

PLAN ANUAL DE COMEDOR



Curso 2023-2024

Índice

INTRODUCCIÓN

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL COMEDOR ESCOLAR
2. JUSTIFICACIÓN Y PRIORIDADES PARA EL CURSO 2023/24
3. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL PLAN
4. ÁMBITOS EDUCATIVOS DEL PROGRAMA ANUAL DE MENJADOR
5. ORGANIZACIÓN DEL COMEDOR
 - 5.1. Horario y turnos del comedor.
 - 5.2. Funcionamiento del comedor.
 - 5.3. Medidas organizativas que aseguren la atención educativa al alumnado.
 - 5.4. Precios y formas de pagar.
 - 5.5. Coordinación de funciones y actuaciones.
6. NORMAS GENERALES DE FUNCIONAMIENTO DEL COMEDOR
7. CRITERIOS Y MOMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL DEL MENJADOR

ANEXOS:

- I. NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL COMEDOR
- II. PROYECTO EDUCATIVO PARA EL TIEMPO LIBRE

INTRODUCCIÓN

Acogiéndose a la orden 53/2012 de 8 de agosto de la Consellería de Educación, Formación y Ocupación, por la cual se regula el servicio de comedor escolar en los centros docentes no universitarios de titularidad de la Generalitat dependientes de la Consellería con competencia en materia de educación, en su artículo 9.2., el Consejo Escolar del Centro acuerda en sesión ordinaria el 14 de julio continuar contratando a la empresa Colevisa en modalidad de gestión directa para ofrecer el servicio de comedor en cuanto a alimentación y cuidadores para el curso 23-24.

Entendemos el comedor escolar como espacio idóneo para trabajar toda una serie de actitudes y hábitos relacionados con la higiene, la alimentación saludable, la sostenibilidad, el consumo responsable, la orden y la convivencia. Además durante todo este rato encontramos una parte de tiempo de libre que favorece la interrelación entre el alumnado. Es por eso que nuestro proyecto de comedor incluye unos objetivos relacionados tanto con la educación de los hábitos como con la educación del tiempo de libre. Siguiendo las indicaciones de la Guía para los menús en Comedores Escolares 2018, publicada por la Consellería de Educación junto a la Consellería de Sanidad, apostamos por menús que incluyen alimentos de proximidad, de producción local y ecológicos para realizar una oferta alimentaria saludable en el marco de la dieta mediterránea.

Queremos alimentar a los niños y niñas sanas y fuertes, pero también queremos alimentar sus valores, el respeto por el entorno en el cual viven y por la totalidad del planeta

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL COMEDOR ESCOLAR

EQUIPO PEDAGÓGICO. COMPOSICIÓN Y TAREAS

Directora: Sílvia Ferriols Guillem	Coordinación general. Atención a las familias
Encargada y gestión económica: Maria Gil	Administrativas y económicas
Coordinadora monitoras : Monte	Coordinación de los monitores.
Monitoras	Control del alumnado
Representantes de las familias: Nerea García, LoliForman parte de la Comissió de menjador del C. E. Villar, Lorena Pitarque, Laura Muñoz	

Representantes del profesorado:

INSTALACIONES DISPONIBLES

- Cocina, office, almacén de alimentos y baño para el personal.
- Comedor
- Aulas de infantil
- Aulas de primer ciclo
- Patios.
- Baños
- Sala Psicomotricidad Infantil
- Gimnasio

2.- JUSTIFICACIÓN y PRIORIDADES PARA EL CURSO 2023/24

Nos hemos propuesto diseñar un plan de actuación concreto que defina aspectos organizativos y de funcionamiento que contribuyen a obtener la máxima rentabilidad y eficacia en la gestión de los recursos humanos y materiales que consideramos harán una importante aportación para mejorar la calidad del servicio y de la educación.

El Plan tiene repercusiones positivas no solo desde el punto de vista nutricional sino también en la adquisición de unos buenos hábitos alimentarios en los niños/se que influirán en su ambiente familiar.

El comedor escolar puede y tiene que ser, por lo tanto, un marco en el cual día a día los niños y las niñas adquieren unos mejores hábitos alimentarios y conozcan de forma práctica los cimientos de una óptima alimentación y nutrición durante toda su vida.

En las actividades de tiempos de comedor, el alumnado siempre estará atendido y vigilado por los monitores/ se. El papel de las y nuestros educadores/se de comedor es fundamental dentro del proyecto global, puesto que su papel tiene que ir más allá de vigilar y servir a los niños/etas, con su implicación el equipo de educadores/se será uno de los principales conductores del cambio; mediante actividades dentro del comedor escolar tienen que fomentar todo tipo de actividades lúdicas hacia la alimentación saludable y la conservación del medio ambiente, que permitirán al alumnado adquirir pautas, conceptos y hábitos.

PRIORIDADES DEL PLAN:

Las prioridades para el Programa Anual del servicio de comedor escolar del curso 2023-2024 se justifican por las necesidades detectadas en los escolares usuarios del comedor y en el servicio después de su evaluación.

Estas prioridades son:

- ☺ Avanzar en la adquisición de unos buenos hábitos alimentarios
- ☺ Potenciar la colaboración de las familias en relación a la autonomía y hábitos alimentarios.
- ☺ Desarrollar la adquisición de hábitos sociales.
- ☺ Integrar el servicio de comedor como un elemento educativo más dentro del proceso de formación integral de los alumnos.

3.- OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL PLAN.

Los siguientes objetivos son generales para todo el alumnado, adecuándose en la edad y características de los mismos.

3.1 Objetivos educativos que fomentan la competencia social

- ☺ Crear ambientes serenos y tranquilos en los cuales se pueda hablar.
- ☺ Promover durante la comida la cortesía, la tolerancia, la solidaridad y la educación para la convivencia.
- ☺ Favorecer actitudes de responsabilidad y autonomía en la mesa.
- ☺ Promover actividades que desarrollan hábitos de correcta alimentación e higiene en la infancia y adolescencia.
- ☺ Fomentar actitudes de colaboración, solidaridad y convivencia, concienciando a la familia en los patrones de conducta adquiridos en el comedor del centro escolar.
- ☺ Participar de las actividades en grupo respetando a las personas, las normas, los materiales y los espacios.
- ☺ Fomentar el espíritu de cooperación y equipo.
- ☺ Iniciar en la práctica de juegos tradicionales y populares.

3.2 Objetivos educativos relativos en la educación por la salud (higiene y nutrición)

- ☺ Promover actitudes favorables a la nutrición y alimentación sana, equilibrada y el gusto por la comida.
- ☺ Fomentar una educación que desarrolle hábitos alimentarios saludables.

- ☺ Promover la adaptación del alumnado a una diversidad de menús y disfrutar con ellos.
- ☺ Informar a todas las familias de los menús mensuales, con el fin de que puedan completar la dieta de los niños y niñas en las comidas que realizan en sus casas.
- ☺ Concienciar al alumnado de la importancia de una correcta higiene.

4.- ÁMBITOS EDUCATIVOS DEL PROGRAMA ANUAL DE COMEDOR

Alumnado: Líneas de actuación:

- Hábitos sociales, normas y actitudes favorables para una buena convivencia
- Actitudes favorables a la nutrición y alimentación.
- Actividades que desarrollan hábitos de correcta alimentación e higiene.
- Lavarse las manos antes y después de la comida.
- Usar correctamente los cubiertos.
- Comer de todo, esforzándose para probar todo tipo de alimentos para obtener una alimentación variada.
- Actividades que fomentan actitudes de ayuda y colaboración entre los compañeros:
- Entrar y salir del comedor/ clase en orden, distancia y hablante moderadamente.
- Aplicar prácticas de relación social: comunicación y buena convivencia con los compañeros de mesa y monitores y monitoras, desarrollando el sentido de la colaboración y la solidaridad y el mejor uso de los servicios y espacios compartidos.
- Hablar de manera moderada evitando levantarse de la mesa durante la comida sin justificación.
- Actividades que fomentan el desarrollo integral del alumnado:
- Juegos populares.
- Realización de actividades deportivas en las pistas del colegio.
- Juegos de dramatización.
- Cuentacuentos.
- Talleres de plástica de forma ocasional y en función de los intereses del alumnado y espacios disponibles.

Profesorado

- Potenciar la participación del profesorado en el servicio del comedor a través del Consejo Escolar y de la Comisión de Comedor.
- Trabajar las actitudes favorables en la nutrición y alimentación tanto en el comedor como en el currículum de Educación Física, y Conocimiento del Medio en Primaria y dentro del área de Conocimiento de sí mismo en Educación Infantil.

Familias

- Informar semanalmente a las familias mediante la APP móvil (menú diario e informe individual del alumno)
- Reunirse con las familias en casos necesarios.
- Sugerir pautas para colaborar a casa en cuanto a la autonomía y una correcta alimentación.
- Promover la participación en charlas y/o programas de nutrición que se puedan desarrollar en el centro.
- Fomentar la participación en el servicio de comedor a través del Consejo Escolar y de la Comisión de Comedor.

ACTIVIDADES :

Para conseguir la consecución de estos objetivos, nos basaremos en el trabajo diario dentro del comedor por parte del personal educador.

Las actividades serán :

Para el desarrollo de hábitos de correcta alimentación e higiene:

- Se lavarán las manos con agua y jabón antes de comida.
- Se realizarán actividades específicas para enseñar a los niños y a las niñas a coger los cubiertos.
- Todos los materiales se dispondrán al alcance de los niños/se, con el fin de fomentar que cada uno como de manera autónoma. Se le enseñará a utilizar adecuadamente los cubiertos y la servilleta.
- Se enseñará a los niños/se a no malgastar la comida y a probar todo el que se los ofrece.

Para fomentar actitudes de ayuda y colaboración entre compañeros/as:

- El alumnado mayor colaborará en la retirada de bandejas llevándolas al office y dejándolas en la pila o lugar que se establece.
- En cada una de las mesas se nombrará un responsable, que tendrá las funciones de mantener el orden y de pedir al monitor/a las demandas que precisan los comensales.
- El alumnado mayor ayudará a los más pequeño en tareas que estén a su alcance

Ocio

- Al finalizar la comida y después de lavarse las manos y los dientes, y según la programación, el alumnado saldrá al exterior para la realización de actividades lúdico-deportivas o permanecer en el interior (en caso de lluvia) donde se propondrá al alumnado la realización de actividades del proyecto educativo anual.
- Se priorizan las actividades al aire libre y que las monitoras ofrezcan al alumnado juegos cooperativos y que compartan juegos con ellos/as.

5.- ORGANIZACIÓN DEL COMEDOR

5.1 . Horario y turnos:

HORARIO COMEDOR

SEPTIEMBRE Y JUNIO	Todos los días De 13 a 15 h.
OCTUBRE A MAYO	Lunes, martes y jueves de 12'30 a 15 h Miércoles y viernes: de 13'15 a 15 h

El comedor escolar se desarrollará en un único turno para el alumnado de Infantil y dos turnos para los de Primaria, donde las monitoras se encargarán tanto de las actividades de la comida como de la atención educativa en el periodo posterior o anterior al mismo.

Para cumplir con las ratios monitora-comensal que indica la Consellería y atender mejor a nuestro alumnado, este curso se van a confeccionar los grupos mezclando alumnado de infantil 4 y 5 años, primero y segundo de primaria y tercer-cuarto-quinto y sexto de primaria.

1.º TURNO

Pasar lista. Lavado de manos y entrada en el comedor.

El alumnado come y se recogen las mesas

Actividades y vuelta a la calma (limpieza y relax)

2.º TURNO

Pasar lista y actividades. Lavado de manos y aseo personal.

Entrada en el Comedor y comer

Recogida de mesas e higiene personal.

5.2. Funcionamiento del comedor.

El Comedor funcionará durante los meses de septiembre a junio.

Distribución de alumnado en las mesas: generalmente se hará por edades y según criterios organizativos.

Siempre tienen que sentarse en el mismo lugar. Esto no exime de cambios por actitud o por necesidades organizativas o del alumnado.

Tiempo de ocio: se harán las actividades programadas en el proyecto educativo de comedor

Lavado de dientes: el alumnado tiene que llevar cepillo de dientes y pasta dentro de un neceser para hacer el lavado de dientes, a partir de infantil cinco años (el alumnado más pequeño lo puede llevar, pero se hará sin pasta de dientes)

5.3. Medidas organizativas que aseguran la atención educativa al alumnado.

1. Reunión a principio de septiembre de la Directora, la encargada del comedor y representantes de la empresa de comedor para programar el inicio de curso y llegar a acuerdos de funcionamiento.

2. Reunión inicial con monitores y equipo de cocina para recordar funciones y competencias:

- Propuestas de mejora del curso pasado.
- Organización del comedor: actuación y distribución de monitores, recordar normas de funcionamiento, agrupamientos de comensales, enfermedades y alergias y otras informaciones que se consideran necesarias.
- Informar del Plan de convivencia.
- Informar del RRI
- Informar del Plan de Autoprotección

3. La Dirección del centro elaborará para cada curso escolar un programa que será aprobado por el Consejo Escolar y se incorporará a la PGA . Este programa tendrá que respetar y desarrollar el Proyecto Educativo de Comedor.

4. El programa anual establecerá la atención educativa que recibirá el alumnado tanto durante el periodo de alimentación como para el periodo posterior a la alimentación.

5. Revisión de menús mensuales por la Directora, Comisión de comedor del C.E., encargada de comedor y empresa de comedor.

6. Organización de espacios y tiempos para el servicio de comedor y para el tiempo restante por la Directora, encargada de comedor y empresa de comedor.

7. La coordinadora y la directora se reunirán mensualmente con los/las educadores/se para controlar que se cumplan todos los objetivos y proponer actividades nuevas de cara en el mes siguiente.

8. Se establecerá un calendario de reuniones con la Comisión de Comedor del Consejo Escolar para hacer un seguimiento

9. Informaciones por parte de las familias:

Tienen que aportar a principio de curso (o en cuánto sean conocedores) informes médicos, del especialista correspondiente, que acreditan alergias o enfermedades del aparato digestivo o metabólico que implican una dieta específica.

Tienen que mantener actualizados los informes.

No serán válidos otros escritos.

10. Reunión Directora, encargada de comedor y empresa de comedor para hacer la evaluación del servicio de comedor.

11. Memoria: la Directora y el Consejo Escolar evaluarán el grado de cumplimiento del Plan de Funcionamiento al finalizar el curso escolar.

12. Las conclusiones más relevantes y las propuestas de mejora se incluirán en la Memoria Anual.

5.4. PRECIOS Y FORMA DE PAGO.

El precio del cubierto es el que determina la Consellería de Cultura y Educación, que para el curso 2023/24 es de 4'25 euros, tanto para el alumnado de infantil como el de primaria.

El pago se hará efectivo por domiciliación bancaria a mes vencido, descontándose el importe cobrado en caso de falta debidamente justificada.

La falta se considera debidamente justificada cuando se informa al correo del comedor (menjador@ceipvromana.com) antes de las 9'30 h. del día en que se produce la baja. No se admitirán llamadas telefónicas ni notas en la agenda del alumnado.

La falta de pago dentro de plazo de las mensualidades del precio público comportará la interrupción automática de la prestación del servicio de comedor.

Las modalidades de asistencia en el comedor escolar son las siguientes:

- Fijas de lunes a viernes
- Fijas de lunes a jueves

Excepcionalmente y solo en caso de necesidad urgente o inesperada, se podrá quedar alumnado que no haya pedido plaza . El precio del día suelto será el mismo que para el alumnado fijo, es decir 4'25 € y el pago se hará mediante transferencia bancaria.

En caso de no querer asistir durante el mes de junio al comedor, se tendrá que avisar mediante el correo electrónico del comedor durante la primera quincena del mes de mayo; de forma que se tenga tiempo para ajustar la organización de los grupos.

5.5 COORDINACIÓN DE FUNCIONES Y ACTUACIONES

MONITORES/AS

Tal y como está establecido en el RRI del Centro las funciones de los monitores y monitoras serán las siguientes:

- Atender la vigilancia e instrucción de los alumnos, ejerciendo las actividades educativas programadas con este fin.
- Tener a cargo el montaje y desmontaje de mesas y menaje de comedor, dejándolas en condiciones para su posterior desinfección por el personal correspondiente.
- Servir el menú del día a los y las alumnas comensales.
- Colaborar en la programación de actividades complementarias en coordinación con el encargado de comedor.
- Ejecutar la programación del Centro aprobada, en coordinación con el encargado de comedor.
- Instruir y orientar a los niños/as en la adquisición de aquellos hábitos correctos de alimentación y comportamiento social, propiciando la colaboración y autonomía responsable de los alumnos.
- Observar las condiciones higiénicas del comedor.
- Organizar las entradas y salidas en el comedor garantizando que el alumnado esté en todo momento atendido, desde que acaban las clases de la mañana hasta que empiezan por la tarde.
- Asistir habitualmente a las reuniones con la directora y con la encargada del comedor
- Hacer cumplir las normas de convivencia del alumnado, establecidas en el presente reglamento.
- Informar a la encargada del comedor de cualquier falta grave de los comensales.

DIRECCIÓN DEL CENTRO

Las funciones de la dirección del centro docente, en relación con el comedor escolar, serán las siguientes:

- ⊗ Elaborar, junto con el resto del equipo directivo, el proyecto educativo y el programa anual del servicio de comedor que formarán parte de la Programación General Anual del centro. Este proyecto tendrá que ser aprobado por el Consejo Escolar.
- ⊗ Ejercer las funciones inherentes en la dirección del servicio de comedor.
- ⊗ Supervisar las condiciones de ejecución del contrato con la empresa adjudicataria, sin perjuicio de las relaciones laborales que haya entre las empresas y su personal.
- ⊗ Asegurar la presencia de un miembro del equipo directivo y del responsable de comedor durante el tiempo de duración de la prestación del servicio de comedor.
- ⊗ Velar por la calidad de la atención educativa que recibe el alumnado usuario.
- ⊗ Velar por el cumplimiento de la normativa vigente sobre salud e higiene

RESPONSABLE DEL COMEDOR

- ⊗ Ejercer, en conformidad con las directrices de la dirección del centro, las funciones de interlocutor con los usuarios del servicio, las empresas y el personal .

☺ Elaborar y actualizar periódicamente el inventario de los bienes adscritos al comedor que se utilizan en el servicio.

☺ Realizar la gestión económica del servicio de comedor, así como verificar el cobro de las cantidades del precio del servicio a los usuarios del comedor, y efectuar los cobros y pagos autorizados por la dirección del centro.

☺ Proceder a la reposición del menaje necesario.

*FAMILIES

☺ Estar informadas de las normas de comportamiento en el comedor y de las sanciones correspondientes.

☺ Colaborar con el centro y las cuidadoras en el buen funcionamiento del comedor escolar, inculcando a sus hijos/as desde casa hábitos de respeto hacia las personas (compañeros/as, personal de cocina, cuidadoras, profesorado...) y las cosas (instalaciones, material de ocio y tiempo libre, menaje del comedor...), higiene alimentaria, buen comportamiento, etc.

☺ Comunicar al correo del comedor (menjador@ceipvromana.com) cualquier asunto relacionado con el comedor.

☺ Abonar en los plazos estipulados el importe del comedor.

☺ Avisar con al menos quince días de antelación si causó baja en el servicio de comedor.

☺ Informar de cualquier variación de datos bancarios, de números telefónicos o direcciones para avisarlos en caso de urgencia o necesidad.

6. NORMAS GENERALES DE FUNCIONAMIENTO DEL COMEDOR

1. El Consejo Escolar o la Comisión de Comedor delegada determinará, previo estudio comparado, nutritivo y económico de las diferentes ofertas presentadas en el centro, la empresa encargada de la confección de la comida.

2. El Consejo Escolar o la Comisión de Comedor delegada, aprobará el Plan de Comedor y el presupuesto detallado para cada curso, antes del comienzo de la actividad de comedor.

3. La Comisión del Comedor del Consejo Escolar velará por el buen funcionamiento de este servicio y propondrá a la Comisión de convivencia las faltas graves y muy graves de los alumnos comensales.

4. Si hubiera más solicitudes de las cuales se pueden admitir, porque el anterior se cumpla, se establecen los siguientes criterios prioritarios para la admisión de las solicitudes, según la Orden 53/2012 de 8 de agosto el Orden 43/2016 3 de agosto:

- Alumnado con beca de comedor

- Familias trabajadoras en activo y con horarios incompatibles con el escolar.

- Hermanos/as que utilizan el servicio de comedor.

5. El Comedor Escolar empezará el mes de septiembre y finalizará el último día lectivo del mes de junio. Las estrategias de adaptación al Centro que se programan para los alumnos de tres y dos años al inicio del curso, exigirán regular el uso del servicio para estos alumnos en el periodo señalado.

6. Los meses de septiembre y junio funcionará el comedor si hay suficiente demanda por parte de las familias.

7. El alumnado que precise el servicio de comedor tiene que solicitarlo a final del curso anterior mediante el impreso que se les facilitará en Secretaría.

8. El pago mensual se efectuará a mes vencido, mediante domiciliación bancaria.

9. El alumnado que se retrase de manera sistemática y continuada en el pago de la cuota será dado de baja en este servicio. Para poder utilizar el comedor escolar se tendrá que estar al corriente en los pagos de años anteriores. La cantidad máxima a abonar se fija anualmente por la Consellería de Educación. El precio del comedor para el presente curso es de 4,25€.

10. Si un recibo es devuelto, se hará cargo de la comisión de devolución el comensal.

11. Este curso se han dado las siguientes posibilidades:

- quedarse de lunes a viernes, o de lunes a jueves,
- quedarse de septiembre a junio, o de octubre a mayo

12. El alumnado que no haga uso del servicio de comedor y hayan avisado al correo dentro del tiempo y forma establecido, se los devolverá el importe correspondiente al menú.

13. Para darse de baja voluntaria del Servicio de Comedor será necesario hacer lo por escrito en el correo del comedor con quince días de antelación.

14. Por seguridad del alumnado las puertas del Centro permanecerán cerradas durante el horario de comedor.

15. El menú será único para todos los comensales. Sin embargo se han establecido las siguientes excepciones:

- Dietas blandas: Para alumnado con problemas gastrointestinales transitorios, bajo prescripción médica y avisando con la antelación (avisando al tutor/en el mismo día en una nota en la agenda)
- Alumnado alérgico a alimentos o que sufran cualquier enfermedad o trastorno somático que preciso de una alimentación específica: Presentando un certificado médico.

Aquel alumnado con alergias muy localizadas podrán hacer uso ordinario del comedor, consumiendo el menú establecido para todos los comensales, excepto los días en los cuales el menú incluya alguno de los componentes al que son alérgicos, en este caso tomarán un menú alternativo.

- Alumnado con nese.

- Opciones religiosas.

16. Solo se administrarán medicamentos a los niños/as que asisten al Comedor en casos de fuerza mayor previa indicación escrita del médico.

17. Todo el alumnado tiene que respetar las Normas de Funcionamiento y de Convivencia del Comedor.

18. El incumplimiento por parte del alumnado (becado o no becados) de las Normas de Funcionamiento y de Convivencia del Comedor, así como el impago de las mensualidades, puede llegar a suponer la baja en el Servicio de Comedor de forma temporal o definitiva.

19. Para cualquier tema relacionado con el Comedor, tienen que dirigirse a la dirección del Centro.

7. CRITERIOS Y MOMENTOS PARA la EVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL DE COMEDOR

El Equipo Directivo y el Consejo Escolar del centro serán quienes evalúan el grado de cumplimiento del Plan de Funcionamiento del servicio de comedor. Serán evaluados todos sus elementos.

La evaluación es continua. Sin embargo, se hará una evaluación al menos trimestralmente y se realizarán las mejoras necesarias en el servicio. Después de la evaluación final, las conclusiones más relevantes se incluirán en la Memoria Anual del curso para su aprobación en el Consejo Escolar. Esta Memoria será entregada al servicio de Inspección Educativa para su supervisión.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

LOS ELEMENTOS DEL PLAN

MUCHO

POCO

NADA

Grado de consecución de cada objetivo.

Adecuación de los objetivos y actividades al alumnado.

Adecuación de los aspectos organizativos del servicio a las necesidades y situaciones especiales del alumnado.

EL ALUMNADO

	MUCHO	POCO	NADA
Grado de cumplimiento de las normas.			
Grado de adquisición de buenos hábitos alimentarios.			
Grado de satisfacción del alumnado en relación con el servicio de comedor.			
Clima de convivencia.			

COORDINACIÓN DE LA EMPRESA CON EL EQUIPO DIRECTIVO

	MUCHO	POCO	NADA
Desarrollo de reuniones periódicas y eficacia de las mismas.			
Grado de comunicación de incidencias.			
Grado de atención a las demandas/solicitudes de Dirección a la empresa.			
Grado de satisfacción del Equipo Directivo con la empresa.			

PERSONAL DE COMEDOR

	BUENO	REGULAR	A MEJORAR
Trato y atención al alumnado.			

Seguimiento de las
directrices dadas.

Grado de implicación
en el
servicio.

Grado de satisfacción
del personal.

LAS FAMILIAS

	BUENO	REGULAR	A MEJORAR
Grado de implicación de las familias.			
Grado de satisfacción de las familias			

NORMAS DE CONVIVENCIA DEL COMEDOR

A todo el alumnado que utilizan el servicio de comedor se les aplicará en todo momento el Reglamento de Régimen Interno del centro (R.R.I.).

El alumnado que incumpla tanto las normas de conducta como las higiénicas y con esto crean situaciones molestas o alteran significativamente el desarrollo del servicio, podrán causar baja temporal o definitiva por decisión de la Comisión de Convivencia y del Comedor.

Aunque el comedor escolar es un servicio voluntario, no deja de ser una actividad educativa y por tanto el alumnado tendrá que respetar las mismas normas que en las horas lectivas (reflejadas en este Reglamento de Régimen Interno).

En esta normativa de comedor escolar se reflejan las siguientes normas específicas:

Higiene

1.El alumnado tendría que saber comer por sí mismos, hacer uso de los servicios y lavarse las manos.

2. Todo el alumnado pasará por los servicios para hacer sus necesidades y lavarse las manos antes de acudir en el comedor. Durante la comida no podrán ir al servicio a no ser por indisposición o enfermedad y siempre con permiso de la monitora o monitor.
3. No se podrán llevar objetos en el comedor. Las mochilas, libros, abrigos ... se dejarán en el lugar correspondiente.
4. No está permitida la entrada del alumnado en la zona destinada a la cocina.
5. Se pondrá especial cura en la correcta utilización de los cubiertos, así como el uso de la servilleta.
6. No se puede tirar pan, agua o restos de comida al suelo ni a otros alumnos.
7. Después de comer, y antes de ir a los lugares asignados para el ocio, todos el alumnado tendrá que pasar por el servicio, acompañado por sus monitores/se, para lavarse las manos.

Organización y comportamiento

1. A la hora de ir al comedor, el alumnado será recogido por los monitores/as en sus clases. Antes de la comida se lavarán las manos con agua y jabón e irán al comedor.
2. El alumnado de infantil que come en la clase, hará lo mismo respecto a los hábitos de higiene.
3. Estas acciones se realizarán por orden, en fila y en silencio, bajo la supervisión de los monitores/as.
4. La entrada al comedor se hará por grupos en fila, con orden, distancia y tranquilidad, sin correr, sin empujar a los compañeros/as ni gritar.
5. Los y las alumnas se sentarán en los lugares que los serán asignados, siguiendo un orden de edad aproximada. Estos lugares serán fijos, por motivos de seguridad.
6. Se tendrá que respetar todo el material y utensilios, siendo los alumnos responsables de su deterioro por mal uso.
7. Tendrán que permanecer correctamente sentados en todo momento, sin jugar ni balancear se en las sillas ni moverse de su lugar. No podrán levantarse. Para llamar a las monitoras, tendrían que hacerlo levantando la mano hasta ser atendidos.
8. Es muy importante comer en un ambiente tranquilo y relajado, por lo que nunca se dirigirán a los otros gritando, sino hablando en un tono de voz adecuado. No está permitido hablar con alumnos otras mesas (por confort acústico)
9. Los y las alumnos están obligados a respetar al personal laboral (Cocinero, Monitoras,...) en los mismos términos que al profesorado del Centro: tienen que obedecerlos y seguir sus indicaciones.

Alimentación:

1. Los y las alumnas tendrían que adaptarse al menú establecido, comiendo la cantidad que se les sirva (según las circunstancias, complejidad...)
2. En caso de no poder comer algún tipo de alimento, se tendrá que aportar un Certificado Médico que lo acredite.

Tiempo libre:

1. Cada grupo permanecerá en el lugar asignado bajo la supervisión del monitor/a y realizando la actividad programada. Ningún alumno/a podrá separarse de su grupo sin permiso.
2. No se permite la práctica de juegos peligrosos

FALTAS Y SANCIONES

El incumplimiento de algunos puntos de esta normativa supondrá una infracción y, por lo tanto, tendrá que ser sancionado. Según la menor o mayor gravedad de la infracción, se considera, como falta leve, grave o muy grave. Esta clasificación se establece en función del perjuicio que las infracciones causan al normal desarrollo de la marcha del comedor. Por todo esto, será preocupación de todos los integrantes del comedor el resolver los problemas de disciplina en un ambiente de diálogo y debate, procurando llegar a soluciones que contribuyan a evitar sanciones y crear un clima de convivencia basado en la responsabilidad personal.

1. Faltas leves

a) Se consideran faltas leves:

- *. Desobedecer levemente las indicaciones del Personal de cocina y comedor.
- *. Entrar o salir del comedor desordenadamente.
- *. Entrar en el Comedor con objetos no permitidos (juguetes, libros...)
- *. Levantarse del lugar sin causa justificada.
- *. Cambiarse de lugar sin permiso
- *. No comer con corrección o no hacer uso adecuado de los utensilios (cubiertos, servilletas...)
- *. Permanecer mal sentados o columpiarse en la silla.
- *. Hacer ruido, gritar o hablar con alumnos otras mesas.
- *. Uso inadecuado de las dependencias y material del comedor
- *. Cualquier otra conducta que afecte levemente al respeto, a la integridad o a la salud de las personas.

b) Sanciones:

- *. Amonestación verbal al alumnado. En caso de reiteración, comunicación por escrito a los progenitores.
- *. Pérdida del derecho a participar en juegos o actividades de ocio.
- *. Realización de tareas relacionadas con la falta cometida.
- *. Estas sanciones podrán ser impuestas por el personal del Comedor. La acumulación de tres faltas leves dará lugar a una grave y se aplicará la sanción correspondiente.

2. Faltas graves

a) Se consideran faltas graves:

.Falta de higiene personal

.Faltas contra la limpieza e higiene del comedor
.La reiteración de comportamientos que perjudican la marcha de la actividad
.Desobedecer gravemente las indicaciones del Personal de cocina y comedor
.Salir del comedor sin permiso de la Monitora o Monitor
.Entrar en la cocina
.Deteriorar a propósito o por mal uso el material propio de comedor.
.Lanzar intencionadamente comer al suelo o a otros compañeros.
.Actas de indisciplina, faltas de respeto, injurias y ofensas graves contra cualquier miembro de la Comunidad Educativa.
.Agresión física muy grave contra cualquier miembro de la Comunidad Educativa .Cualquier otra conducta que afecte gravemente al respeto, a la integridad o a la salud de las personas.

b) Sanciones:

Cualquiera de las contempladas para las faltas leves. Además:

- *· Amonestación por escrito al alumno. Comunicación a los padres.
- *· Separación permanente del grupo de referencia o de su tabla de comedor.
- *· Expulsión temporal del Comedor
- *· Expulsión definitiva del Comedor.

Estas sanciones pueden ser impuestas por la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar y serán comunicadas a los padres.

ANEXO II

PROYECTO EDUCATIVO PARA EL TIEMPO DE OCIO

Además del proyecto educativo , tenemos programadas unas actividades :

Octubre: visita en el colegio de Vitamin (personaje que visitas a los niños/as y les da la bienvenida en el comedor)

Noviembre: Taller de desperdicio alimentario

Celebración de Halloween

Diciembre: menú de Navidad y actividad de carta a los Reyes o Pare Noel

Enero: Taller de protocolo

Baile

Febrero: Teatro

Abril: Visita al huerto de Colevisa

Mayo: Barbacoa

Junio: Arte urbano

Jornadas gastronómicas para todo el alumnado, una en el trimestre.

Descubriendo Asia

de la mano de Marco Polo



Proyecto educativo 2023/24

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



#CompromisoOdscolevisa

“Marco Polo fue el primer gran viajero europeo en contar con detalle la magia del continente asiático”

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



#Compromisoodscolevisa

© Grupo COLEVISA - Año 2023

No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

1. Presentación y objetivos

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo

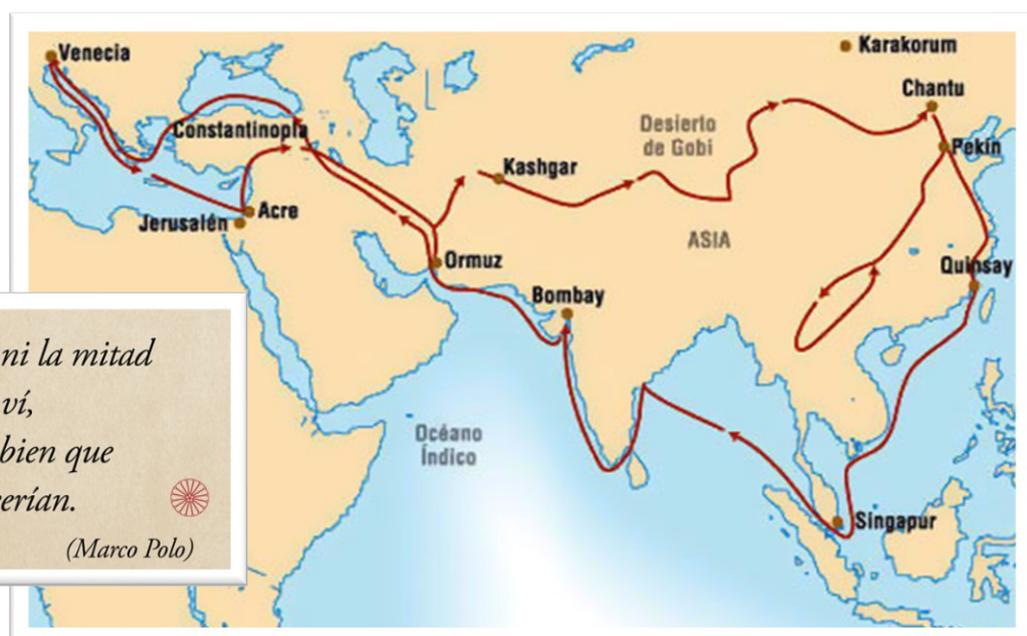


En enero de 2024 se cumplen 700 años de la muerte del mercader y viajero veneciano **Marco Polo**, conocido por sus viajes a Asia a través de la Ruta de la Seda y la Ruta de las Especies. **Marco Polo** fue un descubridor cuya historia y aventuras serán la base de nuestro proyecto educativo para conocer todas las maravillas y la magia de nuestro continente vecino: el **continente asiático**.

La cultura, la gastronomía, la fauna y la flora, las tradiciones, etc. serán los pilares en los que basaremos nuestras múltiples actividades lúdicas que nos acercarán un poquito más a la cultura de **China, Japón y la India**, lugares que iremos visitando siguiendo el itinerario del legendario viajero.

¿Te animas a acompañarnos en nuestras próximas aventuras y **descubrir todo lo que no contó Marco Polo**?

Esta será nuestra ruta...





1. Presentación y objetivos

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo

Este proyecto es un proyecto multidisciplinar para las etapas de Educación Infantil y Primaria diseñado para poder desarrollarse adaptándose a los diferentes horarios de los Centros Educativos, y está basado en la idea de **crear espacios lúdicos donde los alumnos/as puedan realizar actividades dirigidas que les permitan disfrutar de su tiempo de ocio aprendiendo de una manera transversal y dejando volar su imaginación y creatividad a través de diferentes tipos de actividades y dinámicas.**

Para ello, vamos a contar con:

- ❖ una propuesta adaptada para **Educación Infantil** y que constará de dos niveles de concreción: 3 años y 4/5 años,
- ❖ una propuesta adaptada para **Educación Primaria** y que contará con tres niveles de concreción.
- ❖ el **proyecto transversal *Mujeres aventureras*** donde conoceremos diferentes mujeres que han hecho historia por su carisma y afán aventurero.
- ❖ Y seguiremos con nuestro proyecto **Go green with COLEVISA** en el que ofreceremos a cada etapa educativa proyectos medioambientales adaptados a cada edad.



1. Presentación y objetivos

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo



¿Qué diferencia nuestro proyecto?

Los elementos principales que diferencian nuestro Proyecto Educativo y lo ponen en valor dentro de nuestro sector son:

1. La integración de todas nuestras propuestas lúdico-educativas bajo la **misma cultura y valores de COLEVISA**, lo que les transfiere una especial calidad a nuestros recursos, tanto a nivel pedagógico como a nivel material, así como la evaluación y seguimiento continuo del proyecto durante el curso.

2. La flexibilidad de los procedimientos que dotan al Proyecto de la **capacidad para adaptarse** al ideario de cada centro, a su organización y sus necesidades específicas, dándonos la oportunidad de personalizar cada una de las propuestas a cada Centro Educativo.

3. Nuestra metodología basada en la **Teoría de las Inteligencias Múltiples** de H. Gardner que enriquece cada una de las propuestas desde su diseño hasta su realización en los Centros desde la perspectiva de la innovación lúdico-educativa.





1. Presentación y objetivos

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo



4. Nuestro programa de inclusión intercultural y del alumnado con necesidades educativas especiales **INCLUI2.**

#Compromisoodcolevisa

5. Nuestro proyecto para fomentar la igualdad de género en los Centros Educativos **JUEGO A SER TÚ.**



6. Nuestra apuesta por **la formación continua de nuestro equipo de monitores y monitoras** que ponen en marcha el proyecto en cada centro así como el **seguimiento y apoyo** durante todo el curso escolar por parte de profesionales cualificados.

1. Presentación y objetivos

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo



¿Qué OBJETIVOS nos vamos a marcar?

Por una parte, en lo referente al **aprendizaje de los niños y niñas en las diferentes áreas de su desarrollo**, buscaremos:

1. Fomentar la conciencia social de los alumnos/as a **través del juego**.
2. Desarrollar las habilidades personales y sociales de los niños/as.
3. Estimular la creatividad a través de las creaciones artísticas y la expresión corporal.
4. Fomentar valores y hábitos de vida saludables así como la gestión de conflictos en tiempo de comedor.

Y por otra parte, en lo referente a **nuestros equipos de monitores y monitoras**:

1. Fomentar la creación de equipos de trabajo colaborativo coordinados de una manera positiva.
2. Crear canales de comunicación eficaz basados en la asertividad y la escucha activa, el respeto y la tolerancia.
3. Facilitar el desempeño de sus tareas mediante la gestión de recursos, necesidades formativas, etc.
4. Fomentar ambientes donde la ilusión por el trabajo bien hecho y el disfrute personal sean la base fundamental.

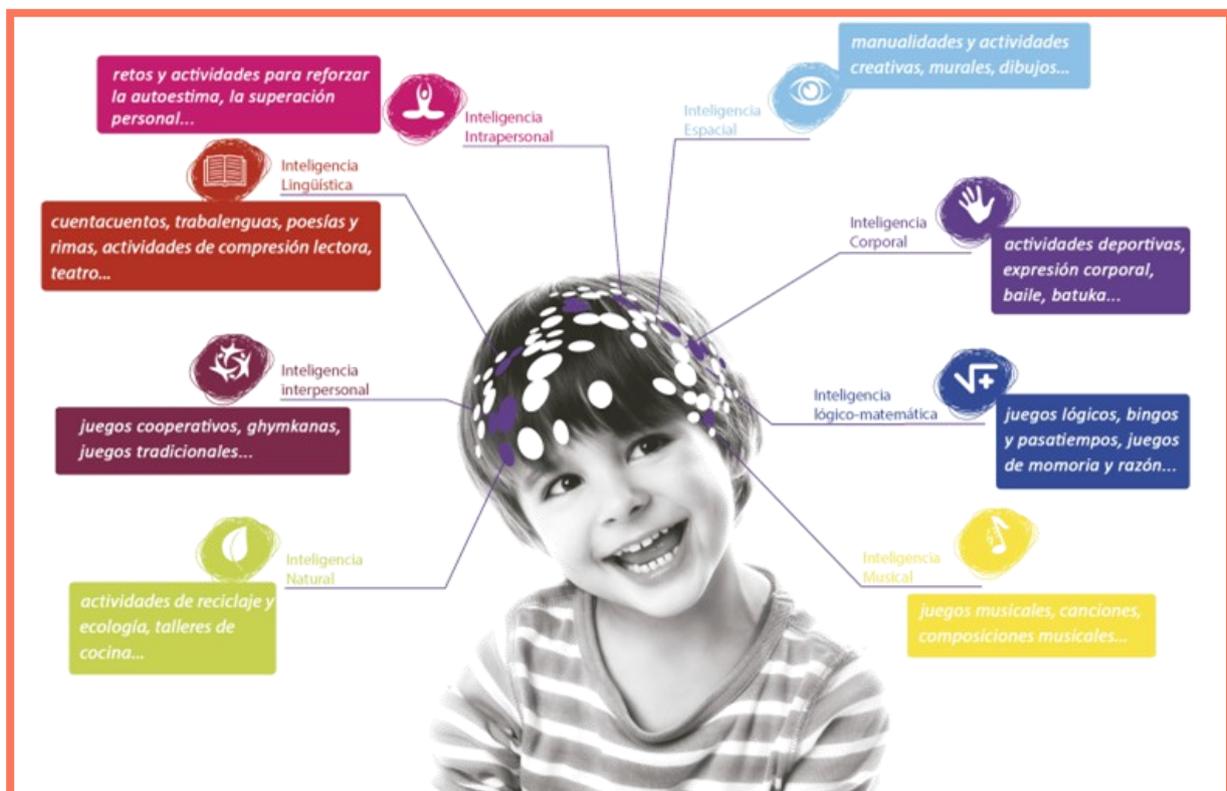


2. Metodología y valores

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo

Nuestro Proyecto Educativo está diseñado según el planteamiento pedagógico de la **Teoría de las Inteligencias Múltiples de H. Gardner**, la cual garantiza programaciones educativas que fomentan el desarrollo de los niños/as a nivel lingüístico, lógico-matemático, espacial, corporal, musical, natural, interpersonal e intrapersonal.

Esta teoría parte de la idea de que todos/as poseemos esas 8 inteligencias, desarrolladas en mayor o menor grado, dispuestas a seguir su desarrollo siempre que dispongamos de los recursos y los entornos óptimos para ello. Esta será pues **NUESTRA MISIÓN** en este proyecto: **proporcionar a los alumnos/as los recursos y entornos de aprendizaje óptimos para desarrollar al máximo sus capacidades de una manera lúdica.**



2. Metodología y valores

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo



Las 8 Inteligencias

1. La Inteligencia lingüística

Es la capacidad de usar las **palabras** de manera eficiente y está relacionada con la capacidad de expresión, el gusto por la lectura y la escritura, la comunicación, etc.



Desarrollaremos esta inteligencia mediante actividades adaptadas a las diferentes edades tales como: cuentacuentos, adivinanzas, animación lectora, trabalenguas, artículos de prensa, pasapalabra, fórums y coloquios, etc.

2. La Inteligencia lógico-matemática

Esta inteligencia tiene que ver con el **pensamiento numérico**, con la lógica y el razonamiento científico y la capacidad de aplicar la creatividad en la resolución lógico-matemática de problemas.

El estímulo de estas capacidades permitirá a los niños y niñas descubrir el mundo que nos rodea y las diferentes posibilidades que nos ofrece de una manera razonada mediante actividades de secuenciación y clasificación, resolución de acertijos, scape room, juegos de pistas, y demás actividades relacionadas con la resolución creativa de situaciones cotidianas.



2. Metodología y valores

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo

3. La Inteligencia espacial

La Inteligencia espacial está relacionada con nuestra capacidad de ubicarnos en el **espacio y relacionarnos con nuestro entorno** de una manera visual, percibiendo los detalles y siendo capaces de procesar mentalmente las imágenes que recibimos.

4. La Inteligencia kinestésico-corporal



Es la Inteligencia del **cuerpo y del movimiento**, de las sensaciones corporales y de las habilidades motoras: equilibrio, lateralidad, flexibilidad...

Ofreceremos a los niños y niñas actividades motoras y cognitivas que potenciarán sus habilidades afectivo-sociales y de autoconocimiento a través del movimiento, el juego y las actividades deportivas.

5. La Inteligencia natural

La Inteligencia natural es la capacidad de **comprender y disfrutar del medio natural** que nos rodea, sus características, la relación entre los diferentes elementos, el medioambiente, la alimentación y los hábitos saludables...

Propondremos su estimulación mediante actividades en las que el alumnado descubra y disfrute de su entorno, conozca entornos diferentes y las múltiples posibilidades que nuestro medioambiente nos ofrece, a la vez que desarrollamos la conciencia sobre el cuidado del mismo.

2. Metodología y valores

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo



6. La Inteligencia musical

Es la capacidad de cantar, recordar melodías, tener sentido del ritmo, o simplemente disfrutar de la **música y mostrar sentido y sensibilidad ante composiciones musicales.**

Los cuentos musicales, las audiciones, los instrumentos musicales, la experimentación con los sonidos del entorno, el control de sentimientos con la música... Este tipo de actividades serán las que propondremos de manera lúdica a lo largo de nuestro proyecto.



7. La Inteligencia intrapersonal

Y entrando ya en la Inteligencia emocional, nos encontramos las Inteligencias inter e intrapersonal. En el caso de la **intrapersonal**, hace referencia a la capacidad que todos/as tenemos de reflexionar acerca de nuestra propias posibilidades y metas y la imagen que tenemos de nosotros y nosotras mismas.

Será a través de dinámicas de desarrollo personal como estimularemos estas capacidades en pequeños/as y mayores, dependiendo de las capacidades cognitivas de las diferentes edades.



2. Metodología y valores

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo

8. La Inteligencia interpersonal

La preparación de los niños y niñas para la vida en sociedad es uno de los objetivos de la educación infantil y primaria y, para ello, es fundamental el buen desarrollo de la Inteligencia interpersonal, que es **la capacidad de entender, trabajar y relacionarse de una forma positiva con otras personas.**

Para alcanzar este objetivo, el juego cooperativo será una de las herramientas más efectivas, así como las dinámicas en las que trabajaremos habilidades sociales tales como: la comunicación asertiva, la escucha activa, la empatía, el trabajo en equipo, el liderazgo...



2. Metodología y valores

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo



¿Cómo aplicaremos esta metodología en los Centros?

En todas y cada una de las sesiones con nuestros alumnos/as aplicaremos una **METODOLOGÍA ACTIVA** basada en los niños/as, independientemente de su edad, y teniendo en cuenta sus necesidades, habilidades y aptitudes individuales.

En todo momento fomentaremos la integración de todos los niños/as en el grupo y en las diferentes dinámicas así como valores individuales y sociales como: **el trabajo en equipo, el compromiso, la motivación, el esfuerzo, la superación, la igualdad, el respeto, la deportividad, la solidaridad, el compañerismo, el éxito personal y colectivo...**

Los **valores metodológicos** de nuestro proyecto son:

1. Programa INCLUI2: multiculturalidad e inclusión: Desde el diseño de las actividades hasta la organización del proyecto está pensada para **adaptarse a las diferentes culturas y estructuras familiares** que hoy en día conviven en nuestros Centros Educativos. Fomentaremos la inclusión, el respeto y la convivencia de los alumnos y las alumnas sean cuales sean sus tradiciones, creencias, sus lugares de origen o su realidad familiar.

Así mismo, dentro de este enfoque de inclusión valoraremos especialmente a los **alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE)** mediante nuestro **Programa INCLUI2**.





2. Metodología y valores

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo

Este programa está diseñado para atender al **alumnado con necesidades de apoyo educativo** que necesitan de una atención especializada durante el tiempo del comedor y patio y/o actividades extraescolares, **siempre desde el punto de vista de la inclusión e integración educativa.**

Este programa cuenta, entre otras, con diferentes propuestas como:

- ❖ Selección y/o formación del personal para su cualificación en el seguimiento y atención del alumno/a.
- ❖ Adaptaciones curriculares específicas para cada uno de los casos, siempre siguiendo las indicaciones del Centro Educativo.
- ❖ Adecuación de los materiales y recursos que se les facilita a los alumnos/as y a los grupos, con el fin de facilitar la inclusión y adaptación.



2. Metodología y valores

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo



2. Programa JUEGO A SER TÚ: Fomento de la igualdad de género.

Desde COLEVISA creemos firmemente en la importancia de integrar actividades en las que su objetivo **sea fomentar la igualdad de género** entre nuestros alumnos/as desde el respeto, la tolerancia, la consideración y la empatía, para lo que:

- Crearemos espacios co-educativos sanos y saludables
- Evitaremos las agrupaciones por género
- Evitaremos la perpetuación de roles sexistas y modelos de masculinidad/feminidad preestablecidos.

3. Apuesta por el plurilingüismo:

En nuestra propuesta pedagógica apostamos también por el plurilingüismo, **favoreciendo el desarrollo de las actividades en la lengua materna** de nuestros alumnos/as, castellano o valenciano, y apostando por la inmersión lingüística en otras lenguas, si es el caso.





3. Ambientación y contenidos

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo

¿Cuál será la ambientación que servirá de hilo conductor del proyecto?

A lo largo del curso vamos a ir conociendo **las rutas que llevaron a Marco Polo a descubrir el lejano oriente: sus ciudades, costumbres, alimentos, tradiciones...** China, Japón y la India serán nuestros destinos más importantes.

En estos viajes realizaremos múltiples actividades lúdico-educativas adaptadas a las diferentes edades y aptitudes de los niños y niñas.

Dentro de nuestro proyecto vamos a agrupar los **CONTENIDOS** en diferentes áreas del desarrollo de los niños/as que nos van a permitir trabajar los objetivos propuestos para cada etapa educativa.

Los **CONTENIDOS ED. INFANTIL** se agruparán en:

- 1. Artes plásticas y creatividad**, donde trabajaremos la Inteligencia espacial, la natural y la interpersonal.
- 2. Expresión corporal y dramatización**, donde buscaremos estimular la Inteligencia corporal, espacial e inter/intrapersonal.
- 3. Cuentacuentos e imaginación**, para estimular la Inteligencia lingüística, espacial e intrapersonal.
- 4. Actividades para el fomento de hábitos de vida saludable:** alimentación y deporte, para desarrollar la inteligencia intrapersonal y corporal.

3. Ambientación y contenido

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo



Y los **CONTENIDOS ED. PRIMARIA** girarán entorno a:

- 1. Artes plásticas y creatividad**, buscando estimular la Inteligencia espacial, natural e interpersonal.
- 2. Expresión corporal y dramatización**, donde abordaremos el desarrollo de la Inteligencia corporal, espacial e inter/intrapersonal.
- 3. Juegos lógicos y pensamiento creativo**, basados en la Inteligencia lógico-matemática y la Inteligencia espacial.
- 4. Habilidades sociales y juegos cooperativos**, que nos ayudarán a trabajar las Inteligencias Inter e Intrapersonal.
- 5. Actividades para el fomento de hábitos de vida saludable**: alimentación y deporte, para desarrollar la inteligencia intrapersonal y corporal.



4. Temporalización

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo

¿Queréis conocer cuál será nuestra ruta durante este curso?



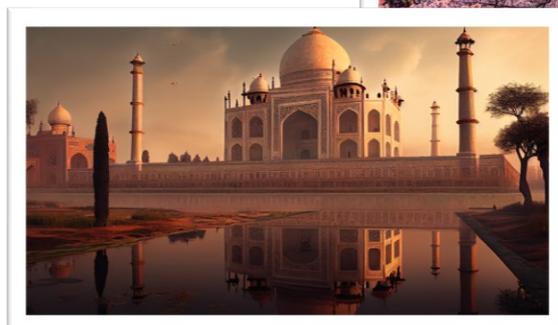
**PRIMER TRIMESTRE:
CHINA, EL PAIS DE LOS DRAGONES**



**SEGUNDO TRIMESTRE:
JAPÓN, EL PAIS DEL SOL NACIENTE**



**TERCER TRIMESTRE:
INDIA, EL PAIS DE LAS ESPECIAS**



5. Proyectos transversales

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo



Y como ya os adelantábamos, este curso contamos también con varios proyectos transversales: **GO GREEN! with COLEVISA** y el proyecto *Mujeres aventureras*.

1. GO GREEN! with COLEVISA

Seguimos un curso más con nuestra propuesta de actividades de educación medioambiental en las que aprenderemos hábitos de alimentación saludable y de conservación de nuestro entorno basándonos en nuestra iniciativa de empresa en torno a los **Objetivos del Desarrollo Sostenible de la ONU**.

El **OBJETIVO** principal será **fomentar la conciencia medioambiental y las posibles consecuencias de nuestros hábitos y acciones en nuestro entorno**.

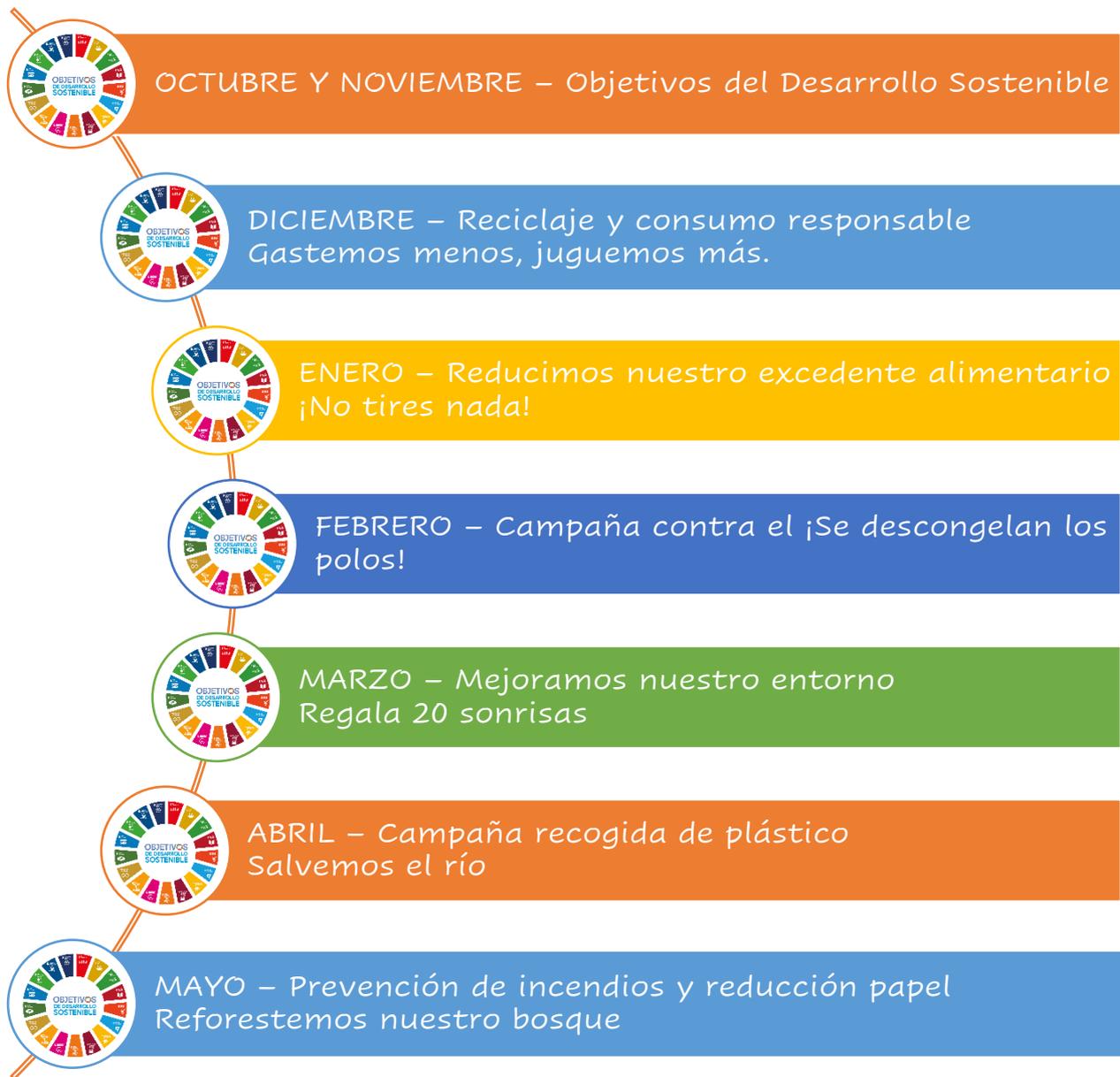
Los **CONTENIDOS** del proyecto se trabajarán dentro de cada una de las áreas de contenido antes expuestas y tendremos como objetivo concienciarnos sobre: **el cambio climático, el excedente alimentario, el reciclaje, las especies en peligro de extinción, la deforestación y el compostaje**.



5. Proyectos transversales

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo

A lo largo de los meses de Octubre a mayo, conoceremos que son los ODS, su aplicación en nuestro entorno más cercano y realizaremos actividades en torno a acciones concretas siguiendo la siguiente **TEMPORALIZACIÓN**:



5. Proyectos transversales

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo



Y como complemento a este proyecto de concienciación con el medioambiente, contamos con talleres que desarrollamos en nuestros centros con el alumnado de las diferentes etapas:

- **TALLER “CONCIENCIA CON CIENCIA”:** en el que descubriremos de una manera manipulativa cómo la ciencia nos ayuda en la conservación del medioambiente y nos acercaremos a conceptos como el filtrado natural del agua, las reacciones químicas en la naturaleza, etc.
- **TALLER “JARDÍN AROMÁTICOS”:** en el que los más pequeños y pequeñas podrán plantar, regar y cuidar de manera cooperativa su propio jardín de plantas aromáticas: tomillo, romero, menta, cilantro...
- **TALLER DE COMPOSTAJE:** donde nos iniciaremos en el proceso del compostaje desde los propios residuos orgánicos de nuestros comedores y finalizando en el abono de nuestros huertos.
- **TALLER DE REDUCCIÓN DESPERDICIO ALIMENTARIO:** donde valoraremos de una forma muy gráfica para nuestro alumnado el volumen de excedente alimentario que generamos y marcaremos objetivos reales para conseguir reducirlo y concienciarnos de la importancia de hacerlo.

Y muchas iniciativas más...



#Compromisoodscolevisa



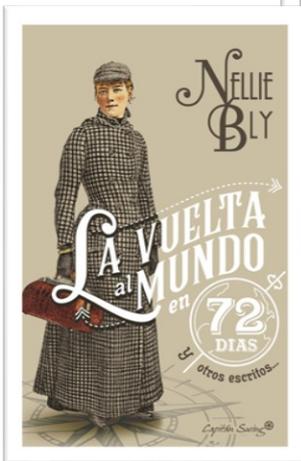


5. Proyectos transversales Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo

2. Mujeres aventurera: 8 mujeres que marcaron la historia de los viajes.

Por tierra, mar y aire... estas 8 mujeres dieron la vuelta al mundo por primera vez en diferentes medios de transporte que conoceremos junto con sus historias: avión, bicicleta, tren, moto....

El **OBJETIVO** principal será **conocer diferentes mujeres que marcaron historia por su tesón, constancia, valentía... y los diferentes medios de transporte y su impacto medioambiental.**



Pasión
Elsbeth Beard
Laura Dekker Bicieta
Ffiona Campbell
Aloha Wanderwell
Jenny Graham Nellie Bly Barco
Constancia
Jerrrie Mock
Tesón
Valentía
Moto
Aventura
Caminar Avión Coche
Amelia Earhart



#Compromisoodscolevisa



Educación Infantil

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

#Compromisoodscolevisa



¿Qué objetivos nos vamos a marcar?

Para la etapa de **Educación infantil** nos centraremos en que nuestro proyecto contribuya al desarrollo de las competencias claves que permitan a los alumnos/as:

1. Conocer su **propio cuerpo** y el de los otros/as; conocer sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2. Adquirir progresivamente autonomía en **sus hábitos y rutinas**.
3. **Relacionarse** con su entorno y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
4. Desarrollar sus **capacidades afectivas y comunicativas** en diferentes lenguajes y formas de expresión, así como el placer por la lectura.
5. Iniciarse en **las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en la expresión corporal**: movimiento, gesto y ritmo.
6. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Conocer y apreciar las **manifestaciones culturales** de su entorno, mostrando interés y respeto hacia ellas, así como descubrir y respetar otras culturas próximas.
7. Valorar las diversas **manifestaciones artísticas**, propias y de cualquiera.
8. Iniciarse en el conocimiento de las diferentes **necesidades especiales** que tienen o pueden tener las personas y desarrollar un sentimiento integrador.
9. Elaborar **creaciones artísticas** por medio de material de nuestro entorno, reciclaje o no, e introducirlos en la práctica de los juegos y actividades.



¿Qué haremos?

ÁREA 1

CRECIMIENTO EN ARMONÍA

- A. EL CUERPO Y EL CONTROL PROGRESIVO DEL MISMO**
- o Esquema corporal
 - o Percepción espacio temporal
 - o Sensaciones
 - o Expresión corporal
- B. DESARROLLO Y EQUILIBRIO AFECTIVOS**
- o Juego
 - o Equilibrio
 - o Orientación espacial
 - o Compartir
 - o Posturas
 - o Coordinación dinámica general
 - o Conocimiento y aceptación reglas
 - o Relación con los otros.
- C. HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES PARA EL AUTOCUIDADO Y EL CUIDADO DEL ENTORNO**
- o Hábitos saludables
 - o Uso de los espacios y objetos
 - o Aseo y limpieza
- D. INTERACCIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL ENTORNO. LA VIDA JUNTO A LOS DEMÁS**
- o Normas, reglas
 - o Iniciativa, colaboración
 - o Coeducación
 - o Respeto, interculturalidad





ÁREA 2

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

A. DIÁLOGO CORPORAL CON EL ENTORNO. EXPLORACIÓN CREATIVA DE OBJETOS, MATERIALES Y ESPACIOS.

- o Exploración del espacio.
- o Atención y respeto de los espacios y los objetos.
- o Percepción espacial y temporal.

B. EXPERIMENTACIÓN EN EL ENTORNO. CURIOSIDAD, PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVIDAD.

- o Investigar y experimentar con elementos del entorno.
- o Respeto y atención por la naturaleza.
- o Conocer obras y artistas relevantes.

C. INDAGACIÓN EN EL MEDIO FÍSICO Y NATURAL. CUIDADO, Y RESPETO.

- o Respeto, compromiso y protección del medio natural.



Save our Earth

ÁREA 3

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

A. LENGUAJE VERBAL: juegos motores, diálogos, canciones y cuentos motores.

B. LENGUAJE AUDIOVISUAL: vídeos, cuentacuentos y juegos interactivos.

C. LENGUAJE ARTÍSTICO Y MUSICAL

- o Producciones artísticas a partir de material reciclado.
- o Utilización de material musical para las actividades de ritmo.

D. LENGUAJE CORPORAL

- o Juegos expresión corporal
- o Bailes y danzas
- o Dramatizaciones
- o Juegos simbólico





Estructura de las sesiones

Las sesiones de las diferentes actividades compartirán la siguiente estructura para favorecer el establecimiento de las rutinas de aula tan importantes en esta etapa de Educación Infantil.

Asamblea

Con todo el grupo reunido, introduciremos la actividad que vamos a realizar por medio de una exposición, un cuento, una canción, un juego...

El objetivo de esta parte es presentar a los niños/as la actividad y que sepan qué vamos a hacer y cómo vamos a hacerlo. Aprovecharemos para recordar las normas del aula y otros aspectos relevantes.

Parte principal

En este espacio realizaremos las actividades propuestas para la sesión que incluirán actividades de calentamiento para las actividades corporales.

Asamblea conclusión

Realizaremos juegos de vuelta a la calma en las actividades corporales y una asamblea de conclusión después del resto de actividades.

Aprovecharemos para valorar los resultados de la sesión, enseñar los trabajos realizados al resto de compañeros y compañeras, compartir experiencias y fomentar la expresión lingüística de los niños/as.



Educación Primaria

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



#Compromisoodscolevisa



1, ARTES PLÁSTICAS Y CREATIVIDAD

Para el área de artes plásticas y creatividad nos marcaremos los siguientes

OBJETIVOS:

1. Realizar producciones artísticas experimentando con diferentes técnicas y materiales para conseguir efectos expresivos haciendo buen uso de materiales e instrumentos y cuidando los acabados.
2. Desarrollar la propia capacidad creativa y la imaginación mediante técnicas creativas libres, semi-dirigidas y dirigidas.
3. Desarrollar una cultura del respeto a las creaciones artísticas de diferentes artistas, conocidos o no, y hacia el propio trabajo.
4. Familiarizarse con obras conocidas y con el concepto de exposición, museo, etc. incluso participando en la organización del "Rincón del artista".
5. Participar en equipos de trabajo realizando la parte de la tarea asignada colaborando con los otros miembros del grupo para conseguir las metas.
6. Conocer las diferentes necesidades especiales que tienen o pueden tener las personas de nuestro entorno y desarrollar un sentimiento integrador mediante la empatía..
7. Utilizar material de nuestro entorno, reciclado o no, para crear de forma imaginativa trabajos relacionados con la comunicación artística.





CONTENIDOS Y TALLERES:

- ✓ Talleres de **dibujo creativo**
- ✓ Taller de **modelaje**
- ✓ Talleres de **collage, esgrafiado y estampación**
- ✓ **Manualidades**
- ✓ Actividades que nos ayudarán a conocer diferentes artistas y sus obras más importantes.
- ✓ Actividades de los proyectos transversales.

2. EXPRESIÓN CORPORAL Y DRAMATIZACIÓN

En esta área de expresión corporal trabajaremos los siguientes **OBJETIVOS:**

1. Desarrollar diferentes actividades corporales relacionadas con la expresión corporal y la música como son el ritmo, el compás, la coordinación, la pose escénica...
2. Estimular aptitudes como la memoria, el concepto de espacio-tiempo, el sentido de la orientación, entre otros.
3. Fomentar una cultura de valores basada en: el trabajo en equipo, el compromiso, la motivación, el esfuerzo, la constancia, la superación, la resiliencia, la igualdad, etc.
4. Trabajar los sentimientos y su expresión.
5. Participar en las actividades de una forma activa, disfrutando y colaborando con los compañeros/as para conseguir metas comunes utilizando un diálogo igualitario.





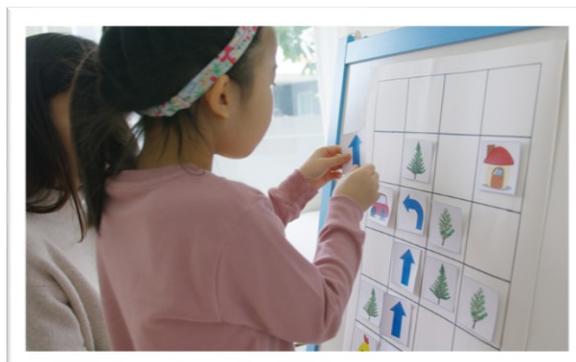
CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN:

- ✓ **Juegos corporales** donde trabajaremos el equilibrio, la coordinación, la pose escénica, la lateralidad, la flexibilidad...
- ✓ **Juegos musicales** para trabajar el ritmo, la intensidad, el silencio...
- ✓ Actividades de expresión corporal según diferentes agrupaciones: parejas, tríos, pequeño y gran grupo...
- ✓ Actividades de **improvisación gestual y corporal** para promover la creatividad y la expresión espontánea de sentimientos y emociones.
- ✓ Actividades inclusivas para fomentar la integración y la empatía.

3, JUEGOS LÓGICOS Y PENSAMIENTO CREATIVO

OBJETIVOS:

1. Desarrollar diferentes habilidades y destrezas lógico-matemáticas y lingüísticas.
2. Estimular el razonamiento lógico e iniciarse en el método científico de ensayo -error.
3. Elaborar juegos de mesa, tableros y elementos de juegos lógicos con material conocido y/o reciclado.
4. Participar en las actividades de una forma activa, disfrutando y colaborando con los compañeros/as para conseguir metas comunes utilizando un diálogo igualitario.





JUEGOS LÓGICOS Y RETOS CREATIVOS:

A lo largo del curso propondremos a nuestros alumnos/as diferentes tipos de actividades como:

- ✓ Adivinanzas y retos matemáticos.
- ✓ Adivinanzas lingüísticas.
- ✓ Actividades de interpretación visual: ilusiones ópticas, tangram, retos en 3D...

4, HABILIDADES SOCIALES Y JUEGOS COOPERATIVOS

Dinámicas de grupo y juegos cooperativos nos ayudarán a conseguir los siguientes **OBJETIVOS**:

1. Estimular el **desarrollo personal** trabajando el autoconocimiento, la autoestima, el autocontrol emocional, la empatía....
2. Favorecer el **desarrollo de actitudes cooperativas** a partir del conocimiento mutuo, la comunicación, la cooperación...
3. Desarrollar **habilidades básicas grupales** basadas en la superación de prejuicios, la crítica constructiva, la gestión de conflictos, etc.





5. HABILIDADES PERSONALES, PENSAMIENTO CRÍTICO Y HABILIDADES COMUNICATIVAS.

OBJETIVOS:

1. Desarrollar diferentes habilidades y destrezas lingüísticas y comunicativas.
2. Estimular el pensamiento crítico sobre temas de actualidad o significativos para ellos/ellas.
3. Fomentar el diálogo y el intercambio de ideas entre iguales.

Para trabajar estos contenidos fomentaremos espacio de comunicación adecuados a cada edad en los que plantearemos un tema a través de un texto, un lema, una frase, una canción, etc. y serán los propios alumnos/as los que deberán elaborar su propia idea y argumentos de manera crítica y razonada.

METODOLOGÍA y PROCEDIMIENTOS:

- ✓ Debates
- ✓ Asambleas
- ✓ Coloquios
- ✓ Role play

Grandes ideas





6. MULTIDEPORTE Y JUEGOS DEPORTIVOS.

OBJETIVOS:

1. Fomentar las actividades deportivas dentro del ámbito escolar.
2. Estimular el desarrollo corporal del alumnado así como sus destrezas motrices.
3. Fomentar las actividades grupales y los juegos cooperativos.

CONTENIDOS:

- ✓ Actividades deportivas basadas en el juego y adaptadas a cada grupo de edad.
- ✓ Juegos tradicionales adaptados.
- ✓ Actividades con y sin material deportivo.
- ✓ Juego dirigido y semi-dirigido.





Estructura de las sesiones

Las sesiones de las diferentes actividades compartirán la siguiente estructura para favorecer el establecimiento de las rutinas de aula y la buena organización y funcionamiento de las actividades.

Asamblea

Con todo el grupo reunido, introduciremos la actividad que vamos a realizar. El objetivo de esta parte es presentar a los niños/as la actividad y que sepan qué vamos a hacer y cómo vamos a hacerlo. Aprovecharemos para recordar las normas del aula y otros aspectos relevantes. En las actividades corporales, aprovecharemos para realizar las actividades de calentamiento.

Parte principal

Esta es la parte más extensa de la sesión y en ella desarrollaremos las actividades programadas; incluiremos también las actividades relacionadas con el proyecto transversal.

Asamblea conclusión

En los últimos 10-15' de la sesión realizaremos actividades de vuelta a la calma para la recuperación muscular, en el caso de las actividades corporales, y en el resto aprovecharemos para valorar los resultados de la sesión, enseñar los trabajos realizados al resto de compañeros y compañeras, compartir experiencias y fomentar la expresión lingüística de los niños/as.



Propuesta jornada continua

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



#Compromisoodscolevisa

6. Jornada continua

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo



PROYECTOS JORNADA CONTINUA

En COLEVISA trabajamos a diario para ofrecer a nuestros clientes los servicios y actividades que se adapten completamente a sus necesidades , posibilidades y recursos y a los de sus familias.

Es por ello que hemos desarrollado un Proyecto para todos los Centros Educativos que tienen jornada continua o que la van a solicitar para el próximo curso.

El Proyecto COLEVISA para la Jornada Continua ofrece **dos opciones** diferentes a elegir por los Centros Educativos:

1. El **Proyecto Multidisciplinar** que viene realizándose en los comedores escolares de COLEVISA y que incluye actividades variadas en las que se trabajan contenidos específicos entorno a una temática concreta que se elabora para cada curso escolar.
2. Una **programación de actividades extraescolares** a elegir de nuestro amplio catálogo teniendo en cuenta las condiciones, recursos y necesidades de cada Centro Educativo. Consulta nuestra oferta en el último apartado.





6. Jornada continua

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo

ORGANIZACIÓN Y ACTIVIDADES

Con cualquiera de las dos propuestas, elaboraremos una planificación semanal en la que los niños/as podrán realizar actividades variadas a elección del Centro Educativo.

Un ejemplo podría ser:

EDUCACIÓN INFANTIL					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15.30 a 16.00 h	Relajación	Relajación	Relajación	Relajación	Relajación
16.00h a 17.00 h	Cuentacuentos	Taller Creatividad	Expresión Corporal	Taller Creatividad	Juegos cooperativos

EDUCACIÓN PRIMARIA					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15.30 a 17.00 h	Multideporte	Expresión corporal	Baile	Creatividad	Juegos lógicos
Aula de tareas					



Evaluación continua

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



#Compromisoodscolevisa

7. Evaluación y memoria

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo



EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Durante el desarrollo del proyecto y la implantación del mismo en los centros, realizaremos **evaluaciones cualitativas y cuantitativas** sobre la adaptación y adecuación del mismo a cada Centro Educativo.

Una de estas evaluaciones será la que realizará cada monitor/a de las actividades que realiza con los alumnos/as a través de un link de evaluación en el que deberá registrar sus datos, los datos de la actividad, la fecha de realización y valorar los siguientes ítems:

1. La actividad ha cumplido los objetivos propuestos.
2. Se han trabajado los contenidos propuestos.
3. La actividad ha resultado adecuada para la edad propuesta.
4. El resultado de la actividad ha sido satisfactorio.
5. Los recursos y materiales han sido adecuados.

Tras esta evaluación cuantitativa, el monitor/a podrá redactar observaciones al respecto así como justificar las puntuaciones por debajo de 3.

El objetivo de esta evaluación es adaptar el Proyecto Educativo curso a curso según la experiencia de nuestro equipo de monitores/as con el fin de integrar el proyecto en un proceso de mejora continua.



7. Evaluación y memoria

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo

SEGUIMIENTO CONTINUO

Y como parte de la evaluación continua y el seguimiento del proyecto, en **COLEVISA** ponemos a disposición de los Centros Educativos y de su equipo de monitores y monitoras el Departamento de proyectos, responsable del apoyo y la gestión de los recursos necesarios para el buen funcionamiento de las diferentes actividades.

De manera continua, el seguimiento constará de acciones de supervisión rutinaria y acciones puntuales a demanda, según necesidades del Centro:

- ❖ Visitas de supervisión, seguimiento y apoyo.
- ❖ Acciones formativas y programas diseñados para adaptarse a las diferentes necesidades.
- ❖ Reuniones periódicas con los equipos para evaluar y detectar necesidades específicas.
- ❖ Seguimiento de los procedimientos bajo la norma marcada por nuestro sistema ISO de calidad en la gestión.



#NuestroEquipoColevisa

Otros proyectos educativos y propuestas

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



#Compromisoodscolevisa

Otros proyectos educativos y propuestas

Actividades EXTRAEDUCATIVAS

Desde COLEVISA queremos ofrecer a nuestros Centros una **propuesta integral** en la que se tenga en cuenta todas las necesidades de las familias, por lo que contamos con proyectos educativos y propuestas para ampliar el horario escolar y/o su calendario, tales como:

1. Actividades extraescolares de tardes
2. Servicios de matineria y vespertina. Ludotecas
3. Escuelas vacacionales: Navidades, Fallas, Pascua y verano
4. Tardes de junio y de septiembre
5. Tardes formativas
6. Otros proyectos a demanda del Centro Educativo y/o de su AMPA/AFA.



Otros proyectos educativos y propuestas Actividades EXTRAEDUCATIVAS

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

COLEVISA cuenta con una amplia variedad de Actividades Extraeducativas que se realizan en horario extraescolar de mediodía y/o tardes basadas en la metodología de Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y adaptado a las edades de Educación Infantil y Primaria. Estas actividades son:



Otros proyectos educativos y propuestas

Actividades EXTRAEDUCATIVAS

MATINERA Y VESPERTINA

Como servicio de **ampliación del horario escolar**, contamos con la matinera desde las 7 de la mañana hasta la hora de inicio de las clases así como la vespertina, desde que acaba el colegio hasta las 19h durante todos los días de la semana o aquellas tardes formativas en las que el colegio finaliza al mediodía.

Estos servicios cuentan con actividades y talleres integrados dentro de su programación con el fin de que los niños y niñas disfruten de su tiempo de ocio e incluso lo utilicen para la realización de las tareas escolares, en el caso de los más mayores.

TARDES DE JUNIO Y SEPTIEMBRE

¿Y qué pasa los meses de Septiembre y Junio que no hay clase por la tarde? Pues que desarrollamos propuestas lúdico-educativas centradas en una temática a elegir donde los niños y niñas realizarán actividades de todo tipo adaptadas a los espacios, recursos y edades del alumnado.



Nos convertiremos en cocineros/as, inventores/as, viajaremos por el mundo o por la historia sin movernos del colegio, haremos deporte, yoga, manualidades, teatro...

¿No es genial?

Otros proyectos educativos y propuestas Actividades EXTRAEDUCATIVAS

ESCUELAS VACACIONALES

Como proyecto destacado para las vacaciones escolares, contamos con las Escuelas Vacacionales que nos permiten ofrecer a nuestros Centros Educativos una propuesta perfecta para conciliar la vida laboral y familiar.

Las escuelas vacacionales incluyen también los servicios de matinera, comedor y tardes, por lo que ofrecen un servicio completo repleto de actividades divertidas bajo nuestra metodología de las Inteligencias Múltiples y la dinamización de nuestro personal especializado en ocio lúdico-educativo.

Ofrecemos::

- ❖ Escuela de Navidad
- ❖ Escuela de Pascua
- ❖ Escuela de Fallas
- ❖ Escuela de Verano



The background of the entire image is a dark, deep blue night sky. Scattered throughout are several glowing, traditional-style lanterns. One large lantern is prominently featured in the upper center, while many smaller ones are visible around the perimeter. The lanterns have a warm, yellowish-orange glow from an internal light source.

Y no olvidéis que estamos a
vuestra disposición:

963 169 106

proyectos@colevisa.com

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL

COLEVISA

Comedores Levantinos Isabel, SL

POR UNA EDUCACIÓN INTEGRAL
Colevisaforeducation
www.colevisa.com

