumnat, en coherència amb els principis d'una educació inclusiva i de qualitat.

2.4 Característiques de les famílies

Les famílies de l'alumnat del centre presenten una realitat diversa des del punt de vista social, cultural i familiar. En general, es tracta de famílies amb un nivell socioeconòmic i cultural mitjà, majoritàriament vinculades al sector serveis, encara que també es detecten situacions heterogènies que requereixen una atenció educativa sensible i adaptada.

En els darrers anys s'ha observat una major diversitat en els perfils familiars, amb presència de famílies procedents d'altres comunitats autònomes i de diferents països, així com diferents tipologies familiars. Aquesta diversitat constitueix un element enriquidor per a la comunitat educativa i reforça la necessitat de promoure una escola oberta, inclusiva i respectuosa amb totes les realitats familiars.

Les famílies participen activament en la vida escolar mitjançant diferents espais de col·laboració, especialment a través de l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA), així com en activitats i iniciatives promogudes pel centre. Aquesta participació contribueix a reforçar el sentiment de pertinença i la implicació de les famílies en el procés educatiu.

El centre manté una comunicació regular i fluida amb les famílies a través de canals institucionals, reunions periòdiques, entrevistes individuals i altres mecanismes de coordinació, amb l'objectiu de garantir una adequada informació sobre el procés educatiu de l'alumnat.

En aquest sentit, es fomenta una participació corresponsable de les famílies en l'educació dels seus fills i filles, fomentant la col·laboració entre escola i entorn familiar com a element clau per a l'èxit educatiu i el desenvolupament integral de l'alumnat.

2.5 Recursos humans i materials

El centre compta amb un equip docent format per mestres d'Educació Infantil i Primària, especialistes en Educació Física, Música i Anglès, així com personal d'atenció a la diversitat (Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge). També disposa d'orientadora, auxiliar de conversa i personal no docent.

En l'àmbit lingüístic, el centre desenvolupa el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI) d'acord amb la normativa vigent, amb el corresponent Projecte Lingüístic de Centre. El valencià constitueix la llengua vehicular majoritària, amb una aposta metodològica basada en un enfocament comunicatiu i funcional de les llengües.

Pel que fa als serveis complementaris, el centre disposa de menjador escolar en dos torns, servei de matinera i activitats extraescolars gestionades per l'AFA. A més, es compta amb la col·laboració d'entitats externes (Save the Children) per a l'atenció de l'alumnat en situació de vulnerabilitat.

2.6 Necessitats detectades i oportunitats de millora

A partir de l'anàlisi del context i del seguiment intern realitzat per l'equip docent i les diferents comissions del centre, es detecten una sèrie de necessitats i oportunitats que orienten les línies estratègiques del present Projecte Educatiu de Centre.

En l'àmbit **lingüístic**, es constata la necessitat de reforçar la competència comunicativa de l'alumnat, especialment en l'expressió escrita i en la producció oral estructurada en les tres llengües del centre. Aquesta realitat ha impulsat la consolidació del Projecte de Vocabulari trilingüe com a línia identitària del centre, amb una progressió sistemàtica per nivells i amb una orientació competencial que integra lectura, escriptura i ús contextualitzat de la llengua.

Així mateix, es planteja com a línia de millora l'evolució progressiva d'aquest projecte cap a una major integració de l'expressió escrita competencial en valencià, castellà i anglès, incorporant propostes graduades, criteris d'avaluació comuns i estratègies compartides entre etapes. Aquesta evolució pretén reforçar la coherència metodològica del centre i consolidar una cultura lingüística transversal.

En relació amb la **convivència escolar**, es detecta la necessitat de continuar avançant cap a un model preventiu i coherent compartit per tot el claustre. Tot i disposar d'un Pla d'Igualtat i Convivència estructurat i d'actuacions com els Patis Actius, es considera prioritari reforçar la coherència d'actuació entre els diferents espais educatius (aula, pati i menjador) i consolidar criteris comuns d'intervenció davant els conflictes.

Així mateix, es planteja com a línia de millora la progressiva incorporació d'enfocaments restauratius i d'educació emocional que permeten evolucionar cap a un model de convivència més preventiu, participatiu i basat en la responsabilitat compartida.

En l'àmbit del **benestar emocional**, es valora positivament la implementació del programa SAÓ, però es considera necessari continuar aprofundint en l'educació emocional de manera transversal i coordinada, especialment davant l'augment de situacions familiars diverses i necessitats d'acompanyament.

Pel que fa a la **inclusió educativa**, l'increment progressiu d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu reforça la necessitat d'aplicar de manera sistemàtica el Disseny Universal per a l'Aprenentatge, així com millorar la coordinació entre tutors, especialistes i serveis externs.

En l'àmbit **digital**, es detecta la conveniència de consolidar un ús pedagògic coherent de les eines tecnològiques, alineat amb el Pla Digital de Centre i amb criteris de seguretat i responsabilitat.

Finalment, a **nivell organitzatiu**, es considera prioritari continuar reforçant els espais de coordinació docent, la cultura d'avaluació interna i el seguiment sistemàtic dels projectes de centre per garantir la seua coherència i impacte real en l'aprenentatge.

Aquest conjunt de necessitats detectades no sols evidencia reptes, sinó també oportunitats clares de consolidació i creixement institucional.

3. Identitat del centre

Nom del Centre: **CEIP ROSA SERRANO**

Direcció: C/ PARE JORDI MARIA, 12 *Codi Postal:* 46200

Codi de Centre: **46030001** *C.I.F. :* **Q-4601148-B**

Telèfon: 961205830

Correu Electrònic: 46030001@edu.gva.es

El CEIP Rosa Serrano, com a escola pública, respecta el pluralisme ideològic i religiós i es defineix com un centre aconfessional, d'acord amb la legislació vigent. L'escola garanteix el respecte a totes les creences i conviccions personals i ofereix a les famílies les opcions establertes normativament en matèria d'ensenyament religiós.

Com a centre públic, assumim el compromís de garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, basada en els principis democràtics, el respecte als drets fonamentals i la participació activa de tota la comunitat educativa.

3.1 Missió

La missió del centre és oferir una educació integral, inclusiva i de qualitat que afavorisca el desenvolupament acadèmic, personal, social i emocional de l'alumnat, atenent la diversitat i promovent la igualtat d'oportunitats.

Entenem l'educació com un procés global orientat al desenvolupament de les competències necessàries per a la vida, fomentant l'autonomia personal, el pensament crític, la creativitat i la responsabilitat. Tot això es desenvolupa dins d'un entorn educatiu segur, participatiu, respectuós i compromés amb els valors democràtics, en el qual es promou la convivència positiva i la implicació de tota la comunitat educativa.

3.2 Visió

El centre aspira a consolidar-se com una escola amb identitat pròpia, reconeguda en el seu entorn per la qualitat del seu projecte educatiu i pel seu compromís amb la millora contínua.

En aquest sentit, el centre orienta la seua actuació cap a:

- la promoció d'un model educatiu inclusiu, que garantisca la participació i el progrés de tot l'alumnat;
- l'impuls d'un projecte lingüístic coherent i transversal, que afavorisca el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat en les diferents llengües d'aprenentatge;
- la consolidació d'un clima de convivència positiva i benestar emocional;
- el reforç de la coordinació docent i del treball col·laboratiu del professorat com a eixos de qualitat educativa;
- el desenvolupament d'una cultura de reflexió pedagògica i millora contínua.

Volem ser una escola que evoluciona, que revisa les seues pràctiques amb mirada crítica i que construeix projecte educatiu des de la coherència pedagògica, la participació i la responsabilitat compartida.

3.3 Valors que inspiren el projecte educatiu

Els valors que orienten el projecte educatiu del centre són:

- La llibertat i el respecte, com a principis fonamentals per al desenvolupament personal i la convivència.
- La igualtat d'oportunitats, garantint una educació inclusiva i sense discriminacions.
- La convivència pacífica, basada en el diàleg, la tolerància, la solidaritat i la resolució dialogada dels conflictes.
- La responsabilitat i l'autonomia personal, fomentant actituds de compromís i participació activa.
- La participació democràtica, promovent la implicació de tots els sectors de la comunitat educativa.
- El respecte a la diversitat lingüística i cultural, especialment mitjançant la promoció i normalització del valencià.
- El compromís amb l'educació ambiental i la sostenibilitat, fomentant actituds de respecte, conservació del medi ambient i consciència ecològica.
- La cultura digital, promovent un ús responsable i educatiu de les tecnologies.
- El sentiment de pertinença a la Comunitat Valenciana, valorant la llengua, la cultura i les tradicions pròpies dins d'un context obert a Espanya i a Europa.

3.4 Principis pedagògics

La pràctica educativa del centre es fonamenta en un conjunt de principis pedagògics que orienten el desenvolupament de l'acció educativa i garanteixen la coherència del projecte pedagògic.

En aquest sentit, el centre promou:

- Una metodologia activa i participativa, que situa l'alumnat en el centre del procés d'ensenyament i aprenentatge i afavoreix la implicació activa en la construcció del coneixement.
- L'atenció personalitzada a l'alumnat, respectant el ritme evolutiu, les necessitats educatives i les característiques individuals de cada alumne o alumna.
- Un enfocament competencial de l'aprenentatge, orientat al desenvolupament de les competències clau i a una avaluació formativa que facilite la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- La incorporació progressiva dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), amb l'objectiu de garantir l'accés, la participació i el progrés de tot l'alumnat.
- La coordinació docent i el treball col·laboratiu del professorat, com a elements essencials per a assegurar la coherència pedagògica i la qualitat educativa.
- La integració significativa de les tecnologies digitals en el procés d'aprenentatge, promovent el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i l'ús responsable de les tecnologies.

3.5 Trets diferencials del centre

El CEIP Rosa Serrano desenvolupa el seu projecte educatiu a partir d'un conjunt de línies d'actuació que configuren la seua identitat pedagògica i que orienten la pràctica educativa del centre.

Entre els principals trets diferencials del centre destaquen els següents:

★ *Educació inclusiva i atenció a la diversitat*

El centre assumeix la inclusió com un principi fonamental del seu projecte educatiu. Es promou una resposta educativa que garantisca la participació i el progrés de tot l'alumnat, adaptant l'acció educativa a la diversitat de ritmes, capacitats i realitats personals. La diversitat es concep com un element enriquidor que contribueix a millorar el procés d'aprenentatge col·lectiu.

★ *Convivència positiva i benestar emocional*

La convivència és entesa com un element estructural del projecte educatiu del centre. L'acció educativa es dirigeix a crear entorns segurs, respectuosos i emocionalment saludables on l'alumnat pugua desenvolupar-se amb confiança.

En aquest sentit, es promouen actuacions orientades a fomentar el respecte, el diàleg, la responsabilitat i la participació activa de l'alumnat, amb l'objectiu de construir un clima escolar positiu i cohesionat.

★ *Impuls del plurilingüisme*

El centre aposta pel desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat en les diferents llengües d'aprenentatge mitjançant un projecte lingüístic coherent i transversal que promou l'ús funcional del valencià, del castellà i de la llengua estrangera en diferents contextos educatius.

★ *Coordinació pedagògica i reflexió docent*

La coordinació entre el professorat constitueix un element clau per a garantir la coherència del projecte educatiu. El centre promou espais de coordinació i reflexió pedagògica que permeten analitzar la pràctica educativa, compartir criteris i impulsar processos de millora contínua.

★ *Innovació educativa i millora contínua*

El centre manté una actitud oberta a la innovació pedagògica i a la revisió constant de les pràctiques educatives, amb l'objectiu de millorar la qualitat dels processos d'ensenyament i aprenentatge i d'adaptar-se als reptes educatius actuals.

Aquest compromís es desenvolupa de manera coordinada a través dels diferents plans, programes i projectes del centre, amb la implicació activa de tota la comunitat educativa.

4. Objectius generals del centre

Els objectius generals del CEIP Rosa Serrano es deriven de l'anàlisi del context realitzat en l'apartat anterior i orienten les línies d'actuació pedagògica i organitzativa del centre. Aquests objectius constitueixen el marc de referència per al desenvolupament de les programacions didàctiques, els plans i projectes del centre i les diferents actuacions educatives.

4.1. Objectius educatius

- Reforçar el desenvolupament de la competència comunicativa integral de l'alumnat en valencià, castellà i anglès, amb especial atenció a l'expressió escrita estructurada i competencial.
- Consolidar metodologies actives d'aprenentatge que afavorisquen la participació, l'autonomia i el pensament crític de l'alumnat.

- Aplicar de manera progressiva i sistemàtica els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) per a garantir l'accés i la participació de tot l'alumnat.
- Promoure una avaluació formativa i orientada a la millora, que facilite el seguiment del procés d'aprenentatge i la presa de decisions pedagògiques.

4.2. Objectius relacionats amb la convivència

- Consolidar un model de convivència preventiu i coherent compartit per tot el claustre.
- Establir criteris comuns d'actuació davant els conflictes en tots els espais educatius.
- Reforçar l'educació emocional com a element transversal.
- Sistematitzar el seguiment i l'avaluació de les actuacions vinculades al Pla d'Igualtat i Convivència.

4.3. Objectius relacionats amb la inclusió

- Garantir una resposta educativa ajustada a la diversitat de l'alumnat.
- Millorar la coordinació entre tutors, especialistes i serveis externs.
- Potenciar mesures ordinàries d'atenció a la diversitat des d'una perspectiva inclusiva.
- Consolidar una cultura de centre basada en l'equitat i la participació.

4.4. Objectius relacionats amb la competència lingüística

- Consolidar i ampliar el Projecte de Vocabulari trilingüe com a eix vertebrador del desenvolupament lingüístic de l'alumnat.
- Integrar progressivament el treball de l'expressió escrita competencial en les tres llengües del centre.
- Garantir la coherència metodològica en l'aplicació del Projecte Lingüístic de Centre.
- Fomentar l'ús del valencià com a llengua habitual de comunicació en el centre, en coherència amb el projecte lingüístic.

4.5. Objectius relacionats amb la innovació i la millora educativa

- Consolidar una cultura de coordinació i reflexió pedagògica compartida.
- Impulsar la formació del professorat alineada amb les necessitats detectades.
- Integrar de manera pedagògicament significativa les tecnologies digitals.
- Establir mecanismes sistemàtics de seguiment i avaluació dels projectes de centre.

4.6 Línies estratègiques i criteris d'actuació a mitjà i llarg termini

El nostre Projecte Educatiu de Centre és un document consensuat per tota la Comunitat Escolar que, regint-se per una base legal, haurà de respondre al context socioeconòmic i cultural en el que es troba ubicat, a les peculiaritats del seu alumnat i a la concepció educativa que els docents, l'alumnat i les famílies mantinguen.

Així doncs, el nostre centre estableix un conjunt de línies estratègiques que orienten la seua actuació educativa a mitjà i llarg termini, amb la finalitat de garantir una resposta coherent, contextualitzada i de qualitat, adaptada a les necessitats de l'alumnat i a la realitat del centre.

Aquestes línies es concreten en els diferents plans i programes institucionals, així com en la Programació General Anual, i són objecte de seguiment i avaluació contínua per tal d'afavorir la millora progressiva del centre.

D'acord amb el **context del centre i les seues prioritats educatives**, s'estableixen les següents línies estratègiques:

- **La millora de la convivència i el benestar emocional de l'alumnat**, mitjançant el desenvolupament d'actuacions preventives, la resolució positiva de conflictes i la promoció d'un clima escolar inclusiu i respectuós, en coherència amb el Pla d'Igualtat i Convivència.
- **El desenvolupament d'un model d'educació inclusiva**, basat en els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), que garantisca l'accés, la participació i el progrés de tot l'alumnat, atenent la diversitat de necessitats educatives presents al centre.
- **La millora de la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat**, a través del desenvolupament d'un enfocament integrat de les llengües i la consolidació de projectes propis del centre, com el treball sistemàtic del vocabulari en castellà, valencià i anglès.
- **La consolidació de metodologies actives i innovadores**, que promoguen l'aprenentatge significatiu, el treball cooperatiu, la participació activa de l'alumnat i el desenvolupament de les competències clau.
- **La integració progressiva de la competència digital**, tant en els processos d'ensenyament i aprenentatge com en l'organització del centre, d'acord amb el Pla Digital de Centre.

- **El foment de la participació de la comunitat educativa**, afavorint la implicació de les famílies en el procés educatiu i reforçant la coordinació amb l'entorn i les institucions locals.
- **La promoció de valors vinculats a la sostenibilitat, la convivència i la ciutadania democràtica**, com a eixos transversals del projecte educatiu del centre.

Així mateix, el desenvolupament d'aquestes línies estratègiques es regeix pels següents criteris d'actuació:

- La coherència entre els diferents documents institucionals del centre (PEC, NOF, Pla d'Igualtat i Convivència, Pla d'Acció Tutorial, entre altres).
- L'atenció a la diversitat i la inclusió com a principis fonamentals de l'acció educativa.
- La presa de decisions basada en l'anàlisi del context i en els resultats dels processos d'avaluació interna del centre.
- El treball col·laboratiu del professorat i la coordinació entre els diferents equips docents.
- La planificació, el seguiment i l'avaluació contínua de les actuacions desenvolupades.

Tenint en compte, tot l'exposat anteriorment, aquest Projecte Educatiu de Centre, a més de ser un document legal de referència, aspira a ser molt més. Per aquesta raó, per davant de qualsevol altre element, manifestem les línies identificatives CEIP Rosa Serrano de Paiporta: innovació, respecte per la diversitat de qualsevol tipus, inclusió, igualtat, convivència positiva, qualitat i excel·lència educativa, entre altres.

5. Marc metodològic i pedagògic

5.1. Principis pedagògics generals

El present Projecte Educatiu de Centre estableix el marc metodològic i pedagògic que orienta l'acció educativa del centre, d'acord amb el que estableixen la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), i el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

El model pedagògic del centre es fonamenta en una concepció de l'educació orientada al desenvolupament integral de l'alumnat, promovent l'adquisició de

coneixements, habilitats, actituds i valors que permeten la participació activa en la societat.

En coherència amb la normativa vigent, l'activitat educativa del centre es regeix pels següents principis pedagògics:

- Enfocament competencial de l'aprenentatge, orientat al desenvolupament de les competències clau definides en el marc europeu i en el currículum autonòmic.
- Centralitat de l'alumnat en el procés educatiu, promovent la seua participació activa, autonomia i responsabilitat en l'aprenentatge.
- Aprenentatge significatiu i funcional, connectant els sabers curriculars amb situacions reals i contextos propers a l'alumnat.
- Coherència entre ensenyament, aprenentatge i avaluació, assegurant que els processos d'avaluació responguen als objectius educatius i als criteris establerts en el currículum.
- Personalització de l'aprenentatge, atenent la diversitat de ritmes, interessos i necessitats educatives.
- Col·laboració i treball en equip, tant entre l'alumnat com entre el professorat, com a element essencial per al desenvolupament de competències socials i comunicatives.
- Connexió amb l'entorn, integrant els recursos socials, culturals i institucionals del context com a oportunitats educatives.

Aquest marc pedagògic es concreta en les programacions didàctiques, en el disseny de situacions d'aprenentatge i en els diferents plans i projectes educatius desenvolupats pel centre.

5.2. Educació inclusiva i atenció a la diversitat

El centre assumeix el principi d'educació inclusiva com a eix fonamental de la seua acció educativa, d'acord amb el que estableix el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià.

L'educació inclusiva implica garantir la presència, participació i progrés de tot l'alumnat, eliminant les barreres que poden dificultar l'accés, la participació i l'aprenentatge.

En aquest sentit, l'atenció a la diversitat es concep com un principi transversal que afecta l'organització del centre, la planificació curricular, les metodologies utilitzades i els processos d'avaluació.

El centre desenvolupa diferents nivells de resposta educativa, entre els quals destaquen:

- Mesures de nivell I i II, dirigides a tot l'alumnat, que inclouen la diversificació metodològica, l'ús de diferents canals d'aprenentatge, la flexibilització d'activitats i la utilització de recursos variats.
- Mesures de nivell III, destinades a l'alumnat que necessita suports específics per a continuar progressant en el seu procés d'aprenentatge.
- Mesures de nivell IV, dirigides a l'alumnat amb necessitats educatives especials o altres necessitats específiques de suport educatiu.

La planificació i desenvolupament d'aquestes mesures es realitza en coordinació amb:

- els equips docents,
- la comissió d'atenció a la diversitat,
- la Unitat d'Orientació Educativa (UEO)
- i les famílies de l'alumnat.

Aquestes actuacions es concreten en el document de centre que recull **les mesures de resposta per a la inclusió**, el qual estableix els procediments i les mesures per a garantir una resposta educativa ajustada a les necessitats de tot l'alumnat.

5.3. Aplicació del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)

El centre adopta els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) com a marc pedagògic per a planificar situacions d'aprenentatge accessibles i inclusives.

El DUA permet anticipar les possibles barreres per a l'aprenentatge i oferir alternatives que faciliten la participació de tot l'alumnat.

D'acord amb aquest model, el centre promou:

- Múltiples formes de representació, facilitant l'accés a la informació mitjançant diferents formats (visual, oral, manipulatiu o digital).
- Múltiples formes d'acció i expressió, permetent que l'alumnat demostre el seu aprenentatge mitjançant diferents tipus de produccions.
- Múltiples formes d'implicació, fomentant la motivació, l'interès i la participació activa en el procés d'aprenentatge.

La incorporació del DUA afavoreix la creació d'entorns d'aprenentatge més flexibles, accessibles i adaptats a la diversitat de l'alumnat.

5.4. Metodologies actives

El centre promou metodologies actives que afavoreixen la participació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i el desenvolupament de les competències clau.

Aquest enfocament situa l'alumnat com a protagonista del procés educatiu i fomenta la construcció del coneixement a partir de l'experiència, la investigació, la reflexió i la interacció amb els altres.

Les metodologies actives permeten connectar els aprenentatges amb situacions reals i significatives, afavorint el desenvolupament del pensament crític, la creativitat, la capacitat d'anàlisi i la resolució de problemes.

Entre les estratègies metodològiques que es fomenten al centre destaquen:

- **Aprenentatge cooperatiu**, que promou la interacció entre iguals, la responsabilitat compartida i el desenvolupament d'habilitats socials i comunicatives.
- **Aprenentatge basat en projectes i situacions d'aprenentatge**, que permeten abordar els sabers curriculars de manera interdisciplinària i contextualitzada.
- **Aprenentatge basat en reptes o problemes**, que fomenta el pensament crític i la capacitat de resolució de situacions reals.
- **Aprenentatge manipulatiu i experiencial**, especialment rellevant en les primeres etapes educatives, que facilita la comprensió dels conceptes a partir de l'experimentació i la manipulació.
- **Integració de recursos digitals i activitats interactives**, que amplien les possibilitats d'accés a la informació, afavoreixen la motivació de l'alumnat i faciliten la creació de continguts i l'aprenentatge actiu.

Aquest enfocament metodològic es concreta també en diferents iniciatives pedagògiques desenvolupades al centre. Entre elles destaca el **projecte de vocabulari trilingüe**, que promou l'adquisició progressiva de vocabulari en valencià, castellà i anglès mitjançant activitats interactives i estratègies d'aprenentatge significatives.

Així mateix, es desenvolupen activitats que fomenten el raonament i el pensament lògic, com ara els **reptes matemàtics vinculats al "número de la setmana"**, que permeten treballar el càlcul, la resolució de problemes i la reflexió matemàtica de manera motivadora.

El centre participa també en el **projecte SAÓ**, que contribueix al desenvolupament de valors, habilitats socials i aprenentatges vinculats al creixement personal i a la participació activa en la vida de la comunitat.

Aquest conjunt d'estratègies metodològiques contribueix a generar entorns d'aprenentatge motivadors, participatius i inclusius que afavoreixen el desenvolupament integral de l'alumnat.

5.5. Educació emocional i convivència positiva

El centre reconeix la importància de l'educació emocional com a element fonamental per al desenvolupament integral de l'alumnat i per a la construcció d'un clima escolar positiu i segur.

En coherència amb els principis establerts en la normativa educativa vigent i amb les línies d'actuació del Pla d'Igualtat i Convivència (PIC), el centre promou accions orientades a fomentar el benestar emocional de l'alumnat, el respecte mutu i la convivència positiva.

Actualment, el treball de les competències emocionals es desenvolupa principalment a través de:

- l'acció tutorial,
- les actuacions incloses en el Pla d'Igualtat i Convivència,
- i les diferents activitats educatives que fomenten el respecte, la cooperació i la resolució dialogada dels conflictes.

Aquestes actuacions contribueixen a promoure habilitats socials i emocionals com l'empatia, el respecte a la diversitat, la gestió dels conflictes i la responsabilitat personal dins de la comunitat educativa.

Així mateix, el centre contempla com a línia de millora i desenvolupament pedagògic la progressiva integració de l'educació emocional de manera més sistemàtica en la pràctica educativa i en les actuacions d'acció tutorial, amb l'objectiu de reforçar el benestar de l'alumnat i la qualitat de la convivència escolar.

5.6. Competència digital

El desenvolupament de la competència digital constitueix un element essencial per a preparar l'alumnat per a participar activament en la societat actual i el context digital.

El centre integra les tecnologies digitals en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de:

- facilitar l'accés a la informació,
- fomentar la creació de continguts digitals,
- promoure la comunicació i la col·laboració,
- desenvolupar el pensament crític i l'ús responsable de les tecnologies.

Aquest treball es desenvolupa en coherència amb les línies establertes en el Pla Digital de Centre, que orienta la integració pedagògica de les tecnologies digitals i el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i del professorat.

5.7. Avaluació de l'alumnat

L'avaluació de l'alumnat es concep com un procés continu, formatiu i integrador, orientat a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

D'acord amb el que estableix el Decret 106/2022, l'avaluació té com a finalitat valorar el grau d'assoliment de les competències específiques i dels criteris d'avaluació establerts en el currículum.

Per tal d'assegurar una avaluació completa i objectiva, el centre utilitza diversos instruments d'avaluació, entre els quals destaquen:

- observació sistemàtica,
- rúbriques i llistes de control,
- proves escrites i orals,
- produccions individuals i col·laboratives,
- activitats d'autoavaluació i coavaluació.

Els resultats de l'avaluació s'analitzen en el marc de les sessions d'avaluació dels equips docents, amb l'objectiu de prendre decisions pedagògiques que afavorisquen el progrés de l'alumnat.

Així mateix, es garanteix una comunicació periòdica amb les famílies sobre l'evolució acadèmica de l'alumnat a través dels canals establerts pel centre.

5.8 Desenvolupament de projectes i iniciatives pedagògiques pròpies del centre

En coherència amb els principis metodològics establerts en aquest Projecte Educatiu de Centre i amb l'enfocament competencial del currículum definit en el Decret 106/2022, el centre desenvolupa diverses iniciatives pedagògiques que contribueixen a enriquir el procés d'ensenyament-aprenentatge i a contextualitzar els aprenentatges de l'alumnat.

Aquestes actuacions es concreten en diferents projectes i pràctiques educatives que formen part de la cultura pedagògica del centre.

★ *Desenvolupament de la competència lingüística*

Es treballa el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat en les diferents llengües d'aprenentatge a través d'actuacions coordinades entre els diferents nivells educatius.

Entre aquestes iniciatives destaca el projecte de vocabulari del centre, que té com a objectiu reforçar l'adquisició progressiva de vocabulari en castellà, valencià i anglès. Aquest projecte es desenvolupa de manera seqüenciada al llarg de tota l'etapa de Primària, adaptant la quantitat i complexitat del vocabulari als diferents nivells educatius.

El projecte contribueix a:

- millorar la competència lingüística de l'alumnat en les tres llengües,
- reforçar la transferència entre llengües,
- consolidar estratègies d'aprenentatge del vocabulari.

Aquesta iniciativa forma part de les actuacions del centre orientades al desenvolupament de la competència comunicativa i plurilingüe.

★ *Integració de llengües en diferents àrees curriculars*

El centre promou també la integració de l'anglès en diferents contextos d'aprenentatge, com és el cas de l'àrea d'Arts, que es desenvolupa en llengua anglesa.

Aquesta pràctica contribueix a fomentar un ús funcional de la llengua estrangera en contextos comunicatius reals i afavoreix el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat.

La integració de llengües en diferents àrees curriculars afavoreix una aproximació natural i significativa a l'aprenentatge lingüístic i reforça el caràcter plurilingüe del projecte educatiu del centre.

★ *Avaluació competencial i ús d'instruments d'avaluació diversificats*

Es fomenta una cultura d'avaluació orientada al desenvolupament de competències i a la millora dels processos d'aprenentatge.

Per tal de garantir una avaluació coherent amb l'enfocament competencial del currículum, el professorat utilitza diferents instruments d'avaluació, com ara:

- rúbriques d'avaluació,
- llistes de control,
- registres d'observació,
- activitats d'autoavaluació i coavaluació.

Aquests instruments permeten recollir informació rellevant sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat i faciliten una avaluació més formativa i orientada a la millora.

★ *Desenvolupament de projectes interdisciplinaris*

Es desenvolupen activitats i projectes interdisciplinaris que permeten treballar els sabers curriculars de manera globalitzada i contextualitzada.

Aquest tipus d'actuacions afavoreixen la connexió entre diferents àrees del currículum i permeten abordar situacions d'aprenentatge significatives per a l'alumnat.

A més, el centre contempla la possibilitat d'organitzar activitats educatives al voltant de centres d'interés comuns, que faciliten la participació de tot l'alumnat i promouen la cohesió pedagògica entre els diferents nivells educatius.

6. Organització del centre

6.1. Òrgans de govern

L'organització i funcionament del centre es fonamenten en els principis de participació, coordinació i responsabilitat compartida entre els diferents membres de la comunitat educativa.

D'acord amb el que estableixen la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), i el Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, el centre disposa dels següents òrgans de govern:

- Òrgans de govern unipersonals

Els òrgans de govern unipersonals conformen l'equip directiu del centre, responsable de la direcció pedagògica, l'organització i la gestió del centre educatiu.

L'equip directiu està integrat per:

- Direcció, que exerceix la representació del centre, impulsa el projecte educatiu, dirigeix i coordina les activitats del centre i promou la convivència i la participació de la comunitat educativa.
- Cap d'estudis, responsable de la coordinació pedagògica, l'organització de l'activitat docent i el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Secretaria, responsable de la gestió administrativa i econòmica del centre, així com de la custòdia de la documentació oficial.

L'equip directiu treballa de manera coordinada i col·laborativa per a garantir el bon funcionament del centre i el desenvolupament del projecte educatiu.

- Òrgans col·legiats de govern

Els òrgans col·legiats de govern garanteixen la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en la presa de decisions del centre.

Els principals òrgans col·legiats són:

Consell Escolar

El Consell Escolar és l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre. Està integrat per representants del professorat, de les famílies, de l'ajuntament, del personal d'administració i serveis i de la direcció del centre.

Entre les seues funcions destaquen:

- participar en l'aprovació i avaluació del Projecte Educatiu de Centre,
- aprovar la Programació General Anual,

- conèixer i valorar el funcionament general del centre i l'evolució dels projectes educatius,
- participar en l'avaluació dels projectes i programes desenvolupats.

Claustre del professorat

El Claustre és l'òrgan propi de participació del professorat en el govern del centre i és responsable de la planificació, coordinació i avaluació de les activitats docents.

Entre les seues funcions destaquen:

- aprovar i avaluar les concrecions curriculars,
- participar en l'elaboració i revisió del Projecte Educatiu,
- coordinar l'activitat pedagògica del centre,
- analitzar i valorar els resultats acadèmics de l'alumnat,
- proposar mesures de millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

6.2. Òrgans de coordinació docent

Per tal de garantir la coherència pedagògica i la coordinació entre els diferents nivells educatius, el centre disposa d'espais i estructures de coordinació docent d'acord amb el que estableix el Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, pel qual es regula l'organització i el funcionament dels centres públics d'Educació Infantil i Primària de la Comunitat Valenciana.

Ateses les característiques organitzatives del centre, configurat com un centre d'una línia, la coordinació pedagògica del professorat es realitza principalment a través de la coordinació d'etapa, en lloc dels equips de cicle habituals en centres amb més línies educatives.

El centre disposa de coordinació en les dues etapes educatives:

- Coordinació d'Educació Infantil
- Coordinació d'Educació Primària

Cada coordinació agrupa el conjunt del professorat de l'etapa corresponent i té com a finalitat garantir la coherència pedagògica i organitzativa del centre.

Entre les seues funcions principals destaquen:

- coordinar l'elaboració i el desenvolupament de les programacions didàctiques;
- facilitar la coordinació metodològica entre el professorat de l'etapa;
- impulsar el desenvolupament dels plans i projectes educatius del centre;
- fer el seguiment del procés educatiu de l'alumnat;

- traslladar a l'equip directiu les necessitats i propostes de millora detectades en l'etapa.

Aquests espais de coordinació contribueixen a garantir la coherència pedagògica del centre i a afavorir el treball col·laboratiu del professorat.

D'altra banda, la coordinació entre el professorat dels diferents nivells es realitza mitjançant reunions periòdiques de coordinació docent, que permeten compartir criteris metodològics, analitzar els resultats educatius i planificar actuacions conjuntes.

En aquells nivells en què existeix més d'un grup, com és el cas de cinquè curs d'Educació Primària, es realitzen reunions de coordinació entre els docents implicats amb l'objectiu d'assegurar la coherència en el desenvolupament de les programacions didàctiques i en els criteris d'avaluació.

6.3. Equips docents

L'equip docent de cada grup està format pel conjunt de mestres que intervenen en el procés educatiu de l'alumnat, incloent-hi el tutor o tutora del grup i els mestres especialistes que desenvolupen la seua tasca educativa amb l'alumnat.

L'equip docent treballa de manera coordinada amb l'objectiu de garantir una resposta educativa coherent i ajustada a les necessitats de l'alumnat. Entre les seues funcions principals destaquen:

- realitzar el seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat;
- adoptar mesures educatives adequades a les necessitats de cada alumne o alumna;
- coordinar les actuacions educatives entre les diferents àrees i especialitats;
- participar en les sessions d'avaluació, on es comparteixen criteris pedagògics i s'adopten decisions sobre el procés educatiu de l'alumnat;
- coordinar-se amb els professionals de suport a l'atenció a la diversitat i amb el servei psicopedagògic, quan la situació educativa de l'alumnat ho requereix.

La coordinació entre els membres de l'equip docent és essencial per a garantir una intervenció educativa coherent, afavorir el progrés de l'alumnat i assegurar una resposta educativa inclusiva.

6.4. Comissions del centre

El centre compta amb diferents comissions i equips de treball que tenen com a finalitat coordinar i impulsar actuacions vinculades als diferents àmbits del projecte educatiu.

6.4.1 Comissió de convivència

La Comissió de Convivència coordina les actuacions orientades a la promoció d'un clima escolar positiu i a la prevenció i gestió dels conflictes.

Entre les seues funcions destaquen:

- impulsar les actuacions del Pla d'Igualtat i Convivència
- promoure activitats de sensibilització i educació en valors
- coordinar mesures preventives de convivència
- realitzar el seguiment de les incidències relacionades amb la convivència escolar.

6.4.2 Comissió de cultura

La Comissió de Cultura impulsa activitats educatives i culturals que contribueixen a enriquir la vida del centre i a reforçar la participació de la comunitat educativa.

Entre les seues funcions destaquen:

- coordinar activitats culturals i celebracions educatives
- promoure iniciatives relacionades amb la cultura, les tradicions i la participació del centre en activitats de l'entorn
- fomentar la participació de l'alumnat i del professorat en activitats educatives i culturals.

6.4.3 Comissió de biblioteca

La Comissió de Biblioteca coordina les actuacions relacionades amb el foment de la lectura i la dinamització de la biblioteca escolar.

Entre les seues funcions destaquen:

- impulsar el desenvolupament del Pla lector del centre
- promoure activitats de foment de la lectura
- gestionar i organitzar els recursos de la biblioteca escolar
- coordinar projectes i activitats relacionades amb la lectura i la competència comunicativa.

6.4.4 Equip d'Inclusió Educativa

El centre compta amb un Equip d'Inclusió Educativa, que coordina les actuacions dirigides a garantir una resposta educativa adequada a la diversitat de l'alumnat.

Aquest equip està format pel professorat implicat en l'atenció educativa de l'alumnat, els professionals de suport a la inclusió i el servei psicopedagògic escolar.

Entre les seues funcions destaquen:

- analitzar les necessitats educatives de l'alumnat
- coordinar les mesures d'atenció a la diversitat

- assessorar el professorat en l'aplicació de mesures inclusives
- realitzar el seguiment de les actuacions recollides en el Pla d'Atenció a la Diversitat.

7. Plans, programes i projectes del centre

El CEIP Rosa Serrano desenvolupa diferents plans, programes i projectes educatius que concreten les línies d'actuació del Projecte Educatiu de Centre i contribueixen a millorar la qualitat del procés d'ensenyament i aprenentatge.

Aquests instruments permeten organitzar i coordinar actuacions específiques en àmbits clau del centre, com ara la convivència, la inclusió, la competència lingüística, la transformació digital o el foment de la lectura.

Cada pla o projecte es desenvolupa mitjançant un document específic, on s'estableixen els objectius, les actuacions, els responsables i els mecanismes de seguiment i avaluació. Aquests documents s'incorporen com a annexos al Projecte Educatiu de Centre.

7.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular

Aquest document promou la reutilització dels llibres de text i del material curricular, afavorint al mateix temps un ús sostenible dels recursos i una gestió eficient dels materials educatius dels centres docents.

El centre desenvolupa el seu banc de llibres, establint els criteris d'organització, gestió i funcionament del programa, així com els procediments de lliurament, revisió, reutilització i conservació dels materials curriculars.

7.2. Mesures per al foment de la lectura

El nostre centre promou el desenvolupament de l'hàbit lector i de la competència comunicativa de l'alumnat mitjançant activitats orientades al foment de la lectura.

Dins de les mesures per al foment de la lectura trobem actuacions relacionades amb la dinamització de la biblioteca escolar, el treball de la lectura en les diferents àrees curriculars i la promoció del gust per la lectura.

Les actuacions del Pla lector contribueixen a millorar la comprensió lectora, l'expressió escrita i la competència comunicativa de l'alumnat.

7.3. Organització de l'orientació educativa i personal

L'orientació educativa al centre s'organitza com un procés continu, sistemàtic i integrat en l'acció educativa, amb la finalitat d'afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat en els àmbits personal, social i acadèmic.

Aquest procés es fonamenta en els principis d'inclusió, equitat i atenció a la diversitat, i té com a objectiu donar resposta a les necessitats educatives de tot

l'alumnat, prevenint dificultats d'aprenentatge i promovent el seu benestar emocional i el seu èxit escolar.

L'organització de l'orientació educativa es basa en la coordinació entre els diferents agents implicats:

- **El professorat tutor**, que desenvolupa un paper fonamental en el seguiment de l'alumnat i en la detecció de necessitats.
- **L'equip docent**, que participa en la presa de decisions educatives i en l'aplicació de mesures de resposta educativa.
- **La Unitat Especialitzada d'Orientació (UEO)**, com a servei especialitzat que assessora el centre en la identificació de necessitats educatives, la planificació de mesures de resposta educativa i l'acompanyament dels processos d'inclusió.
- **L'equip directiu**, que coordina i impulsa les actuacions d'orientació dins del centre.

Així mateix, el centre estableix mecanismes de coordinació amb les famílies, amb l'objectiu de garantir una actuació educativa compartida i coherent.

L'orientació educativa es concreta a través de diferents instruments i actuacions, com el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i altres mesures organitzatives i pedagògiques que afavoreixen la inclusió i el desenvolupament de tot l'alumnat.

Pel que fa a l'orientació professional, en l'etapa d'Educació Primària es treballa de manera inicial i adaptada a l'edat de l'alumnat, mitjançant activitats que afavoreixen el coneixement de si mateix, el desenvolupament d'interessos i la valoració de diferents professions, especialment en els cursos superiors.

Finalment, el centre promou una orientació educativa preventiva, inclusiva i coordinada, que contribueix a la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge i al desenvolupament integral de l'alumnat.

7.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat

El centre desenvolupa mesures de resposta educativa orientades a garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat, d'acord amb la normativa vigent i amb els principis establerts en el present Projecte Educatiu de Centre.

Aquestes mesures es concreten en el document específic de **mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat**, i es fonamenten en el model d'escola inclusiva i en els principis del **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)**.

La seua aplicació es basa en la coordinació entre el professorat, la Unitat Especialitzada d'Orientació (UEO) i les famílies, així com en el seguiment i l'avaluació contínua de les actuacions desenvolupades.

El centre promou una cultura inclusiva basada en el respecte a la diversitat, la participació activa i el desenvolupament integral de tot l'alumnat.

7.5. Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència

Les actuacions orientades a promoure una convivència positiva, prevenir els conflictes i fomentar els valors d'igualtat, respecte i inclusió dins de la comunitat educativa es desenvolupen a través del Pla d'Igualtat i Convivència (PIC) del centre, elaborat d'acord amb el que estableix el Decret 193/2025.

Aquest pla inclou mesures preventives, actuacions educatives i procediments d'intervenció davant situacions que puguen afectar la convivència escolar, així com actuacions específiques per a la promoció de la igualtat i la gestió positiva dels conflictes.

Entre les actuacions desenvolupades en el centre destaquen iniciatives com els patis actius, activitats de sensibilització i programes d'educació emocional, que contribueixen a la millora del clima escolar i al benestar de l'alumnat.

7.6. Mesures d'acolliment i continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització

El centre estableix un conjunt de mesures orientades a facilitar l'acolliment de l'alumnat i garantir la continuïtat del seu procés educatiu en els diferents moments de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització.

Aquestes mesures tenen com a finalitat assegurar una incorporació progressiva i positiva a la vida del centre, afavorir el benestar emocional de l'alumnat i garantir la coherència pedagògica entre les diferents etapes educatives.

En aquest sentit, el centre desenvolupa actuacions específiques en els següents àmbits:

Àmbit	Actuacions
<i>Acolliment de l'alumnat de nova incorporació</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Recepció i integració progressiva de l'alumnat i les seues famílies. -Informació sobre el funcionament del centre i els canals oficials de comunicació. -Acompanyament inicial per part del tutor o tutora i de l'equip docent. -Coordinació amb els serveis d'orientació en cas necessari.
<i>Acolliment del professorat de nova incorporació</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Recepció inicial per part de l'equip directiu, amb informació sobre l'organització, funcionament i documents bàsics del centre (PEC, NOF, PAT, etc.). -Informació sobre els canals oficials de comunicació i eines digitals del centre.

	<p>-Coordinació amb l'equip docent del nivell o cicle corresponent per conèixer la metodologia, criteris d'avaluació i línies pedagògiques del centre.</p> <p>-Accés a materials didàctics, programacions i recursos utilitzats al centre.</p> <p>-Seguiment inicial per part de l'equip directiu o de coordinació per resoldre dubtes i facilitar la integració progressiva.</p>
<i>Continuïtat entre nivells i cicles</i>	<p>-Reunions de coordinació entre equips docents per al traspàs d'informació rellevant.</p> <p>-Transmissió d'informes individuals, mesures educatives i aspectes significatius de l'alumnat.</p> <p>-Coordinació metodològica i d'avaluació per garantir la coherència del procés d'ensenyament-aprenentatge.</p>
<i>Transició entre etapes educatives</i>	<p>-Desenvolupament d'un Pla de Transició entre Educació Infantil i Educació Primària, integrat dins del Pla d'Acció Tutorial, que inclou actuacions com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinació entre el professorat d'ambdues etapes. • Intercanvi d'informació acadèmica i personal de l'alumnat. • Activitats de familiarització amb els nous espais, mestres i dinàmiques. • Orientació a les famílies sobre el canvi d'etapa. <p>-Coordinació amb els centres d'Educació Secundària per facilitar el pas de l'alumnat de 6é de Primària a l'ESO.</p>
<i>Atenció a la diversitat en els processos de transició</i>	<p>-Especial atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.</p> <p>-Continuïtat de les mesures d'inclusió i dels suports especialitzats.</p> <p>-Coordinació amb serveis interns i externs.</p>
<i>Participació de les famílies</i>	<p>-Informació i orientació a les famílies en els moments de canvi d'etapa.</p> <p>-Reunions i canals de comunicació establits per facilitar la seua implicació.</p>

Aquestes actuacions es concreten i desenvolupen en els diferents plans del centre, especialment en el Pla d'Acció Tutorial i en els programes específics de transició, garantint així una resposta educativa coherent, inclusiva i ajustada a les necessitats de l'alumnat.

7.7. Actuacions d'orientació educativa i professional

El centre desenvolupa diverses actuacions d'orientació educativa amb la finalitat d'afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat i donar resposta a les seues necessitats personals, socials i acadèmiques.

Aquestes actuacions es duen a terme de manera coordinada entre el professorat, la Unitat Especialitzada d'Orientació (UEO), l'equip directiu i les famílies, i es concreten en el document específic d'orientació del centre.

Les actuacions d'orientació s'organitzen al voltant dels següents àmbits:

- **Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge**, incloent la detecció de necessitats, el seguiment de l'alumnat i la coordinació docent.
- **Atenció a la diversitat i inclusió educativa**, mitjançant la planificació, aplicació i seguiment de mesures de resposta educativa.
- **Benestar emocional i convivència**, amb actuacions orientades a la prevenció, detecció i intervenció en situacions que afecten el desenvolupament personal i social de l'alumnat.
- **Coordinació amb serveis i agents externs**, per a donar una resposta integral a les necessitats de l'alumnat.
- **Acollida i transició entre etapes educatives**, facilitant la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat.
- **Orientació acadèmica i professional**, adaptada a l'etapa d'Educació Primària, especialment en els cursos superiors.

La concreció, temporalització i desenvolupament detallat d'aquestes actuacions es recullen en el document específic del centre, que és objecte de seguiment i avaluació contínua.

7.8. Acció tutorial

El Pla d'Acció Tutorial recull les actuacions relacionades amb l'acompanyament educatiu i personal de l'alumnat, així com amb la coordinació entre professorat i famílies.

Aquest pla orienta les actuacions tutorial relacionades amb el desenvolupament personal i social de l'alumnat, la convivència escolar, l'educació emocional i la coordinació amb les famílies.

7.9. Organització de la jornada escolar

El Rosa Serrano desenvolupa una **jornada escolar de tipus continuada**, amb horari lectiu de matí. Amb caràcter general, la jornada lectiva es desenvolupa de 9:00 a 14:00 hores, amb les adaptacions corresponents en els mesos de setembre i juny, que és de 9:00 a 13:00, d'acord amb la normativa aplicable.

L'organització del temps escolar es basa en una distribució equilibrada de les sessions lectives, tenint en compte les característiques evolutives de l'alumnat i la necessitat d'alternar moments d'activitat, descans i socialització.

La jornada escolar inclou:

- **Temps lectiu**, destinat al desenvolupament de les àrees i matèries del currículum.
- **Temps de pati**, entés com un espai educatiu que afavoreix la convivència, la inclusió i el desenvolupament d'hàbits saludables. En aquest sentit, el centre impulsa iniciatives com els *patis actius*.
- **Servei de menjador escolar**, que es desenvolupa en finalitzar la jornada lectiva i es concep també com un espai educatiu que fomenta hàbits saludables, autonomia i convivència.
- **Activitats de jornada continuada**, organitzades en horari de vesprada, generalment **de 15:30 a 17:00 hores**, amb la participació de monitors especialitzats, i orientades a complementar la formació de l'alumnat.

Així mateix, el centre contempla franges horàries específiques per a l'atenció a les famílies, com és el cas de les tutories, així com altres espais de coordinació docent.

La concreció detallada dels horaris, així com les possibles adaptacions al llarg del curs (especialment en els períodes de setembre i juny), es recullen anualment en la Programació General Anual (PGA).

Finalment, l'organització de la jornada escolar respon als principis d'inclusió i equitat, garantint la participació de tot l'alumnat en les activitats del centre i contribuint a la creació d'un clima positiu de convivència i aprenentatge.

SETEMBRE i JUNY

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
7.30 a 9h	Matinera	Matinera	Matinera	Matinera	Matinera
9 a 13h	Jornada lectiva	Jornada lectiva	Jornada lectiva	Jornada lectiva	Jornada lectiva
13 a 14h			Tutories		
13 a 15h	Menjador escolar	Menjador escolar	Menjador escolar	Menjador escolar	Menjador escolar

OCTUBRE a MAIG

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
7.30 a 9h	Matinera	Matinera	Matinera	Matinera	Matinera
9 a 14h	Jornada lectiva	Jornada lectiva	Jornada lectiva	Jornada lectiva	Jornada lectiva
14 a 15h.			Tutories		
14 a 15.30h	Menjador escolar	Menjador escolar	Menjador escolar	Menjador escolar	Menjador escolar
15.30 a 17h.	Jornada continua.	Jornada continua.	Jornada continua.	Jornada continua.	Jornada continua.

7.10. Projecte educatiu de menjador escolar

El Projecte de menjador escolar regula l'organització i el funcionament del servei de menjador del centre.

Aquest servei constitueix un espai educatiu que promou hàbits saludables, la convivència i el respecte entre l'alumnat.

El projecte estableix els criteris organitzatius del servei, les normes de convivència i les actuacions educatives vinculades al temps de menjador.

7.11. Pla digital de centre

El Pla Digital de Centre estableix les línies d'actuació per a la integració pedagògica de les tecnologies digitals en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Aquest pla orienta el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i del professorat, la utilització educativa de les tecnologies i la millora dels recursos tecnològics del centre.

El Pla Digital contribueix a fomentar un ús crític, responsable i creatiu de les tecnologies digitals, així com a integrar-les de manera significativa en la pràctica educativa.

7.12. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat

El CEIP Rosa Serrano elaborat una carta de compromís educatiu amb les famílies, amb la finalitat de reforçar la corresponsabilitat en el procés educatiu de l'alumnat.

Aquest document recull els compromisos del centre i de les famílies en relació amb l'educació, la convivència i la participació.

8. Organització de la convivència

La convivència constitueix un element fonamental del projecte educatiu del centre i forma part del desenvolupament integral de l'alumnat. El CEIP Rosa Serrano promou un model de convivència basat en el respecte, la inclusió, el diàleg i la participació de tota la comunitat educativa.

L'organització de la convivència es fonamenta en actuacions de caràcter preventiu i educatiu que tenen com a objectiu crear un clima escolar positiu i segur que afavorisca el benestar emocional de l'alumnat i el desenvolupament d'habilitats socials i emocionals.

Aquest model de convivència es desenvolupa de manera coordinada a través dels diferents plans i actuacions del centre, especialment del **Pla d'Igualtat i Convivència**, així com mitjançant la implicació activa de tots els membres de la comunitat educativa.

8.1. Principis generals de convivència

La convivència al centre es basa en els principis de respecte mutu, igualtat d'oportunitats, inclusió i responsabilitat compartida.

El centre promou relacions basades en el diàleg, la cooperació i el respecte a la diversitat, afavorint un clima educatiu que facilite el desenvolupament personal i social de l'alumnat.

Aquests principis orienten totes les actuacions relacionades amb la convivència i es reflecteixen en les normes de funcionament del centre i en les activitats educatives que es desenvolupen al llarg del curs.

8.2. Prevenció de conflictes

El centre prioritza les actuacions de caràcter preventiu com a element clau per a afavorir una convivència positiva.

Aquestes actuacions inclouen:

- el desenvolupament d'activitats educatives orientades a fomentar el respecte, la responsabilitat i la cooperació;
- el treball de les habilitats socials i de resolució dialogada de conflictes;
- l'acompanyament tutorial de l'alumnat;
- la coordinació entre el professorat per a establir criteris comuns d'actuació davant possibles situacions de conflicte.

La prevenció constitueix un element essencial per a crear un entorn educatiu segur i respectuós.

8.3. Promoció de la convivència positiva

El centre promou iniciatives educatives orientades a reforçar la convivència positiva i el sentit de pertinença a la comunitat educativa.

Entre aquestes actuacions destaquen:

- activitats educatives relacionades amb els valors de respecte, igualtat i solidaritat;
- activitats culturals i de centre que fomenten la participació i la cooperació entre l'alumnat;
- iniciatives que promouen el respecte a la diversitat i la convivència intercultural.

Aquestes actuacions contribueixen a consolidar un clima escolar positiu i a reforçar les relacions entre els membres de la comunitat educativa.

8.4. Coordinació amb el Pla d'Igualtat i Convivència

L'organització de la convivència al centre es desenvolupa en coherència amb el **Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)**, que estableix les línies d'actuació, les mesures preventives i els procediments d'intervenció en matèria de convivència escolar.

El PIC concreta les actuacions orientades a:

- promoure la convivència positiva;
- prevenir situacions de conflicte o discriminació;
- fomentar els valors d'igualtat, respecte i inclusió.

Aquest pla constitueix el principal instrument de planificació i coordinació de les actuacions relacionades amb la convivència al centre.

8.5. Coordinació amb la comunitat educativa

La promoció d'una convivència positiva requereix la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa.

Per aquest motiu, el centre fomenta la coordinació i la comunicació entre:

- el professorat,
- l'alumnat,
- les famílies,
- i els diferents serveis i institucions de l'entorn.

La col·laboració entre escola i famílies, així com la coordinació amb altres agents educatius i socials, contribueix a reforçar les actuacions orientades al benestar de l'alumnat i a la millora del clima escolar.

9. Participació de la comunitat educativa

La participació de la comunitat educativa constitueix un element fonamental per al bon funcionament del centre i per al desenvolupament d'un projecte educatiu compartit.

El CEIP Rosa Serrano promou la implicació activa dels diferents sectors de la comunitat educativa —professorat, alumnat, famílies i entorn— en la vida del centre, amb l'objectiu de reforçar la corresponsabilitat educativa, la convivència positiva i la qualitat del procés educatiu.

Aquesta participació es desenvolupa a través dels diferents òrgans de govern i coordinació del centre, així com mitjançant espais de comunicació i col·laboració entre els diferents membres de la comunitat educativa.

9.1. Participació del professorat

El professorat participa activament en la vida del centre a través dels diferents òrgans de govern, coordinació i presa de decisions pedagògiques.

La seua participació es concreta principalment mitjançant:

- el **Claustre del professorat**, com a òrgan de participació en la planificació i coordinació de l'activitat docent;
- la participació en **equips docents i coordinacions d'etapa**;
- la implicació en les **comissions i equips de treball del centre**;
- la col·laboració en l'elaboració, desenvolupament i avaluació dels diferents plans i projectes educatius.

Aquesta participació contribueix a garantir la coherència pedagògica del centre i a fomentar una cultura de treball col·laboratiu i de reflexió compartida sobre la pràctica educativa.

9.2. Participació de l'alumnat

L'alumnat participa en la vida del centre a través de les diferents activitats educatives i dels espais de participació que es promouen en el marc de la vida escolar.

Aquesta participació es fomenta especialment mitjançant:

- la participació activa en les activitats d'aula i en els projectes educatius del centre;
- la implicació en activitats que promouen la convivència, el respecte i la cooperació;
- la participació en activitats culturals, educatives i de centre.

El centre promou el desenvolupament de la responsabilitat, l'autonomia i la participació activa de l'alumnat com a elements essencials del seu procés educatiu.

9.3. Participació de les famílies

Les famílies constitueixen un element clau en el procés educatiu de l'alumnat. El centre promou la seua participació activa i la col·laboració amb el professorat per tal de garantir la coherència entre l'àmbit escolar i l'entorn familiar.

La participació de les famílies es concreta a través de diferents canals:

- la participació en el **Consell Escolar**;
- la col·laboració amb l'**Associació de Famílies d'Alumnes (AFA)**;
- la participació en reunions, activitats i iniciatives organitzades pel centre;
- la comunicació regular amb el professorat mitjançant els canals establerts pel centre.

Aquesta col·laboració contribueix a reforçar el seguiment educatiu de l'alumnat i a consolidar una relació de confiança entre el centre i les famílies.

9.4. Coordinació amb l'entorn

El centre manté relacions de col·laboració amb diferents institucions, serveis i entitats de l'entorn amb l'objectiu d'enriquir el procés educatiu i reforçar la dimensió comunitària de l'escola.

Entre aquestes col·laboracions destaquen:

- la coordinació amb l'**Ajuntament de Paiporta** i els serveis municipals;
- la col·laboració amb **els serveis psicopedagògics**;
- la participació en activitats culturals, educatives i socials del municipi;
- la col·laboració amb altres institucions i entitats que contribueixen al desenvolupament educatiu de l'alumnat.

Aquesta coordinació amb l'entorn permet ampliar les oportunitats educatives i reforçar la relació entre l'escola i la comunitat.

10. Coordinació amb serveis externs

El CEIP Rosa Serrano manté una coordinació regular amb diferents serveis i institucions de l'entorn amb l'objectiu de garantir una resposta educativa integral a les necessitats de l'alumnat i reforçar la dimensió comunitària de l'escola.

Aquesta coordinació permet millorar l'atenció educativa, afavorir la detecció i intervenció davant possibles necessitats específiques i ampliar les oportunitats educatives de l'alumnat.

La col·laboració amb serveis externs es desenvolupa de manera coordinada amb l'equip directiu, el professorat i els professionals implicats, respectant sempre els principis de confidencialitat i coordinació institucional.

10.1. Serveis psicopedagògics

El centre manté una coordinació regular amb el **Servei Psicopedagògic Escolar (SPE)**, amb l'objectiu de garantir una resposta educativa adequada a les necessitats de l'alumnat.

Aquesta coordinació permet:

- realitzar valoracions psicopedagògiques quan és necessari;
- orientar el professorat en la planificació de mesures d'atenció a la diversitat;
- assessorar el centre en la intervenció educativa amb alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu;
- coordinar actuacions amb les famílies i altres professionals implicats.

El treball conjunt amb el servei psicopedagògic contribueix a reforçar el model d'educació inclusiva del centre i a garantir el seguiment adequat de l'alumnat.

10.2. Administració educativa

El centre manté una coordinació contínua amb l'Administració educativa, especialment amb la **Conselleria d'Educació** i amb els serveis d'**Inspecció Educativa**.

Aquesta coordinació es concreta en:

- el seguiment de la normativa educativa vigent;
- l'assessorament i supervisió de les actuacions del centre;
- la participació en programes i iniciatives impulsades per l'administració educativa;
- la gestió administrativa i organitzativa del centre.

Aquesta relació institucional contribueix a garantir el correcte desenvolupament del projecte educatiu i el compliment de la normativa vigent.

10.3. Ajuntament i serveis municipals

El centre manté una relació de col·laboració amb l'**Ajuntament de Paiporta** i amb els diferents serveis municipals amb l'objectiu de reforçar la dimensió comunitària de l'educació.

Aquesta coordinació permet:

- participar en activitats educatives, culturals i esportives organitzades pel municipi;
- col·laborar amb els serveis socials i altres serveis municipals quan és necessari;
- utilitzar recursos i instal·lacions municipals per al desenvolupament d'activitats educatives.

La col·laboració amb l'administració local facilita la connexió entre l'escola i el seu entorn social i cultural.

10.4. Altres entitats

El centre estableix també relacions de col·laboració amb diferents entitats i institucions que contribueixen a enriquir el procés educatiu de l'alumnat.

Entre aquestes col·laboracions poden incloure's:

- entitats culturals i educatives del municipi;
- associacions i organismes que desenvolupen programes educatius o socials;
- institucions que promouen activitats culturals, esportives o de sensibilització.

Aquestes col·laboracions permeten ampliar les oportunitats d'aprenentatge de l'alumnat i reforçar la participació del centre en la vida social i cultural de l'entorn.

11. Seguiment i avaluació del PEC

El Projecte Educatiu de Centre constitueix el document marc que orienta l'organització, el funcionament i l'acció pedagògica del centre. El PEC, així com els plans, programes i projectes que en formen part, és un document de caràcter pedagògic elaborat amb la participació de la comunitat educativa i aprovat pels òrgans de govern del centre d'acord amb la normativa vigent.

Aquest document defineix la identitat del centre, estableix les línies d'actuació pedagògica i organitzativa i orienta el desenvolupament dels diferents plans i projectes educatius.

Com hem mencionat anteriorment, el PEC és un document viu, subjecte a processos de seguiment, avaluació i revisió periòdica amb la finalitat d'assegurar la seua adequació a les necessitats educatives del centre i al context social en què es desenvolupa l'acció educativa.

11.1. Procediments de seguiment

El seguiment del Projecte Educatiu de Centre es realitza a través de l'anàlisi i valoració del desenvolupament dels diferents plans, programes i projectes educatius que es concreten en la Programació General Anual (PGA).

Aquest seguiment permet analitzar el grau de compliment dels objectius establerts en el PEC, així com detectar possibles necessitats de millora en l'organització i el funcionament del centre.

La informació recollida durant aquest procés de seguiment serveix com a base per a la presa de decisions pedagògiques i organitzatives orientades a la millora contínua del centre.

11.2. Responsables

El seguiment i l'avaluació del Projecte Educatiu de Centre és responsabilitat dels diferents òrgans de govern i coordinació del centre.

En particular, hi participen:

- l'equip directiu, que impulsa i coordina el procés de seguiment del PEC;
- el claustre del professorat, que analitza els resultats educatius i proposa mesures de millora pedagògica;
- el consell escolar, que participa en l'avaluació del funcionament general del centre i en la valoració dels projectes desenvolupats.

La participació d'aquests òrgans garanteix un procés d'avaluació compartit i coherent amb el funcionament democràtic del centre.

11.3. Temporització

L'avaluació del Projecte Educatiu de Centre es realitza de manera periòdica i sistemàtica, especialment en el marc de l'elaboració de la Memòria final de curs. En aquest moment es revisa el grau de desenvolupament de les actuacions previstes en la Programació General Anual i es valoren els resultats dels diferents plans i projectes educatius del centre.

Aquest procés permet identificar els aspectes que funcionen adequadament i aquells que requereixen millores o ajustos.

11.4. Procediments de revisió i actualització

Les conclusions derivades del procés d'avaluació del Projecte Educatiu de Centre es tenen en compte per a la revisió i actualització del document, així com per a la planificació de les actuacions educatives del curs següent.

El centre utilitza instruments de revisió i indicadors de seguiment que permeten analitzar la coherència del document amb la normativa vigent, el grau de compliment dels objectius establerts i l'adequació de les actuacions educatives a les necessitats del centre.

Les propostes de millora formulades pels diferents òrgans del centre s'incorporen al procés de planificació anual mitjançant la Programació General Anual i la Memòria final de curs, i poden donar lloc a modificacions del Projecte Educatiu de Centre.

Les modificacions del PEC seran aprovades pel Consell Escolar, d'acord amb el que estableix la normativa vigent.

D'aquesta manera, el Projecte Educatiu de Centre es manté com un document flexible i dinàmic, adaptat a les necessitats educatives i organitzatives del centre.

12. Annexos

Formen part del present Projecte Educatiu de Centre els següents documents annexos, que desenvolupen i concreten les línies d'actuació establertes:

Annex I. Carta de compromís educatiu amb les famílies

Annex II. Mesures per al foment lector

Annex III. Pla d'acció tutorial

Annex IV. Pla digital de centre

Annex V. Pla lingüístic de centre

Annex VI. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres i material curricular

Annex VII. Projecte educatiu de menjador escolar

Annex VIII. Pla de transició entre etapes

Annex IX. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat

Annex X. Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular

Annex XI. Pla d'igualtat i convivència

Annex XII. Pla de gestió de centre

Aquests documents es troben recollits com a documents independents, degudament elaborats i actualitzats per tal de facilitar la seua gestió, revisió i consulta.

No obstant això, tots ells formen part del Projecte Educatiu de Centre i es troben a disposició de la comunitat educativa.