

<b>CICLES</b>	<p>L'etapa d'Educació Infantil s'ordena en dos cicles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PRIMER CICLE:</b> de 0 a 3 anys.</li> <li>• <b>SEGON CICLE:</b> de 3 a 6 anys.</li> </ul> <p>A la nostra escola s'oferta el segon cicle d'educació infantil.</p>
<b>FINALITAT</b>	<p>La finalitat d'aquesta etapa es contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social i intel·lectual dels xiquets i de les xiquetes.</p> <p>Aquesta etapa contribueix a desenvolupar en els xiquets i les xiquetes les capacitats que els i les permeten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer el seu propi cos i el dels altres, les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.</li> <li>• Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social.</li> <li>• Assolir progressivament autonomia en les seues activitats habituals.</li> </ul>
<b>ÀREES</b>	<p><b>1. Creixement en harmonia.</b></p> <p>Es centra en les dimensions personal i social del xiquet i la xiqueta, enteses com a inseparables i complementàries, que es desenvolupen i regulen de manera progressiva, conjunta i harmònica. Des del profund respecte als ritmes de maduració individuals, els processos d'ensenyament i aprenentatge s'han d'adaptar a les característiques personals, les necessitats, els interessos i l'estil cognitiu de cada infant, així com a les característiques del grup i de l'entorn.</p> <p><b>Blocs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bloc A:</b> construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb si mateix.</li> <li>• <b>Bloc B:</b> construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres.</li> </ul> <p><b>2. Descobrimet i exploració de l'entorn</b></p> <p>Suposa un repte continu d'observació i aproximació a tot allò que envolta el xiquet o la xiqueta. El coneixement del món li permetrà la comprensió progressiva d'aquest i la interacció amb altres persones, objectes i elements que el constitueixen. Aquesta àrea recull els aprenentatges que afavoreixen el procés de descobrimet, observació, exploració i la connexió dels elements físics i naturals de l'entorn, que es concep com un element provocador d'emocions i sorpreses. Al mateix temps, aquest coneixement sobre l'entorn més pròxim promourà la consciència de la necessitat d'actituds de respecte, cura i protecció.</p> <p><b>Blocs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bloc A:</b> observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural.</li> <li>• <b>Bloc B:</b> curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat.</li> <li>• <b>Bloc C:</b> valoració, respecte, cura i acció sobre l'entorn.</li> </ul> <p><b>3. Comunicació i representació de la realitat</b></p> <p>Les diverses formes d'expressió i comunicació estan estretament lligades a aspectes com la creativitat, la imaginació, el sentit estètic, la sensibilitat i les emocions. Quan es parla de llenguatges, cal entendre el terme des de la globalitat, de la mateixa manera que els xiquets i les xiquetes perceben el món. Les destreses comunicatives aniran evolucionant des de les primeres interaccions a través de l'expressió corporal i gestual, lligades bàsicament a la satisfacció de les necessitats primàries, fins a l'adquisició de diversos codis que permeten comprendre, interpretar i produir missatges de complexitat creixent, de manera eficaç, personal i creativa quan acabe el segon cicle.</p> <p><b>Blocs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bloc A:</b> descobrimet dels llenguatges.</li> <li>• <b>Bloc B:</b> possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal.</li> <li>• <b>Bloc C:</b> patrimoni i cultura.</li> </ul>
<b>PEPLI</b>	<p>Atenent al <b>Programa d'Ensenyament Plurilingüe i Intercultural</b>, aprovat per Conselleria, el nostre centre ha implantat les tres llengües d'aprenentatge: castellà, valencià i anglès, en la següent proporció (cal tindre en compte que es fa la mitjana dels tres nivells educatius):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Castellà: 43.</li> <li>• Valencià: 40.</li> <li>• Anglès: 10.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Es fonamenta segons aquests principis bàsics:</p>

- **Joc com a metodologia d'aprenentatge:** El joc és una activitat lúdica que permet als xiquets i xiquetes explorar, descobrir i aprendre a través de l'experiència directa i autònoma, i es considera un mitjà privilegiat per al desenvolupament cognitiu, emocional, social i físic dels xiquets i xiquetes.
  - **Aprenentatge individualitzat:** L'atenció individualitzada en educació infantil implica conèixer bé a cada xiquet i xiqueta, les seues habilitats, interessos i necessitats, i adaptar el currículum i les metodologies educatives per a satisfer-les. Algunes estratègies són:
    1. Observació acurada de cada xiquet i xiqueta.
    2. Flexibilitat curricular.
    3. Treball individualitzat com la realització d'activitats específiques i adaptades a les necessitats de cada xiquet i xiqueta.
    4. Tutories personalitzades.
    5. Comunicació amb les famílies com a pilar fonamental per a conèixer millor a cada xiquet i xiqueta, i per a coordinar les estratègies educatives.
  - **Enfocament interdisciplinari:** la integració de diferents àrees del coneixement i disciplines en el procés educatiu dels xiquets i xiquetes de manera natural i significativa per a ells. Fomenta la col·laboració i el treball en equip. Permet als xiquets i xiquetes desenvolupar habilitats i competències com la creativitat, la resolució de problemes, la comunicació, la col·laboració i el pensament crític. Integrarem l'educació emocional ja que els permet comprendre i gestionar les seues emocions, establir relacions interpersonals saludables i aprendre a prendre decisions responsables i ètiques. Des del centre es dona suport a la formació en competències digitals i l'ús de les tecnologies en l'aprenentatge.
  - **Metodologies actives.** Algunes de les metodologies actives que més utilitzem en el nostre cicle d'infantil són:
    - **Aprenentatge basat en projectes:** Realitzarem projectes o activitats que impliquen els xiquets i xiquetes en la investigació, exploració i resolució de problemes, fomentant el treball en equip i la participació activa.
    - **Aprenentatge cooperatiu:** Farem treballs en grups heterogenis per a la realització de tasques i activitats, fomentant la comunicació, l'empatia i el respecte.
    - **Aprenentatge per racons:** com a espais d'aprenentatge que s'organitzen a l'aula amb l'objectiu de fomentar el joc i l'exploració lliure i autònoma dels xiquets i xiquetes.
    - **Aprenentatge significatiu de lecto-escriptura** és necessari donar gran importància al desenvolupament d'unes certes habilitats que contribuiran a la correcta evolució del procés lectoescriptor. És per això que en infantil donarem prioritat als següents objectius:
      - Millorar habilitats motores realitzant multitud d'activitats de gateig, marxa, carrera, to muscular, control postural, etc.
      - Desenvolupar habilitats auditives d'atenció, discriminació, memòria auditiva, ritmes, etc.
      - Contribuir a la millora de la dominància lateral en l'alumnat a través d'exercicis físics per al desenvolupament psicomotriu.
      - Augmentar la motivació i confiança en sí mateixos.
- Respecte a l'inici en lectoescriptura a l'escola:
- Partim del propi nom del xiquet i de la perquè és el més significatiu per a ell i ella.
  - Utilitzem la lletra majúscula perquè no requereix enllaços, amb la qual cosa és més fàcil d'identificar i de representar.
  - Tindrem present les possibilitats que ofereixen les noves tecnologies.
  - Integrem activitats de lectura i escriptura en la jornada escolar utilitzant diferents tipus de textos d'ús social, per a donar major coherència i funcionalitat al treball realitzat:
    - Textos enumeratius (nom propi, lletres): recordar, registrar, ordenar... dades concretes, informacions puntuals, etc.
    - Textos informatius (diaris, revistes, informacions, notícies...): informar, informar-nos de temes generals, esdeveniments, successos, etc.
    - Textos literaris (contes, narracions...): gaudir, expressar-se,

	<p>desenvolupar la sensibilitat artística, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos expositius (llibres de text, llibres de consulta...): aprendre, ensenyar, comunicar coneixements, discutir idees, etc.</li> <li>• Textos prescriptius (receptes, instruccions...): per a ensenyar i aprendre a fer coses, comunicar instruccions, regular comportament, etc.</li> <li>• Organitzem situacions d'aprenentatge i comunicació amb una dinàmica d'interacció diversa: individual, per parelles, xicotet grup o gran grup.</li> <li>• Realitzem una vegada per trimestre, com a mínim, un diagnòstic per a saber en què nivell es troba cada alumne i alumna.</li> <li>• I, partim del nivell maduratiu de l'alumnat, respectant en tot moment el seu nivell.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Metodologia didàctica per a l'ensenyament de les matemàtiques (ABN):</b> El mètode ABN (Algoritme Basat en Números) és una metodologia didàctica que es basa en l'ús del número (quantitat) com a element fonamental per a comprendre i resoldre problemes matemàtics. En educació infantil, el mètode ABN s'enfoca en el desenvolupament del pensament matemàtic a través de l'exploració i el joc. La metodologia es fonamenta en l'ús de materials manipulatius com blocs, fitxes, daus, targetes i altres objectes que permeten als xiquets i les xiquetes experimentar amb la quantitat i realitzar operacions matemàtiques de manera concreta i visual. El mètode ABN té com a objectiu principal que els xiquets i xiquetes adquirisquen un coneixement matemàtic global i complet a través de la resolució de problemes matemàtics de la vida quotidiana i l'ús de situacions reals. A més, aquesta metodologia també afavoreix el desenvolupament de la creativitat, imaginació, l'autonomia i el pensament crític. Algunes de les principals característiques del mètode ABN en educació infantil són: l'ús de materials manipulatius com ara blocs, fitxes, daus i altres objectes que permeten als xiquets i xiquetes experimentar amb els objectes adquirint el concepte de quantitat i realitzar operacions matemàtiques de manera concreta i visual. Aprenentatge per descobriment. Afavoreix l'aprenentatge per descobriment, permetent que els xiquets i xiquetes descobrisquen els conceptes matemàtics per sí mateixos a través de l'exploració i el joc. Enfocament global ja que s'enfoca en el desenvolupament del coneixement matemàtic global, és a dir, que els xiquets i xiquetes adquirisquen un coneixement matemàtic complet i no sols se centren en l'aprenentatge d'operacions aritmètiques. Aprenentatge a través de situacions reals i quotidianes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aprenentatge per descobriment:</b> Els xiquets i xiquetes aprenen a través de l'exploració i el descobriment autònom, fomentant la creativitat, la curiositat i l'autonomia.</li> <li>• <b>Aprenentatge significatiu:</b> Construïm el coneixement a través de la connexió entre la nova situació d'aprenentatge i les experiències prèvies, relacionant-ho amb la vida quotidiana i els interessos així com fomentant la reflexió i la comprensió profunda.</li> <li>• <b>Enfocament en l'atenció a la diversitat i a la inclusió:</b> Donarem importància al conjunt de mesures i estratègies que s'implementen per a atendre les necessitats educatives de tots els xiquets i xiquetes a l'aula. En educació infantil, l'atenció a la diversitat s'enfoca en el desenvolupament integral dels xiquets i xiquetes, promovent el seu benestar, la seua inclusió i la seua participació activa en el procés d'aprenentatge. Per a atendre la diversitat és necessari tindre en compte l'heterogeneïtat del grup, observar les necessitats individuals de cada xiquet i xiqueta, i dissenyar estratègies educatives que s'adaptin a les característiques i necessitats de cadascun.</li> <li>• <b>Participació activa de la comunitat educativa:</b> La participació activa de les famílies en educació infantil és fonamental per al desenvolupament i l'aprenentatge dels xiquets i xiquetes. Les famílies són els primers educadors dels xiquets i xiquetes, i el seu paper en l'educació infantil és fonamental per a secundar i reforçar el que s'està aprenent a l'aula.</li> </ul>
<b>PERÍODE D'ACOLLIDA</b>	<b>Període d'acollida</b> L'entrada a l'escola infantil suposa un gran canvi emocional tant per al xiquet o la xiqueta com per a la família. Com se senten acollits i l'atenció rebuda els primers dies són

aspectes molt importants per a poder crear vincles de seguretat i de confiança a l'escola.

A la nostra escola vetlem per garantir una transició positiva des de l'entorn familiar cap a l'escolar amb l'objectiu que les xiquetes i xiquets puguin vincular-se amb el nou espai, amb el grup i amb la persona adulta de referència.

Abans del començament del curs escolar, des del centre i a través de l'equip d'educació infantil, es realitzaran reunions amb les famílies on s'informa del que suposa el període d'acollida, les pautes o recomanacions de les actuacions que faciliten l'entrada a l'escola així com l'organització temporal de la incorporació dels xiquets i de les xiquetes.

La tutora o el tutor de referència del grup també realitzarà una primera reunió individual amb cada família.

El període d'acollida s'organitzarà al llarg del mes de setembre atenent a la normativa que ho regula.