

<b>CICLES</b>	<p>L'Educació Primària comprén tres cicles de dos nivells acadèmics cadascun:</p> <p><b>PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer de primària.</li> <li>• Segon de primària</li> </ul> <p><b>SEGON CICLE DE PRIMÀRIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tercer de primària.</li> <li>• Quart de primària.</li> </ul> <p><b>TERCER CICLE DE PRIMÀRIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinqué de primària.</li> <li>• Sisé de primària.</li> </ul> <p>Té caràcter <b>obligatori i gratuït</b></p>
<b>FINALITAT</b>	<p>La finalitat de l'Educació Primària és facilitar als alumnes i les alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, les habilitats lògiques i matemàtiques, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, amb la finalitat de garantir una formació integral que contribuïska al ple desenvolupament de la seua personalitat.</p> <p>El desenvolupament curricular de l'etapa d'Educació Primària ha de contribuir al desenvolupament personal, emocional i social de tot l'alumnat de forma equilibrada i des d'una perspectiva inclusiva, fomentant l'esperit crític i col·laborador en tots els espais dissenyats per a la participació social i democràtica.</p>
<b>ÀREES</b>	<p>Tenen un caràcter global i integrador, estaran orientades al desenvolupament de les competències de l'alumnat. Són les següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural</li> <li>• Plàstica i Visual</li> <li>• Música i Dansa</li> <li>• Educació Física</li> <li>• Valencià: Llengua i Literatura</li> <li>• Llengua Castellana i Literatura</li> <li>• Llengua Estrangera</li> <li>• Matemàtiques</li> <li>• Al tercer cicle d'Educació Primària s'afig l'assignatura d'Educació en Valors Cívics i Ètics.</li> <li>• Projectes interdisciplinaris. Cada centre disposa de tres hores setmanals per nivell per al desenvolupament d'aquests projectes que integren competències, sabers, mètodes o formes de comunicació de dues o més àrees, per a comprendre un fenomen, resoldre un problema o crear un producte, alhora que creen un vincle entre l'àmbit de coneixement i el seu entorn sociocultural. A la nostra escola, fem tres sessions per nivell. Atenent al Programa d'Ensenyament Plurilingüe i Intercultural (PEPLI), cadascuna d'aquestes tres sessions es vehicula en una de les llengües d'ensenyament. És a dir, una en castellà, una en valencià i l'altra en anglès.</li> <li>• Es dedica una sessió al horari lectiu a la tutoria.</li> </ul>
<b>PEPLI</b>	<p>Atenent al <b>Programa d'Ensenyament Plurilingüe i Intercultural (PEPLI)</b>, aprovat per Conselleria, el nostre centre ha implantat les tres llengües: castellà, valencià i anglès, en la següent proporció (cal tindre en compte que es fa la mitjana dels tres nivells educatius):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Castellà: 42.</li> <li>• Valencià: 41.</li> <li>• Anglès: 18.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>La metodologia emprada així com tota l'acció educativa està orientada al</p>

desenvolupament de les competències específiques a través de la integració de diverses situacions d'aprenentatge, tenint en compte els diferents ritmes evolutius de l'alumnat.

Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que adoptem es regeixen pels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

Ens és fonamental l'adquisició d'hàbits de treball i l'autonomia en el procés formatiu; és per açò, que entenem la relació amb les famílies com un eix imprescindible. Cal la col·laboració amb el centre educatiu per a donar suport als seus fills i les seues filles, en el desenvolupament màxim de les seues capacitats, així com participar d'aquelles activitats d'aula i centre que es programen per a tota la Comunitat Educativa.

Les diferents metodologies emprades parteixen de la perspectiva del mestre i la mestra com a guia del desenvolupament de l'alumnat per tal d'afavorir el desenvolupament de les competències, des del nivell de competència inicial fins, de forma gradual, arribar a aprenentatges complexos.

Ens plantejem la figura de l'alumnat amb un paper actiu i autònom; conscient i responsable del seu aprenentatge. És per açò que els i les mestres, ens proposem generar curiositat i despertar en l'alumnat la necessitat d'adquirir coneixements, destreses, actituds i valors que desenvolupen les competències fent així que compreguen allò que estan fent i siguen capaços de generalitzar-ho als diferents contextos de la seua vida, dins i fora de l'aula.

Per dur a terme tot açò, fem metodologies actives i contextualitzades que comporten la participació i implicació de l'alumnat, com ara:

- Desdoblament.
- Codocència.
- Recolzament ordinari.
- Recolzament específic.
- Tallers interdisciplinaris i internivells.
- Agrupaments internivells.

Pel que fa a l'àrea de matemàtiques, al nostre centre, fem la metodologia ABN (Algoritme Basat en Nombres). Aquest mètode es fonamenta, principalment en el càlcul amb nombres complets. És «obert» perquè cada alumne utilitza les seues pròpies estratègies per a resoldre els càlculs, no unes instruccions úniques i tancades. Hi ha alumnat que resol els càlculs amb pocs passos i, d'altres, que en necessiten més, però tot l'alumnat arriba a la resolució entenent allò que ha fet. I, està basat en el «nombre» ja que utilitzem el nombre complet, a diferència del mètode tradicional que es basa en l'ús de les xifres (depenent de la posició on es troba cadascuna d'aquestes, bé siga a les unitats, desenes, centenes...)