

PLA DIGITAL DE CENTRE

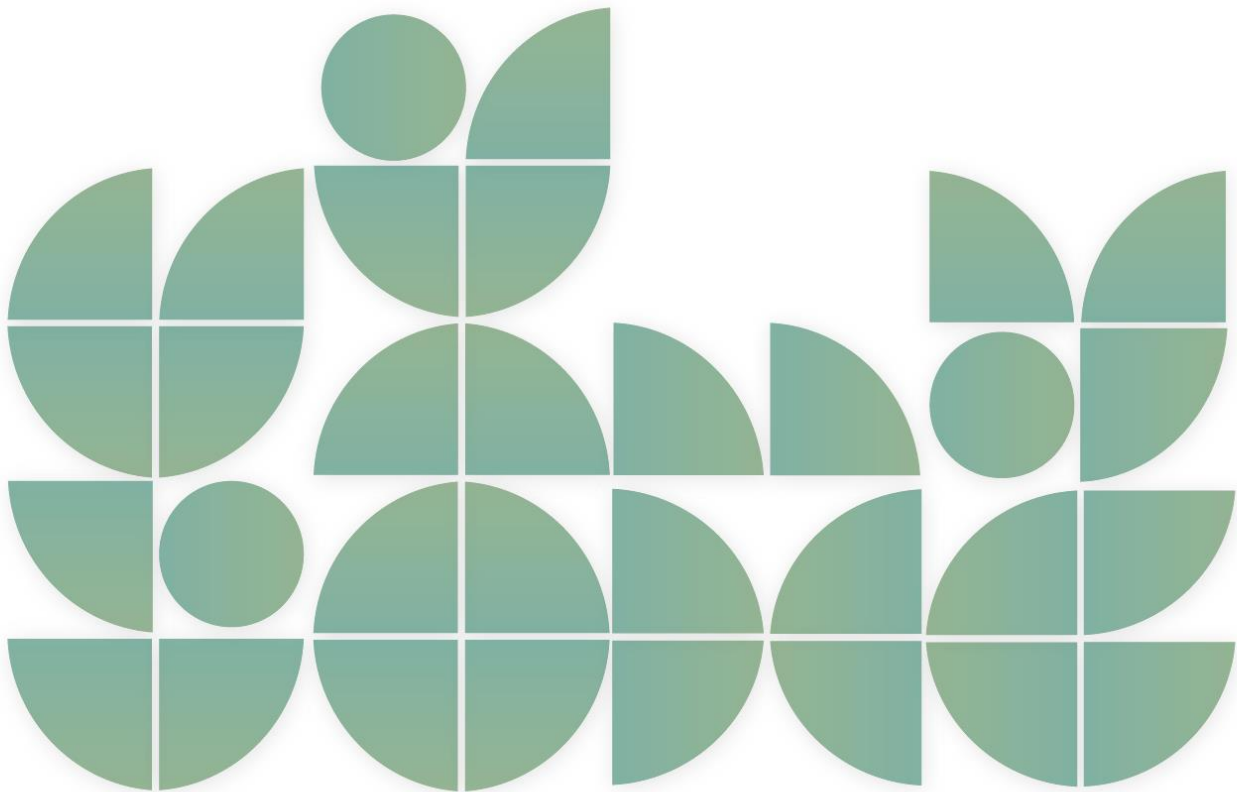
CEIP VIL·LA ROMANA
Catarroja (València)

Codi centre: 46029264

10 de Gener de 2023



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

1.2. Missió, visió i valors

1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

3.2. Proposta de treball

4. AVALUACIÓ

5. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

El CEIP Vil.la Romana és un centre docent públic, depenent de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, en el qual s'imparteixen els ensenyaments d'Educació Infantil i Primària.

El col·legi està situat en la localitat de Catarroja, un poble de la província de València, a 9km de la capital.

El nombre d'habitants de la zona: és aproximadament uns 27.728 habitants.

La majoria de la població es dedica als serveis del sector terciari i el nivell sociocultural i econòmic de les famílies: és mig.

A l'entorn proper trobem el parc natural de l'Albufera, dins de la població, disposem d'un Teatre Públic (TAC), un conservatori, el Mercat Municipal i el port pesquer.

La ciutat de València es troba a 15 minuts i ofereix una gran quantitat d'oferta social i cultural.

L'escola ha experimentat un gran canvi des del seu inici fins a l'actualitat creixent any a any amb els nous cursos. A l'any 2012 es va encetar el projecte experimental plurilingüe i actualment, aquest projecte només es du a terme en primària i anirà desapareguent.

Pel que fa a infraestructures, l'edifici té tretze anys i disposa d'instal·lacions noves i ben dotades:

- ❖ 7 aules d'infantil.
- ❖ 12 aules de primària.
- ❖ 1 unitat educativa en centre ordinari (aula UECO)
- ❖ L'aula d'usos múltiples s'utilitza com a aula de psicomotricitat.
- ❖ El taller polivalent s'utilitza com a aula de primària.
- ❖ Aules específiques de: música, pedagogia terapèutica, logopèdia, multiusos, grups de reforç i religió.
- ❖ Aula d'informàtica amb 30 ordinadors, actualitzats, i amb connexió a xarxa.
- ❖ 35 Chromebook amb pantalla tàctil i un carro de càrrega.
- ❖ Biblioteca.
- ❖ Despatxos de Direcció, Direcció d'Estudis, Psicopedagoga, i AMPA.
- ❖ Secretaria.
- ❖ Sala del professorat
- ❖ 3 sales d'equips docents
- ❖ Consergeria amb espai per reprografia.

- ❖ 5 magatzems
- ❖ Menjador.
- ❖ Gimnàs amb dues pistes de pilota valenciana.
- ❖ Zona exterior amb: 3 pistes poliesportives, zona lúdica a Infantil i casa el conserge.

Totes les aules disposen de connexió a Internet i pissarra digital.

1.2 Missió, visió i valors

Missió

La missió que ens plantejem com a centre és dur a terme una formació integral del nostre alumnat adaptant els seus aprenentatge a les necessitats de la nostra societat actual.

Per tant, partint d'una intervenció educativa que aconseguisca desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adquisició adequada dels coneixements al final de l'ensenyament bàsic, tenint sempre en compte el procés maduratiu individual, les seues necessitats així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa.

Visió

La nostra visió és dur a terme una educació inclusiva de qualitat, on tot l'alumnat pugua desenvolupar al màxim les seues capacitats de manera inclusiva, atenent les seues necessitats particulars.

I entenem que per dur a terme aquestes metodologies inclusives, on es donen diversos nivells d'aprenentatge al mateix temps, les TIC són un ferramenta imprescindible.

Per tant, es fa necessària l'elaboració d'un bon plan digital de centre que permeta organitzar aquests tipus de treballs.

Valors

Els principis que ens guien són:

- La tolerància, fomentant el respecte i la no discriminació per sexe, religió, cultura, situació familiar o condició social, o qualsevol altre motiu.
- La inclusió, atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.
- La participació, impulsant hàbits i actituds democràtiques que faciliten l'organització i el funcionament.
- Valorar, respectar i afavorir el patrimoni natural, cultural, social i artístic.
- La motivació, alimentant l'esperit emprenedor, de recerca del coneixement, compartint la nostra cultura i aprenent de les altres.

- L'autonomia i responsabilitat, partir d'una bona organització dels recursos existents, gestionant-los de manera eficient i integradora.

1.3 Justificació del pla

Amb la LOMLOE, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu. Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix.

Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que impliqui la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeti el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitzi tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

Estat de la connectivitat: El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica.

Estat de la xarxa interna del centre: Tot el centre està cablejat excepte l'espai que ocupa l'aula UECO i el despatx d'anglès. Malgrat això, aquests espais disposen de connexió wi-fi.

Dispositius: Totes les aules disposen d'un ordinador de sobretaula amb connexió a Internet. Totes les aules de primària i infantil disposen de PDI amb projector d'ultracurta distància. L'aula UECO i l'aula de 2 anys disposa d'una tauleta gran de paret. A la sala de psicomotricitat d'Infantil hi ha una PDI amb projector d'ultracurta distància. Disposem d'una aula d'informàtica amb 25 clients lleugers i 4 equips preparats d'igual forma per als grups més nombrosos. Les aules de PT i AL disposen d'un ordinador de sobretaula cadascuna. Disposem d'un total de 34 chromebooks i 61 tauletes de diferents donacions (editorials i ajuntament) i comprades pel centre. Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament. Altres recursos tecnològics disponibles: Disposem d'una pàgina web allotjada a Portal Edu. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família.

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- **Data de l'anàlisi:** 1 d'abril 2022
- **Participació:**

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80
Professorat	18	19	106	50
Alumnat	154	112	73	50

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3 sobre 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea infraestructura i equips i la de pedagogia: suports i recursos, ambdúes per damunt dels quatre punts de mitja.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquests no són significatius pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE - EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,85.
B: COL-LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,33.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4,03.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,5
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4,15, sent l'àrea més ben valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,7
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,1. L'àrea pitjor valorada.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,9 , una de les més baixes.

Conclusions

Podem concloure que hi ha un bon grau de satisfacció general, en el que destaquem els recursos, tant humans com materials. També considerem important fer més formació, tant en l'ús d'aquestes tecnologies com en les pràctiques d'avaluació. Serà un puntal que millorar com vorem més endavant en les anàlisi DAFO i CAME.

2.3 Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • L'estratègia digital del centre • Avaluació del progrés de les estratègies emprades. • Mancaça de dispositius • Dispositius obsolets • Mancaça de temps per poder realitzar intercanvi de qualitat d'experiències entre el professorat. • El ritme de les noves tecnologies dificulta estar sempre al dia. • Les plataformes permeses per Conselleria no són atractives. • L'edat de l'alumnat no ajuda per a treballar de forma autònoma en tots els nivells. • Poc treball interdisciplinari. • No es fomenta la coavaluació. • No es fomenta l'autoreflexió 	<ul style="list-style-type: none"> • Noves modalitats d'ensenyament • El debat a tots els nivells sobre l'ús de la tecnologia. • La col·laboració entre el professorat en descobrir noves aplicacions. • L'assistència tècnica del SAI. • Accés a internet des de qualsevol punt del centre amb les noves xarxes. • Bona predisposició per actualitzar-se per part del professorat • És molt fàcil trobar recursos de quasi totes les àrees. • Ajuda a la inclusió i a l'adaptació de l'alumnat • Foment de la creativitat
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1 Obsolescència tecnològica • AM2 Normativa • AM3 Reducció de l'assignació pressupostària. • AM4 Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1 Innovació tecnològica • OP2 La societat demana persones digitalment competents • OP3 Millora de la comunicació amb les famílies • OP4 Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital

Anàlisi CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Obsolescència tecnològica	OP1	Innovació tecnològica
		AM2	Normativa	OP2	La societat demana persones digitalment competents
		AM3	Reducció de l'assignació pressupostària	OP3	Millora de la comunicació amb les famílies
		AM4	Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials	OP4	Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital
FEBLESES		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A	L'estratègia digital del centre	DAA1	Fer una estratègia digital adaptada a les noves necessitats tecnològiques	DAOP1	Amb el recursos que tenim podem aprofitar per fer una bona estratègia digital
B	Avaluació del progrés de les estratègies emprades.	DBA2	Conèixer la normativa i adaptar la nostra avaluació a aquesta	DBOP1	A partir de la millora dels coneixements digitals, millorar la nostra forma d'avaluació
C	Mancança de dispositius.	DCA3	Ser eficients en la compra de dispositius per tal de aprofitar al màxim els nostres recursos	DCOP1	Comprar més dispositius
D	Els dispositius estan obsolets.	DDA3	Que aquests dispositius estiguen actualitzats.	DDOP1	Els dispositius nous estaran actualitzats

E	Mancança de temps per poder realitzar intercanvi de qualitat d'experiències entre el professorat. El ritme de les noves tecnologies dificulta estar sempre al dia.	DEA2	Planificar adequadament el nostre treball, e incloure moments de reflexió i d'intercanvi d'experiències entre el docents.	DEOP2	Fer formació en noves tecnologies que faci millorar les capacitats del professorat
F	Les plataformes permeses per Conselleria no són atractives. L'edat de l'alumnat no ajuda per a treballar de forma autònoma en tots els nivells.	DFA4	Amb la formació adequada adaptar-se millor a les necessitats del nostre alumnat, inclòs el tractament adequat de les xarxes socials.	DFOP3	Buscar altres recursos que s'adaptin millor a les característiques del nostre alumnat i fasen la comunicació amb les famílies més fluïda.
G	Poc treball interdisciplinari.	DGA1	Adaptar amb recursos que permetisquen un treball interdisciplinari real	DGOP2	Preparar al professorat per poder fer aquest treball interdisciplinari
H	No es fomenta la coavaluació. No es fomenta l'autoreflexió	DHA1	Aprendre recursos que afavorisquen la coavaluació i la pròpia reflexió docent.	DHOP2	Preparar al professorat i alumnat per coavaluar de forma que pugui reflexionar sobre la seva pràctica docent.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A	Noves modalitats d'ensenyament	FAA1	Millorar els coneixements digitals del claustre	FAO1	Innovar en ensenyaments més tecnològics
B	El debat a tots els nivells sobre l'ús de la tecnologia.	FBA1	Compartir les experiències de tot el professorat per millorar el coneixement de noves aplicacions	FBO2	Compartir les experiències de tot el professorat per millorar el coneixement de noves aplicacions
C	La col·laboració entre el professorat en descobrir noves aplicacions.	FCA1	Tindre un bon manteniment dels nostres recursos digitals al centre	FCO1	Millorar el funcionament tecnològic del nostre centre.

D	L'assistència tècnica del SAI.	FDA1	Millorar la formació del claustre	FDO2	Formar al claustre i compartir experiències sobre diferents recursos
E	Accés a internet des de qualsevol punt del centre amb les noves xarxes.	FEA3	Aprofitar al màxim els recursos	FEO4	Formar al claustre i compartir experiències sobre diferents recursos
F	Bona predisposició per actualitzar-se	FFA4	Formar a l'alumnat sobre un ús correcte de les xarxes socials	FFO1	Actualitzar-se amb els diferents recursos actuals
G	És molt fàcil trobar recursos de quasi totes les àrees.	FGA2	Conèixer correctament la normativa	FGO2	Coneixent-la

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre.

LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
DAO1 Fer una bona estratègia digital al nostre centre aprofitant els recursos que tenim DAA1	Reorientació-Supervivència	DAO1	Fer una estratègia digital adaptada a les nostres característiques
DEO2 1 Millorar els nostres coneixements a través de la formació digital e intercanviar experiències entre docents DEA2	Reorientació-Supervivència	DEO2	Millorar els coneixements digitals del professorat
DCO1 Fer una compra eficient de dispositius que estiguen actualitzats (DCA3)	Reorientació-Supervivència	DCA3	Fer una compra eficient de dispositius

3.2. Pla d' Actuació

OBJECTIU						
OBJECTIU	1	Fer una estratègia digital adaptada a les nostres característiques	Prioritat	Mitja		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió dels recursos que tenim		Informe SELFIE	Equip formatiu	Primer trimestre	
1.2	Autoreflexió del nivell de coneixement digital del nostre claustre		Anàlisi DAFO Anàlisi CAME/PA	Equip formatiu	Primer trimestre	
1.3	Planificació de l'estratègia a seguir		Pla d' Actuació	Equip formatiu	Primer trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Esquema on establir l'estratègia digital a seguir		Instrument	Esquema		
			Implementació	Segon i tercer trimestre		
			Evidències	Document esquema		
Grau de consecució		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	2	Millorar els coneixements digitals del professorat	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Autoreflexió del nostre nivell formatiu	Informe SELFIE Anàlisi DAFO	Equip formatiu	Segon i tercer trimestre	
2.2	Compartir coneixements digitals entre el professorat del claustre	Pla d'acció	Claustre	Segon i tercer trimestre	
2.3	Fer cursos formatius	Pla d'acció	Claustre	Segon i tercer trimestre	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Qüestionari al professorat sobre els seus coneixements		Instrument	Qüestionari al professorat	
			Implementació	Segon i tercer trimestre	
			Evidències	Document	
Indicador 2	Curs de formació per al professorat		Instrument	Curs de formació	
			Implementació	Segon i tercer trimestre	
			Evidències		
Grau de consecució		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	3	Fer una compra eficient de dispositius	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Autoreflexió de les nostres necessitats i possibilitats per comprar dispositius		Equip formatiu	Prefectura d'estudis	Primer trimestre
2.2	Compra de dispositius		Equip directiu	Professorat	Primer trimestre
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Document indicatiu del les nostres necessitats a nivell de dispositius.		Instrument	Document	
			Implementació	Primer trimestre	
			Evidències	Document	
Grau de consecució		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a portar endavant per a això és necessari confeccionar un cronograma on es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual es duran a terme, disposant així d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establerta la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.



4. AVALUACIÓ

4.1 Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU A1OP1: Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU D1AM7: Millorar la competència digital dels docents desenvolupant estratègies de desenvolupament professional continu (DPC) en l'àmbit de les TIC segons les necessitats i interessos del claustre...	Sí	No
Protocol d'avaluació emprant eines digitals		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

5 . ANNEXOS

5.1 Informe SELFIE



Perfils

Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:

-  Membres de l'equip directiu
-  Professors/es
-  Alumnes

Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.

