

CICLE EDUCACIÓ INFANTIL 2 ANYS

1- CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS	ÀREA: CREIXEMENT EN HARMONIA	NIVELL: 2 ANYS
---	-------------------------------------	-----------------------

Competència específica-1	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
CH1 Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.	<p>2CH 1.1 Identificar les parts del cos, les seues possibilitats i les característiques de manera global.</p> <p>2CH 1.2 Mostrar acceptació i respecte del propi cos i el dels altres.</p> <p>2CH 1.3 Explorar amb interès i prudència l'entorn a través del moviment lliure.</p> <p>2CH 1.5 Manifestar i identificar emocions bàsiques.</p> <p>2CH 1.6 Establir relacions de confiança amb les persones pròximes.</p>	<p>Bloc A: Construcció de la identitat i l'autonomia en relació a si mateix.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Parts del cos: característiques individuals i percepció dels canvis físics.2. Joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor.3. El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana.4. Control dinàmic: desplaçaments en l'estai i coordinació visomotriu a través del contacte amb objectes i materials.5. Iniciació en el control estàtic: respiració, tonicitat, relaxació i autocontrol.7. Estratègies per a identificar i evitar situacions de risc i perill.

Competència específica-2	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>CH2 Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.</p>	<p>2CH 2.3 Explorar amb interès i prudència l'entorn a través del moviment lliure.</p> <p>2CH 2.4 Expressar necessitats bàsiques i preferències amb persones diferents del context familiar.</p> <p>2CH 2.5 Manifestar i identificar emocions bàsiques.</p> <p>2CH 2.9 Afrontar xicotetes adversitats, prendre decisions i sol·licitar ajuda quand calga.</p>	<p>Bloc A: Construcció de la identitat i l'autonomia en relació a sí mateix</p> <p>8. Identificació i adequació d'estats emocionals a les diverses situacions.</p> <p>9. Satisfacció pels progressos assolits que generen seguretat i confiança.</p> <p>10. Accions bàsiques en la resolució de tasques senzilles i reptes amb demanda d'ajuda.</p>
Competència específica-3	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>CH3 Establir interaccions amb els iguals i els adults de l'entorn social més pròxim mitjançant vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, amistat, respecte i empatia.</p>	<p>2CH 3.3 Explorar amb interès i prudència l'entorn a través del moviment lliure.</p> <p>2CH 3.6 Establir relacions de confiança amb les persones pròximes.</p> <p>2CH 3.7 Reproduir conductes i situacions prèviament observades en l'entorn social pròxim.</p> <p>2CH 3.8 Portar a la pràctica rutines relacionales amb la cura personal i l'alimentació amb l'ajuda de la persona adulta quan siga necessària.</p>	<p>Bloc B: Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres.</p> <p>1. Transició del grup familiar al grup social de l'escola.</p> <p>2. Interès a conèixer altres persones.</p> <p>3. Vinculació afectiva amb les persones de referència.</p> <p>4. Primeres organitzacions socials i grups de pertinença: família, casa i escola.</p> <p>5. Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar atívement en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.</p>

Competència específica-4:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>CH.4. Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.</p>	<p>2CH 4.3 Explorar amb interès i prudència l'entorn a través del moviment lliure.</p> <p>2CH 4.7 Reproduir conductes i situacions prèviament observades en l'entorn social pròxim.</p> <p>2CH 4.8 Portar a la pràctica rutines relacionales amb la cura personal i l'alimentació amb l'ajuda de la persona adulta quan siga necessària.</p>	<p>Bloc A: Construcció de la identitat i l'autonomia ne relació amb sí mateix.</p> <p>7. Estratègies per a identificar i evitar situacions de risc i perill. 8. Identificació i adequació d'estats emocionals a les diverses situacions. 10. Accions bàsiques en la resolució de tasques senzilles i reptes amb demanda d'ajuda.</p> <p>Bloc B: Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres.</p> <p>5. Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.</p>
Competència específica-5	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>C.H.5. Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia</p>	<p>2CH 5.7 Reproduir conductes i situacions prèviament observades en l'entorn social pròxim.</p> <p>2CH 5.9 Afrontar xicotetes adversitats, prendre decisions i sol·licitar ajuda quand calga.</p>	<p>Bloc A: construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb si mateix.</p> <p>7. Estratègies per a identificar i evitar situacions de risc i perill. 10. Accions bàsiques en la resolució de tasques senzilles i reptes amb demanda d'ajuda.</p> <p>Bloc B: construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres.</p> <p>5. Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.</p>

1- CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS

ÀREA: DESCOBRIMENT I
EXPLORACIÓ DE
L'ENTORN

NIVELL: 2 ANYS

Competència específica-1:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>DEE. 1. Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn.</p>	<p>2DEE 1.1 Observar i manipular sensorialment materials i objectes de l'entorn, des de la curiositat.</p> <p>2DEE 1.2 Establir relacions senzilles entre objectes i materials sobre la base de les qualitats i dels atributs que tenen.</p> <p>2DEE 1.5 Mostrar interès per les activitats en contacte amb la naturalesa i la interacció amb alguns elements naturals.</p> <p>2DEE 1.6 Identificar algunes característiques bàsiques dels elements i éssers vius de l'entorn natural i mostrar-hi respecte.</p>	<p>Bloc A: Observació i experimentació de l'entorn immediat, físic i natural.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Exploració sensorial.2. Interés i curiositat durant l'exploració.3. Característiques elementals dels objectes i materials amb els quals es relacionen.4. Iniciació a l'establiment de relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació.5. Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim a través de les possibilitats perceptives.6. Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos i amb els objectes que l'envolten. <p>Bloc B: Curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Interacció amb els altres i amb l'entorn.2. Observació i experimentació sobre l'entorn pròxim. La intencionalitat. <p>Bloc C: Valoració, respecte i cura i acció sobre l'entorn.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Els elements i els fenòmens naturals del seu entorn.

Competència específica-2:	Criteris d'avaluació:	Sabers basics:
<p>DEE. 2. Portar a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses lògic-matemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.</p>	<p>2DEE 2.1 Observar i manipular sensorialment materials i objectes de l'entorn, des de la curiositat.</p> <p>2DEE 2.2 Establir relacions senzilles entre objectes i materials sobre la base de les qualitats i dels atributos que tenen.</p> <p>2DEE 2.4 Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del cos propi i dels elements i objectes de l'entorn.</p> <p>2DEE 2.3 Utilitzar els quantificadors bàsics més significatius relacionats amb les experiències quotidianes de joc i relació amb els altres.</p> <p>2DEE 2.5 Mostrar interès per les activitats en contacte amb la naturalesa i la interacció amb alguns elements naturals.</p> <p>2DEE 2.7 Plantejar accions per a la resolució de problemes, tasques i reptes senzills.</p> <p>2DEE 2.8 Identificar i anomenar els fenòmens atmosfèrics habituals en l'entorn i relacionar-los amb alguna conseqüència en la seua vida quotidiana.</p>	<p>Bloc A: Observació i experimentació de l'entorn immediat , físic i natural</p> <p>7. Quantificadors bàsics contextualitzats. 8. Necessitats dels éssers vius. 9. Processos i canvis perceptibles en allò que ens envolta. 10. Elements naturals, observació i experimentació.</p> <p>Bloc B: Curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat.</p> <p>2. Observació i experimentació sobre l'entorn pròxim. La intencionalitat. 3. Iniciació a la planificació i la presa de decisions. 4. Iniciació al sentir espacial i numèric. 5. Observació i curiositat davant d'allò que ens envolta.</p> <p>Bloc C: Valoració , respecte i cura i acció sobre l'entorn.</p> <p>1. Els elements i els fenòmens naturals del seu entorn. 2. Efecte de les accions pròpies en el medi físic i natural.</p>

Competència específica-3:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>DEE.3. Identificar i intervindre en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si.</p>	<p>2DEE 3.6 Identificar algunes característiques bàsiques dels elements i éssers vius de l'entorn natural i mostrar-hi respecte.</p> <p>2DEE 3.8 Identificar i anomenar els fenòmens atmosfèrics habituals en l'entorn i relacionar-los amb alguna conseqüència en la seua vida quotidiana.</p>	<p>Bloc C: Valoració , respecte i cura i acció sobre l'entorn.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Els elements i els fenòmens naturals del seu entorn. 2. Efecte de les accions pròpies en el medi físic i natural. 3. Les cures de l'ent

1- CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS

ÀREA: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT

NIVELL: 2 ANYS

Competència específica-1:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>CRR. 1. Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diferents llenguatges, i ajustar l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.</p>	<p>2CRR 1.1 Explorar les possibilitats expressives i comunicatives dels diferents llenguatges i utilitzar els seus mitjans materials propis per a expressar-se lliurement en diversos contextos.</p> <p>2CRR 1.2 Establir i reforçar els vincles afectius amb els altres i participar amb interès en interaccions i en contextos quotidians de comunicació.</p> <p>2CRR 1.3 Participar en situacions comunicatives i adequar la postura, el gest i els moviments a les intencions.</p>	<p>Bloc A: Descobriments dels llenguatges</p> <ol style="list-style-type: none">1. Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció.2. Possibilitats sonores i expressives de la veu, del cos, dels objectes i dels instruments.3. La imatge i el so en l'entorn físic.4. L'escolta com a descobriment i gaudir de l'entorn.7. Materials, colors, textures, tècniques i procediments plàstics.8. El joc simbòlic com a mitjà d'expressió.9. Desig de comunicar-se i interès a participar en diferents propostes artístiques.10. Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatges, símbols, etc) en diversos suports. Primeres representacions indeterminades. <p>Bloc B: possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal</p> <ol style="list-style-type: none">6. Interès i atenció per a escoltar textos llegits per altres persones.7. Observació i manipulació de textos i imatges en diversos formats: llibres, revistes, cartells, etiquetes.

Competència específica-2:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>CRR. 2. Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.</p>	<p>2CRR 2.1 Explorar les possibilitats expressives i comunicatives dels diferents llenguatges i utilitzar els seus mitjans materials propis per a expressar-se lliurement en diversos contextos.</p> <p>2CRR 2.3 Participar en situacions comunicatives i adequar la postura, el gest i els moviments a les intencions.</p> <p>2CRR 2.3 Participar en situacions comunicatives i adequar la postura, el gest i els moviments a les intencions.</p>	<p>Bloc A: descobriment dels llenguatges</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Possibilitats sonores i expressives de la veu, del cos, dels objectes i dels instruments. 3. La imatge i el so en l'entorn físic. 4. L'escolta com a descobriment i gaudir de l'entorn. 6. Exploració i expressió a través del gest i del moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai. <p>Bloc B: possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Sons, expressió sonora i articulació de les paraules. Jocs d'imitació, lingüística i de percepció auditiva. 3. Interés per participar en interaccions orals i situacions habituals de comunicació des de la realitat lingüística. 4. El llenguatge oral en situacions quotidianes. 5. Estratègies que faciliten els intercanvis. 6. Interés i atenció per a escoltar textos llegits per altres persones. 7. Observació i manipulació de textos i imatges en diversos formats: llibres, revistes, cartells, etiquetes.

Competència específica-3:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>CRR 3 Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diferents llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.</p>	<p>2CRR 3.1 Explorar les possibilitats expressives i comunicatives dels diferents llenguatges i utilitzar els seus mitjans materials propis per a expressar-se lliurement en diversos contextos.</p> <p>2CRR 3.2 Establir i reforçar els vincles afectius amb els altres i participar amb interès en interaccions i en contextos quotidians de comunicació.</p> <p>2CRR 3.4 Prendre la iniciativa en la interacció social i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa.</p> <p>2CRR 3.5 Utilitzar el llenguatge oral, mostrar interès per expressar-se, compartir sentiments, desitjos, emocions i vivències i mostrar curiositat pel diferents perfils lingüístics.</p>	<p>Bloc A: Descobriment dels llenguatges</p> <p>1. Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció. 6. Exploració i expressió a través del gest i del moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai. 9. Desig de comunicar-se i interès a participar en diferents propostes artístiques. 10. Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatges, símbols, etc) en diversos suports. Primeres representacions indeterminades.</p> <p>Bloc B: possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal</p> <p>2. Sons, expressió sonora i articulació de les paraules. Jocs d'imitació, lingüístics i de percepció auditiva. 3. Interès per participar en interaccions orals i situacions habituals de comunicació des de la realitat lingüística. 4. El llenguatge oral en situacions quotidianes. 5. Estratègies que faciliten els intercanvis.</p>

Competència específica-4:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>CRR 4 Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.</p>	<p>2CRR 4.3 Participar en situacions comunicatives i adequar la postura, el gest i els moviments a les intencions.</p> <p>2CRR 4.5 Utilitzar el llenguatge oral, mostrar interès per expressar-se, compartir sentiments, desitjos, emocions i vivències I mostrar curiositat pel diferents perfils lingüístics.</p>	<p>Bloc A: Descobriment dels llenguatges</p> <p>5. Cançons i altres manifestacions musicals. Cançons de bressol, non-non i jocs de falda. Sensacions que les acompanyen, reconeixement, evocació i reproducció.</p> <p>9. Desig de comunicar-se i interès a participar en diferents propones artístiques.</p> <p>Bloc B: possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal</p> <p>3. Interès per participar en interaccions orals i situacions habituals de comunicació des de la realitat lingüística.</p> <p>4. El llenguatge oral en situacions quotidianes.</p> <p>8. Repertori lingüístic individual. Lèxic de llengües oficials relacionat amb situacions quotidianes.</p> <p>Bloc C: patrimoni i cultura</p> <p>5. Convivència amb la diversitat lingüística i cultural de l'aula i de l'entorn.</p>

Competència específica-5:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>CRR 5 Mostrar interès per a participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera</p>	<p>2CRR 5.3 Participar en situacions comunicatives i adequar la postura, el gest i els moviments a les intencions.</p> <p>2CRR 5.4 Prendre la iniciativa en la interacció social i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa.</p> <p>2CRR 5.5 Utilitzar el llenguatge oral, mostrar interès per expressar-se, compartir sentiments, desitjos, emocions i vivències i mostrar curiositat pel diferents perfils lingüístics.</p>	<p>Bloc B: possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal</p> <p>4. El llenguatge oral en situacions quotidianes. 8. Repertori lingüístic individual. Lèxic de llengües oficials relacionat amb situacions quotidianes.</p> <p>Bloc C: patrimoni i cultura</p> <p>5. Convivència amb la diversitat lingüística i cultural de l'aula i de l'entorn.</p>
Competència específica-6:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>CRR 6 Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents a l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat</p>	<p>2CRR 6.2 Establir i reforçar els vincles afectius amb els altres i participar amb interès en interaccions i en contextos quotidians de comunicació.</p> <p>2CRR 6.5 Utilitzar el llenguatge oral, mostrar interès per expressar-se, compartir sentiments, desitjos, emocions i vivències i mostrar curiositat pel diferents perfils lingüístics.</p> <p>2CRR 6.6 Participar en activitats individuals o col·lectives relacionades amb diferents manifestacions artístiques i culturals.</p>	<p>Bloc C: patrimoni i cultura</p> <p>1. Celebracions, costums i tradicions etnoculturals presents en l'entorn. 2. Els espais lletrats i culturalment com a font de gaudi. 4. Participació i interès en els diversos gèneres literaris infantils de la nostra cultura popular. 5. Convivència amb la diversitat lingüística i cultural de l'aula i de l'entorn.</p>