



PROGRAMACIÓ TUTORIA

CURS 2022/2023

MESURES PER L'ACCIÓ TUTORIAL

Tenint en compte els informes d'avaluació de convivència trimestrals realitzats en el nostre centre, s'han determinat cinc aspectes que s'han de treballar per tal de millorar la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa. Aquests són:

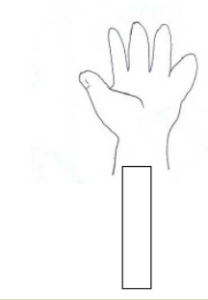
- Gestió d'aula
- Relacions entre iguals. Bullying
- Prevenció de conflictes
- Coeducació
- Intel·ligències múltiples.
- Mindfulness

Des del CEIP Vil·la Romana es pretén dur a terme un treball funcional, progressiu i enriquidor per a la vida dels nostres discents. Per això, s'ha considerat adient establir dos tallers de cada àmbit al llarg del curs, amb la finalitat de que tot el centre pugui dur un treball global de convivència i que cada tutor o tutora dispose de sessions en lesque pugui atendre les particularitats i característiques del seu grup classe.

TEMPORALITZACIÓ	ACTIVITATS
SETEMBRE OCTUBRE	Gestió d'aula
NOVEMBRE DESEMBRE	Relacions entre iguals/ convivència bulling
GENER FEBRER	Prevenció de conflictes
MARÇ- ABRIL	Coeducació
MAIG	Mindfulness
ANUAL	Intel·ligències múltiples

GESTIÓ D'AULA

TEMPS	ACTIVITAT	OBJECTIU	REALITZACIÓ
SETEMBRE	1. 1er dia de classe	Començar el primer dia de classe fent una bona benvinguda als nostres alumnes	Per al primer dia tindrem preparades les tasques següents: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Activitats de presentació ✓ Classe amb racons: rutines, biblioteca... ✓ Distribució de l'alumnat: equips, parelles, gran grup... ✓ Coneixement del tipus d'alumnat: NESE, AL..(S'hauran consultat prèviament els expedients)
SETEMBRE	2. Normes de convivència	Establir amb el grup classe quines conductes són acceptables i quines no durant les primeres setmanes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les normes han de ser clares, realistes, acceptables i funcionals. ✓ Es faran entre tots (tutor i alumnes). ✓ Un màxim de cinc normes però ben consensuades per tots. ✓ Escriure-les en POSITIU. En compte de "No parlar", podem escriure: "Hem de parlar fluix" ✓ Seran coses reals i raonables per a cada classe en concret
SETEMBRE	3. Organització del funcionament de l'aula	Perquè una aula funcione correctament és necessària una bona organització.	<p>- Treballar:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Hàbits, clima de l'aula, rutines, espai, temps, material, control, vigilància, etc. <p>- Treballar diàriament:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Missatges de valoració cap a l'esforç i la feina ben feta. Dedicar més temps al reforç positiu i menys a les recriminacions. ✓ Metodologia variada i motivadora <p>***S'haurà de consensuar entre l'Equip de Cicle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>la correcció de treballs i exàmens, el material que es pot utilitzar a l'aula (corrector líquid, colors de bolígrafs, etc.).</u> ✓ <u>introduir elements d'avaluació diversificats, que van des del treball individual al col·lectiu (quaderns de classe, treballs en grup, treball diari a l'aula i a classe, observació, comportament, projectes, exposicions, llibres llegits, etc.).</u>
OCTUBRE	4. Procediment per a demanar silenci	L'objectiu és fer que tots els mestres del centre tinguin el mateix procediment per demanar silenci a l'aula.	Les nostres propostes serien: <ul style="list-style-type: none"> ✓ fer una mà oberta aferrada a un pal. Cada dit de la mà representa un verb que els ensenyarem a principi de curs: pare, mire, pense, calle, atenc.

			 <p>✓ Alçar el braç dret i amb la ma esquerra dit a la boca en senyal de silenci.</p>
OCTUBRE	5. Carnet de convivència	L'objectiu és crear un document comú per a tot el centre per a millorar la convivència tant a l'aula, com al pati.	<p>És una forma de poder avaluar la convivència al nostre centre. Es perden punts per no complir les normes i es recuperen per fer-ho en terminis de temps breus.</p> <p>Primer es van marcant creus a la part de darrera del carnet (segons si diuen "paraulotes", si es barallen, si no compleixen les normes, etc). Per cada quatre creus, es perd un punt de la part de davant del carnet.</p> <p>Els carnets els han d' utilitzar tots els mestres de l'escola (tutors i especialistes).</p>
OCTUBRE	6. Gestionar el temps adequadament	L'objectiu és que els alumnes puguin gestionar el seu temps, millorant-lo en la realització de qualsevol tasca.	Anticipar als alumnes el que anem a fer a cada sessió de treball marcant el temps que dedicarem a cada activitat, però també amb flexibilitat i respectant els ritmes de treball. És interessant usar un cronòmetre i tindre tasques preparades per als alumnes més ràpids.

Relacions entre iguals/ convivència bulling

TEMPS	ACTIVITAT	OBJECTIU	REALITZACIÓ																
NOVEMBRE	Qüestionari Cesc:	L'objectiu és assabentar-se de les relacions que s'estableixen entre els alumnes d'un grup i detectar possibles casos d'assetjament.	<p>Es tracta d'un qüestionari (de paper i llapis) que s'aplica dins un programa de prevenció de l'assetjament escolar. Es basa en la tècnica del sociograma i ens donarà informació sobre les relacions d'amistat i de rebuig entre alumnes, així com possibles casos d'assetjament.</p> <p>Ficant a internet qüestionari Cesc i trobareu la pàgina on descarregar-ho.</p> <p>Aquest "qüestionari" es passarà individualment i tenint davant les fotos de tots els companys de la classe.</p>																
NOVEMBRE	Interpretació dels resultats	L'objectiu és analitzar els resultats i fer una valoració dels possibles problemes que hi pugui haver a l'aula entre alguns alumnes.	<p>Analitzar cadascun dels apartats que es tracten al qüestionari CESC: prosociabilitat, agressivitat, victimització, popularitat rebuig.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analitzar els casos extrems i els més neutres. - Observar els alumnes que ressalten més en algun aspecte. <p>Destacar els alumnes que ressalten a nivell de popularitat per aprofitar l'acceptació que tenen de cara als altres. Els alumnes més prosocials poden actuar com a mediadors o com a companys-tutors d'alguns alumnes que ho necessitin.</p>																
NOVEMBRE	Valors positius	L'objectiu és treure un valor positiu de cada alumne de l'aula. Que els mestres treballen en equip	<p>Partim del fet que tots i cada un dels alumnes tenen valors positius. Els anotarem en una taula de registre. A la taula també direm si els alumnes accepten les crítiques i si són capaços de dir "no".</p> <p>Exemple:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ALUMNE</th> <th>VALORS POSITIVS</th> <th>ACCEPTACIÓ DE LES CRÍTQUES</th> <th>ÉS CAPAÇ DE DIR NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gabriel</td> <td>És un bon company</td> <td>Sí</td> <td>Sí</td> </tr> <tr> <td>Rebeca</td> <td>Fa sempre els deures</td> <td>Li costa</td> <td>Li costa</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ALUMNE	VALORS POSITIVS	ACCEPTACIÓ DE LES CRÍTQUES	ÉS CAPAÇ DE DIR NO	Gabriel	És un bon company	Sí	Sí	Rebeca	Fa sempre els deures	Li costa	Li costa				
ALUMNE	VALORS POSITIVS	ACCEPTACIÓ DE LES CRÍTQUES	ÉS CAPAÇ DE DIR NO																
Gabriel	És un bon company	Sí	Sí																
Rebeca	Fa sempre els deures	Li costa	Li costa																
DESEMBRE	Missatges en primera persona	L'objectiu és que els alumnes expressin els seus sentiments davant situacions que per a ells són "problemàtiques"	<p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Dir el nom: Pau. o Com ens sentim: estic enfadat, disgustat, trist... o Per què?: Perquè no puc jugar a futbol amb vosaltres. o Dir què voldríem: i m'agradaria formar part de l'equip. 																

			En acabar d'escriure els missatges, se'n poden llegir alguns a classe si ho considerem necessari.
DESEMBRE	Valors	Treballar els valors a partir de curtmetratges	<p>Curtmetratges on es poden veure vídeos on es tracten múltiples valors.</p> <p>▷ 90 cortometrajes para educar en valores EDUCACIÓN 3.0 (educaciontrespuntocero.com)</p>

PREVENCIÓ DE CONFLICTES

TEMPS	ACTIVITAT	OBJECTIU	REALITZACIÓ
GENER	<u>1.</u> A qui li agrada ?	Conèixer el grup classe i establir vinculs . Desenvolu- par l'empatia.	Delimitarm un espai rectangular on realitzar l'activitat. En mig formarem una fila amb tota la classe. Començarem a fer preguntes com per exemple : A qui li agrada el cinema ? Aquí li agrada anar d'excursió al camp? començarem amb preguntes fàcils . Després canviem les preguntes per ...-Qui s'ha sentit nerviós el primer dia d'escola? Qui s'ha sentit trist perque els amics no volen jugar amb ell/a ?... Al final reflexionarem sobre , la normalitat de tindre alguns sentiments ,sobre que no som els únics en sentir determinades sentiments, que compartim gustos o hoobys amb altres companys i podem compartir-los amb ells fent noves amistats ...
GENER	<u>2.</u> Què puc fer ?	Aprendre tècniques per a resoldre els conflictes entre els companys .	La roda - Practicar mitjançant role -playing situacions diàries que creen conflictes entre els companys i companyes de classe i acordar i dialogar com haurien d'actuar per a resoldre positivament el conflicte . Després podem construir entre tota la classe una roda on apareixen diferents formes de solucionar conflictes i penjar-lo en classe per a poder consultar-lo quan ho necessiten .
GENER	<u>3.</u> El puny :	Reflexionar sobre la importàcia de les fórmules de cortesia i el diàleg con a mitjà de resolució de conflictes	Repartirem el grup per parelles. Explicarem que un dels dos membres de la parella haurà de tancar el puny molt fort. El seu company intentarà que obri la mà. Com ho podem fer? En aquesta dinàmica ens trobam que tots volen obrir la mà del company mitjançant la força. En algunes ocasions ho aconseguiran, però hi haurà alguns que no podran. Quan acabi l'activitat, és l'hora de la reflexió. Seurem en cercle i parlarem de com ens hem sentit. Al final els explicarem que la fórmula correcta era dir: "pots obrir la mà, PER FAVOR?"
FEBRER	<u>4.</u> Missatges positius.	Fomentar els bons sentiments. Crear un bon clima entre companys.	TOT EL GRUP Es tracta d'escriure coses positives en papers petits que després enrotllarem amb paper de cel·lofana de colors, com si fos un caramel. Després d'una activitat a classe, o d'una reunió, es repartirà un "caramel" a cada membre del grup per agrair-li la seva participació en l'activitat. Els possibles missatges poden ser: - Ets molt especial. - Saps escoltar molt bé. - Que tenguis un bon dia. - Ets un bon company. - En compte d'un caramel es pot posar el missatge dins d'una capsa, com si fos un regal
FEBRER	<u>5</u> Jo sóc	Fomentar una bona autoestima i observar les coses bones dels	Necessitarem dos papers amb la foto o el dibuix de cada alumne. En un full, el alumne/a reflexionarà i escriura sobre que coses positives té o coses que fa bé (ajudar als demés , er responsable , saber cuinar , dibuixar ...) En l'altra els companys

		companys	escriuran coses positives que pensen que te el seu company o companya. Al final es reflexionarà sobre si l'alumne pensava que tenia tantes coses bones .
FEBRER	<u>6.La cua del cinema</u>	Treballarem els sentiments i emocions que ens provoca una injustícia.	<p>Imaginarem que som a la cua d'un cinema. Hi haurà una persona a la taquilla per vendre les quatre entrades que queden per poder veure la pel·lícula. A la cua hi haurà cinc persones, de manera que una es quedarà sense poder entrar. La persona que està situada darrera de tot rebrà la consigna (per part de la mestra/ponent i sense que ningú ho escolti) de posar-se la primera, passant per davant de tots els que estan fent cua i sense demanar permís. Esperarem a veure les reaccions de la gent que està esperant el seu torn per comprar la seva entrada. Quan acabi l'activitat, és l'hora de la reflexió.</p> <p>Seurem en cercle i parlarem de com ens hem sentit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Com t'has sentit quan una persona intentava posar-se per davant de tu a la cua del cinema? Com s'ha sentit la persona que era a la taquilla i la persona que ha passat per davant de totes li demanava una entrada? - Com s'ha sentit la persona que ha passat per davant de tots sense demanar permís?

COEDUCACIÓ

TEMPS	ACTIVITAT	OBJECTIU	REALITZACIÓ
MARÇ	1. Reconstrucció de contes tradicionals.	Eliminar estereotips sexistes i promoure la igualtat i el respecte entre homes i dones.	Utilitzarem contes per ensenyar a identificar estereotips sexistes reconstruint la història. Exemples: “La princesa que no quería ser rescatada”, o los cuentos de “Érase dos veces” que ya están reinventados, como en “Érase dos veces la Cenicienta”, Vídeos: Cuento “El príncipe Ceniciento” https://www.youtube.com/watch?v=suq_ONP_ObE
MARÇ	2. Els oficis.	Mostrar que els treballs no han de ser identificats amb cap sexe.	Per a treballar les professions a l'aula, els xiquets i xiquetes crearan fitxes amb dibuixos de tots dos gèneres representant una mateixa professió. També es pot aprofitar aquest contingut per a mostrar vídeos de dones exercint labors tradicionalment assignades a homes: dones científiques, esportistes d'elit, bombers...
MARÇ	3. Role playing	Treballar la coresponsabilitat familiar a les diferents tasques domèstiques.	Representar la vida quotidiana d'una família, però invertint els papers tradicionals. Creació de llistes de tasques que fan cada membre de la família i plantejar una repartició més equitativa
ABRIL	4. Les científiques	Visibilitzar les aportacions de dones en els diferents camps de la ciència, les arts o les llengües.	Es pot triar un llistat de dones que han aconseguit realitzar aportacions importants en els diferents camps i fer una exposició relatant els seus assoliments, realitzar retrats sobre aquestes, de manera que siguin un referent per a les xiquetes de hui.
ABRIL	5. Gymkana de oportunitats	Fomentar l'igualtat de forma lúdica	Fem dos o més equips, en els quals estiga equilibrat el nombre de xiquetes i xiquets. Repartim una primera pista a cada equip, que seran diferents perquè no coincideixen a l'hora de recórrer la Gimcana. Juntament amb les pistes, es poden entregar trossos d'un mapa o mural amb el qual finalitzar la dinàmica: un missatge representatiu per a fomentar la igualtat d'oportunitats. (Consultar pàgina 33 de esta guia) https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/coeducacionparalascuelaylafamilia/files/2018/03/GUIA_DE_ACTIVIDADES_DE_IGUALDAD.pdf

Mindfulness

TEMPS	ACTIVITAT	OBJECTIU	REALITZACIO
MAIG	1. Part teòrica + pràctica.	Conèixer aquest concepte i començar amb les activitats.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducció de conceptes als alumnes de manera personal per part de cada mestre. ✓ ACTIVITATS: ✓ La granota (4 minuts). <ul style="list-style-type: none"> - Una granota salta, es senta molt queta mentre observa el que passa. - Imagina't que eres una granota i que et sentes en el sòl. - El teu cos està quiet el teu cap està quiet, la teua boca està quieta, els teus ulls estan quiets, els teus braços estan quiets, les teues mans estan quiets. Si es mou alguna cosa del teu cos no passa res. Solament ens adonem que es mou. També t'has d'adonar que si respires, es mou el teu cos. Es mou el teu budell. - Posa les manetes en el teu budell i respira i inspira. Ara també pots fixar-te en la teua respiració en el teu nas. Posa els teus manetes en el teu nas. I respirem i inspirem. - És important imitar a una granota perquè estigues atent i tranquil com una granota. ✓ 2. Xicotets somriures (2 minuts) <ul style="list-style-type: none"> - Aquest exercici el realitzarem quan l'adult el considere oportú ja que els demanarem als xiquets al fet que es concentren en la respiració i que facen també alhora un xicotet somriure. Els animem fer-ho ja que aquest senzill exercici els farà sentir-se bé perquè treballarem amb l'emoció positiva per excel·lència. ✓ 3. Test de l' espagueti. (6 minuts) <ul style="list-style-type: none"> - Aquest exercici és per a moments que creguem que existeix alguna tensió en ells. - Ara som espaguetis i triem un lloc per a tombar-nos. Els espaguetis són llargs i estiratges. - Ara tanquem els ulls molt forts com si miràrem al sol. Tanquem també la boca, la mandíbula, els llavis i galtes amb molta força. Ara que està tibant, la relaxem. - Ara amb les mans, Tiba-les molt, tanca els punys com si fores un guerrer i quan estiguen tibants, solta'ls. - Ara amb els cames i els peus, tiba'ls, molt molt molt fort, relaxa'ls. - Ara el teu budell. i el teu ventre tiba'!. Ara solta-ho i el teu ventre baixarà. Puja el teu ventre i ara solta'!. BIS BIS. Ja està tot cos relaxat ✓ 4. Botó de pausa (4 minuts) <ul style="list-style-type: none"> - Tots necessitem una pausa perquè tenim moltes coses que fer i moltes coses al cap. Quan ens sentim així ens prenem una pausa i no fem res. És igual si ens sentim bé o malament. Només cal saber-ho i hem de fixar-nos en la respiració i pensar en les parts del cos per a reconèixer on hi ha més tensió. - Aquest botó de pausa és molt bo per a prendre'ns un descans i recarregar les piles.

MAIG	2.Més exercicis.	Aprendre altres activitats.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 5. La pedra. (5 minuts) <ul style="list-style-type: none"> - Ens imaginarem que estem asseguts en la gespa, prop d'un xicotet llac i que tirem una xicoteta pedra. Aqueixa pedra es queda en el fons del llac. Visualitzem la pedra i ens identifiquem amb ella. Cap pensament del passat o del futur ens preocupa. Només existeix aqueixa pedra que som nosaltres. Vigilem la nostra respiració, prenent consciència amb ella. - ✓ 6. Els versos (3 minuts) <ul style="list-style-type: none"> - En inspirar, estic tranquil - En espirar somric - En inspirar, viu el present - En espirar sent que és un moment meravellós - En inspirar soc conscient de la meua inspiració - En espirar soc conscient de la meua espiració - En inspirar m'òmplic d'alegria - En espirar em sent sa - En inspirar em calme - En espirar m'allibere de les tensions - En inspirar la meua respiració és profunda - En espirar la meua respiració és lenta - En inspirar em sent còmode - En espirar sent pau - Conscient del meu cos inspire - Somrient al meu cos expire. ✓ 7. Un lloc segur (5 minuts) <ul style="list-style-type: none"> - Tots hem de tindre un lloc on sentir-nos segurs i on ningú ens moleste. Anirem a aqueix lloc. Ens tombem. Ara portem la nostra atenció al cos. Si estàs pensant, no ha que saltar, només deixar-ho passar. No cal preocupar-se de res. - Anem a aqueix lloc. Pot ser un lloc que ja has estat, que és imaginari o fins i tot la teua pròpia casa. Què veus en aqueix lloc? Què sents? Què sents? - És el teu lloc i per això no has de fer res. Tot està bé. No cal canviar res i pots tornar quan vulgues. ✓ 8. La tela d'aranya (6 minuts) <ul style="list-style-type: none"> - Si tens alguna preocupació ens sentim molt pesats perquè el cap ens dona moltes voltes i fem una tela d'aranya que no ens deixa pensar amb claredat. Hem d'aconseguir que aqueixa preocupació isca del nostre cap i que baixi per un filet d'aquesta teranyina fins al nostre cos. - Pensem en el dia que hui i el que ens ha passat, els nostres pensaments són molt ràpids, pensem que tenim raó i que estem tristes. Parem atenció a aquests pensaments. No hem de fer cas al que ens diuen aquests pensaments ja que són sol pensaments i no ho saben tot. Cal deixar que baixen pel fil de la teranyina fins al nostre ventre. En el nostre ventre es troba la respiració i és un lloc segur i tranquil. En aquest lloc no arriben les preocupacions.
------	------------------	-----------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ 9. El secret del cor (5 minuts) - Asseu-te en una cadira i porta la teua atenció al cor. Posa les teues mans si vols en ell per a veure com batega. Pots sentir una cosa especial. Sempre batega. Dona amor a qui vols i també rep amor de persones estimades: amics, família, professors... - També sent dolor, si et fan mal però mai pot trencar-se. - Imagina't que el teu cor és una habitació amb un cartell molt gran que diu que tothom és benvingut. - Decideixes entrar a l'habitació i mires al teu voltant que hi ha calma i tranquil·litat. Hi ha un sofà i una taula. En la taula hi ha una caixa. Aqueixa caixa té un tresor. L'obris i té molta llum i s'il·lumina tota l'habitació. És el tresor del teu cor que ens diu que podem ser amables amb tothom i també amb nosaltres mateix fins i tot cometent errors i tenint fallades. Tot en el meu cor està bé i jo ho accepte. ✓ 10. Bona nit (6 minuts) ✓ Quan no pots dormir continues pensant en el que no ha anat bé i en el que et preocupa. Posem en marxa la fàbrica de les preocupacions. Per a ajudar-te a dormir, tira't en el llit com tu vulgues. És igual cap amunt o cap avall. L'important és que estigues amb els ulls tancats. ✓ Ara para esment als teus pensaments Què et diuen? Imagina't que estàs veient una pel·lícula i que els teus pensaments són només frases. No pots fer res perquè apareixen i desapareixen ràpidament i tu decideixes quan no escoltar-los més. Si decideixes no escoltar-los més, pots posar els teus manetes en el teu ventre. Recorda que estàs ja lluny del teu cap. Les teues mans puguen i baixen al ritme de la teua respiració. El teu ventre puja i baixa alhora. ✓ Estic bé perquè les preocupacions no arriben al meu ventre. Hi ha pau, calma profunda. Ens deixem portar per aquesta calma i ens donem permís per a dormir tranquil·lament. Que dormes bé. Bona nit.
<p>Nota. Aquestes activitats es poden anar realitzant tant de manera periòdica i planificada com de forma improvisada perquè la situació ho requereix. No és necessari realitzar-les totes sinó que podem triar aquelles que creguem que millor poden funcionar a la nostra aula/nivell en particular.</p>			

Al llarg del curs podeu treballar aquestes activitats:

Intel·ligències múltiples			
TEMPS	ACTIVITAT	OBJECTIU	REALITZACIÓ
ANUAL	Intel·ligència lingüística:	El seu desenvolupament	Apadrinament lector: els alumnes més majors apadrinen els alumnes de 1r i 2n. Els padrins ajuden els seus fillols a llegir. Els alumnes de segon cicle apadrinen als alumnes d'infantil i els conten contes de forma individual o bé per grups a tota la classe.
ANUAL	Intel·ligència logicomatemàtica:	El seu desenvolupament	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dedicar un temps setmanal per al càlcul mental. ✓ Dedicar un temps setmanal per a la resolució de problemes. ✓ Dedicar un temps setmanal per a treballar la intel·ligència matemàtica a través de diverses aplicacions (TIC).
ANUAL	Intel·ligència musical:	El seu desenvolupament	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concerts i cançons: Nadal (nadalenesques), cançó dia de la pau, himne (falles), cançons de Pasqua i/o d'altres celebracions. ✓ Festa de graduació dels alumnes de 5 anys i 6é.
ANUAL	Intel·ligència cineticocorporal	El seu desenvolupament	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cursa solidària ✓ Balls de centre per a celebrar dates especials ✓ Jocs tradicionals ✓ Gymcana
ANUAL	Intel·ligència visual espacial	El seu desenvolupament	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concurs de dibuix per la portada de la agenda escolar del centre(Ampa). ✓ A Educació Infantil treballem projectes d'art al voltant de diferents pintors i tècniques. ✓ Exposició de treballs i murals als corredors del centre.
ANUAL	Intel·ligència naturalista,	El seu desenvolupament	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Projecte per aprendre a reduir, reciclar i reutilitzar. ✓ Punt verd: espai de reciclatge de taps. ✓ Hort escolar: el centre disposa d'un hort al qual van els alumnes i aprenen a sembrar, regar, recol·lectar. ✓ Recollida de retoladors, bolis usats.
ANUAL	Intel·ligència interpersonal:	El seu desenvolupament	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutoria a l'aula: una vegada a la setmana els tutors preparen activitats per treballar aspectes com l'autoestima, els sentiments i les emocions, les habilitats socials, etc. ✓ A Educació Primària es fan tallers amb famílies. ✓ Campanyes solidàries per recollir diners i ajudar als més necessitat ✓ Junta de delegats. Regularment es reuneixen els delegats per tractar els temes del centre.
ANUAL	Intel·ligència intrapersonal	El seu desenvolupament	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'agenda escolar. Document importantíssim que l'alumne ha de controlar i serveix de comunicació molt estreta amb la família i el/la mestre/a.

AVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS

Per poder constatar la funcionalitat de les activitats proposades, él o la docent que duga a terme els tallers amb el seu grup classe haurà de:

- ✓ Emplenar una rúbrica com la de model al finalitzar cada taller
- ✓ Entregar trimestralment una còpia de les rúbriques a la o el coordinador de convivència

Amb la rúbrica avaluarem els següents elements:

- ✓ Grau d'acceptació: observarem quines emocions manifesten els participants del grup davant el desenvolupament de l'activitat.
- ✓ Grau de participació: observarem si els nostres discents participen de manera activa en l'activitat proposada
- ✓ Clima de grup: tindrem en compte l'expressió emocional dels alumnes i si en les activitats de grup tenen una actitud de respecte, diàleg, coordinació i assertivitat.
- ✓ Comunicació i escolta: valorarem si les instruccions que reben son escoltades i si en la posta en comú o en la reflexió dels participants mostren una actitud d'escolta i comunicació efectiva.
- ✓ Grau d'obtenció dels objectius: assenyalarem si els objectius proposats al principi de l'activitat s'han aconseguit i amb quin grau

Aquests elements seran avaluats de l'1 al 10.

D'altra banda, per finalitzar especificarem:

- ✓ Elements positius i dificultats de la sessió, així com com millorar en futures aplicacions dels tallers
- ✓ Observacions

QÜESTIONARI D'AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

Grup:

Data:

Mestre/a responsable:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Grau d'acceptació

Grau de participació

Clima del grup

Comunicació i

escolta

Grau de consecució

objectius

ELEMENTS POSITIUS, DIFICULTATS I POSSIBLES MILLORES

OBSERVACIONS
