

Patís actius, patís que uneixen

2025-2026

Organització del temps d'esplai per a una
convivència positiva

CEIP ROSA SERRANO
Paipenta



ÍNDEX

1. Introducció
2. Justificació
3. Objectius del projecte
4. Descripció del programa
5. Organització del temps d'esplai
6. Normes de funcionament del pati
7. Responsables i coordinació del projecte
8. Seguiment i avaluació del programa
9. Impacte en la convivència del centre
10. Conclusió
11. Annexos

1. Introducció

El temps d'esplai és un moment clau en la vida del centre, ja que ofereix a l'alumnat un espai per relacionar-se de manera espontània, jugar lliurement i construir vincles amb els altres. És també un temps en què es desenvolupen habilitats socials i emocionals fonamentals per a la convivència, com el respecte mutu, la cooperació, la comunicació i la resolució pacífica dels conflictes.

En els darrers cursos, s'ha observat que una organització poc definida dels espais del pati pot donar lloc a situacions de conflicte, especialment quan alguns jocs o activitats ocupen de manera habitual els espais comuns i dificulten la participació de tot l'alumnat. Aquesta realitat convida a repensar el temps d'esplai des d'una mirada educativa, preventiva i inclusiva, que done resposta a les necessitats reals del centre.

El programa "Patis actius, patis que uneixen" naix amb l'objectiu d'organitzar el temps d'esplai d'una manera més equilibrada, promovent una convivència positiva i oferint diferents alternatives de joc. La creació de zones diferenciades i la regulació de l'ús de la pista esportiva permeten diversificar les opcions, reduir conflictes i afavorir relacions basades en el respecte i la cooperació.

Aquesta iniciativa forma part del compromís del centre amb la millora de la convivència escolar i el benestar de l'alumnat, entenent el pati com un espai educatiu més, coherent amb els valors de respecte, inclusió, coeducació i cura de les persones que defineixen el nostre projecte educatiu.

2. Justificació

L'organització del temps d'esplai des d'una perspectiva educativa parteix de la necessitat d'entendre el pati com un espai d'aprenentatge social, en coherència amb el Projecte Educatiu de Centre. Aquest estableix com a eixos fonamentals la convivència positiva, la inclusió de tot l'alumnat, la coeducació i el benestar emocional, conceben l'escola com un espai segur on totes les persones han de sentir-se escoltades, respectades i valorades. En aquest sentit, el joc, les relacions espontànies i la manera com es gestionen els conflictes durant el temps d'esplai formen part essencial del desenvolupament integral de l'alumnat.

Des d'un punt de vista pedagògic, els patis actius permeten diversificar les experiències de joc, oferint a l'alumnat propostes adaptades als seus interessos, capacitats i necessitats. Aquesta diversitat contribueix a construir una escola més inclusiva, on totes i tots poden trobar el seu espai i participar de manera activa, evitant situacions d'exclusió o desigualtat en l'ús dels espais comuns.

Pel que fa a la convivència, la regulació dels espais i del temps d'esplai té un clar caràcter preventiu. L'organització del pati en zones diferenciades i l'establiment de torns per a l'ús de la pista esportiva permeten anticipar situacions de conflicte,

reduir tensions i afavorir una convivència basada en el respecte de les normes comunes i dels drets de totes les persones.

A més, aquesta proposta contribueix de manera directa a la coeducació, ja que evita la centralitat d'un únic tipus de joc i promou alternatives diverses que faciliten la participació equitativa de xiquets i xiquetes, respectant els diferents interessos i maneres de jugar.

Finalment, el projecte s'alinea amb els principis de la LOMLOE, que concep l'educació com un procés integral orientat al desenvolupament personal, social i emocional de l'alumnat. El temps d'esplai es considera així un espai educatiu més, en el qual es construeixen aprenentatges significatius fora de l'aula. De manera específica, el projecte contribueix al desenvolupament de la competència personal, social i d'aprendre a aprendre, afavorint l'autonomia, la gestió emocional, la resolució pacífica de conflictes, el respecte de les normes comunes i la participació responsable en la vida del centre.

Aquesta proposta posa el focus en el benestar emocional de l'alumnat, oferint espais de moviment, creativitat, joc simbòlic i calma, i reforçant un clima de seguretat, confiança i respecte mutu durant el temps d'esplai.

3. Objectius del projecte

L'objectiu general d'aquest programa és millorar la convivència escolar durant el temps d'esplai, organitzant el pati d'una manera més estructurada, inclusiva i equitativa. A través dels patis actius, es pretén afavorir el benestar emocional de l'alumnat, garantir la participació de totes i tots i prevenir situacions de conflicte, sempre en coherència amb els principis del Projecte Educatiu de Centre.

Per a aconseguir aquest objectiu general, el projecte planteja els següents objectius específics:

- Fomentar una convivència positiva durant el temps d'esplai, reduint els conflictes relacionats amb l'ús dels espais comuns.
- Garantir que tot l'alumnat tinga accés als diferents espais i recursos del pati en condicions d'equitat.
- Oferir una varietat d'opcions de joc, incloent propostes lúdiques, creatives, esportives i de calma, que responguen als diferents interessos i necessitats de l'alumnat.
- Afavorir la inclusió i la participació activa de tot l'alumnat, evitant qualsevol situació d'exclusió.
- Promoure la coeducació, trencant amb dinàmiques de joc estereotipades i fomentant la participació equitativa.

- Desenvolupar habilitats socials com el respecte, la cooperació, l'acceptació de normes i la resolució pacífica dels conflictes.
- Contribuir al benestar emocional de l'alumnat, oferint espais que faciliten la regulació emocional i una convivència positiva.
- Fomentar la responsabilitat i la cura dels materials i dels espais compartits.
- Integrar el temps d'esplai com un espai educatiu més, coherent amb el Projecte Educatiu de Centre i el Pla de Convivència.

En conjunt, aquests objectius reflecteixen la voluntat del centre de convertir el temps d'esplai en un espai educatiu significatiu, on el joc i la convivència esdevenen oportunitats d'aprenentatge i creixement personal. A través d'una organització del pati més estructurada i inclusiva, el projecte pretén afavorir un clima de benestar, respecte i corresponsabilitat, contribuint a la formació integral de l'alumnat i a la millora de la convivència escolar.

4. Descripció del programa

El programa "Patis actius, patis que uneixen" és una proposta organitzativa i pedagògica que naix amb la voluntat de convertir el temps d'esplai en un espai educatiu estructurat, inclusiu i orientat a la convivència positiva. El projecte parteix de la idea que el pati és molt més que un temps de descans, i que pot esdevenir una oportunitat real per a l'aprenentatge social i emocional de l'alumnat.

El programa es basa en l'organització del pati en zones de joc diferenciades, amb materials específics i normes clares, que permeten a l'alumnat triar lliurement entre diverses opcions de joc. Aquesta diversificació respon a la necessitat d'atendre la pluralitat d'interessos, capacitats i maneres de jugar presents al centre, garantint que totes i tots puguin trobar el seu espai durant el temps d'esplai.

A més, el projecte inclou la regulació de l'ús de la pista esportiva mitjançant un sistema de torns, amb l'objectiu d'evitar la monopolització de l'espai per una única activitat i garantir un ús equitatiu entre els diferents cicles. Aquesta mesura contribueix a reduir conflictes, a fomentar el respecte de les normes comunes i a promoure una convivència més equilibrada.

El programa contempla també l'establiment de normes de funcionament comunes per al temps d'esplai, així com la corresponsabilitat de l'alumnat en la cura dels materials i dels espais compartits. Aquest enfocament reforça l'autonomia, la responsabilitat i el sentiment de pertinença al centre.

El projecte té una durada anual i s'implementa al llarg de tot el curs escolar, integrant-se en el funcionament habitual del centre. A l'inici de curs es presenta el programa a l'alumnat, s'expliquen les zones del pati, les normes i els torns d'ús de la pista esportiva. Al llarg del curs es du a terme l'aplicació del programa, amb un

seguiment continu i ajustos puntuals en funció de les necessitats detectades. A final de curs es realitza una valoració global del projecte, a partir de la qual es plantegen possibles millores per al curs següent.

Aquesta temporalització permet una implantació progressiva del programa i facilita la consolidació de les dinàmiques de convivència positiva al centre. Finalment, el projecte es concep com una mesura preventiva integrada dins del Pla de Convivència, amb un seguiment i una avaluació periòdica que permeten valorar el seu impacte i introduir millores d'acord amb la realitat i les necessitats del centre.

5. Organització del temps d'esplai

El temps d'esplai s'organitza mitjançant la creació de zones de joc diferenciades i la regulació de l'ús de la pista esportiva, amb l'objectiu de garantir una participació equitativa de tot l'alumnat, reduir possibles conflictes i afavorir una convivència positiva durant aquest temps.

Les diferents zones del pati estan clarament identificades i compten amb materials específics, fet que permet a l'alumnat triar lliurement entre diverses propostes de joc dins d'un marc organitzat, segur i respectuós. Aquesta organització facilita la diversificació de les experiències de joc i respon als diferents interessos, capacitats i necessitats presents al centre.

A continuació es descriuen les diferents zones de joc del pati. La seua organització, ubicació i materials associats es troben desenvolupats de manera més detallada a l'Annex I, on es presenta la distribució dels espais del pati i els recursos corresponents.

1. **Zona d'art:** Espai destinat a la creativitat i expressió artística.
2. **Zona Disco Dance:** Espai de moviment lliure i expressió corporal amb música.
3. **Racó de jocs:** Espai de joc lliure i simbòlic.
4. **Zona de lectura:** Espai destinat a la lectura on hi ha llibres adaptats a les diferents edats.
5. **Zona de jocs esportius:** Espai destinat a jocs esportius alternatius com el ping pong i el "pikin pala".
6. **Pista esportiva:** Espai organitzat mitjançant un sistema de torns per dies.
7. **Zona jocs de taula:** Espai destinat als jocs de taula, ubicat a l'aula de música del centre.

6. Normes de funcionament del pati

Per afavorir el bon funcionament dels **patis actius** i garantir una convivència positiva durant el temps d'esplai, el centre estableix un conjunt de normes comunes que ajuden a fer del pati un espai segur, agradable i compartit per a tot

l'alumnat. Aquestes normes tenen un caràcter educatiu i preventiu, i tenen com a finalitat facilitar la convivència, el respecte mutu i l'ús responsable dels espais i materials.

Les normes generals del pati són les següents:

- Esmorzem fora de la pista esportiva, respectant aquest espai com a zona de joc.
- Baixem i pugem sempre acompanyats, i durant el temps d'esplai ens quedem al pati.
- Respectem els torns d'ús de la pista esportiva, garantint un accés equitatiu per a tots els cicles.
- Fem un ús responsable dels materials i els recollim en finalitzar el joc, cuidant els espais compartits.
- Respectem les normes específiques de cada zona del pati, adaptant-nos a les diferents activitats.
- Ens respectem entre tots i totes, així com al personal docent i no docent del centre.
- Els conflictes es resolen mitjançant el diàleg, amb l'acompanyament del professorat quan siga necessari.

Aquestes normes seran explicades a l'alumnat a l'inici del curs i es reforçaran de manera contínua mitjançant cartellera visual (annex III) ubicada als diferents espais del pati, amb l'objectiu de facilitar la seua comprensió i afavorir l'autonomia de l'alumnat durant el temps d'esplai.

7. Responsables i coordinació del projecte

El programa "Patis actius, patis que uneixen" es desenvolupa amb la implicació de diferents agents educatius del centre, promovent un treball col·laboratiu i coherent amb el Pla de Convivència i el Projecte Educatiu de Centre. Aquesta coordinació compartida permet garantir una aplicació adequada del projecte i una resposta ajustada a les necessitats reals del centre.

L'Equip Directiu és l'encarregat de vetlar per la correcta implantació del programa, així com pel seu seguiment i revisió al llarg del curs. A més, garanteix la integració del projecte dins dels documents institucionals del centre i facilita la coordinació entre els diferents sectors implicats.

El professorat de guàrdia de pati té un paper clau en el desenvolupament del projecte, ja que s'encarrega de:

- Supervisar el correcte funcionament de les diferents zones de joc.
- Vetlar pel compliment de les normes establertes.

- Acompanyar l'alumnat en la resolució de possibles conflictes mitjançant el diàleg.
- Garantir el bon ús dels espais i dels materials.

La Comissió de Convivència participa activament en el seguiment del projecte, aportant propostes de millora i valorant el seu impacte en el clima de convivència del centre.

Finalment, el projecte promou la coresponsabilitat de l'alumnat, implicant-lo de manera progressiva en el respecte de les normes, la cura del material i el bon ús dels espais comuns. D'aquesta manera, es reforça el sentiment de pertinença al centre i la responsabilitat individual i col·lectiva.

8. Seguiment i avaluació del programa

El programa "Patis actius, patis que uneixen" compta amb un **seguiment continu** al llarg del curs escolar, amb l'objectiu de valorar el seu funcionament, detectar possibles dificultats i introduir les millores necessàries per adaptar-lo a la realitat del centre.

El seguiment del projecte es realitza a partir de diferents indicadors que permeten obtenir una visió global del seu impacte durant el temps d'esplai. Entre aquests indicadors es tenen en compte l'observació del clima de convivència al pati, l'evolució del nombre de conflictes i incidències, el grau de participació de l'alumnat en les diferents zones de joc, el compliment de les normes establertes i les valoracions aportades tant pel professorat de guàrdia com per la Comissió de Convivència.

L'avaluació del programa es du a terme de manera **periòdica**, principalment a través de reunions de coordinació, sessions de la Comissió de Convivència i una valoració final a la fi de curs. Les conclusions extretes d'aquest procés permeten ajustar l'organització de les zones de joc, revisar el sistema de torns de la pista esportiva, incorporar noves propostes o materials i consolidar aquelles mesures que han resultat més positives.

Aquest procés d'avaluació contínua garanteix que el programa siga **flexible, adaptat a les necessitats del centre i orientat a la millora constant de la convivència escolar**, reforçant el caràcter preventiu i educatiu del projecte.

9. Impacte en la convivència del centre

La reimplantació d'aquest programa tindrà un impacte positiu en la convivència del centre, ja que permetrà convertir el temps d'esplai en un espai més organitzat, inclusiu i educatiu. Aquesta millora ja ha pogut observar-se en cursos anteriors,

quan els patis actius han estat en funcionament al centre, amb una reducció de conflictes i una millor convivència entre l'alumnat.

S'espera que l'organització del pati en zones diferenciades i la regulació de l'ús de la pista esportiva contribuïsquen a:

- reduir el nombre de conflictes i incidències durant el temps d'esplai,
- millorar les relacions entre l'alumnat, afavorint el respecte, la cooperació i l'acceptació de normes comunes,
- incrementar la participació de tot l'alumnat, evitant situacions d'exclusió o d'apropiació dels espais,
- fomentar un ús més equilibrat i responsable dels espais i materials del centre,
- i contribuir al benestar emocional de l'alumnat, oferint alternatives de joc adaptades als diferents interessos i necessitats.

Es preveu que aquest impacte positiu ajude a reforçar el clima de convivència del centre i a consolidar el pati com un espai coherent amb els valors educatius recollits en el Projecte Educatiu de Centre, entés com un lloc de relació, aprenentatge i creixement personal.

Pel que fa a les famílies, aquestes seran informades del desenvolupament del projecte a través dels canals habituals del centre, amb la finalitat de donar a conèixer l'organització del temps d'esplai, les normes establertes i els objectius de convivència que es volen fomentar.

Aquesta comunicació permet afavorir una coherència educativa entre escola i família, reforçant el respecte de les normes i els valors de convivència positiva també fora de l'àmbit escolar.

10. Conclusió

El projecte "Patis actius, patis que uneixen" naix de la necessitat de repensar el temps d'esplai com un espai educatiu clau dins de la vida escolar, en el qual el joc, la relació amb els altres i la convivència esdevenen oportunitats d'aprenentatge i creixement personal. L'organització del pati en zones de joc diferenciades i l'ús regulat de la pista esportiva permeten donar resposta a les necessitats reals del centre, promovent una convivència més positiva, inclusiva i equilibrada.

Aquesta proposta s'alinea plenament amb els principis del Projecte Educatiu de Centre i del Pla de Convivència, apostant per un model preventiu que posa el focus en el benestar emocional de l'alumnat, la participació equitativa i el respecte mutu. El projecte es concep com una iniciativa oberta i flexible, susceptible de ser revisada i millorada al llarg del temps, en funció de l'evolució del centre i de les necessitats de l'alumnat.

D'aquesta manera, es consolida el pati com un espai de convivència, inclusió i aprenentatge compartit, coherent amb els valors educatius que defineixen el centre i amb el compromís de tota la comunitat educativa per construir una escola més respectuosa, participativa i acollidora.

11. Annexos

- **Annex I. Organització de les zones del pati i materials associats**
- **Annex II. Calendari d'ús de la pista esportiva**
- **Annex III. Normes visuals del temps d'esplai**
- **Annex IV. Instruments de seguiment i avaluació del projecte**

Annex I. Organització de les zones del pati i materials associats

L'organització de les zones del pati permet adaptar el temps d'esplai als diferents interessos i necessitats de l'alumnat, afavorint una convivència positiva i un ús responsable dels espais i materials del centre.

Així doncs, el pati es distribueix de la següent manera:



La distribució de les zones del pati respon a criteris pedagògics, funcionals i de seguretat. Les zones de joc més tranquil·les (zona d'art, racó de lectura i jocs de taula) se situen prop de l'edifici escolar, facilitant la supervisió del professorat i reduint les interferències amb les activitats de major moviment.

Les zones de moviment moderat, com la Disco Dance i el racó de jocs, s'ubiquen en una franja intermèdia del pati, actuant com a espais de transició entre el joc tranquil i el joc actiu. Els jocs esportius es col·loquen pròxims a la pista esportiva, compartint característiques i facilitant una organització coherent dels espais actius.

La pista esportiva, situada en la part central del pati, permet una visibilitat completa de l'espai i reforça la idea d'ús compartit i regulat.

Pel que fa a la vigilància, el professorat pot distribuir-se estratègicament en:

- un punt pròxim a l'edifici escolar, per supervisar les zones tranquil·les,
- un punt intermedi del pati, per controlar les zones de transició,
- i un punt amb visió global de la pista esportiva.



Aquesta distribució facilita una vigilància efectiva de tot el pati, la detecció precoç de possibles conflictes i una intervenció ràpida quan siga necessari.

En la següent graella es detallen les característiques de cada zona del pati:

Zona del pati	Descripció espai	Materials	Aspectes que afavoreix	Observacions/Normes
Zona d'art	Espai destinat a la creativitat i expressió artística durant el temps d'esplai.	Folis, colors, ceres, llapis de colors, taula.	Creativitat, expressió personal, calma, participació de l'alumnat que prefereix activitats no competitives.	Cal fer un ús responsable del material i arregar-lo en finalitzar.
Zona Disco Dance	Espai de moviment lliure i expressió corporal amb música.	Altaveu, llista musical setmanal.	Expressió corporal, moviment, convivència, respecte i gaudi compartit.	Les cançons es proposen mitjançant una bústia de propostes. No es fan peticions directes durant el pati.
Zona de lectura	Espai de lectura en un ambient agradable dins de l'edifici.	Llibres adaptats a diferents edats, taula.	Gust per la lectura, calma, respecte pels moments de lectura compartida.	Cal cuidar els llibres i retornar-los al seu lloc.
Racó de jocs	Espai de joc lliure i simbòlic.	Caixa amb nines, construccions, xapes i altres materials.	Joc imaginatiu, socialització, inclusió i regulació emocional.	Especialment recomanat per a alumnat que necessita activitats més tranquil·les.
Jocs esportius	Zona destinada a jocs esportius alternatius.	Pilota per a "pikin pala", taula i pales de ping-pong.	Cooperació, respecte de torns, habilitats motrius i resolució pacífica de conflictes.	Es prioritza el joc respectuós i no competitiu.
Jocs de taula (aula de música)	Espai interior destinat a jocs de taula.	Jocs de taula variats segons edat.	Respecte de normes, cooperació, concentració, presa de decisions i convivència.	Sempre amb supervisió docent. L'aula ha de quedar arregarada i en el mateix estat que a l'inici.
Pista esportiva	Espai comú per a jocs esportius regulats per torns.	Porteries, línies de joc, material esportiu autoritzat.	Ús equitatiu dels espais, corresponsabilitat, acceptació de normes comunes.	Organitzada per dies i cicles. Divendres: ús compartit sense pilota.

Annex II. Calendari d'ús de la pista esportiva

TORNES PISTA GENER 2026

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
1 19	2 20	3 21	1 22	 23	24	25
1 26	2 27	3 28	2 29	 30	31	

CEIP ROSA SERRANO
Paiporta

TORNES PISTA FEBRER 2026

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
						1
1 2	2 3	3 4	3 5	 6	7	8
1 9	2 10	3 11	1 12	 13	14	15
1 16	2 17	3 18	2 19	 20	21	22
1 23	2 24	3 25	3 26	 27	28	1

CEIP ROSA SERRANO
Paiporta

TORNIS PISTA MARÇ 2026

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
1 ²	2 ³	3 ⁴	1 ⁵			
1 ⁹	2 ¹⁰	3 ¹¹	2 ¹²			
1 ¹⁶	2 ¹⁷					
1 ²³	2 ²⁴	3 ²⁵	3 ²⁶			
1 ³⁰	2 ³¹					





CEIP ROSA SERRANO
Paiporta

TORNIS PISTA ABRIL 2026

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
		3 ¹				
	2 ¹⁴	3 ¹⁵	1 ¹⁶			
1 ²⁰	2 ²¹	3 ²²	2 ²³			
1 ²⁷	2 ²⁸	3 ²⁹	3 ³⁰			


CEIP ROSA SERRANO
Paiporta

TORNES PISTA MAIG 2026

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DISJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
				1	2	3
1 ⁴	2 ⁵	3 ⁶	1 ⁷		9	10
1 ¹¹	2 ¹²	3 ¹³	2 ¹⁴		16	17
1 ¹⁸	2 ¹⁹	3 ²⁰	3 ²¹		23	24
1 ²⁵	2 ²⁶	3 ²⁷	1 ²⁸		30	31

CEIP ROSA SERRANO
Païporta

TORNES PISTA JUNY 2026

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DISJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
1 ¹	2 ²	3 ³	2 ⁴		6	7
1 ⁸	2 ⁹	3 ¹⁰	3 ¹¹		13	14
1 ¹⁵	2 ¹⁶	3 ¹⁷			20	21
					27	28

CEIP ROSA SERRANO
Païporta

Annex III. Normes visuals del temps d'esplai

Amb la finalitat de facilitar la comprensió i el compliment de les normes del temps d'esplai, el centre disposa de cartelleria visual adaptada a l'edat de l'alumnat. Aquestes normes han estat formulades amb un llenguatge clar, positiu i accessible, i deriven directament de les normes generals recollides en el present document.

Els cartells tenen com a objectiu reforçar la convivència positiva, fomentar el respecte pels espais, els materials i les persones, i afavorir una gestió adequada dels possibles conflictes mitjançant el diàleg i l'acompanyament del professorat.

A més, la cartelleria es presentarà en valencià, castellà i anglés, contribuint així a la presència i ús funcional de les llengües en contextos reals del dia a dia escolar.

Els cartells estaran tant a les aules com als diferents espais del pati, amb la intenció de servir com a recordatori visual constant i afavorir l'autonomia de l'alumnat durant el temps d'esplai.





NORMAS DEL PATIO



CONVIVENCIA

Respetamos a los compañeros y compañeras, así como al profesorado.
Si hay conflictos, los resolvemos hablando.



PISTA DEPORTIVA

Respetamos los turnos de uso de la pista y almorzamos fuera.



EN EL PATIO...

Siempre bajamos con un/a maestro/a y durante el recreo no subimos solos/as a clase.



MATERIALES Y ESPACIOS

Hacemos un uso responsable del material y lo recogemos todo cuando terminamos.



VUELTA A CLASE

Recogemos todo y hacemos fila cuando empieza a sonar la música.
Subimos a clase de manera ordenada y en silencio.



PLAYGROUND RULES



COEXISTENCE

We respect our classmates and teachers.
If there are conflicts, we solve them by talking.



SPORTS COURT

We respect the turns to use the court and eat outside.



BREAK TIME

We always come down with a teacher, and we do not go up to class alone during playtime.



MATERIALS AND SPACES

We use the materials responsibly and tidy everything up when we finish.



BACK TO CLASS

We tidy up and line up when the music starts.
We go back to class in an orderly and quiet way.

Annex IV. Instruments de seguiment i avaluació del projecte

Amb la finalitat de valorar el funcionament del projecte “Patis actius, patis que uneixen” i el seu impacte en la convivència del centre, s'estableixen els següents instruments de seguiment i avaluació, amb un enfocament continu i formatiu.

L'avaluació del projecte permetrà detectar punts forts, aspectes de millora i introduir ajustos que garantisquen una adaptació constant a les necessitats del centre i de l'alumnat.

1. Observació sistemàtica durant el temps d'esplai

El professorat de guàrdia realitzarà una observació directa i habitual del funcionament del pati, posant especial atenció a:

- el clima de convivència,
- el respecte de les normes establertes,
- l'ús dels espais i materials,
- la participació de l'alumnat en les diferents zones,
- i l'aparició de conflictes o incidències.

Aquesta observació permetrà una detecció precoç de situacions que requerisquen intervenció o millora.

2. Registre d'incidències

Es farà un seguiment del nombre i tipus d'incidències produïdes durant el temps d'esplai, especialment aquelles relacionades amb:

- conflictes entre l'alumnat,
- ús inadequat dels espais,
- incompliment de normes,
- o problemes associats a la pista esportiva.

La comparació d'aquests registres al llarg del curs permetrà valorar l'evolució del clima de convivència.

3. Valoració del professorat

El professorat implicat en la vigilància del pati podrà aportar observacions i propostes de millora a través de:

- reunions de cicle,
- sessions de coordinació,
- o trobades de la Comissió de Convivència.

Aquestes aportacions seran clau per ajustar l'organització de les zones, els torns de la pista o les normes del pati.

4. Participació de l'alumnat

Es recolliran impressions de l'alumnat de manera informal o mitjançant activitats de tutoria, especialment pel que fa a:

- la percepció del pati com a espai segur,
- les preferències de joc,
- i la valoració de les diferents zones del pati.

Aquesta informació ajudarà a reforçar el sentiment de pertinença i coresponsabilitat.

5. Avaluació final del projecte

A final de curs, es realitzarà una valoració global del projecte, coordinada per l'Equip Directiu i la Comissió de Convivència, que tindrà en compte:

- el grau d'assoliment dels objectius plantejats,
- l'impacte en la convivència del centre,
- i les propostes de millora per al curs següent.

L'avaluació del projecte es concep com un procés continu, flexible i orientat a la millora, en coherència amb el caràcter preventiu i educatiu del programa. Les conclusions d'aquesta avaluació serviran de base per a la continuïtat, revisió o ampliació del projecte.