



PROPOSTA PEDAGÒGICA

ETAPA INFANTIL

CURS 2025-2026



CEIP ROSA SERRANO
Paiponta

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. PRINCIPIS I VALORS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ EDUCATIVA
3. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA
4. COMPETÈNCIES CLAU
5. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
6. SELECCIÓ DE SABERS BÀSICS I CONCRECIÓ DELS CRITERIS D'AVUACIÓ PER NIVELLS.
7. INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ
8. MODELS D'INFORMES D'APRENENTATGE INDIVIDUALITZATS
9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ
10. CONCLUSIÓ

ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

La Proposta Pedagògica constitueix el marc de referència que orienta l'organització, el desenvolupament i la coherència de l'acció educativa del centre, d'acord amb el Projecte Educatiu de Centre i amb la normativa vigent.

Aquest document estableix els principis pedagògics, els objectius, les competències, els sabers bàsics, els criteris i els instruments d'avaluació, així com les mesures d'atenció a la diversitat, amb la finalitat de garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat.

La Proposta Pedagògica s'alinea amb els principis de la LOMLOE i amb el currículum establert pel Reial decret 95/2022, de 1 de febrer i pel Decret DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, i té com a eix fonamental el desenvolupament integral de l'alumnat, atenent tant els aspectes acadèmics com els personals, socials i emocionals. Així mateix, es concep com un instrument viu i flexible, susceptible de ser revisat i actualitzat en funció de l'evolució del centre, de les necessitats de l'alumnat i dels processos de reflexió pedagògica compartida del claustre.

2. PRINCIPIS I VALORS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ EDUCATIVA

La Proposta Pedagògica del CEIP Rosa Serrano es fonamenta en els principis i valors recollits en el Projecte Educatiu de Centre, els quals orienten de manera transversal l'acció educativa, l'organització del centre i la pràctica docent a l'aula.

Aquests principis constitueixen el marc de referència per al disseny de les situacions d'aprenentatge, la selecció de metodologies, les mesures d'atenció a la diversitat i l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge, amb l'objectiu de garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat, així com una pràctica educativa comuna, coherent i compartida per tot el claustre.

Principis pedagògics del centre

Aquesta Proposta Pedagògica parteix d'una concepció de l'educació inclusiva, equitativa i orientada al benestar de tot l'alumnat. El centre entén l'aprenentatge com un procés global que integra el desenvolupament acadèmic, personal, social i emocional, amb la finalitat de formar persones competents, responsables i capaces de viure de manera respectuosa en la societat.

L'acció educativa es guia pels principis de convivència positiva, respecte mutu i cultura de pau, promovent un clima escolar segur i acollidor que afavorisca la participació, el diàleg i la resolució pacífica dels conflictes. Així mateix, es posa un èmfasi especial en la inclusió i l'atenció a la diversitat, garantint una resposta educativa ajustada a les necessitats de tot l'alumnat mitjançant mesures ordinàries i una planificació basada en el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

Valors que orienten la pràctica educativa

La pràctica pedagògica del centre es desenvolupa d'acord amb els valors recollits en el Projecte Educatiu de Centre, els quals orienten tant l'organització de l'aula com les relacions entre els diferents membres de la comunitat educativa.

Entre aquests valors destaquen la convivència positiva i la prevenció de conflictes, la igualtat i la coeducació des d'una perspectiva de gènere, el respecte a la diversitat cultural i lingüística, així com el foment del sentiment de pertinença i la participació activa de l'alumnat i les famílies en la vida del centre.

A més, el centre promou de manera transversal l'educació emocional i el benestar personal, ajudant l'alumnat a identificar i gestionar les pròpies emocions, desenvolupar l'empatia i establir relacions socials saludables. Igualment, es treballa la responsabilitat i l'autonomia personal com a elements clau per a la formació integral de l'alumnat.

Comunitat educativa i convivència democràtica

El CEIP Rosa Serrano concep l'escola com un espai de convivència i participació, on totes les persones que formen part de la comunitat educativa tenen un paper actiu en la construcció d'un clima positiu i respectuós.

La Proposta Pedagògica promou la implicació de l'alumnat, les famílies i el professorat en la vida del centre, afavorint la cooperació, el diàleg i la coresponsabilitat. Aquest enfocament contribueix al desenvolupament d'una ciutadania responsable, basada en el respecte, la igualtat d'oportunitats i la convivència democràtica.

3. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA

Els objectius són assoliments que s'espera que l'alumnat haja aconseguit en finalitzar l'etapa i la consecució dels quals està vinculada a l'adquisició de les competències clau.

D'acord amb el que estableix l'article 4 del Reial decret 95/2022, d'1 de febrer:

La finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels xiquets i xiquetes en totes les dimensions: física, emocional, afectiva, sexual, social, cognitiva, artística i cultural; potenciar l'autonomia personal, i facilitar que cada xiquet o xiqueta pugua desenvolupar una imatge positiva, equilibrada i igualitària de si mateix d'acord amb les seues característiques personals.

Així, el currículum bàsic estableix que l'Educació infantil contribuirà a desenvolupar en l'alumnat capacitats que els permeten:

- a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.
- d) Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva de si mateixos establint vincles segurs amb les persones adultes i amb els altres xiquets i xiquetes.
- e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, evitant qualsevol tipus de violència. Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten es tenen que regir pel reconeixement dels drets dels xiquets i xiquetes i pels principis del disseny universal (DUA).
- f) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i formes d'expressió.
- g) Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.
- h) Explorar les destreses relatives al pensament lògicomatemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.
- i) Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives envers esta diversitat.

- j) Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en la descoberta d'una llengua estrangera.

4. COMPETÈNCIES CLAU

L'etapa d'Educació Infantil suposa l'inici del procés d'adquisició de les competències clau per a l'aprenentatge permanent que apareixen recollides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018. En aquest reial decret, les competències clau s'han adaptat al context escolar, així com als principis i les finalitats del sistema educatiu que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Què són les competències clau?

- Eines per a continuar aprenent al llarg de la vida.
- Són comunes a totes les etapes educatives.
- L'etapa d'educació infantil suposa l'inici del procés de desenvolupament d'aquestes competències clau.
- L'assoliment d'aquestes competències clau al llarg de l'escolarització permetrà donar resposta als reptes principals del s.XXI.

Quines són les 8 competències clau?

- Competència en comunicació lingüística: La competència en comunicació lingüística combina diverses habilitats dels alumnes, ja que comprèn tota mena de comunicacions i suports: des de l'oralitat més habitual fins a la comunicació audiovisual o altres que també precisen del domini de les tecnologies.
- Competència plurilingüe: La competència plurilingüe o multilingüe es basa en la capacitat d'utilitzar diverses llengües per comunicar-se. A més de millorar i perfeccionar la llengua materna, aquesta competència anima a enriquir la comunicació dels alumnes amb el domini d'altres llengües.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria: La competència relacionada amb les STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) combina la importància de les matemàtiques, de les ciències i de la tecnologia per fer front als problemes del món modern.
- Competència digital: centra en l'ús de les noves tecnologies, utilitzant-les perquè els nostres alumnes siguin més creatius i també més crítics, tenint més accés a la informació.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre: Aquesta competència clau es basa en l'habilitat per iniciar, organitzar i persistir en l'aprenentatge, el seu objectiu és que els alumnes aconseguen un aprenentatge més autònom i eficaç.

- **Competència ciutadana:** Aquesta competència comprèn la competència social i la cívica i tracta temes tan importants com la igualtat i la no discriminació, la democràcia, la justícia i els drets humans.
- **Competència emprenedora:** El sentit de la iniciativa i esperit emprenedor (SIE) ens ajudarà a transformar les idees en una cosa real, reconeixent les oportunitats personals, professionals i també comercials, perquè no oblidem que es tracta de formar a adults competents i capaços de viure en el món actual.
- **Competència en consciència i expressió culturals:** L'última de les competències clau ens parla de la importància i la riquesa de les diferents cultures: conèixer-les, apreciar-les i acostar-nos a elles amb una actitud oberta i respectuosa. També fomenta la creativitat i la participació en la vida cultural, contribuint al patrimoni cultural i artístic de totes les comunitats.

Cal tenir en compte que, a fi de fomentar la integració de les competències clau de l'educació bàsica, els centres han de planificar i portar a la pràctica, de forma continuada, estratègies i actuacions per a potenciar la igualtat d'oportunitats i sensibilitzar la comunitat educativa cap a aspectes com la coeducació, la perspectiva de gènere i els hàbits i valors relacionats amb l'educació per a la pau, el consum responsable, el desenvolupament sostenible, la consciència democràtica i l'educació afectivosexual, com a factors essencials que contribueixen al benestar emocional, individual i col·lectiu. Aquestes estratègies i actuacions quedant reflectides en les diferents programacions d'aula així com en diversos documents de centre.

5. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Les competències específiques són acompliments que la xiqueta o xiquet ha de poder desplegar en activitats o en situacions en què es requereixen els sabers bàsics de cada àrea. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau i, d'altra, els sabers bàsics de les àrees i els criteris d'avaluació.

Les competències específiques recullen les actuacions que s'espera que el xiquet i la xiqueta duguen a terme mobilitzant determinats sabers en diverses situacions. Totes aquestes són igualment importants, estan interrelacionades i connectades entre si, es presenten sense cap jerarquia i afavoreixen l'enfocament globalitzador propi de l'etapa d'Educació Infantil.

El desenvolupament adequat d'aquestes competències exigeix adaptar-les a les característiques i les particularitats dels infants en cadascun dels cicles de l'etapa, sense perdre el caràcter global de les intencions educatives que s'expressen en el currículum.

En el primer cicle es dona una rellevància especial als processos de coneixement i domini del propi cos, a la construcció d'un entramat de relacions i interaccions en l'entorn físic i social, i a l'ús dels llenguatges que la fan possible. Tot això regit pel principi fonamental de respecte als ritmes individuals de cada xiquet i xiqueta, a les seues cures essencials en un entorn afectiu, participatiu i d'igualtat que li proporcione confiança, benestar i seguretat.

En el segon cicle s'inicien, amplien o reforcen aquests aprenentatges i s'intensifica el protagonisme de l'adquisició de destreses que contribueixen a aprendre a ser i aprendre a fer, de manera que s'adquireix progressivament més autonomia, responsabilitat i iniciativa en la realització de tasques. En els dos cicles, el procés de desenvolupament i aprenentatge està marcat per l'observació, l'escolta activa i l'augment de l'activitat per mitjà de l'experimentació i les possibilitats múltiples del joc.

Les competències específiques que apareixen distribuïdes en les tres àrees seran la forma en què, des de l'Educació Infantil, es contribuïska a l'adquisició progressiva d'allò que es proposa en les diverses competències clau. A la següent graella es mostren les competències específiques distribuïdes en les 3 àrees recollides al D. 100/2022 de 29 de juliol pel qual s'estableix el Currículum d'E.I

ÀREA I: CREIXEMENT EN HARMONIA	
CE1	Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.
CE2	Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.
CE3	Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.
CE4	Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.
CE5	Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.
ÀREA II: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN	
CE1	Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn.
CE2	Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses lògic-matemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.
CE3	Identificar i intervenir en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si.
ÀREA III: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT	
CE1	Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.
CE2	Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.
CE3	Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.
CE4	Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.
CE5	Mostrar interès per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.
CE6	Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.

6. SELECCIÓ DE SABERS BÀSICS I CONCRECIÓ DEL CRITERIS D'AVALUACIÓ PER NIVELLS

Els sabers bàsics són els coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una àrea i l'aprenentatge dels quals és necessari per a l'adquisició de les competències específiques. L'ordre d'aquests sabers, tal com especifica cadascuna de les àrees, no comporta cap seqüenciació d'aprenentatge.

Tot seguint els criteris de la concreció curricular del nostre centre i atenent la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, i segons indica el Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el Currículum de l'etapa d'Educació Infantil, l'equip docent podrà aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

D'altra part Els criteris d'avaluació són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en el xiquet o la xiqueta en les situacions a les quals es refereixen les competències específiques de cada àrea en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

Per tal d'avaluar l'evolució de cada xiquet i xiqueta es prenen com a referència els criteris d'avaluació establerts per a cada cicle en cadascuna de les àrees per a observar el desenvolupament de les competències sense pretendre que tots i totes arriben a aconseguir-los de la mateixa manera ni al mateix temps.

Els criteris d'avaluació i els sabers bàsics del primer cicle tenen caràcter orientatiu per a l'assoliment de les competències de l'etapa.

Quan el desenvolupament o el procés d'aprenentatge d'una xiqueta o xiquet no és el que s'espera d'acord amb la proposta pedagògica del centre, s'han d'establir mesures de suport. Estes mesures s'han d'adoptar en el moment del curs en què es detecten les dificultats i s'han de dirigir a garantir el desenvolupament de les competències específiques.

Els centres educatius, per a fer efectiu el compromís de l'alumnat i les famílies en el procés d'aprenentatge, han d'informar de quins són els criteris d'avaluació que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges atenent la normativa vigent i els principis establerts en el projecte educatiu.

Així doncs, els sabers bàsics i criteris d'avaluació queden dividits per nivells de la següent manera:

4- SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVALUACIÓ 2 ANYS

ÀREA I: CREIXEMENT EN ARMONIA

SABERS BÀSICS	CRITERIS
El cos: esquema corporal i control dinàmic	Identifica les parts del cos i expressa necessitats bàsiques
Autoestima i respecte	Desenvolupa l'autoestima i respecte cap als altres
Joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor	Adquireix aprenentatges a través del joc i el moviment mostrant interès per l'entorn
Tècniques de relaxació	Se inicia en el control de la respiració, la tonicitat i l'autocontrol
Autonomia sostenible i responsable dels hàbits de benestar: alimentació, higiene, descans...	Adopta hàbits d'autonomia sostenibles i responsables. Expressa necessitats i emocions bàsiques
Situacions de perill i sol·licitud d'ajuda	Identifica i evita situacions de perill
Seguretat, confiança i satisfacció pels progressos aconseguits	Mostra confiança, seguretat i satisfacció d'ell/ella mateix/mateixa
Actitud positiva i participativa: jocs, situacions i activitats	Participa activament en: jocs, situacions i activitats
La transició del grup familiar al grup social de l'escola.	Acceptar la transició del grup familiar al grup social de l'escola.
Relacions positives d'afecte entre iguals i adults: convivència	Estableix relacions positives d'afecte entre iguals i adults: convivència i emocions
Fòrmules de cortesia: salutació, comiat i gràcies	Utilitza formes de cortesia: salutació, comiat i gràcies
Identificació i adequació d'estats emocionals	Manifesta i identifica emocions bàsiques
Desplaçaments: control	Mostra progressivament control als desplaçaments i la coordinació visiomotriu
Resolució de tasques senzilles i reptes amb demanda d'ajuda	Afrontar xicotetes adversitats, prendre decisions i sol·licitar ajuda quan calga

ÀREA II: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN

SABERS BÀSICS	CRITERIS
Participació positiva amb interès i curiositat a les experiències sensoriomotrius	Participa positivament en les experiències sensoriomotrius
Característiques elementals dels objectes i materials amb els quals es relacionen.	Establir relacions senzilles entre objectes i materials sobre la base de les qualitats i els atributs que tenen.
Iniciació a l'establiment de relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació	Utilitzar els quantificadors bàsics més significatius relacionats amb les experiències quotidianes de joc i relació amb els altres.
Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim a través de les possibilitats perceptives.	Observar i manipular sensorialment materials i objectes de l'entorn, des de la curiositat.
Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos i amb els objectes que l'envolten.	Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del cos propi i dels elements i objectes de l'entorn.
Elements naturals, observació i experimentació	Mostrar interès per les activitats en contacte amb la naturalesa i la interacció amb alguns elements naturals
Éssers vius del nostre entorn: característiques i cicle vital. Respecte i cura	Respecta i té cura dels éssers vius del seu entorn
Iniciació a la planificació i la presa de decisions	Plantejar accions per a la resolució de problemes, tasques i reptes senzills.
Medi natural: accions de l'ésser humà (la repercussió-actituds respectuoses)	Identifica les accions positives i negatives al medi natural

ÀREA III: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT

SABERS BÀSICS	CRITERIS
Produccions artístiques amb elements naturals i de rebuig	Utilitza materials de rebuig i naturals en produccions artístiques
Eines digitals i apps: musicals, motrius, expressió oral	Utilitza eines digitals i apps
Representacions plàstiques	Gaudeix i s'expressa realitzant representacions plàstiques
Expressió corporal: moviment i dansa	S'expressa a través del moviment i de la dansa
Produccions artístiques amb intenció comunicativa	Realitza produccions artístiques amb intenció comunicativa
Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix imatge, símbols, signes, nombres en diferents suports	S'inicia als codis de representació gràfica: dibuix imatge, símbols, signes, nombres en diferents suports
Llengua oral: interacció, expressió, comunicació i comprensió	Utilitza la llengua oral amb interès per interactuar, comunicar, expressar-se i comprendre
Animacions lectores: escolta activa i diàleg	Participa a les animacions lectores: escolta activa i diàleg
Models lectors: Apadrinament Lector	Participa a l'Apadrinament Lector
Desig de comunicar-se i interès a participar en propostes amb els diferents llenguatges	Explorar les possibilitats expressives i comunicatives dels diferents llenguatges
Participació en festes i activitats culturals de la C. Valenciana	Participa en festes i activitats culturals de la C. Valenciana
Gèneres literaris: poesia, cançons, dites i contes.	Aprèn i memoritza poesia, cançons, dites i contes.
Anglès: aproximació i relats orals	Mostra curiositat i interès en l'aproximació a l'anglès i als contes en aquesta llengua
Llenguatge sonor: possibilitats expressives i sonores de la veu, del cos, dels objectes i dels instruments	S'inicia al llenguatge sonor: possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu

SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVALUACIÓ 3 ANYS

ÀREA I: CREIXEMENT EN ARMONIA

SABERS BÀSICS	CRITERIS
El cos: esquema corporal	Identifica i controla les parts del cos
Autoestima i respecte	Desenvolupa l'autoestima i respecte cap als altres
Joc: Mínimón, taula sensorial, cuina, jocs motors...	Adquireix aprenentatges a través del joc i el moviment: (Mínimón, taula sensorial, joc simbòlic, jocs motors...)
Tècniques de relaxació: mindfulness, ioga...	Desenvolupa tècniques de relaxació com el mindfulness i el ioga.
Autonomia sostenible i responsable dels hàbits de benestar: alimentació, higiene, descans, cura de l'entorn...)	Adopta hàbits d'autonomia sostenibles i responsables Respecta la seqüència temporal de l'aula
Situacions de perill i sol·licitud d'ajuda	Identifica i evita situacions de perill
Seguretat, confiança i satisfacció pels progressos aconseguits	Mostra confiança, seguretat i satisfacció d'ell/ella mateix/mateixa
Actitud positiva i participativa: jocs, situacions i activitats	Participa activament en: jocs, situacions i activitats
La transició del grup familiar al grup social de l'escola.	Acceptar la transició del grup familiar al grup social de l'escola.
Relacions positives d'afecte entre iguals i adults: convivència	Estableix relacions positives d'afecte entre iguals i adults: convivència i emocions
Fòrmules de cortesia: salutació, comiat i gràcies	Utilitza formes de cortesia: salutació, comiat i gràcies
Resolució de conflictes: diàleg	Adopta el diàleg com a forma de resolució de conflictes
Desplaçaments: control	Mostra control en els desplaçaments

ÀREA II: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN

SABERS BÀSICS	CRITERIS
Participació positiva en les experiències sensoriomotrius	Participa positivament en les experiències sensoriomotrius
Objectes: tamany, color i forma plana (cercle, quadrat i triangle)	Identifica, classifica i relaciona objectes: tamany, color i forma plana (cercle, quadrat i triangle)
Classificacions de 1 consigna	Classifica a partir d'una consigna (color, forma o tamany)
Seriacions 2 elements	Sèria 2 elements
Grandària, transvasaments	Explora i compara la grandària, transvasaments
Orientació espacial: dalt/baix, dins/fora, prop/lluny	Identifica i aplica nocions espacials: dalt/baix, dins/fora, prop/lluny
Conceptes temporals: abans/després, dia/nit, dies de la setmana	Utilitza nocions temporals: abans/després, dia/nit, dies de la setmana
Éssers vius del nostre entorn: característiques i cicle vital. Respecte i cura	Identifica trets bàsics dels éssers vius: característiques i cicle vital Respecta i té cura dels éssers vius del seu entorn
Autoavaluació dels aprenentatges	Valora l'autoavaluació i sol·licita ajuda quan es necessari
Agrupació d'elements i associació grafia-quantitat: 0-3	Realitza agrupacions d'elements i associació grafia-quantitat: 0-3
Medi natural: accions de l'ésser humà (la repercussió-actituds respectuoses)	Identifica les accions positives i negatives al medi natural

ÀREA III: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT

SABERS BÀSICS	CRITERIS
Produccions artístiques amb elements naturals i de rebuig	Utilitza materials de rebuig i naturals en produccions artístiques
Eines digitals i apps: musicals, motrius, expressió oral	Utilitza eines digitals i apps
Representacions plàstiques: eines específiques i inespecífiques	Realitza representacions plàstiques: eines específiques i inespecífiques
Expressió corporal: moviment i dansa	S'expressa a través del moviment i de la dansa
Produccions artístiques amb intenció comunicativa	Realitza produccions artístiques amb intenció comunicativa
Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix imatges, símbols, signes, nombres en diferents suports	S'inicia als codis de representació gràfica: dibuix imatge, símbols, signes, nombres en diferents suports
Lletres: so-grafia	S'inicia en el reconeixement de les lletres associant el so i la grafia
Llengua oral: interacció, comunicació i comprensió	Utilitza la llengua oral per interactuar, comunicar i comprendre
Animacions lectores: escolta activa i diàleg	Participa a les animacions lectores: escolta activa i diàleg
Models lectors: Apadrinament Lector	Participa a l'Apadrinament Lector
Vocabulari relacionat amb les Unitats de Programació	Identifica el vocabulari relacionat amb les Unitats de Programació
Participació en festes i activitats culturals de la C. Valenciana	Participa en festes i activitats culturals de la C. Valenciana
Gèneres literaris: poesia, cançons, dites i contes.	Aprèn i memoritza poesia, cançons, dites i contes.
Anglès: aproximació i relats orals	Mostra curiositat i interès en l'aproximació a l'anglès i als contes en aquesta llengua
Llenguatge sonor: possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu	S'inicia al llenguatge sonor: possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu

4 ANYS

ÀREA I: CREIXEMENT EN ARMONIA

SABERS BÀSICS	CRITERIS
El cos: esquema corporal	Identifica i controla les parts del cos
Autoestima i respecte	Desenvolupa l'autoestima i respecte cap als altres
Joc: Minimón, taula sensorial, cuina, jocs motors...	Adquireix aprenentatges a través del joc i el moviment: (Minimón, paula sensorial, cuina, jocs motors...)
Tècniques de relaxació: mindfulness, ioga...	Desenvolupa tècniques de relaxació com el mindfulness i el ioga.
Autonomia sostenible i responsable dels hàbits de benestar: alimentació, higiene, descans, cura de l'entorn...)	Adopta hàbits d'autonomia sostenibles i responsables Respecta la seqüència temporal del aula
Situacions de perill i solitud d'ajuda	Identifica i evita situacions de perill
Seguretat, confiança i satisfacció pels progressos aconseguits	Mostra confiança, seguretat i satisfacció d'ell/ella mateix/mateixa
Actitud positiva i participativa: jocs, situacions i activitats	Participa activament en: jocs, situacions i activitats
Relacions positives d'afecte entre iguals i adults: convivència	Estableix relacions positives d'afecte entre iguals i adults: convivència i emocions
Fòrmules de cortesia: salutació, comiat i gràcies	Utilitza formes de cortesia: salutació, comiat i gràcies
Resolució de conflictes: diàleg	Adopta el diàleg com a forma de resolució de conflictes
Desplaçaments: control	Mostra control en els desplaçaments

ÀREA II: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN

SABERS BÀSICS	CRITERIS
Participació positiva en les experiències sensoriomotrius	Participa positivament en les experiències sensoriomotrius
Objectes: tamany, color i forma plana (cercle, quadrat, triangle i rectangle)	Identifica, classifica i relaciona objectes: tamany, color i forma plana (cercle, quadrat, triangle i rectangle)
Classificacions de dues consignes	Classifica a partir de dues consignes (color, forma o tamany)
Seriacions 2 elements i 2 atributs	Sèria 2 elements amb 2 atributs
Grandària, transvasaments i pes	Explora i compara la grandària, transvasaments i pes
Orientació espacial: davant/ darrere i al mig	Identifica i aplica nocions espaciales: davant/darrere i al mig
Conceptes temporals: estacions	Utilitza nocions temporals: estacions
Éssers vius del nostre entorn: característiques i cycle vital. Respecte i cura	Identifica trets bàsics dels éssers vius: característiques i cycle vital Respecta i té cura dels éssers vius del seu entorn
Investigació: observació, experimentació, formulació i comprovació	Planteja hipòtesis i les comproba manipulant
Resolució de problemes mitjançant diferents estratègies i recursos matemàtics: descomposició nombres	Resol problemes senzills mitjançant la descomposició de nombres
Autoavaluació dels aprenentatges	Valora l'autoavaluació i sollicita ajuda quan es necessari
Agrupació d'elements i associació grafia-quantitat: 0-6	Realitza agrupacions d'elements i associació grafia-quantitat: 0-6
Situacions quotidianes de mesura	S'inicia a les situacions quotidianes de mesura
Medi natural: accions de l'ésser humà (la repercussió-actituds respectuoses)	Identifica les accions positives i negatives al medi natural

ÀREA III: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT

SABERS BÀSICS	CRITERIS
Produccions artístiques amb elements naturals i de rebuig	Utilitza materials de rebuig i naturals en produccions artístiques
Eines digitals i apps: musicals, motrius, expressió oral	Utilitza eines digitals i apps
Representacions plàstiques: eines específiques i inespecífiques	Realitza representacions plàstiques: eines específiques i inespecífiques
Expressió corporal: moviment i dansa	S'expressa a través del moviment i de la dansa
Produccions artístiques amb intenció comunicativa	Realitza produccions artístiques amb intenció comunicativa
Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix imatges, símbols, signes, nombres en diferents suports	S'inicia als codis de representació gràfica: dibuix imatge, símbols, signes, nombres en diferents suports
Lletra inicial i final	S'inicia en el reconeixement de la lletra inicial i final d'una paraula
Les síl·labes: compteig	S'inicia en el compteig de les síl·labes
Llengua oral: interacció, comunicació i comprensió	Utilitza la llengua oral per interactuar, comunicar i comprendre
Animacions lectores: escolta activa i diàleg	Participa a les animacions lectores: escolta activa i diàleg
Models lectors: Apadrinament Lector	Participa a l'Apradrinament Lector
Vocabulari relacionat amb les Unitats de Programació	Identifica el vocabulari relacionat amb les Unitats de Programació
Participació en festes i activitats culturals de la C. Valenciana	Participa en festes i activitats culturals de la C. Valenciana
Gèneres literaris: cançons, dites, contes, endevinalles...	Aprèn i memoritza cançons, dites, contes, endevinalles...
Anglès: aproximació i relats orals	Mostra curiositat i interès en l'aproximació a l'anglès i als contes en aquesta llengua
Llenguatge sonor: possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu	S'inicia al llenguatge sonor: possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu

SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVALUACIÓ 5 ANYS

ÀREA I: CREIXEMENT EN ARMONIA

SABERS BÀSICS	CRITERIS
El cos: esquema corporal	Identifica i controla les parts del cos
Autoestima i respecte	Desenvolupa l'autoestima i respecte cap als altres
Joc: Minimón, taula sensorial, cuina, jocs motors, jocs de taula amb regles...	Adquireix aprenentatges a través del joc i el moviment: (Minimón, taula sensorial, joc simbòlic, jocs motors, jocs de taula amb regles...)
Tècniques de relaxació: mindfulness, ioga...	Desenvolupa tècniques de relaxació com el mindfulness i el ioga.
Autonomia sostenible i responsable dels hàbits de benestar: alimentació, higiene, descans, cura de l'entorn...)	Adopta hàbits d'autonomia sostenibles i responsables Respecta la seqüència temporal de l'aula
Situacions de perill i sol·licitud d'ajuda	Identifica i evita situacions de perill
Seguretat, confiança i satisfacció pels progressos aconseguits	Mostra confiança, seguretat i satisfacció d'ell/ella mateix/mateixa
Actitud positiva i participativa: jocs, situacions i activitats	Participa activament en: jocs, situacions i activitats
Relacions positives d'afecte entre iguals i adults: convivència	Estableix relacions positives d'afecte entre iguals i adults: convivència i emocions
Fórmules de cortesia: salutació, comiat i gràcies	Utilitza formes de cortesia: salutació, comiat i gràcies
Resolució de conflictes: diàleg	Adopta el diàleg com a forma de resolució de conflictes
Desplaçaments: control	Mostra control en els desplaçaments

ÀREA II: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN

SABERS BÀSICS	CRITERIS
Participació positiva en les experiències sensoriomotrius	Participa positivament en les experiències sensoriomotrius
Objectes: tamany, color i forma plana (oval i rombe)	Identifica, classifica i relaciona objectes: tamany, color i forma plana (oval i rombe)
Classificacions de tres consignes	Classifica a partir de tres consignes (color, forma o tamany)
Seriacions 3 elements i 2 atributs	Sèria 3 elements amb 2 atributs
Grandària, transvasaments i pes	Explora i compara la grandària, transvasaments i pes
Orientació espacial: a un costat/a l'altre	Identifica i aplica nocions espacials: a un costat/ a l'altre
Conceptes temporals: ahir-hui-demà	Utilitza nocions temporals: ahir-hui-demà
Éssers vius del nostre entorn: característiques i cicle vital. Respecte i cura	Identifica trets bàsics dels éssers vius: característiques i cicle vital Respecta i té cura dels éssers vius del seu entorn
Investigació: observació, experimentació, formulació i comprovació	Planteja hipòtesis i les comprova manipulant
Resolució de problemes mitjançant diferents estratègies i recursos matemàtics: descomposició nombres	Resol problemes senzills mitjançant la descomposició de nombres
Autoavaluació dels aprenentatges	Valora l'autoavaluació i sol·licita ajuda quan es necessari
Agrupació d'elements i associació grafia-quantitat: 0-9	Realitza agrupacions d'elements i associació grafia-quantitat: 0-9
Situacions quotidianes de mesura	S'inicia a les situacions quotidianes de mesura
Medi natural: accions de l'ésser humà (la repercussió-actituds respectuoses)	Identifica les accions positives i negatives al medi natural

ÀREA III: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT

SABERS BÀSICS	CRITERIS
Produccions artístiques amb elements naturals i de rebuig	Utilitza materials de rebuig i naturals en produccions artístiques
Eines digitals i apps: musicals, motrius, expressió oral	Utilitza eines digitals i apps
Representacions plàstiques: eines específiques i inespecífiques	Realitza representacions plàstiques: eines específiques i inespecífiques
Expressió corporal: moviment i dansa	S'expressa a través del moviment i de la dansa
Produccions artístiques amb intenció comunicativa	Realitza produccions artístiques amb intenció comunicativa
Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix imatges, símbols, signes, nombres en diferents suports	S'inicia als codis de representació gràfica: dibuix imatge, símbols, signes, nombres en diferents suports
Esriptura espontània	Desenvolupa l'escriptura espontània
Llengua oral: interacció, comunicació i comprensió	Utilitza la llengua oral per interactuar, comunicar i comprendre
Animacions lectores: escolta activa i diàleg	Participa a les animacions lectores: escolta activa i diàleg
Models lectors: Apadrinament Lector	Participa a l'Apadrinament Lector
Vocabulari relacionat amb les Unitats de Programació	Identifica el vocabulari relacionat amb les Unitats de Programació
Participació en festes i activitats culturals de la C. Valenciana	Participa en festes i activitats culturals de la C. Valenciana
Textos: rimes, cançons, dites, contes, refranys, endevinalles, teatre i travallengües.	Aprèn i memoritza rimes, cançons, dites, contes, refranys, endevinalles, teatre i travallengües
Anglès: aproximació i relats orals	Mostra curiositat i interès en l'aproximació a l'anglès i als contes en aquesta llengua
Llenguatge sonor: possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu	S'inicia al llenguatge sonor: possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu

7. INSTRUMENTS DE RECOLLIDA

El procés d'observació i documentació pedagògica són interdependents i permeten a l'equip educatiu recollir, registrar, analitzar, interpretar i comunicar la informació respecte algun aspecte de la vida a l'escola dels xiquets i xiquetes, fer visible algun procés d'aprenentatge que s'ha dut a terme de manera col·lectiva o individual i ser una eina d'estudi per a la revisió i la millora continua de la pràctica docent.

Els instruments que farem servir per poder realitzar els informes individuals, són:

- Fotografies de les activitats que es fan tant en gran grup com individuals, on podem arreplegar el procés de les mateixes.
- Graelles amb els criteris d'avaluacions on anirem marcant per saber-ne on presenta més dificultats per poder reforçar eixos aprenentatges.
- Observació directa tant dins de classe com als diferents espais on es pot donar-nos informació al voltant de les relacions socials, normes socials, gestió emocional...
- Creació de registres o anecdotaris, si es creu convenient, per anotar allò respecte a una activitat concreta o sobre comportaments que ens criden l'atenció i es vol registrar per portar un seguiment.

La recollida d'informació ens permetrà conèixer i entendre com es desenvolupen i aprenen els xiquets i xiquetes, a més de saber en quin moment del procés de desenvolupament i aprenentatge es troben per tal de comprendre i donar resposta a les seues necessitats, interessos, motivacions i facilitar el màxim desenvolupament de les seues capacitats. Per últim, ens permet reflexionar sobre la pròpia pràctica educativa per a valorar-la i poder ajustar-la o millorar-la.

Els models de registres d'anecdotaris que utilitzarem per tal de recollir la informació sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge i evolució de l'alumnat estan recollits a l'annex 1.

8. MODELS D'INFORMES D'APRENTATGE INDIVIDUALS

L'avaluació en esta etapa està orientada a recollir informació rellevant per a conèixer i valorar el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes viscut a l'escola, arreplegades a través de l'observació i documentació pedagògica.

A este efecte, es prenen com a referència els criteris d'avaluació establerts per a cada cicle en cadascuna de les àrees per a observar el desenvolupament de les

competències sense pretendre que tots i totes arriben a aconseguir-los de la mateixa manera ni al mateix temps.

L'objectiu dels informes ha de ser el d'explicar la individualitat del xiquet o la xiqueta i el procés de desenvolupament que ha viscut a l'escola en el moment concret d'emissió. El missatge que transmet l'informe ha de ser clar per a la família i ha de constituir un relat descriptiu, contextualitzat i que mostre el seu desenvolupament global des de les seues múltiples capacitats, deixant clara la possibilitat real d'una evolució.

A més, l'avaluació és qualitativa i positiva: qualitativa perquè explica l'evolució dels xiquets i xiquetes sense valorar-ne els resultats ni atorgar-hi qualificacions; i positiva, ja que ha de centrar-se a reconèixer els processos individuals i capacitats de cada xiqueta o xiquet, i no en les seues limitacions.

L'equip d'infantil ha acordat el model d'informe que s'entregarà a les famílies i que podran consultar en Webfamília de forma quadrimestral i que es troba a l'annex 2.

9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Els principis d'equitat i d'inclusió pretenen millorar les oportunitats educatives de tot l'alumnat. Educar en la diversitat és reconèixer que cada alumne/a té necessitats úniques que poden requerir suports de diferent nivell d'amplitud, intensitat i durada.

El Decret 104/2018 de juliol, del Consell i l'Orde 20/2019 de 30 d'abril, tenen per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu amb la intenció de fer efectiu els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

Existeixen mesures dirigides per a tot el grup classe, les de nivell II, que beneficien a tot l'alumnat i estan encaminades a poder donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge així com als seus interessos.

Les mesures dirigides a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada que impliquen suports ordinaris addicionals estan arreglades en el nivell III. Aquest nivell inclou mesures curriculars que no impliquen materials singulars, personal especialitzat o mesures

organitzatives extraordinàries. Igualment, també s'organitzen en aquest nivell les mesures transitòries que faciliten la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat que pateix alguna malaltia, desprotecció o té imposades mesures judicials.

D'altra banda, en el nivell IV s'arreglen les mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereixen una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals. Atenent el caràcter extraordinari, d'aquest nivell, es preceptiva una avaluació sociopsicopedagògica i l'emissió de l'informe psicopedagògic. Les mesures d'actuació per a l'alumnat d'aquest nivell estan arreglades en el seu Pla d'Actuació Personalitzat.

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA A INFANTIL		
NIVELL II	NIVELL III	NIVELL IV
<p>-Tutories personalitzades amb les famílies.</p> <p>Ús de múltiples formes de motivació perquè puga sentir interès per integrar-se a l'activitat.</p> <p>Ambients d'aprenentatge.</p> <p>Ampliació i millora de les estructures de coordinació i cooperació entre el diferents òrgans del centre: CCP, Claustre, i equip docent per a l'adequació de la resposta educativa.</p> <p>Programacions i unitats didàctiques integrades/inclusives/multinivel I que busquen la funcionalitat i significativitat dels continguts, i adequen els procediments i instruments d'avaluació.</p> <p>-Treball per projectes o unitats didàctiques.</p> <p>Tallers de lògica-matemàtica, lecto-escritura i psicomotricitat fina (estacions aprenentatge)</p> <p>Racons de joc.</p> <p>-Creació de materials específics.</p>	<p>-Reforç en aula comú amb docència compartida.</p> <p>-Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars.</p> <p>-Beca de menjador.</p> <p>-Accesibilitat dels materials curriculars i d'ús comú.</p> <p>Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats.</p> <p>Coordinació amb agents externs: Centre de Salut primària i especialitats.</p>	<p>Depenent de les necessitats de l'alumnat els programes podran ser diferents.</p>



<p>-Actuacions i programes de desenvolupament de la competència lingüística a EI: PELO.</p> <p>-Programacions i unitats didàctiques integrades/inclusives/multinivell: funcionalitat i significativitat dels continguts, ajust dels criteris d'avaluació transversals, selecció i adequació dels procediments i instruments d'avaluació.</p> <p>Activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu, igualitari i inclusiu a l'aula.</p> <p>Organització d'activitats col·lectives que fomenten el treball en equip i els grups cooperatius.</p> <p>Activitats de tutoria per afavorir un bon clima d'aula.</p> <p>Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguen coherents amb els valors inclusius.</p> <p>Suport visual a les rutines de classe.</p>		
---	--	--

10. CONCLUSIÓ

La Proposta Pedagògica d'infantil del CEIP Rosa Serrano recull el compromís del centre amb una educació de qualitat, inclusiva i equitativa, orientada a donar resposta a les necessitats reals de l'alumnat i a afavorir el seu desenvolupament integral en els àmbits acadèmic, personal, social i emocional.

Aquest document estableix un marc comú que dona coherència a la pràctica educativa del centre, facilitant la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'ensenyament-aprenentatge des d'una mirada compartida pel conjunt del claustre. Al mateix temps, posa en valor la importància del treball col·laboratiu, la reflexió pedagògica i la coordinació com a elements clau per a millorar la resposta educativa.



La Proposta Pedagògica és un document viu i flexible, obert a la revisió i a l'adaptació contínua, que permet ajustar l'acció educativa a l'evolució del centre, a les necessitats de l'alumnat i al context en què es desenvolupa. D'aquesta manera, es pretén garantir una educació que promoga la inclusió, la convivència positiva i el benestar de tota la comunitat educativa.

En definitiva, aquest document esdevé una eina de referència per a orientar la tasca docent i avançar cap a una escola que acull, acompanya i educa des del respecte a la diversitat, amb l'objectiu d'afavorir l'èxit educatiu de tot l'alumnat del nostre centre.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació, Cultura,
Universitats i Ocupació

CEIP ROSA SERRANO

C/ Pare Jordi Maria, 12, 46200 Païporta (València)

Codi de centre: 46030001 ☎ 961 20 58 30

Correu electrònic: 46030001@edu.gva.es

ANNEXOS

REGISTRE ANECDÒTIC INFANTIL

DATA:

ALUMNE/A:

EDAT:

LLOC:

ACTIVITAT:

DESCRIPCIÓ DE L'OBSERVACIÓ

COMENTARI O INTERPRETACIÓ

OBSERVADOR/A:

MODEL D'INFORME QUALITATIU TRIMESTRAL

DADES PERSONALS DE L'ALUMNE / DE L'ALUMNA / DATOS PERSONALES DEL ALUMNO / DE LA ALUMNA			
Cognom 1 / Apellido 1	Cognom 2 / Apellido 2	Nom / Nombre	Sexe / Sexo H/D/M
NIA:	Nivell / Nivel	Curs Escolar / Curso Escolar	
TUTOR/A:			

1. INFORME SOBRE EL PROGRÉS/ INFORME DEL PROGRESO

Àrea 1: Creixement i harmonia

Àrea 2: Descobriment i exploració de l'entorn

Àrea 3: Comunicació i representació de la realitat

2. ORIENTACIONS PER A LES FAMÍLIES/ ORIENTACIONES PARA LAS FAMÍLIAS

Progressos, esforços, dificultats superades i talents.

Mesures i suports d'atenció educativa.

Aspectes que cal continuar treballant.

ANNEX VI / ANEXO VI

Informe global individualitzat final de cicle i etapa¹

Informe global individualizado final de ciclo y etapa¹

A	DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO		
<u>Codi de centre / Código de centro</u>		<u>Nom del centre / Nombre del centro</u>	<u>Titularitat / Titularidad</u> <input type="checkbox"/> Pública <input type="checkbox"/> Privada
<u>Localitat / Localidad</u>		<u>Província / Provincia</u>	<u>Telèfon / Teléfono</u>
<u>Adreça / Dirección</u>			<u>Codi Postal / Código Postal</u>

B	DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/A DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A		
<u>NIA</u>	<u>Primer cognom / Primer apellido</u>	<u>Segon cognom / Segundo apellido</u>	<u>Nom / Nombre</u>
<u>Data de naixement / Fecha de nacimiento</u>	<u>Municipi de naixement / Municipio de nacimiento</u>	<u>Pais de naixement/ País de nacimiento</u>	<u>Nacionalitat / Nacionalidad</u>
<u>Adreça / Dirección</u>		<u>Municipi de residència de l'alumne/a / Municipio de residencia del/de la alumno/a</u>	<u>Codi postal / Código postal</u>

C	INFORME SOBRE EL PROGRÉS : INFORME SOBRE EL PROGRESO :

D	ORIENTACIONS PER A LES FAMÍLIES ORIENTACIONES PARA LAS FAMILIAS

E	LLOC, DATA I FIRMA LUGAR, FECHA Y FIRMA
<p>Les dades personals que conté l'imprès podran ser incloses en un fitxer perquè siguin tractades per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, fent ús de les funcions pròpies que té atribuïdes en l'àmbit de les seues competències, i es podran dirigir a qualsevol òrgan seu per a exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, segons disposa la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals (BOE 294 de 6 de desembre de 2018) i disposicions vigents de la Llei orgànica 15/1999 de Protecció de Dades de Caràcter Personal.</p> <p>Los datos personales contenidos en este impreso podrán ser incluidos en un fichero para su tratamiento por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, en el uso de las funciones propias que tiene atribuidas en el ámbito de sus competencias, pudiendo dirigirse a cualquier órgano de la misma para ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, según lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (BOE 294 de 6 de diciembre de 2018) y disposiciones vigentes de la Ley orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal.</p> <p style="text-align: center;">_____ de/d' _____ de 20</p> <p>Vistiplau / Vº Bº Director/a</p> <p style="text-align: center;">(Segell del centre / Sello del centro)</p>	

1Aquest informe s'empenarà al finalitzar el primer cicle i al finalitzar l'etapa d'educació infantil. / Este informe se cumplimentará al finalizar el primer ciclo y al finalizar la etapa de educación infantil.

2 Aquest informe s'ha de redactar destacant els seus progressos, esforços, dificultats superades i potencialitats de la xiqueta o el xiquet i en relació amb les competències específiques del cicle. La informació que s'especifique ha d'estar sempre sustentada en les observacions i els registres, prèviament obtinguts, sobre els quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions de l'equip educatiu. / *Este informe se tiene que redactar destacando sus progresos, esfuerzos, dificultades superadas y potencialidades de la niña o el niño y en relación con las competencias específicas del ciclo. La información que se especifique tiene que estar siempre sustentada en las observaciones y los registros, previamente obtenidos, sobre los cuales se ha reflexionado de manera individual y colectiva en las sesiones del equipo educativo.*