

## SEGON PRIMÀRIA - CRITERIS D'AVUACIÓ CURS 2024-2025

<b>MATEMÀTIQUES 2n PRIMÀRIA</b>				
<b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CRITERI AVALUACIÓ</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>
<b>Competència Específica 1</b> Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.	2MAT1.1 Identificar les paraules clau que atorguen informació a l'enunciat del problema.	X	X	X
	2MAT1.2 Iniciar l'ús d'estratègies informals en la resolució de problemes.	X	X	X
	2MAT1.3. Iniciar a la comprovació i raonament de les solucions del problema.	X	X	X
<b>Competència Específica 2</b> Observar, formular, explorar i comprovar conjetures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.	MAT2.1 Iniciar a l'ús de conjetures sobre les relacions matemàtiques de l'entorn més pròxim, de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.	X	X	X
	2MAT2.2 Iniciar al pensament de les relacions matemàtiques de l'entorn més pròxim.	X	X	X
	2MAT2.3 Identificar patrons o regularitats de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.	X	X	X
	2MAT2.4 Iniciar procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris.	X	X	X
<b>Competència Específica 3</b> Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.	2MAT3.1 Identificar el contingut i les eines matemàtiques que permeten abordar situacions de l'entorn pròxim.	X	X	X
	2MAT3.2 Iniciar l'ús de models matemàtics bàsics per a interpretar una situació senzilla de l'entorn pròxim.	X	X	X
<b>Competència Específica 4</b> Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.	2MAT4.1 Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills de forma guiada.	X	X	X
	2MAT4.2 Aplicar algorismes bàsics mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques de forma guiada.	X	X	X
	2MAT4.3 Analitzar situacions bàsiques per a definir estratègies en jocs de lògica o jocs de tauler.	X	X	X
<b>Competència Específica 5</b> Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions	2MAT5.1. Utilitzar, de forma guiada, les representacions iconic-manipulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions properes	X	X	X

<p>i algunes conversions entre representacions iconicomaniulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.</p>	<p>a l'alumnat, respectant les regles bàsiques que els regeixen.</p> <p>2MAT5.2. Identificar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.</p> <p>2MAT5.3. Usar, de forma guiada, representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.</p>			
<p><b>Competència Específica 6</b> Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social</p>	<p>2MAT6.1. Reconèixer missatges orals senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic.</p> <p>2MAT6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.</p> <p>2MAT6.3. Explicar els resultats provinents de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat.</p> <p>2MAT6.4 Usar el llenguatge matemàtic bàsic per a explicar els seus raonaments.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p><b>Competència Específica 7</b> Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu.</p>	<p>2MAT7.1 Reconèixer contingut matemàtic explícit en l'entorn social i cultural pròxims.</p> <p>2MAT7.2 Conèixer l'ús de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul, el raonament lògic i el sentit geomètric i espacial.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p><b>Competència Específica 8</b> Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.</p>	<p>2MAT8.1. Participar respectuosament en el treball en equip, establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>2MAT8.2. Acceptar la tasca i rol assignat en el treball en equip, complint amb les responsabilitats individuals i contribuint a la consecució dels objectius del grup.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

LLENGÜES 2n PRIMÀRIA				
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERI AVALUACIÓ	1T	2T	3T
<b>Competència Específica 1</b> <u>Multilingüisme i interculturalitat.</u> Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultura.	2CLL1.1 Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn de l'aula.	X	X	X
	2CLL1.2 Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives de l'aula.	X	X	X
	2CLL1.3Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes paraules del vocabulari.	X	X	X
	2CLL1.4Reconocer, de manera acompanyada i en contextos pròxims, alguns prejudicis i estereotips lingüístics i culturals molt freqüents.	X	X	X
	2CLL1.5Identificar, amb l'ajuda del docent, aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a *patir de l'observació de paraules de diferents llengües de l'entorn de l'alumnat.	X	X	X
<b>Competència Específica 2</b> <u>Comprensió oral i multimodal</u> Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.	2CLL 2.1 Escoltar de manera activa, amb l'ajuda del docent, de textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.	X	X	X
	2CLL2.2 Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre situacions pròximes a l'alumnat, reconèixer la informació explícita, i progressar, de manera guiada, en la identificació del contingut i dels elements no verbals elementals.	X	X	X
	2CLL2. 3 Escoltar de manera activa, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, dels àmbits personal, social i educatiu.	X	X	X
	2CLL 2.4 Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre situacions pròximes a l'alumnat, reconèixer la informació explícita, i progressar, de manera guiada, en la identificació del contingut i dels elements no verbals elementals.	X	X	X
<b>Competència Específica 3</b> <u>Comprensió escrita i multimodal</u> Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	2CLL3.1 Llegir, de manera silenciosa i en veu alta, i comprendre, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.	X	X	X
	2CLL3.2Aplicar, de manera guiada, algunes estratègies bàsiques per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.		X	X
	2CLL3.3 Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i comprendre de manera guiada, el contingut i els aspectes formals elementals dels textos escrits i multimodals.		X	X

	2CLL3.4 Localitzar i seleccionar informació senzilla procedent d'una font, dels àmbits personal, social i educatiu, i avaluar la seua utilitat en funció dels objectius de lectura en textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb la guia del docent.		X	X
<b>Competència Específica 4</b> <u>Expressió oral</u> Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	2CLL4.1 Produir, guiat pel docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements d'ús quotidià de l'alumne, ajustats a situacions comunicatives habituals	X	X	X
	2CLL4.2 Produir discursos orals amb una pronunciació clara i un volum adequat, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals			X
	2CLL4.3 Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge respectuós, adaptat a la situació de comunicació, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles.	X	X	X
	2CLL4.4 Localitzar informació en una font, de manera guiada, i compartir oralment els resultats.	X	X	X
<b>Competència Específica 5</b> <u>Expressió escrita i multimodal</u> Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	2CLL5.1 Produir, a partir d'exemples bàsics i amb la guia del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.		X	X
	2CLL5.2 Utilitzar, amb la guia del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.	X	X	X
	2CLL5.3 Planificar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.		X	X
	2CLL5.4 Localitzar i seleccionar, de manera guiada, la informació d'una fonts i incloure les seues referències en compartir-la.		X	X
<b>Competència Específica 6</b> <u>Interacció oral, escrita i multimodal</u> Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	2CLL6.1 Interactuar oralment, amb la guia del docent, en situacions comunicatives quotidianes, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori i un ritme pausat, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema.	X	X	X
	2CLL6. 2 Utilitzar, de manera guiada, estratègies bàsiques per a dialogue per a progressar en la gestió de conflictes.		X	X
	2CLL6. 3 Identificar i rebutjar, de manera guiada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.	X	X	X
	2CLL6.4 Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera guiada, mostrant respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent.	X	X	X
<b>Competència Específica 7</b>	2CLL7.1 Mostrar interès a participar en la solució de problemes de	X	X	X

<p><b><i>Mediació oral, escrita i multimodal</i></b> Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.</p>	<p>comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents de l'entorn més pròxim a l'alumne.</p>			
	<p>2CLL7.2 Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) i transmetre la informació bàsica en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, per a facilitar la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.</p>	X	X	X
	<p>2CLL7.3 Identificar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L2), com per exemple l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.</p>			X
<p><b>Competència Específica 8</b> <b><i>Lectura autònoma</i></b> Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.</p>	<p>2CLL8.1. Llegir de manera guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.</p>	X	X	X
	<p>2CLL8.2 Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en diàlegs sobre la lectura en el context de la seua aula.</p>	X	X	X
<p><b>Competència Específica 9</b> <b><i>Competència literària</i></b> Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.</p>	<p>2CLL9.1 Llegir i escoltar textos literaris senzills, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.</p>	X	X	X
	<p>2CLL9.2 Comprendre textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.</p>	X	X	X
	<p>2CLL9.3 Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb la guia del docent</p>	X	X	X
	<p>2CLL9.4 Crear versions de fragments literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individual i col·lectivament.</p>		X	X
	<p>2CLL9.5 Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.</p>			

CONEIXEMENT DEL MEDI 2n PRIMÀRIA				
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERI AVALUACIÓ	1T	2T	3T
<b>Competència Específica 1</b> Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.	2CMNSC.1.1 Buscar informació senzilla, de fonts segures y fiables, usant dispositius i recursos digitals de forma guiada y segura.	X	X	X
	2CMNSC.1.2 Usar dispositius senzills per a comunicar-se..			
	2CMNSC.1.3 Crear textos digitals senzills.			
	2CMNSC.1.4 Identificar hàbits que favoreixen tindre una relació saludable y adequada amb l'ús de las tecnologies digitals.	X	X	X
	2CMNSC.1.5 Identificar conductes segures i poc segures en l'ús de les tecnologies digitals.			
<b>Competència Específica 2</b> Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.	2CMNSC.2.1 Reconéixer qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès.	X	X	X
	2CMNSC.2.2 Proposar respostes a les preguntes plantejades relacionades amb qüestions o problemes de l'activitat quotidiana.	x	x	x
	2CMNSC.2.3 Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura d'acord amb les necessitats del context educatiu.	x	x	x
	2CMNSC.2.4. Presentar el producte final.	x	x	x
<b>Competència Específica 3</b> Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l professorat, el raonament científic i l'experimentació.	2CMNSC.3.1 Buscar informació senzilla de diferents fonts sobre el medi natural, social i cultural pròxim.		x	x
	2CMNSC.3.2 Participar en experiments pautats o guiats, quan la investigació ho requerisca, utilitzant tècniques senzilles de indagació.			
	2CMNSC.3.3 Emprar de forma segura instruments per a registrar les observacions.			
	2CMNSC.3.4 Comunicar la informació obtinguda com a resultat de les investigacions.		x	x
	2CMNSC.3.5 Presentar de manera oral o gràfica el resultat de xicotetes investigacions amb ajuda d'un guió.	x	x	x
<b>Competència Específica 4</b> Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.	2CMNSC.4.1 Reconéixer estils de vida saludables valorant la importància de l'alimentació, la higiene, l'exercici físic i el descans.			
	2CMNSC.4.2 Identificar emocions pròpies i la dels altres, entenent les relacions familiars i escolars.			
	2CMNSC.4.3 Reconéixer les característiques que configuren la identitat sexual i de gènere i rebutjant prejudicis relacionats amb aquestes identitats.			

	2CMNSC.4.4 Participar en tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes.			
<b>Competència Específica 5</b> Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.	2CMNSC.5.1 Identificar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el mitjà en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials.	x	x	x
	2CMNSC.5.2 Reconèixer connexions senzilles entre l'actuació humana amb el seu impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim.	x	x	x
	2CMNSC.5.3 Proposar propostes orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim.	x	x	x
	2CMNSC.5.4 Assenyalar els principals canvis produïts en el paisatge o en un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell.	x	x	x
	2CMNSC.5.5 Mostrar actituds de respecte orientades a la cura i conservació del medi ambient i el paisatge.	x	x	x
<b>Competència Específica 6</b> Situat cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.	2CMNSC.6.1 Reconeix i utilitza les unitats de temps, dia, mes i any, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat.	x	x	
	2CMNSC.6.2 Ordena cronològicament fets socials i persones rellevants del seu entorn social i cultural pròxim incorporant la perspectiva de gènere.	x	x	
	2CMNSC.6.3 Ordena temporal i espacialment alguns dels fets especialment rellevants de la història del seu municipi.	x	x	
	2CMNSC.6.4 Coneix algunes formes de vida representatives de la història universal.	x	x	
	2CMNSC.6.5 Identifica les diferents etapes de la història universal.	x	x	
<b>Competència Específica 7</b> Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.	2CMNSC.7.1 Identificar els òrgans de govern del seu entorn pròxim i identificar la seua funció i responsabilitat.			x
	2CMNSC.7.2 Distingir les característiques i funcionament de l'estructura organitzativa del seu entorn pròxim.			x
	2CMNSC.7.3 Conèixer les funcions de l'administració del seu entorn pròxim, destacant la importància i el valor per a la participació.			x
<b>Competència Específica 8</b> Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció.	2CMNSC.8.1 Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i descriure les seues característiques més destacades, incloent la seua localització geogràfica i el seu origen històric.		x	x
	2CMNSC.8.2 Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i del municipi i proposar accions per a la seua conservació i difusió.		x	x

<b>EDUCACIÓ FÍSICA 2n PRIMÀRIA</b>				
<b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CRITERI AVALUACIÓ</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>
<b>Competència Específica 1</b> Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.	2EF.1.1. Identificar els desplaçaments actius i hàbits d'alimentació saludable com a pràctica saludable, coneixent els seus beneficis físics per a l'establiment d'un estil de vida actiu.	X	X	X
	2EF.1.2. Aplicar en diferents situacions quotidianes mesures bàsiques de cura de la salut personal a través de la higiene corporal i l'educació postural.	X	X	X
	2EF.1.3. Participar en jocs d'activació i volta a la calma, reconeixent la seua utilitat per a adaptar el cos a l'activitat física i evitar lesions.	X	X	X
	2EF.1.4. Practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una harmoniosa interacció.	X	X	X
<b>Competència Específica 2</b> Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.	2EF.2.1. Reconèixer les seues limitacions a l'hora de realitzar pràctiques esportives mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física.	X	X	X
	2EF.2.2. Conèixer les parts principals del cos: esquelet i musculatura i relacionar-les amb les accions motrius habituals.	X	X	X
	2EF.2.3. Adoptar decisions en contextos de pràctica motriu de manera ajustada segons les circumstàncies.	X	X	X
<b>Competència Específica 3</b> Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	2EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals i de cooperació.		X	
	2EF.3.2. Identificar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius resolent conflictes individuals i col·lectius de forma dialogada i justa.	X	X	X
	2EF.3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals i de cooperació.	X	X	X
	2EF.3.4. Participar en jocs que impliquen accions motrius individuals i de cooperació, per mitjà de la identificació dels principals valors socials i culturals associats als jocs.	X	X	X
<b>Competència Específica 4</b> Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb	2EF.4.1. Reproduir mitjançant propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal.	X		X



aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.	2EF.4.2. Expressar amb progressiva desinhibició emocions i sentiments, que enriqueixen la seua identitat emocional i personal, a través del moviment.	X		X
	2EF.4.3. Participar activament en dramatitzacions senzilles i guiades, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.	X		X
<b>Competència Específica 5</b> Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artísticexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.	2EF.5.1. Participar en activitats físiques i artístic-expressives en espais de joc i oci en l'entorn pròxim al centre de manera guiada i controlada.	X	X	X
	2EF.5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del mitjà mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn pròxim al centre.			X
	2EF.5.3. Conèixer i reflexionar sobre activitats físiques i artístic-expressives del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.			X
<b>Competència Específica 6</b> Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.	2EF.6.1. Conèixer recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius.	X	X	X
	2EF.6.2. Practicar de manera guiada amb algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motors i jocs.	X	X	X

ANGLÉS 2n PRIMÀRIA					
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERI AVALUACIÓ	1T	2T	3T	
<b>Competència Específica 1</b> <i>Multilingüisme i interculturalitat.</i> Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.	<b>2nLE.CE1.1</b> Comparar i discernir les diferències de pronunciació entre la llengua estrangera i la seua llengua materna.	X		X	
	<b>2nLE.CE1.2</b> Identificar i aplicar, de forma guiada, coneixements i estratègies de millora de la seua capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.			X	
	<b>2nLE.CE1.3</b> Identificar aspectes socioculturals elementals de la llengua estrangera i, també, amb ajuda del i la docent, elements relatius a la vida quotidiana.	X	X	X	
	<b>2nLE.CE1.4</b> Mostrar interès i respecte per la diversitat lingüística i cultural relacionada amb la llengua estrangera, amb l'ajuda del i la docent.	X	X	X	
<b>Competència Específica 2</b> <i>Comprensió oral</i>	<b>2nLE.CE2.1</b> Escoltar i reconèixer, amb la guia del i la docent, en textos orals i multimodals breus i senzills, les estructures simples i el lèxic d'ús	X	X	X	

Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.	molt freqüent en l'àmbit personal i educatiu pròxim.			
	<b>2nLE.CE2.2</b> Identificar el tema i completar les idees principals explícites de textos orals i multimodals pròxims a la seua experiència, amb ajuda del i la docent, a partir d'imatges, gestos i sons que ho acompanyen.		X	X
<b>Competència Específica 3</b> <u>Comprensió escrita</u> Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita..	<b>2nLE.CE2.3</b> Interpretar, mitjançant models i de forma guiada, un repertori limitat de vocabulari d'alta freqüència, contextualitzat en situacions quotidianes, habituals i concretes, relacionades amb els propis interessos, experiències i necessitats.	X	X	X
	<b>2nLE.CE3.1</b> Llegir i comprendre, per mitjà de l'aplicació guiada d'estratègies de comprensió, textos escrits i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles del seu àmbit personal, social i educatiu pròxim.		X	X
	<b>2nLE.CE3.2</b> Identificar el tema i completar les idees principals, amb ajuda del i la docent, a partir de suports visuals així com sons o imatges en el cas dels textos multimodals.		X	X
	<b>2nLE.CE3.3</b> Interpretar vocabulari i reconèixer expressions habituals sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la seua experiència, en textos escrits i multimodals breus i senzills.	X	X	X
	<b>2nLE.CE3.4</b> Localitza informació de fonts preseleccionades, amb la guia del docent i de la docent sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal.		X	X
<b>Competència Específica 4</b> <u>Expressió oral</u> Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.	<b>2nLE.CE4.1</b> Produir textos orals senzills a partir de models guiats pel docent i iniciant-se amb patrons sonors senzills i elementals.	X	X	X
	<b>2nLE.CE4.2</b> Utilitzar estratègies elementals de planificació, amb l'ajuda del/la docent, per a produir textos orals breus, en forma de monòlegs.		X	X
<b>Competència Específica 5</b> <u>Expressió escrita</u> Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.	<b>2nLE.CE5.1</b> Produir, amb l'ajuda del i de la docent, textos escrits i multimodals amb models breus i senzills en suports analògics i/o digitals per a parlar de si mateix i del seu entorn més immediat, utilitzant un repertori elemental d'estructures lingüístiques.	X	X	X
	<b>2nLE.CE5.2</b> Revisar de manera col·lectiva els textos escrits a partir de models i amb ajuda del i de la docent.		X	X
<b>Competència Específica 6</b> <u>Interacció oral i escrita</u> Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.	<b>2nLE.CE6.1</b> Participar, de forma guiada, en converses molt bàsiques sobre temes quotidians i relacionats amb els propis interessos, en contextos analògics i/o digitals i preparats prèviament, utilitzant, a partir de models, estratègies elementals i delimitades pròpies del llenguatge oral com són la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal.	X	X	X
	<b>2nLE.CE6.2</b> Interaccionar mostrant empatia pels interlocutors i	X	X	X

	interlocutores en situacions de comunicació dirigides o espontànies, utilitzant estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se, presentar-se; expressar missatges senzills i breus; i formular i contestar preguntes concretes sobre qüestions quotidianes.			
<b>Competència Específica 7</b> <u>Mediació oral i escrita</u> Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.	<b>2nLE.CE7.1</b> Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal.	X		
	<b>2nLE.CE7.2</b> Comprendre un missatge molt senzill en L2, i transmetre'l oralment a un tercer en el seu L1 de manera guiada o amb l'ajuda d'un altre participant.		X	
	<b>2nLE.CE7.3</b> Identificar i utilitzar, de manera guiada, estratègies elementals com són l'ús del llenguatge no verbal per a comprendre missatge molt senzills en la L2 i transmetre-ho a tercers en la L1.			X

PLÀSTICA 2n PRIMÀRIA				
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERI AVALUACIÓ	1T	2T	3T
<b>Competència Específica 1</b> Explorar propostes artístiques de l'entorn patrimonial i de la cultura visual i audiovisual per mitjà de diferents canals i contextos, desenvolupant hàbits de percepció activa.	2EP1.1 Reconèixer i respectar diferents propostes artístiques de l'entorn més pròxim i de la cultura visual i audiovisual.			X
	2EP1.2 Identificar, amb ajuda de l'adult, les diferents característiques de les propostes artístiques atesos els diferents canals a través dels quals les percebem.		X	X
	2EP1.3 Assenyalar, amb ajuda de l'adult, els elements bàsics del llenguatge plàstic-visual i audiovisual presents en les representacions artístiques de l'entorn.	X	X	
<b>Competència Específica 2</b> Reconèixer i valorar les característiques fonamentals de la contemporaneïtat artística mitjançant la percepció de diferents obres i l'experimentació directa.	2EP1.1 Reconèixer i respectar diferents propostes artístiques de l'entorn més pròxim i de la cultura visual i audiovisual.		X	X
	2EP1.2 Identificar, amb ajuda de l'adult, les diferents característiques de les propostes artístiques atesos els diferents canals a través dels quals les percebem.	X		
	2EP1.3 Identificar les característiques més significatives en les obres artístiques contemporànies establint relacions senzilles amb els reptes i circumstàncies del present.			X
<b>Competència Específica 3</b> Emprar de manera adequada la terminologia específica de l'àrea relativa a elements configuratius, formats, tècniques i materials en l'expressió de les experiències d'apreciació i creació artística.	2EP3.1 Usar un vocabulari adequat i un llenguatge respectuós en les valoracions de les obres pròpies i alienes.	X	X	X
	2EP3.2 Conèixer el vocabulari bàsic de l'àrea identificant elements configuratius, formats, tècniques i materials en diferents propostes artístiques.		X	

	2EP3.3 Escoltar activament i amb respecte les diferents opinions emeses sobre produccions artístiques.	X	X	X
<b>Competència Específica 4</b> Experimentar amb els elements bàsics del llenguatge visual i audiovisual, així com amb diferents tècniques i materials, expressant idees, sentiments i emocions en l'elaboració de produccions artístiques individuals o col·lectives.	2EP4.1 Adquirir actituds i estratègies per a l'ús adequat de materials, eines i espais de treball en l'elaboració de propostes artístiques.	X		
	2EP4.2 Experimentar les qualitats expressives de les tècniques i materials en produccions artístiques senzilles.		X	X
	2EP4.3 Adquirir hàbits de constància i esforç en la realització de propostes artístiques simples.	X	X	X
<b>Competència Específica 5</b> Utilitzar de manera guiada recursos digitals aplicats a la cerca d'informació i a la creació artística, i fer-ne un ús responsable d'acord amb la normativa vigent.	2EP5.1 Iniciar-se en la cerca, de manera guiada i responsable, d'informació i recursos artístics en mitjans digitals, respectant la normativa vigent.			X
	2EP5.2 Seguir amb atenció les indicacions a l'hora de buscar, de manera guiada, informació o crear propostes artístiques digitals.			X
	2EP5.3 Utilitzar, amb ajuda de l'adult, els recursos digitals bàsics per a iniciar-se en la creació d'obres artístiques visuals o audiovisuals senzilles.			X
<b>Competència Específica 6</b> Participar en les diferents fases d'un procés creatiu col·laboratiu amb actitud inclusiva, assumint diferents rols en el desenvolupament de produccions visuals i audiovisuals senzilles.	2EP6.1.Participar en l'elaboració d'una tasca comuna assumint el seu rol i respectant la labor dels companys.		X	X
	2EP6.2.Seguir els passos indicats per l'adult, per a desenvolupar un producte artístic final satisfactori que complisca amb els objectius mínims establerts.	X		
	2EP6.3.Buscar ajuda de l'adult per a resoldre els seus dubtes i incerteses emprant destreses comunicatives bàsiques durant el procés de desenvolupament d'un producte artístic.	X	X	X
	2EP6.4.Seqüenciar de manera col·lectiva, amb ajuda de l'adult, les fases necessàries per al desenvolupament òptim d'un producte artístic.			X

<b>MÚSICA 2n PRIMÀRIA</b>				
<b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CRITERI AVALUACIÓ</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>
<b>Competència Específica 1</b> Reconèixer i investigar obres de diversos gèneres i els components estructurals i tècnics més destacats en propostes musicals i multidisciplinàries d'èpoques i estils diferents a través de l'audició activa i vivencial.	2MUS1.2 Reconèixer amb ajuda de l'adult els elements bàsics que conformen les diferents propostes musicals o multidisciplinàries, utilitzant un vocabulari específic.	X	X	X
	2MUS1.3 Reconèixer el patrimoni musical i escènic del seu entorn més pròxim, respectant la seua diversitat.		X	
<b>Competència Específica 2</b> Explorar, distingir i relacionar els paràmetres del so, les característiques i representacions gràfiques pròpies, el silenci i les agressions acústiques, els instruments i la veu, a partir de l'anàlisi auditiva i visual.	2MUS 2.1 Distingir les qualitats bàsiques del so amb els elements gràfics associats, utilitzant un vocabulari adequat.	X	X	X
	2MUS2.2 Reconèixer les diferències en els tipus de veu, els instruments, les famílies instrumentals i agrupacions.			X
	2MUS2.3 Identificar el silenci i les possibilitats sonores de l'entorn amb la guia de l'adult, respectant les diferents manifestacions musicals.			
<b>Competència Específica 3</b> Interpretar jocs i propostes musicals i escèniques diverses a través de la veu, els instruments, el cos i altres mitjans, buscant varietat expressiva.	2MUS3.1 Participar, a través de la veu, del cos, dels instruments i d'alguns elements sonors, en jocs musicals i escènics breus amb una fi expressiva.	X	X	X
	2MUS3.3 Identificar l'esforç amb ajuda de l'adult en la interpretació		X	X

	individual o col·lectiva.			
<b>Competència Específica 4</b> Crear propostes musicals i escèniques breus de forma guiada a partir d'un o diversos llenguatges i mitjançant la participació en projectes.	2MUS4.1 Participar en la creació de breus propostes de forma guiada mitjançant l'ús d'elements del llenguatge musical o escènic.		X	X
	2MUS4.2 Fer les tasques del rol assignat en breus projectes artístics o multidisciplinaris, respectant els rols dels altres.	X		
<b>Competència Específica 5</b> Utilitzar recursos digitals i audiovisuals aplicats a la recerca, l'escolta, l'edició, la interpretació i la creació de produccions musicals, actuant d'acord amb la normativa vigent.	2MUS5.2 Familiaritzar-se en l'ús de dispositius per a la reproducció i l'escolta musical		X	X

<b>RELIGIÓ 2n PRIMÀRIA</b>				
<b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CRITERI AVALUACIÓ</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>
<b>Competència Específica 1</b> Descobrir, identificar i expressar els elements clau de la dignitat i la identitat personal en situacions vitals pròximes, a través de biografies inspiradores i relats bíblics d'abast antropològic, per a anar conformant la pròpia identitat i les seues relacions amb autonomia, responsabilitat i empatia.	2REL.1.1 Observar en els relats i personatges bíblics valors fonamentals de l'ésser humà, relacionant-les amb el desenvolupament de la seua autonomia i responsabilitat en el grup-classe.			
	2REL.1.2 Reconèixer algunes de les característiques que defineixen l'autonomia personal, desenvolupant un autoconcepte ajustat i una autoestima saludable, per a la pròpia acceptació personal i per a integrar-se en els grups de pertinença amb assertivitat i responsabilitat, a la llum de l'Evangelí.	X	X	X
<b>Competència Específica 2</b> Descobrir, reconèixer i estimar la dimensió socioemocional expressada en la participació en diferents estructures de pertinença, desenvolupant destreses i actituds socials tenint en compte alguns principis generals de l'ètica cristiana, per a la millora de la convivència i la sostenibilitat del planeta.	2.REL.2.1. Reconèixer els vincles i relacions amb els grups de pertinença, comparant-los amb els de Jesús de Natzaret, identificant hàbits i principis que ajuden a generar un clima d'afectivitat, respecte, solidaritat i inclusió.			
	2REL.2.2 Apreciar i mostrar actituds de respecte, mediació i cura del proïsme i de la naturalesa, derivades de l'anàlisi de les paraules i accions de Jesús de Natzaret.	X		X

<b>Competència Específica 3</b> Identificar i interpretar les situacions que perjudiquen o milloren la bona convivència, analitzant-les amb les claus personals i socials de la proposta cristiana, per a fomentar el creixement moral, la cooperació amb els altres i el desenvolupament de valors orientats al bé comú.	2REL.3.1. Visualitzar i identificar quines situacions quotidianes promouen una convivència pacífica, a través de l'escolta i anàlisi de relats bíblics, per a aprendre a resoldre pacífica i inclusivament els conflictes.			
	2REL.3.2. Descriure algunes situacions pròximes de desemparament, fragilitat i vulnerabilitat, empatitzant amb les persones desfavorides i reconeixent la preferència de Jesús de Natzaret pels quals més pateixen.		X	
<b>Competència Específica 4</b> Comprendre i admirar el patrimoni cultural en algunes de les seues expressions més significatives, gaudint de la seua contemplació, analitzant l'univers simbòlic i vital que transmeten, per a valorar la pròpia identitat cultural, promoure el diàleg intercultural i generar creacions artístiques.	2REL.4.1. Relacionar alguns passatges bíblics amb expressions artístiques, utilitzant l'observació i l'anàlisi, per tal de potenciar la creativitat i la comunicació a través de diversos llenguatges			
	2REL.4.2. Descobrir la manera amb la que el poble cristià mostra la seua fe en la vida diària en diferents festes i manifestacions religioses, comprenent el vincle que les unix a l'Evangeli i la seua actualització en la comunitat cristiana.		X	X
<b>Competència Específica 5</b> Explorar, desenvolupar i apreciar la pròpia interioritat i experiència espiritual, reconeixent-la en les pròpies emocions, afectes, símbols i creences, coneixent l'experiència de personatges rellevants de la tradició judeocristiana i d'altres religions, per a afavorir l'autoconeixement personal, entendre les vivències dels altres i promoure el diàleg i el respecte entre les diferents tradicions religioses.	2REL.5.1. Prendre consciència de la interioritat pròpia a través de narracions i biografies cristianes significatives, per tal d'afavorir l'autoconeixement personal i les vivències dels altres.			
	2REL.5.2. Identificar les pròpies emocions, els sentiments i les vivències religioses, compartint-los i reconeixent-los en l'altre, tenint en compte l'experiència de personatges rellevants de la tradició judeocristiana.	X		X
<b>Competència Específica 6</b> Comprendre els continguts bàsics del cristianisme, valorant la seua contribució a la societat, per a disposar d'una síntesi personal que permeta dialogar, des de la pròpia identitat social i cultural, amb altres tradicions religioses i àrees de coneixement.	2REL.6.1. Reconèixer que Jesús de Natzaret és el centre del missatge cristià, en valorar les seues aportacions per a la persona i la societat en entorns diversos.			
	2REL.6.2. Valorar la Bíblia com a llibre sagrat i com a narració de la trobada de Déu amb la humanitat, descobrint el seu lloc en la comunitat cristiana i en la cultura.	X	X	