

CICLES	<p>Educación Primaria comprende tres ciclos de dos niveles académicos cada uno:</p> <p>PRIMER CICLO DE PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero de primaria. • Segundo de primaria <p>SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tercero de primaria. • Cuarto de primaria. <p>TERCER CICLO DE PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quinto de primaria. • Sexto de primaria. <p>Tiene carácter obligatorio y gratuito</p>
FINALIDAD	<p>La finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y las alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, las habilidades lógicas y matemáticas, la adquisición de nociones básicas de cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con la finalidad de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad.</p> <p>El desarrollo curricular de la etapa de Educación Primaria debe contribuir al desarrollo personal, emocional y social de todo el alumnado de forma equilibrada y desde una perspectiva inclusiva, fomentando el espíritu crítico y colaborador en todos los espacios diseñados para la participación social y democrática.</p>
ÁREAS	<p>Tienen un carácter global e integrador, estarán orientadas al desarrollo de las competencias del alumnado. Son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural • Plástica y Visual • Música y Danza • Educación Física • Valenciano: Lengua y Literatura • Lengua Castellana y Literatura • Lengua Extranjera • Matemáticas • Al tercer ciclo de Educación Primaria se añade la asignatura de Educación en Valores Cívicos y Éticos. • Proyectos interdisciplinarios. Cada centro dispone de tres horas semanales por nivel para el desarrollo de estos proyectos que integran competencias, saberes, métodos o formas de comunicación de dos o más áreas, para comprender un fenómeno, resolver un problema o crear un producto, al mismo tiempo que crean un vínculo entre el ámbito de conocimiento y su entorno sociocultural. En nuestra escuela, utilizamos tres sesiones por nivel. Atendiendo al Programa de Enseñanza Plurilingüe e Intercultural (PEPLI), cada una de estas sesiones se vehicula en una de las lenguas de enseñanza. Es decir, una en castellano, una en valenciano y la otra sesión, en inglés. • Se dedica una sesión en el horario lectivo a la tutoría.
PEPLI	<p>Atendiendo al Programa de Enseñanza Plurilingüe e Intercultural (PEPLI), aprobado por Conselleria, nuestro centro ha implantado las tres lenguas: castellano, valenciano e inglés, en la siguiente proporción (se debe tener en cuenta que se realiza la media de los tres niveles educativos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Castellano: 42. • Valenciano: 41. • Inglés: 18.
METODOLOGÍA	<p>La metodología utilizada así como toda la acción educativa está orientada al desarrollo de las competencias específicas a través de la integración de diversas</p>

situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta los diferentes ritmos evolutivos del alumnado.

Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que adoptamos se rigen por los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Nos es fundamental la adquisición de hábitos de trabajo y autonomía en el proceso formativo; por esto, entendemos la relación con las familias como un eje vertebrador imprescindible. Es necesaria la colaboración con el centro educativo para dar apoyo a los niños y las niñas, en el desarrollo máximo de sus capacidades, así como participar de aquellas actividades de aula y centro que se programan para toda la Comunidad Educativa.

Las diferentes metodologías que utilizamos parten de la perspectiva del maestro y la maestra como guía del desarrollo del alumnado para favorecer el desarrollo de las competencias, des del nivel de competencia inicial hasta, de forma gradual, llegar a aprendizajes más complejos.

Nos planteamos la figura del alumnado con un papel activo y autónomo; consciente y responsable de su aprendizaje. Es por esto que las maestras y los maestros, nos proponemos generar curiosidad y despertar en el alumnado la necesidad de adquirir conocimientos, destrezas, actitudes y valores que desarrollen las competencias haciendo, de esta manera, que comprendan aquello que están haciendo y sean capaces de generalizar-lo a los diferentes contextos de su vida, dentro y fuera del aula.

Para llevar a cabo todo esto, desarrollamos metodologías activas y contextualizadas que conllevan la participación e implicación del alumnado como:

- Desdobles.
- Codocencia.
- Refuerzo ordinario.
- Refuerzo específico.
- Talleres interdisciplinarios e interniveles.
- Agrupamientos interniveles.

Por lo que respecta al área de matemáticas, en el CEIP Monte Alegre, desarrollamos la metodología ABN (Algoritmo Basado en el Número). Este método se fundamenta, principalmente en el cálculo con números completos. Es "abierto" porque cada alumno utiliza sus propias estrategias para resolver los cálculos, no unas instrucciones únicas y cerradas. Hay alumnado que resuelve los cálculos en pocos pasos y, otros, que necesitan más, pero todos llegan a resolverlos entendiendo lo que han hecho. Y, está basado en el "número" ya que utilizamos el número completo, a diferencia del método tradicional que se basa en el uso de las cifras (dependiendo de la posición en que estas se encuentren, ya sea a las unidades, decenas, centenas...).