

## PRIMER PRIMÀRIA - CRITERIS D'AVUACIÓ CURS 2023-2024

MATEMÀTIQUES 1r PRIMÀRIA				
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERI AVALUACIÓ	1T	2T	3T
<b>Competència Específica 1</b> Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.	1MAT1.1 Identificar les paraules clau que atorguen informació a l'enunciat del problema.		X	X
	1MAT1.2. Iniciar l'ús d'estratègies informals en la resolució de problemes.		X	X
	1MAT1.3. Iniciar a la comprovació i raonament de les solucions del problema.			X
<b>Competència Específica 2</b> Observar, formular, explorar i comprovar conjetures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.	1MAT2.1. Iniciar a l'ús de conjetures sobre les relacions matemàtiques de l'entorn més pròxim, de natura numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica y procediments implicats.	X		
	1MAT2.2. Iniciar al pensament de les relacions matemàtiques de l'entorn més pròxim.	X		
	1MAT2.3. Identificar patrons o regularitats de natura numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica y procediments implicats.		X	X
	1MAT2.4. Iniciar procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o processos aleatoris.			X
	1MAT3.2 Iniciar l'ús de models matemàtics bàsics per a interpretar una situació senzilla de l'entorn pròxim	X		
<b>Competència Específica 4</b> Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.	1MAT4.1 Identificar regularitats en una seqüència de dades	X	X	X
	1MAT4.2 Aplicar algorismes bàsics mitjançant codis visuals de forma guiada.		X	
	1MAT4.3 Analitzar situacions bàsiques per a definir estratègies en jocs de lògica o jocs de tauler.			X
<b>Competència Específica 5</b> Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconicomaniulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.	1MAT5.1. Utilitzar, de forma guiada, les representacions iconic-manipulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat, respectant les regles bàsiques que els regeixen.			X
	1MAT5.2. Identificar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.		X	
<b>Competència Específica 6</b>	1MAT6.1. Reconèixer missatges orals senzills que continguem llenguatge matemàtic bàsic.	X	X	X

Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social	1MAT6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.	X	X	X
	1MAT6.3. Explicar els resultats provinents de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat.		X	X
	1MAT6.4 Usar el llenguatge matemàtic bàsic per a explicar els seus raonaments.		X	X
	1MAT7.2 Conèixer exemples de l'ús de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul, el raonament lògic i el sentit geomètric i espacial.		X	X
<b>Competència Específica 8</b> Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.	1MAT8.1. Participar en el treball en equip, respectant les normes bàsiques.	X		
	1MAT8.2. Conèixer els diferents rols del treball en equip, les seues funcions i responsabilitats per a la consecució dels objectius del grup.	X		

<b>LLENGÜES 1r PRIMÀRIA</b>				
<b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CRITERI AVALUACIÓ</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>
<b>Competència Específica 1</b> <u>Multilingüisme i interculturalitat.</u> Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultura.	1.1 Mostrar interès i respecte a les diferents llengües i varietats dialectals del seu entorn, valorant la igualtat en les diferències.	X		
	1.2 Reconèixer, de manera acompanyada i en contextos pròxims, alguns prejudicis i estereotips lingüístics i culturals molt freqüents.	X		
<b>Competència Específica 2</b> <u>Comprensió oral i multimodal</u> Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.	1CLL 2.1 Escuchar de manera activa, amb l'ajuda del docent, de textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.	X	X	X
	1CLL 2.2. Interpretar el sentit global de textos orals senzills sobre situacions pròximes a l'alumnat, reconèixer la informació explícita.			X
	1CLL2.3 Escuchar de manera activa, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, dels àmbits personal, social i educatiu.	X	X	
<b>Competència Específica 3</b> <u>Comprensió escrita i multimodal</u> Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	1CLL3.1 Llegir, de manera silenciosa i en veu alta, i comprendre, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.			X
	1CLL3.2 Aplicar, de manera guiada, algunes estratègies bàsiques per a comprendre el sentit global i distingir les idees principals, de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.			X

<b>Competència Específica 4</b> <u>Expressió oral</u> Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	1CLL4.1 Produir, guiat pel docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements d'ús *quotidiano de l'alumne, ajustats a situacions comunicatives habituals	X		
	1CLL4.3 Realizar produccions orals utilitzant un llenguatge respectuós, adaptat a la situació de comunicació, amb un vocabulari bàsic	X		
	1CLL5.2 Utilitzar, amb la guia del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge		X	X
	1CLL5.3 Planificar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.	X	X	X
<b>Competència Específica 6</b> <u>Interacció oral, escrita i multimodal</u> Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	1CLL6.1 Interactuar oralment, amb la guia del docent, en situacions comunicatives quotidianes, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema.	X	X	X
	1CLL6.2 Utilitzar, de manera guiada, estratègies bàsiques per a dialogar i per a progressar en la gestió de conflictes.	X	X	X
	1CLL6.3 Identificar i rebutjar, de manera guiada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.			X
	1CLL6.4 Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera guiada, mostrant respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent.		X	X
<b>Competència Específica 7</b> <u>Mediació oral, escrita i multimodal</u> Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.	1CLL7.1 Mostrar interès en participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents del entorn més pròxim a l'alumnat.			X
	1CLL7.2 Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) oralment, de manera guiada, para facilitar la comprensió entre interlocutores sobre assumptes quotidians al seu entorn més pròxim.	X	X	X
<b>Competència Específica 8</b> <u>Lectura autònoma</u> Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.	1CLL8.1 Llegir de manera guiada textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.			X
	1CLL8.2 Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en diàlegs sobre la lectura en el context de la seua aula		X	X
<b>Competència Específica 9</b> <u>Competència literària</u> Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.	1CLL9.1 Llegir i escoltar textos literaris senzills, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.	X	X	X
	1CLL9.2 Comprendre textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.		X	X

<b>CONEIXEMENT DEL MEDI 1r PRIMÀRIA</b>				
<b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CRITERI AVALUACIÓ</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>
<b>Competència Específica 2</b> Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.	1CMNSC.2.1 Reconèixer qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès	X	X	X
	1CMNSC.2.2 Proposar respostes a les preguntes plantejades relacionades amb qüestions o problemes de l'activitat quotidiana.	X	X	X
	1CMNSC.2.4. Presentar el producte final.			X
<b>Competència Específica 3</b> Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l professorat, el raonament científic i l'experimentació.	1CMNSC.3.1 Buscar informació senzilla de diferents fonts sobre el medi natural, social i cultural pròxim.			X
	1CMNSC.3.2 Participar en experiments pautats o guiats, quan la investigació ho requerisca.			X
	1CMNSC.3.4 Comunicar la informació obtinguda com a resultat de les investigacions.		X	X
	1CMNSC.3.5 Presentar de manera oral o gràfica el resultat de xicotetes investigacions.	X	X	X
<b>Competència Específica 4</b> Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.	1CMNSC.4.1 Reconèixer estils de vida saludables.	X		
	1CMNSC.4.2 Identificar emocions pròpies i la dels altres.	X	X	X
<b>Competència Específica 5</b> Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.	1CMNSC.5.1 Identificar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el mitjà en el qual viuen.		X	
	1CMNSC.5.2 Reconèixer connexions senzilles entre l'actuació humana amb el seu impacte en el medi ambient.	X	X	
	1CMNSC.5.3 Proposar propostes orientades a la solució de problemes ecològics presents.		X	
	1CMNSC.5.5 Mostrar actituds de respecte orientades a la cura i conservació del medi ambient i el paisatge.	X	X	

<b>EDUCACIÓ FÍSICA 1r PRIMÀRIA</b>				
<b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CRITERI AVALUACIÓ</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>
<b>Competència Específica 1</b>	1EF.1.1 Identificar els desplaçaments actius i hàbits d'alimentació saludable com a pràctica saludable, coneixent els seus beneficis físics per al establiment d'un estil de vida actiu.	X	X	X

Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.	1EF.1.2. Aplicar en diferents situacions quotidianes mesures bàsiques de cura de la salut personal a través de la higiene corporal i l'educació postural.	X	X	X
	1EF.1.3. Participar en jocs d'activació i volta a la calma.	X	X	X
	1EF.1.4. Practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una harmoniosa interacció.	X	X	X
<b>Competència Específica 2</b> Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.	1EF.2.1. Reconèixer les seues limitacions a l'hora de realitzar pràctiques esportives mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física.	X	X	X
	1EF.2.2. Conèixer les parts principals del cos: esquelet i musculatura i relacionar-les amb les accions motrius habituals.	X	X	X
	1EF.2.3. Adoptar decisions en contextos de pràctica motriu de manera ajustada segons les circumstàncies.	X	X	X
<b>Competència Específica 3</b> Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	1EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals i de cooperació.		X	
	1EF.3.2. Identificar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius resolent conflictes individuals i col·lectius de forma dialogada i justa.	X	X	X
	1EF.3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals i de cooperació.	X	X	X
	1EF.3.4. Participar en jocs que impliquen accions motrius individuals i de cooperació, per mitjà de la identificació dels principals valors socials i culturals associats als jocs.	X	X	X
<b>Competència Específica 4</b> Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.	1EF.4.1. Reproduir mitjançant propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal.	X		X
	1EF.4.2. Expressar amb progressiva desinhibició emocions i *sentiments, que enriqueixen la seua identitat emocional i personal, a través del moviment.	X	X	X
	1EF.4.3. Participar activament en dramatitzacions senzilles i guiades, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.	X		X
<b>Competència Específica 5</b> Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.	1EF.5.1. Participar en activitats físiques i artístic-expressives en espais de joc i oci en l'entorn pròxim al centre de manera guiada i controlada.	X	X	X
	1EF.5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del mitjà mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn pròxim al centre.			X
	1EF.5.3. Conèixer i reflexionar sobre activitats físiques i artístic-expressives del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.			X

ANGLÉS 1r PRIMÀRIA				
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERI AVALUACIÓ	1T	2T	3T
<b>Competència Específica 1</b> <u>Multilingüisme i interculturalitat.</u> Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.	<b>1rLE.CE1.1</b> Comparar diferències de pronunciació entre la llengua estrangera i la seua llengua materna.			X
	<b>1rLE.CE1.3</b> Identificar aspectes socioculturals elementals de la llengua estrangera, i també amb ajuda del docent i la docent, elements relatius a la vida quotidiana.		X	X
	<b>1rLE.CE1.4</b> Mostrar interès i respecte per la diversitat lingüística i cultural relacionada amb la llengua estrangera, amb l'ajuda del i la docent.	X	X	X
<b>Competència Específica 2</b> <u>Comprensió oral</u> Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.	<b>1rLE.CE2.1</b> Escoltar i reconèixer, amb la guia del i la docent, en textos orals i multimodals breus i senzills, les estructures simples i el lèxic d'ús molt freqüent en l'àmbit personal i educatiu pròxim.	X	X	X
	<b>1rLE.CE2.2</b> Identificar el tema principal de textos orals i multimodals pròxims a la seua experiència, amb ajuda del i la docent i amb suport visual, gestos i so.		X	
<b>Competència Específica 3</b> <u>Comprensió escrita</u> Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.	<b>1rLE.CE3.3</b> Interpretar vocabulari i reconèixer expressions habituals sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la seua experiència, en textos escrits i multimodals breus i senzills.	X	X	X
<b>Competència Específica 4</b> <u>Expressió oral</u> Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.	<b>1rLE.CE4.1</b> Reproduir textos orals senzills a partir de models guiats pel docent i iniciant-se amb patrons sonors senzills i elementals.	X	X	X
<b>Competència Específica 5</b> <u>Expressió escrita</u> Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.	<b>1rLE.CE5.1</b> Produir i/o reproduir, amb l'ajuda del i de la docent, frases i expressions escrites i/o multimodals breus i senzilles en suports analògics i/o digitals per a parlar de si mateix i del seu entorn més immediat utilitzant un repertori elemental d'estructures lingüístiques.	X	X	X
	<b>1rLE.CE5.2</b> Col·laborar en el procés col·lectiu de revisió de textos escrits a partir de models i guiat per el o la docent.			X
<b>Competència Específica 6</b> <u>Interacció oral i escrita</u>	<b>1rLE.CE6.1</b> Participar, a través del joc i l'experimentació, en converses molt bàsiques sobre temes relacionats amb els propis interessos i necessitats, en contextos analògics i/o digitals i preparats prèviament,	X	X	X

<p>Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.</p>	<p>utilitzant, a partir de models, estratègies elementals i delimitades pròpies del llenguatge oral com són la repetició o el llenguatge no verbal.</p> <p><b>1rLE.CE6.2</b> Interaccionar mostrant empatia pels interlocutors i interlocutores en situacions de comunicació dirigides o espontànies, utilitzant estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se, presentar-se; expressar missatges senzills i breus; i formular i contestar preguntes concretes sobre qüestions quotidianes.</p>	X	X	X
<p><b>Competència Específica 7</b> <u>Mediació oral i escrita</u> Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.</p>	<p><b>1rLE.CE7.1</b> Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal.</p> <p><b>1rLE.CE7.2</b> Comprendre frases i expressions quotidianes molt senzilles en L2, i transmetre-ho oralment a un tercer en el seu L1 amb l'ajuda del docent.</p> <p><b>1rLE.CE7.3</b> Identificar i utilitzar, de manera guiada, estratègies elementals com són l'ús del llenguatge no verbal per a comprendre frases i expressions quotidianes molt senzilles en la L2 i transmetre'l a tercers en la L1.</p>	X	X	X

<b>PLÀSTICA 1r PRIMÀRIA</b>				
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERI AVALUACIÓ	1T	2T	3T
<p><b>Competència Específica 1</b> Explorar propostes artístiques de l'entorn patrimonial i de la cultura visual i audiovisual per mitjà de diferents canals i contextos, desenvolupant hàbits de percepció activa.</p>	1EP1.1 Reconèixer diferents propostes artístiques de l'entorn més pròxim i de la cultura visual i audiovisual.			X
	1EP1.2 Identificar, amb ajuda de l'adult, les diferents característiques de les propostes artístiques atesos els diferents canals a través dels quals les percebem.		X	X
	1EP1.3 Assenyalar, amb ajuda de l'adult, els elements bàsics del llenguatge plàstic-visual i audiovisual presents en les representacions artístiques de l'entorn.	X	X	
<p><b>Competència Específica 2</b> Reconèixer i valorar les característiques fonamentals de la contemporaneïtat artística mitjançant la percepció de diferents obres i l'experimentació directa.</p>	1EP2.1 Reconèixer diferents propostes artístiques treballades a l'aula.		X	X
	1EP1.2 Identificar, amb ajuda de l'adult, les diferents característiques de les propostes artístiques atesos els diferents canals a través dels quals les percebem.	X		
	1EP1.3 Assenyalar, amb ajuda de l'adult, els elements bàsics del llenguatge plàstic-visual i audiovisual presents en les representacions artístiques de l'entorn.			X

<b>Competència Específica 3</b> Emprar de manera adequada la terminologia específica de l'àrea relativa a elements configuratius, formats, tècniques i materials en l'expressió de les experiències d'apreciació i creació artística.	1EP3.1 Utilitzar un vocabulari adequat i un llenguatge respectuós en les valoracions de les obres pròpies i alienes.	X	X	X
	1EP3.2 Reconèixer el vocabulari bàsic de l'àrea en les obres artístiques pròpies.	X	X	X
	1EP3.3 Escoltar activament les diferents opinions emeses sobre produccions artístiques.	X	X	X
<b>Competència Específica 4</b> Experimentar amb els elements bàsics del llenguatge visual i audiovisual, així com amb diferents tècniques i materials, expressant idees, sentiments i emocions en l'elaboració de produccions artístiques individuals o col·lectives.	1EP4.1 Identificar, amb ajuda de l'adult, actituds i estratègies per a l'ús adequat de materials, eines i espais de treball en l'elaboració de propostes artístiques.	X		
	1EP4.2 Experimentar les qualitats expressives de les tècniques i materials en produccions artístiques senzilles.		X	X
	1EP4.3 Adquirir hàbits de constància i esforç en la realització de propostes artístiques simples.	X	X	X
<b>Competència Específica 6</b> Participar en les diferents fases d'un procés creatiu col·laboratiu amb actitud inclusiva, assumint diferents rols en el desenvolupament de produccions visuals i audiovisuals senzilles.	1EP6.1.Participar de manera guiada en l'elaboració d'una tasca, treballant de manera cooperativa.		X	X
	1EP6.2.Seguir els passos indicats per l'adult, per a desenvolupar un producte artístic final satisfactori que complisca amb els objectius mínims establerts.	X	X	X
	1EP6.3.Identificar els seus dubtes i incerteses durant el procés de desenvolupament d'un producte artístic.	X	X	X
	1EP6.4.Identificar amb ajuda de l'adult, les fases necessàries per al desenvolupament òptim d'un producte artístic.			X

<b>MÚSICA 1r PRIMÀRIA</b>				
<b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CRITERI AVALUACIÓ</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>
<b>Competència Específica 1</b> Reconèixer i investigar obres de diversos gèneres i els components estructurals i tècnics més destacats en propostes musicals i multidisciplinàries d'èpoques i estils diferents a través de l'audició activa i vivencial.	1MUS1.3 Reconèixer, amb ajuda de l'adult, el patrimoni musical i escènic del seu entorn més pròxim, respectant la seua diversitat.		X	



<b>Competència Específica 2</b> Explorar, distingir i relacionar els paràmetres del so, les característiques i representacions gràfiques pròpies, el silenci i les agressions acústiques, els instruments i la veu, a partir de l'anàlisi auditiva i visual.	1MUS 2.1 Reconèixer les qualitats bàsiques del so.	X	X	X
	1MUS2.2 Reconèixer les diferències en els tipus de veu i els instruments.			X
	1MUS2.3 Identificar el silenci i les possibilitats sonores de l'entorn amb la guia de l'adult, respectant les diferents manifestacions musicals.			
<b>Competència Específica 3</b> Interpretar jocs i propostes musicals i escèniques diverses a través de la veu, els instruments, el cos i altres mitjans, buscant varietat expressiva.	1MUS3.1 Participar amb ajuda de l'adult a través de la veu, del cos, dels instruments i d'alguns elements sonors, en jocs musicals i escènics breus amb una fi expressiva.	X	X	X
<b>Competència Específica 4</b> Crear propostes musicals i escèniques breus de forma guiada a partir d'un o diversos llenguatges i mitjançant la participació en projectes.	1MUS4.1 Participar en la creació de breus propostes de forma guiada mitjançant l'ús d'elements del llenguatge musical o escènic.		X	X
	1MUS4.2 Fer les tasques del rol assignat en breus projectes artístics o multidisciplinaris.	X		
<b>Competència Específica 5</b> Utilitzar recursos digitals i audiovisuals aplicats a la recerca, l'escolta, l'edició, la interpretació i la creació de produccions musicals, actuant d'acord amb la normativa vigent.	1MUS5.2 Reconèixer diferents dispositius per a la reproducció i l'escolta musical.		X	X

RELIGIÓ 1r PRIMÀRIA				
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERI AVALUACIÓ	1T	2T	3T
<b>Competència Específica 1</b> Descobrir, identificar i expressar els elements clau de la dignitat i la identitat personal en situacions vitals pròximes, a través de biografies inspiradores i relats bíblics d'abast antropològic, per a anar conformant la pròpia identitat i les seues relacions amb autonomia, responsabilitat i empatia.	1.REL.1.1. Observar en els relats i personatges bíblics valors fonamentals de l'ésser humà, relacionant-les amb el desenvolupament de la seua autonomia i responsabilitat en el grup-classe.	X		
	1REL.1.2 Reconèixer algunes de les característiques que defineixen l'autonomia personal per a la pròpia acceptació personal i per a integrar-se en els grups de pertinença amb assertivitat i responsabilitat, a la llum de l'Evangelí.	X		
<b>Competència Específica 2</b> Descobrir, reconèixer i estimar la dimensió socioemocional expressada en la participació en diferents estructures de pertinença, desenvolupant destreses i actituds socials tenint en	1REL 2.1. Reconèixer els vincles i relacions amb els grups de pertinença, comparant-los amb els de Jesús de Natzaret, identificant hàbits i principis que ajuden a generar un clima d'afectivitat, respecte, solidaritat i inclusió.	X	X	X

compte alguns principis generals de l'ètica cristiana, per a la millora de la convivència i la sostenibilitat del planeta.	1REL.2.2 Apreciar actituds de respecte, mediació i cura del proïsme i de la naturalesa, derivades de l'anàlisi de les paraules i accions de Jesús de Natzaret.			X
<b>Competència Específica 3</b> Identificar i interpretar les situacions que perjudiquen o milloren la bona convivència, analitzant-les amb les claus personals i socials de la proposta cristiana, per a fomentar el creixement moral, la cooperació amb els altres i el desenvolupament de valors orientats al bé comú.	1REL3.1. Visualitzar quines situacions quotidianes promouen una convivència pacífica, a través de l'escolta i anàlisi de relats bíblics, per a aprendre a resoldre pacífica i inclusivament els conflictes.		X	X
<b>Competència Específica 4</b> Comprendre i admirar el patrimoni cultural en algunes de les seues expressions més significatives, gaudint de la seua contemplació, analitzant l'univers simbòlic i vital que transmeten, per a valorar la pròpia identitat cultural, promoure el diàleg intercultural i generar creacions artístiques.	1REL4.1. Relacionar alguns passatges bíblics amb expressions artístiques, utilitzant l'observació i l'anàlisi, per tal de potenciar la creativitat i la comunicació a través de diversos llenguatges.	X	X	X
<b>Competència Específica 5</b> Explorar, desenvolupar i apreciar la pròpia interioritat i experiència espiritual, reconeixent-la en les pròpies emocions, afectes, símbols i creences, coneixent l'experiència de personatges rellevants de la tradició judeocristiana i d'altres religions, per a afavorir l'autoconeixement personal, entendre les vivències dels altres i promoure el diàleg i el respecte entre les diferents tradicions religioses.	1REL5.1. Prendre consciència de la interioritat pròpia a través de narracions i biografies cristianes significatives, per tal d'afavorir l'autoconeixement personal i les vivències dels altres.	X		X
<b>Competència Específica 6</b> Comprendre els continguts bàsics del cristianisme, valorant la seua contribució a la societat, per a disposar d'una síntesi personal que permeta dialogar, des de la pròpia identitat social i cultural, amb altres tradicions religioses i àrees de coneixement.	1REL6.1. Reconèixer que Jesús de Natzaret és el centre del missatge cristià, en valorar les seues aportacions per a la persona.	X	X	X