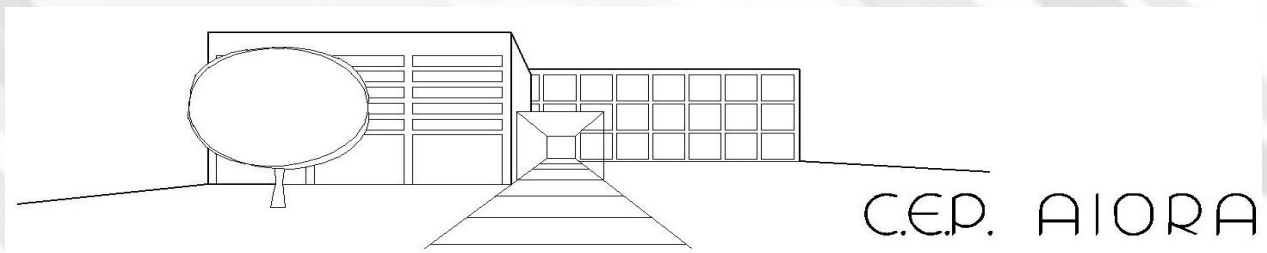


PEC



CEP AIORA

Octubre 2023

ÍNDEX:

1. INTRODUCCIÓ

2. CONTEXTUALITZACIÓ

2.1 EL CENTRE

2.2 ALUMNAT I FAMÍLIES

2.3 EQUIP DOCENT

3. TRETOS D'IDENTITAT

3.1 OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIONS.

4. LÍNIES I CRITERIS BÀSICS

5. PLANS I PROGRAMES GENERALS DEL CENTRE

-PGA

-PAM

-Pla Lingüístic de Centre

-Pla de Dinamització / Pla de Foment lector

-PIIE

-Pla d'igualtat i convivència

-Pla de digitalització

-NOF

-Plans de continuïtat

-PADIE

6. CONCRECIÓ CURRICULAR

7. ALTRES ASPECTES

7.1 AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PEC

7.2 FONAMENTACIÓ LEGAL

1. INTRODUCCIÓ

El present document recull tots els principis i objectius del centre que parteixen sempre de les característiques que l'envolten.

És un document obert i flexible, que pren com a referència tota la fonamentació legal existent i que serveix com a punt de partida per a crear la nostra estructura interna.

Ha sigut consensuat, elaborat i aprovat per tots els membres de la comunitat educativa i estarà sempre subjecte a les modificacions necessàries perquè siga el document de referència al llarg dels cursos escolars.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

2.1 EL CENTRE

Som un Centre d'Educació Primària situat al barri de Camins del Grau, més concretament al districte d'Aiora. Amb una població aproximada de 25.000 habitants, dels quals 4.000 són estrangers que provenen, prop del 25% d'Amèrica del Sud i un altre 25% d'Àsia. La majoria de població està entre els 40 i 55 anys.

El percentatge més alt de la població té estudis superiors i el sector predominant de treball amb un 66% és el terciari.

No obstant això, els edificis tenen una antiguitat d'entre 60 i 40 anys i l'augment de la població en els últims 30 anys ha sigut poc significatiu, arribant a tindre hui en dia una taxa de mortalitat que duplica als naixements.

Concretament, el nostre centre, és de recent construcció i va sorgir per la necessitat de donar més servei enfront dels altres centres que ens envolten. El nostre alumnat, cursa l'etapa d'infantil a l'escoleta municipal independent adjacent al centre anomenada "Rondalles" i, en acabar l'etapa de primària, a l'institut de referència "Sorolla".

La relació entre els centres és fluida, mitjançant les reunions trimestrals i amb la creació dels diferents plans de continuïtat per a dur a terme una planificació, continuïtat i transvasament de la informació entre les etapes educatives. Actualment basats en les instruccions inici de curs, en el DECRET 106/2022 i en l'ORDRE 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria en la Comunitat Valenciana, però, a l'espera d'una nova legislació que els regule.

2.2 ALUMNAT I FAMÍLIES

En relació amb la informació aportada en l'apartat anterior, el nivell socioeducatiu i econòmic de les famílies que conformen el nostre centre és mitjà. La tipologia familiar és molt diversa. Pel que fa a la implicació i col·laboració

d'aquestes, l'activitat de l'AMPA és molt elevada i duen a terme moltes propostes, incloent-hi les activitats extraescolars, escola matinera, vespertina i escoles de períodes vacacionals. Gràcies a tot això, el nostre alumnat també es mostra molt participatiu i motivat. Tot i que la majoria de les aules tenen una ràtio completa, aquelles classes que no estan cobertes a l'inici de curs, es completen al llarg del mateix per la recepció d'alumnes nouvinguts.

2.3 EQUIP DOCENT

Però, tot el que es du a terme al centre, no seria possible sense l'estreta, constant col·laboració i reciclatge continu que hi ha entre tot l'equip docent. Aquest bon clima de treball permet una continuïtat estable entre nivells i un treball equitatiu entre cursos parells. Un alt percentatge del professorat és definitiu i hi ha hagut una recent incorporació que s'han adaptat perfectament. Com més endavant desenvoluparem, tots duem a terme propostes innovadores, participem de tots els projectes i ens formen per continuar millorant.

3. TRETES D'IDENTITAT

-Inclusió:

Com a primer pilar fonamental de les nostres actuacions i basant-se en la normativa vigent actual regulada pel Decret 104/2018 i l'Ordre 20/2019, al nostre centre es duen a terme actuacions i mesures que afavoreixen la inclusió de l'alumnat a tots els àmbits.

En primer lloc, dins de l'aula, es duen a terme recolzaments pedagògics així com desdoblaments en algunes sessions i la codocència en altres, sempre organitzat en funció de les necessitats de cada grup. També es fa un registre de les assistències per tal d'evitar l'absentisme.

Destacar també l'ús, tant material manipulatiu, com suports visuals i ferramentes digitals que afavoreixen la comunicació i comprensió del contingut per part de tot l'alumnat però, en especial amb l'alumnat nouvingut i amb l'alumnat amb necessitats especials.

En termes generals, es duen a terme metodologies molt innovadores que més endavant desenvolupament, però que també afavoreixen la inclusió: l'aprenentatge cooperatiu, les estacions d'aprenentatge, l'alumne tutor o les divermates entre altres. També, a través del PAF, es duen a terme propostes que formen a l'equip docent en aquestes noves eines i metodologies inclusives.

En altres espais, destaquem els patis inclusius de recent incorporació amb la realització de diversos Projectes d'Investigació i Innovació Educativa (PIIE); així com l'ascensor o la senyalització de tots els espais mitjançant l'ús de pictogrames i fotos.

En l'àmbit personal, destacar la figura de l'orientadora del centre, la qual desenvolupa una labor en tots els àmbits i permet iniciar i coordinar totes les mesures anteriorment esmentades.

Per últim, en relació amb les famílies, els proposem diversos canals que donen ajuda i assessorament a l'hora de demanar beques i ajudes de menjador.

-Respecte, tolerància i igualtat:

Aquests tres principis s'engloben dins de tots els treballs que es fan dins del centre i, a més de tots els ja esmentats i d'altres que anirem duent a terme.

Destacar dins de la segona fase del PIIE, la creació d'un "Banc de l'amistat" on evitar situacions d'aïllament o falta de socialització.

També eduquem per eliminar els estereotips sexistes mitjançant diverses activitats i propostes.

Per últim, aquests principis es treballen en totes les activitats que es realitzen en el centre: el Dia de la Dona, el Dia dels drets dels infants, el Dia contra l'assetjament escolar...

-Desenvolupament de les competències:

D'acord amb la normativa vigent de la Llei Educativa que modifica a la Llei Orgànica Educativa 3/2020, de 29 de desembre, el treball per competències serà fonamental per tal d'aconseguir que el nostre alumnat siga autònom en el seu dia a dia i sàpiga fer front a totes les situacions que se li podem plantejar, així com a con viure en societat i amb si mateix.

Aquest aspecte es veurà reflectit en el treball dia a dia dins de les aules i, els resultats es podran observar i analitzar mitjançant les avaluacions trimestrals i finals.

Tot aquest plantejament es durà a terme a través de la creació de situacions d'aprenentatge properes a la realitat i interès del nostre alumnat, per tal d'assolir els sabers bàsics i garantir la consecució de les competències.

També amb l'ús de les metodologies innovadores, a les ferramentes d'avaluació i al plantejament de projectes i seguint una estructura del DUA, de manera que el nostre alumnat rebrà al seu abast totes les possibilitats per adquirir i assolir el Perfil d'Eixida exigut a l'etapa de Primària.

-Resolució de conflictes i tractament de les emocions:

Els mestres tractem de ser l'últim recurs i que siguin ells els que desenvolupen les habilitats i competències per resoldre qualsevol situació dialogant. Per la qual cosa són importants el treball de les emocions i els valors (fomentar aspectes com l'empatia, el respecte per l'opinió dels altres, el torn de paraula, arribar a acords...)

El moment principal en què es du a terme aquestes propostes, és a la sessió de tutoria, tot i que, en qualsevol moment, els mestres prioritzem el treball d'aquests aspectes enfront d'altres assignatures, ja que per davant de tot, valorem les competències socials i ciutadanes: volem bones persones.

-Educació Religiosa i en Valors socials:

Al nostre centre respectem les ideologies religioses dels membres de la nostra comunitat així com els valors positius que transmeten. Oferim al nostre alumnat la possibilitat de cursar Religió Catòlica tal com especifica la llei. Per a aquelles famílies que no volen rebre aquesta opció, a nivell d'aula, treballem amb valors positius que permeten al nostre alumnat formar part d'una societat on els pilars fonamentals són el respecte, la igualtat i la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.

A més, al tercer cicle, es cursa l'assignatura específica de Valors.

-Principis coeducatius i tractament dels elements transversals:

Aquests dos aspectes estan relacionats, ja que dins dels elements transversals, s'inclouen part dels principis coeducatius que es treballen al centre: la igualtat entre homes i dones, les desigualtats per motius econòmics, ètnic, familiars, sexuals o religiosos, l'educació per la pau...

Som un centre que d'acord als 4 elements transversals de la LOMLOE (saber, ser, fer i conviure) treballa:

- La competència oral en les tres llengües mitjançant diverses activitats,
- Introdueix a l'alumnat a un ús responsable i educatiu de les noves tecnologies,
- Afavoreix la consciència cívica i constitucional
- Potencia la competència emprenedora de l'alumnat desenvolupant la autonomia personal en tots l'àmbit de la vida quotidiana.

Tot això el duem a terme amb propostes com activitats esportives que fomenten la inclusió, la participació en diversos programes i d'altres per part d'agents externs. Sempre amb l'estreta col·laboració de les famílies que participen tant des de casa com proposant activitats i ajudant en el seu desenvolupament.

-Centre sostenible:

En matèria de medi ambient i aprenentatges basats en l'educació mediambiental, al nostre centre duem a terme propostes que fomenten els bons hàbits com les papereres de reciclatge, els temporitzadors a les aixetes, els encarregats d'apagar els llums i ventiladors a les aules...

A més a més, volem continuar implementant millores i realitzar projectes per conscienciar més al nostre alumnat. Durant aquest curs durem a terme un projecte amb l'Ajuntament per a l'estalvi de l'energia (50/50)

-Metodologies actives i innovadores. Actuacions educatives d'èxit:

Al centre duem a terme metodologies innovadores:

- l'aprenentatge cooperatiu,
- projectes interdisciplinaris,
- la gamificació
- les matemàtiques divertides
- l'infocole
- les tertúlies...

A continuació volem desenvolupar de manera més detallada algunes d'elles per tal d'explicar la seua importància, aplicació a l'aula i els seus beneficis:

• Tertúlies literàries dialògiques:

Són una activitat (incloses al Pla de Foment Lector) de lectura i discussió sobre un clàssic de la literatura universal. Estan basades en la lectura dialògica de textos clàssics com una nova manera d'entendre la lectura, els quals són interpretats entre tots i totes. Les primeres experiències, emocions o sentits generats a partir de la lectura passen a ser objecte de diàleg i reflexió conjunta, posant el focus no sols en el significat del text. L'experiència individual de llegir, passa a ser una experiència intersubjectiva i la incorporació de les diferents opinions, experiències i cultures, genera una comprensió que sobrepassa aquella a la qual es pot arribar individualment.

Les Tertúlies Literàries Dialògiques augmenten el vocabulari, milloren l'expressió oral i escrita, amplien la comprensió de la lectura, el pensament crític i la capacitat d'argumentació en tots els involucrats, generant importants transformacions per a la superació de les desigualtats.

A més, són una mena d'implicació per part de les famílies a les activitats del centre, ja que la lectura es realitza a casa amb ells i apareixen les primeres qüestions, dubtes... que poden o no resoldre. També permet a les famílies conèixer l'evolució dels seus fills i filles en un aspecte tan rellevant com és la lectura i la comprensió.

• Matemàtiques divertides:

També conegut com a "Diver-mates" o "Mates-diver", aquesta proposta es justifica en l'assoliment dels coneixements matemàtics mitjançant la raó i el sentit comú; ensenyant d'una manera entretinguda i divertida. Basada en la dinàmica de taules rotatives i amb la presència de dos mestres a l'aula, s'ofereixen a l'alumnat

diverses propostes de jocs interactius manipulatius i cooperatius. Són materials d'elaboració pròpia en la seua majoria, lúdics, atractius, motivadors i de ràpida jugabilitat.

Aquestes sessions es programen des d'una perspectiva inclusiva i integradora.

- Mètodes específics per al desenvolupament de càlcul mental i treball de l'ortografia.

- ABJ:

Moltes de les propostes són jocs de creació personal, de taula o de dinàmiques cooperatives on l'alumnat aprén jugant i, com a objectiu a aconseguir, volem una interiorització més profunda dels aprenentatges i major motivació per part de l'alumnat.

- Infocole:

En el món en què vivim, cada dia més tecnològic i digital, es fa imprescindible dotar a l'alumnat dels recursos necessaris per a utilitzar les TIC de manera profitosa i respectuosa per al seu aprenentatge, i més tard per a la vida en general.

Dins del marc de la LOMLOE, la competència digital és una de les competències clau recollides en el Perfil d'eixida d'Educació Primària. Implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat.

Proposem un temps de la jornada lectiva per a treballar aquesta competència a l'aula d'infocole. Les sessions es duen a terme amb una periodicitat quinzenal, amb un desdoblament del grup en dos subgrups, un dels quals farà infocole amb un/a docent, i l'altre grup farà tertúlies literàries amb un altre mestre/a.

- Aprenentatge cooperatiu:

Aquesta metodologia és un eix vertebrador del nostre centre, ja que després de la nostra formació del PAF, s'aplica a totes les classes adaptant-se a l'edat i característiques del grup.

Com a mena de resum, destacar que és una metodologia on s'agrupa a l'alumnat en xicotets grups de 4/5 per taula i se li assigna a cadascú un rol. S'han de fomentar les bones relacions mitjançant activitats de cohesió o aprofitant altres dinàmiques ja esmentades com el tractament de les emocions i la resolució de conflictes.

Dins d'aquesta metodologia es fomenten moltes habilitats com l'autonomia, la responsabilitat individual i grupal, les rutines, la cura del material i de l'aula...

- **Gamificació:**

Estretament relacionat amb l'aprenentatge cooperatiu i com a metodologia molt motivadora, es duen a terme gamificacions per cicles o nivells que dinamitzen l'aprenentatge i animen a l'alumnat a aprendre per aconseguir un objectiu individual i comú.

Al primer cicle està molt relacionat amb el projecte de les emocions i, a la resta de cicles i cursos, s'han desenvolupat partint dels interessos de l'alumnat.

- **ABP:**

Dins d'algunes àrees com Coneixement del medi i Artística, volem que l'alumnat guie el seu aprenentatge i realitzi treballs per projectes grupals dins de l'aula, amb els companys de nivell o, fins i tot, entre cicles.

Aquestes propostes parteixen dels interessos de l'alumnat, amb la guia de docent i cal dur a terme una tasca final on l'alumnat expose el que ha après i el compartisca amb la resta del centre per donar-li difusió.

- **Patis actius:**

Com ja hem esmentat, pel PIIE del centre, hem inclòs els patis actius on s'ofereixen diverses propostes de jocs tant individuals com grupals, per parelles, estàtics de taula i dinàmics per a tot l'alumnat. Poden llegir, relaxar-se i, principalment, divertir-se per igual i sense que ningú es quede aïllat.

- **Retos RIRC EF:**

Els "Reptes Interactius de Responsabilitat Compartida (RIRC)" són un model incliusiu de caràcter global, fonamentat en l'aprenentatge dialògic que sustenta el desenvolupament d'una pedagogia inclusiva i crítica en un ambient que promou relacions igualitàries i lliures de violència a EF.

En relació amb la metodologia es caracteritza per l'orientació inclusiva d'estratègies d'ensenyament com l'ensenyament estructurat, el feedback formatiu, l'aprenentatge entre iguals, la tutorització entre iguals, aprenentatge individualitzat, l'avaluació formativa, l'extensió del temps d'aprenentatge o el clima de classe. En definitiva, es dona cabuda a qualsevol metodologia, estratègia, estil i recurs que facilite la millora en l'aprenentatge de tot l'alumnat sense incomplir els principis que fonamenten el model.

Les situacions d'aprenentatge es componen d'una sèrie de reptes d'alta exigència, relacionats amb els estàndards d'aprenentatge del currículum oficial.

Aquests reptes es distribueixen equilibradament entre les sessions setmanals i se seqüencien de manera estable. Durant tot el període lectiu, l'alumnat practica per a superar el major nombre de reptes en col·laboració amb els seus iguals i sota una sòlida xarxa de suport formada per alumnat i professorat. Al final de cada

sessió, en assemblea, es realitza una avaluació compartida per a valorar aspectes instrumentals i socials viscuts durant la classe, amb la intenció de generar i reforçar aprenentatges desitjats i denunciar o transformar aquells comportaments i actituds no desitjades. En tot el procés d'ensenyament aprenentatge tant el professorat com l'alumnat tenen rols per a exercir. L'avaluació formativa i compartida serveix per a rendir comptes del compliment de les funcions, per a generar aprenentatge i per a guiar els esforços cap al compliment dels objectius establits i compartits per tots i totes.

En el model es fomenta la participació activa de l'alumnat i la implicació en la seua millora i en la dels altres companys i companyes, a través dels compromisos compartits que, a més, desenvolupen la creació de sentit i una consciència orientada a democratitzar relacions igualitàries, d'ajuda i col·laboració a l'aula.

-Dinamisme, cohesió i renovació del professorat:

Al nostre centre hi ha una estreta relació i coordinació docent que permet, no només un bon clima de treball, sino una unitat que es transmet a les famílies i a l'alumnat.

Dins de les característiques individuals, tractem de millorar pel nostre alumnat, formant-nos, proposant coses noves i duent a terme projectes més enllà de la nostra labor docent.

A través del PAF, cada any, el professorat, d'acord amb les necessitats reals del centre i a partir d'elles, organitza totes les sessions formatives a les quals, a més d'aprendre, crea i comparteix propostes que beneficien a tots.

-Tractament integral de les llengües:

Pel que fa a aquest principi, es podria ben bé incloure a la part de metodologies innovadores, ja que la seua funció consisteix a elaborar una programació didàctica consensuada entre les llengües vehiculars del centre de manera que la transferència entre idiomes siga més senzilla i es millore el procés d'ensenyança-aprenentatge.

Per a aconseguir-ho, des del centre duem a terme algunes actuacions partint d'activitats breus o xicotetes, tasques connectades entre sí, que volen reforçar tant la part oral, com l'escrita i la interacció.

Tot això està tret, en primer lloc, de les recomanacions del Marc Europeu Comú de Referència de les Llengües on s'ha estudiat i demostrat que les persones no emmagatzemen els idiomes en compartiments separats del cervell, sinó que, gràcies a les habilitats comunicatives, aprenem uns dels altres.

De forma més general, destacar que treballem vocabulari diferent a cada llengua, a l'hora d'introduir els coneixements previs es fa de manera oral amb dinàmiques cooperatives.

Cal destacar com a document de referència al centre, el Pla Lingüístic, on queda reflectit tot l'esmentat i que naix del debat i unió de propostes entre els docents, així com de les característiques i necessitats del nostre alumnat.

-Foment de les TIC/TAC:

En aquest punt, caldria destacar, per una banda, el referent a l'equipament tecnològic i les infraestructures de les quals disposem, ja que totes les aules, estan dotades de pissarres digitals (controlades pel PC del docent) i, de fa poc, estem renovant-les per les pantalles interactives. A més, a tot el centre hi ha xarxa d'internet per cable i wifi.

Més concretament disposem d'una aula destinada només a l'assoliment d'aquesta competència on hi ha equips individuals tots controlats per l'ordinador principal del docent. Tenen connexió segura i accés a les ferramentes bàsiques per a l'adquisició de les habilitats necessàries.

Per poder desenvolupar les habilitats i competències digitals, ens valdrem tant de les ferramentes office (editor de textos, PowerPoint, Excel) com dels en línia (jocs educatius, Canva, mails).

Alguns exemples d'activitats on apliques aquesta competència són; escriure mails per obtenir patrocinadors a les nostres jornades esportives, crear cartells amb Canva o practicar els sabers bàsics i objectius de les diferents assignatures mitjançant jocs interactius.

-Foment lector:

En aquest últim principi, volem destacar la dotació i renovació constant de la biblioteca de centre i les d'aula. Disposem d'uns llocs perfectes per a una lectura relaxada, tant a terra com en taules, amb molt bona il·luminació natural i amb una pantalla interactiva per a la dinamització de les activitats que es duen a terme.

A més a més, anualment, es desenvolupa el Pla de Dinamització de biblioteca, on es recullen les activitats i actuacions que es proposen per afavorir el gust per la lectura i millorar aspectes com la comprensió escrita, expressió oral, ortografia..

En aquest pla, s'inclouen activitats com:

- bibliopati
- tertúlies
- activitats d'animació lectora internes i externes
- programa de préstec de llibres
- activitats intercicle
- activitat intercentres

- activitats externes
- dia del llibre

Tot això d'acord amb el Pla de Foment lector del centre, que més endavant s'explicarà.

4. LÍNIES I CRITERIS BÀSICS

Podem concloure que el nostre centre té com a objectiu principal ajudar al nostre alumnat en la consecució de totes les habilitats necessàries per a fer front als reptes que es podran trobar al seu dia a dia però, sense oblidar les seues característiques evolutives i les seues necessitats.

Per això, afavorir el desenvolupament de les competències serà la base de totes les propostes que durem a terme al centre i ho farem mitjançant metodologies innovadores que fan que l'aprenentatge siga més lúdic i més motivador per al nostre alumnat, aspectes que fan que els interioritzem i apliquen millor.

D'igual manera, totes aquestes propostes, és faram promovent valors bàsics per a la nostra societat com són el respecte, la igualtat i la tolerància, i que formen part de les normes bàsiques de convivència al centre; tal com es pot observar als plans i documents corresponents.

Però, tot això no seria possible sense un treball perfectament cohesionat entre el professorat, tots els membres de la comunitat educativa, amb les famílies i altres agents externs que ens ajudaran en la nostra labor. Així com amb els centres adscrits d'Infantil i de Secundària.

5. PLANS I PROGRAMES GENERALS DEL CENTRE

-Programació General Anual:

Segon pilar de la cadena de documents eix del centre. S'elabora a l'inici de cada curs escolar i en ella es recullen, entre altres coses, les actuacions a dur a terme en cadascun dels cicles i a escala de centre, sempre derivat de les directrius i principis establits pel PEC.

-Programació General d'Aula:

Document que naix i part de les directrius establides en el PAC, però que recullen de manera específica les actuacions més concretes que cada tutor/tutora aplica a la seua aula de forma organitzada mitjançant situacions d'aprenentatge, temporalitzades al llarg de tot el curs escolar i per a cadascuna de les àrees.

-Pla d'Actuació per a la Millora:

Està conformat pel conjunt d'actuacions que es realitzen en el centre amb l'objectiu de millorar la qualitat, equitat i competència educativa de l'alumnat, que a més han de donar resposta a les seues necessitats, interessos i motivacions. Aquestes actuacions parteixen de la metodologia de centre com ara les tertúlies o els patis actius, els quals, a més d'una planificació, requereixen un seguiment i avaluació per a la seua millora.

-Pla Lingüístic de Centre:

Document que especifica i conforma la càrrega curricular impartida (reflectida mitjançant percentatges) en cadascuna de les llengües presents en el centre, així com la seua justificació i importància.

-Pla de Dinamització per a la Lectura i Pla de Foment Lector:

Tots dos componen una ferramenta que integra i uneix totes les mesures curriculars i organitzatives, en col·laboració amb les famílies i altres institucions, que volen potenciar i desenvolupar en l'alumnat les competències necessàries relacionades amb la lectura gaudint també d'ella.

-Projecte d'Investigació i Innovació Educativa:

És una ferramenta pedagògica que té com a finalitat propiciar la innovació educativa a partir de projectes que duen a terme de forma intencionada, planificada i creativa les transformacions curriculars, organitzatives i de funcionament dels centres educatius. Les característiques d'aquesta proposta, han de tindre en compte des del plurilingüisme, passant per l'oportunitat, la sostenibilitat, innovació, participació fins a la inclusió; amb la participació de tot l'equip docent.

-Pla d'Igualtat i Convivència:

Document de referència al centre on es recullen el conjunt d'accions, procediments y actuacions que permeten la consecució de valors democràtics i inclusivius, promovent la igualtat, coeducació, respecte a la diversitat sexual, familiar i de gènere, la convivència, la prevenció i resolució pacífica de conflictes així com la no discriminació.

-Pla digital de Centre:

Una oportunitat única de transformació per a tots els centres educatius que contribuirà al desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i del professorat, i dinamitzarà tot el procés d'ensenyament-aprenentatge tenint en compte criteris d'inclusió i accessibilitat. Així la comunitat educativa estarà més preparada per a fer front als desafiaments dels nous temps.

-Normes d'Organització i Funcionament:

Derivat de l'anterior Reglament de Règim Intern dels centres on s'especifiquen els objectius, principis, drets, responsabilitats i normes que regulen el funcionament i la bona convivència al centre. La seua finalitat és el compliment dels principis recollits en el PEC i l'aplicació del qual s'estableix en la normativa legal vigent.

-Plans de continuïtat d'Infantil a Primària i de Primària a Secundària:

En aquests dos documents, es concreten una sèrie d'activitats (reunions prèvies entre equips docents, unificació d'objectius, principis i criteris, activitats conjuntes...) que permeten una efectiva continuïtat de l'alumnat entre etapes, ja que s'enfronten a profunds canvis en diverses esferes de la seua vida: social, biològica, psicològica i emocional.

-Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa:

Un altre dels documents de referència del centre, pel fet que especifiquen el conjunt d'actuacions educatives dirigides a donar resposta a les diferents capacitats, ritmes i estils d'aprenentatge, motivacions i interessos, situacions socials, culturals, lingüístiques i de salut de l'alumnat.

-Protocol d'acollida a l'alumnat nouvingut:

Aquest protocol s'inicia garantint la comunicació amb famílies o tutor legal a l'hora de matricular als alumnes per poder obtindre les dades necessàries, i s'aprofita per a facilitar la informació general sobre el centre acompanyat d'una xicoteta visita. En relació amb la tutoria, es fan reunions amb les famílies i l'alumne/a per aconseguir més informació a més de garantir la seua correcta atenció i inclusió a l'aula. Una vegada l'alumne/a s'ha incorporat, participarà en el programa on es realitzen sessions en xicotet grup per introduir la llengua de forma oral i escrita, adaptat a les seues necessitats, ritmes i nivells.

-Altres:

També participem d'altres programes anuals que s'ofereixen des de diferents institucions.

Tots aquests documents i plans, parteixen d'una fonamentació legal que es veurà especificada i reflectida al final d'aquest document. Cal destacar que alguns d'ells estan actualment en procés de reformulació pel que poden estar derogats però, aplicats al present curs escolar. A mesura que s'actualitzen, els anirem incloent.

6. CONCRECIÓ CURRICULAR

Abans de concloure amb l'últim apartat d'aquest document, cal esmentar que, per a la seua elaboració, s'ha tingut en compte tots els nivells que conformen i organitzen el sistema educatiu i, més concretament, el nostre centre:

En primer lloc, hem pres com a referència tota la fonamentació legal vigent i en constant revisió i canvi. Com ja hem dit, és un document obert que es deu revisar i actualitzar a mesura que les lleis canvien.

A partir d'ella, hem analitzat les necessitats del nostre entorn, famílies i alumnat, per tal de poder adequar-nos a elles i donar la millor resposta possible. D'igual manera, hem de complir amb les exigències del segle XXI i amb totes les noves propostes i metodologies innovadores que van sortint a partir d'aquestes noves generacions.

D'igual manera, tindrem en compte la formació docent per poder dur a terme tot l'esmentat i que la coherència entre el paper i la realitat siga verdadera.

Una vegada elaborat per tot l'equip docent, baix les directrius de l'equip directiu, s'aprova i es dona a conèixer a la comunitat educativa. No hem d'oblidar que és un document públic que ha d'estar a disposició oberta.

Per últim, amb la programació d'aula i l'elaboració de les situacions d'aprenentatge, tot això serà aplicat i es veurà reflectit al nostre dia a dia i amb l'alumnat. Sense oblidar mai que, si cal, s'ha de revisar i millorar com veurem a continuació.

7. ALTRES ASPECTES

7.1 AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PEC

Com a últim apartat d'aquest document, és important recordar que és un document obert i subjecte a qualsevol modificació sempre que siga necessari. Per això, l'avaluació d'aquest document és molt important i la seua responsabilitat recau sobre tota la comunitat educativa.

La manera de consensuar i comprovar que es manté actualitzat, és mitjançant la comunicació entre docents i famílies. A les reunions de claustre, a les COCOPE, o en Consell Escolar... qualsevol d'aquests moments hauria de ser important per millorar aquest document i, com a tal, la nostra identitat i qualitat d'educació al centre.

7.2 FONAMENTACIÓ LEGAL

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)

REAL DECRET 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'Educació Secundària Obligatòria, el Batxillerat i la Formació Professional.

REIAL DECRET 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària.

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

ORDRE 44/2011, de 7 de juny, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana.

ORDRE 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria en la Comunitat Valenciana

ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

RESOLUCIÓ de 4 de novembre de 2021, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoca el Programa per a la dinamització de les biblioteques escolars i el foment de la lectura en els centres docents de titularitat pública de la Generalitat.

RESOLUCIÓN de 13 de diciembre de 2021, de la directora general de Innovación Educativa y Ordenación, por la que se resuelve la convocatoria del Programa para la dinamización de las bibliotecas escolares y el fomento de la lectura en los centros docentes de titularidad pública de la Generalitat