

TERCER PRIMÀRIA - CRITERIS D'AVUACIÓ CURS 2024-2025

| MATEMÀTIQUES 3r PRIMÀRIA | | | | |
|--|--|----|----|----|
| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA | CRITERI AVALUACIÓ | 1T | 2T | 3T |
| Competència Específica 1 Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets. | 3MAT1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució. | X | X | |
| | 3MAT1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica. | X | X | |
| Competència Específica 2 Observar, formular, explorar i comprovar conjetures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures. | 3MAT2.1 Comprovar conjetures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. | | | X |
| | 3MAT2.3 Reconèixer patrons o regularitats, construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. | X | | |
| Competència Específica 3 Observar, formular, explorar i comprovar conjetures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures. | 3MAT3.1 Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, possibilitant la construcció de models matemàtics bàsics. | | X | |
| | 3MAT3.2 Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla, i extreure conclusions. | | | X |
| Competència Específica 4 Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC. | 3MAT4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills. | | X | |
| | 3MAT4.3. Aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques. | X | X | X |
| Competència Específica 5 Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions | 3MAT5.1. Utilitzar correctament les representacions icònic-manipulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat, respectant les regles bàsiques que els | X | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| iconicom manipulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social. | regeixen. | | | |
| | 3MAT5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat. | | | X |
| Competència Específica 6 Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social | 3MAT6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic. | | X | |
| | 3MAT6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat. | | | X |
| Competència Específica 7 Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu | 3MAT7.1 Reconèixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat. | X | | |
| | 3MAT7.2 Conèixer l'aplicació de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial de manera explícita i mitjançant instrucció dirigida. | | X | |
| | 3MAT7.3 Establir connexions entre continguts de diferents àrees (instrumentalitat) i altres aptituds per a la interpretació de la realitat | | | X |
| | 3MAT8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic a nivell individual. | | | X |

| LLENGÜES 3r PRIMÀRIA | | | | | |
|---|--|----|----|----|---|
| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA | CRITERI AVALUACIÓ | 1T | 2T | 3T | |
| Competència Específica 1 <u>Multilingüisme i interculturalitat.</u> Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultura. | 3CLL1.1 Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn | X | | | |
| | 3CLL1.2 Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals. | X | | | |
| | 3CLL1.3 Mostrar interès per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual | X | | | |
| Competència Específica 2 <u>Comprensió oral i multimodal</u> Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma. | 3CLL2.1 Escuchar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu. | X | | | |
| | 3CLL2.2 Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles. | | | X | |
| Competència Específica 3 <u>Comprensió escrita i multimodal</u> Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma. | 3CLL3.1 Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu. | X | | | |
| | 3CLL3.2 Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits, de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat | | | | X |
| | 3CLL3.3 Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals. | X | | | |
| Competència Específica 4 <u>Expressió oral</u> Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu. | CLL 4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals. | | X | | |
| | 3CLL4. 3 Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles. | | | | X |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Competència Específica 5 <i>Expressió escrita i multimodal</i> Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.</p> | 3CLL5.1 Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent. | X | X | X |
| | 3CLL5.2 Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge. | X | X | X |
| | 3CLL5.3 Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura. | X | X | X |
| <p>Competència Específica 6 <i>Interacció oral, escrita i multimodal</i> Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.</p> | 3CLL6.1 Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge verbal, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema. | X | | |
| | 3CLL6.2 Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva per a progressar en la gestió dialogada de conflictes. | | X | |
| | 3CLL6.3 Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta. | | | X |
| <p>Competència Específica 7 <i>Mediació oral, escrita i multimodal</i> Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.</p> | 3CLL7.1 Mostrar interès en participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents. | | X | |
| | 3CLL7.2 Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) y transmetre la informació bàsica en la seua L1 oralment, de manera guiada. | | | X |
| <p>Competència Específica 8 <i>Lectura autònoma</i> Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.</p> | 3CLL8.1 Llegir de manera autònoma o guiada textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora. | | X | X |
| | 3CLL8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit | X | X | X |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | educatiu. | | | |
| Competència Específica 9 <i>Competència literària</i> Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement. | 3CLL9.1 Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent. | | | X |
| | 3CLL9.4 Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individual i col·lectivament. | X | | |

| CONEIXEMENT DEL MEDI 3r PRIMÀRIA | | | | |
|--|---|----|----|----|
| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA | CRITERI AVALUACIÓ | 1T | 2T | 3T |
| Competència Específica 1 Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia. | 3CMNSC.1.1 Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes d'interès personal. | X | X | |
| | 3CMNSC.1.4 Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals. | X | | |
| | 3CMNSC.2.3 Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions. | | | X |
| Competència Específica 3 Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l professorat, el raonament científic i l'experimentació. | 3CMNSC.3.1 Buscar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim. | | X | |
| | 3CMNSC.3.3 Emprar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament. | | X | |
| | 3CMNSC.3.4 Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment. | | X | |
| Competència Específica 4 Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional. | 3CMNSC.4.1 Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos. | | X | |
| | 3CMNSC.4.3 Reconèixer i acceptar la identitat sexual i de gènere pròpies i rebutjar prejudicis i estereotips relacionats amb aquestes identitats. | | X | |
| | 3CMNSC.5.3 Participar activament en l'elaboració de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics | X | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>presentes en l'entorn pròxim.</p> <p>3CMNSC.5.4 Reconèixer i establir les causes i les conseqüències dels canvis produïts en un element del paisatge o d'un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell.</p> | X | | |
| <p>Competència Específica 6</p> <p>Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.</p> | 3CMNSC.6.1 Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dècada i segle. | | | X |
| | 3CMNSC.6.2 Ordenar cronològicament fets socials i persones rellevants de la història recent utilitzant eines bàsiques de mesura de temps i incorporant la perspectiva de gènere. | | | X |
| | 3CMNSC.6.3 Ordenar temporal i espacialment alguns els fets especialment rellevants de la història de la Comunitat Valenciana. | | | X |
| | 3CMNSC.6.4 Descriure algunes formes de vida representatives dels grans períodes històrics. | | | X |
| | 3CMNSC.6.5 Identificar les característiques principals dels grans períodes històrics. | | | X |
| <p>Competència Específica 7</p> <p>Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.</p> | | | | |
| <p>Competència Específica 8</p> <p>Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció.</p> | 4CMNSC.8.2 Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i de la Comunitat Valenciana i proposar accions per a la seua conservació i difusió. | X | | X |

| EDUCACIÓ FÍSICA 3r PRIMÀRIA | | | | |
|---|---|----|----|----|
| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA | CRITERI AVALUACIÓ | 1T | 2T | 3T |
| <p>Competència Específica 1</p> <p>Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física</p> | 3EF.1.1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, i identificar els principals efectes negatius d'una dieta | X | X | X |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| regular i adequada. | desequilibrada. | | | |
| | 3EF.1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. | X | X | X |
| | 3EF.1.3. Executar les fases d'activació i volta a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. | | X | X |
| | 3EF.1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una harmoniosa interacció. | X | X | X |
| Competència Específica 2 Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític. | 3EF.2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. | X | X | X |
| Competència Específica 3 Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc. | 3EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició. | X | X | X |
| | 3EF.3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de forma dialogada i justa. | X | X | X |
| Competència Específica 4 Participar en l'execució de propostes artísticexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment. | 3EF.4.1. Explorar les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal, participant en dinàmiques guiades d'iniciació a propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses. | X | | |
| | 3EF.4.2. Executar moviments creatius i expressius amb progressiva desinhibició, que enriqueixen la seua identitat emocional i personal, a través de representacions individuals o grupals senzilles. | X | | |
| | 3EF.4.3. Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i el moviment. | X | | |
| Competència Específica 5 Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artísticexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi. | 3EF.5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del mitjà mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn. | X | X | X |
| | 3EF.5.3. Participar en activitats físiques i artístic-expressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn. | X | X | X |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Competència Específica 6 Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| ANGLÉS 3r PRIMÀRIA | | | | |
|--|---|----|----|----|
| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA | CRITERI AVALUACIÓ | 1T | 2T | 3T |
| <p>Competència Específica 1 <u>Multilingüisme i interculturalitat.</u> Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.</p> | <p>3rLE.CE1.1 Comparar les similituds i diferències entre diferents llengües i reflexionar, de manera guiada, sobre aspectes bàsics del seu funcionament.</p> | | X | X |
| | <p>3rLE.CE1.2 Utilitzar i diferenciar, de manera guiada, els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb suport d'altres participants i suports analògics i digitals.</p> | | X | |
| | <p>3rLE.CE1.3 Identificar aspectes socioculturals bàsics de la llengua estrangera i també, amb l'ajuda del i de la docent, elements distintius de la vida quotidiana d'aquesta cultura respecte a la pròpia.</p> | X | X | X |
| | <p>3rLE.CE1.4 Mostrar interès i respecte per les diferències lingüístiques i culturals de la llengua estrangera, i identificar, amb l'ajuda del i de la docent, prejudicis i estereotips, i reconèixer la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.</p> | X | X | X |
| <p>Competència Específica 2 <u>Comprensió oral</u> Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.</p> | <p>3rLE.CE2.1 Escoltar de manera activa i interpretar, amb la guia del i de la docent, textos orals i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim.</p> | X | X | X |
| | <p>3rLE.CE2.2 Identificar la funció comunicativa, el tema principal de textos orals i multimodals, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic i extralingüístic (gestos, entonació, entorn sonor, signes visuals, emotivitat del missatge).</p> | | | X |
| | <p>3rLE.CE2.3 Interpretar vocabulari i reconèixer estructures freqüents sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim, expressats de manera clara i senzilla.</p> | X | X | X |
| <p>Competència Específica 3 <u>Comprensió escrita</u> Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita..</p> | <p>3rLE.CE3.1 Llegir i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles del seu àmbit personal, social i educatiu pròxim, i expressats de manera comprensible i clara.</p> | | X | X |
| | <p>3rLE.CE3.2 Identificar la funció comunicativa, el tema principal de textos escrits i multimodals, seleccionant i aplicant, de manera guiada, les</p> | | X | X |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | estratègies de comprensió escrita en situacions del seu àmbit personal, social i educatiu pròxim, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic, extralingüístic (imatges, icones, disposició de la informació) i els seus coneixements previs. | | | |
| | 3rLE.CE3.3 Interpretar vocabulari i reconèixer estructures freqüents sobre temes predictibles de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim en textos escrits i multimodals. | X | X | X |
| | 3rLE.CE3.4 Localitzar informació en mitjans digitals, amb la guia del i de la docent, a partir de diferents tipus de textos multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu. | | | X |
| Competència Específica 4 <u>Expressió oral</u> Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació. | 3rLE.CE4.1 Produir textos orals i multimodals senzills, expressats amb una pronunciació, ritme i entonació adequats, a partir de models prèviament treballats, amb la guia del i de la docent, utilitzant un repertori d'expressions, lèxic i estructures bàsiques en situacions de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim. | X | X | X |
| | 3rLE.CE4.2 Utilitzar estratègies bàsiques, de manera guiada, de planificació i producció, amb el suport del llenguatge corporal o elements extralingüístics per a produir monòlegs senzills. | | X | |
| Competència Específica 5 <u>Expressió escrita</u> Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió. | 3rLE.CE5.1 Produir textos escrits i multimodals breus i senzills en suports analògics i digitals sobre temes quotidians i de rellevància personal per a l'alumnat de l'àmbit personal, social i educatiu, a partir de models i amb l'ajuda del i de la docent, utilitzant un repertori bàsic d'estructures lingüístiques. | X | X | X |
| | 3rLE.CE5.2 Revisar els textos escrits a partir de models i amb ajuda del i de la docent. | | X | X |
| Competència Específica 6 <u>Interacció oral i escrita</u> Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu. | 3rLE.CE6.1 Participar, de forma guiada, en converses, amb intercanvis d'informació breus i senzills, sobre temes quotidians i de rellevància personal, preparats prèviament, en contextos analògics i digitals, utilitzant recursos com la cortesia lingüística, la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal. | X | X | X |
| | 3rLE.CE6.2 Interaccionar mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se i presentar-se; expressar missatges breus i formular i contestar preguntes senzilles. | X | X | X |
| Competència Específica 7 <u>Mediació oral i escrita</u> Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit | 3rLE.CE7.1 Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal i social. | X | X | |
| | 3rLE.CE7.2 Comprendre un missatge breu i senzill en L2, i transmetre oralment la informació bàsica o explicar conceptes en el seu L1, de manera guiada, recurrent, si és necessari, a l'ajuda d'altres participants o | X | X | |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|
| personal, social i educatiu. | fonts documentals. | | | |
| | 3rLE.CE7.3 Identificar i utilitzar, de manera guiada, estratègies elementals que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües (de la L2 a la L1), com el llenguatge no verbal o la simplificació del llenguatge, usant, amb ajuda, recursos i suports analògics i digitals per a crear ponts en la comunicació. | | | X |

| PLÀSTICA 3r PRIMÀRIA | | | | |
|--|---|----|----|----|
| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA | CRITERI AVALUACIÓ | 1T | 2T | 3T |
| Competència Específica 1 Explorar propostes artístiques de l'entorn patrimonial i de la cultura visual i audiovisual per mitjà de diferents canals i contextos, desenvolupant hàbits de percepció activa. | 3EP1.1 Mostrar interès i curiositat cap a diferents propostes artístiques de l'entorn patrimonial i de la cultura visual i audiovisual present en els diferents contextos en els quals es duu a terme l'experiència d'apreciació. | | X | |
| | 3EP1.2 Classificar les diferents propostes artístiques atesos els diferents canals a través dels quals les percebem. | | | X |
| | 3EP1.3 Identificar elements bàsics de contingut en propostes artístiques mitjançant l'apreciació de l'entorn patrimonial pròxim i de la cultura visual i audiovisual. | | | X |
| Competència Específica 2 Reconèixer i valorar les característiques fonamentals de la contemporaneïtat artística mitjançant la percepció de diferents obres i l'experimentació directa. | EP2.1 Reconèixer la diversitat i heterogeneïtat de propostes artístiques contemporànies mostrant una actitud de respecte superant prejudicis. | | | X |
| | 3EP2.2 Incorporar l'ús d'alguns formats i materials propis de la contemporaneïtat artística en les seues pròpies creacions. | X | | |
| | 3EP2.3 Reconèixer les diferents temàtiques en les obres artístiques contemporànies. | | | X |
| Competència Específica 3 Emprar de manera adequada la terminologia específica de l'àrea relativa a elements configuratius, formats, tècniques i materials en l'expressió de les experiències d'apreciació i creació artística. | 3EP3.1 Participar activament en els diferents moments d'expressió en l'experiència d'apreciació i creació artística. | | X | X |
| | 3EP3.2 Reconèixer el vocabulari bàsic de l'àrea identificant elements configuratius, formats, tècniques i materials en diferents propostes artístiques. | X | | |
| | 3EP3.3 Mostrar una actitud respectuosa amb les diferents opinions emeses sobre produccions artístiques. | X | X | X |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Competència Específica 4 Experimentar amb els elements bàsics del llenguatge visual i audiovisual, així com amb diferents tècniques i materials, expressant idees, sentiments i emocions en l'elaboració de produccions artístiques individuals o col·lectives. | 3EP4.1 Identificar les recomanacions d'ús adequat dels materials, eines i espais de treball en el procés d'elaboració de propostes artístiques. | X | | |
| | 3EP4.2 Utilitzar les diferents tècniques i materials per a experimentar amb les seues qualitats expressives en produccions artístiques creatives senzilles. | X | X | X |
| | 3EP4.3 Desenvolupar hàbits de constància i esforç en els processos de treball finalitzant les propostes col·lectives artístiques iniciades. | X | X | X |
| Competència Específica 5 Utilitzar de manera guiada recursos digitals aplicats a la cerca d'informació i a la creació artística, i fer-ne un ús responsable d'acord amb la normativa vigent. | | | | |
| Competència Específica 6 Participar en les diferents fases d'un procés creatiu col·laboratiu amb actitud inclusiva, assumint diferents rols en el desenvolupament de produccions visuals i audiovisuals senzilles. | 3EP6.1 Participar en l'elaboració d'una tasca cultural i artística col·laborativa, assumint el seu rol, mostrant interès en el seu acompliment així com respectant els rols dels altres. | | X | |
| | 3EP6.2 Participar de manera guiada al costat de la resta dels membres del grup en el desenvolupament d'un producte artístic final satisfactori que complisca amb els objectius mínims establerts. | | X | X |
| | 3EP6.3 Expressar les seues inquietuds, dubtes i incerteses en el procés de desenvolupament de les diferents produccions artístiques visuals o audiovisuals. | X | | X |
| | 3EP6.4 Dur a terme de manera guiada les fases necessàries per al desenvolupament de propostes creatives, sent conscients dels processos de treball i compartint el resultat. | X | | X |

| MÚSICA 3r PRIMÀRIA | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA | CRITERI AVALUACIÓ | 1T | 2T | 3T |
| Competència Específica 1 Reconèixer i investigar obres de diversos gèneres i els components estructurals i tècnics més destacats en propostes musicals i multidisciplinàries d'èpoques i estils diferents a través de l'audició activa i vivencial. | 3MUS1.1 Reconèixer amb ajuda de guies d'observació els gèneres escènics i obres musicals de diferents estils i èpoques amb els seus elements contrastants tècnics i formals més destacats. | | | X |
| | 3MUS1.2 Identificar els elements més destacats que conformen les diferents propostes musicals o multidisciplinàries, utilitzant vocabulari específic. | X | X | X |
| | 3MUS1.3 Valorar el patrimoni musical i escènic, respectant la seua diversitat. | | X | |
| Competència Específica 2 Explorar, distingir i relacionar els paràmetres del so, les | 3MUS2.1 Reconèixer les possibilitats gràfiques del so segons les seues qualitats. | X | X | X |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| característiques i representacions gràfiques pròpies, el silenci i les agressions acústiques, els instruments i la veu, a partir de l'anàlisi auditiva i visual. | 3MUS2.2 Identificar els tipus de veu, els instruments, les famílies instrumentals i agrupacions. | X | X | X |
| | 3MUS2.3 Valorar el silenci i les possibilitats sonores de l'entorn, respectant les diferents manifestacions musicals. | X | | |
| Competència Específica 3 Interpretar jocs i propostes musicals i escèniques diverses a través de la veu, els instruments, el cos i altres mitjans, buscant varietat expressiva. | 3MUS3.1 Descobrir, a través de la veu, del cos, dels instruments i dels diferents elements sonors, jocs musicals i escènics amb una fi expressiva. | | X | X |
| | 3MUS3.2 Interpretar, a través del cos, la veu, els instruments i diferents elements sonors, propostes musicals col·lectives, breus o escèniques amb intencionalitat tècnica. | | | X |
| | 3MUS3.3 Reconèixer amb ajuda de guies, l'esforç en la interpretació individual o col·lectiva. | X | X | X |
| Competència Específica 4 Crear propostes musicals i escèniques breus de forma guiada a partir d'un o diversos llenguatges i mitjançant la participació en projectes. | 3MUS4.1 Col·laborar en el disseny breus propostes de forma guiada mitjançant l'ús d'elements del llenguatge musical o escènic. | | | X |
| | 3MUS4.2 Participar col·lectivament, de manera activa, en projectes artístics o multidisciplinaris, respectant als diferents rols del grup. | X | | X |
| | 3MUS4.3 Assenyalar els elements bàsics d'un projecte artístic o multidisciplinari de forma guiada amb la valoració del producte final. | | | X |
| Competència Específica 5 Utilitzar recursos digitals i audiovisuals aplicats a la recerca, l'escolta, l'edició, la interpretació i la creació de produccions musicals, actuant d'acord amb la normativa vigent. | 3MUS5.1 Buscar informació en fonts digitals diverses de forma guiada. | | | X |
| | 3MUS5.2 Iniciar-se en l'ús de recursos digitals de forma guiada per a l'enregistrament o edició musical. | | | X |
| | 3MUS5.3 Reconèixer el consum responsable en l'ús d'obres musicals i audiovisuals de manera respectuosa amb l'autoria. | | | X |

| RELIGIÓ 3r PRIMÀRIA | | | | |
|--|---|----|----|----|
| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA | CRITERI AVALUACIÓ | 1T | 2T | 3T |
| Competència Específica 1 Descobrir, identificar i expressar els elements clau de la dignitat i la identitat personal en situacions vitals pròximes, a través de biografies inspiradores i relats bíblics d'abast antropològic, per a anar conformant la pròpia identitat i les seues relacions amb autonomia, responsabilitat i empatia. | 3REL1.1 Reconèixer els elements clau de la dignitat i la identitat personal, relacionant-les amb diferents situacions vitals, tenint en compte biografies i relats bíblics de vocació i missió. | X | | X |
| Competència Específica 2 Descobrir, reconèixer i estimar la dimensió socioemocional | 3REL2.1 Adquirir destreses i habilitats socials que potencien la seua inclusió en el grup i entorns culturals pròxims, a través de la | X | X | X |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| expressada en la participació en diferents estructures de pertinença, desenvolupant destreses i actituds socials tenint en compte alguns principis generals de l'ètica cristiana, per a la millora de la convivència i la sostenibilitat del planeta. | lectura de passatges bíblics del Nou Testament i l'anàlisi de comportaments de cura, responsabilitat, solidaritat i perdó. | | | |
| Competència Específica 3 Identificar i interpretar les situacions que perjudiquen o milloren la bona convivència, analitzant-les amb les claus personals i socials de la proposta cristiana, per a fomentar el creixement moral, la cooperació amb els altres i el desenvolupament de valors orientats al bé comú. | 3REL3.1 Col·laborar amb els altres en l'anàlisi de situacions que perjudiquen o milloren la convivència i la posada en marxa d'accions responsables que afavorisquen la construcció d'un món més equitatiu i inclusiu. | X | X | X |
| Competència Específica 4 Comprendre i admirar el patrimoni cultural en algunes de les seues expressions més significatives, gaudint de la seua contemplació, analitzant l'univers simbòlic i vital que transmeten, per a valorar la pròpia identitat cultural, promoure el diàleg intercultural i generar creacions artístiques. | 3REL4.1 Admirar diferents expressions del patrimoni cultural i de la religiositat popular, reconèixer-ne la bellesa i el significat religiós i la seua vinculació amb textos bíblics. | X | | |
| Competència Específica 5 Explorar, desenvolupar i apreciar la pròpia interioritat i experiència espiritual, reconeixent-la en les pròpies emocions, afectes, símbols i creences, coneixent l'experiència de personatges rellevants de la tradició judeocristiana i d'altres religions, per a afavorir l'autoconeixement personal, entendre les vivències dels altres i promoure el diàleg i el respecte entre les diferents tradicions religioses. | 3REL5.1 Reconèixer la trobada amb els altres com una oportunitat per al desenvolupament de la interioritat pròpia, tenint com a referència les trobades de Jesús de Natzaret. | X | X | X |
| Competència Específica 6 Comprendre els continguts bàsics del cristianisme, valorant la seua contribució a la societat, per a disposar d'una síntesi personal que permeta dialogar, des de la pròpia identitat social i cultural, amb altres tradicions religioses i àrees de coneixement. | 3REL6.1 Comprendre la importància de l'aliança de Déu amb el poble d'Israel que té la continuació en Jesucrist. | | | X |