



CEIP VIL.LA ROMANA P.E.C

(revisat el 16 –7 –26)



ÍNDEX

1. CONSIDERACIONS GENERALS

2. CONTINGUTS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2.1. Objectius i prioritats d'actuació.

2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre

2.3. Línia pedagògica del centre.

2.4. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini.

- a. Organització i funcionament del centre:
- b. Participació i col·laboració dels diversos estaments del centre.
- c. Participació d'agents externs.
- d. Cooperació amb les famílies.
- e. La coordinació amb el municipi.
- f. La innovació educativa a través de noves metodologies integradores, cooperatives i col·laboratives.
- g. Educació plurilingüe e intercultural.

2.5. La concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa per als

2.6. Pla de l'ús de les llengües a l'àmbit no curricular

2.7. Projecte lingüístic de centre (annex I)

2.8. Els diferents plans i programes establerts per l'Administració educativa.

2.6.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular (annex II)

2.6.2. Mesures per al foment de la lectura (annex III)

2.6.3. Orientació de l'orientació educativa professional.

2.6.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat (annex

v)



2.6.5.

2.6.6. Mesures per al foment de la igualtat i la convivència (annex IV)

2.6.7. Mesures d'acolliment i continuïtat entre els nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització.

2.6.8. Actuacions d'orientació acadèmica i professional (annex VII)

2.6.9. Mesures relacionades amb l'acció tutorial (annex VI)

2.6.10. Organització de la jornada escolar (annex IX)

2.6.11. Mesures de coordinació per tal de garantir la continuïtat del procés educatiu (annex VIII)

2.6.12. Projecte educatiu de menjador escolar (annex X)

2.6.13. Pla Digital de Centre (annex XI)

2.6.14. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat (annex XII)

2.6.15. Altres projectes i programes desenvolupats pel centre (annex XIII)

3. ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU.



1. CONSIDERACIONS GENERALS

El CEIP Vil·la Romana és un centre docent públic, depenent de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació de la Generalitat Valenciana, en el qual s'imparteixen els ensenyaments d'Educació Infantil i Educació Primària.

Va començar a funcionar a partir del curs acadèmic 2008/2009 com un centre incomplet amb 5 unitats del segon cicle d'Educació Infantil i una del primer cicle d'Educació Primària. Aleshores estava ubicat a unes aules prefabricades on va estar dos cursos. En l'actualitat ocupa ja el seu edifici definitiu que va ser inaugurat el dia 23 de novembre de 2010 pel Conseller d'Educació Sr. Alejandro Font de Mora i Turón.

El Consell Escolar Municipal, a proposta del Consell Escolar de Centre, va aprovar el nom de Vil·la Romana com denominació definitiva del Col·legi. I és que aquest centre es troba assentat sobre un complex constructiu i productiu romà, amb varies fases d'assentament. Sembla que es dedicaven al conreu de les vinyes, la fabricació de vi i la seua distribució cap a Valentia, Tarragona i fins el nord d'Àfrica. Aquestes ruïnes romanes daten des de fa dos mil anys i van constituir els orígens de la ciutat de Catarroja.

L'escola ha experimentat un gran canvi des del seu inici fins a l'actualitat creixent any a any amb els nous cursos. A l'any 2012 es va encetar el projecte experimental plurilingüe i actualment, tenim el projecte lingüístic atenent a la normativa actual Llei 1/2024 de Llibertat Educativa de la Comunitat Valenciana.



L'admissió de l'alumnat es realitza d'acord amb les disposicions vigents dictades per la Conselleria d'Educació i d'acord amb els principis d'igualtat i no discriminació. Són membres d'aquesta comunitat educativa l'alumnat matriculats, els seus pares i mares o tutors legals, el professorat i el personal d'administració i serveis.

2. CONTINGUTS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2.1 Els objectius, les prioritats d'actuació.

El centre és responsable de formar l'alumnat en el respecte als drets i llibertats fonamentals, també en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència. Per la qual cosa, es fonamenta en el respecte al pluralisme ideològic (religiós i polític) i els drets humans, i es compromet a estimular el conjunt de valors, actituds i normes democràtiques: llibertat, sentit crític, creativitat, responsabilitat, solidaritat, respecte als altres, actitud de diàleg,...

Objectius.

Els objectius del nostre PEC tenen com a referència la legislació actual La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), modificada per la Llei Orgànica 3/2020 (LOMLOE), i són els següents:

- Prendre consciència dels comportaments que influeixen en la degradació del medi ambient i que no són respectuosos amb la natura mitjançant activitats que fomenten els ODS.

- Identificar el comportaments negatius vinculats amb els excessos i promoure el consum responsable.
- Iniciar i afavorir des d'infantil hàbits saludables vinculats amb la higiene, una bona alimentació i l'activitat física.
- Aprendre a resoldre conflictes entenent la diversitat d'opinions oferint eines com la mediació i les tertúlies dialògiques per fer front a la resolució pacífica de conflictes.
- Fomentar la competència digital i el pensament computacional des de la perspectiva de l'ús segur dels entorns digitals, així com de la reflexió i visió crítica de les xarxes socials.
- Aprendre a gestionar diferents emocions com la frustració, i acceptar, respectar i valorar la diversitat de respostes.
- Promoure la realització d'activitats i dinàmiques encaminades cap a la tolerància que fomenten l'acceptació i respecte cap a altres llengües i cultures.
- Promoure la participació de tota la comunitat educativa i dels agents socials propers.
- Desenvolupar les habilitats que li permeten continuar aprenent al llarg de la vida despertant el sentiment de seguretat en si mateix.
- Potenciar la coeducació i eliminar actituds discriminatòries, formant i desenvolupant hàbits i actituds basades en el respecte mutu, involucrant a les famílies en aquest procés.
- Visualitzar, normalitzar, incloure i conviure amb la neurodiversitat que naturalment existeix.



Prioritats d'actuació.

La nostra prioritat d'actuació va encaminada a contribuir al desenvolupament en totes les dimensions del nostre alumnat: física, emocional, afectiva, sexual, social, cognitiva, artística i cultural; potenciar l'autonomia personal, i facilitar que cada xiquet o xiqueta pugui desenvolupar una imatge positiva, equilibrada i igualitària de si mateix d'acord amb les seues característiques personals. I, al mateix temps, que adquirisca els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, les habilitats lògiques i matemàtiques, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura i l'hàbit de convivència.

Línia pedagògica de centre

La línia pedagògica del nostre centre té com a referent el marc legislatiu vigent, especialment en els Decrets 100/2022 per a l'etapa d'Educació Infantil i el Decret 96/2026, de 19 de junio, del Consell, pel qual es modifica el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

Atesos els principis pedagògics que estableixen tots dos Decrets per a les dues etapes i buscant la consecució dels objectius plantejats en el nostre Projecte Educatiu de Centre, el CEIP Vil·la Romana de Catarroja preten aconseguir ser:

Una escola **INCLUSIVA DE QUALITAT**, on tot l'alumnat pugui desenvolupar al màxim totes les seues capacitats, atenent les seues necessitats particulars.

Per el seu compliment disposem:

- La Caseta del Descobriment (UEECO), on s'atén l'alumnat amb majors necessitats educatives i que realitzarà *inclusions a la seua aula de referència* per a treballar amb els seus companys i companyes i també *la inversa*, on els seus companys i companyes de l'aula de referència fan la inclusió a l'inrevés, en la caseta.

Per a poder realitzar totes estes inclusions el cap d'estudis en coordinació amb l'equip d'inclusió estableixen un horari per als reforços en la diverses inclusions.

En les inclusions a la inverses l'equip de la "caseta" es coordina amb els tutories de les aules de referència perquè també es puguin realitzar en els moments que es consideren més propicis

- Metodologies actives, fomentant el DUA i l'aprenentatge cooperatiu. Siguent per etapes:

A **infantil** desenvolupen:

- o Activitats basades en projectes.
On el mestres proposaran temes d'interés per a l'alumnat i a partir d'ací realitzaran activitats d'investigació, manipulació, observació, experimentació, treball cooperatiu i ús de recursos digitals, finalitzant amb un producte permetrà compartir els aprenentatges realitzats.
- o Tallers interactius amb l'ajuda de les famílies. L'últim dijous del mes, per la vesprada es duen a terme els grup interactius en infantil.
 - Relacionats amb l'art per al cursos de 3 anys.
 - Relacionats amb la lectoescriptura per al cursos de 4 anys.
 - De jocs matemàtics per al cursos de 5 anys.

- Estacions d'aprenentatge, on mitjançant la codocència del tutor/a i un altre docent, es persegueix l'assoliment d'un objectiu didàctic.
- Activitats internivell, fent una activitat conjunta per a tota l'etapa.
- Millora de l'accessibilitat cognitiva de totes elles a través de l'ús de pictos.

Totes estes estratègies es duen a terme sota la premissa del treball cooperatiu i mitjançant el multinivell l'ament en cadascuna de les activitats, on tot l'alumnat disposa d'una adaptació de les mateixes al seu nivell d'aprenentatge.

En **primària**, es desenvolupen:

- Grups interactius, com en l'etapa d'infantil.
 - A principi de curs s'estableixen les dates previstes per als grups interactius dels diferents cicles.
 - Cada cicle disposa d'una vesprada, segons l'horari on cada tutor/a està amb la seua classe. Des del nostre projecte educatiu hem plantejat que s'ha de realitzar un mínim de dos per trimestre podent ser de més si el cicle arriba a un acord.
- Grups flexibles internivell on tot l'alumnat d'un cicle s'agrupa en funció de les seues característiques i es plantegen el mateix tipus d'activitats per a aqueix grup però adaptant-les al seu nivell d'aprenentatge.

Aquesta proposta es fan a primer cicle tots els dilluns a través de l'activitat d'ambients, on es creen 5 ambients de treball...

A la resta de classes de primària es fa puntualment als diversos cicles per a activitats concretes com la setmana cultural...

- Desdoblements dins del grup classe, on a través de la docència compartida per dos docents, el grup classe es divideix en dues, facilitant un ensenyament més

individualitzat. Aquesta mesura s'estableix als equips docents de les diferents classes per tal d'acordar els millors moments per fer-ho.

- o Estacions d'aprenentatge del grup classe, a través de treball cooperatiu. Depenent del cicles:
 - o A Primer cicle es fan setmanalment pràcticament tots el dies.
 - o Al segon cicle en diverses activitats com les matemàtiques manipulatives i al final dels temes d'algunes assignatures.
 - o A tercer cicle al final del temes en alguna assignatura.
- o Activitats TIC, a través de diverses plataformes, la qual cosa permet adaptar millor els sabers a les necessitats de cada alumne/a.
- o Amb la finalitat de fomentar hàbits de treball i coordinació amb les famílies, cada cicle concorda un treball diari a casa basat en aprenentatges competencials.

A més com a centre **CEPAFE des del curs 2018** (Centre promotor de l'activitat física i l'esport) incidim en l'**ADQUISICIÓ D'HÀBITS SALUDABLES I L'EDUCACIÓ EN VALORS** a

través de la participació en diversos programes com:

- o **EF+1**, en el qual diverses federacions de la Comunitat Valenciana acudeixen a les nostres classes de EF per a realitzar una unitat didàctica i formar-nos en la pràctica d'eixe esport. Aquest programa es realitza per als cursos de tercer, quart, cinqué i sisé.
- o **Aula ciclista**. En aquest projecte la federació de ciclisme acudeix al centre per a realitzar 3 sessions relacionades amb la pràctica de la bicicleta, proporcionant una bicicleta per a cada xiquet/a i amb bicicletes adaptades per a aquells que presenten alguna necessitat.
- o **Pilota a l'escola**, on la federació de pilota valenciana ens proporciona material



didàctic i material perquè l'alumnat es pugui elaborar els seus guants i posteriorment realitzen una visita als centres amb dos jugadors professionals per explicar aquest esport a l'alumnat de 4t.

A més d'aquests projectes es plantegen activitats com natació en la piscina coberta, eixides amb bici pel terme municipal i viatge a la neu. Activitats que des del centre es realitzen amb la finalitat que el nostre alumnat pugui realitzar activitats que en moltes ocasions no realitzaran fora d'aquest.

Al costat d'això el centre es preocupa per fomentar una alimentació saludable explicant a les famílies la necessitat que els seus fills i filles porten esmorzars saludables i incloent els dimecres com el dia de la fruita i incidint moltíssim en que no porten galetes ni bolleria industrial.

Així mateix realitzem també diversos tallers per a conscienciar a l'alumnat i a les famílies de la importància d'una dieta saludable. Es realitzen tallers a nivell de centre, es participa en aquells que ofereix l'Ajuntament, el nostre menjador ofereix diverses activitats sobre una dieta equilibrada i tallers de berenars saludables i es participa també en projectes per part de Consergeria, com ara el Programa per al foment de consum de productes fruites, hortalisses i productes làctis.

A més a més, tenint en compte la necessitat de reduir deixalles es recomana no dur envasos d'un sol ús, com ara envasos de brick, iogurts bebibles, etc... i han de dur botella d'aigua reutilitzable.



Un altre dels nostres principis és educar al nostre alumnat sobre els **PRINCIPIS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA**, educant en valors com la no discriminació per sexe o raça...

A nivell general plantejem mesures de centre com el banc de l'amistat (on es treballa la resolució de conflictes a través de la mediació escolar), la bústia de l'amistat a nivell d'aula, el racó de la calma i taula de recompenses, així com la commemoració d'efemèrides com el dia de la dona, el dia de la pau, el dia de la família i el dia de la discapacitat.

Com a centre formador, cada curs acollim estudiantat universitari en pràctiques, incorporant-los en la vida diària del centre, amb l'objectiu de que reben formació professionalitzadora en l'entorn real del centre i l'aula. Això ens demana una coordinació estreta amb les Universitats de València, Florida Universitària, i Universitat Catòlica, d'on rebem la majoria de l'alumnat.

A més col·laborem en altres centre com l'IES Berenguer Dàlmau, col·laborant en la formació del seu alumnat en el període de pràctiques dels cicles: Serveis culturals i a la comunitat: Educació Infantil, Integració social, Atenció a les persones en situació de dependència i Administració i gestió serveis administratius.

Així mateix en Florida Universitària en els cicles formatius d'Educació Infantil i de Sistemes Microinformàtics i Xarxes.



Un dels altres punts que el CEIP Vil·la Romana té molt present, és **LA CONSCIENCIACIÓ DEL NOSTRE ALUMNAT AMB LA CURA I RESPECTE DEL MEDI AMBIENT.**

Per a això es duen a terme diversos projectes com :

- Conscienciar a l'alumnat, al professorat i a tot el personal treballador del centre sobre l'eficiència energètica
- Participem en Tallers sobre els ODS oferits per la Fundació Fevaex i Mussol
- Treball a l'hort escolar.
- Col·laboració amb el CEIPFP, per a la reutilització de materials de reciclatge del centre i construcció de nous materials com: bancs, jardineres,...
- La Sostenibilitat al Plat (CERAI)
- Ecomissió: comissió constituïda per alumnat representant de cinquè i sisè. Els objectius d'aquesta Comissió són: triar ecodelegats/ades en totes les classes de primària, formar brigades de neteja, amb l'objectiu de tindre uns patis sense residus, realitzar activitats per a conscienciar a tot l'alumnat sobre el canvi climàtic i els xicotets gestos que podem fer per a evitar-lo.

Un dels nostres objectius serà també **FOMENTAR L'INTERÈS DEL NOSTRE ALUMNAT PER LA LECTURA**, implicant l'alumnat i a la comunitat educativa en diverses activitats com:

- Apadrinament lector.
- Tallers de lectura.
- Realitzem una lectura global tot el centre al mateix moment on tot l'alumnat amb un llibre lliure del seu grat que pot dur de casa es fica a llegir.
L'activitat s'inicia a les 15.00 amb la música d'entrada al centre i acaba a les 15.10 amb un altra música de tancament.
- Som teatre, realitzant cada cicle una obra de teatre per trimestre que ens permet

també participar al projecte INNOV@ARTS que fa la conselleria.

- 3r i 4t ho fan al primer trimestre.
 - 1r i 2n al segon trimestre.
 - 5E i 6é al tercer trimestre.
- Anem al teatre, on l'alumnat del centre, dins de la col·laboració de les activitats proposades per l'Ajuntament, acudim a una obra en llengua anglesa i una altra obra en llengua valenciana.
 - Tertúlies dialògiques, de segon curs fins a sisè.
 - Préstec de llibres a la biblioteca.
 - I la realització d'un projecte de centre on tot l'alumnat realitzarà la lectura d'un mateix llibre adaptat a cada curs.
 - Animació lectora, gràcies a l'ajuda de la dinamització a les biblioteques que ens dona la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació.

EI DESENVOLUPAMENT DEL PLURILINGÜISME fent un ús diferenciat de les llengües del centre a través de diversos recursos també serà un punt a tindre en compte dins del nostre PEC. Per això:

- Fomentem l'ús de la llengua estrangera a través col·laboració d'un auxiliar de conversa en el centre.
- En la finalitat de millorar l'expressió oral i escrita i la comprensió lectora en valencià, al nostre centre desenvolupem projectes com: Som teatre, Premi Sambori, L'escola fa teatre i la Trobada Musical en valencià.

A més per a un millor ensenyament comú de les llengües es duu a terme el TIL (el tractament integral de les llengua castellana i valenciana).



A nivell digital, per al **DESENVOLUPAMENT DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL**, el centre seguirà el seu Pla Digital en la qual s'estableixen els aprenentatges digitals mínims que cada curs ha d'adquirir.

A més, a l'hora de la realització dels diversos projectes s'utilitzen els recursos digitals per a la cerca d'informació i per a la confecció de treballs. I en totes aquelles activitats relacionades amb l'aprenentatge cooperatiu com els tallers, estacions d'aprenentatge i grups interactius s'usen les TIC com a eina en la majoria d'ocasions.

2.2 Les característiques de l'entorn social i cultural del centre

El col·legi està situat en la localitat de Catarroja, un poble de la província de Valencia, a 9km de la capital. És un centre de dues línies, que comprèn les etapes d'educació infantil (aula de 2 anys i 2n cicle) i educació primària i aula UECO, i compta amb més de 420 alumnes.

El nivell sociocultural i econòmic de les famílies, en general, és mitjà. Alguns dels aspectes més destacats que cal tindre en compte en el moment de redactar una programació són els següents:

- Nombre d'habitants de la zona: aproximadament 27.728 habitants
- Característiques de la població: serveis del sector terciari
- Nivell sociocultural i econòmic de les famílies: mig.
- Recursos i serveis de l'entorn: Naturals, per la proximitat al camp, i dins de la població, un conservatori, el Mercat



Municipal i el port pesquer. Però existeix gran proximitat a la ciutat, València, per poder acudir a exposicions.

- Grau d'innovació i interès en les noves tecnologies del centre: el centre té pissarres digitals a totes les aules d'educació infantil i primària i a espais comuns com les biblioteques o sales de reunions/entrevistes). A més a més té una sala d'audiovisuals i un aula d'anglès amb pissarra digital, així com un aula d'informàtica amb 30 ordinadors en connexió a Internet i 35 chromebooks amb pantalla tàctil i un carro de càrrega.

2.3 Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini.

a) Organització i funcionament del centre.

El centre disposa del document NOF elaborat i aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar on es recull el funcionament del centre. Tanmateix disposem de Pla anual de menjador i de Projecte educatiu de menjador escolar on es recullen les normes de funcionament i les activitats del curs.

a.1 Horari:

L'AMPA gestiona els serveis d'escola matineria i activitats extraescolars dins del centre a partir de les 07:30 i 16'30 h.

L'horari del centre és el següent:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
MATÍ	9 - 12'30	9 - 13'15	9 - 12'30	9 - 12'30	9 - 13'15
VESPRADA	15 - 16'30	15 - 16'30	15 - 16'30	15 - 16'30	
NO LECTIU	12'30 – 13'15	13'15- – 14'00	12'30 – 13'15	12'30 – 13'15	13'15- 15'15

a.2 Criteris per a la constitució dels grups.

INFANTIL

- El grup de 2 anys es dividirà de tal forma que es quede la meitat en cada curs de 3 anys; aquesta divisió es durà a terme seguint els criteris que es segueixen per a la distribució de la resta de sol·licituds en els 2 grups.
- Es distribuiran les sol·licituds de manera que queden equilibrats per sexe, necessitats educatives, data de naixement i procedència .
- En finalitzar l'etapa d'infantil, a criteri de l'equip docent es valorarà la conveniència o no de mesclar els dos grups abans d'incorporar-se a l'etapa de primària.

PRIMÀRIA

- En finalitzar segon i quart curs de primària, es realitzarà una barreja de totes dues classes seguint uns criteris, de manera que els grups queden el més equilibrats possible.
- A criteri de l'equip directiu i de l'equip docent, es podran realitzar modificacions posteriors a la barreja.

En cas que es tracte d'alumnat que s'incorpora durant el curs o que es admès durant el procés d'admissió en un curs que no s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu, es seguiran els criteris nomenats dalt per tal que els grups queden iguals i equilibrats en la mesura d'allò possible, sempre que es pugui fer degut a la ràtio.

El fet de canviar a un alumne/a a altre grup, sempre haurà d'estar degudament justificat en les actes de l'equip docent, que recomanen pel bé de l'alumne/a dit canvi.

a.3 Període d'acollida

L'organització del calendari i els horaris d'incorporació de l'alumnat matriculat en l'aula de 2 anys i en el primer curs del segon cicle d'educació infantil es farà seguint els criteris contemplats a la resolució per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen. Concretament a l'article 7.1.2., i a l'article 14 del D.100/2022, on es parla del període d'acollida.

Aquests criteris són:

- L'existència de germans/es matriculats al centre
- Necessitats familiars: horaris de treball de les persones progenitores i/o persones tutores legals de l'alumnat.
- Qualsevol altra circumstància que obligue a valorar la prioritat de l'entrada del xiquet o xiqueta a l'escola.

La incorporació a l'aula de 2 anys es farà progressiva de la següent forma:

SETMANA 1

1'30h al centre	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-10:30	A	C	B	D	AB
11:00-12:30	B	D	A	C	CD

*S'esmorza a casa abans o després, segons l'hora d'entrada.

*Un familiar per alumne/a entra a l'aula i es queda jugant amb ell i la resta de companys.

SETMANA 2

2h al centre	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-11:00	AD	CB	AC	AB	ABCD 3h al centre
11:00-13:00	CB	AD	BD	CD	

*S'esmorza a casa abans o després, segons l'hora d'entrada. Sols el divendres esmorzaran a l'aula.

*Farem torns de familiars segons les necessitats de l'alumnat.

SETMANA 3

3 h al centre	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-12:00	ABCD 3h al centre	ABCD 3h al centre			
09:00-13:00			ABCD 4h al centre	ABCD 4h al centre	ABCD 4h al centre

*Esmorzaràn a l'aula tots els dies.

*Primera setmana sense famílies a l'aula.

Per a l'alumnat de 3 anys la incorporació serà progressiva també, distribuint a l'alumnat en 5 grups: un primer grup amb l'alumnat procedent de l'aula de 2 anys, i quatre grups equitatius amb l'alumnat de nova incorporació.

L'horari serà, per a l'alumnat procedent de l'aula de 2 anys, a temps complet des del primer dia lectiu del curs, ja que són alumnes adaptats i familiaritzats amb el centre.

Així la incorporació es durà a terme com s'especifica en la següent graella,
estant en aproximadament 2 setmanes tot l'alumnat incorporat.

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
GRUP 1 (9 A 13H)	GRUP 1 (9 A 13H) + GRUP 2 (9 A 11H)	GRUPS 1 I 2 (9 A 13H)	GRUPS 1 I 2 (9 A 13H) + GRUP 3 (9 A 11H)	GRUPS 1, 2 I 3 (9 A 13H)
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
GRUPS 1, 2 I 3 (9 A 13H) + GRUP 4 (9 A 11H)	GRUPS 1, 2, 3 I 4 (9 A 13H)	GRUPS 1, 2, 3 I 4 (9 A 13H) + GRUP 5 (9 A 11H)	GRUPS 1,2,3,4, I 5 (9 A 13H)	GRUPS 1,2,3,4, I 5 (9 A 13H)

b) Participació i col·laboració dels diversos estaments del centre.

La participació real de tots els membres de la comunitat educativa en la vida del centre es l'experiència més important que l'escola pot aportar com a aprenentatge a cada un dels seus membres :

➤ **DEL PROFESSORAT** : La participació del professorat en els centres escolars està regulada pel Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, pel qual es regula l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen Educació Infantil o Educació Primària en l'article 31, i en l'article 32 es troben reflectides les seues competències.

➤ **DE LES FAMÍLIES**: La participació de les famílies en els centres escolars està regulada pel Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, pel qual es regula l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen Educació Infantil o Educació Primària, en l'article 51, on s'explica que per tal de millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat i promoure la participació democràtica, el centre ha de garantir:

- reunions d'aula de l'alumnat, amb el professorat i les famílies
- reunions de centre amb les famílies : Consell Escolar, reunions amb AMPA
- Escola de pares i mares
- Comissions de treball del centre mixtes, famílies i professorat;
- Tallers interactius en tots els nivells del centre, duts a terme per famílies i totes les actuacions al centre.

- **DE L' ALUMNAT** : La participació de l'alumnat en els centres escolars està regulada pel Decret 253/2019 de 29 de novembre del Consell de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, en l'article 50.

Des de l'etapa d'infantil fins a primer cicle de primària, es durà a terme tots els dies només entrar a l'escola una assemblea, on l'alumnat participarà expressant tot allò que necessita.

Totes les aules comptaran amb delegat/ada i diversos càrrecs per a dur a terme l'organització de l'aula i del centre: de pujar i baixar finestres, Ecodelegats, brigades neteja pati, repartir materials, ordre i neteja aules,... Totes les seues inquietuds, opinions, demandes,... seran recollides pel Consell de Delegats que es reunirà almenys una vegada al trimestre.

L'alumnat també es troba representat al Consell Escolar del centre.

c) Participació dels agents externs.

Participació d'agents externs vinculada al projecte educatiu de centre (PEC) i a la programació general anual (PGA)

1. Quan els agents externs estiguen vinculats a programes inclosos en el projecte educatiu del centre (PEC) i en la seua programació anual (PGA), s'informarà i comunicarà en el Consell Escolar d'aquells programes en els quals participen, per a la seua aprovació, si s'escau. Una vegada coneguda la identitat de l'agent extern, s'arreglarà la documentació esmentada al annex.

2. La concreció, el seguiment i l'avaluació de la participació dels agents externs que estiguen vinculats a programes autoritzats en el projecte educatiu del centre quedarà inclosa en l'avaluació i memòria anual d'este programa.

Participació d'agents externs inclosa com a mesura de resposta educativa de nivell IV

1. Si la participació de l'agent extern respon a una mesura de nivell IV d'un alumne o una alumna, la comunicació al Consell Escolar s'ha de fer en la reunió prèvia a l'inici de la participació d'este agent extern.

2. La concreció, el seguiment i l'avaluació de la participació de l'agent extern es concretarà en el Pla d'Actuació Personalitzat (PAP) de l'alumne o l'alumna.

Per a la participació de qualsevol agent extern, ha de recollir-se la documentació següent:

- a) Certificat negatiu del registre central de delinqüents sexuals.
- b) Annex 1. "Compromís de confidencialitat i protecció de dades en l'àmbit educatiu per a agents externs".
- c) Annex 2. "Model de comunicació al Consell Escolar de la participació d'agent extern en el centre docent", mitjançant el qual l'equip directiu ha d'informar el Consell Escolar.
- d) Annex 3. "Model de comunicació a les famílies de la participació de l'agent extern en el grup classe", pel qual la tutora o el tutor ha de comunicar a les famílies de la participació de l'agent extern en el grup classe.

Tots els centres docents en els quals participe qualsevol agent extern han de crear un registre de participació d'agents externs, amb el contingut mínim següent:

- a) Tipus d'agent extern segons el resolc tercer de la Resolució de 10 de desembre de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'aproven les instruccions per a la participació de personal extern i agents comunitaris en els centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana.
- b) Dades personals de l'agent extern, que han d'incloure el nom, cognoms i DNI.
- c) Data i hora de la participació.
- d) Programa vinculat a la participació.

e) Documentació aportada

f) Cooperació amb les famílies.

La participació de les famílies constitueix un element essencial per a l'èxit de la intervenció educativa. Els pares i les mares són els primers i principals agents de l'educació del seu fill, i juguen un rol primordial des de la seua edat primerenca: són les persones que disposen de més oportunitats per a influir en el comportament del xiquet i afavorir el seu desenvolupament. Que les famílies s'integren en el procés de l'educació dels seus fills/es permetrà optimitzar la intervenció educativa.

Respecte a les mesures per al foment i desenvolupament de la participació familiar es troben, almenys, les següents:

- Tria de delegat/da i subdelegat/da de cada tutoria com a representant de la classe a començament de cada curs.
- Actitud positiva cap a la col·laboració de les famílies en tot el procés educatiu dels seus fills.
- Informar quotidianament a les famílies dels plans, projectes, dificultats, etc., que es produeixen en el procés educatiu dels seus fills/es.
- Sol·licitar la col·laboració de les famílies sempre que siga necessari per al procés educatiu dels seus fills/es.
- Orientar a les famílies en aquells assumptes en els quals aquests es troben desorientats.
- Establiment de canals fluids d'informació, que tant famílies com a professorat puguin usar habitualment.
- Regulació de les reunions col·lectives amb les famílies al començament de

cada període lectiu amb la finalitat d'explicar i fer participants les famílies dels objectius i metodologia que es van a utilitzar durant el mateix. A més a més es farà una reunió col·lectiva al final dels trimestres i una al final de curs.

- Comunicacions habituals per escrit, sobre les qüestions que requereixen l'atenció educativa de les famílies
- Entrevistes individuals amb les famílies (almenys 1 al trimestre) per a discutir sobre la marxa dels fills/es.
- Es fomentarà la participació de les famílies en activitats a les aules i en activitats del centre: culturals, esportives, lúdiques, festives...

d) La coordinació amb el municipi.

La relació del col·legi amb els serveis del municipi ha de ser fluïda. El nostre centre degut al tipus de construcció té constantment necessitats de manteniment i reparacions. Els objectius a aconseguir són:

- Establir una comunicació permanent amb els responsables de totes aquelles àrees de l'Ajuntament que mantinguen una relació directa amb la nostra tasca educativa: Regidoria d'Escolarització, d'Esports, Ciutat Educadora, Medi Ambient, Joventut, participant en totes aquelles activitats que ens brinden al llarg del curs.
- Col·laborar amb els Serveis Socials de l'Ajuntament en el control de l'Absentisme Escolar i en totes aquelles necessitats o dificultats que trobem en el nostre alumnat i les seues famílies.
- Coordinar actuacions amb el Gabinet Psicopedagògic Municipal en les actuacions amb alumnat amb NESE.
- Coordinació amb els Serveis Sanitaris en matèria de nutrició, sexualitat, salut bucodental i prevenció de la pediculosi.
- Coordinació amb el parc de bombers en matèria de prevenció de riscos i

seguretat.

- Coordinació amb la policia local per a actuacions en seguretat vial i eixides per la localitat.
- La coordinació amb altres Centres es realitza a través de les reunions mensuals de directors i caps d'estudis.
- Coordinació amb el Centre de Professorat, adonant de totes aquelles trobades, cursos, exposicions,... organitzats pel mateix, així com l'assistència dels seus assessors/es al nostre centre.

e) La innovació educativa a través de noves metodologies integradores, cooperatives i col·laboratives.

L'objectiu de dur a terme aquest tipus d'activitat és aconseguir:

- Que l'alumnat siga el protagonista del procés d'aprenentatge. L'educació no emfatitza els coneixements que posseeix i transmet el professorat, sinó l'experiència de l'alumnat.
- Tindre en compte l'experiència com a font d'aprenentatge gràcies a la curiositat, l'error i els descobriments.
- Ensenyar a l'alumnat a fer-se bones preguntes i a buscar les respostes.
- Integrar diverses assignatures per a respondre una pregunta.
- Desenvolupar l'aprenentatge significatiu on es connecta amb la vida, els coneixements previs i els interessos de l'alumnat.
- Desenvolupar el pensament crític per tal d'enfrontar-se a problemes, buscant noves alternatives i aplicant els coneixements que saben.
- Treballar per competències, perquè en situacions pràctiques i cooperatives s'aprèn a «saber fer» i «saber ser».
- Desenvolupar les intel·ligències múltiples.
- La màxima motivació de l'alumnat.
- Una avaluació dirigida al procés d'aprenentatge, no a la memorització de continguts.

El tipus d'activitat que es duran a terme seran:

- **Gamificació**, on l'alumnat aprèn a través del joc, on es necessita motivació per a superar obstacles, es treballa en equip, es resolen problemes, s'investiga i, sobretot, els alumnes es diverteixen.

Després del projecte de formació realitzat (curs 2025-2026) els diferents cicles han estat propostes per a dur a terme temàtiques que faciliten l'aprenentatge gamificat.

- **Grups interactius**: activitat que fomenta l'aprenentatge cooperatiu a través del treball en equip.

Es creen diversos equips que han de resoldre diferents qüestions. En cada grup existeix una persona de referència que explica l'activitat a realitzar, per a això es demana ajuda als familiars i el mestre o la mestra s'encarrega de coordinar/assessorar l'acció general de l'aula (mínim 2 vegades/trimestre)

- **Estacions d'aprenentatge**: En aquest model de treball cooperatiu a l'aula, es divideix la classe en diversos grups i en cadascun es treballa una activitat curricular concreta adaptada al nivell dels participants. Per a aquesta mena d'activitats es desenvolupen a través de la codocència del professorat, disposant de dos mestres dins de l'aula.
- **ABP (treball per projectes)**. Aquesta és una de les metodologies actives més eficaç i més completa: connecta diverses assignatures per a construir un producte útil, per a resoldre un problema real que importa als alumnes i dóna sentit a l'aprenentatge. Aquesta metodologia integra tècniques com les Tics, l'aprenentatge basat en problemes i aprenentatge cooperatiu.
- **Ambients d'aprenentatge**, on es respecten els ritmes d'aprenentatge, es genera benestar afectiu i social, i es multipliquen les possibilitats d'exploració i d'estímul. A primer cicle faran esta activitat els dilluns de vesprada .

- **Tertúlies dialògiques.** Es tracta de la construcció col·lectiva de significat i coneixement sobre la base del diàleg amb tot l'alumnat participant en la tertúlia.

A través de les tertúlies dialògiques es potencia l'acostament directe de l'alumnat sense distinció d'edat, gènere, cultura o capacitat a la cultura clàssica universal i al coneixement científic acumulat per la humanitat al llarg del temps.

Per a dur-la a terme s'utilitzen lectures clàssiques que el cicles han anat elegint.

Es durà a terme des de 2n a 6é de primària.

f) Educació plurilingüe e intercultural.

Hui en dia, als centres educatius conviuen diferents llengües curriculars i no curriculars, que enriqueixen la nostra cultura i que ens donen una visió ampla del món. El tractament Integrat de les Llengües és un dels reptes per al professorat. La pregunta és com aprofitar el bagatge lingüístic del nostre alumnat i alhora de com fer-lo reflexionar sobre les llengües que coneix. D'aquesta manera es vol fer extensiu el seu coneixement, en un primer moment, a l'aprenentatge d'altres llengües, i més endavant al de continguts.

El Programa d'educació plurilingüe i intercultural desenvolupat en aquesta llei té els objectius següents:

➤ Garantir l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat

El centre sol·licita anualment el programa auxiliar de conversa.

1.2.4 La concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits al centre.

- Llei orgànica 2/2006 del 3 de maig modificada per la llei 3/2020.
- RD 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'establix l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Infantil.
- RD 157/2022, d'1 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària.
- Decret 193/2025, de 12 de desembre, del Consell, de la convivència en el sistema educatiu de la Comunitat Valenciana
- Decret 96/2026, de 19 de junio, del Consell, pel qual es modifica el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.
- Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació el currículum d'Educació Infantil

1.2.5. Projecte lingüístic de centre. Annex I

1.2.6. Els diferents plans i programes establerts per l'Administració educativa

1.2.6.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular [ANNEX II. XARXA LLIBRES VC.pdf](#)

1.2.6.2. Mesures per al foment de la lectura. [ANNEX III. FOMENT-LECTOR VC.pdf](#)

1.2.6.3. Mesures per al foment de la igualtat i la convivència.

[ANNEX IV. MESURES-IGUALTAT-I-CONVIVENCIA VC.pdf](#)

1.2.6.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.



[ANNEX V.Mesures per atendre la diversitat de l'alumnat de forma inclusiva VC.pdf](#)

1.2.6.5. Mesures relacionades amb l'acció tutorial.

[ANNEX VI.MESURES D'ACCIÓ TUTORIAL 2024 VC.pdf](#)

1.2.6.6. Actuacions d'orientació acadèmica i professional.

[ANNEX VII. PLA D'ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ. 25-26 valencià.pdf](#)

1.2.6.7. Mesures de coordinació per tal de garantir la continuïtat del procés educatiu. **[ANNEX VIII. MESURES CONTINUÏTAT INF-PRIM-SECUNDARIA.pdf](#)**

1.2.6.8. Organització de la jornada escolar **Annex IX**

[ANNEX IX . NOF referencias normativas marcadas.pdf](#)

1.2.6.9. Projecte educatiu de menjador escolar

[ANNEX X. Pla i projecte anual menja25.pdf](#)

1.2.6.10. Pla Digital de Centre.

[ANNEX XI. PLA DIGITAL DE CENTRE 2025.pdf](#)

1.2.6.11. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat **[ANNEX XII.Carta compromís família VC.pdf](#)**

1.2.6.12. **Altres projectes i programes desenvolupats pel centre.**

[ANNEX XIII.Projectes del centre PER ADAPTAR.pdf](#)

- PEAf: E. F + 1 i col·laboració amb diferents federacions:
- Programa pilota a l'escola.
- Programa auxiliar de conversa.
- innov@arts: activitats relacionades amb el teatre i la plàstica.
- Realització de pràctiques del cicles formatius de grau mitjà i superior d'Infantil, Integració social, Atenció a les persones en situació de dependència , Administració i gestió serveis administratius i Sistemes Microinformàtics i Xarxes.
- Projecte col·laboració IES Berenguer Dalmau per a la igualtat i la convivència



- Pràctiques alumnat Universitat de València, Florida Universitària i Universitat Catòlica.
- Col·laboració amb el CEIPFP, Fundación JIMB, Fevaex i Mussol.
- Aprenentatge servei en la Universitat de Belles Arts.

3. ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

L'elaboració del Projecte Educatiu de centre s'ha dut a terme mitjançant les reunions de la COCOPE i a través de la transmissió de la informació als diferents cicles per a la seua posterior concreció, tenint en compte les aportacions del sector famílies del **Consell** Escolar.

L'aprovació del PEC es dona lloc pel claustre i pel consell escolar.

Per al seu seguiment i valoració, en la memòria anual es procedirà a analitzar i avaluar els assoliments aconseguits en el desenvolupament del PEC.

Donat el caràcter dinàmic del PEC, els diferents sectors de la comunitat educativa podran fer propostes de modificació que tindran vigència el curs següent a ser aprovades.

En qualsevol cas, el Consell Escolar s'obliga a modificar i actualitzar tot allò contingut en el present PEC que poguera contravindre la legislació vigent del PEC.