

CICLES	<p>L'etapa d'Educació Infantil s'ordena en dos cicles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRIMER CICLE: de 0 a 3 anys. • SEGON CICLE: de 3 a 6 anys. <p>A la nostra escola s'oferta el segon cicle d'educació infantil.</p>
FINALITAT	<p>La finalitat d'aquesta etapa es contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social i intel·lectual dels xiquets i de les xiquetes.</p> <p>Aquesta etapa contribueix a desenvolupar en els xiquets i les xiquetes les capacitats que els i les permeten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer el seu propi cos i el dels altres, les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències. • Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social. • Assolir progressivament autonomia en les seues activitats habituals.
ÀREES	<p>1. Creixement en harmonia.</p> <p>Es centra en les dimensions personal i social del xiquet i la xiqueta, enteses com a inseparables i complementàries, que es desenvolupen i regulen de manera progressiva, conjunta i harmònica. Des del profund respecte als ritmes de maduració individuals, els processos d'ensenyament i aprenentatge s'han d'adaptar a les característiques personals, les necessitats, els interessos i l'estil cognitiu de cada infant, així com a les característiques del grup i de l'entorn.</p> <p>Blocs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bloc A: construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb si mateix. • Bloc B: construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres. <p>2. Descobriment i exploració de l'entorn</p> <p>Suposa un repte continu d'observació i aproximació a tot allò que envolta el xiquet o la xiqueta. El coneixement del món li permetrà la comprensió progressiva d'aquest i la interacció amb altres persones, objectes i elements que el constitueixen. Aquesta àrea recull els aprenentatges que afavoreixen el procés de descobriment, observació, exploració i la connexió dels elements físics i naturals de l'entorn, que es concep com un element provocador d'emocions i sorpreses. Al mateix temps, aquest coneixement sobre l'entorn més pròxim promourà la consciència de la necessitat d'actituds de respecte, cura i protecció.</p> <p>Blocs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bloc A: observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural. • Bloc B: curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat. • Bloc C: valoració, respecte, cura i acció sobre l'entorn. <p>3. Comunicació i representació de la realitat</p> <p>Les diverses formes d'expressió i comunicació estan estretament lligades a aspectes com la creativitat, la imaginació, el sentit estètic, la sensibilitat i les emocions. Quan es parla de llenguatges, cal entendre el terme des de la globalitat, de la mateixa manera que els xiquets i les xiquetes perceben el món. Les destreses comunicatives aniran evolucionant des de les primeres interaccions a través de l'expressió corporal i gestual, lligades bàsicament a la satisfacció de les necessitats primàries, fins a l'adquisició de diversos codis que permeten comprendre, interpretar i produir missatges de complexitat creixent, de manera eficaç, personal i creativa quan acabe el segon cicle.</p> <p>Blocs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bloc A: descobriment dels llenguatges. • Bloc B: possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal. • Bloc C: patrimoni i cultura.

PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULAR	<p>Atenent al Programa de Llengües Vehiculars, aprovat per Conselleria, el nostre centre ha implantat les tres llengües d'aprenentatge: castellà, valencià i anglès, en la següent proporció en l'alumnat, actualment escolaritzat, en els nivells d'educació infantil de 3, 4 i 5 anys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Castellà: 65% • Valencià: 25% • Anglès: 10% <p>Per a l'alumnat d'educació infantil de 3 anys que s'escolaritze per al curs 2026-2027, es determinarà la llengua base del grup-aula atenent a les instruccions de la RESOLUCIÓ de 25 de febrer de 2026, de la Direcció General de Centres Docents. (VEURE DOCUMENT COMPARATIVA LLENGÜES).</p>
METODOLOGIA	<p>Es fonamenta segons aquests principis bàsics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Joc com a metodologia d'aprenentatge: El joc és una activitat lúdica que permet als xiquets i xiquetes explorar, descobrir i aprendre a través de l'experiència directa i autònoma, i es considera un mitjà privilegiat per al desenvolupament cognitiu, emocional, social i físic dels xiquets i xiquetes. • Aprenentatge individualitzat: L'atenció individualitzada en educació infantil implica conèixer bé a cada xiquet i xiqueta, les seues habilitats, interessos i necessitats, i adaptar el currículum i les metodologies educatives per a satisfer-les. Algunes estratègies són: <ol style="list-style-type: none"> 1. Observació acurada de cada xiquet i xiqueta. 2. Flexibilitat curricular. 3. Treball individualitzat com la realització d'activitats específiques i adaptades a les necessitats de cada xiquet i xiqueta. 4. Tutories personalitzades. 5. Comunicació amb les famílies com a pilar fonamental per a conèixer millor a cada xiquet i xiqueta, i per a coordinar les estratègies educatives. • Enfocament interdisciplinari: la integració de diferents àrees del coneixement i disciplines en el procés educatiu dels xiquets i xiquetes de manera natural i significativa per a ells. Fomenta la col·laboració i el treball en equip. Permet als xiquets i xiquetes desenvolupar habilitats i competències com la creativitat, la resolució de problemes, la comunicació, la col·laboració i el pensament crític. Integram l'educació emocional ja que els permet comprendre i gestionar les seues emocions, establir relacions interpersonals saludables i aprendre a prendre decisions responsables i ètiques. Des del centre es dona suport a la formació en competències digitals i l'ús de les tecnologies en l'aprenentatge. • Metodologies actives. Algunes de les metodologies actives que més utilitzem en el nostre cicle d'infantil són: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Aprenentatge basat en projectes: Realitzarem projectes o activitats que impliquen els xiquets i xiquetes en la investigació, exploració i resolució de problemes, fomentant el treball en equip i la participació activa. ◦ Aprenentatge cooperatiu: Farem treballs en grups heterogenis per a la realització de tasques i activitats, fomentant la comunicació, l'empatia i el respecte. ◦ Aprenentatge per racons: com a espais d'aprenentatge que s'organitzen a l'aula amb l'objectiu de fomentar el joc i l'exploració lliure i autònoma dels xiquets i xiquetes. ◦ Aprenentatge significatiu de lecto-escriptura és necessari donar gran importància al desenvolupament d'unes certes habilitats que contribuiran a la correcta evolució del procés lectoescriptor. És per

això que en infantil donarem prioritat als següents objectius:

- Millorar habilitats motores realitzant multitud d'activitats de gateig, marxa, carrera, to muscular, control postural, etc.
- Desenvolupar habilitats auditives d'atenció, discriminació, memòria auditiva, ritmes, etc.
- Contribuir a la millora de la dominància lateral en l'alumnat a través d'exercicis físics per al desenvolupament psicomotriu.
- Augmentar la motivació i confiança en sí mateixos.

Respecte a l'inici en lectoescriptura a l'escola:

- Partim del propi nom del xiquet i de la perquè és el més significatiu per a ell i ella.
 - Utilitzem la lletra majúscula perquè no requereix enllaços, amb la qual cosa és més fàcil d'identificar i de representar.
 - Tindrem present les possibilitats que ofereixen les noves tecnologies.
 - Integrem activitats de lectura i escriptura en la jornada escolar utilitzant diferents tipus de textos d'ús social, per a donar major coherència i funcionalitat al treball realitzat:
 - Textos enumeratius (nom propi, lletres): recordar, registrar, ordenar... dades concretes, informacions puntuals, etc.
 - Textos informatius (diaris, revistes, informacions, notícies...): informar, informar-nos de temes generals, esdeveniments, successos, etc.
 - Textos literaris (contes, narracions...): gaudir, expressar-se, desenvolupar la sensibilitat artística, etc.
 - Textos expositius (llibres de text, llibres de consulta...): aprendre, ensenyar, comunicar coneixements, discutir idees, etc.
 - Textos prescriptius (receptes, instruccions...): per a ensenyar i aprendre a fer coses, comunicar instruccions, regular comportament, etc.
 - Organitzem situacions d'aprenentatge i comunicació amb una dinàmica d'interacció diversa: individual, per parelles, xicotet grup o gran grup.
 - Realitzem una vegada per trimestre, com a mínim, un diagnòstic per a saber en què nivell es troba cada alumne i alumna.
 - I, partim del nivell maduratiu de l'alumnat, respectant en tot moment el seu nivell.
- **Metodologia didàctica per a l'ensenyament de les matemàtiques (ABN):** El mètode ABN (Algoritme Basat en Números) és una metodologia didàctica que es basa en l'ús del número (quantitat) com a element fonamental per a comprendre i resoldre problemes matemàtics. En educació infantil, el mètode ABN s'enfoca en el desenvolupament del pensament matemàtic a través de l'exploració i el joc. La metodologia es fonamenta en l'ús de materials manipulatius com blocs, fitxes, daus, targetes i altres objectes que permeten als xiquets i les xiquetes experimentar amb la quantitat i realitzar operacions matemàtiques de manera concreta i visual. El mètode ABN té com a objectiu principal que els xiquets i xiquetes adquirisquen un coneixement matemàtic global i complet a través de la resolució de problemes matemàtics de la vida quotidiana i l'ús de situacions reals. A més, aquesta metodologia també afavoreix el desenvolupament de la creativitat, imaginació, l'autonomia i el pensament crític. Algunes de les principals característiques del mètode ABN en educació infantil són: l'ús de materials manipulatius com ara blocs, fitxes, daus i altres objectes que permeten als xiquets i

	<p>xiquetes experimentar amb els objectes adquirint el concepte de quantitat i realitzar operacions matemàtiques de manera concreta i visual. Aprenentatge per descobriment. Afavoreix l'aprenentatge per descobriment, permetent que els xiquets i xiquetes descobrisquen els conceptes matemàtics per sí mateixos a través de l'exploració i el joc. Enfocament global ja que s'enfoca en el desenvolupament del coneixement matemàtic global, és a dir, que els xiquets i xiquetes adquirisquen un coneixement matemàtic complet i no sols se centren en l'aprenentatge d'operacions aritmètiques. Aprenentatge a través de situacions reals i quotidianes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprenentatge per descobriment: Els xiquets i xiquetes aprenen a través de l'exploració i el descobriment autònom, fomentant la creativitat, la curiositat i l'autonomia. • Aprenentatge significatiu: Construïm el coneixement a través de la connexió entre la nova situació d'aprenentatge i les experiències prèvies, relacionant-ho amb la vida quotidiana i els interessos així com fomentant la reflexió i la comprensió profunda. • Enfocament en l'atenció a la diversitat i a la inclusió: Donarem importància al conjunt de mesures i estratègies que s'implementen per a atendre les necessitats educatives de tots els xiquets i xiquetes a l'aula. En educació infantil, l'atenció a la diversitat s'enfoca en el desenvolupament integral dels xiquets i xiquetes, promovent el seu benestar, la seua inclusió i la seua participació activa en el procés d'aprenentatge. Per a atendre la diversitat és necessari tindre en compte l'heterogeneïtat del grup, observar les necessitats individuals de cada xiquet i xiqueta, i dissenyar estratègies educatives que s'adapten a les característiques i necessitats de cadascun. • Participació activa de la comunitat educativa: La participació activa de les famílies en educació infantil és fonamental per al desenvolupament i l'aprenentatge dels xiquets i xiquetes. Les famílies són els primers educadors dels xiquets i xiquetes, i el seu paper en l'educació infantil és fonamental per a secundar i reforçar el que s'està aprenent a l'aula.
<p>PERÍODE D'ACOLLIDA</p>	<p>Període d'acollida L'entrada a l'escola infantil suposa un gran canvi emocional tant per al xiquet o la xiqueta com per a la família. Com se senten acollits i l'atenció rebuda els primers dies són aspectes molt importants per a poder crear vincles de seguretat i de confiança a l'escola. A la nostra escola vetlem per garantir una transició positiva des de l'entorn familiar cap a l'escolar amb l'objectiu que les xiquetes i xiquets puguin vincular-se amb el nou espai, amb el grup i amb la persona adulta de referència. Abans del començament del curs escolar, des del centre i a través de l'equip d'educació infantil, es realitzaran reunions amb les famílies on s'informa del que suposa el període d'acollida, les pautes o recomanacions de les actuacions que faciliten l'entrada a l'escola així com l'organització temporal de la incorporació dels xiquets i de les xiquetes. La tutora o el tutor de referència del grup també realitzarà una primera reunió individual amb cada família. El període d'acollida s'organitzarà al llarg del mes de setembre atenent a la normativa que ho regula.</p>