

CRA RIU D'ALBAIDA  
BELLÚS –GUADASSÉQUIES-BENISSUERA-EL PALOMAR

---

# **PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)**

Actualitzat a 16 de setembre de 2024

## **1.INTRODUCCIÓ**

L'acció tutorial forma part de l'acció educativa i per tant, lligada al procés d'ensenyament aprenentatge. Té com a objectiu promoure el desenvolupament de l'alumnat orientant-lo a fer ús de les seves habilitats per a contribuir al seu creixement personal. Es considera com un conjunt d'intervencions i activitats individuals i/o col·lectives, que implica a tots els membres de la comunitat educativa: alumnat, famílies i professorat, fet que comporta la necessitat d'una coordinació permanent dins de l'orientació educativa.

L'objectiu de l'educació i l'orientació és aconseguir el desenvolupament de l'alumnat gràcies a la planificació d'accions dins del Projecte Educatiu tenint en compte les característiques i necessitats de l'alumnat, les característiques del centre i del poble, intentant implicar a les famílies.

El pla d'acció tutorial tracta de ser coherent amb els principis i criteris educatius acordats en el projecte educatiu, en la PGA i amb el RRI del nostre centre.

## **2. MARC LEGAL**

### **2.1. Normativa**

1. La planificació de l'acció tutorial es realitzarà d'acord amb el que disposa l'article 10 de l'[Orde 10/2023](#), de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
2. En Educació Infantil es tindrà en compte el que estableix l'article 19 del [Decret 100/2022](#), de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil (DOGV 9402, 10.08.2022), en relació amb la tutoria.
3. En Educació Primària, s'atendrà el que estableixen els articles 19 i 20 del [Decret 106/2022](#), de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària (DOGV 9402, 10.08.2022), en relació amb l'acció tutorial. En este sentit el projecte educatiu de centre ha de definir el model d'acció tutorial d'acord amb les línies estratègiques de l'orientació.
4. La coordinació de l'acció tutorial en el centre educatiu correspon a la direcció d'estudis i tindrà en compte el que disposa l'article 12 de l'[Orde 10/2023](#), de 22 de maig.

### **2.2. Funcions del professorat**

Entenem l'orientació i la tutoria de l'alumnat com una tasca compartida de tot el professorat, independentment d'assumir una tutoria o una especialitat, les funcions, entre altres, queden reflectides a l'article 91 del Títol III de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre d'Educació:

- a) La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguen encomanats.
- b) L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- c) La tutoria de l'alumnat, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el reforç en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.

- d) L'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat, en col·laboració, en el seu cas, amb els serveis o departaments especialitzats.
  - e) L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de l'alumnat.
  - f) La promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pel centre.
  - g) La contribució a que les activitats del Centre es desenvolupen en un clima de respecte, de tolerància, de participació i de llibertat per a fomentar en l'alumnat els valors de la ciutadania democràtica.
  - h) La informació periòdica a les famílies sobre el procés d'ensenyament dels seus fill/es, així com l'orientació per a la seva cooperació en el mateix.
  - i) La coordinació de les activitats docents, de gestió i de direcció que li siguin encomanades.
  - j) La participació en l'activitat general del Centre.
  - k) La participació en els plans d'avaluació que determinen les Administracions o el propi centre.
  - l) La investigació, l'experimentació i la millora continua dels processos d'ensenyament corresponent.
- El professorat realitzarà les funcions expressades sota el principi de col·laboració i treball en equip.

### **2.3. Objectius generals**

- Afavorir la interacció entre alumnat i professorat.
- Coordinar l'intercanvi d'informació de l'alumnat.
- Orientar el desenvolupament personal de l'alumnat.
- Desenvolupar hàbits d'estudi i treball en equip.
- Fomentar la participació de l'alumnat i de les famílies en la dinàmica del centre.
- Assessorar i informar a les famílies del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat col·laborant en la detecció de dificultats d'aprenentatge establint mesures només siguin detectades.

### **3. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ/ACTUACIÓ**

El Pla d'Acció Tutorial conté unes actuacions dirigides als diferents membres de la comunitat educativa:

- A l'alumnat d'Infantil i de Primària.
- A la família de l'alumnat.
- Al professorat.

# EDUCACIÓ INFANTIL

| L'ALUMNAT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                          | ETAPA: EDUCACIÓ INFANTIL |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| OBJECTIUS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | ACTIVITATS                                                                                                                                                                               |                          | MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar la integració de l'alumnat en la dinàmica escolar</li> <li>- Avaluar el procés d'ensenyament/ aprenentatge i revisar els criteris d'avaluació, per establir els ajust escaients en els seus aspectes basics.</li> <li>- Detectar i dur el seguiment amb tot l'equip educatiu i amb l'orientadora del centre, de les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat, amb necessitats específiques de suport educatiu o de compensació educativa</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coneixement de la història personal de l'alumne/a.</li> <li>- Observació i seguiment de l'alumne/a.</li> <li>- Avaluació inicial en:</li> </ul> |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qüestionari d'inici d'escolaritat, "Història personal" Annex I de Conselleria d'Educació.</li> <li>- Entrevista familiar amb l'alumne/a de nou ingrés al centre</li> </ul>                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | EI 3 anys                                                                                                                                                                                |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació i registre tutorial personal</li> <li>- Informe inicial (3 anys i alumnat nova entrada).</li> <li>- Informe final (informe qualitatiu anual).</li> </ul>                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | EI 4 anys                                                                                                                                                                                |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació i registre tutorial personal</li> <li>- Informe qualitatiu anual.</li> </ul>                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | EI 5 anys                                                                                                                                                                                |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació i registre tutorial personal</li> <li>- Informe qualitatiu anual de cicle: annexIII (ordre 24 juny 2008 Conselleria d'educació).</li> <li>- Protocols del PADIE establerts a l'inici de curs.</li> </ul> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detecció, identificació i intervenció d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (n.e.s.e)</li> </ul>                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

| EL GRUP                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ETAPA: EDUCACIÓ INFANTIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIUS                                                                                                                                                                   | ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>- Potenciar el paper de la tutoria per a la mediació de conflictes.</p> <p>. Afavorir l'aprenentatge de formes de convivència obertes, democràtiques i cooperatives.</p> | <p><b>- Normes d'aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'estableixen, consensuadament, amb l'alumnat: Majoritàriament, de forma significativa i amb intenció de que s'entenga quina raó té el fet d'establir bona part de les normes.</li> <li>• Es recorden sempre que siga necessari i a més, es fa un seguiment periòdicament.</li> </ul> <p><b>- Normes en els espais comuns:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'estableixen entre tots i totes, tenint en compte les normes establertes pel centre.</li> <li>• es fa un seguiment periòdicament.</li> </ul> <p><b>- Responsables d'aula i/o d'equips</b></p> <p><b>- Hàbits d'autonomia personal, escolar i social.</b></p> <p><b>- Racons de jocs (de construcció, simbòlic, ...) per a relacionar-se, comunicar-se, ... a la classe, al pati,...</b></p> <p><b>- Lliure circulació per diferents racons/espais/contextos.</b></p> <p><b>- Taller internivells dins del cicle.</b></p> | <p>- En assemblea durant el curs .</p> <p>- Es revisen en els moments que es requereix a nivell col·lectiu o individual.</p> <p>- Es revisen en els moments que es requereix a nivell col·lectiu o individual.</p> <p>- Com es trien?: per ordre de llista ascendent o descendent. O de manera aleatòria.</p> <p>- A l'hora d'esmorzar, hàbits de neteja i cura de materials...</p> <p>-Organitzar tots els materials al seu lloc corresponent</p> |

| LES FAMÍLIES                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ETAPA: EDUCACIÓ INFANTIL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| OBJECTIUS                                                                                                                                |  | ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establir relacions fluides amb les famílies, facilitant la connexió Centre-Famílies.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reunions col·lectives</b>, d'informació general a inici de curs, i de seguiment de l'alumnat a final de curs.</li> <li>- <b>Entrevistes individuals</b>, per arreplegar dades personals dels alumnes en Ed. Inf. 3 anys a inici de curs. També en els alumnes de nou ingrés de 4 i 5 anys.</li> <li>- <b>Recordar periòdicament, a les famílies, de les activitats que poden col·laborar</b></li> <li>- <b>Entrevistes individuals</b> per al seguiment dels alumnes, al llarg del curs, a petició de la tutora o tutor i/o dels pares.</li> <li>- <b>Informació a les famílies</b> de l'evolució de l'alumnat</li> <li>- <b>Participació de pares i mares a l'aula</b>, en projectes que es realitzen amb els seus fills i filles</li> </ul> |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier de documentació informatiu per a les famílies de nou ingrés al centre. (El 3 anys)</li> <li>- Diverses informacions referents a l'alumnat: hàbits, informació del projecte...</li> <li>- Acta de les reunions amb les famílies.</li> <li>- Qüestionari d'inici d'escolaritat, "Història personal" Annex II de Conselleria d'educació.</li> <li>- Acta de les reunions <ul style="list-style-type: none"> <li>. dades alumne/a</li> <li>. data reunió tutoria</li> <li>. temes tractats i conclusions</li> </ul> </li> <li>- Butlletí d'avaluació trimestral del centre.</li> <li>- En la reunió de principi de curs s'informa dels continguts i projectes que es treballaran i s'invita a les famílies a participar.</li> </ul> |  |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - Fomentar la cooperació amb les famílies en aspectes concrets del procés educatiu. | - <b>Participació de pares i mares en activitats col·lectives</b> del cicle i/o centre. Tant si son proposades pel centre, com si son proposades per les famílies...( Projecte de patis Actius, festival de Nadal, carnestoltes, dia del llibre, Castanyera, Jocs populars de Pasqua ....) |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| L'EQUIP DOCENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ETAPA: EDUCACIÓ INFANTIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIUS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possibilitar línies comunes d'acció i de coneixement dels alumnes amb tots els professionals que intervenen a l'escola.</li> <li>- Anàlisi del procés ensenyament/aprenentatge, amb la resta de professors i professores del grup, per adequar estratègies metodològiques.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mestres de Recolzament i suport</b> del cicle .</li> <li>- <b>Coordinació de l'equip docent</b> (tutora, anglès, de suport....) <b>amb el professorat especialitzat de suport a la inclusió</b> (mestres de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge, orientadora del gabinet psicopedagògic escolar, ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-S'intenta fer una distribució horària segons les necessitats de les aules de 3, 4 i 5 anys o agrupament, desdoblaments...</li> <li>- Avaluació procés d'ensenyament</li> <li>- Registre en el Quadern del tutor o tutora.</li> <li>- Reunions al llarg del curs per a coordinar activitats o qualsevol altra necessitat sorgida.</li> <li>- Realització del PELO amb l'orientació de la mestra de AL. (PELO ALS ANNEXOS)</li> </ul> |

# EDUCACIÓ AFECTIVO SEXUAL / COOEDUCACIÓ-IGUALTAT

## ETAPA: EDUCACIÓ INFANTIL

| OBJECTIUS                                                                                  | ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Afavorir en l'alumnat el coneixement i acceptació de si mateix i de les altres persones. | <p>- Programades en la proposta curricular dels àmbits de: «Coneixement de sí mateix i autonomia persona»<br/>«Comunicació i Representació»<br/>«Medi Físic i Social»</p> <p><b>Cos humà</b></p> <p>1- Hàbits de neteja (anar al wc a llavar-se , torcar-se el cuilet, secar-se les mans, posar-se la bata) i autonomia personal ( posar-se i llevar-se la jaqueta i la bata, passar-se els botons i cremallera. Cordar-se els cordons. Posar-se els guants).</p> <p>2- Dibuix de la figura humana, augmentant poc a poc el nivell de detalls.</p> <p>3- Converses, oralment quan algú té un germà-na menut/da.</p> <p>4- Coneixement de les diferents parts del cos, mitjançant cançons, dibuixos, danses,...</p> <p>5- Joc Simbòlic. Racons ( del metge, del supermercat, de la cuineta,...)</p> <p><b>Sexualitat</b></p> <p>1- Us compartit dels banys, respectant les diferències sexuals.</p> <p>2- Hàbits de neteja al bany (rentar-se, torcar-se, mocar-se), amb el treball dirigit a l'aula,</p> <p>3- Racó del metge/essa.</p> <p>4- Diferents tipus de família. Aprofitar la realitat de l'aula per a dialogar amb els alumnes al voltant de les diferents necessitats.</p> <p>5- Tenir cura de llenguatge utilitzat i fer també una selecció dels contes.</p> <p><b>Emocions</b></p> <p>1- Verbalitzar com es troba cadascú.</p> <p>2- Activitats gestuals per a expressar emocions.</p> <p>3- Converses per a solucionar diferents conflictes . A les assemblees.</p> <p>4- Vídeos referents a les emocions.</p> | <p>- Material curricular .....</p> <p>- Imatges d'hàbits als banys i la classe.</p> <p>- Contes relacionats amb el cos humà,el naixement, els hàbits, els sentits,...</p> <p>- Materials aportats per les famílies.</p> <p>- Jocs i cançons.</p> <p>- Projectes del cos</p> <p>-Contes relacionats amb la sexualitat:<br/>“Hi ha res més avorrit que ésser una princesa rosa”, “Rinxols d’ós” “Con Tango son tres” ...etc</p> <p>- Conte: «El monstre de colors»</p> <p>- El conte « I tu, com estas?»</p> <p>- Diferents vídeos de PIXAR.....</p> <p>-etc</p> |

# EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| L' ALUMNAT                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                | ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| OBJECTIUS                                                                                                   |  | ACTIVITATS                                                                                                                                                     |                          | MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>- Facilitar la integració de l'alumnat en el seu grup/classe i en el conjunt de la dinàmica escolar.</p> |  | <p>- <b>Coneixement de les dades personals</b> de l'alumne/a.</p>                                                                                              |                          | <p>- Expedient escolar.<br/>- Fitxa personal ("Fulls autoritzacions d'eixides a l'entorn; d'imatges de l'alumnat; actualització de telèfons; de recollida de l'alumnat).<br/>- Reunió del claustre per a revisar els casos d'atenció sanitària de l'alumnat, a l'inici de curs. Revisió i actualització del protocol sanitari.</p> |  |
|                                                                                                             |  | <p>- <b>Actualització de la informació</b> sobre les dades personals de l'alumne/a.</p>                                                                        |                          | <p>- Expedient escolar.<br/>- Reunions amb els tutors/es del curs anterior.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                             |  | <p>- <b>Observació i seguiment</b> de l'alumne/a.</p>                                                                                                          |                          | <p>- Registre personal del docent.<br/>- Registre d'assistència a classe.<br/>- Justificació d'absències.<br/>- Altres registres: Llistes murals amb: els llibres llegits, treballs acabats,...</p>                                                                                                                                |  |
| <p>- Assessorar i informar l'alumnat de cada tutoria de la dinàmica de funcionament del Centre.</p>         |  | <p>- <b>Avaluació inicial</b> de les àrees de llengües i matemàtiques (en Setembre)</p>                                                                        |                          | <p>- Proves d'inici de curs del centre proposades per les diferents editorials i adaptades per l'equip docent.</p>                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                             |  | <p>- <b>Detecció, Identificació i intervenció d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (n.e.s.e)</b></p>                                      |                          | <p>- Protocols del PADIE establerts a l'inici de curs.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                             |  | <p>- <b>Entrevistes individuals</b> amb l'alumnes per al seguiment escolar i/o personal, quan ho requereix. (4<sup>t</sup>, 5<sup>e</sup> i 6<sup>e</sup>)</p> |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

| EL GRUP                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIUS                                                                                                   | ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS                                                                                                   |
| <p>- Orientar i assessorar acadèmicament a l'alumnat, prioritàriament als que finalitzen etapa.</p>         | <p>- <b>Normes d'aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'estableixen amb els alumnes.</li> <li>• S'escriuen i es penjen a la classe.</li> <li>• Es fa un seguiment periòdicament.</li> </ul> <p>- <b>Normes en els espais comuns:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les/els mestres informen a la classe de les normes del centre.</li> <li>• Es fa un seguiment periòdicament dins de l'aula.</li> </ul> | <p>- En assemblea a l'inici de curs.</p> <p>- En assemblea, en els moments que es requereix a nivell col·lectiu, o individualment.</p> |
| <p>- Facilitar la integració dels alumnes en el seu grup/classe i en el conjunt de la dinàmica escolar.</p> | <p>- <b>Responsables o secretaris</b> d'aula i d'equips:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasques: veure i anotar l'oratge Diàriament; passar llista; pissarra, assistència, agenda,...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <p>- Llistat de les tasques encarregades en la classe.</p>                                                                             |
| <p>- Assessorar i informar l'alumnat de cada tutoria de la dinàmica de funcionament del Centre.</p>         | <p>- <b>Elecció de delegats i delegades</b> per votació secreta, amb una sessió prèvia a la classe per part del tutor/a on s'expliquen les funcions dels delegats i es presenten candidats.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- Cada nivell disposarà d'un delegat i d'un subdelegat (per substituir-lo en cas d'absència).</p>                                   |
| <p>- Potenciar el paper de la tutoria per a la mediació de conflictes.</p>                                  | <p>- <b>Aplicar el procediment del R.R.I. i del Pla de Convivència</b> en el cas d'incidències greus.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- R.R.I. i Pla de Convivència.</p>                                                                                                  |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Dur a terme els procediments descrits en el R.R.I. en cas de produir-se incidències greus i molt greus establertes en el Pla de Convivència.</p> | <p>- <b>Elecció dels representants</b> per al consell escolar.</p> <p>- <b>Coneixement del grup</b>, assemblees de classe, per afavorir la relació entre els companys/es, tractament dels conflictes, habilitats socials...</p> <p>- <b>Auto coneixement i educació Emocional.</b></p> <p>- <b>Pla de Transició (6é):</b><br/>* Coordinar amb l'institut les activitats d'informació de les característiques de l'etapa de secundària i coneixement del centre.</p> <p>- <b>BANC DE LLIBRES:</b><br/>- <b>Conèixer les normes del Banc de Llibres sobre l'ús responsable dels llibres de text.</b></p> | <p>- En les assemblees de classe.</p> <p>- S' utilitzem tècniques de control i regulació de la conducta i les emocions,.. :</p> <p>- Sessions específiques a l'hora de tutoria programades pel tutor/a de cada curs.</p> <p>- Visita a l'Institut i Xerrada informativa per a l'alumnat de 6é.</p> <p>- Compromís per part de l'alumnat a fer un ús responsable dels llibres de text que pertanyent al Banc de Llibres.</p> <p>- Sensibilitzar a l'alumnat sobre la importància de les normes de cura dels llibres.</p> |
| <p>-Dur a terme el Pla de Transició (6é).</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>- Promoure el valor pedagògic del banc de llibres.</p>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| LES FAMÍLIES                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIUS                                                                                                                                               | ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>- Establir relacions fluides amb les famílies, facilitant la connexió Centre-Famílies.</p> <p>- Promoure el valor pedagògic del banc de llibres.</p> | <p>- <b>Reunions col·lectives</b> amb les famílies, per part de l'equip docent, d'informació general a inici de curs, i de seguiment i valoració dels alumnes a final de curs.</p> <p>- <b>Entrevistes individuals</b> per al seguiment dels alumnes, al llarg del curs, a petició de la tutora o tutor i/o dels pares/mares/tutors-es.</p> <p>- <b>Informació a les famílies</b> de l'evolució dels alumnes.</p> <p>- <b>Participació de famílies</b> en activitats col·lectives de nivell, internivells i/o centre. (Nadal, Carnestoltes, Trobada escoles en valencià)</p> <p><b>BANC DE LLIBRES:</b></p> <p>- Informar de les normes elaborades pel Banc de Llibres del Centre.</p> | <p>- Guió de les reunions amb les famílies.</p> <p>- "Fulls autoritzacions d'eixides a l'entorn; d'imatges de l'alumnat; actualització de telèfons; de recollida de l'alumnat).</p> <p>- Orientacions a l' hora de fer un bon ús del whatsapp (5é i 6é).</p> <p>- Informació de les Web Família de conselleria i de la</p> <p>- Registre de les reunions.</p> <p>- Agenda escolar de l'alumne/a.</p> <p>- Butlletí d'avaluació trimestral segons model Itaca.</p> <p>- Proves d'avaluació de l'alumnat.</p> <p>- Entrevistes individuals.</p> <p>- Web Família de la conselleria.</p> <p>- Informes trimestrals a les famílies de l'alumnat atès per les mestres d'AiL i PT.</p> <p>- Compromís per part de les famílies a complir les normes elaborades pel Banc de Llibres del Centre.</p> <p>- Lliurament a l'inici de curs d'una circular a les famílies informant-les de les normes de conservació dels llibres i recordar el bon ús i manteniment dels mateixos en la reunió d'inici de curs.</p> |



| L'EQUIP DOCENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIUS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Responsabilitzar-se de la situació administrativa-pedagògica de l'alumne/a al Centre.</li><li>- Coordinar el treballs dels professors/res dels equips docents respecte a la a metodologia, organització, seguiment d'alumnes i adaptacions curriculars d'ANESE.</li><li>- Promoure el valor pedagògic del banc de llibres.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Sessions d'avaluació trimestral.</li><li>- Coordinació amb l'equip docent del grup.</li><li>- Coordinació de l' equip docent amb el professorat especialitzat de suport a la inclusió (mestres de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge, orientadora del SPE, educadora) per al seguiment de l'alumnat amb n.e.s.e.</li><li>- Elaboració i seguiment de les mesures n.e.s.e.</li></ul> <p><b>BANC DE LLIBRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conèixer les normes del Banc de Llibres sobre l'ús responsable dels llibres de text.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Acta de la reunió d'avaluació.</li><li>- Avaluació procés d'ensenyament.</li><li>- Registre en el Quadern del tutor o tutora.</li><li>- Document normativa vigent.</li><li>- Planificació i registre de les reunions.</li><li>- Reunions a inici de curs, reunió prèvia a cada avaluació i quan es considere necessari.</li><li>- Documents mesures n.e.s.e.</li><li>- Treballar periòdicament en la sessió de tutoria les normes i revisar l'estat dels llibres.</li><li>- Revisió de llibres, classificació i valoració final.</li></ul> |

| L'ORIENTACIÓ ESCOLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIUS                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>- Assessorar i informar l'alumnat de cada tutoria de la dinàmica de funcionament del Centre.</p> <p>- Afavorir l'autoconeixement i desenvolupament personal dels alumnes mitjançant estratègies d'aprenentatge i tècniques de treball intel·lectual a l'aula.</p> <p>-Dur a terme el Pla de Transició (6é).</p> | <p>- Ús de l' <b>agenda</b> per ajudar-los a organitzar-se i recordar les tasques a casa.</p> <p>- <b>Presentació i endreça dels treballs.</b></p> <p>- <b>Treballs a casa</b>, per a crear hàbits d'estudi i de treball autònom.</p> <p>- <b>Repàs a classe i a casa</b> dels continguts treballats.</p> <p>- <b>Estratègies d'aprenentatge:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Horaris de classe.</li> <li>2. Com organitzar-se davant un treball, autoinstruccions.</li> <li>3. Iniciació al subratllat.</li> </ol> <p>- <b>Coordinació amb l'equip de transició Educació Infantil a Primària</b></p> <p>- <b>Pla de transició (6é)</b></p> <p>* Informació a l'alumnat de 6è d' Ed. Primària al voltant de l'ESO i del funcionament de l'institut.</p> <p>* Visita a l' IES J. Segrelles d'Albaida/Les Foies de Benigànim.</p> <p>* Informació al professorat de l'etapa d'ESO, de l'alumnat de 6è curs.</p> | <p>- Agenda personal de l'alumne/a.</p> <p>- Fitxes, llibres de treball, materials, quaderns..</p> <p>- Llibres de text i material adient de les editorials. Fitxes.</p> <p>- Llibres i quaderns.</p> <p>- Materials de classe, horaris, quaderns, fitxes...</p> <p>- Reunions de tutors/es de 5 anys amb tutors/es de 1r i de l'equip d'educació infantil amb el/la tutor/a de 1r al llarg del curs.</p> <p>- Xerrada de l'orientador/a en el tercer trimestre de curs.</p> <p>- Visita d'ex-alumnes al col·legi per explicar les seues experiències a l'institut.</p> <p>- Preparació, amb els alumnes, de la visita al IES, per part dels tutors i tutores. (preguntes, dubtes,...)</p> <p>- Reunions amb el professorat de l'IES i els tutors i tutores de 6è per a intercanviar informació dels alumnes.</p> <p>- Reunions de les mestres de Pedagogia terapèutica i Orientadores del col·legi i de l'IES per informar de l'alumnat amb n.e.s.e.</p> |

| EDUCACIÓ AFECTIVO-SEXUAL / COEDUCACIÓ-IGUALTAT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIUS I CONTINGUTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>- Oferir a l'alumnat una educació afectiva-sexual com aspecte fonamental per al seu desenvolupament personal, el creixement positiu en el terreny emocional i afectiu, influint en la manera d'entendre i viure la sexualitat.</p> <p><b>CONTINGUTS</b></p> <p><b>1. Cos humà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament humà.</li> <li>• Fertilitat i reproducció.</li> </ul> <p><b>2. Sexualitat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salut i benestar.</li> <li>• Sexualitat i drets.</li> <li>• Valors i normes.</li> </ul> <p><b>3. Emocions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacions i estils de vida.</li> </ul> <p>* Desenvolupar capacitats relacionades amb l'autoestima, l'empatia i la creació de relacions positives entre l'alumnat.</p> | <p>- Programades en la proposta curricular de l'àrea de Ciències Naturals de 6é.</p> <p>- Xerrades (6é)</p> <p>- Tallers per a l'alumnat de cinquè i sisè.</p> <p>- Xerrada per a les famílies de cinquè i sisè sobre sexualitat.</p> <p>- Xerrades a l'alumnat al voltant de l'educació sexual, estereotips, feminisme, etc</p> <p>- Programades al llibre de Naturals i Valors de 5é i 6é i de manera transversal a les tutories.</p> <p>- Xerrades d'us responsable d'Internet.(Sexting, grooming, ciberbulling...)</p> <p>- Xerrades informatives al voltant de la igualtat de gènere.</p> <p>- Treballar nous models de feminitat i masculinitat.</p> <p>- Realitzar tallers d'educació emocional.</p> <p>- Treballar les diferents identitats sexuals.</p> <p>- Ampliació de les biblioteques d'aula amb llibres relacionats amb la temàtica d'educació sexual, igualtat, coeducació, empatia, etc</p> | <p>- Llibre de text C. Naturals de 6é.</p> <p>- Vídeos i curts. ( <i>Qué me está pasando?, En el vientre materno...</i> )</p> <p>- Recull de Llibres sobre diversitat.</p> <p>- Materials audiovisuals (<i>Pantallas amigas,curts...</i>)</p> <p>- Anàlisi dels models que es representen en els materials que utilitzem per tal de desenvolupar l'esperit crític.</p> <p>- Anàlisi de com es presenta l'amor en els diferents materials que utilitzem per tal de desenvolupar l'esperit crític.</p> <p>- Material bibliogràfic i audiovisual.</p> |

# **ANNEXOS**

# Programa d'Estimulació del Llenguatge Oral (infantil)

## CURS 2024-2025

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

2. CONTINGUT

3. OBJECTIUS DEL PROGRAMA

4. CONTINGUTS DEL TREBALLE

5. ACTIVITATS TIPUS

- Introducció a la respiració
- La respiració
- Desenvolupament de la percepció auditiva
- Desenvolupament dels òrgans articuladoris
- Jocs d'expressió
- Altres tallers d'estimulació

6. METODOLOGIA

7. TEMPORALITZACIÓ

8. RECURSOS

9. AVALUACIÓ

10. ASSESSORAMENT A LES FAMÍLIES

## 1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

El llenguatge i la comunicació és una eina fonamental per al desenvolupament integral dels xiquets i xiquetes. Aquesta els permet poder-se desenvolupar en el seu entorn social. A més a més, aquesta eina propicia la major part dels aprenentatges dels xiquets i xiquetes i per tant, qualsevol alteració en aquesta àrea del desenvolupament alterarà la resta d'àrees. És per aquest motiu que cada vegada tenen major presència dels mestres d'Audició i Llenguatge als Centres Educatius, per poder pal·liar aquestes dificultats des de l'inici i poder fomentar així una educació més equitativa per als futurs aprenentatges.

Donades les prescripcions legislatives, els mestres d'Audició i Llenguatge han de desenvolupar una tasca fonamental als Centres Educatius, no solament d'avaluació i atenció a les dificultats que trobem en la parla, llenguatge i comunicació social dels diferents alumnes del centre, sinó també hem de desenvolupar una tasca proactiva amb l'alumnat d'Educació Infantil. És a dir s'ha de desenvolupar un Programa d'Estimulació del Llenguatge Oral conjuntament amb els/les mestres d'Educació Infantil. L'objectiu d'aquest és el de disminuir les possibles dificultats que poden tindre aquets alumnes en un futur.

L'actuació dels mestres especialistes en Audició i Llenguatge en els centres escolars ha de plantejar-se des d'un punt de vista multidisciplinar en el qual es porte a terme un model preventiu que conjugue tres punts fonamentals:

- Intervenir sobre les causes per a disminuir el nombre d'alteracions.
- Identificar les necessitats específiques i el seu tractament primerenc.
- Rehabilitar el trastorn ja instaurat. Prevenció Terciària.

Aquest model dóna cabuda al disseny d'activitats de caràcter preventiu i estimulador del desenvolupament lingüístic dels alumnes d'Educació Infantil. A continuació presentem un programa d'estimulació del llenguatge oral en educació infantil que es desenvoluparà a tots els nivells d'aquesta etapa, adaptant-nos, en general a les necessitats de cada nivell, i en particular a les necessitats de cada alumne/a en concret. La intervenció consta d'una sessió setmanal de 45 minuts per a cada aula d'Educació Infantil.

En aquest programa es treballen les diferents dimensions del llenguatge (forma, contingut i ús) de forma dinàmica i lúdica, on els alumnes poden desenvolupar les capacitats comunicatives mitjançant el joc i la interacció amb els companys i propiciant la inclusió de tots els alumnes. Al llarg del desenvolupament d'aquest document, veurem diferents

activitats tipus que realitzarem; totes aquestes estaran emmarcades en diferents temes propers als alumnes amb personatges familiars per a ells. Aquests seran els següents:

- Peppa pig torna a l'escola.
- Conte de Halloween.
- Peppa celebra el nadal.
- El senyor hivern.
- Peppa se'n va d'excursió.
- Què vol ser de major Peppa?
- El conte dels animals.
- El conte d'Elmer.
- Els pirates.
- Els aliments.
- Ja venen les vacances.

Aquest programa es desenvolupa en coordinació de la mestra/e d'AiL amb les diferents tutores o tutors de l'aula, proporcionant activitats relacionades amb la temàtica que es realitza al seu grup aula, per tal d'afavorir un aprenentatge global en el qual ens reforcem entre les activitats realitzades.

CURS 2020-2021: ES TINDRÀ EN COMPTE LES MESURES DE SEGURETAT PER A REALITZAR LES ACTIVITATS ( separació alumnat, aire lliure,...)

## 2. CONTINGUT

El desenvolupament del programa d'estimulació del llenguatge oral en educació infantil, parteix de l'anàlisi de l'entorn sociocultural del centre educatiu, les famílies i els alumnes. D'aquesta manera es pretén enfocar la intervenció educativa des d'un punt de vista proactiu, és a dir anticipar-se al sorgiment de dificultats i no solament reactiu, intervenint quan aquestes es manifesten. La prevenció s'articula des dels diferents documents del centre:

- Projecte Educatiu: establint criteris organitzatius i pedagògics que permeten dur a terme activitats de caràcter preventiu.
- Programacions didàctiques: incloent objectius i continguts que treballen aspectes específics que afavorisquen l'adquisició i desenvolupament del llenguatge.
- Programació d'aula: incloent activitats i donant cabuda a sessions dutes a terme per l'especialista d'audició i llenguatge.
- Assessorament als tutors i les famílies aportant informació sobre el desenvolupament lingüístic personalitzat en els casos necessaris.



### 3. OBJECTIUS DEL PROGRAMA

- Estimular el desenvolupament del llenguatge oral afavorint la comprensió i l'expressió.
- Previndre possibles alteracions lingüístiques.
- Detecció primerenca de les dificultats.
- Derivar els alumnes amb dificultats a altres especialistes.
- Afavorir un patró respiratori correcte, amb una respiració costo-diafragmàtica i amb un bon control de intensitat i direccionalitat del buf.
- Millorar els patrons motors orofacials en l'articulació dels fonemes de la parla
- Adquirir i desenvolupar els diferents aspectes que intervenen en una correcta producció del llenguatge (tenint en compte les diferents funcions del sistema orofacial: funció respiratòria, fonatòria, articulatòria i alimentària):
- Desenvolupar la tonicitat, flexibilitat, mobilitat i control motor dels òrgans bucofonadors (llavis, llengua, galtes, vel de paladar i paladar tou)
- Delimitar el punt i el mode d'articulació dels fonemes de la parla.
- Automatitzar i generalitzar els nous patrons adquirits en l'ús espontani del llenguatge.
- Automatitzar i generalitzar els nous patrons adquirits en l'ús espontani del llenguatge.
- Augmentar els recursos semàntics dels alumnes referits als camps d'experiència que els hi són propers i significatius.
- Mostrar interès per prendre la iniciativa en situacions comunicatives senzilles (intenció comunicativa).
- Expressar-se, habitualment, de forma ordenada i amb entonació adequada.
- Treballar la comprensió oral: formular i respondre a preguntes.
- Desenvolupar una actitud d'escolta i atenció auditiva vers les situacions comunicatives amb els altres.
- Mantenir l'atenció davant els estímuls que reben.
- Discriminar sons iguals i diferents.
- Augmentar la memòria a curt i llarg termini.
- Desenvolupar la consciència sil·làbica i fonèmica. En el cas dels 4 i 5 anys associarem el so a la grafia corresponent de proporcionar un suport visual.
- Identificar vocals i consonants de forma aïllada i integrada en la paraula.
- Augmentar el vocabulari bàsic.

- Assolir la concordança de gènere i nombre respecte al substantiu.
- Adquirir l'estructura oracional subjecte + predicat + complement de forma sòlida.
- Participar en el joc simbòlic.
- Realitzar xicotetes descripcions i narracions.

#### 4. CONTINGUTS DE TREBALL

- Respiració i buf.
- Memòria
- Atenció
- Imitació
- Percepció i discriminació auditiva de sons i paraules.
- Mobilitat d'òrgans buco-fonatoris.
- Articulació de fonemes i paraules.
- Veu (to, intensitat, timbre i ritme).
- Consciència fonològica: reconeixement de fonemes.
- Consciència sil·làbica: reconeixement de síl·labes.
- Vocabulari del centre d'interès a treballar.
- Relacions de concordança: gènere, nombre i flexió verbal.
- Estructuració d'oracions senzilles.
- Comprensió d'oracions.
- Descripció d'objectes i persones.
- Normes d'interacció verbal.
- Interès pel llenguatge oral i la comunicació.

#### 5. ACTIVITATS TIPUS

Cal dir que les activitats variaran segons el projecte que estem desenvolupant en eixe moment. No obstant les activitats ací explicades són generals i curtes per tal de poder-les desenvolupar en algun moment de cada projecte previst. Són activitats bastant clíniques en les que busquem la maduració de l'aparell buco-fonador de l'alumnat d'infantil.

## INTRODUCCIÓ A la RESPIRACIÓ (Buf)

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | DESCOBRIR LES POSSIBILITATS DEL BUF                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Instruments                     | Construccions i piloteta de material lleuger.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"><li>- Primerament construirem un laberint amb les construccions. En aquesta part de l'activitat aprofitarem per recordar formes i colors.</li><li>- Posteriorment bufarem la piloteta amb força per que aconseguisca acabar el laberint.</li></ul> |

|                                 |                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | DESCOBRIR LA INTENSITAT DEL BUF                                                                                                           |
| Instruments                     | Ciris.                                                                                                                                    |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"><li>- Amb ciris el xiquets podran observar les diferents intensitats de buf que podem emetre.</li></ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | DESCOBRIR LES POSTURES DELS LLAVIS EN EL BUF                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Instruments                     | La boca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"><li>- Anem a bufar cap amunt i cap avall.</li><li>- La mestra explica als xiquets/as: anem a bufar traient el llavi de baix i posant-ho sobre el de dalt. Així, molt bé! Què passa ara? Si, si, que cada xiquet/a fa volar el seu propi serrell. Intentem-ho de nou. A veure qui mou més la seua camisa!.</li></ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | DESCOBRIR LA INSTRUMENTALITZACIÓ DEL BUF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Instruments                     | Xiulets i trompetes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tocar els instruments de buf.</li> <li>- La mestra reparteix xiulets a la meitat dels xiquets/as, aquests poden començar a xiular mentre els altres escolten. Seguidament es reparteixen als altres les trompetetes i aquests les toquen, escoltant els altres.</li> <li>- Però atents, quan done un colp amb el pandero tots han de romandre en silenci.</li> <li>- Molt bé! Ara podem organitzar un xicotet concert; quan jo alce el xiulet toquen els que tenen xiulet i quan alce la trompeta toquen els de la trompeta; quan alce els dos, toqueu tots i quan baixe els dos calleu tots, tots romandrem en silenci.</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | DESCOBRIR LA FORÇA DEL BUF                                                                                                                                                                                                                                        |
| Instruments                     | Confeti                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bufar papers. Es posa cada xiquet/a davant de la seua taula amb les mans arrere. En la taula es tiren paperets disseminats. Quan fem una senyal cada xiquet/a bufa els paperets fins que deixa la taula neta.</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | ASSOCIAR FORÇA DEL BUF AMB LA VELOCITAT DE L'OBJECTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Instruments                     | Molinets de vent i "matasuegras"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Engegar molinets de vent o "matasuegras".</li> <li>- Cada xiquet/a té un molinet de vent o un "matasuegras".</li> <li>- Anem a engegar-ho bufant.</li> <li>- Ara anem a bufar donant molt de vent i veurem com el molinet va molt ràpid.</li> <li>- Ara anem a fer-ho girar molt, molt a poc a poc, amb poc de vent. . . Veieu que lent va?.</li> <li>- Ja sabeu, com més fort bufa el vent més fort va el molinet?... Com més fluixet bufa el vent (fer-ho) com va el molinet?.</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | DESCOBRIR EL RITME DEL BUF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Instruments                     | Plomes xicotetes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenir un objecte lleuger en l'aire.</li> <li>- La mestra ensenya als xiquets/es unes plomes de colors i les tira a l'aire per a que vegem que van d'ací cap allà abans de caure.</li> <li>- Es tracta que els xiquets/as agafen cadascun una ploma i jugant amb ella bufant eviten que la ploma caiga, fent que romanga el major temps</li> </ul> |

|  |                     |
|--|---------------------|
|  | possible en l'aire. |
|--|---------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | DESCOBRIR LA DIRECCIONALITAT DEL BUF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Instruments                     | Adhesius                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perseguir el recorregut d'un paper amb el buf.</li> <li>- La mestra diu: "vaig a regalar-vos a cadascun un gomet. Açò és, cada xiquet/a la desprèn del seu paper i li la pega a la seua camisa. I què fem amb el paperet després? Bé, ho enviarem al company/al fet que estiga davant de nosaltres, però sense tocar-ho amb les mans; l'enviarem bufant sobre ell i desplaçant-ho suaument. A veure qui ho aconsegueix!".</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | AVALUAR L'ADEQUADA MADURACIÓ EL BUF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Instruments                     | Globus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anem a unflar globus.</li> <li>- Cadascun podrà unflar el seu.</li> <li>- Després els tirarem a l'aire i jugarem bufant sobre ells.</li> <li>- Els xiquets/as que no aconseguien unflar per sí mateixos el globus, no han adquirit encara el domini necessari del buf. En aquest cas cal observar què pèrdues d'aire es produeixen: frontals, laterals i quins moviments de llengua ho impedeixen amb la finalitat d'ajudar-li amb</li> </ul> |

|  |                                                 |
|--|-------------------------------------------------|
|  | exercicis per a aconseguir que unfle el globus. |
|--|-------------------------------------------------|

### LA RESPIRACIÓ

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | EXPERIMENTAR LA RESPIRACIÓ ABDOMINAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Instruments                     | El cos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respirar unflant l'abdomen d'aire.</li> <li>- Els xiquets/es es tomben sobre el sòl, de cap per amunt, amb els braços i les cames lleugerament separats.</li> <li>- Se'ls explica que van a ficar aire pel nas i mentrestant unflaran la panxa com si fóra un globus, després expulsaran l'aire per la boca.</li> <li>- Per a comprovar que poden experimentar aqueix tipus de respiració, la mestra s'acostarà a cada xiquet/a i posarà la seua mà damunt del ventre, ensenyant-li que quan realitza bé l'exercici la mà puja i baixa, i que ell mateix pot experimentar-ho amb la seua pròpia mà.</li> </ul> |

### DESENVOLUPAMENT DE LA PERCEPCIÓ AUDITIVA

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | APRENDRE A SENTIR SOROLLS AMBIENTALS                                                                                                                                                                                                       |
| Instruments                     | Sorolls i sons ambientals del col•legi.                                                                                                                                                                                                    |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorització de sorolls i sons de l'ambient.</li> <li>- Ens anem a anar d'excursió pel col•legi per a sentir i escoltar sorolls i sons:</li> </ul> <p>* Escoltar en la porta d'una classe.</p> |

|  |                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>* Escoltar els animallets dels voltants.</p> <p>* Romandre callats per a escoltar els sorolls del carrer.</p> <p>- Ara tornem a la classe. Quantes coses hem sentit?</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | VERIFICAR ACCIONS SONORES I<br>DESCRIURE-LES AMB SUPORT VISUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Instruments                     | Paper, propi cos, claus, taula, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Desenvolupament de l'activitat: | <p>- Producció i reconeixement de sons.</p> <p>- Us vaig a ensenyar en què consisteix aquest joc: Un xiquet/a fa soroll. Veieu?, així com ho faig jo: Arrugar un paper, tirar una clau, colpejar sobre la taula, donar palmades, etc... i el seu company diu que soroll ha fet. D'acord?.</p> <p>- Col•loqueu-vos per parelles i comencem, primer ho fan dos xiquets/as mentre els altres mirem. Ull! no es pot repetir cap soroll.</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | VERIFICAR ACCIONS SONORES I<br>DESCRIURE-LES SENSE SUPORT VISUAL                                                                                                                                                          |
| Instruments                     | Diversos objectes i accions inventades pels xiquets/as.                                                                                                                                                                   |
| Desenvolupament de l'activitat: | <p>- Interiorització del so i reconeixement del mateix.</p> <p>- Recordeu el joc anterior?, doncs ben ara anem a fer-ho però una mica més difícil. El xiquet/a deu descriure el soroll que fa la seua parella amb els</p> |



|  |               |
|--|---------------|
|  | ulls tancats. |
|--|---------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | SITUAR LA FONT SONORA FIXA SENSE SUPORT VISUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Instruments                     | Veus humanes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconeixement de les veus sense suport visual.</li> <li>- Avui ens anem a tapar els ulls.</li> <li>- Primer se'ls tapa un xiquet/a. Un grupet dels altres imita la veu d'un animal i el que té els ulls tapats cercarà al grup.</li> <li>- Pot fer-se aquest mateix joc però ara solament serà un el que faça la veu de l'animal.</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | SITUAR LA FONT SONORA EN MOVIMENT SENSE SUPORT VISUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Instruments                     | Xiquets i xiquetes per parelles.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traçats de recorreguts sonors i reconeixement sense suport visual.</li> <li>- Ens agrupem de dos en dos. Un dels dos es tapa els ulls i comencem la carrera. Un xiquet/a inventa sobre la marxa recorreguts sonors, (corrent fa soroll amb els peus o dóna palmades). El seu company, el dels ulls tapats ha de seguir amb el dit el recorregut, orientant-se només amb el soroll dels peus i les mans.</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | APRECIAR LES DISTÀNCIES AMB SUPORT VISUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Instruments                     | Pilotes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinció sonora d'a prop-lluny.</li> <li>- Prèviament s'hauran treballat aquests conceptes en psicomotricitat.</li> <li>- Un xiquet/a se col•loca en un extrem de la classe, un company/a botarà una pilota (pilota) prop d'ell/ella; una altra vegada ho farà lluny, atenent a les nostres consignes que hauran de ser molt clares.</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | APRECIAR LES DISTÀNCIES SENSE SUPORT VISUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Instruments                     | Pilota, cascavells, maraques.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorització sonora d'a prop i lluny.</li> <li>- Vam embenar els ulls d'un xiquet/a i es col•loca enmig de la classe. Un company té les maraques, al nostre senyal fa sonar les maraques. El que està situat en el centre ha d'assenyalar amb el dit on sona i dir: "a prop" o "lluny". Així successivament; es realitza el mateix amb els cascavells i la pilota (els xiquets o xiquetes que tinguen aquests instruments es col•locaran en diferents situacions).</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | AFERMAR L'EXECUCIÓ D'ONOMATOPEIES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Instruments                     | El propi cos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imitació de sons.</li> <li>- Anem a representar les coses que passen pel carrer. Un xiquet/al fet que és el guàrdia de tràfic, toca el xiulet: PIII, PIII.</li> <li>- Quatre o cinc xiquets/as fan de cotxes i toquen les botzines: MOC, MOC, MOC.</li> <li>- Dos xiquets/as fan de sirena d'ambulància: Lalalala.</li> <li>- Un altre grup va amb motocicletes i mentre fan gestos de conduir emeten sons amb la vibració dels llavis: BRRRUUMM.</li> <li>- Un xiquet/a pretén arrancar un cotxe, simulant estar al volant assegut en una cadira i emetent sons d'arrencada de motor: RRR, RRR, però donen les 12 en un rellotge de carrer: Tin, tin, tin ... i després han de parar-se tots els sorolls.</li> </ul> |

|             |                                      |
|-------------|--------------------------------------|
| Activitat   | CONSOLIDAR L'EXECUCIÓ D'ONOMATOPEIES |
| Instruments | El propi cos.                        |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imitació de sons.</li> <li>- Anem a inventar entre tots el conte de les campanes. Un dia de festa, en un xicotet poble, totes les campanes es van posar a tocar. Les grans campanes de la torre. . . (etc.)</li> </ul> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### DESENVOLUPAMENT DELS ÒRGANS ARTICULATORIS (mobilitat i to)

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | AFAVORIR L'EQUILIBRI LINGUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Instruments                     | Boca i llengua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Immobilització de la llengua sense suport.</li> <li>- La senyora llengua va ser al circ i va aprendre molts equilibris que vol practicar. No cregueu que són fàcils, però ella és molt arriscada.</li> <li>- S'obri la boca, la llengua ix lentament d'ella, s'estira el més que pot, roman uns moments quieta, sense tremolar, i torna a la boca a poc a poc, sense tocar les dents.</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | AFAVORIR L'EQUILIBRI LINGUAL AMB MOVIMENTS ASCENDENTS                                                                                                                                         |
| Instruments                     | Boca i llengua.                                                                                                                                                                               |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equilibri lingual amb suport superior.</li> <li>- I ara més difícil encara! La llengua vol tocar el nas Ho aconseguirà? Anem a provar-ho.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan aconseguisca el nas, romandrà uns instants quieta, guardant l'equilibri. Després, tornarà a la boca i aplaudirem molt forta la seua proesa.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | AFAVORIR L'EQUILIBRI LINGUAL AMB MOVIMENTS DESCENDENTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Instruments                     | Boca i llengua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equilibri lingual amb suport inferior.</li> <li>- Però aquesta llengua és molt atrevida. En el circ va aprendre també un altre equilibri: Tocar la barbeta. Deixem que ho faci, segur que pot.</li> <li>- Ix de la boca, baixa per la barba fins a arribar a l'extrem de la barbeta. Ho ha aconseguit! Es mereix un aplaudiment.</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | POTENCIAR LA TONICITAT LINGUAL                                                                                                                                                                                                                          |
| Instruments                     | Boca i llengua.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Col•locació correcta de la llengua.</li> <li>- La senyora llengua està molt cansada, molt cansada. Anem a deixar que es vaja a dormir.</li> <li>- Per a açò li ajudarem a col•locar-se tirada sobre</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>el paladar, açò és! que tota la llengua toque tot el paladar i la puntita de la llengua toque les dents d'a dalt.</p> <p>- Ara en aquesta postura, tanquem la boca: Les dents, els llavis i ens recolzem damunt de la taula per a descansar una miqueta.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | AFAVORIR L'ALTERNATIVA TENSÍO-RELAX LINGUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Instruments                     | Dents, llengua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Desenvolupament de l'activitat: | <p>- Comprovació de l'elasticitat lingual.</p> <p>- Després d'haver tractat tant la nostra llengua, ens hem adonat que és molt blana. Per açò estan guardant-la uns sentinelles molt durs i rígids, les dents, que vigilen perquè no se li faça mal. Però si els demanem a les dents que ens ajuden a comprendre què blana és la llengua, ho faran amb molt gust.</p> <p>- Veureu, les dents mosseguen molt suau i molt a poc a poc la puntita de la llengua, després pel mitjà, després per arrere. Què blandita és! veritat?.</p> |

|             |                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------|
| Activitat   | POTENCIAR EL CONTROL TÒNIC DELS MOVIMENTS LINGUALS |
| Instruments | Dents, llengua.                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moviments linguals semicirculars sobre dents superiors.</li> <li>- Les dents són amigues de la llengua, per açò la senyora llengua els visita suaument sobre ells, com acariciant-los.</li> <li>- Vegem, avui ha anat a veure a les dents del pis d'a dalt: Bon dia. Hola, senyora llengua. Passada, passada, vaja passant. I la llengua passa suaument amb la seua puntita per la vora dels queixals, de les dents davanteres, i segueix amb els queixals de l'altre costat. Després va i torna, diverses vegades. Una vegada que ha eixit de casa ha d'aprofitar l'ocasió.</li> </ul> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | VIVENCIAR LA SENSIBILITAT LINGUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Instruments                     | Dents, llengua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moviments linguals semicirculars sobre les dents inferiors.</li> <li>- Avui la senyora llengua decideix anar a visitar les dents del pis d'a baix.</li> <li>-Primer dóna xicotets colpets sobre els queixals, espera una mica i per fi! Li obrin. Bona vesprada. Hola senyora llengua, li estàvem esperant. I la llengua es passeja pels queixals, les dents davanteres, i els queixals.</li> </ul> |

|             |                            |
|-------------|----------------------------|
| Activitat   | POTENCIAR LA FORÇA LINGUAL |
| Instruments | Paladar, llengua, espill.  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desplaçaments de contacte amb el paladar.</li> <li>- Ha arribat un altre dia de fer neteja.</li> <li>- La senyora llengua ix al carrer, compra una granera, la presa ben subjecta en la seua punta i comença a agranar. Nosaltres podem veure com ho fa en l'espill, o mirant al nostre company: Fixa la punta en les dents d'a dalt i amb força va netejant de saliva tot el paladar fins al fons, i així una, dos, tres vegades...clar, és molt neta! Quan ha acabat, es tanca la boca i la llengua es posa a descansar al seu llitet.</li> </ul> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | ASSOCIAR LA FORÇA A LA MOBILITAT LINGUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Instruments                     | Llengua, queixals, caramels.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moviments interns i desplaçaments laterals.</li> <li>- Què us sembla? m'estic menjant un caramel. Sí, i ara m'ho canvie de costat.</li> <li>- Com podem saber si tinc un caramel? Ah, clar! obrint la boca. Bé, i què? No, no tinc gens. Però la senyora llengua m'ha ajudat a enganyar-vos.</li> <li>- A veure si sabeu vosaltres enganyar-me també!</li> </ul> |

### JOCS D'EXPRESSIÓ

|             |                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------|
| Activitat   | DESENVOLUPAMENT DE L'EXPRESSIÓ GESTUAL I CORPORAL |
| Instruments | Espill i el propi cos.                            |



|                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer ganyotes.</li> <li>- Reproduir onomatopeies, acaront a l'animal que imiten.</li> <li>- Cançons amb mímica.</li> <li>- Joc de les estàtues.</li> </ul> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | QUI SÓC?                                                                                                                                                                                                             |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alumne es posa al cal un personatge i sense saber qui és ha de preguntar a la resta de companys preguntes tancades per endevinar del personatge que es tracta.</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | PARTY                                                                                                                                                                                                          |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir de diverses targetes (mímica, sorolls o dibuix), els alumnes faran les proves indicades i la resta d'alumnes hauran d'endevinar de què es tracta.</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | ARRIBAR A LA NOMINACIÓ PER ASSOCIACIÓ                                                                                                                                                                                                 |
| Instruments                     | Dòmino d'imatges.                                                                                                                                                                                                                     |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anem a jugar al dòmino, amb aquestes targetes que tenen dos dibuixos. Cal cercar la targeta que tinga almenys un dels dos dibuixos. Així: la casa amb la casa, el pa amb el pa...</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | ARRIBAR A LA NOMINACIÓ PER DISCRIMINACIÓ AUDITIVA                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Instruments                     | Xiquet/a i mestre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Desenvolupament de l'activitat: | <p>- A veure qui sap:</p> <p>* Qui brama així? ..... l'ase</p> <p>* Qui piula així? ..... el pollastre</p> <p>* Qui renilla així?..... el cavall</p> <p>* Qui canta així?..... el gall</p> <p>* Qui muge així? ..... el bou, bou, vaca</p> <p>* Qui trina així? ..... l'ocell</p> <p>* Qui barrita així? ..... l'elefant</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | ARRIBAR A LA NOMINACIÓ A TRAVÉS D'UN CONTEXT MUSICAL                                                                                                                                                                                            |
| Instruments                     | Xiquets/as i mestre, cançons infantils.                                                                                                                                                                                                         |
| Desenvolupament de l'activitat: | <p>- Aprendre cançons que acumulen noms. Ex.: "Al meu ruc,...", "Tinc una nina vestida de blava...", "El pati de la meua casa...".</p> <p>- Triar per a treballar preferentment les mateixes cançons que canten en classe amb el grup gran.</p> |

|             |                       |
|-------------|-----------------------|
| Activitat   | IMITAR OFICIS         |
| Instruments | Xiquets/as i mestre.. |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anem a fer jocs imitant oficis.</li> <li>- La professor/a pregunta. Què fa el fuster? Com fa?.</li> <li>- Anem a fer nosaltres de fusters.</li> <li>- Què fa l'obrer?</li> <li>- Nosaltres fem d'obrers.</li> <li>- Què fa el botiguer?</li> <li>- Nosaltres anem a fer de tendir-vos.</li> </ul> |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | ASSOCIAR QUALITATS ALS OBJECTES.<br>(RECONÈIXER GRANDÀRIES)                                                                                                                        |
| Instruments                     | Joguets variats estructurats: sèries, blocs lògics.                                                                                                                                |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On estan els quadres grans? I els mitjans? I els xicotets?</li> <li>- On estan els cercles grans? Els mitjans? I els xicotets?</li> </ul> |

#### ALTRES TALLERS D'ESTIMULACIÓ

|                                 |                                                                                                                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | EL TALLER DE LA MÚSICA<br><br>(DISCRIMINACIÓ AUDITIVA)                                                                             |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan escoltem el so del tambor ens movem, quan no ho escoltem ens convertim en</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>estàtues, quina estàtua eres tu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imitem els sons que realitzem: parlar, cantar, xiular, roncar, tossir, aplaudir, sonar-se el nas o espetecs amb els dits.</li> <li>- Amb lotus sonors conèixer i identificar sons ambientals i d'animals.</li> <li>- Discriminem paraules: emetrem una paraula i hauran de repetir-la col•lectiva i individualment.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | EL TALLER DE LA CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA                                                                                                                                                                     |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percebre i identificar el so associat amb una grafia, a partir d'escapes fonològiques, rodes fonològiques, monstres fonològics o ruletes fonològiques.</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | EL TALLER DE L'INDI (ARTICULACIÓ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Desenvolupament de l'activitat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitzem onomatopeies, l'indi Núvol Gris es va anar amb el seu cavall per la prada i es va trobar amb una serp que cap a SSSSSSS, el seu cavall es va espantar hiiiiii, i anirem continuant el conte. La seua tribu cantava moltes cançons: pa-*cha pa-*cha, ta-*cha, marpa, na-*cam, continuarem amb seriacions similars treballant tots els fonemes.</li> </ul> <p>Veu:</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Els xiquets expliquen el que li passa a l'indi variant l'entonació i valent-se de gestos però emetent solament una síl•laba, després dues, tres... L'indi tararea les cançons de la tribu: la, la... la, dt., dt.... dt., continuem amb diverses síl•labes i canviant la intensitat, melodia i to.</p> <p>Vocabulari:</p> <p>- L'indi en el seu campament té... nomenar objectes, quan ix de caça es troba amb..., en la barraca l'indi guarda... A través de diferents làmines nomenem les coses que apareixen en elles.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat                       | <p>EL TALLER DE LA CONSTRUCCIÓ</p> <p>(MORFOSINTAXIS)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Desenvolupament de l'activitat: | <p>- Jocs de gènere i nombre: presentar imatges i denominar: el gos, la cuina, els xiquets...</p> <p>- Som obrers i construïm oracions amb una paraula, amb dues paraules, així successivament.</p> <p>- El joc "em vaig de viatge i porte..." cada xiquet repetirà la seqüència i afegirà un objecte més.</p> <p>- Canviar el tipus oració: afirmativa-negativa, el llapis és meu- el llapis no és meu, interrogativa-exclamativa, El llapis és meu! És meu el llapis?...</p> |

|  |                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------|
|  | - Canviar elements de l'oració: la goma és meua, la taula és meua, etc. |
|--|-------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat | EL TALLER DE LA IMAGINACIÓ<br>(USOS I FUNCIONS DEL LLENGUATGE)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de la conversa amb els xiquets, que narren i inventen contes.</li> <li>- Joc simbòlic, imagina que vas de compres i li demanes al carnisser... aquestes amb el teu millor amic i li expliques el que vas fer ahir... vas en el cotxe i descrius el que veus per la finestreta...</li> </ul> |

A banda de les activitats explicades anteriorment, cal dir els projectes tindran una similar desenvolupament:

- Lectura, pràxies, onomatopeies i comprensió del conte.
- Vocabulari del conte.
- Morfosintaxis del conte.
- Explicació del conte per part del xiquets.

- Jocs envoltant al conte.
- Buf envoltant al conte.

## 6. METODOLOGIA

La metodologia emprada part d'un enfocament globalitzador, preventiu i estimulador, caracteritzada per:

- Ser lúdica, interactiva i participativa.
- Utilització de reforços visuals, tàctils i verbals.
- Parteix del nivell de desenvolupament dels alumnes.
- Es respecten els ritmes d'aprenentatge i les diferències individuals
- S'afavoreix el treball en grup i cooperatiu.
- Es promou la construcció d'aprenentatges significatius
- S'ofereix un recolzament positiu respecte a l'evolució del llenguatge.

## 7. TEMPORALITZACIÓ

Una sessió setmanal amb una durada aproximada de 45 minuts. Es recomana que el tutor romanga en classe en aquestes sessions per poder dividir els grups segons les activitats proposades.

## 8. AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i formativa, prenent nota dels progressos i dificultats específiques que vagen sorgint i així poder adequar i reajustar la programació. L'avaluació serà duta a terme per mitjà de l'observació directa i participació dels xiquets, anotant els resultats en fulls de registre i en coordinació amb el tutor/a.

Per últim, es realitzarà una avaluació final per a contrastar la situació inicial amb la final, prendre decisions de cara a orientar la intervenció del pròxim curs i valorar aquelles dificultats específiques que es mantenen en certs xiquets, sol·licitat el corresponent permís per fer una valoració d'audició i llenguatge més detallada d'aquests.

## 9. RECURSOS

Recursos humans:

Professor-tutor, professor d'Audició i Llenguatge, el departament d'orientació i les famílies.

Recursos materials:

Xiulets, molinets, palletes, ciris, Lotus Sonor I i II de l'Editorial Lebón, flauta, tambor, triangle, lotus, contes en imatges, abecedaris, cançons, rimes, embarbussaments, joguets i figures d'animals.

Recursos organitzatius:

Reunions de coordinació de l'especialista d'Audició i Llenguatge amb els tutors de les aules d'Educació Infantil i reunions informatives i d'assessorament amb els pares.

#### 10. ASSESSORAMENT A les FAMÍLIES

El tutor i l'especialista d'Audició i Llenguatge treballaran amb les famílies informant-les de tot el procés i oferint pautes educatives:

- Modificar les actituds sobre-protectores.
- Oferir un model lingüístic correcte.
- Realitzar preguntes obertes i no respondre en lloc del xiquet.
- Dedicar cert temps al dia per a jugar i xarrar amb ell.
- No corregir a l'excés, ni atabalar o criticar.
- No mostrar ansietat ni excessiva preocupació per les dificultats que pugui manifestar.
- Correcció indirecta completant les frases del xiquet.
- No utilització d'objectes que deformen la boca com el biberó o el xupó.
- No parlar amb llenguatge infantilitzat.