

PLA ANUAL DE MENJADOR



Curs 2023-2024

Índex

INTRODUCCIÓ

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL MENJADOR ESCOLAR
2. JUSTIFICACIÓ I PRIORITATS PER AL CURS 2023/24
3. OBJECTIUS EDUCATIUS DEL PLA
4. ÀMBITS EDUCATIUS DEL PROGRAMA ANUAL DE MENJADOR
5. ORGANITZACIÓ DEL MENJADOR
 - 5.1. Horari i torns del menjador.
 - 5.2. Funcionament del menjador.
 - 5.3. Mesures organitzatives que assegurin l'atenció educativa a l'alumnat.
 - 5.4. Preus i formes de pagament.
 - 5.5. Coordinació de funcions i actuacions.

6. NORMES GENERALS DE FUNCIONAMENT DEL MENJADOR

7. CRITERIS I MOMENTS PER A L'AVUACIÓ DEL PLAN ANUAL DEL MENJADOR

ANNEXOS:

I. NORMES DE CONVIVÈNCIA EN EL MENJADOR

II. PROJECTE EDUCATIU PER AL TEMPS D'ESPLAI

INTRODUCCIÓ

Acollint-se a l'ordre 53/2012 de 8 d'agost de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el servei de menjador escolar en els centres docents no universitaris de titularitat de la Generalitat dependents de la Conselleria amb competència en matèria d'educació, en el seu article 9.2., el Consell Escolar del Centre acorda en sessió ordinària el 14 de juliol continuar contractant a l'empresa Colevisa en modalitat de gestió directa per oferir el servei de menjador pel que fa a alimentació i cuidadors per al curs 23-24.

Entenem el menjador escolar com a espai idoni per treballar tot un seguit d'actituds i hàbits relacionats amb la higiene, l'alimentació saludable, la sostenibilitat, el consum responsable, l'ordre i la convivència. A més durant tota aquesta estona hi trobem una part de temps de lliure que afavoreix la interrelació entre l'alumnat. És per això que el nostre projecte de menjador inclou uns objectius relacionats tant amb l'educació dels hàbits com amb l'educació del temps de lliure. Seguint les indicacions de la Guia per als menús en Menjadors Escolars 2018, publicada per la Conselleria d'Educació junt a la Conselleria de Sanitat, apostem per menús que inclouen aliments de proximitat, de producció local i ecològics per a realitzar una oferta alimentària saludable en el marc de la dieta mediterrània.

Volem alimentar als xiquets i xiquetes sanes i fortes, però també volem alimentar els seus valors, el respecte per l'entorn en el qual viuen i per la totalitat del planeta

1.- DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL MENJADOR ESCOLAR

EQUIP PEDAGÒGIC. COMPOSICIÓ I TASQUES

Directora: Sílvia Ferriols Guillem	Coordinació general. Atenció a les famílies
Encarregada i gestió econòmica: Maria Gil	Administratives i econòmiques
Coordinador monitores i monitors: Monte	Coordinació dels monitors/es.
Monitors/es	Control de l'alumnat
Representants de les famílies: Nerea García, Loli Villar, Lorena Pitarque, Laura Muñoz	Formen part de la Comissió de menjador del C. E.
Representants del professorat:	

INSTAL·LACIONS DISPONIBLES

- Cuina, office, magatzem d'aliments i bany per al personal.
- Menjador
- Aules d'infantil
- Aules de primer cicle
- Patis.
- Banys
- Sala Psicomotricitat Infantil
- Gimnàs

2.- JUSTIFICACIÓ i PRIORITATS PER AL CURS 2023/24

Ens hem proposat dissenyar un pla d'actuació concret que definisca aspectes organitzatius i de funcionament que contribueixen a obtenir la màxima rendibilitat i eficàcia en la gestió dels recursos humans i materials que considerem faran una important aportació per millorar la qualitat del servei i de l'educació.

El Pla té repercussions positives no només des del punt de vista nutricional sinó també en l'adquisició d'uns bons hàbits alimentaris en els xiquets/es que influiran en el seu ambient familiar.

El menjador escolar pot i ha de ser, per tant, un marc en el qual dia a dia els xiquets i les xiquetes adquireixen uns millors hàbits alimentaris i coneguen de forma pràctica els fonaments d'una òptima alimentació i nutrició durant tota la seua vida.

En les activitats de temps de menjador, l'alumnat sempre estarà atès i vigilat pels monitors/ es. El paper de les i els nostres educadors/es de menjador és fonamental dins del projecte global, ja que el seu paper ha d'anar més enllà de vigilar i servir als xiquets/etes, amb la seva implicació l'equip d'educadors/es serà un dels principals conductors del canvi; mitjançant activitats dins del menjador escolar han de fomentar tot tipus d'activitats lúdiques envers l'alimentació saludable i la conservació del medi ambient, que permetran a l'alumnat adquirir pautes, conceptes i hàbits.

PRIORITATS DEL PLA:

Les prioritats per al Programa Anual del servei de menjador escolar del curs 2023-2024 es justifiquen per les necessitats detectades en els escolars usuaris del menjador i en el servei després de la seua avaluació.

Aquestes prioritats són:

- Avançar en l'adquisició d'uns bons hàbits alimentaris
- Potenciar la col·laboració de les famílies en relació a l'autonomia i hàbits alimentaris.
- Desenvolupar l'adquisició d'hàbits socials.
- Integrar el servei de menjador com un element educatiu més dins del procés de formació integral dels alumnes.

3.- OBJECTIUS EDUCATIUS DEL PLA.

Els següents objectius són generals per a tot l'alumnat, adequant-se a l'edat i característiques dels mateixos.

3.1 Objectius educatius que fomenten la competència social

- ↯ Crear ambients serens i tranquils en els quals es pugui parlar.
- ↯ Promoure durant el menjar la cortesia, la tolerància, la solidaritat i l'educació per a la convivència.
- ↯ Afavorir actituds de responsabilitat i autonomia en la taula.
- ↯ Promoure activitats que desenvolupen hàbits de correcta alimentació i higiene en la infància i adolescència.
- ↯ Fomentar actituds de col·laboració, solidaritat i convivència, conscienciant a la família en els patrons de conducta adquirits en el menjador del centre escolar.
- ↯ Participar de les activitats en grup respectant a les persones, les normes, els materials i els espais.
- ↯ Fomentar l'esperit de cooperació i equip.
- ↯ Iniciar en la pràctica de jocs tradicionals i populars.

3.2 Objectius educatius relatius a l'educació per la salut (higiene i nutrició)

- ↯ Promoure actituds favorables a la nutrició i alimentació sana, equilibrada i el gust pel menjar.
- ↯ Fomentar una educació que desenvolupi hàbits alimentaris saludables.
- ↯ Promoure l'adaptació de l'alumnat a una diversitat de menús i gaudir amb ells.
- ↯ Informar a totes les famílies dels menús mensuals, amb la finalitat de que puguin completar la dieta dels xiquets i xiquetes en els menjars que realitzen a les seues cases.
- ↯ Conscienciar a l'alumnat de la importància d'una correcta higiene.

4.- ÀMBITS EDUCATIUS DEL PROGRAMA ANUAL DE MENJADOR

Alumnat: Línies d'actuació:

- x Hàbits socials, normes i actituds favorables per a una bona convivència

- x Actituds favorables a la nutrició i alimentació.
- x Activitats que desenvolupen hàbits de correcta alimentació i higiene.
- x Rentar-se les mans abans i després del menjar.
- x Usar correctament els coberts.
- x Menjar de tot, esforçant-se per provar tot tipus d'aliments per obtenir una alimentació variada.
- x Activitats que fomenten actituds d'ajuda i col·laboració entre els companys:
 - Entrar i eixir del menjador/ classe en ordre, distància i parlant moderadament.
 - Aplicar pràctiques de relació social: comunicació i bona convivència amb els companys de taula i monitors i monitores, desenvolupant el sentit de la col·laboració i la solidaritat i el millor ús dels serveis i espais compartits.
 - Parlar de manera moderada evitant alçar-se de la taula durant el menjar sense justificació.
- x Activitats que fomenten el desenrotllament integral de l'alumnat:
 - Jocs populars.
 - Realització d'activitats esportives en les pistes del col·legi.
 - Jocs de dramatització.
 - Contacontes.
 - Tallers de plàstica de forma ocasional i en funció dels interessos de l'alumnat i espais disponibles.

Professorat

- Potenciar la participació del professorat en el servei del menjador a través del Consell Escolar i de la Comissió de Menjador.
- Treballar les actituds favorables a la nutrició i alimentació tant en el menjador com en el currículum d'Educació Física, i Coneixement del Medi en Primària i dins de l'àrea de Coneixement de si mateix en Educació Infantil.

Famílies

- Informar setmanalment a les famílies mitjançant l'APP mòbil (menú diari i informe individual de l'alumne)
- Reunir-se amb les famílies en casos necessaris.
- Suggestir pautes per col·laborar a casa quant a l'autonomia i una correcta

alimentació.

- Promoure la participació en xerrades i/o programes de nutrició que es puguin desenvolupar en el centre.
- Fomentar la participació en el servei de menjador a través del Consell Escolar i de la Comissió de Menjador.

ACTIVITATS :

Per a aconseguir la consecució d'aquests objectius, ens basarem en el treball diari dins del menjador per part del personal educador.

Les activitats seran :

Per al desenvolupament d'hàbits de correcta alimentació i higiene:

- x Es rentaran les mans amb aigua i sabó abans de menjar.
- x Es realitzaran activitats específiques per ensenyar als xiquets i a les xiquetes a agafar els coberts.
- x Tots els materials es disposaran a l'abast dels xiquets/es, amb la finalitat de fomentar que cada u menje de manera autònoma. Se li ensenyarà a utilitzar adequadament els coberts i el tovalló.
- x S'ensenyarà als xiquets/es a no malgastar el menjar i a provar tot el que se'ls ofereix.

Per fomentar actituds d'ajuda i col·laboració entre companys/es:

- x L'alumnat major col·laborarà en la retirada de safates portant-les al office i deixant-los a la pica o lloc que s'estableix.
- x En cadascuna de les taules es nomenarà un responsable, que tindrà les funcions de mantenir l'ordre i de realitzar al monitor/a les demandes que precisen els comensals.
- x L'alumnat major ajudarà als més menut en tasques que estiguen al seu abast

Oci

- x En finalitzar el menjar i després de rentar-se les mans i els dents, i segons la programació, l'alumnat eixirà a l'exterior per a la realització d'activitats lúdic-esportives o romandre a l'interior (en cas de pluja) on es proposarà a l'alumnat la realització d'activitats del projecte educatiu anual.
- x Es prioritzen les activitats a l'aire lliure i que les persones monitores oferisca a l'alumnat jocs cooperatius i que compartisquen jocs en ells/es.

5.- ORGANITZACIÓ DEL MENJADOR

5.1 . Horari i torns:

HORARI MENJADOR

SETEMBRE I JUNY	Tots els dies De 13 a 15 h.
OCTUBRE A MAIG	Dilluns, dimarts i dijous:de 12'30 a 15 h Dimecres i divendres: de 13'15 a 15 h

El menjador escolar es desenvoluparà en un únic torn per a l' alumnat d'Infantil i dos torns per als de Primària, on les monitores s'encarregaran tant de les activitats del menjar com de l'atenció educativa en el període posterior o anterior al mateix.

Per tal de complir en les ràtios monitora-comensal que indica la Conselleria i atendre millor al nostre alumnat, aquest curs es van a confegir els grups barrejant alumnat de infantil 4 i 5 anys, primer i segon de primària i tercer-quart-cinqué i sisé de primària.

1ER TORN

Passar llista. Rentat de mans i entrada al menjador.
L'alumnat dina i s'arpleguen les taules
Activitats i tornada a la calma (neteja i relax)

2ⁿ TORN

Passar llista i activitats. Llavet de mans i neteja personal.
Entrada al Menjador i dinar
Arreplegada de taules i higiene personal.

5.2. Funcionament del menjador.

El Menjador funcionarà durant els mesos de setembre a juny.

Distribució d'alumnat en les taules: generalment es farà per edats i segons criteris organitzatius.

Sempre han de seure al mateix lloc. Això no eximeix de canvis per actitud o per necessitats organitzatives o de l'alumnat.

Temps d'oci: es faran les activitats programades al projecte educatiu de menjador

Rentat de dents: l'alumnat ha de dur raspall de dents i pasta dins un neceser per a fer el rentat de dents, a partir d'infantil cinc anys (l'alumnat més menut el pot dur, però es farà sense pasta de dents)

5.3. Mesures organitzatives que assegurin l'atenció educativa a l'alumnat.

1. Reunió a principi de setembre de la Directora, l'encarregada del menjador i representants de l'empresa de menjador per programar l'inici de curs i arribar a acords de funcionament.
2. Reunió inicial amb monitors i equip de cuina per recordar funcions i competències:
 - Propostes de millora del curs passat.
 - Organització del menjador: actuació i distribució de monitors, recordar normes de funcionament, agrupaments de comensals, malalties i al·lèrgies i altres informacions que es consideren necessàries.
 - Informar del Pla de convivència.
 - Informar del RRI
 - Informar del Pla d'Autoprotecció
3. La Direcció del centre elaborarà per a cada curs escolar un programa que serà aprovat pel Consell Escolar i s'incorporarà a la PGA . Aquest programa haurà de respectar i desenrotllar el Projecte Educatiu de Menjador.
4. El programa anual establirà l'atenció educativa que rebrà l'alumnat tant durant el període d'alimentació com per al període posterior a l'alimentació.
5. Revisió de menús mensuals per la Directora, Comissió de menjador del C.E., encarregada de menjador i empresa de menjador.
6. Organització d'espais i temps per al servei de menjador i per al temps restant per la Directora, encarregada de menjador i empresa de menjador.
7. La coordinadora i la directora es reuniran mensualment amb els/les educadors/es per a controlar que es complisquen tots els objectius i proposar activitats noves de cara al mes següent.
8. S'establirà un calendari de reunions amb la Comissió de Menjador del Consell Escolar per fer un seguiment
9. Informacions per part de les famílies:
 - ➡ Han d'aportar a principi de curs (o en quant siguin coneixedors) informes mèdics, de l'especialista corresponent, que acrediten al·lèrgies o malalties de l'aparell digestiu o metabòlic que impliquen una dieta específica.
 - ➡ Han de mantenir actualitzats els informes.
 - ➡ No seran vàlids altres escrits.
10. Reunió Directora, encarregada de menjador i empresa de menjador per a fer l'avaluació del servei de menjador.
11. Memòria: la Directora i el Consell Escolar avaluaran el grau de compliment del Pla de Funcionament en finalitzar el curs escolar.
12. Les conclusions més rellevants i les propostes de millora s'inclouran en la Memòria

Anual.

5.4. PREUS I FORMA DE PAGAMENT.

El preu del cobert és el que determina la Conselleria de Cultura i Educació, que per al curs 2023/24 és de 4'25 euros, tant per a l'alumnat d'infantil com el de primària.

El pagament es farà efectiu per domiciliació bancària a mes vençut, descomptant-se l'import cobrat en cas de falta degudament justificada.

La falta es considera degudament justificada quan s'informa al correu del menjador (menjador@ceipvromana.com) abans de les 9'30 h. del dia en que es produeix la baixa. No s'admetran telefonades ni notes a l'agenda de l'alumnat.

La falta de pagament dins de termini de les mensualitats del preu públic comportarà la interrupció automàtica de la prestació del servei de menjador.

Les modalitats d'assistència al menjador escolar són les següents:

- Fixes de dilluns a divendres
- Fixes de dilluns a dijous

Excepcionalment i només en cas de necessitat urgent o inesperada, es podrà quedar alumnat que no haja demanat plaça . El preu del dia solt serà el mateix que per a l'alumnat fixe, és a dir 4'25 € i el pagament es farà mitjançant transferència bancària.

En el cas de no voler assistir en el mes de juny al menjador, s'haurà d'avisar mitjançant el correu electrònic del menjador durant la primera quinzena del mes de maig; de manera que es tinga temps per ajustar l'organització dels grups.

5.5 COORDINACIÓ DE FUNCIONS I ACTUACIONS

★MONITORS/ES

Tal i com està establert en el RRI del Centre les funcions dels monitors i monitores seran les següents:

- Atendre la vigilància i instrucció dels alumnes, exercint les activitats educatives programades amb aquest fi.
- Tindre a càrrec seu el muntatge i desmuntatge de taules i parament de menjador, deixant-les en condicions per a la seua posterior desinfecció pel personal corresponent.
- Servir el menú del dia als i les alumnes comensals.
- Col·laborar en la programació d'activitats complementàries en coordinació amb l'encarregat de menjador.
- Executar la programació del Centre aprovada, en coordinació amb l'encarregat

de menjador.

- Instruir i orientar el xiquet i xiqueta en l'adquisició d'aquells hàbits correctes d'alimentació i comportament social, propiciant la col·laboració i autonomia responsable dels alumnes.
- Observar les condicions higièniques del menjador.
- Organitzar les entrades i eixides al menjador garantint que l'alumnat estiga en tot moment atès, des que acaben les classes del matí fins que comencen per la vesprada.
- Assistir habitualment a les reunions amb la directora i amb l'encarregada del menjador
- Fer complir les normes de convivència de l'alumnat, establides en el present reglament.
- Informar a l'encarregada del menjador de qualsevol falta greu dels comensals.

DIRECCIÓ DEL CENTRE

Les funcions de la direcció del centre docent, en relació amb el menjador escolar, seran les següents:

- ⌘ Elaborar, juntament amb la resta de l'equip directiu, el projecte educatiu i el programa anual del servei de menjador que formaran part de la Programació General Anual del centre. Aquest projecte haurà de ser aprovat pel Consell Escolar.
- ⌘ Exercir les funcions inherents a la direcció del servei de menjador.
- ⌘ Supervisar les condicions d'execució del contracte amb la empresa adjudicatària, sense perjudi de les relacions laborals que hi haja entre les empreses i el seu personal.
- ⌘ Assegurar la presència d'un membre de l'equip directiu i del responsable d e menjador durant el temps de duració de la prestació del servei de menjador.
- ⌘ Vetlar per la qualitat de l'atenció educativa que rep l'alumnat usuari.
- ⌘ Vetlar pel compliment de la normativa vigent sobre salut i higiene

RESPONSABLE DEL MENJADOR

- ⌘ Exercir, de conformitat amb les directrius de la direcció del centre, les funcions d'interlocutor amb els usuaris del servei, les empreses i el personal .
- ⌘ Elaborar i actualitzar periòdicament l'inventari dels béns adscrits al menjador que s'utilitzen en el servei.

- ⌘ Realitzar la gestió econòmica del servei de menjador, així com verificar el cobrament de les quantitats del preu del servei als usuaris del menjador, i efectuar els cobraments i pagaments autoritzats per la direcció del centre.
- ⌘ Procedir a la reposició del parament necessari.

FAMILIES

- ⌘ Estar informades de les normes de comportament en el menjador i de les sancions corresponents.
- ⌘ Col·laborar amb el centre i les cuidadores en el bon funcionament del menjador escolar, inculcant als seus fills/es des de casa hàbits de respecte cap a les persones (companys/es, personal de cuina, cuidadores, professorat...) i les coses (instal·lacions, material d'oci i temps lliure, parament del menjador...), higiene alimentària, bon comportament, etc.
- ⌘ Comunicar al correu del menjador (menjador@ceipvromana.com) qualsevol assumpte relacionat amb el menjador.
- ⌘ Abonar en els terminis estipulats l'import del menjador.
- ⌘ Avisar amb almenys quinze dies d'antelació si va causar baixa en el servei de menjador.
- ⌘ Informar de qualsevol variació de dades bancàries, de nombres telefònics o adreces per avisar-los en cas d'urgència o necessitat.

6. NORMES GENERALS DE FUNCIONAMENT DEL MENJADOR

1. El Consell Escolar o la Comissió de Menjador delegada determinarà, previ estudi comparat, nutritiu i econòmic de les diferents ofertes presentades en el centre, l'empresa encarregada de la confecció del menjar.
2. El Consell Escolar o la Comissió de Menjador delegada, aprovarà el Pla de Menjador i el pressupost detallat per a cada curs, abans del començament de l'activitat de menjador.
3. La Comissió del Menjador del Consell Escolar vetllarà pel bon funcionament d'aquest servei i proposarà a la Comissió de convivència les faltes greus i molt greus dels alumnes comensals.
4. Si hagués més sol·licituds de les quals es poden admetre, perquè l'anterior es complisca, s'estableixen els següents criteris prioritaris per a l'admissió de les sol·licituds, segons l'Orde 53/2012 de 8 de agost l'Orden 43/2016 3 d'agost:

- Alumnat amb beca de menjador

- Famílies treballadores en actiu i amb horaris incompatibles amb l'escolar.

- Germans/es que utilitzen el servei de menjador.

5. El Menjador Escolar començarà el mes de setembre i finalitzarà l'últim dia lectiu del mes de juny. Les estratègies d'adaptació al Centre que es programen per als alumnes de tres i dos anys a l'inici del curs, exigiran regular l'ús del servei per a aquests alumnes en el període assenyalat.

6. Els mesos de setembre i juny funcionarà el menjador si hi ha suficient demanda per part de les famílies.

7. L'alumnat que precise el servei de menjador ha de sol·licitar-lo a final del curs anterior mitjançant l'imprès que se'ls facilitarà en Secretaria.

8. El pagament mensual s'efectuarà a mes vençut, mitjançant domiciliació bancària.

9. L'alumnat que es retarde de manera sistemàtica i continuada en el pagament de la quota serà donat de baixa en aquest servei. Per a poder utilitzar el menjador escolar s'haurà d'estar al corrent en els pagaments d'anys anteriors. La quantitat màxima a abonar es fixa anualment per la Conselleria d'Educació. El preu del menjador per al present curs és de 4,25€.

10. Si un rebut és tornat, es farà càrrec de la comissió de devolució el comensal.

11. Aquest curs s'han donat les següents possibilitats:

- quedar-se de dilluns a divendres, o de dilluns a dijous,

- quedar-se de setembre a juny, o d'octubre a maig

12. A l'alumnat que no faci ús del servei de menjador i hagen avisat al correu dins del temps i forma establert, se'ls retornarà l'import corresponent al menú.

13. Per a donar-se de baixa voluntària del Servei de Menjador serà necessari fer ho per escrit en el correu del menjador amb quinze dies d'antelació.

14. Per seguretat de l'alumnat les portes del Centre romandran tancades durant l'horari de menjador.

15. El menú serà únic per a tots els comensals. No obstant això s'han establert les següents excepcions:

- Dietes blanques: Per a alumnat amb problemes gastrointestinals transitoris, sota prescripció mèdica i avisant amb l'antelació (avisant al tutor/a el mateix dia en una nota en l'agenda)

- Alumnat al·lèrgic a aliments o que patisquen qualsevol malaltia o trastorn somàtic que precise d'una alimentació específica: Presentant un certificat mèdic.

Aquell alumnat amb al·lèrgies molt localitzades podran fer ús ordinari del menjador, consumint el menú establert per a tots els comensals, excepte els dies en els quals el menú incloga algun dels components al que són al·lèrgics, en aquest cas prendran un menú alternatiu.

- Alumnat amb nese.

- Opcions religioses.

16. Només s'administraran medicaments als xiquets/es que assisteixen al Menjador en casos de força major prèvia indicació escrita del metge.

17. Tot l'alumnat ha de respectar les Normes de Funcionament i de Convivència del Menjador.

18. L'incompliment per part de l'alumnat (becat o no becats) de les Normes de Funcionament i de Convivència del Menjador, així com l'impagament de les mensualitats, pot arribar a suposar la baixa en el Servei de Menjador de forma temporal o definitiva.

19. Per a qualsevol tema relacionat amb el Menjador, han de dirigir-se a la direcció del Centre.

7. CRITERIS I MOMENTS PER A L'AVAUACIÓ DEL PLA ANUAL DE MENJADOR

L'Equip Directiu i el Consell Escolar del centre seran els qui avaluen el grau de compliment del Pla de Funcionament del servei de menjador. Seran avaluats tots els seus elements.

L'avaluació és contínua. No obstant això, es farà una avaluació almenys trimestralment i es realitzaran les millores necessàries en el servei. Després de l'avaluació final, les conclusions més rellevants s'inclouran en la Memòria Anual del curs per a la seua aprovació en el Consell Escolar. Aquesta Memòria serà lliurada al servei d'Inspecció Educativa per a la seua supervisió.

CRITERIS D'AVAUACIÓ:

ELS ELEMENTS DEL PLA

MOLT

POC

GENS

Grau de consecució de cada objectiu.

Adequació dels objectius i activitats a l'alumnat.

Adequació dels aspectes organitzatius del servei a les necessitats i situacions especials de l'alumnat.

L'ALUMNAT

MOLT

POC

GENS

Grau de compliment de les normes.

Grau d'adquisició de bons hàbits alimentaris.

Grau de satisfacció de l'alumnat en relació amb el servei de menjador.

Clima de convivència.

LA COORDINACIÓ EMPRESA/EQUIP DIRECTIU

MOLT

POC

GENS

Desenvolupament de reunions periòdiques i eficàcia de les mateixes.

Grau de comunicació d'incidències.

Grau d'atenció a les demandes/sol·licituds de Direcció a l'empresa.

Grau de satisfacció de l'Equip Directiu amb l'empresa.

EL PERSONAL DE MENJADOR

BO

REGULAR

A MILLORAR

Tracte i atenció a l'alumnat.

Seguiment de les directrius donades.

Grau d'implicació en el servei.

Grau de satisfacció del personal.

LES FAMÍLIES

BO

REGULAR

A MILLORAR

Grau d'implicació de

les famílies.

Grau de satisfacció de
les famílies.

NORMES DE CONVIVÈNCIA DEL MENJADOR

A tot l'alumnat que utilitzen el servei de menjador se'ls aplicarà en tot moment el Reglament de Règim Intern del centre (R.R.I.).

L'alumnat que incompleixa tant les normes de conducta com les higièniques i amb això creen situacions molestes o alteren significativament el desenvolupament del servei, podran causar baixa temporal o definitiva per decisió de la Comissió de Convivència i del Menjador.

Encara que el menjador escolar és un servei voluntari, no deixa de ser una activitat educativa i per tant l'alumnat haurà de respectar les mateixes normes que en les hores lectives (reflectides en aquest Reglament de Règim Intern).

En aquesta normativa de menjador escolar es reflecteixen les següents normes específiques:

Higiene

1. L'alumnat hauria de saber menjar per si mateixos, fer ús dels serveis i rentar-se les mans.
2. Tot l'alumnat passarà pels serveis per a fer les seues necessitats i rentar-se les mans abans d'acudir al menjador. Durant el menjar no podran anar al servei a no ser per indisposició o malaltia i sempre amb permís de la monitora o monitor.
3. No es podran portar objectes al menjador. Les carteres, llibres, abrics ... es deixaran en el lloc corresponent.
4. No està permesa l'entrada de l'alumnat en la zona destinada a la cuina.
5. Es posarà especial cura en la correcta utilització dels coberts, així com l'ús del tovalló.
6. No es pot llençar pa, aigua o restes de menjar al sòl ni a altres alumnes.
7. Havent dinat, i abans d'anar als llocs assignats per a l'oci, tots l'alumnat haurà de passar pel servei, acompanyat pels seus monitors/es, per a rentar-se les mans.

Organització i comportament

1. A l'hora d'anar al menjador, l'alumnat serà recollit pels monitors/es en les seues

classes. Abans de dinar es rentaran les mans amb aigua i sabó i aniran al menjador.

2. L'alumnat d'infantil que dina a la classe, farà el mateix respecte als hàbits d'higiene.
3. Aquestes accions es realitzaran per ordre, en fila i en silenci, sota la supervisió dels monitors/es.
4. L'entrada al menjador es farà per grups en fila, amb ordre, distància i tranquil·litat, sense córrer, sense empènyer als companys/es ni cridar.
5. Els i les alumnes s'asseuran en els llocs que els seran assignats, seguint un ordre d'edat aproximada. Aquests **llocs seran fixos**, per motius de seguretat.
6. S'haurà de respectar tot el material i utensilis, sent els alumnes responsables de la seua deterioració per mal ús.
7. Haurien de romandre correctament asseguts en tot moment, sense jugar ni balancejar se en les cadires ni moure's del seu lloc. No podran aixecar-se. Per a cridar a les monitores, haurien de fer-lo aixecant la mà fins a ser atesos.
8. És molt important menjar en un ambient tranquil i relaxat, pel que mai es dirigiran als altres cridant, sinó parlant en un to de veu adequat. No està permès parlar amb alumnes d'altres taules (per confort acústic)
9. Els i les alumnes estan obligats a respectar al personal laboral (Cuiner, Monitores,...) en els mateixos termes que al professorat del Centre: han d'obeir-los i seguir les seves indicacions.

Alimentació:

1. Els i les alumnes haurien d'adaptar-se al menú establert, menjant la quantitat que se'ls servisca (segons les circumstàncies, complexió...)
2. En cas de no poder menjar algun tipus d'aliment, s'haurà d'aportar un Certificat Mèdic que ho acredite.

Temps lliure:

1. Cada grup romandrà en el lloc assignat sota la supervisió del monitor/a i realitzant l'activitat programada. Cap alumne/a podrà separar-se del seu grup sense permís.
2. No es permet la pràctica de jocs perillosos

FALTES I SANCIONS

L'incompliment d'alguns punts d'aquesta normativa suposarà una infracció i, per tant, haurà de ser sancionat. Segons la menor o major gravetat de la infracció, es considera, com falta lleu, greu o molt greu. Aquesta classificació s'estableix en funció del perjudici que les

infraccions causen al normal desenvolupament de la marxa del menjador. Per tot això, serà preocupació de tots els integrants del menjador el resoldre els problemes de disciplina en un ambient de diàleg i debat, procurant arribar a solucions que contribuïsquen a evitar sancions i crear un clima de convivència basat en la responsabilitat personal.

1. Faltes lleus

a) Es consideren faltes lleus:

- Desobeir lleument les indicacions del Personal de cuina i menjador.
- Entrar o eixir del menjador desordenadament.
- Entrar al Menjador amb objectes no permesos (joguets, llibres...)
- Alçar-se del lloc sense causa justificada.
- Canviar-se de lloc sense permís
- No menjar amb correcció o no fer ús adequat dels utensilis (coberts, tovallons...) · Romandre malament asseguts o gronxar-se en la cadira.
- Fer soroll, cridar o parlar amb alumnes d'altres taules.
- Ús inadequat de les dependències i material del menjador
- Qualsevol altra conducta que afecte lleument al respecte, a la integritat o a la salut de les persones.

b) Sancions:

- Amonestació verbal a l'alumne. En cas de reiteració, comunicació per escrit als pares.
- Pèrdua del dret a participar en jocs o activitats d'oci.
- Realització de tasques relacionades amb la falta comesa.
- Aquestes sancions podran ser imposades pel personal del Menjador. L'acumulació de tres faltes lleus donarà lloc a una greu i s'aplicarà la sanció corresponent.

2. Faltes greus

a) Es consideren faltes greus:

- .Falta de higiene personal
- .Faltes contra la neteja i higiene del menjador
- .La reiteració de comportaments que perjudiquen la marxa de l'activitat .Desobeir greument les indicacions del Personal de cuina i menjador
- .Eixir del menjador sense permís de la Monitora o Monitor
- .Entrar en la cuina

.Deteriorar a propòsit o per mal ús el material propi de menjador.

.Llançar intencionadament menjar al sòl o a altres companys.

.Actes d'indisciplina, faltes de respecte, injúries i ofenses greus contra qualsevol membre de la Comunitat Educativa.

.Agressió física molt greu contra qualsevol membre de la Comunitat Educativa .Qualsevol altra conducta que afecte greument al respecte, a la integritat o a la salut de les persones.

b) **Sancions:**

Qualsevol de les contemplades per a les faltes lleus. A més:

- Amonestació per escrit a l'alumne. Comunicació als pares.
- Separació permanent del grup de referència o de la seua taula de menjador.
- Expulsió temporal del Menjador
- Expulsió definitiva del Menjador.

Aquestes sancions poden ser imposades per la Comissió de Convivència del Consell Escolar i seran comunicades als pares.

ANNEX II

PROJECTE EDUCATIU PER AL TEMPS D'ESPLAI

A més del projecte educatiu , tenim programades unes activitats :

Octubre: visita al col·legi de Vitamin (personatge que visites als xiquets/as i els dona la benvinguda al menjador)

Novembre: Taller de desperdici alimentari

Celebració d'Halloween

Desembre: menú de Nadal i activitat de carta als Reis o Pare Noel

Gener: Taller de protocol

Ball

Febrer: Teatre

Abril: Visita a l'hort de Colevisa

Maig: Barbacoa

Juny: Art urbà

Jornades gastronòmiques per a tot l'alumnat, una al trimestre.

Descobrint Àsia

de la mà de Marco Polo



Projecte educatiu 2023/24

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



#CompromisoOdscolevisa

“Marco Polo va ser el primer gran viatger europeu a comptar amb detall la màgia del continent asiàtic”

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



#Compromisooodscolevisa

© Grupo COLEVISA - Any 2023

No es permet la reproducció total o parcial d'aquesta obra, ni la seua incorporació a un sistema informàtic, ni la seua transmissió en qualsevol forma o per qualsevol mig (electrònic, mecànic, fotocòpia, enregistrament o altres) sense autorització prèvia i per escrit dels titulars del copyright. La infracció d'aquests drets pot constituir un delicta contra la propietat intel·lectual.

1. Presentació i objectius

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo

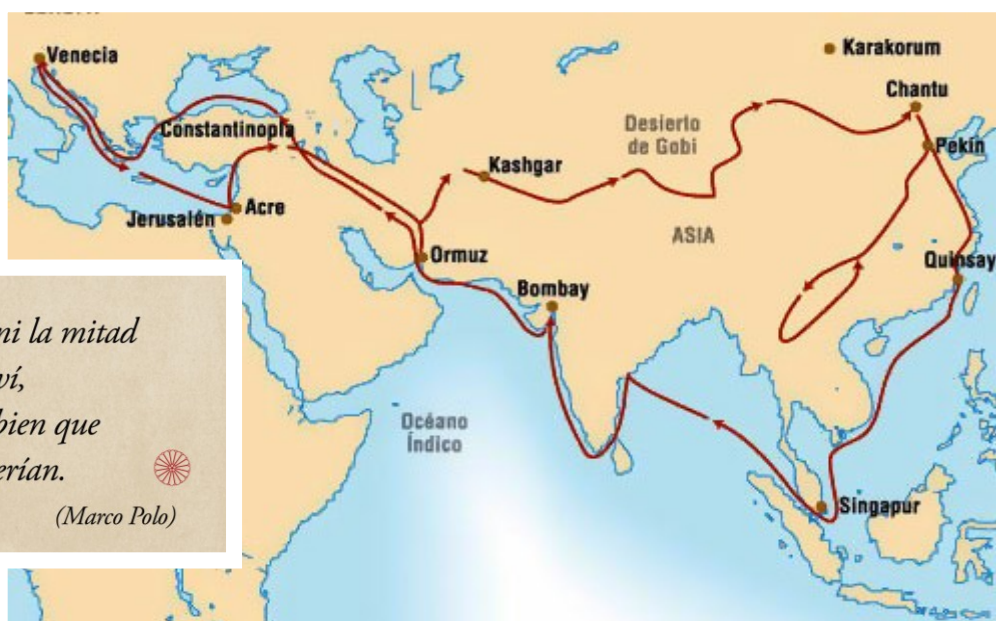


Al gener de 2024 es compleixen 700 anys de la mort del mercader i viatger venecià Marco Polo, conegut pels seus viatges a Àsia a través de la Ruta de la Seda i la Ruta de les Espècies. Marco Polo va ser un descobridor la història i les aventures del qual seran la base del nostre projecte educatiu per a conèixer totes les meravelles i la màgia del nostre continent veí: el continent asiàtic.

La cultura, la gastronomia, la fauna i la flora, les tradicions, etc. seran els pilars en els quals basarem les nostres múltiples activitats lúdiques que ens acostaran una miqueta més a la cultura de la **Xina, el Japó i l'Índia**, llocs que anirem visitant seguint l'itinerari del llegendari viatger.

T'animes a acompanyar-nos en les nostres pròximes aventures i **descobrir tot el que no va comptar Marco Polo?**

Aquesta serà la nostra ruta...



*No conté ni la mitad
de lo que ví,
sabiendo bien que
no me creerían.*
(Marco Polo)






1. Presentació i objectius

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo

Aquest projecte és un projecte multidisciplinari per a les etapes d'Educació Infantil i Primària dissenyat per a poder desenvolupar-se adaptant-se als diferents horaris dels Centres Educatius, i està basat en la idea de **crear espais lúdics on els alumnes/as puguin realitzar activitats dirigides que els permeten gaudir del seu temps d'oci aprenent d'una manera transversal i deixant volar la seua imaginació i creativitat** a través de diferents tipus d'activitats i dinàmiques.

Per això, comptarem amb:

- ❖ una proposta adaptada per a **Educació Infantil** i que constarà de dos nivells de concreció: 3 anys i 4/5 anys,
- ❖ una proposta adaptada per a Educació Primària i que comptarà amb tres nivells de concreció.
- ❖ el **projecte transversal** *dones aventureres* on coneixerem diferents dones que han fet història pel seu carisma i afany aventurer.
- ❖ Y seguirem amb el nostre projecte  **with COLEVISA** en el qual oferirem a cada etapa educativa projectes medioambientals adaptats a cada edat.



1. Presentació i objectius

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo



Quina diferència el nostre projecte?

Els elements principals que diferencien el nostre Projecte Educatiu i el posen en valor dins del nostre sector són:

1. La integració de totes les nostres propostes lúdic-educatives sota la **mateixa cultura i valors de COLEVISA**, la qual cosa els transfereix una especial qualitat als nostres recursos, tant a nivell pedagògic com a nivell material, així com l'avaluació i seguiment continu del projecte durant el curs.
2. La flexibilitat dels procediments que doten al Projecte de la **capacitat per a adaptar-se** a l'ideari de cada centre, a la seua organització i les seues necessitats específiques, donant-nos l'oportunitat de personalitzar cadascuna de les propostes a cada Centre Educatiu.

3. La nostra metodologia basada en la **Teoria de les Intel·ligències Múltiples d'H. Gardner** que enriqueix cadascuna de les propostes des del seu disseny fins a la seua realització en els Centres des de la perspectiva de la innovació lúdic-educativa.





1. Presentació i objectius

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo



4. El nostre programa d'inclusió intercultural i de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu **INCLUI2**.



#CompromisoOdscolevisa

5. El nostre projecte per a fomentar la igualtat de gènere en els Centres Educatius

JOC A SER TU.



6. La nostra aposta per la **formació contínua del nostre equip de monitors i monitores** que posen en marxa el projecte en cada centre així com el **seguiment i suport** durant tot el curs escolar per part de professionals qualificats.

1. Presentació i objectius

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo



Quins OBJECTIUS ens marcarem?

D'una banda, referent a l'**aprenentatge dels xiquets i xiquetes en les diferents àrees del seu desenvolupament**, buscarem:

1. Fomentar la consciència social dels alumnes/as a **través del joc**.
2. Desenvolupar les habilitats personals i socials dels xiquets/as.
3. Estimular la creativitat a través de les creacions artístiques i l'expressió corporal.
4. Fomentar valors i hàbits de vida saludables així com la gestió de conflictes en temps de menjador.

I d'altra banda, **referent als nostres equips de monitors i monitores**:

1. Fomentar la creació d'equips de treball col·laboratiu coordinats d'una manera positiva.
2. Crear canals de comunicació eficaç basats en l'assertivitat i l'escolta activa, el respecte i la tolerància.
3. Facilitar l'acompliment de les seues tasques mitjançant la gestió de recursos, necessitats formatives, etc.
4. Fomentar ambients on la il·lusió pel treball ben fet i el gaudi personal siguem la base fonamental.

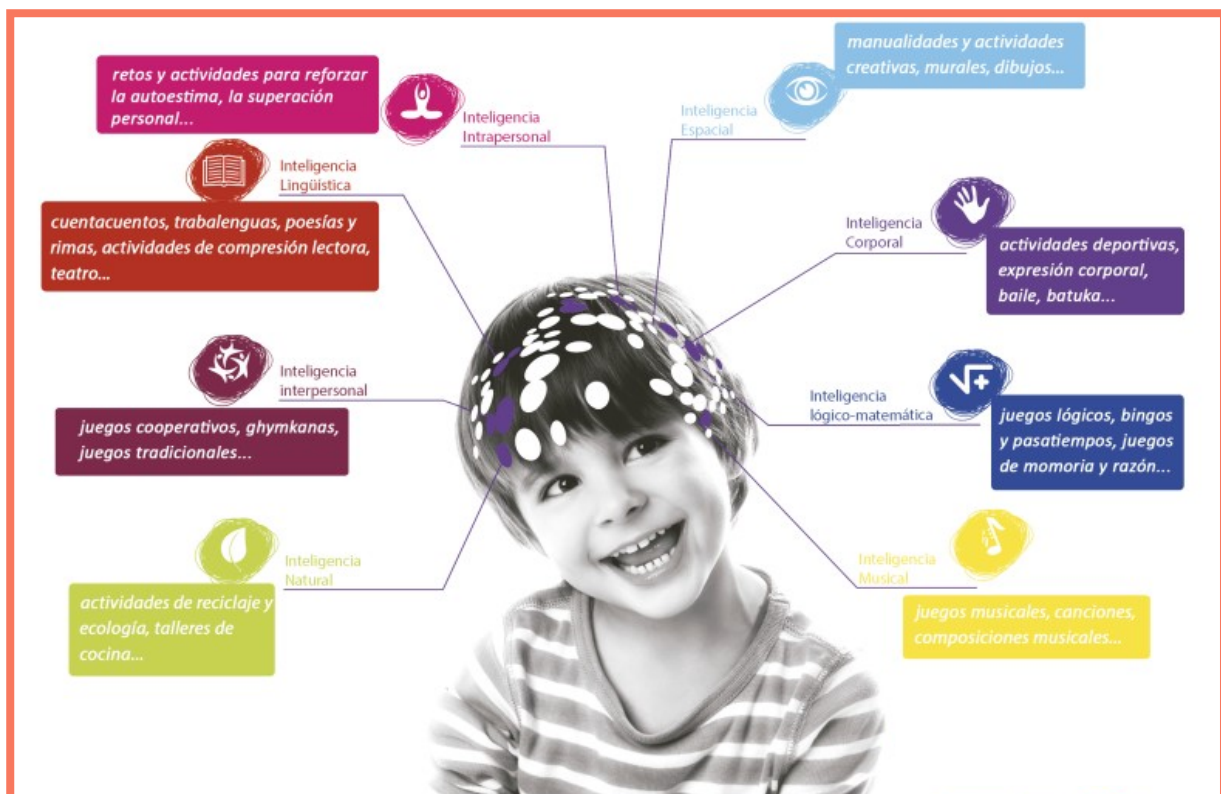


2. Metodologia i valors

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo

El nostre Projecte Educatiu està dissenyat segons el plantejament pedagògic de la **Teoria de les Intel·ligències Múltiples d'H. Gardner**, la qual garanteix programacions educatives que fomenten el desenvolupament de l'els xiquets/as a nivell lingüístic, logicomatemàtic, espacial, corporal, musical, natural, interpersonal i intrapersonal.

Aquesta teoria parteix de la idea que tots i totes posseïm aqueixes 8 intel·ligències, desenvolupades en major o menor grau, disposades a seguir el seu desenvolupament sempre que disposem dels recursos i els entorns òptims per a això. Aquesta serà doncs **LA NOSTRA MISSIÓ** en aquest projecte: **proporcionar als alumnes/as els recursos i entorns d'aprenentatge òptims per a desenvolupar al màxim les seues capacitats d'una manera lúdica.**



2. Metodologia i valors

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo



Les 8 Intel·ligències

1. La Intel·ligència lingüística

És la capacitat d'usar les **paraules** de manera eficient i està relacionada amb la capacitat d'expressió, el gust per la lectura i l'escriptura, la comunicació, etc.



Desenvoluparem aquesta intel·ligència mitjançant activitats adaptades a les diferents edats com ara: contacontes, endevinalles, animació lectora, embarbussament, articles de premsa, pasaparaula, fòrums i col·loquis, etc.

2. La Intel·ligència lògic matemàtica

Aquesta intel·ligència té a veure amb el pensament numèric, amb la lògica i el raonament científic i la capacitat d'aplicar la creativitat en la resolució lògic matemàtica de problemes.

L'estímul d'aquestes capacitats permetrà als xiquets i xiquetes descobrir el món que ens envolta i les diferents possibilitats que ens ofereix d'una manera raonada mitjançant activitats de seqüenciació i classificació, resolució d'endevinalles, scape room, jocs de pistes, i altres activitats relacionades amb la resolució creativa de situacions quotidianes.



2. Metodologia i valors

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo

3. La Intel·ligència espacial

La Intel·ligència espacial està relacionada amb la nostra capacitat de situar-nos en l'espai i relacionar-nos amb el nostre entorn d'una manera visual, percebent els detalls i sent capaços de processar mentalment les imatges que rebem.

4. La Intel·ligència cinestèsica-corporal



És la Intel·ligència del **cos i del moviment**, de les sensacions corporals i de les habilitats motores: equilibri, lateralitat, flexibilitat...

Oferirem als xiquets i xiquetes activitats motores i cognitives que potenciaran les seues habilitats afectivosocials i d'autoconeixement a través del moviment, el joc i les activitats esportives.

5. La Intel·ligència natural

La Intel·ligència natural és la capacitat de **comprendre i gaudir del medi natural** que ens envolta, les seues característiques, la relació entre els diferents elements, el medi ambient, l'alimentació i els hàbits saludables...

Proposarem la seua estimulació mitjançant activitats en les quals l'alumnat descobrisca i gaudi del seu entorn, conega entorns diferents i les múltiples possibilitats que el nostre medi ambient ens ofereix, alhora que desenvolupem la consciència sobre la cura d'aquest.

2. Metodologia i valors

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo



6. La Intel·ligència musical

És la capacitat de cantar, recordar melodies, tindre sentit del ritme, o simplement gaudir de la **música** i **mostrar sentit i sensibilitat davant composicions musicals**.

Els contes musicals, les audicions, els instruments musicals, l'experimentació amb els sons de l'entorn, el control de sentiments amb la música... Aquest tipus d'activitats seran les que proposarem de manera lúdica al llarg del nostre projecte.



7. La Intel·ligència intrapersonal

I entrant ja en la Intel·ligència emocional, ens trobem les Intel·ligències inter i intrapersonal. En el cas de la **intrapersonal**, fa referència a la capacitat que tots/as tenim de reflexionar sobre la nostra pròpies possibilitats i metes i la imatge que tenim de nosaltres i nosaltres mateixes.

Serà a través de dinàmiques de desenvolupament personal com estimularem aquestes capacitats en xicotets i majors, depenent de les capacitats cognitives de les diferents edats.



2. Metodologia i valors

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo

8. La Intel·ligència interpersonal

La preparació dels xiquets i xiquetes per a la vida en societat és un dels objectius de l'educació infantil i primària i, per a això, és fonamental el bon desenvolupament de la Intel·ligència interpersonal, que és **la capacitat d'entendre, treballar i relacionar-se d'una forma positiva amb altres persones.**

Per a aconseguir aquest objectiu, el joc cooperatiu serà una de les eines més efectives, així com les dinàmiques en les quals treballarem habilitats socials com ara: la comunicació assertiva, l'escolta activa, l'empatia, el treball en equip, el lideratge...



2. Metodologia i valors

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo



Com aplicarem aquesta metodologia en els Centres?

En totes i cadascuna de les sessions amb els nostres alumnes/as aplicarem una **METODOLOGIA ACTIVA** basada en els xiquets/as, independentment de la seua edat, i tenint en compte les seues necessitats, habilitats i aptituds individuals.

En tot moment fomentarem la integració de tots els xiquets/as en el grup i en les diferents dinàmiques així com valors individuals i socials com: **el treball en equip, el compromís, la motivació, l'esforç, la superació, la igualtat, el respecte, l'esportivitat, la solidaritat, la companyonia, l'èxit personal i col·lectiu...**

Els **valors metodològics** del nostre projecte són:

1. Programa INCLUI2: interculturalitat e inclusió:

Des del disseny de les activitats fins a l'organització del projecte està pensada per a adaptar-se a les diferents cultures i estructures familiars que hui dia conviuen en els nostres Centres Educatius. Fomentarem la integració, el respecte i la convivència dels alumnes/as siguen quals siguen les seues tradicions, creences, els seus llocs d'origen o la seua realitat familiar.

Així mateix, dins d'aquest enfocament d'inclusió valorarem especialment als alumnes/as amb necessitats específiques de suport educatiu (ACNEAE) mitjançant nostre **Programa INCLUI2**.



2. Metodologia i valors

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo

Aquest programa està dissenyat per a atendre l'alumnat amb necessitats de **suport educatiu** que necessiten d'una atenció especialitzada durant el temps del menjador i pati i/o activitats extraescolars, **sempre des del punt de vista de la inclusió i integració educativa.**

Aquest programa compta, entre altres, amb diferents proposades com:

- ❖ Selecció i/o formació del personal per a la seua qualificació en el seguiment i atenció de l'alumne/a.
- ❖ Adaptacions curriculars específiques per a cadascun dels casos, sempre seguint les indicacions del Centre Educatiu.
- ❖ Adequació dels materials i recursos que se'ls facilita als alumnes/as i als grups, amb la finalitat de facilitar la inclusió i adaptació.



2. Metodologia i valors

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo



2. Programa JOC A SER TU: Foment de la igualtat de gènere.

Des de COLEVISA creiem fermament en la importància d'integrar activitats en les quals el seu objectiu siga fomentar la igualtat de gènere entre els nostres alumnes/as des del respecte, la tolerància, la consideració i l'empatia, per al que:

- Crearem espais co-educatius sans i saludables
- Evitarem les agrupacions per gènere
- Evitarem la perpetuació de rols sexistes i models de masculinitat/feminitat preestablits

3. Aposta pel plurilingüisme:

En la nostra proposta pedagògica apostem també pel plurilingüisme, **afavorint el desenvolupament de les activitats en la llengua materna** dels nostres alumnes/as, castellà o valencià, i apostant per la immersió lingüística en altres llengües, si és el cas.





3. Ambientació i continguts

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo

Quina serà l'ambientació que servirà de fil conductor del projecte?

Al llarg del curs anirem coneixent **les rutes que van portar a Marco Polo a descobrir el llunyà orient: les seues ciutats, costums, aliments, tradicions... Xina, el Japó i l'Índia seran els nostres destins més importants.**

En aquests viatges realitzarem múltiples activitats lúdic-educatives adaptades a les diferents edats i aptituds dels xiquets i xiquetes.

Dins del nostre projecte agruparem els **CONTINGUTS** en diferents àrees del desenvolupament dels xiquets/as que ens permetran treballar els objectius proposats per a cada etapa educativa.

Els **CONTINGUTS ED. INFANTIL** s'agruparán en:

- 1. Arts plàstiques i creativitat**, on treballarem la Intel·ligència espacial, la natural i la interpersonal.
- 2. Expressió corporal i dramatització**, on buscarem estimular la Intel·ligència corporal, espacial i inter/intrapersonal.
- 3. Contacontes i imaginació**, per a estimular la Intel·ligència lingüística, espacial i intrapersonal.
- 4. Activitats per al foment d'hàbits de vida saludable:** alimentació i esport, per a desenvolupar la intel·ligència intrapersonal i corporal.

3. Ambientació i continguts

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo



I els **CONTINGUTS ED. PRIMÀRIA** giraran entorn a:

- 1. Arts plàstiques i creativitat**, buscant estimular la Intel·ligència espacial, natural i interpersonal.
- 2. Expressió corporal i dramatització**, on abordarem el desenvolupament de la Intel·ligència corporal, espacial i inter/intrapersonal.
- 3. Jocs lògics i pensament creatiu**, basats en la Intel·ligència logicomatemàtica i la Intel·ligència espacial.
- 4. Habilitats socials i jocs cooperatius**, que ens ajudaran a treballar les Intel·ligències Inter i intrapersonal.
- 5. Activitats per al foment d'hàbits de vida saludable**: alimentació i esport, per a desenvolupar la intel·ligència intrapersonal i corporal.



4. Temporalització

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo

Voleu conèixer quina serà la nostra ruta durant aquest curs?



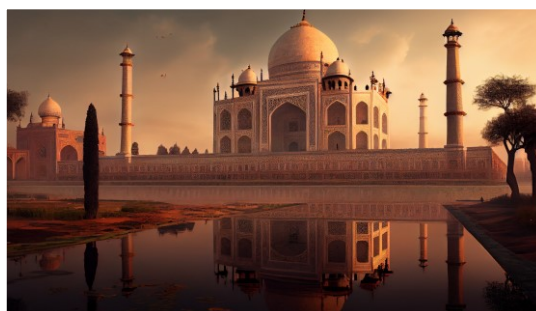
PRIMER TRIMESTRE:
Xinesa, el país des dracs



SEGON TRIMESTRE:
Japó, el país del sol naixent



TERCER TRIMESTRE:
Índia, el país de les espècies



5. Projectes transversals

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo



I com ja us avançàvem, aquest curs comptem també amb diversos projectes transversals: **GO GREEN! with COLEVISA** i el projecte *Dones aventureres*.

1. GO GREEN! with COLEVISA

Seguim un curs més amb la nostra proposta d'activitats d'educació mediambiental en les quals continuarem aprenent hàbits d'alimentació saludable i de conservació del nostre entorn basant-nos en la nostra iniciativa d'empresa entorn dels Objectius del Desenvolupament Sostenible de l'ONU.

L'OBJECTIU principal serà fomentar la consciència mediambiental i les possibles conseqüències dels nostres hàbits i accions en el nostre entorn. .

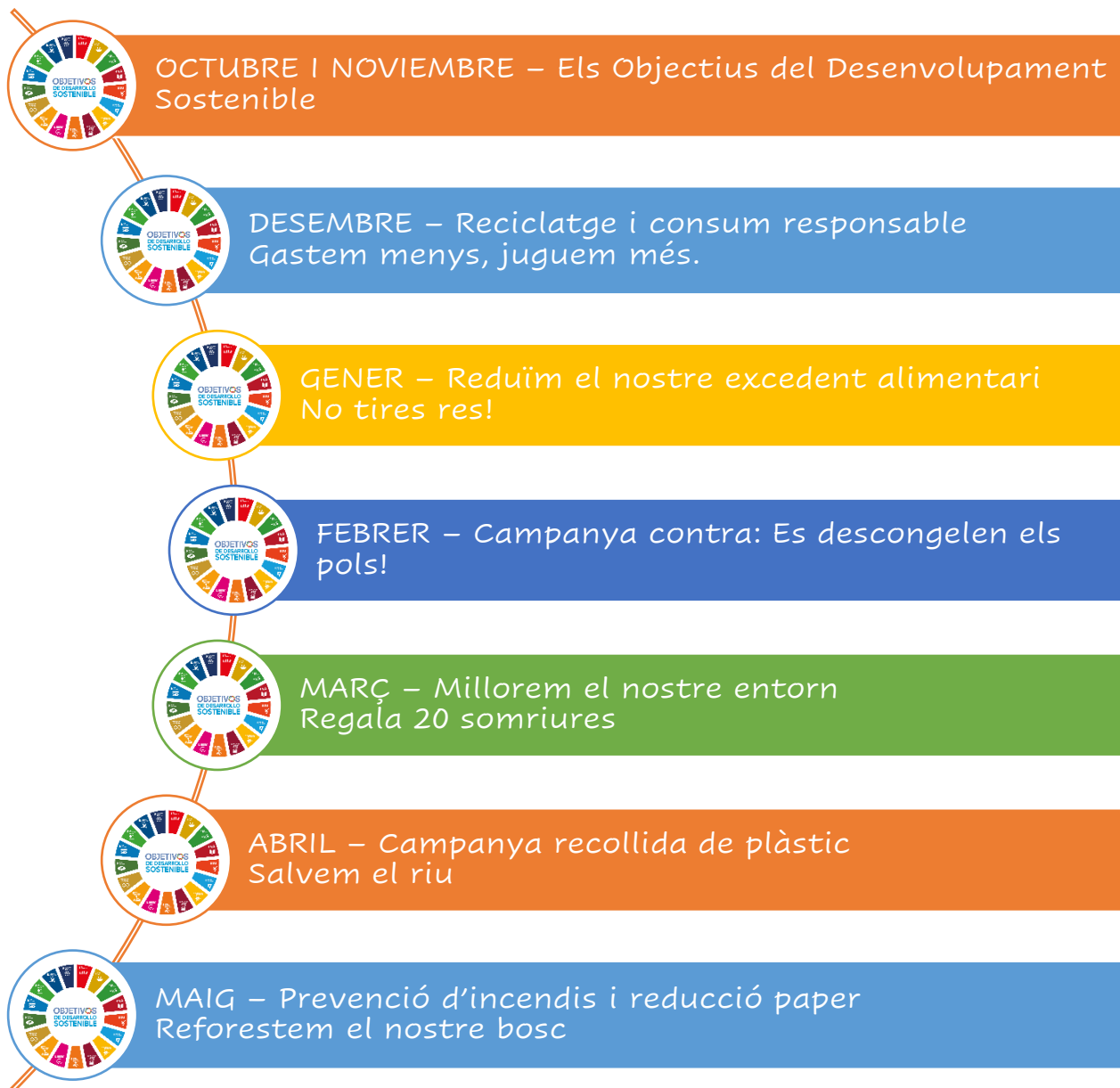
Els **CONTINGUTS** del projecte es treballaran dins de cadascuna de les àrees de contingut abans exposades i tindrem com a objectiu conscienciar-nos sobre: el canvi climàtic, l'excedent alimentari, el reciclatge, les espècies en perill d'extinció, la desforestació i el compostatge.



5. Projectes transversals

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo

Al llarg dels mesos d'Octubre a maig, coneixerem que són els ODS, la seua aplicació en el nostre entorn més pròxim i realitzarem activitats entorn d'accions concretes seguint la següent **TEMPORALIZACIÓ**:



5. Projectes transversals

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo



I com a complement a aquest projecte de conscienciació amb el medi ambient, comptem amb nous tallers que, desenvolupem en els nostres centres amb l'alumnat de les diferents etapes

· **TALLER “CONSCIÈNCIA AMB CIÈNCIA”**: en el qual descobrirem d'una manera manipulativa com la ciència ens ajuda en la conservació del medi ambient i ens acostarem a conceptes com el filtrat natural de l'aigua, les reaccions químiques en la naturalesa, etc..

· **TALLER “JARDÍ D'AROMÀTICS”**: en el qual els més xicotets i xicotetes podran plantar, regar i cuidar de manera cooperativa el seu propi jardí de plantes aromàtiques: timó, romer, menta, coriandre...

· **TALLER DE COMPOSTATGE**: on ens iniciarem en el procés del compostatge des dels propis residus orgànics dels nostres menjadors i finalitzant en l'abonament dels nostres horts.

· **TALLER DE REDUCCIÓ DESAPROFITAMENT ALIMENTARI**: on valorarem d'una forma molt gràfica per al nostre alumnat el volum d'excedent alimentari que generem i marcarem objectius reals per a aconseguir reduir-ho i conscienciar-nos de la importància de fer-ho.

I moltes iniciatives més...



#CompromisoOdscolevisa



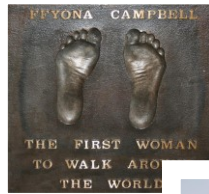


5. Projectes transversals Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo

2. Dones aventureres: 8 dones que van marcar la història dels viatges.

Per terra, mar i aire... aquestes 8 dones van donar la volta al món per primera vegada en diferents mitjans de transport que coneixerem juntament amb les seues històries: avió, bicicleta, tren, moto....

L'OBJECTIU principal serà conèixer diferents dones que van marcar història per la seua tenacitat, constància, valentia... i els diferents mitjans de transport i el seu impacte mediambiental.



Pasión
Elsbeth Beard
Laura Dekker Biciçleta
Ffyona Campbell
Aloha Wanderwell
Jenny Graham Barco
Jerrrie Mock
Constància
Nellie Bly
Tesón
Valentia
Moto
Caminar Avió Coche
Aventura
Amelia Earhart



#CompromisoOdscolevisa



Educació Infantil

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

#CompromisoOdscolevisa



Quins objectius ens marcarem?

Per a l'etapa d'**Educació infantil** ens centrarem en que el nostre projecte contribuïska al desenvolupament de competències clau que permeten als alumnes/as:

1. Conèixer el seu **propí cos** i el dels altres/as; conèixer les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
2. Adquirir progressivament autonomia en els **seus hàbits i rutines**.
3. **Relacionar-se** amb el seu entorn i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
4. Desenvolupar les seues **capacitats afectives i comunicatives** en diferents llenguatges i formes d'expressió, així com el plaer per la lectura.
5. Iniciar-se en les **habilitats lògic matemàtiques, en la lectoescriptura i en l'expressió corporal**: moviment, gest i ritme.
6. Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social. Conèixer i apreciar les **manifestacions culturals** del seu entorn, mostrant interès i respecte cap a elles, així com descobrir i respectar altres cultures pròximes.
7. Valorar les diverses **manifestacions artístiques**, pròpies i de qualsevol.
8. Iniciar-se en el coneixement de les diferents **necessitats especials** que tenen o poden tindre les persones i desenvolupar un sentiment integrador.
9. Elaborar **creacions artístiques** per mitjà de material del nostre entorn, reciclatge o no, i introduir-los en la pràctica dels jocs i activitats.

Què farem?

ÀREA 1

CREIXEMENT EN HARMONIA

A. EL COS I EL CONTROL PROGRESSIU DEL MATEIX

- o Esquema corporal
- o Percepció d'espai temporal
- o Sensacions
- o Expressió corporal

B. DESENVOLUPAMENT I EQUILIBRI AFECTIUS

- o Joc
- o Equilibri
- o Orientació espacial
- o Compartir
- o Postures
- o Coordinació dinàmica general
- o Coneixement i acceptació de regles
- o Relació amb els altres.

C. HÀBITS DE VIDA SALUDABLES PER A L'AUTOCURA I LA CURA DE L'ENTORN

- o Hàbits saludables
- o Ús dels espais i objectes
- o Higiene i neteja

D. INTERACCIÓ SOCIOEMOCIONAL EN L'ENTORN. LA VIDA AL COSTAT DELS ALTRES

- o Normes, regles
- o Iniciativa, col·laboració
- o Coeducació
- o Respecte, interculturalitat





ÀREA 2

DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN

A. DIÀLEG CORPORAL AMB L'ENTORN. EXPLORACIÓ CREATIVA D'OBJECTES, MATERIAL I ESPAIS.

- o Exploració de l'espai.
- o Atenció i respecte dels espais i els objectes.
- o Percepció espacial y temporal.

B. EXPERIMENTACIÓ EN L'ENTORN. CURIOSITAT, PENSAMENT CIENTÍFIC I CREATIVITAT.

- o Investigar y experimentar amb elements del entorn.
- o Respecte i atenció per la naturalesa.
- o Conèixer obres i artistes rellevants.



C. INDAGACIÓ EN EL MEDI FÍSIC I NATURAL. CURA, VALORACIÓ I RESPECTE.

- o Respecte, Compromís i protecció del medi natural.

ÀREA 3

COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

A. LENGUATGE VERBAL: jocs motors, diàlegs, cançons i contes motors.

B. LENGUATGE AUDIOVISUAL: vídeos, contacontes i jocs interactius.

C. LENGUATGE ARTÍSTIC I MUSICAL

- o Produccions artístiques a partir de material reciclat.
- o Utilització de material musical per a les activitats de ritme.

D. LENGUATGE CORPORAL

- o Jocs expressió corporal
- o Balls i danses
- o Dramatitzacions
- o Jocs simbòlics





Estructura de les sessions

Les sessions de les diferents activitats compartiran la següent estructura per afavorir l'establiment de les rutines d'aula tan importants en aquesta etapa d'Educació Infantil.

Assemblea

Amb tot el grup reunit, introduïrem l'activitat que realitzarem per mitjà d'una exposició, un conte, una cançó, un joc...

L'objectiu d'aquesta part és presentar als xiquets/as l'activitat i que sàpien què farem i com ho farem. Aprofitarem per a recordar les normes de l'aula i altres aspectes rellevants.

Part principal

En este espacio realizaremos las actividades propuestas para la sesión que incluirán actividades de calentamiento para las actividades corporales.

Assamblea conclusió

Realitzarem jocs de tornada a la calma en les activitats corporals i una assemblea de conclusió després de la resta d'activitats.

Aprofitarem per a valorar els resultats de la sessió, ensenyar els treballs realitzats a la resta de companys i companyes, compartir experiències i fomentar l'expressió lingüística dels xiquets/as.



Educació Primària

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



#Compromísodscolevisa



1. ARTS PLÀSTIQUES I CREATIVITAT

Per a l'àrea d'arts plàstiques i creativitat ens marcarem els següents

OBJECTIUS:

1. Realitzar produccions artístiques experimentant amb diferents tècniques i materials per a aconseguir efectes expressius fent bon ús de materials i instruments i cuidant els acabats.
2. Desenvolupar la pròpia capacitat creativa i la imaginació mitjançant tècniques creatives lliures, semi-dirigides i dirigides.
3. Desenvolupar una cultura del respecte a les creacions artístiques de diferents artistes, coneguts o no, i cap al propi treball.
4. Familiaritzar-se amb obres conegudes i amb el concepte d'exposició, museu, etc. fins i tot participant en l'organització del "Racó de l'artista".
5. Participar en equips de treball realitzant la part de la tasca assignada col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir les metes.
6. Conèixer les diferents necessitats especials que tenen o poden tindre les persones del nostre entorn i desenvolupar un sentiment integrador mitjançant l'empatia.
7. Utilitzar material del nostre entorn, reciclat o no, per a crear de manera imaginativa treballs relacionats amb la comunicació artística.





CONTINGUTS I TALLERS:

- ✓ Tallers de **dibuix creatiu**
- ✓ Taller de **modelatge**
- ✓ Tallers de **collage, esgrafiats i estampació**
- ✓ **Manualitats**
- ✓ Activitats que ens ajudaran a conèixer diferents artistes i les seues obres més importants.
- ✓ Activitats dels projectes transversals.

2. EXPRESSIÓ CORPORAL Y DRAMATITZACIÓ

En aquesta àrea d'expressió corporal treballarem els següents **OBJECTIUS**:

1. Desenvolupar diferents activitats corporals relacionades amb l'expressió corporal i la música com són el ritme, el compàs, la coordinació, la posa escènica...
2. Estimular aptituds com la memòria, el concepte d'espai i temps, el sentit de l'orientació, entre altres.
3. Fomentar una cultura de valors basada en: el treball en equip, el compromís, la motivació, l'esforç, la constància, la superació, la resiliència, la igualtat, etc.
4. Treballar els sentiments i la seua expressió.
5. Participar en les activitats d'una forma activa, gaudint i col·laborant amb els companys/as per a aconseguir metes comunes utilitzant un diàleg igualitari.



CONTINGUTS I ACTIVITATS D'EXPRESSIONI:

- ✓ **Jocs corporals** on treballarem l'equilibri, la coordinació, la posa escènica, la lateralitat, la flexibilitat...
- ✓ **Jocs musicals** per a treballar el ritme, la intensitat, el silenci...
- ✓ Activitats d'expressió corporal segons diferents agrupacions: parelles, trios, xicotet i gran grup...
- ✓ Activitats **d'improvisació gestual i corporal** per a promoure la creativitat i l'expressió espontània de sentiments i emocions.
- ✓ Activitats inclusives per a fomentar la integració i l'empatia.

3. JOCS LÒGICS I PENSAMENT CREATIU

OBJECTIUS:

1. Desenvolupar diferents habilitats i destreses logicomatemàtiques i lingüístiques.
2. Estimular el raonament lògic i iniciar-se en el mètode científic d'assaig – error.
3. Elaborar jocs de taula, taulers i elements de jocs lògics amb material conegut i/o reciclatge.
4. Participar en les activitats d'una forma activa, gaudint i col·laborant amb els companys/es per aconseguir metes comunes utilitzant un diàleg igualitari.





JOCS LÒGICS I REPTES CREATIUS:

Al llarg del curs proposarem als nostres alumnes/as diferents tipus d'activitats com:

- ✓ Endevinalles i reptes matemàtics.
- ✓ Endevinalles lingüístiques.
- ✓ Activitats d'interpretació visual: il·lusions òptiques, tangram, reptes en 3D...

4.HABILITATS SOCIALS I JOCS COOPERATIUS

Dinàmiques de grupo y juegos cooperativos nos ayudarán a conseguir los siguientes **OBJETIVOS:**

- 1.** Estimular el **desarrollo personal** trabajando el autoconocimiento, la autoestima, el autocontrol emocional, la empatía...
- 2.** Favorecer el **desarrollo de actitudes cooperativas** a partir del conocimiento mutuo, la comunicación, la cooperación...
- 3.** Desarrollar **habilidades básicas grupales** basadas en la superación de prejuicios, la crítica constructiva, la gestión de conflictos, etc.



5. HABILITATS PERSONALS, PENSAMENT CRÍTIC I HABILITATS COMUNICATIVES.

OBJECTIUS:

1. Desenvolupar diferents habilitats i destreses lingüístiques i comunicatives.
2. Estimular el pensament crític sobre temes d'actualitat o significatius per a ells i elles.
3. Fomentar el diàleg i l'intercanvi d'idees entre iguals.

Per a treballar aquests continguts fomentarem espai de comunicació adequats a cada edat en els quals plantejarem un tema a través d'un text, un lema, una frase, una cançó, etc. i seran els propis alumnes/as els que hauran d'elaborar la seua pròpia idea i arguments de manera crítica i raonada.

METODOLOGIA I PROCEDIMENTS:

- ✓ Debats
- ✓ Assamblees
- ✓ Col·loquis
- ✓ Role play

Grans idees





6. MULTIESPORT I JOCS ESPORTIUS.

OBJECTIUS:

- 1.** Fomentar les activitats esportives dins de l'àmbit escolar.
- 2.** Estimular el desenvolupament corporal de l'alumnat així con les seues destresses motrius.
- 3.** Fomentar les activitats grupals i els jocs cooperatius.

CONTINGUTS:

- ✓ Activitats esportives basades en el joc i adaptades a cada grup d'edat.
- ✓ Jocs tradicionals adaptats.
- ✓ Activitats amb i sense material esportiu.
- ✓ Joc dirigit i semi-dirigit.





Estructura de les sessions

Les sessions de les diferents activitats compartiran la següent estructura per a afavorir l'establiment de les rutines d'aula i la bona organització i funcionament de les activitats.

Assemblea

Amb tot el grup reunit, introduïrem l'activitat que realitzarem. L'objectiu d'aquesta part és presentar als xiquets/as l'activitat i que sàpien què farem i com ho farem. Aprofitarem per a recordar les normes de l'aula i altres aspectes rellevants. En les activitats corporals, aprofitarem per a realitzar les activitats de calfament..

Part principal

Aquesta és la part més extensa de la sessió i en ella desenvoluparem les activitats programades; inclourem també les activitats relacionades amb el projecte transversal.

Assemblea conclusió

En els últims 10-15' de la sessió realitzarem activitats de tornada a la calma per a la recuperació muscular, en el cas de les activitats corporals, i en la resta aprofitarem per a valorar els resultats de la sessió, ensenyar els treballs realitzats a la resta de companys i companyes, compartir experiències i fomentar l'expressió lingüística dels xiquets/as.



Proposta jornada continua

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



#Compromisoodscolevisa

6. Jornada contínua

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo



PROJECTE JORNADA CONTÍNUA

En COLEVISA treballem diàriament per a oferir a tots els nostres clients els serveis i activitats que s'adapten completament a les seues necessitats, possibilitats i recursos i als de les seues famílies.

És per això que hem desenvolupat un Projecte per a tots els Centres Educatius que tenen jornada contínua o que la sol·licitaran per al pròxim curs.

El Projecte COLEVISA per a la Jornada Contínua ofereix **dues opcions** diferents a triar pels Centres Educatius:

1. El **Projecte Multidisciplinari** que es realitza en els menjadors escolars de COLEVISA i que inclou activitats variades en les quals es treballen continguts específics entorn a una temàtica concreta que s'elabora per a cada curs escolar.
2. Una **programació d'activitats extraescolars** a triar del nostre ampli catàleg tenint en compte les condicions, recursos i necessitats de cada Centre Educatiu. Consulta la nostra oferta en l'últim apartat.



ORGANITZACIÓ I ACTIVITATS

Amb qualsevol de les dues propostes, elaborarem una planificació setmanal en la qual els xiquets/as podran realitzar activitats variades a elecció del Centre Educatiu.

Un exemple podria ser:

EDUCACIÓ INFANTIL					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15.30 a 16.00h.	Relaxació	Relaxació	Relaxació	Relaxació	Relaxació
16.00h a 17.00h.	Contacontes	Taller creativitat	Expressió corporal	Taller creativitat	Jocs cooperatius

EDUCACIÓ PRIMÀRIA					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15.30 a 17.00h	Multiesport	Expressió corporal	Ball	Creativitat	Jocs lògics
Aula de tasques					



Avaluació continua

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



#CompromísOodscolevisa

7. Evaluació i memòria

Descobrint Àsia de la mà de Marco Polo



AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Durant el desenvolupament del projecte i la implantació del mateix en els centres, realitzarem **avaluacions qualitatives i quantitatives** sobre l'adaptació i adequació del mateix a cada Centre Educatiu.

Una d'aquestes avaluacions serà la que realitzarà cada monitor/a de les activitats que realitza amb els alumnes/as a través d'un link d'avaluació en el qual haurà de registrar les seues dades, les dades de l'activitat, la data de realització i valorar els següents ítems:

1. L'activitat ha complit els objectius proposats.
2. S'han treballat els continguts proposats.
3. L'activitat ha resultat adequada per a l'edat proposada.
4. El resultat de l'activitat ha sigut satisfactori.
5. Els recursos i materials han sigut adequats

Després d'aquesta avaluació quantitativa, el monitor/a podrà redactar observacions sobre aquest tema així com justificar les puntuacions per davall de 3.

L'objectiu d'aquesta avaluació és adequar el Projecte Educatiu curs a curs segons l'experiència del nostre equip de monitors/as amb la finalitat d'integrar el projecte en un procés de millora contínua.



7. Evaluación y memoria

Descubriendo Asia de la mano de Marco Polo

SEGUIMIENTO CONTINUO

I com a part de l'avaluació contínua i el seguiment del projecte, en **COLEVISA** posem a la disposició dels Centres Educatius i del seu equip de monitors i monitores el Departament de projectes, responsable del suport i la gestió dels recursos necessaris per al bon funcionament de les diferents activitats.

De manera contínua, el seguiment constarà d'accions de seguiment rutinari i accions puntuals a demanda, segons necessitats del Centre:

- ❖ Visites de supervisió, seguiment i suport.
- ❖ Accions formatives i programes dissenyats per a adaptar-se a les diferents necessitats.
- ❖ Reunions periòdiques amb els equips per a avaluar i detectar necessitats específiques.
- ❖ Seguiment dels procediments sota la norma marcada pel nostre sistema ISO de qualitat en la gestió.



#NostreEquipColevisa

Altres projectes educatius i propostes

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



#Compromisooodscolevisa

Altres projectes educatius i propostes

Activitats EXTRAEDUCATIVES

Desde COLEVISA queremos ofrecer a nuestros Centros una **propuesta integral** en la que se tenga en cuenta todas las necesidades de las familias, por lo que contamos con proyectos educativos y propuestas para ampliar el horario escolar y/o su calendario, tales como:

1. Activitats extraescolars de vesprades
2. Serveis de matinera i vespertina. Ludoteques.
3. Escoles vacacionals: Nadal, Falles, Pasqua i estiu.
4. Vesprades de juny i de setembre
5. Vesprades formatives
6. Altres projectes a demanda del Centre Educatiu y/o del seu AMPA/AFA.



Altres projectes educatius i propostes Activitats EXTRAEDUCATIVES

ACTIVITATS EXTRAESCOLARES

COLEVISA compta amb una àmplia varietat d'Activitats Extraeducatives que es realitzen en horari extraescolar de migdia i/o vesprades basat en la metodologia de les Intel·ligències Múltiples d'Howard Gardner i adaptat a les edats d'Educació Infantil i Primària. Aquestes activitats són:



Altres projectes educatius i propostes Activitats EXTRAEDUCATIVES

MATINERA I VESPERTINA

Com a servei **d'ampliació de l'horari escolar**, comptem amb la matinera des de les 7 del matí fins a l'hora d'inici de les classes així com la vespertina, des que acaba el col·legi fins a les 19h durant tots els dies de la setmana o aquelles vesprades formatives en les quals el col·legi finalitza al migdia.

Aquests serveis compten amb activitats i tallers integrats dins de la seua programació amb la finalitat que els xiquets i xiquetes gaudisquen del seu temps d'oci i fins i tot ho utilitzen per a la realització de les tasques escolars, en el cas dels més majors.

VESPRADES DE JUNY I SETEMBRE

I què passa els mesos de Setembre i Juny que no hi ha classe a la vesprada? Doncs que desenvolupem propostes lúdico-educatives centrades en una temàtica a triar on els xiquets i xiquetes realitzaran activitats de tota mena adaptades als espais, recursos i edats de l'alumnat.



Ens convertirem en cuiners/as, inventors/as, viatjarem pel món o per la història sense moure'ns del col·legi, farem esport, ioga, manualitats, teatre...

No és genial?

Altres projectes educatius i propostes Activitats EXTRAEDUCATIVES

ESCOLES VACACIONALS

Ja com a projecte destacat per a les vacances escolars, comptem amb les Escoles Vacacionals que ens permeten oferir als nostres Centres Educatius una proposta perfecta per a conciliar la vida laboral i familiar.

Les escoles vacacionals inclouen també els serveis de matinera, menjador i vesprades, per la qual cosa ofereixen un servei complet replet d'activitats divertides sota la nostra metodologia de les Intel·ligències Múltiples i la dinamització del nostre personal especialitzat en oci lúdic-educatiu.

Oferim:

- ❖ Escola de Nadal
- ❖ Escola de Pasqua
- ❖ Escola de Falles
- ❖ Escola de Estiu



Y no olviden que estem a la
vostra disposición:

963 169 106

proyectos@colevisa.com

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL

COLEVISA

Comedores Levantinos Isabel, SL

PER UNA EDUCACIÓ INTEGRAL
Colevisaforeducation
www.colevisa.com

