



MESURES DE COORDINACIÓ PER A GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU



- Mesures de coordinació entre el segon cycle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària.
- Mesures de coordinació entre l'etapa d'Educació Primària i la d'Educació Secundària.

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ

2. OBJECTIUS

3. PROCEDIMENT

3.1. Calendari

3.2. Membres de l'equip de transició

4. ACTUACIONS

4.1. Amb l'alumnat

4.2. Amb les famílies

4.3. Documents

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

6. PREREQUISITS

7. ANNEXOS

Mesures de coordinació entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària.

1. JUSTIFICACIÓ

DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil:

Article 22. Coordinació per a la continuïtat del procés educatiu

1. Els centres, per a garantir el procés educatiu i evolució positiva de tots els infants, han de reflectir en la línia pedagògica i en la concreció curricular la coherència necessària i continuïtat entre els diferents cicles d'educació infantil i també amb l'etapa d'educació primària, la qual cosa requereix l'estreta coordinació entre els equips educatius.

Ordre 20/2019, de 30 d'abril de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Article 39. Transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització

1. Els processos de transició comprenen tots els moments de canvi entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització. Els centres docents, amb la col·laboració dels serveis especialitzats d'orientació, han de planificar adequadament aquests processos, a fi de garantir el transvasament d'informació, la orientació i acompanyament a l'alumnat i les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que poden produir-se en aquestes situacions en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

2. Els centres d'Educació Infantil i Educació Primària han de dissenyar un pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària que inclou l'adaptació progressiva de l'alumnat, el transvasament de la informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies, que han de començar, almenys, durant el tercer trimestre de l'últim curs de l'etapa d'Educació Infantil i prolongar-se fins al primer trimestre de l'etapa d'Educació Primària. En el cas dels centres que imparteixen només l'etapa d'Educació Infantil, el Pla de transició s'ha d'elaborar, en el cas que siga possible, conjuntament amb els centres d'Educació Primària als quals estan adscrits
3. Els serveis especialitzats d'orientació han d'assessorar i col·laborar amb els equips directius, els equips de transició i els equips educatius en el disseny, l'aplicació i el seguiment dels plans de transició, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven.

2. OBJECTIUS

Objectiu principal	Objectius específics
<p>Afavorir la continuïtat entre les etapes d'Infantil i Primària, atenent aspectes organitzatius, metodològics, d'atenció a la diversitat, de convivència i inclusius.</p>	<p>Facilitar l'adequada transició i adaptació de l'alumnat d'EI i EP.</p> <p>Orientar les famílies sobre aquells aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.</p> <p>Orientar el professorat en quan a les mesures de resposta educativa que afavorisca el desenvolupament de l'alumnat en la pràctica inclusiva.</p> <p>Promoure la coordinació entre el professorat d'EI i 1r. d'EP.</p>

3. PROCEDIMENT

3.1. Calendari

Mes de setembre	<ul style="list-style-type: none">• Constitució equip• Estudiar propostes de millora del curs anterior• Establir calendari d'actuacions i reunions
Desembre, març i maig	<ul style="list-style-type: none">• Reunió trimestral per traspàs d'informació i planificació.
Juny	<ul style="list-style-type: none">• Avaluació i propostes de millora

3.2. Membres de l'equip de transició

- La direcció d'estudis (coordinador/a del Pla).
- El/la coordinador/a de EI.
- El/la coordinador/a de 1r i 2n de EP.
- La orientadora del centre.
- Tutors/es d'ed infantil 5 anys.
- Tutors/es de 1^r de primària
- Personal especialitzat de suport a la inclusió: PT, AL i EE.

4. ACTUACIONS

ACTUACIONS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ
Coordinació equips docents E.I-E.P.	Constitució de l'Equip de transició	Setembre
	Coordinació de l'Equip	Una vegada al trimestre
	Traspàs d'informació	Juny
	Reunió final	Juny/ Setembre curs següent
Amb l'alumnat	Actuacions alumnat 5 anys	1er trimestre
		3er trimestre
Amb les famílies	Xerrada informativa amb les famílies sobre el canvi d'etapa en la reunió final de curs	Juny
	Reunió inicial E.P.: <ul style="list-style-type: none">- organització i material abans que comence curs- presentar al professorat especialista	Setembre

4.1 . Actuacions amb l'alumnat

Actuacions amb l'alumnat d'infantil 5 anys

ACTUACIÓ	DESENVOLUPAMENT	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
1. Amics lectors	Visita de l'alumnat de primer cycle de primària al pati d'infantil en la qual es fa una jornada d'amics lectors (activitat inclosa en el programa de foment lector)	Tutors/es infantil , primària Membres de la comissió de foment lector	Desembre
2. Presentació de treballs d'infantil	L'alumnat d'infantil de cinc anys portarà a l'aula de primària on assistirà el curs següent algun treball fet per a decorar la classe	Tutores d'infantil	Mes de juny
3. Visita de l'alumnat d'infantil 5 anys al centre de primària	-Visita de l'alumnat de 5 anys al centre de primària per al coneixement de les instal·lacions. -Participació a una sessió d'E.F per familiaritzar-se de les normes i pautes de l'àrea. Compartir un temps d'esplai per conèixer el seu funcionament	Tutors/es infantil , primària, mestre e.f.	Mes de juny
4. Activitat "Contant la nostra experiència"	Una parella d'alumnes de 1er visita als grups de 5 anys i els conta com els ha anat, quins llocs els agraden més, quines excursions han fet, ...	Tutors/es infantil , primària	Mes de juny

Actuacions amb l'alumnat de 1er de primària

TIPUS	ACTIVITATS	RESPONSABLES
Organitzatives	Consum de l'esmorzar un quart d'hora abans del pati, dins de l'aula	Equip docent primer cicle
	Relaxació en tornar del pati	
	Organització de la classe en grups	
	Inici de la regulació de l'assistència la bany	
	Establir dins l'aula racons: joc, lectura, calma,...	
Metodològiques	Al començar el matí, assemblea en rotllana i fer les rutines	Equip docent primer cicle
	Flexibilitat en la durada de les activitats	
	Fomentar l'aprenentatge cooperatiu	

4.2. Actuacions amb les famílies.

<p>Reunió fi de curs 5 anys</p> <p>Xerrada informativa sobre el canvi d'etapa a les famílies d'inf. 5 anys</p>	<p>Reunió informativa a les famílies on se'ls informa dels resultats</p>	<p>Tutors/es</p>	<p>Juny</p>
	<p>Parlaran sobre les característiques psicoevolutives i el canvi d'etapa</p>	<p>Orientadora i les tutores de primer</p>	
<p>Inici de curs de 1er Informació a les famílies</p>	<p>Entrevistes personals per arreplegar informació més personal</p>	<p>Tutors/es</p>	<p>A setembre, a poder ser abans que comence curs</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Horari centre -Normes centre i normes convivència. -Activitats en les que poden participar (tallers, activitats pedagògiques a l'aula, comissions mixtes,...) -Horari d'atenció a les famílies. -Activitats extraescolars programades. -Objectius i continguts del trimestre. - En 1r material escolar i llibres de text 	<p>Tutors/es</p>	<p>Reunió d'inici de curs de setembre</p>

4.3 .Documents que s'han d'incloure en la carpeta de l'alumnat

- **INFORME GLOBAL INDIVIDUALITZAT DE FINAL DE CICLE**
- **DICTAMEN D'ESCOLARITZACIÓ I RESOLUCIÓ**
- **INFORMES PSICOPEDAGÒGICS (especial atenció a l'últim informe psicopedagògic actualitzat durant curs actual)**
- **INFORMES MÈDICS, CERTIFICAT DE DISCAPACITAT.**
- **INFORMES MESTRES PT I AL**
- **DOCUMENTACIÓ: PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT (PAP) (en el cas d'alumnat NEAE).**
- **QUALSEVOL ALTRE DOCUMENT OFICIAL (Full de notificació per desprotecció, absentisme, derivació sanitat, etc...)**

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El seguiment de les mesures es realitzarà al llarg del desenvolupament del mateix i finalitzarà amb l'elaboració de la memòria. En la última sessió de l'Equip de Transició, sota la direcció de la caporalia d'estudis s'avaluaran els diferents aspectes de les mesures contemplades en l'annex 1. A més, les famílies realitzaran la seua valoració a partir de l'annex 2. Aquests qüestionaris de valoració serviran per a realitzar la Memòria de les mesures.

6. PREREQUISITS

Per tal de garantir una coherència i continuïtat entre el cicle d'infantil i el de primària, s'han de treballar durant l'etapa d'infantil una sèrie de prerequisits que es seguiran treballant durant el primer de curs de primària.

INF 5 ANYS	COM ES TREBALLA
Desenvolupament del llenguatge oral: implentació del PELO	<ul style="list-style-type: none">• Rutines assemblea.• Narració de contes.• Imitació de pràxies en contes.• Llenguatge Natural Assistit.• Material i activitats proporcionats per l'especialista d'audició i Llenguatge.• Llibre viatger.• Parlar del cap de setmana.• Racons i joc simbòlic.• Cançons, poemes i embarbussaments.• Acompanyament panell anticipació als companys.• Consciència fonològica de les lletres (segons nivell).• Estacions de llenguatge i lectoescriptura.• Dramatització de contes i ús de titelles.
Desenvolupament de la motricitat fina i de la coordinació ull-mà a nivell motor: activitats lúdiques amb materials a l'abast	<ul style="list-style-type: none">• Joc i activitats de pinces.• Els Mini Mons.• Inseribles: pintxos, cadenes, descargolar i cargolar, cosir...• Encaixables: puzzles i formes.• Activitats sensorials amb taules i safates.• Cançons que involucren l'ús de les mans.• Pintar, punxar, ús de pinzell, pegar adhesius.• Plastilina, fang, arena màgica.
Maduresa de la lateralitat i de les habilitats motrius: jocs per determinar la preferència i de domini del seu cos. Es pot treballar sobretot a l'aula de psicomotricitat	<ul style="list-style-type: none">• Ritmes corporals.• Circuits de psicomotricitat.• Coreografies i balls lliures.• Jocs amb diferents materials com: pilotes de botar, xanques, cercles, matalassos elàstics.

<p>Activitats per entrenar la memòria visual i auditiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jocs memory. • Puzzles. • Dominó. • Bingo. • Jocs de discriminació auditiva. • Cançons que repetim cada dia a l'assemblea. • Contes. • Seguir models, copiar sèries, completar els que falta.
<p>Treball de l'atenció</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jocs memory. • Cançons. • Senyals atencionals. • Contes i teatres. • Activitats per a buscar diferències, trobar l'errada i el que falta. • Jocs de motricitat fina com els anomenats anteriorment.
<p>Orientació espacial: relacions espacials com: prop, lluny, dalt, baix, dreta, esquerra,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jocs matemàtics a l'assemblea. • Circuits de psicomotricitat. • Jocs d'instruccions.

7. ANNEXOS

ANNEX 1: ACTA DE REUNIÓ DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA

REUNIÓ TRANSICIÓ	DATA
------------------	------

HORA PRINCIPI:

HORA FI:

ASSISTENTS:

ORDRE DEL DIA:

1.

ACORDS:

1.

SUGGERIMENTS I PREGUNTES

Signatura:

Signatura:

Signatura:

Signatura:

Signatura:

Signatura:

ANNEX 2: INFORME QUALITATIU DE FINAL DE 2n CICLE D'INFANTIL

El informe de final de l'etapa serà el mateix que es donarà per al tercer trimestre. Aquest informe serà qualitatiu i es recolliran els aspectes que es consideren rellevants sobre el progrés de l'alumnat. Es farà de manera redactada, sense omplir ítems, i es recullirà informació de les diferents àrees. S'explicarà en un inici què s'ha treballat al llarg de l'avaluació i del curs, i seguidament es parlarà dels progressos, encara que sense especificar àrees però si utilitzant-les com a referència i guia. Es farà valorant positivament l'alumnat i partint de la reflexió.

ANNEX 3: INFORMACIÓ NESE ALUMNAT

DICTAMEN D'ESCOLARITZACIÓ I RESOLUCIÓ;
INFORMES PSICOPEDAGÒGICS (especial atenció a l'últim informe psicopedagògic actualitzat durant curs actual)

INFORMES MÈDICS, CERTIFICAT DE DISCAPACITAT.

INFORMES MESTRES PT I AL

DOCUMENTACIÓ: PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT (PAP) (en el cas d'alumnat NEAE).

QUALSEVOL ALTRE DOCUMENT OFICIAL (Full de notificació per desprotecció, absentisme, derivació sanitària, etc...)

ANNEX 4 : CARPETA TUTOR

INFORME INDIVIDUAL DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA

1.DADES D'IDENTIFICACIÓ DE L'ALUMNE/A

Nom i Cognoms:

Data naixement:

2.HISTÒRIA ESCOLAR

PROMOCIONA:

Amb el nivell mínim exigit

Amb un nivell mig suficient

Per criteris d'integració social i evolutius

Ha realitzat la repetició extraordinària en EI?

ASSISTÈNCIA A CLASSE:

Adequada

Inadequada

Motiu: _____

TIPUS D'AJUDA REBUDA:

Reforç aula ordinària

Adaptacions metodològiques

Uns altres :

—

PRESENTA NEAE:

PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

AUDICIÓ I LLENGUATGE

EDUCADOR/A EE

Mesures Compensació educativa:

3. ACTITUD I COMPORTAMENT (marcar només característiques significatives o rellevants)

- Atent/a
- Distret/a
- Treballador/a
- Peresós/a
- Motivat/da
- Desmotivats/da
- Dòcil
- Agressiu/va
- Segur/a
- Insegur/a
- Respectuós/a
- Irrespectuós/a
- Reflexiu/va
- Impulsiu/va
- Seré/na
- Nervios/a
- Independent
- Dependent
- Sociable
- Poc sociable
- Participatiu/va
- Passiu/va
- Acurat/da
- Descurat /da

Relació amb els companys/es en classe.

Relació amb els companys/as al pati.

4. CONTEXT FAMILIAR

Amb qui viu habitualment?

La relació amb la família ha sigut:

- De bona col·laboració
- De poca col·laboració
- De difícil col·laboració
- Altres

OBSERVACIONS :

ANNEX 5: ACTA DE VALORACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ INF-PRIM

REUNIÓ TRANSICIÓ		DATA
HORA PRINCIPI:		
HORA FI:		
ASSISTENTS:	ORDRE DEL DIA: 2.	
	ACORDS: 2.	
SUGGERIMENTS I PREGUNTES		
Signatura:		Signatura:
Signatura:		Signatura:
Signatura:		Signatura:

Mesures de coordinació entre l'etapa d'Educació Primària i la d'Educació Secundària.

1. JUSTIFICACIÓ

Tenint en compte la **resolució del 12 de juliol de 2022**, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2022-2023

Els centres establiran mesures i accions de coordinació per tal de garantir la transmissió d'informació, l'orientació i l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que puguin produir-se en el procés educatiu entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

Actuacions:

- Els centres d'Educació Primària, proporcionaran una còpia de l'historial acadèmic de l'alumnat i de l'informe individualitzat de final d'etapa al centre d'Educació Secundària on l'alumnat prosseguirà els seus estudis, prèvia petició del centre.
- Durant els mesos de juny/juliol, almenys es realitzarà una entrevista entre la persona tutora de l'últim curs d'Educació Primària i la persona tutora del primer curs de l'ESO, amb l'objectiu de completar la informació sobre el recorregut dels aprenentatges de l'alumnat.
- Tant l'IES Berenguer Dàlmau com Florida Secundària, organitzaran almenys una visita al centre per part del nostre alumnat, per tal de conèixer les instal·lacions, l'espai del centre i el funcionament general.
- Farem difusió des del nostre centre de totes aquelles reunions de portes obertes, informació sobre admissió, etc que ens proporcionen els centres de Secundària.

Aquests són els acords que es duran a terme durant el curs i que han sigut donats a terme per consens entre les diferents escoles públiques de Catarroja:

TRANSICIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA 2022-23						
ACORDS						
<ul style="list-style-type: none"> En relació als hàbits de treball: 	<ul style="list-style-type: none"> Acostumar-los a apuntar a l'agenda: aquesta ha d'estar oberta pel dia en què estiguem i sobre la taula. Anotar els exàmens i dates importants el dia que toca, no el dia que es comunica. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar les principals tècniques d'estudi (esquemes, subratllat i resum). 	<ul style="list-style-type: none"> Emprar carpesà amb fundes (portafoli) i organitzar-los de manera semblant: 	<ul style="list-style-type: none"> Separadors per assignatures <ul style="list-style-type: none"> Portada amb index Títol Data curta Enunciats (es poden sintetitzar) Respectar els marges 	<ul style="list-style-type: none"> Numerar els fulls <ul style="list-style-type: none"> Evitar el llapis en la mesura d'allò possible: prioritzar el bolígraf, excepte en matemàtiques i en casos de dificultat. Corrector només de cinta (no líquid) 	<ul style="list-style-type: none"> S'acorda deixar oberta la tipologia dels fulls emprats. Emprar diferents colors per a la diferenciació de la data, el títol, els enunciats, les respostes, i les correccions.
Vinculats a la millora de la convivència, es prenen els següents acords:	<ul style="list-style-type: none"> Mantenir el diàleg com a via per a la resolució de problemes. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantenir els programes d'acompanyament propis de cada centre, que ofereixen estratègies per al diàleg i la mediació. 	<ul style="list-style-type: none"> Tractar de fomentar l'aprenentatge i l'acompanyament entre iguals. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantenir les rutines i els protocols d'aula compartits: respecte al torn de paraula i a les explicacions, respecte a la distribució d'aula (bé siga per equips, grups, parelles...), neteja de l'aula a última hora, encarregats i encarregades. 		
Per a afavorir el treball de les matèries instrumentals, s'acorda:	<ul style="list-style-type: none"> En matemàtiques, llevar l'arbre a final de 6é per a les operacions combinades. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantenir el temps de lectura (15' a Primària i 25' a Secundària). 	<ul style="list-style-type: none"> Augmentar el treball de la competència comunicativa oral tant en anglès com en valencià. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilitzar el programa aules a tercer cicle 		