

---

# PEC



## **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE CEIP MARE NOSTRUM**

Aprovat pel Consell Escolar amb data de 25 de maig de 2022.

## ÍNDEX

<b>1. Consideracions generals.....</b>	<b>3</b>
<b>2. El nostre projecte: Objectius i prioritats d'actuació del centre.....</b>	<b>4</b>
<b>3. El nostre centre. Característiques de l'entorn social i cultural.....</b>	<b>8</b>
<b>4. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i llarg termini.....</b>	<b>12</b>
<b>5. Organització i funcionament del centre.....</b>	<b>13</b>
5.1 Organització i coordinació	
5.2 Participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i formes de col·laboració.	
5.3 Cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre.	
5.4. Coordinació i transició entre nivells i etapes	
<b>6. Concreció Curricular.....</b>	<b>21</b>
6.1. Marc normatiu	
6.2. Consideracions adients al curs 2021-2022	
6.3. Elements curriculars	
6.3.1 Objectius generals d'etapa	
6.3.2 Continguts	
6.3.3 Criteris d'avaluació	
6.3.4 Competències clau	
6.4. Avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat:	
6.4.1 Relació dels criteris d'avaluació amb els instruments d'avaluació.	
6.4.2 Criteris de qualificació	
6.5. Metodologia. Orientacions didàctiques	
6.5.1 Enfocaments metodològics	
6.5.2 Didàctiques específiques	
6.6. Organització i distribució temporal	
6.7. Activitats de reforç i ampliació	
6.8. Elements transversals	
6.9. Activitats complementàries	
6.10. Avaluació de la pràctica docent i indicadors d'èxit	
6.11. Coordinació dels equips docents en quarantena	
<b>7. Atenció a la diversitat. Mesures de resposta educativa per a la inclusió.....</b>	<b>41</b>
7.1. Actuacions amb l'alumnat de suport educatiu (novinguts, incorporació tardana, repetidors, assignatures suspeses): Nivell de resposta I, II, III	
7.2. Actuacions amb l'alumnat amb nese: Nivell de resposta IV	
7.3. Unitat específica de comunicació i llenguatge (UECIL)	
<b>8. Plans i projectes que complementen el PEC.....</b>	<b>51</b>
<b>9. Aprovació, difusió i revisió del PEC.....</b>	<b>52</b>



## 1. Consideracions generals

---

El projecte educatiu de centre (d'ara en avant, PEC) és el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat que es deriven d'una societat plural. En aquest document, la comunitat educativa del centre hem d'expressar les necessitats i plantejar les prioritats de manera singular.

El PEC incorporarà els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promourà metodologies que facen valdre els aprenentatges significatius, la col·laboració i la cooperació, i que, a més, facen servir els recursos de l'entorn.

El PEC, és un document viu que reflecteix la cultura de centre i recull totes aquelles instruccions, actuacions i eines en les que compta el Centre educatiu per a desenvolupar-se dia a dia. És un document que es va actualitzant, adaptant-se a la realitat de cada moment.

Un dels aspectes que garanteix la qualitat dels processos educatius és l'autonomia dels centres escolars. Convé, per això, que cada centre pugui gestionar el personal docent i no docent així com els recursos materials per tal de donar la millor resposta educativa a l'alumnat en funció de les característiques de la comunitat educativa que el compon.



### 1.1 Marc legal

---

El nostre Projecte Educatiu de Centre s'emmarca en la normativa vigent, dins de la qual es té fonamentalment present:

- Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, del Dret a l'Educació (LODE). Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE).
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE). Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE).

- DECRET 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis.
- Decret 30/2014, de 14 de febrer, del Consell, pel qual es regula la declaració de Compromís Família-Tutor entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana.
- Ordre 7/2016, de 19 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el procediment d'admissió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat.
- Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- Decret 253/2019, 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen Ensenyament d'Educació Infantil o d'Educació Primària.
- Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià.

I totes les disposicions legals que desenvolupen aquesta normativa.

## 2. El nostre projecte: Objectius i prioritats d'actuació del centre



Som un centre caracteritzat principalment pel nostre **caràcter inclusiu**. En aquest sentit, l'educació per a totes i per a tots és una de les nostres prioritats. Aconseguir que tot l'alumnat pugui no només estar present, sinó que també participi i aprengui independentment de les seues condicions personals, socials, culturals o familiars és un objectiu cada dia a la nostra escola. Per tant, educar des de la **diversitat**, i en la diversitat, és una prioritat fonamental per a nosaltres.

Fent una anàlisi de les barreres i forteses buscarem la **qualitat educativa** donant resposta a l'equilibri complex que hi ha entre l'*excel·lència*, entesa com la posada en marxa de processos educatius encaminats a aconseguir que tot l'alumnat amb inquietuds tinga la possibilitat d'anar més enllà de la simple suficiència, i l'**equitat**, que trenca amb la falsa idea que l'equipara amb uniformitat, de manera que tot l'alumnat desenvolupe plenament i de manera integral la seua personalitat i tot el potencial de les seues capacitats.

Amb l'objectiu primer de ser un centre de qualitat, amb una **cultura** escolar pròpia, referent d'inclusió i d'èxit del nostre alumnat, plantegem uns objectius més concrets relacionats amb la gestió dels recursos, la **innovació** educativa, el foment d'una bona **convivència** i la coordinació efectiva, des dels diferents àmbits als que van dirigits.

#### Amb l'alumnat

---

Objectiu 1: Fomentar en el nostre alumnat el valor de l'educació que ajude a desenvolupar al màxim el potencial individual en tots els àmbits del seu desenvolupament.

Objectiu 2: Fomentar en els i les nostres alumnes els valors necessaris per conviure en el respecte i l'enteniment dins de la societat.

#### Amb l'equip docent

---

Objectiu 3: Potenciar la motivació, participació i cooperació del Claustre de Mestres.

Objectiu 4: Facilitar, amb la formació permanent, l'enriquiment de la professionalització dels i les nostres docents.

Objectiu 5: Valorar la necessitat de l'avaluació de la pràctica docent com a millora dels procés d'ensenyament-aprenentatge.

#### Amb la Comunitat Educativa

---

Objectiu 6: Afavorir la participació activa i crítica de tots els membres de la Comunitat Educativa en el procés ensenyament-aprenentatge.

Objectiu 7: Garantir un clima de convivència positiu.

Objectiu 8: Crear uns trets d'identitat a partir de les inquietuds i diferents realitats de totes les persones que formen part de la nostra comunitat educativa.

### Línia pedagògica

---

Objectiu 9: Impulsar una línia pedagògica comuna que done identitat al centre.

Objectiu 10: Adoptar mesures de millora per a fer eficient la coordinació docent.

### Instal·lacions i context educatiu

---

Objectiu 11: Millorar les instal·lacions del centre i gestionar l'ús òptim del espais.

Objectiu 12: Transformar les amenaces i debilitats de l'entorn i la societat en fortaleses i oportunitats per millorar el context escolar.

Objectiu 13: Obrir l'escola al nostre entorn més pròxim, afavorint el desenvolupament actiu dels ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible).

Per a la consecució d'aquests objectius es desenvolupen accions i propostes pedagògiques encaminades a:

- Millorar les **competències** en el nostre alumnat, especialment aquelles relacionades amb les competències comunicatives i matemàtiques a través d'actuacions educatives d'èxit i diferents programes del centre que ens porten a la seua transformació.
- Potenciar el **plurilingüisme** donada la importància actual de l'aprenentatge de l'anglès i sobretot l'ús del valencià a l'escola afavorint la seua normalització i el seu caràcter de llengua vehicular.
- Fomentar **valors** socials com el respecte, la solidaritat, l'empatia, el treball en equip, l'esforç, la superació i l'estima per a créixer com a persones i com a societat.
- Desenvolupament i incorporació a la vida diària del **llenguatge positiu**, treballant i utilitzant el llenguatge com a regulador del comportament. Continuitat del projecte "Paraules Habidades" presentat com a projecte d'innovació pedagògica (PIIE) el curs 2020-2021.

- Creació d'un ambient de convivència i respecte al centre entre tota la comunitat educativa, afavorint la **resolució dialògica dels conflictes** i evitant les actituds de violència en qualsevol de les seues manifestacions.
- Respectar el nostre **entorn** i motivar l'alumnat a cuidar-lo amb accions quotidianes com reciclar, hàbits saludables, alimentació sostenible, etc. a través d'actuacions que ens ajuden a naturalitzar i transformar el nostre entorn.
- Incorporació d'actuacions innovadores i creatives que ens ajuden a dur a terme un procés d'ensenyament i **aprenentatge actiu, participatiu i vivenciat** pel nostre alumnat amb l'acompanyament de les persones adultes.
- Distribució i organització de recursos òptima amb la **participació** de les famílies i l'ús dels recursos del nostre voltant, atenent a les necessitats de l'alumnat, de les famílies i dels i les mestres.
- Potenciar les noves tecnologies i l'ús de les **TIC-TAC**, facilitant la formació del professorat per a incrementar la seua aplicació i ús a l'aula.
- Potenciar el debat metodològic i l'intercanvi d'experiències, materials i tècniques entre el professorat, utilitzant l'**avaluació** com a instrument per a millorar la qualitat en el procés educatiu.





### 3. El nostre centre. Característiques de l'entorn social i cultural.

---

#### *El nostre centre.*

Situat a la ciutat de València, en una gran avinguda que connecta els barris de l'Illa Perduda, Beteró i Cabanyal, el CEIP Mare Nostrum, és una escola amb una història relativament curta, que ha estat la base de l'educació de molts xiquets i xiquetes del nostre entorn i centre de desenvolupament professional d'altres tants de mestres.

Des de la seua creació, ha estat un col·legi compromès amb l'entorn i amb les persones, amb la cultura, la llengua i amb el que és més important, el desenvolupament integral de cada xiquet o xiqueta.

Aquest projecte intenta respondre a les noves necessitats educatives d'una societat heterogènia i canviant i tota la seua diversitat. El nostre, és un centre actiu, compromès amb nous reptes socials i pedagògics. La formació del professorat i el treball cooperatiu per crear una cultura d'escola inclusiva, li donen un seny d'identitat que el fa un referent d'inclusió educativa.

Des d'aquest punt de partida, i des de la convicció que l'escola pública és el millor garant dels principis d'igualtat i qualitat, presentem aquest projecte educatiu que dona resposta a les reflexions i aportacions de tota la Comunitat Educativa del Mare Nostrum.

#### *Titularitat*

El nostre centre és de titularitat pública i com a tal depèn de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana.

#### *Ubicació*

El CEIP Mare Nostrum, està situat a la ciutat de València, comarca de L'Horta Nord. Pertany al districte d'escolarització núm. 13, que inclou els barris del Carmen, Beteró i Algirós.

Ocupa tot l'espai entre els carrers Jose M<sup>a</sup> Haro, Blasco Ibáñez i Serpis.

Es troba ben comunicat amb tota la ciutat amb parades properes de la EMT i l'estació de RENFE del Cabanyal, relativament prop també es troben les parades del metre d'Aiora i Marítim, així com del tramvia de l'avinguda dels Tarongers.



### *Etapas*

Som un centre de dos línies. Actualment, hi ha autoritzades sis unitats del segon cicle d'Educació Infantil i tretze unitats de Primària, a més, des del curs 2015-2016, tenim també l'UECIL (Unitat Especialitzada de Comunicació i Llenguatge) per a alumnes amb trastorns de l'espectre autista (TEA).

El nostre centre de Secundària de referència és l'IES Serpis, al qual estem adscrits i on la majoria dels i les nostres alumnes continuen els estudis després de finalitzar l'Educació Primària.

### *Instal·lacions*

El col·legi compta amb sis unitats d'Educació Infantil, tretze d'Educació Primària i una aula especialitzada de Comunicació i Llenguatge ubicades en un únic edifici al que es té accés pels carrers Jose M<sup>a</sup> de Haro i Blasco Ibáñez.

A la planta baixa es troben les aules d'Infantil i aules respir per a psicomotricitat, pedagogia terapèutica i audició i llenguatge, la tutoria d'Infantil i l'aula de l'orientadora del centre. A més, de les dependències administratives: direcció, secretaria, direcció d'estudis, sala de l'AFA i sala de reunions.

També en esta planta es troben les dependències comunes a tot l'alumnat: pavelló cobert, menjador, saló d'actes i sala de jocs.

A la primera planta s'ubiquen les tretze aules de primària, l'aula de música, l'aula respir per a pedagogia terapèutica i audició i llenguatge, la sala d'informàtica, l'aula de religió, tres tutories corresponents a cada equip docent i l'aula CIL.

### *Recursos personals*

La plantilla actual del centre, incloent els recursos proporcionats pel PAM, està formada per un total de tretze tutors/es de primària, huit d'educació infantil, sis especialistes i nou professionals que conformen l'equip especialitzat de suport a la inclusió, a més de l'orientadora de centre.

També treballen al centre més de 18 monitors/es de menjador, quatre persones a la cuina i dos conserges de l'ajuntament.

L'organització del professorat es realitza com a cicle en Infantil, i a Primària, com a Equips Docents, que agrupen al professorat que imparteix docència en eixos nivells.

A més, existeixen comissions de treball, que s'actualitzen i conformen cada curs escolar, per tal de coordinar de forma més operativa i eficaç les actuacions dutes a terme a nivell de centre.

A banda de l'equip directiu, com a òrgans de coordinació docent, també es contempla la figura de diferents coordinacions:

- Coordinació del Banc de Llibres.

- Coordinació de la Comissió de Convivència i Igualtat.
- Coordinació de Formació en centres.
- Coordinació TIC.

### *Alumnat i entorn familiar*

Som un centre amb capacitat per a 450 alumnes. Actualment hi ha uns 400 alumnes matriculats. La diversitat és un dels trets fonamentals del nostre centre, en el que la inclusió d'alumnat amb diversitat funcional és un fet i un repte en el dia a dia. A la major part de les aules hi ha alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, un alt percentatge amb grau 3 d'intensitat de suport i amb mesures complementàries de reducció de ràtio.

La forma en què es configura el context social i cultural del nostre centre està determinat per les característiques de les famílies que han sigut enquestades durant el curs 2020-2021. (176 famílies).

D'aquest instrument és possible indicar els trets generals de les nostres famílies:

- Respecte a les característiques demogràfiques, la major part de les famílies es troba en el rang d'edat dels 40 als 50 anys (65,9%), encara que també hi ha molts pares i mares amb edat entre 30 i 40 anys (27,3%).
- D'altra banda, el centre està conformat per famílies de fins a 12 nacionalitats diferents (italiana, russa, letona, xilena, colombiana entre altres), encara que la gran majoria són de nacionalitat espanyola (91,5%).

El centre acull famílies de diferents llocs de València, però principalment provenen dels barris d'Algirós (41%) i Poblats Marítims (46%), sent aquests els més pròxims al centre.

- La llengua vehicular de la majoria de les famílies és el castellà (73,9%), sent el valencià la segona més utilitzada (17,6%). D'igual forma, la diversitat de procedència de les famílies del centre, atorguen una varietat de llengües estrangeres com a italià, francès, àrab, anglès i eslovac.

Així mateix, la major part de les persones que ens han donat resposta, manifesta tindre un alt nivell de comprensió oral del valencià (58,5%), mentre que un percentatge menor de les famílies no té coneixement d'aquesta llengua (6%).

- Respecte de la constitució de les famílies, la major part d'elles són biparentals (77,8%), monoparentals (5,7%) i les reconstituïdes (6,3%).

Així mateix, gran part de les famílies estan compostes per dos fills/es (64,8%), però també hi ha una gran representació de famílies amb un sol fill/a (26,7%).

- En matèria del nivell d'estudis dels pares i mares, s'observa que almenys un 41,6% té una formació universitària i un 11,6% posseeix un màster. Altres dades representatives corresponen al percentatge de pares i mares que tenen una formació professional amb 17,4%, mentre que els que han completat l'Educació Secundària Obligatòria corresponen al 4,7%.
- En relació a l'ocupació laboral de les famílies, la major part d'elles s'exerceix en el sector privat (46,7%) i en el sector públic (31,6%). Així mateix, hi ha un altre percentatge de famílies que es troben en atur (4,5%), la qual cosa resulta important destacar.
- Respecte de les ajudes a les famílies, la majoria de l'alumnat no rep cap mena de beca (81,9%), només el 16,5% té assignada la beca de menjador i el 2,3% la de transport de Conselleria.
- Una altra característica socioeconòmica de les famílies és que la majoria de l'estudiantat posseeix habitació pròpia (67%) i escriptori propi (68,8%), de manera que la resta comparteix habitació amb un altre/a familiar (35,2%). Igualment, un altre aspecte important a destacar és que la major part de l'alumnat compta amb un espai de joc en la seua llar (60,8%).
- A causa de l'emergència sanitària per COVID-19, es va considerar rellevant conèixer la disponibilitat i ús d'eines tecnològiques a casa com a suport escolar, observant que la majoria de les famílies compta amb dispositius digitals (68,2%) i disposen de connexió a internet a casa, a través de wifi (98,9%). Així mateix, moltes famílies disposen d'un nivell avançat de l'ús de les tecnologies (46,6%), mentre que la resta de les famílies es distribueixen en els nivells intermedi (29,5%) i bàsic (13,6%).

Malgrat això, també trobem famílies que no posseeixen cap domini de les tecnologies (10,2%).

- Quant als hàbits de lectura de l'entorn familiar, els enquestats/ades assenyalen que és una activitat que realitzen de manera habitual (68,8%), mentre l'altra majoria estableix que només el realitza en temporada de vacances (19,9%). El 8% de les famílies declaren no tindre hàbits de lectura en la llar.
- Finalment, considerem rellevant conèixer la percepció dels pares i mares en relació als aspectes que observen com més rellevants en l'educació dels seus fills i filles. En aquest sentit, es destaca l'educació en valors, basada principalment en la responsabilitat, la convivència i el respecte. També manifesten que és de gran importància l'educació emocional, destacant aspectes com l'autoestima, el foment de l'autonomia, el coneixement de les emocions i la gestió positiva d'aquestes.

### *Participació familiar*

El grau de participació de les famílies és divers depenent de cada context familiar, però en general amb molt bona resposta i implicació tant en tasques a casa com en col·laboracions a l'escola, sent més participatives les famílies de l'alumnat d'infantil i primer cicle.

Es realitzen reunions periòdiques, tant individualment com en grup.

L'AFA del col·legi participa activament en diverses activitats del centre i, sempre que se li demana, podem comptar amb la seua col·laboració i suport.



## **4. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i llarg termini.**

---

Amb l'establiment dels diferents programes i plans del centre, les normes d'organització i funcionament i sent conscients de la societat canviant en la que vivim, trebalem cada dia per aconseguir els nostres objectius i prioritats.

L'escola inclusiva que perseguim requereix l'aplicació de múltiples recursos de naturalesa distinta, funcionals, organitzatius, curriculars o personals, per a atendre un ampli ventall de situacions en què l'alumnat requereisca algun tipus de suport, transitòriament o al llarg de tota la seua escolaritat.

És per això que prestem especial atenció a l'evolució de les necessitats personals del nostre alumnat fent també una anàlisi de les nostres debilitats, amenaces i fortaleses i oportunitats per donar la millor resposta a través de:

- L'organització flexible del centre (horaris, recursos, espais, vies de participació, accessibilitat, etc.).
- L'estimulació de la motivació i implicació de l'alumnat prestant atenció als aspectes emocionals, integrant l'aprenentatge social i emocional amb la finalitat de millorar la capacitat de l'alumnat per integrar habilitats, actituds i conductes que els permetisquen actuar de manera efectiva amb les tasques i desafiaments diaris.
- Ús de mitjans de representació i expressió múltiples i diversos facilitant així l'accés a tot l'alumnat partint dels principis del Disseny Universal d'Aprenentatge.
- Respecte i valoració de la diversitat personal, social i cultural, la perspectiva, identitat i


expressió de gènere i la diversitat sexual i familiar. El respecte a la diversitat ha de ser un pilar bàsic de qualsevol acció educativa.

- Implementació de metodologies actives i d'interacció, col·laboració i cooperació que afavoreixquen la implicació directa de l'alumnat.
- Anàlisi i ús de materials curriculars i didàctics accessibles i variats aplicant el DUA.
- L'escola que volem també fomenta el RESPECTE PEL MEDIAMBIENT I L'ECOLOGIA de manera específica amb el desenvolupament dels continguts curriculars però també transversalment amb accions generalitzades a tot el centre afavorint un món més sostenible.

## El nostre projecte...



**PRESENCIA  
PARTICIPACIÓ  
APRENTATGE**

 formació continua del professorat  
· noves metodologies de treball  
· coordinació de nivells, cicles i intercicles  
· foment de bones pràctiques a l'aula  
· ús de noves tecnologies  
· projectes d'innovació



## 5. Organització i funcionament del centre.



Les normes que regeixen el funcionament del centre queden reflectides en els documents:

- Reglament de Règim Intern (RRI).
- Pla de Convivència i Igualtat.

A partir del curs 2023-2024 quedaran recopilades en el document de Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

A continuació. S'exposen els aspectes més significatius de l'organització i funcionament del centre.

## 5.1 Organització i coordinació.

---

### **Horari de centre**

Actualment la jornada escolar del centre és jornada partida. Les hores lectives estan distribuïdes en horari de matí i de vesprada.

Cada curs escolar, es sol·licita a la Direcció Territorial d'Educació la modificació de la jornada amb un horari especial que afecta només a les hores d'entrada i eixida. Aquest horari queda reflectit en la PGA de cada curs escolar.

### **Organització dels recursos personals.**

#### Òrgans de coordinació docent.

La coordinació de l'equip humà i de les actuacions que duem a terme és fonamental per al correcte desenvolupament de la dinàmica diària del centre. Per tal de dur a terme aquesta organització es contemplen els següents òrgans de coordinació:

- Òrgans col·legiats:
  - Equip directiu.
  - Consell Escolar.
  - Claustre de professorat.
- Òrgans de coordinació docent:
  - Comissió de Coordinació Pedagògica.
  - Comissió d'Igualtat i Convivència.
  - Equips docents.
  - Equip d'orientació educativa (format per l'orientadora i les mestres de suport a la inclusió).
- Es contempla la figura de diferents coordinacions:
  - Coordinació del Banc de Llibres, que s'encarrega de la gestió i organització del Banc de llibres per a l'alumnat de l'escola.
  - Coordinació de la CIC, realitza un seguiment de l'estat de la convivència en el centre.
  - Coordinació de Formació en centres, que s'encarrega de coordinar els cursos de Formació del Professorat en el centre. Actualment, la Formació es realitza

els divendres des de les 14h fins a les 15:30h.

- Coordinació TIC. Gestiona els recursos digitals i les incidències que puguen sorgir.

### Tutories.

La tutoria i orientació de l'alumnat formarà part de la funció docent. Cada grup d'alumnes tindrà un mestre o mestra tutor/a. Podrà ser mestre/a tutor/a qui impartisca diverses àrees del currículum. Serà designat/da per la directora, a proposta de la cap d'estudis, d'acord amb els criteris establits pel Claustre. Els objectius i les actuacions a dur a terme a nivell de tutoria s'estableixen al **Pla d'Acció Tutorial**.

Es tindrà en compte el "cicle" com unitat organitzativa i pedagògica. (Cicle Infantil; 1r - 2n ; 3r – 4t; 5é – 6é).

### Criteris per a l'adscripció a les tutories:

La tutora o tutor de cada grup, serà designat per la Directora del centre, a proposta de la direcció d'estudis d'acord amb els següents criteris pedagògics:

- Adaptació a l'alumnat, adequació i aprofitament dels recursos humans i materials en funció de les necessitats psicoevolutives, maduratives i psicopedagògiques del grup.
- En Infantil, les tutores, tant si inicien el cicle amb el grup, com si per qualsevol circumstància, agafen un grup amb el cicle ja iniciat, romandran amb el mateix grup fins que el cicle finalitze, sempre que les circumstàncies ho permetisquen.
- Assignar, preferentment, en el primer i segon curs d'E. Primària, mestres amb destí definitiu en el centre.
- En Primària, el temps a romandre amb la mateixa tutoria, quan aquesta siga un curs imparell (1r, 3r, 5é) serà de dos anys.
- Si es dóna el cas que alguna tutoria haguera de ser compartida, es procurarà que no siga dels cursos més baixos.
- En tot cas, la direcció del centre decidirà l'assignació de tutories per tal de donar la millor resposta educativa a l'alumnat del centre.
- Les mestres d'E. Infantil constituïran un equip de treball funcionant com a cicle. L'organització dels i les mestres de Primària es fa en Equips Docents, que agrupen al professorat que imparteix docència en els nivells que abans formaven un cicle.

- Les mestres de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge junt a les educadores i orientadora, constitueixen l'equip especialitzat de suport a la inclusió i treballaran prioritàriament de manera inclusiva i coordinada amb les tutories.
- La resposta educativa de l'alumnat NESE quedarà reflectida als seus PAPs.

### Comissions:

A banda dels equips de cicle i docents, per tal de coordinar actuacions i projectes, el personal docent conformarà comissions de treball. Actualment funcionen:

- Comissió de Coordinació Pedagògica. Formada per Directora, cap d'estudis, coordinadores d'equips docents i de l'equip d'orientació educativa.
- La Comissió de Convivència i Igualtat que vetla per la visibilitat de la dona en el currículum, el llenguatge inclusiu, promou actuacions per la igualtat, la no discriminació per raons de sexe i la diversitat familiar i sexual, i per la millora de la convivència al centre.
- Comissió Projecte de Centre, que organitza les actuacions a realitzar al voltant del tema triat cada any.
  - Altres: cada curs s'estableixen aquelles que es consideren oportunes en funció de les necessitats del curs escolar.

### Equip especialitzat de suport a la inclusió:

Per a donar resposta a les necessitats del nostre alumnat comptem amb un equip especialitzat format per l'orientadora, les mestres de pedagogia terapèutica, les mestres d'audició i llenguatge i les educadores d'educació especial. A més de comptar amb tot l'equip docent per donar suport no especialitzat.

Aquestos recursos personals es distribueixen atenent a les necessitats sorgides i a les circumstàncies del moment.



## EL NOSTRE PLANTEJAMENT



### Organització de l'alumnat: Adscripció i configuració de grups.

L'establiment i assignació dels grups es decidirà de manera col·legiada per l'equip docent i l'equip directiu, previ estudi dels informes escolars i/o psicopedagògics que es consideren necessaris.

La **reorganització de grups**, i per tant la distribució de l'alumnat **al finalitzar l'etapa d'infantil i cada curs parell de primària**, es farà de forma equitativa entre els grups autoritzats al centre per tal que queden compensats i tinguen aproximadament el mateix nombre d'alumnes. Des del centre s'estableixen uns criteris amb l'objectiu de que els grups estiguen equilibrats i siguen el més heterogenis possible.

### Criteris de distribució de l'alumnat de nova incorporació de 3 anys.

S'intentarà que, sempre que siga possible, es compense el nombre d'alumnes de cada grup, seguint els següents criteris:

- Data de naixement, perquè en aquesta edat, indica el grau de maduresa de l'alumne o alumna.
- Sexe.
- Necessitats específiques de suport educatiu i/o NEE.
- Escolarització anterior.
- L'alumnat que configura aquests grups, promocionarà amb el seu grup – classe durant el cicle d'infantil, a excepció de les modificacions que es consideren oportunes per:
  - Modificació per reducció o ampliació del nombre d'alumnes en els grups.

- Modificacions per variació del nombre d'alumnes amb NESE.
- Altres necessitats que ho justifiquen, segons el criteri de l'equip docent.

#### Criteris per a la configuració dels grups de primer de primària.

L'alumnat del grup de 5 anys, quan canvie d'etapa, serà distribuït conformant nous grups atenent als següents criteris:

- Compensar el nombre d'alumnes.
- Sexe.
- Necessitats específiques de suport educatiu i/o NEE.
- Maduresa de l'alumnat.
- Altres necessitats, segons el criteri de l'equip docent.

Com que l'objectiu de seguir aquests criteris és establir grups compensats, equilibrats i heterogenis, s'ha de flexibilitzar la seua configuració quan hi haja algun motiu que així ho aconselle. Per aquest motiu, l'equip docent valorarà la idoneïtat dels grups, al finalitzar cada curs, per tal de proposar els canvis que es consideren necessaris.

#### Criteris per a la configuració dels grups de primària a excepció de primer curs.

La configuració de la resta de grups de primària atindrà els següents criteris:

- Compensar el nombre d'alumnes.
- Sexe.
- Necessitats específiques de recolzament educatiu i/o NESE.
- Distribuir l'alumnat que permaneix un curs més en el curs cursat.
- Altres necessitats, segons el criteri de l'equip docent.



## 5.2 Participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i formes de col·laboració.

---

És a través dels òrgans de participació i coordinació com, mestres, famílies i altres persones que formen part de la nostra comunitat educativa o del nostre entorn més pròxim poden participar activament en la vida del centre.

Al Consell Escolar de Centre, es troben representades les famílies de l'alumnat, que de manera voluntària presenten les seues candidatures per a formar part d'aquest òrgan col·legiat que participa activament en la gestió del Centre.

A més a més, les famílies poden formar part de l'AFA a través de la qual participen també al Consell Escolar, fan propostes de millora, aportacions materials i de recursos, organitzen i porten a terme les activitats extraescolars, col·laboren en totes les iniciatives del centre que requereixen la seua ajuda, i són un pilar fonamental de la nostra escola.

Des del centre s'atenen les diferents peticions de col·laboració que arriben de diferents ONG, fundacions, associacions i organitzacions.

### **Participació de voluntariat i alumnat de pràctiques**

Per a la realització de diferents actuacions, activitats o dinàmiques de centre, facilitem la participació de persones voluntàries obrint la nostra escola al nostre entorn, i multiplicant així les interaccions del nostre alumnat en un context més divers.

Serà imprescindible per poder participar amb l'alumnat la presentació del Certificat de trobar-se lliure de delictes de naturalesa sexual.

A més a més, col·laborem amb diferents universitats o centres d'estudis per a la realització de les pràctiques del seu alumnat.

## **5.3 Cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre.**

Per al bon funcionament de la tasca educativa considerem fonamental la relació famílies-tutors/es, i busquem potenciar prioritàriament esta relació.

A través de les tutories es fomenta la cooperació i participació de les famílies. La comunicació amb les famílies es realitzarà a través de les vies oficials del centre (web família, agenda escolar o telèfon) i de manera presencial sempre que les circumstàncies sanitàries ho permetisquen.

L'organització de les reunions a nivell individual i col·lectiu de les famílies amb els respectius tutors/es es contempla en el Pla d'Acció Tutorial i es realitzaran sempre mitjançant cita prèvia o autorització.

L'horari per a la realització d'aquestes comunicacions, hora d'atenció a les famílies, per part tant dels tutors/es com dels diferents especialistes, s'estableix un dia a la setmana, de 16:30 a 17:30 hores, prèvia petició d'hora.

Cada tutor/a es reunirà de manera colectiva amb les famílies de l'alumnat del seu grup, almenys, una vegada per trimestre per a tractar assumptes d'interés general.

Així mateix, s'entrevistarà particularment amb elles per invitació pròpia o quan així ho sol·liciten les famílies per a tractar assumptes que afecten els seus fills/es.

El tutor/a informarà per escrit, almenys trimestralment, als pares, mares o tutors/es legals de l'alumnat sobre el progrés efectuat pels seus fills/es i les circumstàncies que incidixen en el seu rendiment.

Al començament de curs es realitzaran reunions conjuntes de famílies i professorat, de tipus informatiu, en les que es donaran a conèixer les línies generals de treball i els objectius a desenvolupar al llarg del curs.

La participació de les famílies en les dinàmiques d'aula es realitza a través de tallers, activitats innovadores o actuacions d'èxit. Serà imprescindible per poder participar amb l'alumnat la presentació del Certificat de trobar-se lliure de delictes de naturalesa sexual.

L'atenció a les famílies per a gestions administratives amb la secretària del centre o amb la direcció del centre, es realitzaran amb cita prèvia mitjançant la sol·licitud d'entrevista. No s'atendrà a famílies que no hagen concertat cita prèvia. S'exposarà l'horari d'atenció de secretaria i de l'equip directiu.

#### 5.4. Coordinació i transició entre nivells i etapes.

---



Entenem que la formació i desenvolupament del nostre alumnat ha de ser contínua, per això el treball en equip del professorat, la coordinació i el traspàs d'informació formarà part de la nostra rutina a la fi, a l'inici i durant cada curs escolar si la continuïtat del professorat així ho permet. En els casos en els que el professorat no siga definitiu al centre, es prestarà especial atenció en establir les reunions pertinents que faciliten la transició.

A més a més, al nostre **Pla de Transició entre les etapes d'Infantil i Primària** establim els objectius específics d'aquest així com les activitats concretes a desenvolupar per dur-lo a terme.

Després, la continuïtat es dona a través de les coordinacions o reunions intercicles de primària per a establir línies d'actuacions generals.

Ens coordinem també per a la transició del nostre alumnat de sisé a l'ESO amb el professorat i equip directiu de l'IES a través de les reunions de transició pertinents i necessàries, contemplades al **Pla de Transició a Secundària** elaborat per l'IES Serpis.



## 6. Concreció Curricular.

---

### 6.1. Marc normatiu

---

L'elaboració de la concreció curricular (Programacions didàctiques) s'emmarca en la normativa vigent:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE).
- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE).
- R.D. 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària.
- DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula la organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià d'inclusió.
- La Resolució de 4 de maig, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, estableix el marc i les directrius d'actuació a desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant la situació de crisi ocasionada per la COVID-19.
- Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.
- RESOLUCIÓ de 20 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2021 – 2022.

## 6.2. Consideracions adients al curs 2021-2022

---

Som un centre públic de dues línies de la ciutat de València que abarca famílies molt diverses. Aquest curs degut a l'organització a causa de la pandèmia som un total de 20 unitats.

La fusió i barreja dels dos grups A i B que fem des de la unificació del programa lingüístic permet reduir les diferències entre els grups, enriquir-se de les noves relacions, augmentar les interaccions i compensar les necessitats específiques.

Tot i que aquest curs som Grups Estables de Convivència, el treball conjunt i coordinat per nivells i cicles segueix afavorint les relacions positives entre tot l'alumnat i la pertinença al centre.

A més a més, som una comunitat educativa amb una gran conscienciació cap a la inclusió i la diversitat afectiva, sexual i familiar, considerant-nos un centre inclusiu que fomenta les relacions positives i diverses des del respecte. Per això aquest curs, tot l'alumnat de la UECIL (set alumnes i una alumna) forma part del GEC de la seua aula ordinària de referència rebent en cada cas el suport específic de l'equip d'inclusió.

Conscients de la situació actual provocada per la pandèmia treballem per afavorir aspectes com l'expressió de sentiments i emocions, el respecte, la comunicació i el diàleg que ens ajuden a normalitzar el dia a dia i a integrar el llenguatge positiu a la nostra escola i a les nostres vides.

Ens definim com a centre inclusiu, fomentant i afavorint la formació del professorat per a la implementació de pràctiques i metodologies basades en el Disseny Universal d'Aprenentatge que ens ajuden a donar una resposta inclusiva i de qualitat a la diversitat del nostre alumnat.

Amb la programació pretenem establir la planificació, la independència i el protagonisme de les mestres junt a l'alumnat en la seua realització i posada en pràctica. La reflexió i innovació les tindrem sempre presents a l'aula buscant l'adaptació a les necessitats particulars de cadascun i cadascuna dels i les nostres alumnes, perseguint així la millora de la qualitat educativa. Pretenem per tant, que la nostra programació siga un document viu, realista, factible i operatiu que ens ajude i facilite a dur a terme el procés d'ensenyament i aprenentatge amb els xiquets i xiquetes com a protagonistes principals.

## 6.3. Elements curriculars:

---

### 6.3.1 Objectius generals d'etapa.

#### **DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'establix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.**

L'Educació Infantil té com a finalitat contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social i intel·lectual de les xiquetes i dels xiquets. Caldrà ajustar-se al desenvolupament del moviment i dels hàbits de control corporal, a la comunicació i representació per mitjà dels diferents llenguatges, a les pautes elementals de convivència i relació social, així com al descobriment de les característiques físiques i socials del medi. A més, es facilitarà que les xiquetes i els xiquets elaboren una imatge de sí mateixos positiva i equilibrada, adquirisquen autonomia personal i desenvolupen les seues capacitats afectives.

L'inici a l'etapa d'infantil comença amb el període d'acollida en tres anys.

L'Educació Infantil contribuirà al fet que les xiquetes i els xiquets desenvolupen les capacitats que els permeten:

- a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les seues activitats habituals.
- d) Desenvolupar les seues capacitats afectives.
- e) Relacionar-se amb altres persones i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
- f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.
- g) Iniciar-se en les habilitats lògicomatemàtiques, en la lectoescriptura i en el moviment, el gest i el ritme.
- h) Conèixer que a la Comunitat Valenciana hi ha dos llengües que interactuen (valencià i castellà), que han de conèixer i respectar per igual, i ampliar progressivament l'ús del valencià en totes les situacions.
- i) Descobrir l'existència d'altres llengües en el marc de la Unió Europea, i iniciar-se en el coneixement d'alguna d'estes.

- j) Conèixer i apreciar les manifestacions culturals del seu entorn, mostrant interès i respecte cap a estes, així com descobrir i respectar altres cultures pròximes.
- k) Valorar les diverses manifestacions artístiques.
- l) Descobrir les tecnologies de la informació i les comunicacions.

**DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana (R.D. 126/2014) i posteriors modificacions:**

La finalitat de l'Educació Primària és facilitar a l'alumnat els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, amb la finalitat de garantir una formació integral que contribuïska al ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat i de preparar-los per a cursar amb aprofitament l'Educació Secundària Obligatòria.

L'acció educativa en aquesta etapa procurarà la integració de les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat i s'adaptarà als seus ritmes de treball.

L'Educació Primària contribuirà a desenrotllar en els xiquets i xiquetes les capacitats que els permeten:

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb estes, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania, respectant i defenent els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenrotllar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els que es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat dels drets i oportunitats entre homes i dones i la no discriminació de persones amb discapacitat.



- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i, si la haguera, la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma i desenvolupar hàbits de lectura.
- f) Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que els permeta expressar i comprendre missatges senzills i moure's en situacions quotidianes.
- g) Desenvotllar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
- h) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Natura, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura.
- i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant dels missatges que reben i elaboren.
- j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
- k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- l) Conèixer i valorar els animals més pròxims al ser humà i adoptar comportaments que afavoreixquen la seua atenció.
- m) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- n) Fomentar l'educació viària i actituds de respecte que incideixquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

Aquests objectius es treballaran al llarg de cada etapa educativa a través de les diferents àrees que tindran un caràcter global i integrador, atenent a les característiques i necessitats de l'alumnat, el seu ritme d'aprenentatge i treball, la integració i assimilació de conceptes i procediments i la importància de les relacions i interaccions personals.

### 6.3.2 Continguts:

**A l'etapa d'infantil**, els continguts s'organitzaran d'acord amb les àrees següents:

- El coneixement de sí mateix i autonomia personal.
- El medi físic, natural, social i cultural.
- Els llenguatges: comunicació i representació.

Estes àrees han d'entendre's com a conceptes organitzatius, com a àmbits d'actuació, com a espais d'aprenentatges en què estan subsumits els continguts actitudinals, procedimentals i conceptuals, que contribuiran al desenrotllament educatiu, i facilitaran la interpretació del món atorgant-li significat i facilitant a la xiqueta i al xiquet la seua participació en este.

D'acord amb el nostre projecte lingüístic tots els nivells del segon cicle d'infantil rebran un 12 % del seu horari lectiu en anglés.

A més a més, tots els grups desenvolupen una programació específica de desenvolupament psicomotor a través d'una sessió de psicomotricitat a la setmana i del treball globalitzat a l'aula.

En coordinació amb el personal d'audició i llenguatge, les tutores porten a terme el Programa d'Estimulació del Llenguatge Oral (PELO) adaptat a cada nivell i a les situacions concretes i necessitats de cada aula.

La programació d'infantil facilita l'acompanyament, ajuda i participació de les famílies a través de tallers, Contacontes i altres activitats que es concreten cada curs escolar.

Introduïm l'educació musical amb l'especialista de centre a partir de 4 anys, fomentant l'escolta activa, l'educació artística, la coordinació i el gust per gaudir de la música des d'una vessant més especialitzada. Iniciem així una aproximació de transició a l'etapa de primària.

A partir de 5 anys comencen a desenvolupar-se les actuacions específiques que faciliten una transició amable a l'etapa de primària. Aquestes actuacions es concreten en el nostre Pla de Transició.

**L'etapa d'Educació Primària** comprén sis cursos acadèmics, que es cursaran ordinàriament entre els sis i els dotze anys d'edat, i s'organitza en àrees, que tindran un caràcter global i integrador. D'acord amb el que estableix l'article 8.2 del Reial Decret 126/2014, les assignatures es distribuiran en:

bloc d'assignatures troncats	Ciències de la Naturalesa. Ciències Socials. Llengua Castellana i Literatura. Matemàtiques. Primera Llengua Estrangera.
bloc d'assignatures específiques:	Educació Física. Religió, o Valors Socials i Cívics (optativa) Educació Artística: l'Educació Musical i a l'Educació Plàstica
bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica	Llengua valenciana i Literatura

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC), aprovat per la Direcció Territorial amb data de 21 d'abril de 2022, estableix els percentatges de vehiculació de les llengües de la següent manera:

	VALÈNCIÀ	CASTELLÀ	LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÉS)
<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	89%	0%	12%
<b>EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>	59%	26%	16%

### **6.3.3 Criteris d'avaluació i promoció:**

El caràcter continu de l'avaluació tindrà com a fi detectar les dificultats en el moment en què es produïsquen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions de l'alumnat.

S'estableixen criteris de qualificació, d'avaluació i estàndards d'aprenentatge per a cadascuna de les àrees o àmbits.

Respecte a la promoció de l'alumnat, d'acord a l'establert en l'article 9 del Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, cal tindre en compte el següent:

**L'equip docent adoptarà les decisions corresponents sobre la promoció** de l'alumnat de manera col·legiada, prenent especialment en consideració la informació i el criteri del tutor o la tutora. Les decisions sobre la promoció s'han d'adoptar només en finalitzar els cursos 2n, 4t i 6é.

En tot cas, **promocionarà qui haja superat les matèries cursades o tinga avaluació negativa en una o dues matèries.**

L'alumne o l'alumna que promoció sense haver superat totes les matèries seguirà un pla de reforç establert per l'equip docent.

#### **6.3.4. Competències clau:**

Les competències del currículum es desenvoluparan al llarg de tota l'etapa i a través de totes les àrees amb activitats d'aprenentatge integrades que desenvolupen diferents competències a la vegada i que es concretaran a la programació d'aula.

#### **CCLI: Competència en comunicació lingüística.**

La competència en comunicació lingüística és el resultat de l'acció comunicativa en un context social i cultural determinat. És una competència complexa que inclou tant aspectes pròpiament lingüístics com socials, culturals i pràctics. El seu desenvolupament s'articula al voltant de cinc components relacionats amb els seus àmbits d'aplicació o dimensions:

- El component lingüístic se centra, principalment, en les dimensions lèxica, gramatical, semàntica, fonològica, ortogràfica i ortoèpica.
- El component pragmaticodiscursiu contempla les dimensions relacionades amb l'aplicació del llenguatge i els discursos en contextos comunicatius concrets.
- El component sociocultural inclou les dimensions centrades en el coneixement del món i la dimensió intercultural.
- El component estratègic se centra en el desenvolupament de destreses i estratègies comunicatives per a la lectura, l'escriptura, la parla, l'escolta i la conversa.
- El component personal potencia l'actitud, la motivació i els trets de la personalitat a través de la interacció comunicativa.

#### **CMCT: Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.**

La competència matemàtica implica la capacitat d'aplicar el raonament matemàtic i les seues eines per descriure, interpretar i predir diferents fenòmens en el seu context. Exigeix

coneixements sobre:

- Els nombres, les mesures i les estructures.
- Les operacions i les representacions matemàtiques.
- La comprensió dels termes i els conceptes matemàtics.

Les competències bàsiques en ciència i tecnologia proporcionen un acostament al món físic, tot propiciant:

- La interacció responsable amb el medi natural a través d'accions que afavoreixen la conservació del medi natural.
- El desenvolupament del pensament científic amb l'aplicació dels mètodes propis de la racionalitat científica i les destreses tecnològiques.

### **CD: Competència digital.**

La competència digital implica l'ús creatiu, crític i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació per afavorir-ne l'ús en l'entorn laboral, potenciar l'aprenentatge, gestionar el temps lliure i contribuir a la participació en la societat.

### **CAA: Competència aprendre a aprendre.**

La competència per aprendre a aprendre es caracteritza per l'habilitat a l'hora d'iniciar l'aprenentatge, organitzar-lo i persistir-hi. És una competència fonamental per facilitar l'aprenentatge al llarg de la vida i s'articula al voltant de:

- La capacitat per motivar-se a aprendre, que depèn de la curiositat i la consciència de la necessitat d'aprendre de l'alumnat.
- L'organització i la gestió de l'aprenentatge, que demana conèixer i controlar els processos d'aprenentatge propis en la realització de les tasques d'aprenentatge.

Al seu torn, l'organització i la gestió de l'aprenentatge es desenvolupa a través de dos aspectes clau de la competència per aprendre a aprendre:

- La comprensió de processos mentals implicats en l'aprenentatge: què se saben i què desconeixen, i el coneixement de disciplines i estratègies per dur a terme una tasca.
- L'adquisició de destreses d'autoregulació i control fonamentats en el desenvolupament

d'estratègies de planificació, revisió i avaluació.

### **CSC: Competències socials i cíviques.**

La competència social es relaciona amb el benestar personal i col·lectiu pel que fa a la salut, tant física com mental, i a l'estil de vida saludable que l'afavoreix. Està estretament lligada als entorns socials immediats de l'alumnat.

La competència cívica es basa en el coneixement dels conceptes de democràcia, justícia, igualtat, ciutadania i drets civils.

### **SIEE: Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.**

La competència sentit d'iniciativa i esperit emprenedor implica la capacitat de transformar les idees en accions, per a la qual cosa es requereix:

- Adquirir consciència de la situació en la qual s'ha d'intervindre o que s'ha de resoldre.
- Planificar i gestionar els coneixements, destreses o habilitats i actituds necessaris amb criteri propi, amb la finalitat d'assolir l'objectiu previst.

### **CEC: Consciència i expressions culturals.**

La competència en consciència i expressions culturals s'articula al voltant dels aspectes següents:

- Conèixer les manifestacions culturals i artístiques i valorar-les com una font d'enriquiment personal i com a part del patrimoni dels pobles.
- Desenvolupar la pròpia capacitat estètica i creadora vinculada al domini de les capacitats relacionades amb diferents codis artístics i culturals.

El desenvolupament de les competències bàsiques ha de complementar-se amb diverses mesures organitzatives i funcionals i l'ús de determinades metodologies i recursos didàctics que es concretaran en la programació d'aula, en cadascuna de les unitats didàctiques.

## 6.4. Avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat:

---



### 6.4.1 Relació dels criteris d'avaluació amb els instruments d'avaluació.

Entenem l'avaluació com un procés integral, en el qual es tenen en compte diferents dimensions o vessants: l'anàlisi del procés d'aprenentatge dels i les alumnes, l'anàlisi del procés d'ensenyament i de la pràctica docent i l'anàlisi de les programacions d'aula.

L'avaluació de l'alumnat serà:

- Contínua i global, ja que atén l'aprenentatge com un procés.
- Individualitzada, ja que se centra en l'evolució de cada alumne/a.
- Integradora, per a la qual cosa preveu l'existència de diferents grups i situacions i la flexibilitat en l'aplicació dels criteris d'avaluació que se seleccionen.
- Qualitativa, en la mesura en què s'aprecien tots els aspectes que incideixen en cada situació particular i s'avaluen de forma equilibrada els diversos nivells de desenvolupament de l'alumne, no tan sols els de caràcter cognitiu.
- Orientadora, atés que aporta a l'alumnat la informació necessària per a millorar el propi aprenentatge i adquirir estratègies apropiades.

Els criteris d'avaluació són el referent per a avaluar l'aprenentatge de l'alumnat. Descriuen allò que es vol aconseguir tant en coneixements com en competències de cada assignatura.

Aniran concretant-se en el procés d'ensenyament i aprenentatge en activitats d'avaluació.

Els mecanismes a utilitzar van a ser l'experimentació, en activitats d'avaluació dissenyades amb aquesta intenció, i l'observació de les activitats diàries i quotidianes d'ensenyament i aprenentatge que ens permetrà dur a terme el procés de reflexió - acció - replantejament.

En cada unitat didàctica de les diferents àrees es detallen els criteris d'avaluació de la mateixa.

Com a instruments específics utilitzarem: fonamentalment les llistes de control i registre, però també altres com fitxes, treballs individuals i grupals, proves específiques, escales de valoració, rúbriques, autoavaluació, proves inicials, etc. De manera inclusiva, s'adaptaran en funció de l'etapa, cicle o nivell.

<b>I N S T R U M E N T S</b>	<b>Procediments</b> <i>Observació directa i sistemàtica</i> <i>Escrits i Orals</i>		<b>Actituds</b> <i>Observació directa</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Valoració dels continguts i competències adquirides o desenvolupades en la unitat.</li> <li>— Tasques diàries realitzades per l'alumne/a en l'activitat diària de la classe.</li> <li>— Llibre, fitxes, llibreta de classe de l'alumne/a.</li> <li>— Activitats d'avaluació (llibre, fitxes fotocopiables, proves escrites individuals, etc.).</li> <li>— Treballs de grup.</li> <li>— Resolució d'exercicis i problemes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Rúbriques d'avaluació</li> <li>— Participació de l'alumne/a.</li> <li>— Intervencions en la classe.</li> <li>— Posades en comú.</li> <li>— Proves orals individuals.</li> <li>— Proves escrites.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Participació.</li> <li>— Esforç.</li> <li>— Comportament</li> </ul>

#### 6.4.2. Criteris de qualificació:

	<b>Criteris</b>
1. Treball autònom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realització sense ajuda externa.</li> <li>❖ Realització adequada del treball.</li> <li>❖ Organització de materials.</li> <li>❖ Estimació del temps invertit per resoldre una activitat.</li> <li>❖ Grau d'assoliment d'aprenentatges bàsics.</li> <li>❖ Ordre i cura en la presentació.</li> <li>❖ Cal·ligrafia.</li> <li>❖ Destreses.</li> <li>❖ Revisa el treball abans de donar-lo com a finalitzat.</li> <li>❖ Valoració entre el treball en classe i en casa.</li> <li>❖ Creativitat.</li> </ul>
2. Proves orals i escrites.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valoració de l'aprenentatge dels continguts.</li> <li>❖ Valoració dels processos seguits i resultats.</li> <li>❖ Expressió oral del procediment</li> <li>❖ Valoració temps invertit - temps necessari</li> <li>❖ Ordre, cura i estructura del treball presentat.</li> <li>❖ Cal·ligrafia llegible.</li> <li>❖ Temps de realització.</li> <li>❖ Destreses.</li> </ul>
3. Participació i seguiment de les classes (intervencions orals, tipus de respostes...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nivell i qualitat de las intervencions.</li> <li>❖ Escolta.</li> <li>❖ Col·laboració.</li> <li>❖ Missatge estructurat.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ús de vocabulari apropiat.</li> <li>❖ Comportament.</li> <li>❖ Esforç.</li> <li>❖ Interès.</li> </ul>
<p>4. Treball cooperatiu. Valoració individual i grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Capacitat de treball cooperatiu.</li> <li>❖ Grau de comunicació amb els companys/es.</li> <li>❖ Resolució de conflictes.</li> <li>❖ Interès, motivació.</li> <li>❖ Creativitat.</li> <li>❖ Iniciativa.</li> <li>❖ Opinió personal del treball i com s'ha dut a terme.</li> </ul>

## 6.5. Metodologia. Orientacions didàctiques.



### 6.5.1. Enfocaments metodològics:

Les nostres orientacions didàctiques pretenen aconseguir que l'alumnat siga gradualment capaç d'aprendre de forma autònoma, fonamentant-se en els següents aspectes:

- **Globalitat, generalitat i varietat:** Utilitzem el joc com a eix entorn al qual giren tots els continguts, principalment a infantil. Amb el joc com a estratègia metodològica, li donem un tractament i protagonisme especial, més interessant, a la resta de continguts, com a conseqüència aconseguirem crear un ambient de motivació. A les activitats diàries, en les converses i explicacions, relacionarem els continguts treballats a les diferents àrees i també buscarem la relació amb la seua realitat més pròxima per donar-li més sentit. Es subratlla la necessitat d'estimular el desenvolupament de capacitats generals i de competències bàsiques i específiques per mitjà del treball de les àrees.
- **L'enfocament inclusiu** de les metodologies utilitzades propiciarà **l'accès, participació i aprenentatge** de tot l'alumnat, buscant així **l'èxit** de tots i totes. En aquest sentit, el nivell d'exigència serà adaptat a les capacitats i competències personals, fomentat l'esforç individual i col·lectiu.
- Buscarem la **participació activa i dinàmica** de l'alumnat per fer seus els aprenentatges i comprendre i assimilar millor els continguts. Sempre es partirà del nivell de desenvolupament

de l'alumnat, en els seus diferents aspectes, per a construir, altres aprenentatges que afavorisquen i milloren eixe nivell de coneixement. Així la motivació serà major. Es donarà prioritat a la comprensió dels continguts que es treballen enfront al seu aprenentatge mecànic. Es proporcionarà oportunitats per a posar en pràctica els nous coneixements de forma que l'alumnat pugua comprovar l'interés i la utilitat de tot el que ha après. Afavorirem així l'autonomia en l'aprenentatge.

- Treball diari **d'hàbits de comportament, autonomia i treball**. Serem estrictes en l'establiment i compliment de les normes, tant de classe com de centre. Partim de la convicció que un ambient estructurat en classe facilita l'aprenentatge i el treball i ajuda a gaudir de tots dos.
- **Respecte** entre els companys i companyes, no es permetran actituds discriminatòries, faltes de respecte, etc. cap als companys i companyes. S'ha de crear un clima d'aula on els i les alumnes s'assenten bé, on sàpien que no seran ridiculitzats, ni amonestats per les seues actuacions, sinó tot al contrari, seran animats i animades a que participen, juguen, practiquen i aprenen dins les normes d'ordre establertes.
- **Seguretat** evitant qualsevol situació de risc per a la salut dels i les alumnes a l'aula. Establirem les mesures pertinents tenint en compte les seues capacitats. Es vigilarà que el material, recursos i les instal·lacions estiguen en òptimes condicions per a ser utilitzades.

### **6.5.2 . Didàctiques específiques:**

#### **Metodologia general i específica. Recursos didàctics i organitzatius**

En cadascuna de les àrees s'establiran aquelles orientacions metodològiques específiques que es consideren necessàries.

Pel que fa als recursos didàctics utilitzarem tots aquells que tenim al nostre abast tant tradicionals com més alternatius:

- Llibre de text i quaderns de treball.
- Material complementari i de reforç (fitxes, làmines, murals, etc.).
- Material manipulatiu de classe (cossos geomètrics, àbacs, llibres de lectura, caixa de material d'aula de les editorials, material fungible, jocs, etc.)
- PDI i internet.

- Material d'elaboració pròpia (en funció de necessitats).
- Materials aportats per l'alumnat i les famílies, etc.

Pel que fa a l'organització de l'aula la distribució serà variable en funció dels ritmes de treball i dels tipus de contingut a treballar. Principalment es treballarà en equip afavorint el treball cooperatiu donada la seua riquesa per als aprenentatges, i l'atenció a la diversitat.

### **Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge.**

Pel que fa al procés d'ensenyança i aprenentatge hem d'ajustar-nos, com ja hem dit abans, al nivell de desenvolupament cognitiu, socioafectiu i motriu de l'alumnat, així com també als seus coneixements previs pel que fa als continguts de cadascuna de les àrees. Amb això, es justifica el tractament lúdic dels continguts, el plantejament d'un currículum variat per a crear la màxima disponibilitat, i la importància dels continguts actitudinals relacionats amb el desenvolupament social de l'alumnat.

Al llarg del curs, en el desenvolupament pràctic de les classes, anirem progressant en la nostra intervenció didàctica des d'una tècnica d'ensenyança basada en la instrucció directa i l'assignació de tasques, on l'alumnat repetirà els models d'execució proposats pel professorat i durà a terme les tasques assignades, cap a una tècnica d'ensenyança basada en la investigació i l'acció, on els alumnes i les alumnes hauran de buscar les seues pròpies solucions i estratègies de treball.

La varietat de les propostes ajudarà a que tot l'alumnat evolucione, millore, aprenga i supere els objectius. En aquest sentit integrarem a les nostres propostes el DUA, afavorirem l'ús d'ambients d'aprenentatge, de centres d'interés, les tertúlies literàries, l'aprenentatge basat en projectes, l'aprenentatge cooperatiu i l'aprenentatge col·laboratiu a través de les TIC i les TAC.

En aquest sentit, es duran a terme:

- Projectes de treball, principalment en les àrees de l'àmbit científic que atendran a una perspectiva inclusiva basada en DUA.
- La sessió setmanal de Projectes, en el primer cicle de primària es dedica a desenvolupar un projecte d'extensió artística a través de l'àrea de música. En l'organització dels horaris es tindrà en compte.
- La sessió setmanal de Projectes, en el segon i tercer cicle de primària es dedica a desenvolupar un taller de competència digital. En l'organització dels horaris es tindrà en compte el caràcter flexible dels agrupaments.

- Des del curs 2021-2022, al tercer cicle de primària s'implementa la metodologia TIL a les àrees llengua castellana i valenciana.
- Tota l'educació primària realitza com a actuació de centre Tertúlies Literàries Dialògiques.
- Des de l'organització del centre, es facilitarà la implementació de noves pràctiques i metodologies actives i participatives inclusives.

## 6.6. Organització i distribució temporal

---

Els equips docents establiran de manera coordinada, per a cada nivell, la temporalització i seqüenciació dels continguts distribuint les unitats didàctiques i projectes. Aquesta temporalització quedarà reflectida en les programacions didàctiques de cada nivell que seran flexibles i adaptables al grup i procés d'ensenyament – aprenentatge, i obertes a modificacions i millores al llarg de curs.

## 6.7. Activitats de reforç i ampliació

---

Dins l'aula treballarem atenent a la diversitat de nivells i ritmes d'aprenentatge. Per tant, per a cadascuna de les unitats o propostes didàctiques, a les diferents àrees, disposem d'una sèries d'activitats complementàries, de vegades també d'algunes sessions o activitats concretes que ens serveixen per ampliar o reforçar coneixements i vivències relacionades amb els objectius i continguts que s'estan treballant.

La PDI serà un recurs habitual en aquests casos, així com els pòsters, cartells o altres materials visuals que faciliten el vocabulari.

El PADIE és el document de referència per a la programació d'aquestes activitats.

## 6.8. Elements transversals

---

Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.

Des de totes les àrees introduïm el treball lector i de comprensió. De vegades de manera concreta i específica amb activitats determinades, i altres de manera global o general amb la

lectura dels enunciats de les activitats. La lectura va seguida sempre de l'expressió oral i el diàleg grupal per comprendre el que hem llegit.

S'introdueix una sessió setmanal a tots els nivells de primària de Competència Comunicativa Oral (CCO), en la qual es desenvolupen actuacions concretes per a treballar aquesta competència lingüística. A més a més, en infantil, primer i segon, desenvolupem el PELO (Programa d'Estimulació del Llenguatge Oral) coordinant-se les mestres tutores amb l'especialista d'AiL.

L'expressió escrita la treballem amb les activitats diàries de cada àrea i amb diferents activitats en funció del nivell educatiu.

També portem a terme a tota la primària la realització de TERTÚLIES DIALÒGIQUES LITERÀRIES, com a actuació d'èxit, per tal de fomentar els hàbits, l'argumentació, l'esperit crític i la interacció entre iguals i la convivència.

La implicació i suport de les famílies en aquestes actuacions és fonamental.

El Pla de Foment Lector (PFL) recull de manera més concreta i detallada el desenvolupament d'este apartat.



### **Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i de la comunicació.**

- El treball de les TICs als nostres nivells es durà a terme de la següent manera:
- Ús de la PDI de l'aula: jocs interactius, activitats dels llibres digitals, vídeos educatius, rebost digital de Conselleria, etc.
- Aplicacions digitals : Aules, classroom screen, Genially, Kahoot, Quizziz, etc.
- Sessió a l'aula d'informàtica: disposem d'un horari de l'aula d'ús setmanal on queden reflectides les sessions fixes a partir de 3er de primària organitzades a nivell de centre.

L'objectiu és dotar a l'alumnat de les ferramentes que li donen autonomia en el treball mitjançant l'ús de ferramentes i dispositius digitals.

Pretenim compensar des de l'escola les carències o dificultats que puguen sorgir a nivell sociofamiliar davant les noves tecnologies.

Actualment estem treballant en el desenvolupament del Pla Digital de Centre (PDC).

## **Emprenedoria.**



El desenvolupament de l'emprenedoria el realitzarem fomentant les iniciatives de l'alumnat, afavorint la seua participació, potenciant i valorant les seues intervencions i destacant la importància de totes elles perquè junts i juntes sempre crearem un producte millor i totes les aportacions són vàlides.

S'inclouran projectes de treball que motiven la investigació al voltant de diferents temàtiques que donen resposta als interessos i motivacions de l'alumnat.

## **Educació cívica i constitucional.**



En l'educació actual és cada vegada més necessari disposar d'un currículum en el qual valors, coneixements, pràctiques i comportaments tinguen com a finalitat comuna aconseguir que en el futur, l'alumnat participe plenament en una societat tolerant, solidària, responsable i dialogant. L'educació cívica i constitucional contribueix a desenvolupar aquest nou repte educatiu propiciant l'adquisició d'habilitats i virtuts cíviques per exercir la ciutadania democràtica, desenvolupant el coneixement de les nostres institucions i del nostre ordenament jurídic bàsic i afavorint la convivència en societat.

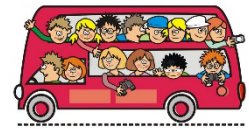
Així, aquest element educatiu transversal pretén el desenvolupament dels i les alumnes com a persones dignes i íntegres, la qual cosa exigeix reforçar l'autonomia, l'autoestima i l'afany de superació, i afavorir l'esperit crític per ajudar a la construcció de projectes personals de vida. Per a això, es proposen activitats que afavoreixen la convivència, la participació, i el coneixement de la diversitat i de les situacions de discriminació i injustícia, que han de permetre consolidar les virtuts cíviques necessàries per a una societat plural i democràtica.

## **Activitats per al foment de la igualtat de gènere i orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la producció cultural i científica d'aquestes.**

A la nostra escola és habitual la pràctica d'activitats que reconeixen el treball, la valua i la importància de les dones en la seua contribució a la societat. Des de la COCOPE i la CIC s'estableixen orientacions, calendari i activitats específiques tant per treballar a nivell de tutoria com a nivell de centre.

**Activitats per a la prevenció de qualsevol tipus de violència i discriminació per causa d'intolerància, especialment referida a condicions de diversitat funcional, gènere, orientació i identitat sexual, ètnia o creences religioses.**

Gràcies al nostre caràcter inclusiu aquests tipus d'activitats no necessiten un apartat a banda o específic, sinó que impregnen tot el que fem. Des del foment del diàleg, el respecte, el coneixement i la valoració positiva de la diversitat afavorim aquesta mirada en totes les activitats que programem.



## 6.9. Activitats complementàries.

---

Les activitats complementàries contribueixen de manera important al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumnat desenvolupant-se com un complement de l'acció instructiva i formativa.

Cada inici de curs, s'estableixen quines activitats anem a dur a terme a nivell de centre, cicles o tutories.

Aquestes activitats estaran relacionades amb diferents línies d'actuació:

- Coeducació i igualtat: 25N, maleta de colors, tallers diversitat, etc.
- Cultural: teatres, contacontes, tertulies, etc.
- Esport: Volta a Peu, gimkana, jocs de Primavera, senderisme, etc.
- Ampliació curricular: Visites i tallers.
- Convivència: Projecte Interdisciplinar de Centre, excursions, etc.

Les inclourem a la PGA per a la seua aprovació i seguiment.

Els objectius a aconseguir amb la realització d'activitats complementàries són:

- Afavorir el desenvolupament personal dels i les alumnes i el seu accés al patrimoni cultural, sense discriminació alguna per raons de sexe, raça, capacitat o origen social.
- Adaptar-se a les peculiaritats i interessos individuals de l'alumnat.
- Compensar les desigualtats socials, culturals o per raó de sexe, sense incórrer en el favoritisme, però tenint en compte les diverses capacitats personals.
- Preparar la inserció a la vida activa, per al desenvolupament de les responsabilitats socials i professionals pròpies de l'existència adulta.



## 6.10. Avaluació de la pràctica docent i indicadors d'èxit.

---

De manera continua, l'avaluació docent tindrà l'objectiu d'adaptar les estratègies educatives adoptades al llarg del curs a les necessitats específiques de l'alumnat.

En este sentit, els indicadors d'èxit que establim de la nostra pràctica docent són:

- Compliment i adequació de la programació: activitats, temps, recursos, inclou tots els continguts, és coherent, etc.
- Adequació de les activitats, la metodologia, els materials, els recursos i els procediments d'avaluació al grup classe.
- Satisfacció i valoració positiva de l'alumnat.
- Consecució dels objectius marcats o d'altres diferents als planificats inicialment.
- Dificultats de preparació, materials, instal·lacions, agrupaments, etc.
- Aprenentatges adequats al nivell de l'alumnat i que donen resposta als seus interessos.
- Afavoriment del treball autònom i participació activa de l'alumnat.

## 6.11. Coordinació dels equips docents en cas de confinament o de no assistència de l'alumnat per estar en quarantena.

---

En cas que un alumne/a haja de guardar quarantena a casa per contactes amb alguna persona que ha donat positiu en COVID o per altres malalties o situacions personals i familiars, el professorat de l'equip docent mantindrà una coordinació estreta i establirà una programació setmanal de manera que l'alumnat continue treballant des de casa i pugua seguir la marxa habitual de la seua classe.

En cas de confinament de tota l'aula, s'establirà una programació específica per al temps de confinament que inclourà seguiment directe per l'equip docent i docència a través dels mitjans telemàtics de que disposem (Aules/webex).

En cas de confinament de la mestra o mestre tutor/a per causar baixa per positiu en COVID o per altres causes, la resta de l'equip docent de nivell assumirà la planificació setmanal i



l'enviament de tasques a les famílies (no el seguiment de les activitats realitzades ni la docència on-line).

En tots els casos, el contacte amb les famílies, es produirà a través de webex, aules, comunicacions de web família o també per via telefònica.

EN QUALSEVOL CAS, LES PROGRAMACIONS QUEDEN OBERTES A ALTRES ACTIVITATS O PROPOSTES QUE PUGUEN SORGIR AL LLARG DEL CURS DONADES LES INQUIETUDS I/O NECESSITATS DE L'ALUMNAT VERS ALGUN TEMA, ACTIVITAT CONCRETA O ALTRES RELACIONADES AMB EL TREBALL CONJUNT DEL NIVELL, CICLE O CENTRE I A L'EVOLUCIÓ DE LA SITUACIÓ SANITÀRIA DE LA PANDÈMIA.



## 7. Atenció a la diversitat. Mesures de resposta educativa per a la inclusió.

Correspon a aquest apartat indicar totes les actuacions del Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (PADIE) del nostre centre, que té la finalitat d'implementar un model d'educació inclusiva per a tot l'alumnat.

Les actuacions generals no especialitzades que es duen a terme són:

- Actuacions de sensibilització adreçades a tota la comunitat educativa envers la resposta inclusiva a la diversitat que hi ha en el centre i en la societat, principalment de formació als/les mestres i de sensibilització a l'alumnat i famílies.
- Actuacions per a la prevenció de dificultats d'aprenentatge: revisió de les programacions didàctiques i foment de pràctiques inclusives i dinàmiques d'aula actives i inclusives.
- Calendari de coordinacions dels equips docents del centre.
- Participació del 100% del professorat en la formació de centre, buscant la millora educativa de la nostra pràctica docent.
- Mesures de resposta que es desenvolupen en el centre en cada una de les etapes:
  - Adaptacions d'accés al currículum: aplicació del Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA)
  - Documents personalitzats de reforç per a l'alumnat amb el que s'han pres:
    - Mesures individualitzades per a l'aprenentatge per ser alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües oficials.

- Mesures de flexibilització en l'inici o la durada de les etapes.
- Mesures per a la compensació de les desigualtats i dificultats d'aprenentatge.
- Establir reunions prèvies a la realització de mesures de nivell IV. Si procedeix, actuar seguint el protocol d'actuació per a la sol·licitud d'avaluació sociopsicopedagògica.
- Criteris d'organització dels horaris, els agrupaments de l'alumnat i dels suports personals (responsabilitats i coordinacions internes i externes).
- Seguiment i avaluació trimestral de la pràctica docent.

A les classes afavorirem que cada alumne/a evolucione i participe en funció de les seues capacitats i possibilitats intentant esforçar-se al màxim. Intentem afavorir el benestar i la satisfacció de tots i totes des de la pròpia realitat personal sent conscients de les possibilitats de cadascun d'ells i elles.

### 7.1. Actuacions amb l'alumnat de suport educatiu (nouvingut, incorporació tardana, repetidor, assignatures suspeses): Nivell de resposta I, II, III

---

Les actuacions que es duran a terme amb alumnat en aquestes situacions, estaran reflectides al seu programa de reforç que serà elaborat per l'equip docent que treballa amb aquest alumnat.

En relació amb l'alumnat amb desconeixement de l'idioma, s'establirà una atenció directa per personal de suport, durant el temps estimat fins que aprenga el vocabulari bàsic més pròxim a les seues necessitats que li permeta comunicar-se i relacionar-se amb els seus companys/es i mestres i seguir la marxa de la seua classe.

En relació amb l'alumnat amb desconeixement de l'idioma, s'establirà un mecanisme de suport per part del/la mestre/a en col·laboració amb l'equip directiu i amb l'assessorament de la Orientadora (alumnat tutor, tablet que li ajude en la seua comunicació, llibres de vocabulari, aplicacions a treballar a casa, etc.) afavorint la seua integració, atenent al seu estat emocional i en comunicació constant amb la família.

En cas de necessitat per dificultats d'aprenentatge de les àrees instrumentals o d'assignatures suspeses, s'establiran les mesures oportunes del nivell II i nivell III de l'ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula la organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents

sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià d'inclusió.

Posarem especial atenció a la consecució dels continguts mínims establerts per a cada àrea.(Document pont de primària).

Es tindran en compte les estratègies del DUA (disseny universal d'aprenentatge) per a facilitar l'adquisició de les programacions de l'alumnat i poder detectar i donar resposta a les barreres d'accés, participació i aprenentatge que es detecten.

Tal i com anem augmentant el ritme i volum de treball i la dificultat dels aprenentatges estarem atentes a l'alumnat que requereixca una valoració o atenció específiques o de suport educatiu en funció de les seues particularitats i prendrem les mesures pertinents (atenció individualitzada, ajuda d'altres alumnes, valoració psicopedagògica, etc.).

Des del departament d'Orientació també s'ofereixen pautes d'actuació en casos concrets i es fa el seguiment pertinent.



## 7.2. Actuacions amb l'alumnat amb NESE: Nivell de resposta IV



Aquestes actuacions quedaran reflectides als PAPs de l'alumnat que ho requerisca i quedaran cobertes amb l'atenció directa o indirecta de les mestres especialistes d'AL i PT i directa del/la tutor/a, suport per altres docents, intervenció de les EEE i amb l'assessorament i seguiment de l'orientadora.

A les aules on hi ha alumnat de la UECIL la coordinació amb les especialistes de l'aula CIL és constant, així com el treball de conscienciació més específic amb el grup-classe per a l'atenció i integració de l'alumnat TEA. La sensibilització es du a terme a totes les aules amb sessions amb l'equip especialitzat de la UECIL que es planifiquen a l'inici de curs.

Aquestes actuacions suposen un canvi de mirada i adequacions a nivell de centre que queden

reflectides en les dinàmiques de totes les aules.



### 7.3. Unitat específica de comunicació i llenguatge (UECIL).

---

Atenent a la RESOLUCIÓ de 27 juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament de les unitats específiques ubicades en centres docents ordinaris sostinguts amb fons públics per al curs 2021-2022 les unitats específiques ubicades en centres ordinaris constitueixen un recurs de suport especialitzat i intensiu per a facilitar la presència, la participació i l'aprenentatge, en contextos normalitzats i en grups ordinaris de referència, a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat que compleix els requisits següents:

- Presenta necessitats educatives especials derivades de trastorn de l'espectre de l'autisme (TEA), plurideficiència amb discapacitat intel·lectual, discapacitat intel·lectual greu i profunda i, excepcionalment, alumnat amb discapacitat intel·lectual moderada.
- Requereix, d'acord amb l'informe sociopsicopedagògic, mesures de resposta educativa de nivell IV i suport de grau 3.
- Està justificat que aquesta opció d'escolarització és més adequada que l'escolarització en l'aula ordinària a temps complet, després d'haver valorat i aplicat les mesures necessàries per a l'eliminació de les barreres del context, tot considerant els ajustos raonables que poden dur-se a terme.

d) La situació de discapacitat està acreditada pels serveis i equips mèdics de valoració mitjançant informes mèdics o certificat de discapacitat, tot i que en edats primerenques l'alumnat pot disposar de diagnòstics provisionals o en procés, per raons maduratives o d'altra índole.

Al CEIP MARE NOSTRUM, des del curs 2015-2016 tenim una unitat específica de comunicació i llenguatge (UECiL) que escolaritza exclusivament alumnat amb trastorn de l'Espectre Autista (TEA) en centres docents d'Educació Infantil i Educació Primària.

Els objectius generals de les unitats específiques en centres ordinaris són els següents:

- a) Oferir una resposta educativa especialitzada, intensiva i personalitzada a les necessitats educatives especials de l'alumnat escolaritzat en la unitat, fomentant al mateix temps la inclusió i la participació en contextos normalitzats.
- b) Coordinar la intervenció, l'avaluació i el seguiment de l'alumnat escolaritzat en la unitat específica, conjuntament amb la resta de professionals del centre, amb l'assessorament del personal d'orientació educativa.
- c) Assessorar i col·laborar en la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en el centre, esdevenint-se com a recurs per a la inclusió del propi centre i de l'entorn.
- d) Informar i assessorar les famílies de l'alumnat escolaritzat en la unitat específica, i fomentar la seua participació en el centre i en la presa de decisions educatives que afecten les seues filles o els seus fills, amb la col·laboració de la resta del professorat que hi intervé i el personal d'orientació educativa.
- e) Col·laborar amb l'equip directiu i el conjunt de la comunitat educativa, en la identificació de les barreres a la inclusió, i en el disseny, implementació i avaluació d'estratègies que possibiliten la participació, accés i aprenentatge de tot l'alumnat del centre.
- f) Col·laborar amb la direcció d'estudis en l'organització inclusiva dels suports del centre, d'acord amb criteris d'eficàcia, eficiència, participació i responsabilitat compartida.

Des de la consideració que, d'acord amb l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, l'escolarització en una unitat específica en un centre ordinari és una opció a temps parcial facilitadora de la inclusió educativa, a l'alumnat se li ha d'assignar un grup de referència en l'aula ordinària pròxim a la seua edat cronològica, en el qual s'ha de facilitar la participació, així com en les activitats escolars i extraescolars del centre.

## **Criteris d'organització.**

Seguint la RESOLUCIÓ de 27 juliol de 2021 i tenint en compte les valoracions del funcionament del curs 2020-2021 en les diferents sessions d'avaluació i en la reunió final del Claustre, l'equip educatiu del centre, oïdes i informades les famílies, va determinar que l'alumnat matriculat en aquestes unitats forme part dels grups estables de les seues aules de referència, tenint en compte la seua autonomia i les necessitats de suport i sempre respectant les mesures sanitàries.

Continuarem utilitzant les **aules respir** amb la finalitat de que l'alumnat puga treballar d'una manera més individualitzada aspectes més concrets de la seua programació. Així,

també han de disposar d'un espai de relaxació ja que les seues dificultats sensorials poden sorgir en qualsevol moment de la jornada escolar. A l'aula respir també podrà acudir alumnat del grup de referència, augmentant així la normalització i les relacions en xicotet grup.

Les mestres treballaran coordinadament i amb l'assessorament de les especialistes de la UECIL.

Cada curs, la tutoria de la UECIL serà assumida per una de les dos mestres especialistes adscrites a l'aula específica. En totes les aules la mestra tutora de l'aula de referència serà co-tutora de l'alumnat. L'alumnat formarà part del gran grup a tots els efectes i per tant, es comptarà amb ells i ella per a totes les decisions corresponents al grup.

L'equip educatiu i el claustre revisaran trimestralment aquesta organització amb l'objectiu d'oferir la millor resposta possible a tot l'alumnat, sempre tenint en compte el Pla de contingència i l'organització del centre davant la situació sanitària.

### **a) Criteris per assignar el grup de referència.**

Actualment, l'alumnat matriculat en la UECIL, tenint en compte les seues capacitats, necessitats i fortaleces pot romandre en els seus grups de referència, sempre que els seus ritmes d'aprenentatge siguen respectats i contant amb personal de suport a la inclusió dins de l'aula de referència. La seua participació en les activitats desenvolupades ha de ser previament planificada i coordinada amb la finalitat d'eliminar i/o minimitzar possibles barreres. Per tant, la coordinació amb la tutoria és fonamental i necessària a tots els nivells.

L'alumnat ha de tindre dins de classe un espai de treball en igualtat de condicions que la resta de companys i companyes.

Aquest alumnat apareixerà en els llistats de l'aula en el mateix ordre alfabètic que la resta d'iguals i tindrà assignats diferents rols a l'aula, amb la mateixa igualtat d'oportunitats.

Es treballaran les mateixes àrees que la resta de companys i companyes dins de l'aula, sempre tenint en compte les seues capacitats i interessos.

La seua aula o grup de referència serà aquella que l'equip docent considere la més adient atenent a:

- L'edat cronològica.
- El nivell curricular.
- La compatibilitat social en relació amb el nivell maduratiu de l'alumnat.

**b) Criteris per a l'organització i retirada dels suports personals, de la unitat i de la resta del centre, i per a l'atenció a l'alumnat en els diferents espais i moments: unitat específica, aula ordinària, patis, menjador, activitats complementàries i extraescolars, etc.**

Els suports actualment són necessaris i fonamentals, ja que tot l'alumnat té una necessitat de suport de grau 3 a tots els contextos i espais educatius (així com al pati, menjador i activitats complementàries i extraescolars). No obstant, seran revisables i podran ser modificats segons les diferents avaluacions dels corresponents PAP's i de les sessions d'avaluació trimestrals. Els suports seran flexibles i es podran canviar segons necessitats del centre i del propi alumnat.

**c) Criteris per a la concreció curricular, la selecció i adaptació de materials i sistemes de comunicació augmentatius i alternatius.**

Les programacions d'aula s'adaptaran a les característiques individualitzades de l'alumnat que així ho requerisca, sempre tenint en compte els seus nivells de competència i la funcionalitat dels continguts a treballar. Les programacions i unitats didàctiques de l'aula ordinària han d'incloure els continguts, adequacions i estratègies per donar-hi resposta.

Les mestres tutores i els/les especialistes tindran en compte en les seues programacions les activitats a desenvolupar adaptant, sempre que siga necessari, els seus continguts i activitats per a fomentar i afavorir l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat en igualtat de condicions i oportunitats.

Les activitats es dissenyaran tenint en compte el DUA (Disseny Universal de l'Aprenentatge). Es farà ús de les TIC i suports visuals en totes les àrees i àmbits de treball, tant en l'etapa d'Infantil com en l'etapa de Primària, ja que l'evidència científica ha demostrat que és la millor estratègia per a aconseguir la participació i aprenentatge de l'alumnat amb TEA.

L'equip docent facilitarà els materials (activitats de treball, proves control, lectures, etc.), a tot l'alumnat i s'adaptaran sempre que siga necessari amb SUPORTS VISUALS i seguint les

directrius de LECTURA FÀCIL per a facilitar i afavorir la comprensió dels continguts treballats a classe.

Es facilitarà i fomentarà l'ús dels sistemes augmentatius de la comunicació en tots els contextos del centre (aula, pati, gimnàs, menjador, etc.), així com en activitats extraescolars i complementàries.

Les mestres especialistes de la UECIL assessoraran la resta del professorat que ho necessite.

**d) Actuacions que faciliten l'acollida i la participació de l'alumnat en l'aula de referència i en el centre, adequant els espais i dinàmiques perquè siguin comprensibles i accessibles, tot seguint les pautes establides al Pla de Contingència del centre.**

Cada alumne/a ha de tindre la seua aula de referència i el seu lloc en classe (com la resta dels companys i companyes), així com el seu racó o espai per a deixar els seus materials de treball (caseller, perxa, taula, cadira, etc.).

En els llistats de l'aula ha d'aparéixer tot l'alumnat que conforma el grup en ordre alfabètic. La tutora facilitarà el llistat a tot l'equip docent.

Els cartells informatius del centre així com la informació sobre les mesures higièniques-sanitàries derivades del Pla de Contingència han d'aparéixer en un format accessible (amb imatges i pictogrames) que faciliten la comprensió de tot l'alumnat del centre.

Es fomentarà i facilitarà la participació de totes les famílies en les reunions del grup-classe. La tutora del grup de referència participarà en les reunions de coordinació amb famílies i agents externs que siguin convocades junt a l'equip de suport a la inclusió.

Totes les aules treballarem amb el calendari adaptat amb PICTOS i els anticipadors del dia, normalitzant així actuacions que faciliten l'accés de tot l'alumnat.

**e) Pla de coordinació del personal de la unitat amb tot el personal del centre que intervé amb l'alumnat, el personal d'orientació educativa i altres agents externs que col·laboren en la resposta educativa.**

Les mestres especialistes de suport a la inclusió que atenen aquest alumnat formaran part dels equips d'orientació educativa dels centres d'educació infantil i primària de titularitat de la Generalitat. Aquests equips estaran constituïts pel professorat de l'especialitat d'orientació educativa i pel personal especialitzat de suport, docent i no docent, que intervé en el centre.

L'equip d'orientació educativa actuarà sota la supervisió de la direcció d'estudis. Les funcions venen determinades pels articles 5 i 6 del Decret 72/2021 del 21 de maig del Consell,



d'organització de l'orientació educativa i professional en el Sistema Educatiu Valencià.

El calendari de reunions vindrà reflectit en la PGA del centre.

Per a l'alumnat escolaritzat en la unitat específica, s'ha de realitzar un Pla d'Actuació Personalitzat (PAP), d'acord amb el que s'especifica en els articles 8 i 9 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, facilitant la participació activa de l'alumnat i de tots els agents significatius amb què habitualment es relaciona, especialment de la família, en el marc de les planificacions centrades en la persona (PCP).

L'elaboració del PAP és competència de l'equip educatiu assignat a la unitat específica, coordinat per la tutora d'aquesta, amb la col·laboració de les tutores, els tutors i el professorat especialista dels grups de referència de les aules ordinàries, i l'assessorament del personal d'orientació educativa del centre. Es convocarà al professorat per a col·laborar en l'elaboració, seguiment i avaluació dels PAP de l'alumnat.

Les coordinacions amb els diferents agents implicats en la resposta educativa de l'alumnat (agents externs, etc.) es realitzaran tenint en compte la situació sanitària derivada de la COVID-19. Així mateix, es determinarà la presencialitat o la no presencialitat depenent de cada moment.

Els mitjans telemàtics que s'utilitzaran per a garantir la participació de tots i totes, seran, preferentment, les reunions amb la plataforma WEBEX.

**f) Actuacions d'acollida, informació i assessorament a les famílies i criteris per a la participació d'aquestes en la planificació, desenvolupament i avaluació del PAP, així com en les diferents actuacions requerides per a una adequada incorporació de l'alumnat al nou curs escolar.**

- Les famílies seràn acollides i informades com la resta de les famílies dels grups de referència en que estiguen escolaritzats els seus fills i filles, amb els mateixos canals de comunicació que s'utilitzen des de les diferents tutories.

- Es convocaran les reunions de tutoria prescriptives al llarg del curs i sempre que siga necessari es realitzaran reunions que podran ser convocades per l'equip docent i/o sol·licitades per la família o els equips externs que treballen amb l'alumnat. Depenent de la situació sanitària estes reunions podran ser presencials o telemàtiques. Els mitjans telemàtics que s'utilitzaran per a garantir la participació de tots i totes, seran, preferentment, les reunions amb la plataforma WEBEX. Es podran utilitzar altres vies depenent de les circumstàncies personals i familiars.

- Una vegada elaborat el PAP i les programacions individualitzades les famílies seran informades en una reunió del contingut dels documents i se'ls demanarà la seua participació en aquest pla,

ja que aquest és un document flexible i obert a la col·laboració de tots els agents educatius que intervenen amb l'alumnat.

**g) Activitats d'informació i sensibilització adreçades al professorat, a l'alumnat i a les famílies envers les necessitats educatives especials i les barreres a la inclusió a les que s'ha d'enfrontar aquest alumnat.**

- Informar a la comunitat educativa de jornades, cursos, seminaris, xerrades, etc., sobre necessitats educatives especials derivades del TEA i/o altres trastorns.
- Facilitar als i les mestres materials de consulta sobre diferents necessitats educatives especials així com documents per a detectar i minimitzar barreres a la inclusió que puguen donar-se a les nostres aules i al nostre centre.
- Afavorir i fomentar la realització de xerrades o ponències sobre les necessitats educatives especials derivades del TEA dins del Programa de Formació Anual.
- Fomentar i facilitar la sensibilització cap a les diferències dins de les nostres aules a través de contes, vídeos, pel·lícules, jocs, xerrades fomentant en tot moment els valors de respecte, tolerància, solidaritat, comprensió, ajuda, etc.
- Realitzar, sempre que siga possible, alguna xerrada dirigida al personal de menjador sobre les necessitats educatives especials de l'alumnat amb TEA.
- Fer visible les diferències aprofitant els dies mundials de "Conscienciació sobre el TEA" i el "Síndrome de Down" amb activitats que arriben a tota la comunitat educativa.

**h) Criteris de substitució del personal de la unitat específica en cas d'absència, tenint en compte les pautes establides amb caràcter general per als grups estables de convivència.**

El personal de suport a la inclusió que atén aquest alumnat, en cas d'absència, serà substituït seguint les directrius de la direcció d'estudis. Si l'absència és previsible, la mestra deixarà en lloc visible la programació de l'alumnat i les activitats a desenvolupar, així com les indicacions o consideracions pertinents.

## 8. Plans i projectes que complementen el PEC.

---

A continuació es relacionen tots els documents que complementen i concreten les actuacions encaminades a aconseguir els objectius i prioritats continguts en aquest projecte educatiu. Alguns d'ells es troben en procés de revisió, actualització o elaboració.

Els documents complets es troben a disposició de la Comunitat Educativa:

- Pla de Gestió de Centre.
- Projecte Curricular de centre (PCC) Programacions didàctiques.
- Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa (PADIE).
- Pla d'igualtat i Convivència (PIC).
- Reglament de Règim Intern (RRI).
- Pla de Normalització Lingüística: Projecte Lingüístic de Centre (PLC).
- Pla d'acció tutorial (PAT).
- Pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa: Estratègies de l'orientació educativa i de l'acció tutorial.
- Pla d'acollida al centre.
- Pla de transició d'infantil a primària.
- Programació General Anual (PGA).
- Pla d'actuacions per a la millora (PAM).
- Projecte d'innovació educativa (PIIE): Transformem el Mare Nostrum.
- Projecte educatiu de menjador. Programació anual menjador.
- Pla de Foment Lector (PFL).
- Pla Digital de centre (PDC).
- Pla d'autoprotecció i emergències.
- Normes de participació i funcionament del banc de llibres: cura, tractament i manteniment.



## 9. Aprovació, difusió i revisió del PEC.

---

Aquest projecte ha estat elaborat per l'equip directiu del centre amb les aportacions del Claustre de mestres i la participació d'altres membres de la Comunitat Educativa.

Ha estat presentat i aprovat pel Claustre de Centre amb data de 18 de maig de 2022.

Ha estat presentat i aprovat pel Consell Escolar de Centre amb data de 25 de maig de 2022.

Anualment es realitzaran les puntualitzacions i actualitzacions necessàries que seran aprovades pel Claustre i Consell Escolar.

Aquest document serà públic i hi haurà una còpia en la secretaria del centre. Quedarà publicat en la pàgina web.



**Junts i juntes fem escola!**