



MEDIDAS DE COORDINACIÓN PARA GARANTIZAR LA CONTINUIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO



INFANTIL - PRIMARIA

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN

2. OBJETIVOS

3. PROCEDIMIENTO

3.1. Calendario

3.2. Miembros del equipo de transición

4. ACTUACIONES

4.1. Con el alumnado

4.2. Con las familias

4.3. Documentos

5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

6. PRERREQUISITOS

7. ANEXOS

Medidas de coordinación entre el segundo ciclo de Educación Infantil y el primer curso de Educación Primaria.

1. JUSTIFICACIÓN

DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consejo, por el cual se establece la ordenación y el currículum de Educación Infantil:

Artículo 22. Coordinación para la continuidad del proceso educativo

1. Los centros, para garantizar el proceso educativo y evolución positiva de todos los niños, tienen que reflejar en la línea pedagógica y en la concreción curricular la coherencia necesaria y continuidad entre los diferentes ciclos de educación infantil y también con la etapa de educación primaria, lo cual requiere la estrecha coordinación entre los equipos educativos.

Orden 20/2019, de 30 de abril de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.

Artículo 39. Transición entre niveles, ciclos, etapas y modalidades de escolarización

1. Los procesos de transición comprenden todos los momentos de cambio entre niveles, ciclos, etapas y modalidades de escolarización. Los centros docentes, con la colaboración de los servicios especializados de orientación, tienen que planificar adecuadamente estos procesos, a fin de garantizar el trasvase de información, la orientación y acompañamiento al alumnado y las familias, la continuidad de las actuaciones educativas y la detección de necesidades, que pueden producirse en estas situaciones en que las barreras y las desigualdades se manifiestan con más frecuencia e intensidad.

2. Los centros de Educación Infantil y Educación Primaria tienen que diseñar un plan de transición desde el segundo ciclo de Educación Infantil en el primer curso de la Educación Primaria que incluye la adaptación progresiva del alumnado, el trasvase de la información y las actuaciones de información y asesoramiento a las familias, que tienen que empezar, al menos, durante el tercer trimestre del último curso de la etapa de Educación Infantil y prolongarse hasta el primer trimestre de la etapa de Educación Primaria. En el caso de los centros que imparten solo la etapa de Educación Infantil, el Plan de transición se tiene que elaborar, en el supuesto de que sea posible, conjuntamente con los centros de Educación Primaria a los cuales están adscritos

3. Los servicios especializados de orientación tienen que asesorar y colaborar con los equipos directivos, los equipos de transición y los equipos educativos en el diseño, la aplicación y el seguimiento de los planes de transición, especialmente de las acciones personalizadas que se derivan.

2. OBJETIVOS

Objetivo principal	Objetivos específicos
Favorecer la continuidad entre las etapas de Infantil y Primaria, atendiendo aspectos organizativos, metodológicos, de atención a la diversidad, de convivencia e inclusivos.	<p>Facilitar la adecuada transición y adaptación del alumnado de EI y EP.</p> <p>Orientar las familias sobre aquellos aspectos que permiten la adaptación de sus hijos e hijas en la nueva etapa educativa.</p> <p>Orientar el profesorado en cuando a las medidas de respuesta educativa que favorezca el desarrollo del alumnado en la práctica inclusiva.</p> <p>Promover la coordinación entre el profesorado de EI y 1.º de EP.</p>

3. PROCEDIMIENTO

3.1. Calendario

Mes de septiembre	<ul style="list-style-type: none">• Constitución equipo• Estudiar propuestas de mejora del curso anterior• Establecer calendario de actuaciones y reuniones
Diciembre, marzo y mayo	<ul style="list-style-type: none">• Reunión trimestral por traspaso de información y planificación.
Junio	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación y propuestas de mejora

3.2. Miembros del equipo de transición

- La jefatura de estudios (coordinador/a del Plan).
- El/la coordinador/a de EI.
- El/la coordinador/a de 1.º y 2.º de EP.
- La orientadora del centro.
- Tutores/se de educación infantil 5 años.
- Tutores/se de 1.º de primaria
- Personal especializado de apoyo a la inclusión: PT, AL y EE.

1. ACTUACIONES

ACTUACIONES	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
Coordinación equipos docentes E.Y-E.P.	Constitución del Equipo de transición	Septiembre
	Coordinación del Equipo	Una vez en el trimestre
	Traspaso de información	Junio
	Reunión final	Junio/ Septiembre curso siguiente
Con el alumnado	Actuaciones alumnado	1.º trimestre
		3.º trimestre
Con las familias	Charla informativa con las familias sobre el cambio de etapa en la reunión final de curso	Junio
	Reunión inicial E.P.:	Septiembre

4.1 . Actuaciones con el alumnado

Actuaciones con el alumnado de infantil 5 años

ACTUACIÓN	DESARROLLO	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
1. Amigos lectores	Visita del alumnado de primer ciclo de primaria al patio de infantil en la cual se hace una jornada de amigos lectores (actividad incluida en el programa de fomento lector)	Tutores/se infantil , primaria	Diciembre
2. Presentación de trabajos de infantil	El alumnado de infantil de cinco años llevará al aula de primaria donde asistirá el curso siguiente algún trabajo hecho para decorar la clase	Miembros de la comisión de fomento lector	Mas de junio
3. Actividades por parte del alumnado de 5 años a las áreas de psicomotricidad y de música a las instalaciones de primaria	- Siempre que la situación organizativa y de personal del centro o permita, profesorado de primaria con las especialidades de música y E.F. durando a término las sesiones de música y psicomotricidad durante todo el curso al alumnado de 5 años.	Tutoras de infantil	Todo el curso.
4. Actividad "Contando nuestra experiencia"	Por lo tanto muchas actividades se relacionarán con actividades de primero y se hará uso de las instalaciones de primaria, hecho que hará que las conozcan antes de pasar a primero.	Tutores/se infantil , primaria, maestro e.f. y música.	Mes de junio
1.	Una pareja de alumnas de 1.º visita a los grupos de 5 años y les cuenta como los ha ido, qué lugares les gustan más, qué excursiones han hecho, ...	Tutores/se infantil , primaria	Mas de junio
2.	Se hará durante una sesión por el mate una actividad conjunta al patio de primaria entre el alumnado de 5 años y de primero.	Tutores/se infantil , primaria y profesorado especialista.	Mayo - Junio

Actuaciones con el alumnado de 1.º de primaria

TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Organizativas	Consumo del almuerzo un cuarto temprano antes del patio, dentro del aula	Equipo docente primer ciclo
	Relajación al volver del patio	
	Organización de la clase en grupos	
	Inicio de la regulación de la asistencia la baño	
	Establecer dentro del aula rincones: juego, lectura, calma,...	
Metodológicas	Al empezar la mañana, asamblea en círculo y hacer las rutinas	Equipo docente primero ciclo
	Flexibilidad en la duración de las actividades	
	Fomentar el aprendizaje cooperativo	

4.2. Actuaciones con las familias.

Reunión final de curso 5 años	Reunión informativa a las familias donde se los informa de los resultados	Tutores/se	Junio
	Hablarán sobre las características psicoevolutivas y el cambio de etapa	Orientadora y las tutoras de primero	
	Entrevistas personales para recoger información	Tutores/se	En septiembre, a poder ser antes de que empiece curso
	más personal	Tutores/se	Reunión de inicio de curso de septiembre

4.3 .Documentos que se tienen que incluir en la carpeta del alumnado

- **INFORME GLOBAL INDIVIDUALIZADO DE FINAL DE CICLO**
- **DICTAMEN De ESCOLARIZACIÓN Y RESOLUCIÓN**
- **INFORMES PSICOPEDAGÓGICOS (especial atención al último informe psicopedagógico actualizado durante curso actual)**
- **INFORMES MÉDICOS, CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD.**
- **INFORMES MAESTROS PT Y AL**
- **DOCUMENTACIÓN: PLA De ACTUACIÓN PERSONALIZADO (*PAP) (en el caso de alumnado *NEAE).**
- **CUALQUIER OTRO DOCUMENTO OFICIAL (Hoja de notificación por desprotección, absentismo, derivación sanidad, etc...)**

2.SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento de las medidas se realizará a lo largo del desarrollo del mismo y finalizará con la elaboración de la memoria. En la última sesión del Equipo de Transición, bajo la dirección de estudios se evaluarán los diferentes aspectos de las medidas contempladas en el anexo 1. Además, las familias realizarán su valoración a partir del anexo 2. Estos cuestionarios de valoración servirán para realizar la Memoria de las medidas.

2. PRERREQUISITOS

Para garantizar una coherencia y continuidad entre el ciclo de infantil y el de primaria, se tienen que trabajar durante la etapa de infantil una serie de prerrequisitos que se seguirán trabajando durante el primero de curso de primaria.

INF 5 AÑOS	COMO SE TRABAJA
Desarrollo del lenguaje oral: implementación del PELO	<ul style="list-style-type: none">● Rutinas asamblea.● Narración de cuentos.● Imitación de praxias en cuentos.● Lenguaje Natural Asistido.● Material y actividades proporcionados por el especialista de audición y Lenguaje.● Libro viajero.● Hablar del fin de semana.● Rincones y juego simbólico.● Canciones, poemas y trabalenguas.● Acompañamiento panel anticipación a los compañeros.● Conciencia fonológica de las letras (según nivel).● Estaciones de lenguaje y lectoescritura.● Dramatización de cuentos y uso de títeres.
Desarrollo de la motricidad fina y de la coordinación ojo-mano a nivel motor: actividades lúdicas con materiales al alcance	<ul style="list-style-type: none">● Juego y actividades de pinzas.● Los Mini Mons.● Insertables: pinchos, cadenas, desenroscar y atornillar, coser...● Encajables: puzzles y formas.● Actividades sensoriales con mesas y bandejas.● Canciones que involucran el uso de las manos.● Pintar, pinchar, uso de pincel, pegar pegatinas.● Plastilina, barro, arena mágica.
Madurez de la lateralidad y de las habilidades motrices: juegos para determinar la preferencia y de dominio de su cuerpo. Se puede trabajar sobre todo en el aula de psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none">● Ritmos corporales.● Circuitos de psicomotricidad.● Coreografías y bailes libres.● Juegos con diferentes materiales como: pelotas de botar, zancos, círculos, colchones elásticos.

<p>Actividades para entrenar la memoria visual y auditiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Juegos memory. ● Puzzles. ● Dominó. ● Bingo. ● Juegos de discriminación auditiva. ● Canciones que repetimos cada día a la asamblea. ● Cuentos. ● Seguir modelos, copiar series, completar los que falta.
<p>Trabajo de la atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Juegos memory. ● Canciones. ● Señales atencionales. ● Cuentos y teatros. ● Actividades para buscar diferencias, encontrar el error y el que falta. ● Juegos de motricidad fina como los llamados anteriormente.
<p>Orientación espacial: relaciones espaciales como: cerca, lejos, arriba, bajo, derecha, izquierda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Juegos matemáticos a la asamblea. ● Circuitos de psicomotricidad. ● Juegos de instrucciones.

7. ANEXOS

ANEXO 1: ACTA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DE TRANSICIÓN INFANTIL-PRIMARIA

REUNIÓN TRANSICIÓN	FECHA
--------------------	-------

HORA INICIO:

HORA FINALIZACIÓN:

ASISTENTES:	ORDEN DEL DÍA: 1.
	ACUERDOS: 1.
SUGERENCIAS Y PREGUNTAS	
Firma:	Firma:
Firma:	Firma:
Firma:	Firma:

ANEXO 2: INFORME CUALITATIVO DE FINAL DE 2.º CICLO De INFANTIL

El informe de final de la etapa será el mismo que se dará para el tercer trimestre. Este informe será cualitativo y se recogerán los aspectos que se consideran relevantes sobre el progreso del alumnado. Se hará de manera redactada, sin llenar ítems, y se recogerá información de las diferentes áreas. Se explicará en un inicio que se ha trabajado a lo largo de la evaluación y del curso, y seguidamente se hablará de los progresos, aunque sin especificar áreas pero si utilizándolas como referencia y guía. Se hará valorando positivamente el alumnado y partiendo de la reflexión.

ANEXO 3: INFORMACIÓN NESE ALUMNADO

DICTAMEN De ESCOLARIZACIÓN Y RESOLUCIÓN;
INFORMES PSICOPEDAGÓGICOS (especial atención al último informe psicopedagógico actualizado durante curso actual)

INFORMES MÉDICOS, CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD.

INFORMES MAESTROS PT Y AL

DOCUMENTACIÓN: PLA De ACTUACIÓN PERSONALIZADO (PAP) (en el caso de alumnado NEAE).

CUALQUIER OTRO DOCUMENTO OFICIAL (Hoja de notificación por desprotección, absentismo, derivación sanidad, etc...)

ANEXO 4 : CARPETA TUTOR

INFORME INDIVIDUAL DE TRANSICIÓN INFANTIL-PRIMARIA
<p>1.DATOS De IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A</p> <p>Nombre y Apellidos:</p> <p>Fecha de nacimiento:</p>
<p>2.HISTORIA ESCOLAR</p> <p>PROMOCIONA:</p> <p>Con el nivel mínimo exigido</p> <p>Con un nivel medio suficiente</p> <p>Por criterios de integración social y evolutivos</p> <p>Ha realizado la repetición extraordinaria en El</p> <p>ASISTENCIA A CLASE:</p> <p>Adecuada</p> <p>Inadecuada</p> <p>Motivo: _____</p>
<p>TIPO DE AYUDA RECIBIDA:</p> <p>Refuerzo aula ordinaria</p> <p>Adaptaciones metodológicas</p> <p>Otros :</p> <p>_____</p> <p>—</p> <p>PRESENTA NEAE:</p> <p>PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA:</p>

AUDICIÓN Y LENGUAJE

EDUCADOR/A EE

Mesures Compensación educativa:

3. ACTITUD Y COMPORTAMIENTO (marcar solo características significativas o relevantes)

- Atento/a
- Distráido/a
- Trabajador/a
- Perezoso/a
- Motivado/da
- Desmotivado/da
- Dócil
- Agresivo/va
- Seguro/a
- Inseguro/a
- Respetuoso/a
- Irrespetuoso/a
- Reflexivo/va
- Impulsivo/va
- Seré/la
- Nervioso/a
- Independiente
- Dependiente
- Sociable
- Poco sociable
- Participativo/va
- Pasivo/va
- Esmerado/da
- Descuidado /da

Relación con los compañeros/se en clase.

Relación con los compañeros/as en el patio.

4. CONTEXTO FAMILIAR

¿Con quién vive habitualmente?

La relación con la familia ha sido:

- De buena colaboración
- De poca colaboración
- De difícil colaboración
- Otras

OBSERVACIONES :

ANEXO 5: ACTA DE VALORACIÓN DEL PLAN DE TRANSICIÓN INF-PRIMARIA

REUNIÓN TRANSICIÓN	FECHA
--------------------	-------

HORA INICIO:

HORA FIN:

ASISTENTES:	ORDEN DEL DÍA: 2.
	ACUERDOS: 2.

SUGERENCIAS Y PREGUNTAS

Firma:	Firma:
Firma:	Firma:
Firma:	Firma:



MESURES DE COORDINACIÓ PER A GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU INFANTIL - PRIMÀRIA



ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ

2. OBJECTIUS

3. PROCEDIMENT

3.1. Calendari

3.2. Membres de l'equip de transició

4. ACTUACIONS

4.1. Amb l'alumnat

4.2. Amb les famílies

4.3. Documents

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

6. PREREQUISITS

7. ANNEXOS

Mesures de coordinació entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària.

1. JUSTIFICACIÓ

DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil:

Article 22. Coordinació per a la continuïtat del procés educatiu

1. Els centres, per a garantir el procés educatiu i evolució positiva de tots els infants, han de reflectir en la línia pedagògica i en la concreció curricular la coherència necessària i continuïtat entre els diferents cicles d'educació infantil i també amb l'etapa d'educació primària, la qual cosa requereix l'estreta coordinació entre els equips educatius.

Ordre 20/2019, de 30 d'abril de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Article 39. Transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització

1. Els processos de transició comprenen tots els moments de canvi entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització. Els centres docents, amb la col·laboració dels serveis especialitzats d'orientació, han de planificar adequadament aquests processos, a fi de garantir el transvasament d'informació, la orientació i acompanyament a l'alumnat i les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que poden produir-se en aquestes situacions en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

2. Els centres d'Educació Infantil i Educació Primària han de dissenyar un pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària que inclou l'adaptació progressiva de l'alumnat, el transvasament de la informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies, que han de començar, almenys, durant el tercer trimestre de l'últim curs de l'etapa d'Educació Infantil i prolongar-se fins al primer trimestre de l'etapa d'Educació Primària. En el cas dels centres que imparteixen només l'etapa d'Educació Infantil, el Pla de transició s'ha d'elaborar, en el cas que siga possible, conjuntament amb els centres d'Educació Primària als quals estan adscrits
3. Els serveis especialitzats d'orientació han d'assessorar i col·laborar amb els equips directius, els equips de transició i els equips educatius en el disseny, l'aplicació i el seguiment dels plans de transició, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven.

2. OBJECTIUS

Objectiu principal	Objectius específics
<p>Afavorir la continuïtat entre les etapes d'Infantil i Primària, atenent aspectes organitzatius, metodològics, d'atenció a la diversitat, de convivència i inclusius.</p>	<p>Facilitar l'adequada transició i adaptació de l'alumnat d'EI i EP.</p> <p>Orientar les famílies sobre aquells aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.</p> <p>Orientar el professorat en quan a les mesures de resposta educativa que afavorisca el desenvolupament de l'alumnat en la pràctica inclusiva.</p> <p>Promoure la coordinació entre el professorat d'EI i 1r. d'EP.</p>

3. PROCEDIMENT

3.1. Calendari

Mes de setembre	<ul style="list-style-type: none">● Constitució equip● Estudiar propostes de millora del curs anterior● Establir calendari d'actuacions i reunions
Desembre, març i maig	<ul style="list-style-type: none">● Reunió trimestral per traspàs d'informació i planificació.
Juny	<ul style="list-style-type: none">● Avaluació i propostes de millora

3.2. Membres de l'equip de transició

- La direcció d'estudis (coordinador/a del Pla).
- El/la coordinador/a de EI.
- El/la coordinador/a de 1r i 2n de EP.
- La orientadora del centre.
- Tutors/es d'ed infantil 5 anys.
- Tutors/es de 1' de primària
- Personal especialitzat de suport a la inclusió: PT, AL i EE.

4. ACTUACIONS

ACTUACIONS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ
Coordinació equips docents E.I-E.P.	Constitució de l'Equip de transició	Setembre
	Coordinació de l'Equip	Una vegada al trimestre
	Traspàs d'informació	Juny
	Reunió final	Juny/ Setembre curs següent
Amb l'alumnat	Actuacions alumnat	1er trimestre
		3er trimestre
Amb les famílies	Xerrada informativa amb les famílies sobre el canvi d'etapa en la reunió final de curs	Juny
	Reunió inicial E.P.: <ul style="list-style-type: none">- organització i material abans que comence curs- presentar al professorat especialista	Setembre

4.1 . Actuacions amb l'alumnat

Actuacions amb l'alumnat d'infantil 5 anys

ACTUACIÓ	DESENVOLUPAMENT	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
1. Amics lectors	Visita de l'alumnat de primer cicle de primària al pati d'infantil en la qual es fa una jornada d'amics lectors (activitat inclosa en el programa de foment lector)	Tutors/es infantil , primària Membres de la comissió de foment lector	Desembre
2. Presentació de treballs d'infantil	L'alumnat d'infantil de cinc anys portarà a l'aula de primària on assistirà el curs següent algun treball fet per a decorar la classe	Tutores d'infantil	Mes de juny
3. Activitats per part de l'alumnat de 5 anys a les àrees de psicomotricitat i de música a les instal·lacions de primària	- Sempre que la situació organitzativa i de personal del centre o permeta, professorat de primària amb les especialitats de música i E.F. durant a terme les sessions de música i psicomotricitat durant tot el curs a l'alumnat de 5 anys. Per tant moltes activitats es relacionaran amb activitats de primer i es farà ús de les instal·lacions de primària, fet que farà que les coneguin abans de passar a primer.	Tutors/es infantil , primària, mestre e.f. i música.	Tot el curs.
4. Activitat "Contant la nostra experiència"	Una parella d'alumnes de 1er visita als grups de 5 anys i els conta com els ha anat, quins llocs els agraden més, quines excursions han fet, ...	Tutors/es infantil , primària	Mes de juny
5. Gymkhana	Es farà durant una sessió pel mati una activitat conjunta al	Tutors/es infantil , primària i	Mes de juny

	<p>pati de primària entre l'alumnat de 5 anys i de primer.</p> <p>Aquesta consistirà en una gymkhana de diferents activitats proposades pel professorat d'infantil, el de primer de primària i els especialistes de música i E.F.</p> <p>Es faran diferents grups de totes les classes de primer e infantil i es crearan nous grups per realitzar aquesta activitat.</p>	<p>professorat especialista.</p>	
<p>6. Visita de les tutores o tutors de primer a infantil.</p>	<p>Les tutores i tutors de primària assistiran a alguns dels tallers que es realitzen en infantil per a conèixer els seus sistema de funcionament.</p>	<p>Tutors/es d'infantil i primària.</p>	<p>Maig - Juny</p>

Actuacions amb l'alumnat de 1er de primària

TIPUS	ACTIVITATS	RESPONSABLES
Organitzatives	Consum de l'esmorzar un quart d'hora abans del pati, dins de l'aula	Equip docent primer cicle
	Relaxació en tornar del pati	
	Organització de la classe en grups	
	Inici de la regulació de l'assistència la bany	
	Establir dins l'aula racons: joc, lectura, calma,...	
Metodològiques	Al començar el matí, assemblea en rotllana i fer les rutines	Equip docent primer cicle
	Flexibilitat en la durada de les activitats	
	Fomentar l'aprenentatge cooperatiu	

4.2. Actuacions amb les famílies.

<p>Reunió fi de curs 5 anys</p> <p>Xerrada informativa sobre el canvi d'etapa a les famílies d'inf. 5 anys</p>	<p>Reunió informativa a les famílies on se'ls informa dels resultats</p>	<p>Tutors/es</p>	<p>Juny</p>
<p>Inici de curs de 1er Informació a les famílies</p>	<p>Entrevistes personals per arreplegar informació més personal</p>	<p>Tutors/es</p>	<p>A setembre, a poder ser abans que comence curs</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Horari centre -Normes centre i normes convivència. -Activitats en les que poden participar (tallers, activitats pedagògiques a l'aula, comissions mixtes,...) -Horari d'atenció a les famílies. -Activitats extraescolars programades. -Objectius i continguts del trimestre. - En 1r material escolar i llibres de text 	<p>Tutors/es</p>	<p>Reunió d'inici de curs de setembre</p>

4.3 .Documents que s'han d'incloure en la carpeta de l'alumnat

- **INFORME GLOBAL INDIVIDUALITZAT DE FINAL DE CICLE**
- **DICTAMEN D'ESCOLARITZACIÓ I RESOLUCIÓ**
 - **INFORMES PSICOPEDAGÒGICS (especial atenció a l'últim informe psicopedagògic actualitzat durant curs actual)**
- **INFORMES MÈDICS, CERTIFICAT DE DISCAPACITAT.**
- **INFORMES MESTRES PT I AL**
- **DOCUMENTACIÓ: PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT (PAP) (en el cas d'alumnat NEAE).**
- **QUALSEVOL ALTRE DOCUMENT OFICIAL (Full de notificació per desprotecció, absentisme, derivació sanitat, etc...)**

7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El seguiment de les mesures es realitzarà al llarg del desenvolupament del mateix i finalitzarà amb l'elaboració de la memòria. En la última sessió de l'Equip de Transició, sota la direcció de la caporalia d'estudis s'avaluaran els diferents aspectes de les mesures contemplades en l'annex 1. A més, les famílies realitzaran la seua valoració a partir de l'annex 2. Aquests qüestionaris de valoració serviran per a realitzar la Memòria de les mesures.

8. PREREQUISITS

Per tal de garantir una coherència i continuïtat entre el cicle d'infantil i el de primària, s'han de treballar durant l'etapa d'infantil una sèrie de prerequisits que es seguiran treballant durant el primer de curs de primària.

INF 5 ANYS	COM ES TREBALLA
Desenvolupament del llenguatge oral: implentació del PELO	<ul style="list-style-type: none">● Rutines assemblea.● Narració de contes.● Imitació de pràxies en contes.● Llenguatge Natural Assistit.● Material i activitats proporcionats per l'especialista d'audició i Llenguatge.● Llibre viatger.● Parlar del cap de setmana.● Racons i joc simbòlic.● Cançons, poemes i embarbussaments.● Acompanyament panell anticipació als companys.● Consciència fonològica de les lletres (segons nivell).● Estacions de llenguatge i lectoescriptura.● Dramatització de contes i ús de titelles.
Desenvolupament de la motricitat fina i de la coordinació ull-mà a nivell motor: activitats lúdiques amb materials a l'abast	<ul style="list-style-type: none">● Joc i activitats de pinces.● Els Mini Mons.● Inseribles: pintxos, cadenes, descargolar i cargolar, cosir...● Encaixables: puzzles i formes.● Activitats sensorials amb taules i safates.● Cançons que involucren l'ús de les mans.● Pintar, punxar, ús de pinzell, pegar adhesius.● Plastilina, fang, arena màgica.
Maduresa de la lateralitat i de les habilitats motrius: jocs per determinar la preferència i de domini del seu cos. Es pot treballar sobretot a l'aula de psicomotricitat	<ul style="list-style-type: none">● Ritmes corporals.● Circuits de psicomotricitat.● Coreografies i balls lliures.● Jocs amb diferents materials com: pilotes de botar, xanques, cercles, matalassos elàstics.

<p>Activitats per entrenar la memòria visual i auditiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Jocs memory. ● Puzzles. ● Dominó. ● Bingo. ● Jocs de discriminació auditiva. ● Cançons que repetim cada dia a l'assemblea. ● Contes. ● Seguir models, copiar sèries, completar els que falta.
<p>Treball de l'atenció</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Jocs memory. ● Cançons. ● Senyals atencionals. ● Contes i teatres. ● Activitats per a buscar diferències, trobar l'errada i el que falta. ● Jocs de motricitat fina com els anomenats anteriorment.
<p>Orientació espacial: relacions espacials com: prop, lluny, dalt, baix, dreta, esquerra,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Jocs matemàtics a l'assemblea. ● Circuits de psicomotricitat. ● Jocs d'instruccions.

7. ANNEXOS

ANNEX 1: ACTA DE REUNIÓ DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA

REUNIÓ TRANSICIÓ	DATA
------------------	------

HORA PRINCIPI:
HORA FI:

ASSISTENTS:	ORDRE DEL DIA: 1.
	ACORDS: 1.

SUGGERIMENTS I PREGUNTES

Signatura:	Signatura:
Signatura:	Signatura:
Signatura:	Signatura:

ANNEX 2: INFORME QUALITATIU DE FINAL DE 2n CICLE D'INFANTIL

El informe de final de l'etapa serà el mateix que es donarà per al tercer trimestre. Aquest informe serà qualitatiu i es recolliran els aspectes que es consideren rellevants sobre el progrés de l'alumnat. Es farà de manera redactada, sense omplir ítems, i es recullirà informació de les diferents àrees. S'explicarà en un inici què s'ha treballat al llarg de l'avaluació i del curs, i seguidament es parlarà dels progressos, encara que sense especificar àrees però si utilitzant-les com a referència i guia. Es farà valorant positivament l'alumnat i partint de la reflexió.

ANNEX 3: INFORMACIÓ NESE ALUMNAT

DICTAMEN D'ESCOLARITZACIÓ I RESOLUCIÓ;
INFORMES PSICOPEDAGÒGICS (especial atenció a l'últim informe psicopedagògic actualitzat durant curs actual)

INFORMES MÈDICS, CERTIFICAT DE DISCAPACITAT.

INFORMES MESTRES PT I AL

DOCUMENTACIÓ: PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT (PAP) (en el cas d'alumnat NEAE).

QUALSEVOL ALTRE DOCUMENT OFICIAL (Full de notificació per desprotecció, absentisme, derivació sanitat, etc...)

ANNEX 4 : CARPETA TUTOR

INFORME INDIVIDUAL DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA

1.DADES D'IDENTIFICACIÓ DE L'ALUMNE/A

Nom i Cognoms:

Data naixement:

2.HISTÒRIA ESCOLAR

PROMOCIONA:

Amb el nivell mínim exigit

Amb un nivell mig suficient

Per criteris d'integració social i evolutius

Ha realitzat la repetició extraordinària en EI?

ASSISTÈNCIA A CLASSE:

Adequada

Inadequada

Motiu: _____

TIPUS D'AJUDA REBUDA:

Reforç aula ordinària

Adaptacions metodològiques

Uns altres :

—

PRESENTA NEAE:

PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

AUDICIÓ I LLENGUATGE

EDUCADOR/A EE

Mesures Compensació educativa:

3. ACTITUD I COMPORTAMENT (marcar només característiques significatives o rellevants)

- Atent/a
- Distret/a
- Treballador/a
- Peresós/a
- Motivat/da
- Desmotivat/da
- Dòcil
- Agressiu/va
- Segur/a
- Insegur/a
- Respectuós/a
- Irrespectuós/a
- Reflexiu/va
- Impulsiu/va
- Seré/na
- Nervios/a
- Independent
- Dependent
- Sociable
- Poc sociable
- Participatiu/va
- Passiu/va
- Acurat/da
- Descurat /da

Relació amb els companys/es en classe.

Relació amb els companys/as al pati.

4. CONTEXT FAMILIAR

Amb qui viu habitualment?

La relació amb la família ha sigut:

- De bona col·laboració
- De poca col·laboració
- De difícil col·laboració
- Altres

OBSERVACIONS :

ANNEX 5: ACTA DE VALORACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ INF-PRIM

REUNIÓ TRANSICIÓ	DATA
------------------	------

HORA PRINCIPI:

HORA FI:

ASSISTENTS:

ORDRE DEL DIA:

2.

ACORDS:

2.

SUGGERIMENTS I PREGUNTES

Signatura:

Signatura:

Signatura:

Signatura:

Signatura:

Signatura: