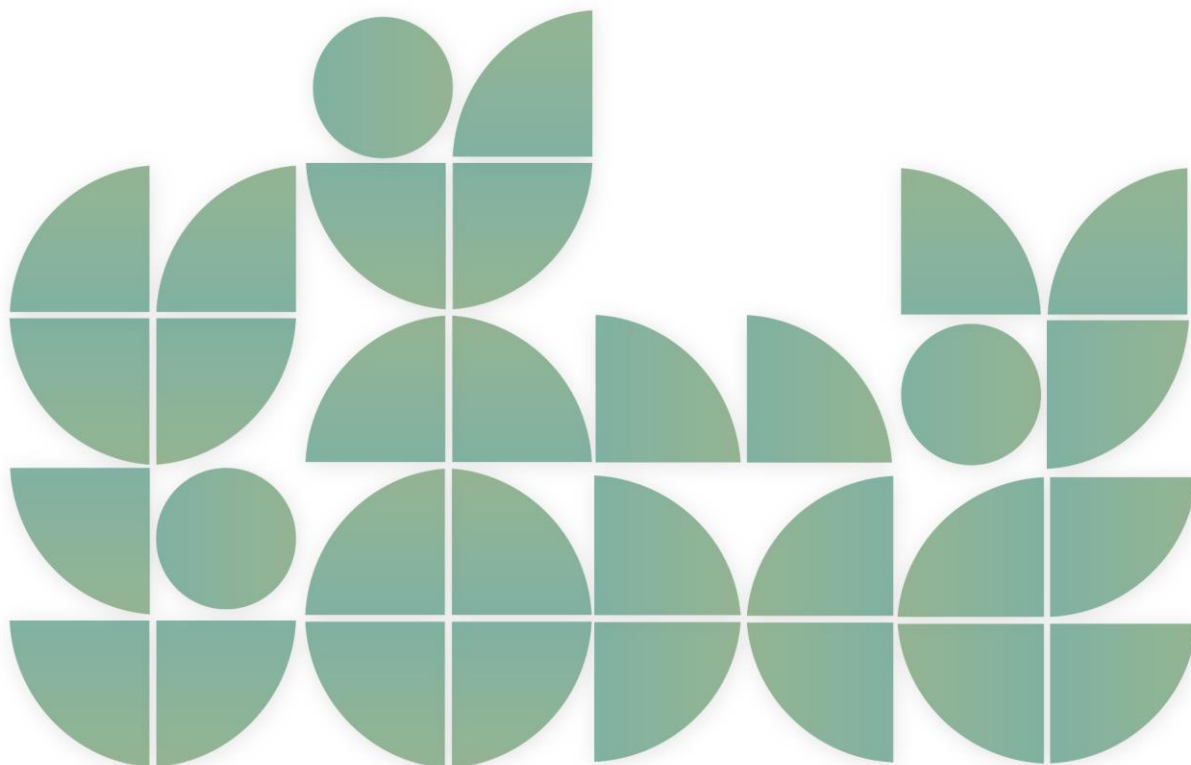


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP ROSA SERRANO
Paiporta (València)
Codi centre: 46030001
Data: CURS 22-23



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1 Avaluació dels objectius
- 4.2 Propostes de millora 23-24

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials
- 5.4 Instruments d'avaluació

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El CEIP Rosa Serrano és un centre públic situat en Paiporta, una ciutat dormitori d'uns 22.401 habitants, colindant amb València, en la comarca de l'Horta Sud. Paiporta compta, també, amb altres escoles i instituts: CEIP Luis Vives, CEIP Ausiàs March, CEIP L'Horta, CEIP Jaume I, IES Andreu Alfaro, IES La Sènia, un Centre de Formació de Persones Adultes i un Centre Privat Concertat (La Inmaculada). També compta amb una Biblioteca, un Centre de Salut, un Auditori Municipal, un museu (Museu de la Rajoleria) i un Poliesportiu Municipal, entre altres.

El CEIP Rosa Serrano imparteix les etapes d'Educació Infantil (primer cicle dos anys i segon cicle) i Primària. El centre consta de dues plantes. Hi trobem un aula per a cada curs d'Infantil i Primària així com espais comuns: informàtica, biblioteca, gimnàs, pati, menjador, etc. El personal docent que compon el centre és de 17 mestres i una orientadora educativa. Pel que fa al personal no docent, està compost per una educadora d'educació especial compartida amb altre centre, una educadora d'educació infantil, un conserge, personal de cuina. Educadors i educadores de menjador i un equip de neteja dependent de l'Ajuntament.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

El nostre centre pretén educar integralment l'alumnat oferint una formació de qualitat per a totes i tots. Pretenem adoptar sistemes actius que potencien les capacitats de l'alumnat, la seua inclusió i participació en la societat.

Visió

Volem millorar la qualitat de l'ensenyament que oferim mitjançant una línia metodològica comuna prioritzant la innovació i la integració de les TIC. Volem ser un centre obert a la societat on l'alumnat siga capaç d'adquirir les competències necessàries per a tenir-hi èxit.

Valors

Els principis que ens guien són:

- La tolerància, fomentant el respecte i la no discriminació per sexe, religió, cultura, situació familiar o condició social, o qualsevol altre motiu.
- La inclusió, atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.
- La participació, impulsant hàbits i actituds democràtiques que faciliten l'organització i el funcionament.
- Valorar, respectar i afavorir el patrimoni natural, cultural, social i artístic.
- La motivació, alimentant l'esperit emprenedor, de recerca del coneixement, compartint la nostra cultura i aprenent de les altres.
- L'autonomia i responsabilitat, partir d'una bona organització dels recursos existents, gestionant-los de manera eficient i integradora.

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar respostes per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a reeixir-se'n en un entorn digitalitzat.

Com a referència, el Pla d'acció d'educació digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert, per a desenvolupar els seus objectius dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la **LOMLOE**, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació en el preàmbul diu:

[...] "Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. **En conseqüència, es fa necessari que el sistema**

educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

A més, la Llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa.

[...] "El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

D'altra banda, sens dubte, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies educatives i dels recursos educatius digitals.

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla digital de centre pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu en relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital en el centre.
- Reconèixer el Pla digital de centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital del nostre centre educatiu.
- Transformar el centre educatiu en una institució que aprén convertint-se en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura digital en el centre educatiu a través de la millora de la competència digital i l'ús d'eines digitals.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per a convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives:

La web de centre està en procés d'adaptació a la plataforma Portal Edu. Alguns mestres comencen a fer servir la plataforma Aules. El professorat utilitza també el correu corporatiu. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família.

Anàlisi prèvia respecte a les infraestructures tecnològiques:

Estat de la connectivitat: El centre disposa de connexió a internet de fibra òptica. També disposa de connexió wifi a totes les aules amb connexió diferenciada per a alumnat, professorat i convidats.

Estat de la xarxa interna del centre: Estan cablejats alguns espais comuns, despatxos dels equips docents i l'aula d'informàtica. Totes les aules disposen de connexió wifi.

Dispositius: Totes les aules disposen d'un o més ordinadors amb connexió a internet. Hi ha quatre carros de càrrega per a dispositiu portàtils. Totes les aules disposen de PDI amb projector, també hi ha un projector mòbil. Les aules d'Infantil disposen de pantalles interactives. Disposem d'una aula d'informàtica amb un servidor i 26 clients. Disposem de 40 tauletes digitals. També s'utilitzen les tauletes de snappet per a treballar les àrees de llengües i matemàtiques.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

Data de l'anàlisi: 13 de novembre de 2022

Participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80
Professorat	17	12	71	60
Alumnat	53	49	100	60
SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL				
A: LIDERATGE	Aquesta àrea obté una puntuació de 3,35 i la considerem com a fortalesa.			
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Aquesta àrea obté una puntuació de 2,70. És una de les àrees que té una puntuació entremig. Caldria reforçar aquesta àrea perquè es convertira en fortalesa.			
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Aquesta àrea obté una puntuació de 3,53 i la considerem com a fortalesa.			
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Aquesta àrea obté una puntuació de 3,30 i la considerem com a fortalesa.			
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	Aquesta àrea obté la puntuació més alta, 4,20 i la considerem com a fortalesa.			
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Aquesta àrea obté una puntuació de 3,60 i la considerem com a fortalesa.			
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Aquesta àrea obté una puntuació de 2,65. És una de les àrees que té una puntuació entremig. Caldria reforçar aquesta àrea perquè es convertira en fortalesa.			
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Aquesta àrea obté una puntuació de 3,70 i la considerem com a fortalesa.			

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
- A1 El centre no compta amb una estratègia digital. - A2 El nostre equip directiu no involucra a la majoria del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre.	- D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - E4. S'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. - C7. En el centre existeixen sistemes de protecció de dades.
AMENACES	OPORTUNITATS
Perills derivats de la no aplicació de la protecció de dades al centre.	- Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla digital de centre. - Plataformes oferides per la Conselleria d'Educació (Aules, Office 365, Portal Edu, Web família, Itaca).

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
				OP1	Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	El centre no compta amb una estratègia digital.			A1OP1	Dissenyar el Pla digital de centre aprofitant el recolzament de les assessories de CEFIRE.
A2	El nostre equip directiu no involucra a la majoria del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre.			A2OP1	Aprofitar l'elaboració del PDC per a involucrar el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre.

Anàlisi CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Perills derivats de la no aplicació de la protecció de dades al centre.	OP1	Disseny i Implementació d'un Pla digital de centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.
				OP2	Plataformes oferides per la Conselleria d'Educació (Aules, Office 365, Portal Edu, Web família, Itaca).
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
D2	El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			D2 OP1	Millorar la CDD (competència digital docent) a través de les accions formatives oferides per l'Administració.
E4	S'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.			E4 OP2	Establir un Pla de comunicació de centre aprofitant les diferents plataformes que ens ofereix la Conselleria d'Educació.
C7	En el centre existeixen sistemes de protecció de dades.	C7 AM1	Millorar la formació del professorat i la comunicació a tota la Comunitat Educativa de la normativa de protecció de dades per a evitar possibles sancions derivades de la no aplicació d'aquesta.		

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla digital del centre.	Dissenyar el Pla digital de centre aprofitant el recolzament de les assessories de CEFIRE. Caràcter: Reorientació	X		
2	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Aprofitar l'elaboració del PDC per a involucrar el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre. Caràcter: Reorientació	X		
3	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Millorar la CDD a través de les accions formatives oferides per l'Administració. Caràcter: Ofensiva	X	X	X
4	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Establir un Pla de comunicació de centre aprofitant les diferents plataformes que ens ofereix la Conselleria d'Educació. Caràcter: Ofensiva	X	X	X
5	Millorar la protecció de dades al centre.	Millorar la formació del professorat i la comunicació a tota la comunitat educativa de la normativa de protecció de dades per a evitar possibles sancions derivades de la no aplicació d'aquesta. Caràcter: Defensiva	X	X	X

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU 1		Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.	SELFIE	Equip impulsor	Octubre 2022	Anual
1.2	Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.	DAFO/CAME	Equip impulsor	Novembre-desembre 2022	Anual
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.	Pla d'actuació	Equip impulsor	Febrer-maig 2023	Anual
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.	Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny 2023	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instrument	Llista acarament 1	
			Implementació	Febrer-maig 2023	
			Evidències	Pla digital de centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU 2		Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Creació de l'equip impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del centre.	Professorat del centre Assessories del Pla Digital	Equip Directiu	Març 2022	Anual
2.2	Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa.	Pla digital de centre	Equip directiu Equip impulsor	Febrer 2023	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.	Instrument		Escala de valoració 1	
		Implementació		Febrer 2023	
		Evidències		Actes de Claustre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU 3		Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Difondre i fomentar la participació del professorat en la formació de CDD (Competència Digital Docent).	Formació del CEFIRE	Equip Impulsor	Febrer-Juny 2023	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	El professorat participa en la formació de CDD.	Instrument		Escala de valoració 2	
		Implementació		Febrer-Juny 2023	
		Evidències		Nombre de persones que han participat en el curs de formació en CDD.	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU 4		Millorar la protecció de dades al centre.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Creació d'una guia sobre protecció de dades per al professorat.	Resolució de 28 de juny de 2018 Guía para centros educativos de l' AEPD	Equip Impulsor	Febrer-abril 2023	Anual
4.2	Difusió de la guia a tota la Comunitat Educativa.	Web de Centre	Equip Directiu Equip Impulsor	Maig 2023	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	S'ha creat una guia per a la Protecció de dades al centre.	Instrument		Escala de valoració 3	
		Implementació		Febrer- abril 2023	
		Evidències		Guia de protecció de dades	
Indicador 2	La Comunitat Educativa està informada de la normativa respecte a la protecció de dades al centre.	Instrument		Escala de valoració 3	
		Implementació		Maig 2023	
		Evidències		Actes de reunions Plana web de centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

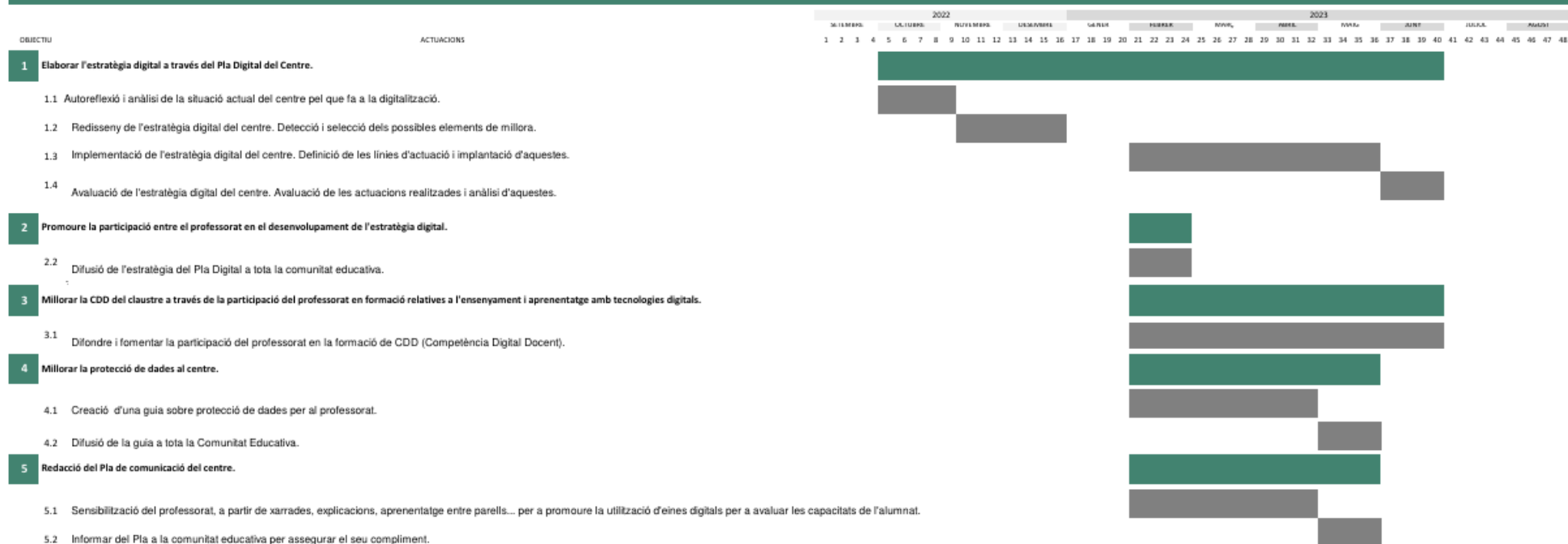
OBJECTIU 5		Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.		Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Redacció del Pla de comunicació del centre.		Ordinador Editor de textos Normativa de protecció de dades	Equip Directiu Equip impulsor	Febrer-Abril 2023	Anual
5.2	Informar del Pla a la comunitat educativa per assegurar el seu compliment.		Pla de comunicació	Equip Directiu	Maig 2023	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document amb el Pla de Comunicació.			Instruments	Escala de valoració 4	
				Implementació	Febrer-Abril 2023	
				Evidències	Pla de Comunicació	
Indicador 2	La Comunitat educativa està informada del Pla de Comunicació.			instruments	Escala de valoració 4	
				Implementació	Maig 2023	
				Evidències	Web de centre Actes de reunions	
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit				

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

CRONOGRAMA D'ACTUACIONS CURS 2022-2023



4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recolliran els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basat en el grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considerara necessari, una nova anàlisi SELFIE per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

4.1. Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

Recollida de dades per objectiu:

<u>OBJECTIU 1</u>	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.		
	<u>Indicadors</u>	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Existència del document del Pla Digital de Centre.	Aconseguit	Document del Pla Digital de Centre
<u>Valoració de l'Objectiu 1:</u> Assolit			
L'objectiu 1 ha estat assolit, com així ho demostra l'existència del PDC, que va ser presentat al Claustre el dia 3/4/2023.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 1:</u>			
Continuar desenvolupant el PDC el curs 23-24.			

OBJECTIU 2	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.		
<u>Indicadors</u>		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2	La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.	2 Parcialment aconseguit. Nivell de consecució satisfactori però cal continuar incidint en ell.	Acta de reunió amb el Claustre
<u>Valoració de l'Objectiu 2:</u> L'objectiu 2 està assolit com indica l'acta de presentació al Claustre per part de l'assessora el dia 3-4-2023.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 2:</u> - Incloure el PDC en la xarxa interna del centre "tauler". - Informar al Consell Escolar del PDC.			

OBJECTIU 3	Fomentar la millora de la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		
<u>Indicadors</u>		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3	S'han realitzat accions destinades a informar el claustre de l'oferta formativa relativa al desenvolupament de la CDD.	3 Aconseguit.	Acta de reunió de claustre per a informar de l'acreditació de la competència digital docent i de l'oferta formativa.
<u>Valoració de l'Objectiu 3:</u> Assolit. A la vista que a data d'avaluació del PDC no s'ha produït encara la publicació de la resolució sobre acreditació de la competència digital docent i que s'ha ofert exclusivament formació en A1, s'ha optat per modificar parcialment l'objectiu i els indicadors inicialment plantejats, quedant tal i com figuren a aquesta graella. Cal dir que s'ha informat al Claustre de l'informe d'OVIDOC i la formació de nivell A1. A més, el Claustre ha participat en diverses formacions oferides pel CEFIRE per a millorar la competència digital dels docents i alguns membres del Claustre han estat també ponents en este tipus de formacions.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 3:</u> Continuar informant de l'oferta formativa i de les novetats que es publiquen sobre la CDD.			

OBJECTIU 4		Millorar la protecció de dades al centre.	
<u>Indicadors</u>		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	S'ha creat una guia per a la Protecció de dades al centre.	0 No desenvolupat	Guia protecció de dades
Indicador 4.2	La Comunitat Educativa està informada de la normativa respecte a la protecció de dades al centre.	2 Parcialment aconseguit. Nivell de consecució satisfactori però cal continuar incidint en ell	Actes de Claustre
<u>Valoració de l'Objectiu 4:</u> Parcialment assolit L'objectiu 4 s'ha pogut desenvolupar parcialment.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 4:</u> Fer una guia per a la protecció de dades al centre.			

OBJECTIU 5		Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	
	<u>Indicadors</u>	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 5.1	Existeix un document amb el Pla de Comunicació.	0 No desenvolupat	Pla de comunicació
Indicador 5.2	La Comunitat educativa està informada del Pla de Comunicació.	1 Parcialment aconseguit. Nivell de consecució satisfactori però cal continuar incidint en ell	Actes de reunions
<u>Valoració de l'Objectiu 5:</u> Parcialment assolit L'objectiu 1 ha estat parcialment assolit. S'ha desenvolupat la web de centre en PortalEdu per a millorar la comunicació entre els membres de la comunitat educativa però no s'ha desenvolupat el Pla de Comunicació. S'ha considerat oportú esperar per a desenvolupar aquest Pla el curs 23-24 ja que el centre en gener del 2024 passarà a formar part dels centres digitals col·laboratius i disposarà de totes les ferramentes de Microsoft 365.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 5:</u> Desenvolupar el Pla de comunicació de centre.			

4.2. Propostes de millora 23-24

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 22-23*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (*Repetit del 22-23*). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 22/23 - 23/24*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

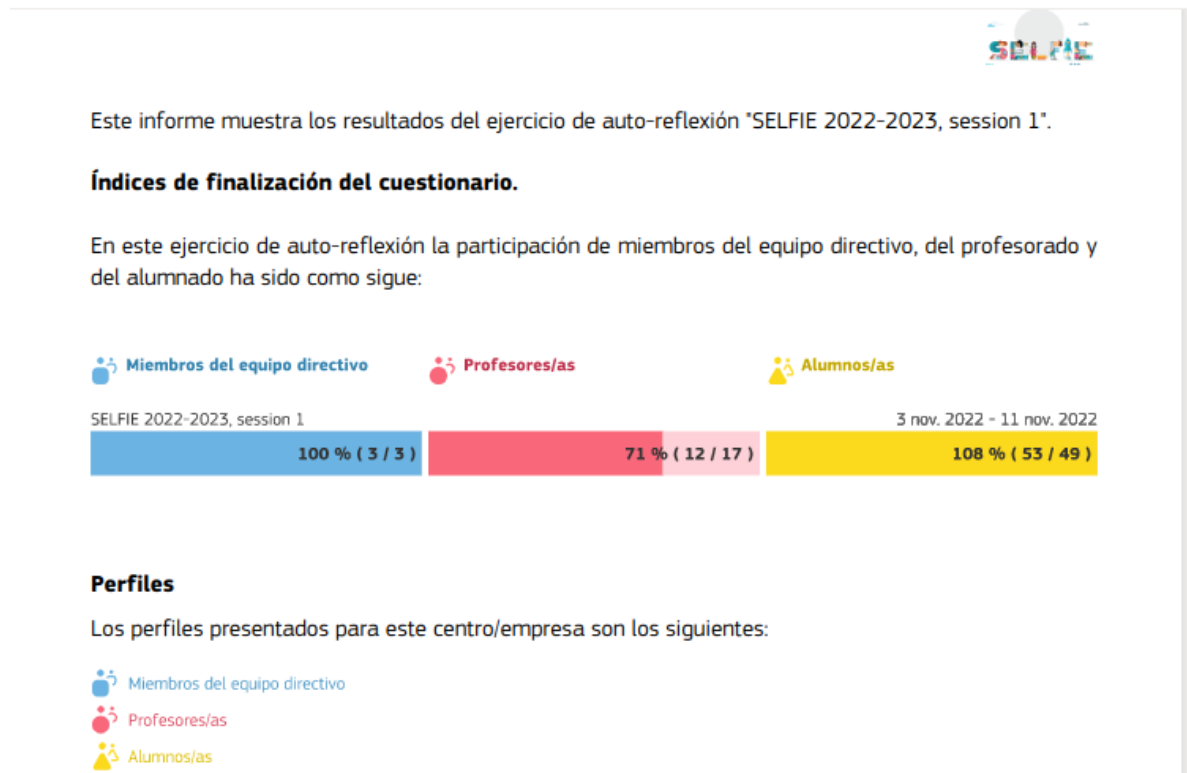
Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24.

	OBJECTIUS PER AL CURS 23-24	
1	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Repetit del 22-23
2	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Planificat 22/23-23/24
3	Millorar la protecció de dades al centre.	Planificat 22/23-23/24
4	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Planificat 22/23-23/24

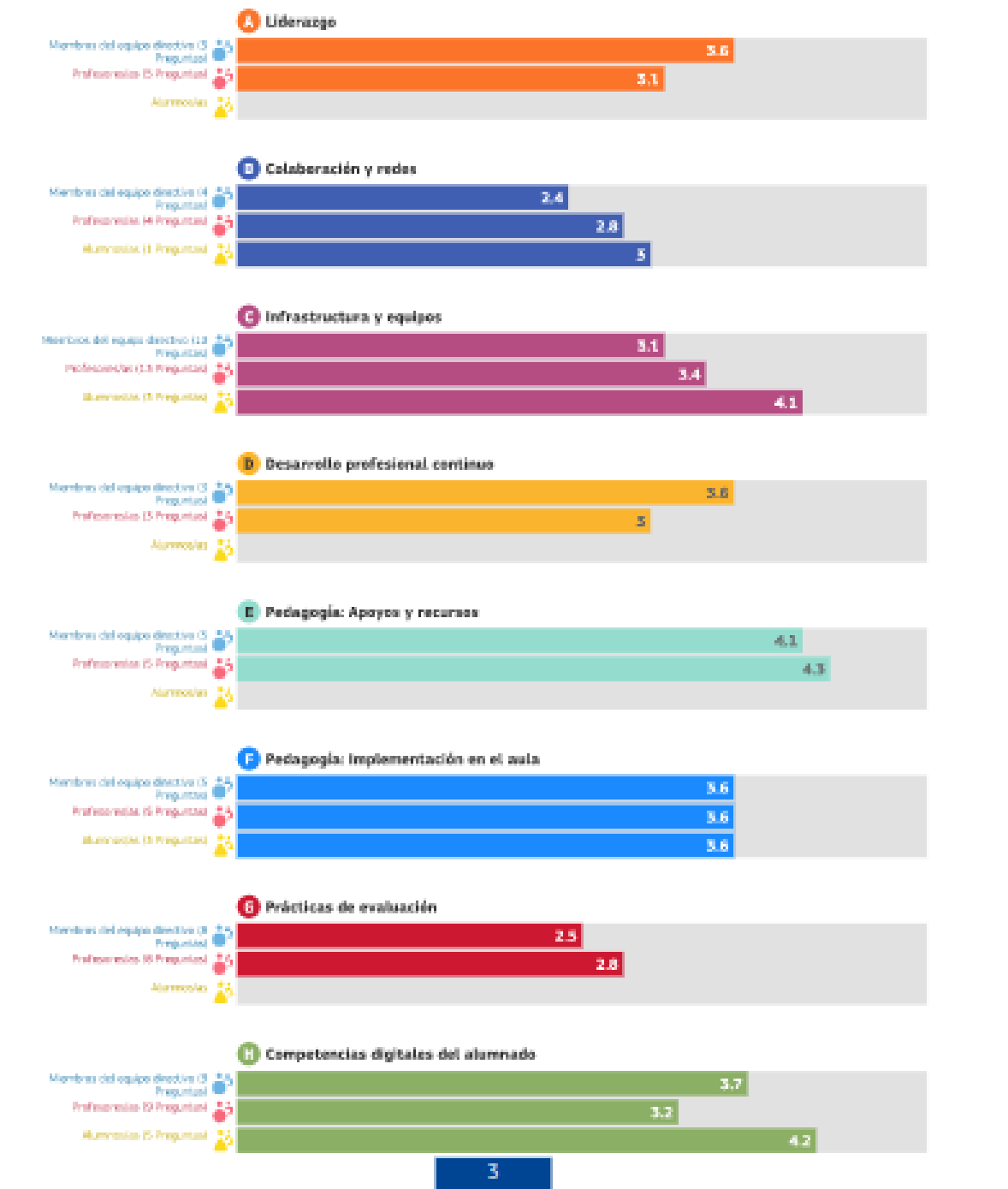
5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE

Dades de SELFIE.



Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1 El centre no compta amb una estratègia digital. • A2 El nostre equip directiu no involucra a la majoria del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre. • B1 En el nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • B3 En el nostre centre no utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions. • D1. En el centre no es reflexiona suficientment sobre les necessitats de DPC (Desenvolupament professional continu) quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. • G3. Al centre no s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat. • G5. Al centre no s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. • G6. Al centre no s'utilitzen les tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels companys i companyes.	• A3 Compte amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. • B2 En el nostre centre debatem sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • C1. La infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • C2. En el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent. • C3. En el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. • C5. En el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals. • C7. En el centre existeixen sistemes de protecció de dades. • C8. En el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita. • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • D3. S'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. • E1. El professorat busca recursos educatius digitals en Internet.

- E2. El professorat crea recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament.
- E3. S'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre.
- E4. S'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.
- F1. Al centre s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.
- F3. El professorat s'utilitza les tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat.
- F4. Al centre es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.
- F5. S'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.
- F6. Es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.
- G1. S'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat.
- H1. En el centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en Internet.
- H.3. En el centre s'aprén a actuar de manera responsable en Internet.
- H4. L'alumnat aprén a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa.
- H6. En el centre l'alumnat aprén a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet.
- H7. Al centre l'alumnat aprén a crear continguts digitals.
- H8. En el centre l'alumnat aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
• Possibilitat de sancions per incompliment de la LPI i llicències d'ús. • Possibles fallades o deficiències en els proveïdors de serveis com Internet i plataformes educatives. • Perills derivats de la no aplicació de la protecció de dades al centre. • Conflictivitat pel mal ús de les RS. • Existència cada vegada major de pàgines amb informació poc contrastada (fake news).	• Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre. • Existència de recursos disponibles per al seu ús a l'aula. • Existència de recursos lliures per a creació de materials digitals (Exelearning). • Plataformes educatives de Conselleria (AULES, Office 365). • Aplicacions desenvolupades per l'administració per al treball col·laboratiu de l'alumnat (Webfamília, Aules, identitat digital). • Participació en el projectes promoguts per l'administració relacionats amb noves metodologies i tecnologia (Aules Transformadores d'espais i metodologies actives). • Materials i recursos de l'INCIBE. • Amplia oferta formativa de les Administracions Educatives (CEFIRE, INTEF...).

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
A2O1	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
B1O1	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
B3O1	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
C7O1	Millorar la protecció de dades al centre.
D1O1	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
D2O1	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
E4O1	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
G3O1	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
G5O1	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G6O1	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.

5.4. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla digital del centre.	Sí	No
Existeix un document de treball del Pla digital de centre	x	
Observacions:	Responsable: Equip Impulsor	
	Data d'avaluació: 1-6-2023	

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 2. Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	0	1	2	>=3
La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.			x	
Observacions: Nivell 0= No desenvolupat Nivell 1 i nivell 2= Parcialment aconseguit. Nivell de consecució satisfactori però cal continuar incidint en ell. Nivell 3= Aconseguit.	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació: 1-6-2023			

ESCALA DE VALORACIÓ 2				
Fomentar la millora de la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	>=3
S'han realitzat accions destinades a informar el claustre de l'oferta formativa relativa al desenvolupament de la CDD.				x
Observacions: Nivell 0= No desenvolupat Nivell 1 i nivell 2= Parcialment aconseguit. Nivell de consecució satisfactori però cal continuar incidint en ell. Nivell 3= Aconseguit.	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació: 1-6-2023			

ESCALA DE VALORACIÓ 3				
OBJECTIU 4 . Millorar la protecció de dades al centre.	0	1	2	>=3
S'ha creat una guia per a la Protecció de dades al centre.	x			
La Comunitat Educativa està informada de la normativa respecte a la protecció de dades al centre.			x	
Observacions: Nivell 0= No desenvolupat Nivell 1 i nivell 2= Parcialment aconseguit. Nivell de consecució satisfactori però cal continuar incidint en ell. Nivell 3= Aconseguit.	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació: 1-6-2023			

ESCALA DE VALORACIÓ 4				
OBJECTIU 5. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	0	1	2	>=3
Existeix un document amb el Pla de Comunicació.	x			
La Comunitat educativa està informada del Pla de Comunicació.		x		
Observacions: Nivell 0= No desenvolupat Nivell 1 i nivell 2= Parcialment aconseguit. Nivell de consecució satisfactori però cal continuar incidint en ell. Nivell 3= Aconseguit.	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació: 1-6-2023			