

REUNIÓ INFORMATIVA D'INICI DE CURS 2026-2027

GRUPS: 5É

ÍNDEX

1. ÒRGANS DE GESTIÓ
2. MESTRES
3. COMUNICACIONS
4. ORGANITZACIÓ GENERAL
5. FUNCIONAMENT D'AULA
6. CALENDARI ESCOLAR
7. HORARIS
8. METODOLOGIA GENERAL
9. COM TREBALLEM A...?
 - C. Medi
 - Matemàtiques
 - Llengües
 - Plàstica
10. AVALUACIÓ
11. EIXIDES ESCOLARS
12. AUTORITZACIONS
13. COM ÉS L'ALUMNAT DE CINQUÉ?
14. DUBTES I PREGUNTES

ÒRGANS DE GESTIÓ

1. EQUIP DIRECTIU

Directora: Marian Navarro

Cap d'estudis: Antonio Garcia

Secretària: Laura Macián

MESTRES

TUTORES

5éA: Carme Pérez

5éB: Antonio G./Ana Escobar

ESPECIALISTES

Anglés: Inma Cócera

Música: Guillermo Roig

E.Física: Marian N.

PT: Ana Escobar

AiL: Mayte Soriano/María U.

Religió: M^a Ángeles Sanmartín

Suport+ EVEC (5éB): Juan Diego C.





COMUNICACIONS

TELÈFON DE L'ESCOLA

961207625

CORREU ELECTRÒNIC DEL CENTRE

46028430@EDU.GVA.ES

(INFORMACIONS GENERALS DEL CENTRE)

COMUNICACIÓ AMB MESTRES:

A través de [webfamília](#)

(INFORMACIONS RELACIONADES AMB L'AULA)

PÀGINA WEB



(INFORMACIÓ SOBRE EL PROJECTE DEL CENTRE)

TELEGRAM DEL CENTRE



(INFORMACIONS RÀPIDES DEL DIA A DIA DEL CENTRE)

MENJADOR

-CORREU ELECTRÒNIC: alejandrasolermenjador@gmail.com

-APP Colevisa

- Avisar abans de les 9.05 h quan els vostres fills i filles no vagen a utilitzar aquest servei, d'aquesta manera, evitarem malgastar menjar innecessàriament → A través de la app de COLEVISA.





ORGANITZACIÓ GENERAL

- Avisar de possibles o noves al·lèrgies i/o intoleràncies. **TUTOR/A**
 - Renovar o portar la medicació necessària per a casos d'emergència. **TUTOR/A**
 - Comunicar els canvis de telèfon i domicili. **SECRETARIA**
 - En cas de fer tallers a l'escola, cal renovar el certificat de delictes sexuals. **TUTOR/A**
- 



FUNCIONAMENT D'ESCOLA

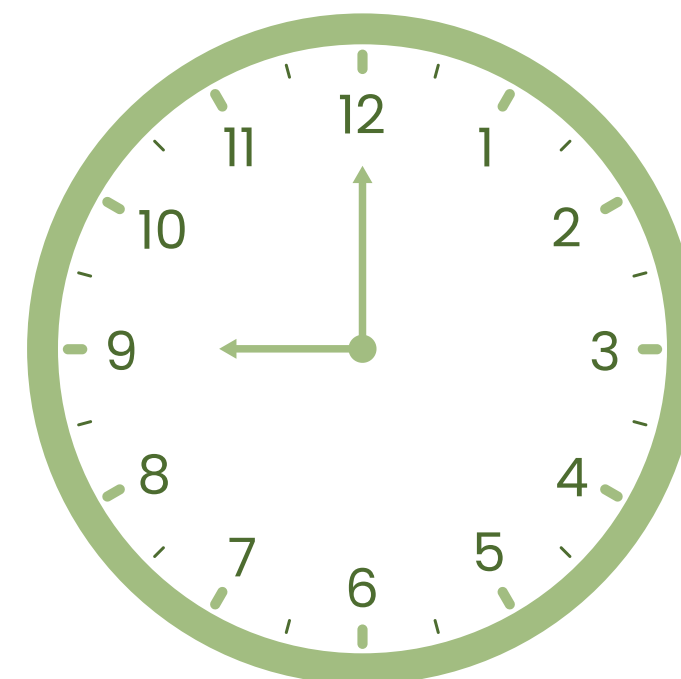
1. ENTRADES I EIXIDES (portes principals)

Horari:

SETEMBRE/JUNY: 9-13h.

OCTUBRE/MAIG: 9-12:45h. i de 15-16:30h.

Divendres fins les 13h.



2. HORARI D'ATENCIÓ A LES FAMÍLIES

DIMARTS 12h. 45 min. (amb cita prèvia)

3. CALENDARI ESCOLAR

PUNTUALITAT!

L'escola comença a les 9h. i a les 9:10h. es tancaran les portes.

La lectura és un moment molt important!





CALENDARI ESCOLAR 2026-2027

SETEMBRE							
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	
	1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30				16	

OCTUBRE							
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	
			1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	Mj
26	27	28	29	30	31		20

NOVEMBRE							
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	
						1	
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	Mj
23	24	25	26	27	28	29	21
30							

DESEMBRE							
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	
	1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	Mj
28	29	30	31				15

GENER							
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	Mj
25	26	27	28	29	30	31	16

FEBRER							
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	Mj
							20

MARÇ							
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	Mj
29	30	31					13

ABRIL							
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	
			1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	Mj
26	27	28	29	30			19

MAIG							
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	Mj
24	25	26	27	28	29	30	21
31							

JUNY							
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	
	1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	Mj
28	29	30					14

 Inici i fi de curs

1r T 9 set.- 23 desembre (72 dies)

 Vacances

2n T 7 gener-24 març (49 dies)

 Festius

3r T 6 abril -18 juny (54 dies)



4. PAGAMENTS Quota material: 40 euros.

5. QUÈ CAL PORTAR?

- Motxilla sense rodes.
- Botella d'aigua marcada amb el nom.
- Agenda escolar (escola) * bolígrafs.

6. EDUCACIÓ FÍSICA

- Dilluns, dimecres i dijous- 5é A
- Dilluns, dimarts i dijous- 5é B
- Bossa amb sabó, tovallola i pinta.

7. QUÈ NO HAN PORTAR?

- Joguines
- Llepolies
- Diners, ni objectes de valor

8. ESMORZARS

Cal evitar:

-Sucs

- Bolleria industrial
 - Massa abundants
 - Fruits secs
- 

5é A	HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
	9-10	VALENCIÀ	CASTELLÀ	CASTELLÀ	MATEMÀTIQUES	ANGLÈS
	10-10:45	MATEMÀTIQUES	MÚSICA	E.F.	E.F.	MATEMÀTIQUES
	10:45-11:15	PATI				
	11:15-12	ANGLÉS	VALENCIÀ	MEDI	RELI/VALORS	RELI/VALORS
	12-12:45	E.F.	MATEMÀTIQUES	MATE -TIC	ANGLÉS (LD)	VALENCIÀ (ESPAIS)
	12:45-15	DINAR				
	15-15:45	EVEC	ANGLÉS	PLÀSTICA	MÚSICA	
	15:45-16:30	MEDI	MEDI	TUTORIA	CAST.(BIBLIO)	

5é B	HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
	9-10	CASTELLÀ	CASTELLÀ	VALENCIÀ (ESPAIS)	ANGLÉS	VALENCIÀ
	10-10:45	E. FÍSICA	ANGLÉS	CASTELLÀ (BIBLIOTECA)	VALENCIÀ	MATEMÀT.
	10:45-11:15	PATI				
	11:15-12	MATEMÀT.	MATEMÀT.	ANGLÉS	RELI/VALORS	RELI/VALORS
	12-12:45	C. MEDI	E. FÍSICA	MATEMÀT.	E. FÍSICA	MÚSICA
	12:45-15	DINAR				
	15-15:45	MATEMÀT.	PLÀSTICA	C. MEDI	MATEM.(TIC)	
	15:45-16:30	ANGLÉS (LD)	TUTORIA	MÚSICA	EVEC	

FUNCIONAMENT A PRIMÀRIA



Projecte educatiu
de centre

Treball de *LLENGÜES* per *dimensions*.

Treball de *MATEMÀTIQUES* manipulatives (Innovamat).

English classroom.

Treball per *PROJECTES*.

Biblioteca de centre i 15min.de lectura diària.

SUPORT dins de l'aula.

PEAFS: projecte d'esport, activitat física i salut – és el document on es recullen la filosofia, actuacions i activitats per a la promoció de l'activitat física i l'esport, amb l'objectiu de formar en hàbits saludables i educació en valors.

Centre CEPAFE :Centre Educatiu Promotor de l' activitat física i de l'esport.



FUNCIONAMENT A PRIMÀRIA

Metodologies actives (treball en grup col·laboratiu i cooperatiu)

Tasques individuals per a fer a casa (activitats d'aula inacabades, preparació d'exposicions orals, recerques d'informació per a algun projecte o part de la seua elaboració, cap de setmana...)





COM TREBALLEM C. MEDI?

TREBALL PER PROJECTES + EXPERIMENTACIÓ

	PROJECTES
1r trimestre	Participem en el Parlament Espanyol
	Què vol dir renovable?
2n trimestre	Una ruta històrica
	Una visita al Sol
3r trimestre	Mengem i ens movem
	Demògrafs de la nostra ciutat





COM TREBALLEM C. MEDI?

TREBALL PER PROJECTES + EXPERIMENTACIÓ

PROJECTES DEL PRIMER TRIMESTRE.

1- “Participem en el Parlament Espanyol”

- Identificació de l'organització social d'Espanya
- Constitució espanyola
- Organització política i territorial d'Espanya.
- Monarquia parlamentària
- Presentació de la informació: presentacions i vídeos.
- Noció de drets i llibertats.
- Noció d'obligacions.
- Estratègies de cerca d'informació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.
- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

- Estratègies per a la emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.
- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.
- Estratègies bàsiques de treball en equip.
- Acceptació d'altres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.

**L'ALUMNAT PRESENTARÀ UN PRODUCTE FINAL
D'ALLÒ QUE HEM TREBALLAT**





COM TREBALLEM C. MEDI?

TREBALL PER PROJECTES + EXPERIMENTACIÓ

PROJECTES DEL PRIMER TRIMESTRE.

2- "Què vol dir renovable?"

- La matèria i les seues propietats.
- Massa, volum i densitat.
- Les forces i el moviment.
- Els efectes que produeixen les forces, deformacions i moviment. La velocitat i la gravetat.
- L'energia. Formes i propietats.
- La transformació de l'energia.
- Fonts d'energia renovables i no renovables, sostenibilitat.
- Conciència ecològica i consumisme.
- Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere.
- Noció de desigualtat social i conflicte social.

- Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització
 - de prediccions raonades.
 - Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret.
- Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes.
- Expressió de diferents solucions o respostes.
- Selecció de l'aspecte a desenvolupar.
- Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.
- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.
- Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip.

**L'ALUMNAT PRESENTARÀ UN PRODUCTE FINAL
D'ALLÒ QUE HEM TREBALLAT**





COM TREBALLEM C. MEDI?

TREBALL PER PROJECTES + EXPERIMENTACIÓ

PROJECTES DEL SEGON TRIMESTRE.

1- “Una ruta històrica”

- Societats i cultures de l'edat mitjana i moderna.
- Valoració del patrimoni i la seua relació amb la història i la cultura.
- Noció de canvi continuïtat silmutaneïtat i evidència
- Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere.
- Noció de desigualtat social i conflicte social.

- Estratègies de cerca d'informació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.
- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.
- Identificació de patrons.
- Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.



**L'ALUMNAT PRESENTARÀ UN PRODUCTE FINAL
D'ALLÒ QUE HEM TREBALLAT**



COM TREBALLEM C. MEDI?

TREBALL PER PROJECTES + EXPERIMENTACIÓ

PROJECTES DEL SEGON TRIMESTRE.

2- "Una visita al Sol"

- El Sistema Solar
- L'Univers
- Eclipsi de Sol Eclipsi de Lluna
- Les capes de la Terra
- L'erosió, el transport
- Els Recursos digitals: realitat virtual, realitat augmentada, simuladors, impressores 3D....
- Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...).

- Sedimentació
- Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim.
- Abstracció.
- Descomposició en parts més senzilles.
- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.

**L'ALUMNAT PRESENTARÀ UN PRODUCTE FINAL
D'ALLÒ QUE HEM TREBALLAT**





COM TREBALLEM C. MEDI?

TREBALL PER PROJECTES + EXPERIMENTACIÓ

PROJECTES DEL TERCER TRIMESTRE.

1- “Mengem i ens movem”

- La funció de nutrició
- La digestió i la respiració
- La circulació i l'excreció
- Hàbits saludables: salut física i emocional
- Plat de Harvard
- Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instrumentis i dispositius adequats.
- Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.

- Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades.
- Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim.
- Estratègies de recollida, emmagatzematge i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi.
- Conjectures i planificació de tasques senzilles.

***L'ALUMNAT PRESENTARÀ UN PRODUCTE FINAL
D'ALLÒ QUE HEM TREBALLAT***





COM TREBALLEM C. MEDI?

TREBALL PER PROJECTES + EXPERIMENTACIÓ

PROJECTES DEL TERCER TRIMESTRE.

2-“Demògrafs de la nostra ciutat”

- Característiques de la població.
- Estructura de la població (jove, adulta, anciana)
- La població i el treball
- Interpretació de gràfics de població
- Economia familiar
- Noció de desigualtat.

- Noció de diversitat cultural.
- Estratègies de recollida, emmagatzematge i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi.
- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.

***L'ALUMNAT PRESENTARÀ UN PRODUCTE FINAL
D'ALLÒ QUE HEM TREBALLAT***



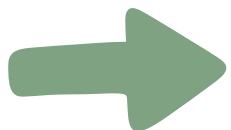
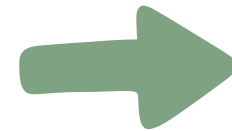


COM TREBALLEM LES MATEMÀTIQUES?

Setmanalment:

- 3 Sessions de laboratori.
- 1 Sessió de repte d'aventures.
- 1 Sessió de pràctica digital.

ESTRUCTURA DE LES SESSIONS

- 
- 
- Introducció de conceptes des de la manipulació (escalfem).
 - Realització d'un conjunt d'activitats que conformen la part fonamental de la sessió (conversem).
-
- Treball individual de reflexió i consolidació d'allò après. Enregistrem al quadern.

ORAL/ GRUPAL I
MANIPULATIU

ESCRIT I
INDIVIDUAL





COM TREBALLEM LES MATEMÀTIQUES?

PROCESSOS:

- Raonament i prova 25%
- Resolució de problemes 15%
- Comunicació i representació 30%
- Connexions 30%

Percentatges d'avaluació
diferents per a cada
dimensió.

Treballem competències en els
diferents sentits matemàtics:

- numèric
- geomètric
- estocàstic
- algebraic
- de mesura



COM TREBALLEM LES LLENGÜES?

TREBALL PER DIMENSIONS:

- **Expressió oral:** jocs de rol, teatre, exposicions orals.
 - **Comprensió oral:** mitjançant audios.
 - **Expressió escrita:** dirigida i espontànea. 35%
 - **Comprensió lectora:** mitjançant textos. 50%
- } 15%

Fem rutines de dictats, tallers de gramàtica Montessori i estacions d'aprenentatge multinivell per a consolidar allò après.

El treball inacabat de classe, s'acabarà a casa.



COM TREBALLEM LES LLENGÜES?

BIBLIOTECA DEL CENTRE.

Club de lectura: funcionament setmanal.

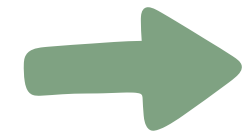
- Juan sin móvil (en castellano). Autor: José Vicente Sarmiento.
- ÚNICS: Dos per un (en valencià). Autor: Cristian Olivé



Poesia: treball transversal al llarg del curs (3r trimestre sessions biblioteca).



COM TREBALLEM LA PLÀSTICA?



A l'àrea de plàstica també treballem les propostes de les diferents festes del centre (tardor, Nadal, dia de la dona, carnestoltes, setmana cultural, de curs...)

Aquesta proposta anirà acompanyada del programa INNOVAPLÀSTICA. És un projecte que agrupa set modalitats de programes en què conflueixen la innovació, la inclusió, les llengües i les arts amb la finalitat de promoure experiències creatives i educatives.



COM AVALUEM?

Per avaluar el progrés del nostre alumnat servir diferents instruments com:

Exposicions orals (individuals o per parelles).

Expressions escrites.

Rúbriques.

Dianes d'autoavaluació.

Tasques finals o projectes.

Observació directa: treball diari, llibretes, participació activa al grup.

Proves i registres escrits.



COM AVALUEM?



INFORMES D'AVALUACIÓ

PENDENT DE CANVI

- A final de cada trimestre.
- Conté valoració d'aspectes personals i curriculars.
- Valoració:

EXC.- Excel·lent

NOT.- Notable

BÉ- Bé

SUF.- Suficient

INS.- Insuficient

EIXIDES ESCOLARS



PRIMER TRIMESTRE

El claustre ha decidit no fer eixides al llarg del primer trimestre.



SEGON TRIMESTRE

- per confirmar



TERCER TRIMESTRE

- per confirmar



PÀGINA WEB: EL BATEC DE RUSSAFA



GENERALITAT
VALENCIANA | ACI.
ARA.



EL BATEC DE RUSSAFA!

Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació

Buscar



Val / Cas

Accedir

😊 INICI

🏠 ESCOLA ▾

📄 PROJECTE EDUCATIU ▾

📁 ORGANITZACIÓ ▾

📁 SECRETARIA ▾

👤 AFA

🍴 MENJADOR ▾

📰 NOTÍCIES D'AULA ▾

🌐 WEB FAMÍLIA

📄 ARTICLES D'INTERÉS

💡 PROJECTES

Autoritzacions

AUTORITZACIÓ D'IMATGE 🖱️

AUTORITZACIÓ D'EIXIDA SOL/A 🖱️

AUTORITZACIÓ RECOLLIDA D'UN MENOR 🖱️

AUTORITZACIÓ MEDICAMENTS 🖱️

AUTORITZACIÓ WEB FAMÍLIA 🖱️

AUTORITZACIÓ SELECCIÓ CURRICULAR 🖱️

AUTORITZACIÓ BANC DE LLIBRES 🖱️

AUTORITZACIÓ MALATIES CRÒNIQUES 🖱️

CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU 🖱️

AVÍS: CAPTACIÓ D'IMATGES PER PARES I FAMILIARS

EL CENTRE EDUCATIU INFORMA LES MARES, PARES I FAMILIARS QUE CONFORME A LES RECOMANACIONS DE L'AGÈNCIA ESPANYOLA DE PROTECCIÓ DE DADES ES PODEN PRENDRE FOTOGRAFIES I VÍDEOS DE LES ACTIVITATS DESENVOLUPADES EN EL CENTRE SEMPRE TENINT EN COMPTE ELS SEGÜENTS PRINCIPIS:

- LES IMATGES ES REALITZARAN EXCLUSIVAMENT PER A L'ÚS PERSONAL I DOMÈSTIC DE LA PERSONA QUE LES ENREGISTRE
- QUEDA PROHIBIDA LA DIFUSIÓ DE LES IMATGES FORA DE L'ÀMBIT PRIVAT, COM A BLOGS O XARXES SOCIALS (FACEBOOK, INSTAGRAM, Etc.)
- EL CENTRE NO ES FA RESPONSABLE DE LA CAPTACIÓ I ÚS DE LES IMATGES AMB FINALITATS PERSONALS I DOMÈSTIQUES, SENT LES PERSONES QUE LES ENREGISTREN LES ÚNIQUES RESPONSABLES.

GRÀCIES PER LA SEUA ATENCIÓ

COM ÉS L'ALUMNAT DE CINQUÉ?

1. **Tenen 10-11 anys.**

2. **Com aprenen i raonen?**

3. **Relacions i gestió emocional**

Pas progressiu cap a la preadolescència.

- Etapa de consolidació de la personalitat
- Cerca de major autonomia
- Transformació en les relacions socials

- **Pensament abstracte:** raonaran sobre hipòtesis i conceptes no visibles.
- **Metacognició:** augmentarà l'autonomia en tasques i estudis.
- **Pensament crític:** questionaran les normes i les explicacions.

- **Grup d'iguals:** l'amistat com a eix central amb fort sentit de pertinença.
- **Autonomia:** desinterés per la tutela i creació dels propis gustos.
- **Canvis d'humor:** inestabilitat emocional.

COM ÉS L'ALUMNAT DE CINQUÉ?

4. Inici de la pubertat

- Estirades de creixement
- Ritmes diferenciats (normalment les xiquetes més avançades)
- Major consciència de la pròpia imatge corporal

5. Consolidació motora

- Motricitat consolidada per esports i música
- Alta destressa digital
- Necessitat d'activitat física diària

COM ÉS L'ALUMNAT DE CINQUÉ?

COM ACOMPANYAR DES DE CASA?

- **Autonomia:** assignar responsabilitats diàries i supervisar l'estudi sense fer-los les feines.
- **Escolta activa:** validar les seues emocions i preocupacions sense fer-los vore que són coses poc importants.
- **Límits i diàleg:** mantindre normes clares i raonades, però sempre les mateixes.
- **Supervisió digital:** acompanyar en el seu ús i que siga per necessitat, no per propi joc.

**LA COL·LABORACIÓ FLUIDA I COHERÈNCIA DE CRITERIS ENTRE CASA I L'ESCOLA
GARANTEIXEN EL MILLOR DESENVOLUPAMENT DE L'ALUMNAT.**

DUBTES I PREGUNTES



L'EDUCACIÓ DELS XIQUETS/ES ÉS COSA DE TOTS/ES. L'ESCOLA FUNCIONA BÉ QUAN
L'ALUMNAT, MESTRES I FAMÍLIES TREBALLEN A LA VEGADA. SI TOTES I TOTS PARTICIPEM
AMB RESPONSABILITAT I MOTIVACIÓ TOT VA MILLOR.



GRÀCIES PER LA VOSTRA
COL·LABORACIÓ I
INTERÈS.

