

CICLE EDUCACIÓ INFANTIL. 5 ANYS

1- CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS

ÀREA: CREIXEMENT EN HARMONIA

NIVELL: 5 ANYS

Competència específica-1:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>*CH1 Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.</p>	<p>5CH1.1 Identificar i controlar les parts del cos, les seues possibilitats, les limitacions i característiques, de manera global i segmentària</p> <p>5CH1.2 Identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres</p> <p>5CH1.3 Adequar el moviment del cos a les particularitats i característiques de cada situació.</p>	<p>Bloc A: construcció de la identitat i l'autonomia en relació a si mateix.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imatge global i segmentària del cos: característiques individuals i percepció dels canvis físics. 2. Autoimatge positiva i ajustada davant dels altres. Identificació i respecte a les diferències. 3. Joc exploratori, sensorial, simbòlic, motor i de regles. 4. El moviment com a font d'aprenentatge i desenvolupament. 5. Control dinàmic: coordinació general, equilibri, coordinació visomotriu. Desplaçaments en diferents espais. 6. Control estàtic: respiració, tonicitat, relaxació i autocontrol.

Competència específica-2:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>.CH2 Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.</p>	<p>5CH2.4 Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb persones adultes de l'entorn pròxim.</p> <p>5CH2.5 Expressar i compartir amb adults i iguals preferències i emocions de si mateix.</p> <p>5CH2. 7 Adoptar estratègies senzilles de regulació emocional</p>	<p>Bloc A: Construcció de la identitat i l'autonomia en relació a sí mateix</p> <p>7. Estratègies per a desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seues necessitats, possibilitats i limitacions</p> <p>8. Estratègies per a manifestar i regular les necessitats bàsiques en relació amb el benestar personal.</p>
Competència específica-3:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>.CH3 Establir interaccions amb els iguals i els adults de l'entorn social més pròxim mitjançant vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, amistat, respecte i empatia.</p>	<p>5CH3. 4 Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb persones adultes de l'entorn pròxim.</p> <p>5CH3. 6 Reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social mitjançant el joc en la interacció en els seus iguals.</p> <p>5CH 3. 8 Establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió.</p> <p>5CH3. 9 . Participar activament en situacions escolars que requerisquen reflexió i presa de decisions i afavorisquen un clima de convivència.</p>	<p>Bloc B: Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres.</p> <p>2 Amistat com element de protecció, de prevenció de la violència i del desenvolupament de la cultura de la pau.</p> <p>3 Fórmules de cortesia i interacció social positiva.</p> <p>4 Sentit de pertinença al grup i relacions amb les persones del seu entorn.</p> <p>5 Les primeres organitzacions socials: la família, la casa, l'escola i altres grups socials. Característiques, funcions i relacions.</p> <p>6 Estratègies per a la resolució pacífica de conflictes sorgits en les interaccions amb els altres.</p> <p>7 Pautes bàsiques de convivència que incloguen el respecte a les diferències i la igualtat de gènere.</p> <p>9 Participació en hàbits sostenibles relacionats amb: alimentació, higiene, descans, cura d'un mateix i de l'entorn.</p>

Competència específica-4:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>CH.4. Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana</p>	<p>5CH4.10 Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.</p> <p>5CH4. 11 Respectar la seqüència temporal associada als esdeveniments i les activitats quotidianes i desenvolupar comportaments respectuosos cap a les altres persones.</p> <p>5CH4. 12 Identificar situacions perilloses que contribuïsquen a previndre accidents.</p>	<p>Bloc A: Construcció de la identitat i l'autonomia ne relació amb sí mateix.</p> <p>7 Estratègies per a desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seues necessitats, possibilitats i limitacions.</p> <p>8 Estratègies per a manifestar les necessitats bàsiques en relació amb el benestar personal.</p> <p>9 Participació en els hàbits i les pràctiques sostenibles i responsables relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, l'autocura i la cura de l'entorn</p> <p>10 Actituds de prudència davant situacions de risc o perill.</p> <p>12 Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos aconseguits</p>

Competència específica-5:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>C.H.5 Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia</p>	<p>5CH5.13. Afrontar xicotetes adversitats i prendre decisions, manifestar actituds de superació, sol·licitar i prestar ajuda.</p> <p>5CH5.14. Planificar accions per a arribar a una meta realista o resoldre problemes senzills de la vida quotidiana.</p> <p>5CH5.15. Mostrar satisfacció i seguretat en els comportaments i al parlar sobre si mateix.</p>	<p>Bloc A: construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb si mateix.</p> <p>11. Estratègies per a compartir pensaments i planificar accions que ajuden a resoldre un problema o una tasca de manera creativa en situacions de la vida quotidiana.</p> <p>12. Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos aconseguits.</p> <p>13. Compromís en jocs, situacions i activitats.</p> <p>Bloc B: construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres</p> <p>8. Estratègies per a proposar, comunicar i participar activament en la presa de decisions de situacions de la vida quotidiana</p>

1- CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS	ÀREA: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN	NIVELL: 5 anys
--	---	----------------

Competència específica-1:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>DEE1 Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn.</p>	<p>5DEE1.1 Explorar e identificar materials i objectes de l'entorn pròxim sobre la base dels seus atributs, des de la curiositat i l'interès.</p> <p>5DEE1.2 Establir relacions entre objectes, materials i elements a partir de les qualitats, les propietats i els atributs que tenen, que els permeten identificar-los , relacionar-los i diferenciar-los</p> <p>5DEE1.3 Utilitzar els quantificadors bàsics de complexitat creixent en el context del joc i en la interacció amb els altres.</p> <p>5DEE1.4 Localitzar espais habituals i aplicar nocions</p>	<p>Bloc A: Observació i experimentació de l'entorn immediat, físic i natural.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensacions, el sentit socio-emocional dels descobriments mitjançant l'experiència en el món que els envolta. 2. Interès, curiositat i actitud de respecte durant l'exploració. 3. Qualitats o atributs dels objectes, des de la integració sensorial del món. 4. Relacions d'ordre, classificació, agrupació, comparació i correspondència. 5. Característiques, propietats i comportaments d'objectes i materials. 6. Exploració de la capacitat, el pes, la grandària, el volum, les mesclures i els transvasaments.

	<p>espacials bàsiques partint del propi cos i dels elements i objectes de l'entorn en repòs i moviment (posició, relació, mesura, quantificació, dimensions, estimació i tanteig).</p> <p>5DEE1.5 Identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar, i utilitzar el cos o altres materials i eines per a efectuar les mesures.</p> <p>5DEE1.6 Utilitzar nocions temporals bàsiques per a organitzar la seua activitat i ordenar seqüències.</p> <p>5DEE1.15 Identificar els trets bàsics comuns i diferents entre éssers vius i inerts.</p> <p>5DEE1.16 Establir alguna relació senzilla entre el medi natural i social a partir de la observació i identificació d'alguns fenòmens naturals.</p>	<p>7. Els objectes, les eines i la relació que tenen amb l'ésser humà en diversos contextos experimentals pròxims a la xiqueta o el xiquet.</p> <p>8. Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos, els objectes i les accions tant en repòs com en moviment.</p> <p>9. Quantificadors bàsics contextualitzats: funcionalitat dels números en la vida quotidiana, situacions de mesura. El temps i l'organització d'aquest.</p> <p>10. Les necessitats dels éssers vius i les diferències amb els objectes inerts des de les experiències més pròximes a la infància.</p> <p>Bloc B: Curiositat, iniciació al pensament científic i a l'raonament lògic des de la creativitat.</p> <p>1. Les relacions entre el que es coneix i el que és nou.</p> <p>2. La interacció en l'entorn social, físic i natural.</p> <p>7. Sentit numèric, sentit de la mesura i sentit espacial.</p> <p>Bloc C: Valoració, respecte i cura i acció sobre l'entorn.</p> <p>1. Repercussió dels elements i fenòmens naturals en la vida de les persones en el seu pròxim.</p> <p>2. La influència de les accions de les persones en el medi físic i natural. Exemples senzills sobre els efectes del canvi climàtic.</p>
<p>Competència específica-2:</p>	<p>Criteris d'avaluació:</p>	<p>Sabers bàsics:</p>
<p>DEE. 2 Llevar a cap investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses lògic-matemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.</p>	<p>5DEE2.7 Proposar seqüències d'accions o instruccions per a la resolució de tasques i reptes senzills i utilitzar quantificadors temporals i ordinals.</p> <p>5DEE2.8 Plantejar hipòtesis sobre el comportament d'uns certs elements o materials i comprovar-les</p>	<p>Bloc A: Observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural.</p> <p>11. Els canvis en els éssers vius, objectes, materials i elements de l'entorn pròxim: creixement, transformacions, processos i reaccions elementals i perceptibles.</p>

	<p>mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquests.</p> <p>5DEE2.9 Participar en projectes col·laboratius senzills, compartir i valorar opinions pròpies i alienes, així com expressar les seues conclusions.</p> <p>5DEE2.10 Prendre decisions mostrant iniciativa en la indagació i la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim buscant solucions o alternatives creatives originals.</p> <p>5DEE2.11 Mantindre l'activitat que està desenvolupant, encara que no s'obtinguen els resultats esperats i sol·licitar l'acompanyament en els aprenentatges quan siga necessari.</p>	<p>12. Elements naturals. Les relacions bàsiques entre els éssers humans, els animals i les plantes. Repercussió en la vida quotidiana.</p> <p>Bloc B: Curiositat, iniciació al pensament científic i a l' raonament lògic des de la creativitat.</p> <p>3. Estratègies d'investigació elementals: observació, experimentació , formulació i comprovació d'hipòtesis.</p> <p>4. Iniciativa en la planificació seguint procediments científics en l'entorn pròxim.</p> <p>4*. Processos i eines per a proposar, anticipar i comunicar solucions a problemes senzills del seu entorn des del descobriment, la creativitat i la imaginació.</p> <p>5. Autoavaluació i coavaluació del plantejaments i dels resultats trobats.</p> <p>6. Satisfacció pròpia i compartida en els processos i descobriments.</p>
<p>Competència específica-3:</p>	<p>Criteris d'avaluació:</p>	<p>Sabers bàsics:</p>
<p>DEE 3 Identificar i intervenir en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc</p>	<p>5DEE3.12 Mostrar una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim.</p>	<p>Bloque C: Valoració , respecte i cura i acció sobre l'entorn.</p> <p>1.Repercussió dels elements i fenòmens naturals en la vida de les</p>

<p>la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si.</p>	<p>5DEE3.13 Identificar algun exemple de l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural de l'entorn pròxim.</p> <p>5DEE 3.14 Intervindre en les situacions pròximes en què faça falta la cura d'un mateix i de l'entorn físic, natural i social.</p>	<p>persones en el seu entorn pròxim.</p> <ol style="list-style-type: none">2. La influència de les accions de les persones en el medi físic i natural. Exemples senzills sobre els efectes del canvi climàtic.3. La indagació sobre l'entorn: observació, curiositat i descobriment.4. Introducció bàsica a les energies en general i a les energies netes i naturals, així com al concepte de sostenibilitat des d'actituds respectuoses en el seu entorn pròxim.5. Les accions de l'ésser humà i la repercussió que tenen en el medi.6. Cura i respecte cap als éssers vius i els entorns que habiten.
--	---	--

CURRICULARS

Competència específica-1:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>CRR1 Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diferents llenguatges, i ajustar l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.</p>	<p>5CRR1.1. Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat i experimentar les possibilitats dels material com a tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges .</p> <p>5CRR1.2. Identificar algunes de les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes, a més de mostrar interès i iniciativa pels codis convencionals i no convencionals.</p> <p>5CRR1.3. Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals) i participar activament en el treball en grup quan faça falta.</p> <p>5CRR1.4. Participar en propostes de forma que el seu moviment i expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai i als altres.</p> <p>5CRR1.5. Utilitzar diverses ferramentes o aplicacions digitals intuïtives i visuals per a expressar-se i comunicar-se de manera creativa.</p>	<p>Bloc A: descobriment dels llenguatges</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qualitats expressives i creatives dels diferents materials i objectes quotidians: naturals, artificials i de deixalla. 2. Possibilitats creatives i comunicatives d'aplicacions i eines digitals. 3. La imatge i el so en l'entorn físic i virtual. 4. Aproximació al llenguatge sonor i a les possibilitats expressives i creatives de la veu, el cos, els objectes quotidians de l'entorn i els instruments. 5. Identificació i discriminació visual i auditiva. 6. Cançons i altres manifestacions musicals i artístiques. Sentiments, emocions, i accions que sorgeixen. 7. Cura de la veu. Relaxació i intensitat vocal. 8. El gest, el moviment, la mímica, la dansa i el teatre. Interès i participació. 9. Materials específics i inespecífics, eines, tècniques i elements en les representacions plàstiques. 10. Jocs d'expressió corporal i dramàtica. 11. Intenció expressiva i el desig de comunicar-se a partir de les produccions artístiques. 12. Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatges, símbols, signes i nombres en diferents suports. Usos socials de la comunicació.

Competència específica-2:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>CRR2 Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.</p>	<p>5CRR2.1. Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat i experimentar les possibilitats dels material com a tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges.</p> <p>5CRR2.2. Identificar algunes de les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes, a més de mostrar interès i iniciativa pels codis convencionals i no convencionals.</p> <p>5CRR2.5. Prendre la iniciativa en la interacció social i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa.</p> <p>5CRR2.6. Interpretar i ajustar la reacció a missatges senzills i les intencions comunicatives dels altres, en les quals mostrar una actitud curiosa i responsable.</p>	<p>Bloc A: descobriment dels llenguatges</p> <p>4. Aproximació al llenguatge sonor i a les possibilitats expressives i creatives de la veu, el cos, els objectes quotidians de l'entorn i els instruments.</p> <p>5. Identificació i discriminació visual i auditiva.</p> <p>6. Cançons i altres manifestacions musicals i artístiques. Sentiments, emocions i accions que surgen.</p> <p>Bloc B: possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal</p> <p>1. Comprensió de missatges orals en les dues llengües oficials.</p> <p>2. Articulació de paraules i estructures senzilles. Jocs d'imitació lingüístics, de percepció auditiva i consciència fonològica.</p> <p>5. Estratègies i convencions socials de l'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potencien el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.</p> <p>6. Usos socials de la lectura i l'escriptura. Models lectors de referència.</p> <p>7. Textos orals formals i informals en les dues llengües oficials amb suports d'altres llenguatges.</p> <p>8. Repertori lingüístic: situacions i funcions comunicatives i representatives. Converses col·lectives, lèxic en les llengües oficials i discurs.</p>

Competència específica-3:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>CRR3 Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diferents llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.</p>	<p>5CRR3.1. Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat i experimentar les possibilitats dels materials, tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges.</p> <p>5CRR3.3. Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan faça falta.</p> <p>5CRR3.5. Tomar la iniciativa en la interacció social i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa.</p> <p>5CRR3.7. Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies, gaudir del procés creatiu i compartir-les amb els altres.</p> <p>5CRR3.8. Utilitzar varies ferramentes o aplicacions digitals intuïtives i visuals per expressar-se i comunicar-se de manera creativa.</p>	<p>Sabers bàsics:</p> <p>Bloc A: descobriment dels llenguatges</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qualitats expressives i creatives dels diferents materials i objectes quotidians: naturals, artificials i de deixalla. 2. Possibilitats creatives i comunicatives d'aplicacions i eines digitals. 6. Cançons i altres manifestacions musicals i artístiques. Sentiments, emocions i accions que suggereixen. 8. El gest, el moviment, la mímica, la dansa i el teatre. Interès i participació. 10. Jocs d'expressió corporal i dramàtica. 11. Intenció expressiva i el desig de comunicar-se a partir de les produccions artístiques. 12. Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatges, símbols, signes i números en diferents suports. Usos socials de la comunicació. <p>Bloc B: possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Articulació de paraules i estructures senzilles. Jocs d'imitació lingüístics, de percepció auditiva i consciència fonològica. 3. Interès per participar en interaccions orals i diferents situacions de comunicació. 4. Expressió de missatges que responguen a les seues necessitats i interessos i sobre situacions diferents: quotidianes, viscudes o imaginades. 5. Estratègies i convencions socials de l'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potencien el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa,

		<p>torns de diàleg i alternança. 8. Repertori lingüístic: situacions i funcions comunicatives i representatives. Conversacions col·lectives, lèxic en les llengües oficials i discurs.</p>
Competència específica-4:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
<p>CRR4 Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.</p>	<p>5CRR4.*5 Tomar la iniciativa en la interacció social i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa.</p> <p>5CRR4.6. Interpretar i ajustar la reacció a missatges senzills i les intencions comunicatives dels altres, en les quals mostrar una actitud curiosa i responsable.</p> <p>5CRR4.7 Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies, gaudir del procés creatiu i compartir-les amb els altres.</p> <p>5CRR4.9. Adquirir el repertori comunicatiu en les dues llengües cooficials i ajustar-lo a les situacions quotidianes de l'àmbit escolar, així com als interlocutors.</p> <p>5CRR4.10. Identificar la pluralitat lingüística i cultural del seu entorn i manifestar interès per altres llengües, ètnies i cultures.</p>	<p>Bloc B: possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensió de missatges orals en les dues llengües oficials. 2. Articulació de paraules i estructures senzilles. Jocs d'imitació lingüístics, de percepció auditiva i consciència fonològica. 3. Interès per participar en interaccions orals i diferents situacions de comunicació. 4. Expressió de missatges que responguen a les seues necessitats i interessos i sobre situacions diferents: quotidianes, viscudes o imaginades. 7. Textos orals formals i informals en les dues llengües oficials amb suports altres llenguatges. 8. Repertori lingüístic: situacions i funcions comunicatives i representatives. Converses col·lectives, lèxic en les llengües oficials i discurs. <p>Bloc C: patrimoni i cultura</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Característiques i possibilitats representatives de diversos gèneres literaris infantils de diferents cultures (contes, relats, endevinalles, teatre, embarbussament, poesia, faules, rondalles, llegendes, cançons de

bressol...).

6. Interès per l'ús del valencià en qualsevol situació, especialment quan no és la llengua habitual.

Competència específica-5:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
CRR5 Mostrar interès per a participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera	<p>5CRR5.10. Identificar la pluralitat lingüística i cultural del seu entorn i manifestar interès per altres llengües, ètnies i cultura</p> <p>5CRR5.11. Participar en interaccions comunicatives orals, bàsiques i senzilles en llengua estrangera relacionades amb rutines i situacions quotidianes.</p>	<p>Bloc B: possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal</p> <p>9. Aproximació a la llengua estrangera. Elements per a una comunicació funcional bàsica.</p> <p>10. Relats orals en llengua estrangera.</p> <p>Bloc C: patrimoni i cultura</p> <p>5. Actitud positiva cap a la diversitat lingüística i cultural de l'entorn social i escolar.</p> <p>7. Curiositat i interès pels aspectes diferencials de les llengües estrangeres, en comparació amb les llengües oficials.</p>
Competència específica-6:	Criteris d'avaluació:	Sabers bàsics:
CRR6 Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents a l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat	5CRR6.*12 Recórrer a la biblioteca de l'aula o del centre escolar i a qualsevol espai lletrat com a font d'informació i gaudi, amb respecte cap a les normes d'ús.	<p>Bloc C: patrimoni i cultura</p> <p>1. Les manifestacions artístiques musicals, plàstiques, visuals, audiovisuals i gastronòmiques del seu entorn com a part del patrimoni.</p> <p>2. Celebracions, costums i jocs tradicionals de la cultura pròpia de</p>

5CRR6.13 .Mostrar interès i gust en activitats d'aproximació a gèneres de la literatura infantil i de l'entorn pròxim, tant individualment com en contextos de diàleg.

5CRR6.14 .Participar en les manifestacions culturals presents en l'entorn pròxim i conèixer les més identificatives de la Comunitat Valenciana.

la Comunitat. Estima pels senyals d'identitat *etno-culturals presents en el seu entorn.

3. Els espais lletrats i culturals, com a fonts d'informació i gaudi.

4. Característiques i possibilitats representatives de diversos gèneres literaris infantils de diferents cultures (contes, relats, endevinalles, teatre, embarbussament, poesia, faules, rondalles, llegendes, cançons de bressol...)