

CICLES	<p>La etapa de Educación Infantil se ordena en dos ciclos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRIMER CICLO: de 0 a 3 años. • SEGUNDO CICLO: de 3 a 6 años. <p>En nuestra escuela ofertamos el segundo ciclo de educación infantil.</p>
FINALIDAD	<p>La finalidad de esta etapa es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas.</p> <p>Esta etapa contribuye a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer su propio cuerpo y el de los otros y otras, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias. • Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. • Alcanzar progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
ÁREAS	<p>1. Crecimiento en armonía.</p> <p>Se centra en las dimensiones personal y social del niño y niña, entendidas como inseparables y complementarias, que se desarrollan y regulan de manera progresiva, conjunta y harmónica. Desde el profundo respeto a los ritmos de maduración individuales, los procesos de enseñanza y aprendizaje se adaptarán a las características personales, las necesidades, los intereses y estilos cognitivos de cada niño y niña, así como a las características del grupo y del entorno.</p> <p>Bloques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación con sí mismo. • Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros. <p>2. Descubrimientos y exploración del entorno</p> <p>Supone un reto continuo de observación y aproximación a todo lo que rodea al niño y la niña. El conocimiento del mundo le permitirá la comprensión progresiva de este y la interacción con otras personas, objetos y elementos que lo constituyen. Esta área recoge aprendizajes que favorecen el proceso de descubrimiento, observación, exploración y la conexión de los elementos físicos y naturales el entorno, que se concibe como un elemento provocador de emociones y sorpresas. Al mismo tiempo, este conocimiento sobre el entorno más próximo promoverá la consciencia de la necesidad de actitudes de respeto, cuidado y protección.</p> <p>Bloques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural. • Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad. • Bloque C: valoración, respeto, cuidado y acción sobre el entorno. <p>3. Comunicación y representación de la realidad</p> <p>Las diversas formas de expresión y comunicación están ligadas a aspectos como la creatividad, la imaginación y el sentido estético, la sensibilidad y las emociones. Cuando se habla de lenguajes, debemos entender el término desde la globalidad, de la misma manera que los niños y las niñas perciben el mundo. Las destrezas comunicativas irán evolucionando desde las primeras interacciones mediante la expresión corporal y gestual, ligadas básicamente a la satisfacción de las necesidades primarias, hasta la adquisición de diversos códigos que permiten comprender, interpretar y producir mensajes de complejidad creciente, de manera eficaz, personal y creativa cuando termine el segundo ciclo.</p> <p>Bloques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bloque A: descubrimiento de los lenguajes. • Bloque B: posibilidades comunicativas y expresivas del lenguaje verbal. • Bloque C: patrimonio y cultura.
PEPLI	<p>Atendiendo al Programa de Enseñanza Plurilingüe e Intercultural, aprobado por Conselleria, nuestro centro ha implantando las tres lenguas de aprendizaje; castellano, valenciano e inglés, en la siguiente proporción (se debe tener en cuenta que se hace la media de los tres niveles educativos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Castellano: 43.

	<ul style="list-style-type: none"> • Valenciano: 40. • Inglés: 10.
METODOLOGÍA	<p>Se fundamenta según estos principios básicos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego como metodología de aprendizaje: El juego es una actividad lúdica que permite a los niños y niñas explorar, descubrir y aprender a través de la experiencia directa y autónoma, y se considera un medio privilegiado para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños y de las niñas. • Aprendizaje individualizado: implica conocer bien a cada niño y niña, sus habilidades, intereses y necesidades, y adaptar al currículum y las metodologías educativas para satisfacerlas. Algunas estrategias que pueden ayudar a la atención individualizada en educación infantil son: <ol style="list-style-type: none"> 1. La observación de cada niño y niña. 2. Flexibilidad curricular. 3. Trabajo individualizado con la realización de actividades específicas adaptadas a las necesidades de cada niño y de cada niña. 4. Tutorías personalizadas. 5. Comunicación con las familias como pilar fundamental para conocer mejor a cada niña y niño, y para coordinar las estrategias educativas. • Enfoque interdisciplinario. La integración de las diferentes áreas del conocimiento y disciplinas en el proceso educativo de los niños y de las niñas de manera natural significativa para ellos y ellas. Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. Permite a los niños y niñas desarrollar habilidades y competencias como la creatividad, la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico. Integramos la educación emocional, ya que les permite comprender y gestionar sus emociones, establecer relaciones interpersonales saludables y aprender a tomar decisiones responsables y éticas. Desde el centro se da apoyo a la formación en competencias digitales y el uso de tecnologías en el aprendizaje. • Metodologías activas. Algunas de las metodologías activas que más utilizamos en nuestro ciclo son: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Aprendizaje basado en proyectos: realizaremos proyectos o actividades que impliquen a los niños y niñas en la investigación, exploración y resolución de problemas, fomentando el trabajo en equipo y la participación activa. ◦ Aprendizaje cooperativo: haremos trabajos en grupos heterogéneos para la realización de tareas y actividades, fomentando la comunicación, la empatía y el respeto. ◦ Aprendizaje por rincones: como espacios de aprendizaje que se organizan en el aula con el objetivo de fomentar el juego y la exploración. ◦ Aprendizaje significativo de lecto-escritura es necesario dar gran importancia al desarrollo de ciertas habilidades que contribuirán a la correcta evolución del proceso lectoescritor. Es por esto que en infantil daremos prioridad a los siguientes objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar habilidades motoras realizando multitud de actividades de gateo, marcha, carrera, tono muscular, control postural, etc. • Desarrollo de habilidades auditivas de atención, discriminación, memoria auditiva, ritmos, etc. • Contribuir a la mejora de la predominancia lateral del alumnado a través de ejercicios físicos para el desarrollo psicomotriz. • Aumentar la motivación y confianza en sí mismos. <p>Respecto al inicio en lectoescritura en la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partimos del propio nombre del niño y la niña porque así es más significativo para ellos y ellas. • Utilizamos la letra mayúscula porque no requiere enlaces, el trazo es más sencillo y es más fácil de representar y de identificar. • Tendremos presente las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías. • Integramos actividades de lectura y escritura en la jornada escolar utilizando diferentes tipos de textos de uso social, para dar mayor coherencia y funcionalidad al trabajo realizado:

	<ul style="list-style-type: none"> • Textos enumerativos (nombre propio, letras): recordar, registrar, ordenar... datos concretos, informaciones puntuales, etc. • Textos informativos (diarios, revistas, informaciones, noticias...): informar, informarnos de temas generales, acontecimientos, sucesos, etc. • Textos literarios (cuentos, narraciones...): disfrutar, expresarse, desarrollar la sensibilidad artística, etc. • Textos expositivos (libros de texto, libros de consulta...): aprender, enseñar, comunicar conocimientos, discutir ideas, etc. • Textos prescriptivos (recetas, instrucciones...): para enseñar y aprender a hacer cosas, comunicar instrucciones, regular comportamiento, etc. • Organizamos situaciones de aprendizaje y comunicación con una dinámica de interacción diversa: individual, por parejas, pequeño grupo o gran grupo. • Realizamos una vez por trimestre, como a mínimo, un diagnóstico para saber en qué nivel se encuentra cada niño y niña. • Partimos del nivel madurativo del alumnado, respetando en todo momento su nivel. ○ Metodología didáctica para la enseñanza de las matemáticas (ABN): El método ABN (Algoritmo Basado en Números) es una metodología didáctica que se basa en el uso del número (cantidad) como elemento fundamental para la comprensión y resolución de problemas matemáticos. En educación infantil, el método ABN se enfoca en el desarrollo del pensamiento matemático a través de la exploración y del juego. Utilizamos materiales manipulativos como bloques, fichas, dados, tarjetas y otros objetos que permitan a los niños y niñas experimentar con las cantidades y realizar operaciones matemáticas de manera concreta y visual. Con esta metodología, por un lado desarrollamos el conocimiento matemático global y completo a través de la resolución de problemas matemáticos de la vida cotidiana y, por otro, favorecemos el desarrollo de la creatividad, imaginación, autonomía y pensamiento crítico. Algunas de las características del método ABN en educación infantil son: el uso de materiales manipulativos, aprendizaje por descubrimiento y construcción de aquellos conceptos matemáticos abordados. Permite que cada niño y cada niña descubra el concepto matemático por sí mismo a través del juego y la exploración. Enfoque global matemático y no solo de las operaciones aritméticas. Aprendizaje a través de situaciones reales y cotidianas. • Aprendizaje por descubrimiento: los niños y niñas aprenden a través de la exploración y el descubrimiento autónomo, fomentando la creatividad, la curiosidad y la autonomía. • Aprendizaje significativo: construimos el conocimiento a través de la conexión entre la nueva situación de aprendizaje y las experiencias previas, relacionándolo con la vida cotidiana y los intereses así como fomentando la reflexión y la comprensión profunda. • Enfoque a la atención de la diversidad y a la inclusión: daremos importancia al conjunto de medidas y estrategias que se implementan para atender las necesidades educativas de todos los niños y de todas las niñas del aula. En educación infantil, la atención a la diversidad, se enfoca en el desarrollo integral de los niños y las niñas, promoviendo su bienestar, su inclusión y su participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para atender a la diversidad es necesario tener en cuenta la heterogeneidad del grupo, observar las necesidades individuales de cada niño y niña, y diseñar estrategias educativas que se adaptan a las características y necesidades de cada uno. • Participación activa de la comunidad educativa: la participación activa de las familias en educación infantil es fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y de las niñas. Las familias son los primeros educadores de las niñas y de los niños, y en su papel en educación infantil es fundamental para secundar y reforzar lo que se aprende en el aula.
PERÍODO DE ACOGIDA	Período de acogida La entrada a la escuela infantil supone un gran cambio emocional tanto para el niño y para la niña como para la familia. Como se sienten acogidos y la atención recibida los

primeros días son aspectos muy importantes para poder crear vínculos de seguridad y de confianza en la escuela.

En nuestra escuela velamos para garantizar una transición positiva desde el entorno familiar hacia el escolar con el objetivo de que los niños y las niñas puedan vincularse con el nuevo espacio, con el grupo y con la persona adulta de referencia.

Antes de empezar el curso escolar, desde el centro y a través del equipo de educación infantil, se realizarán reuniones con las familias en las cuales se informa de lo que supone el período de acogida, las pautas o recomendaciones de las actuaciones que facilitan la entrada a la escuela así como la organización temporal de la incorporación de los niños y de las niñas.

La tutora o el tutor de referencia del grupo también realizarán una primera reunión individual con cada familia.

El período de acogida se organizará a lo largo del mes de septiembre atendiendo a la normativa que lo regula.