

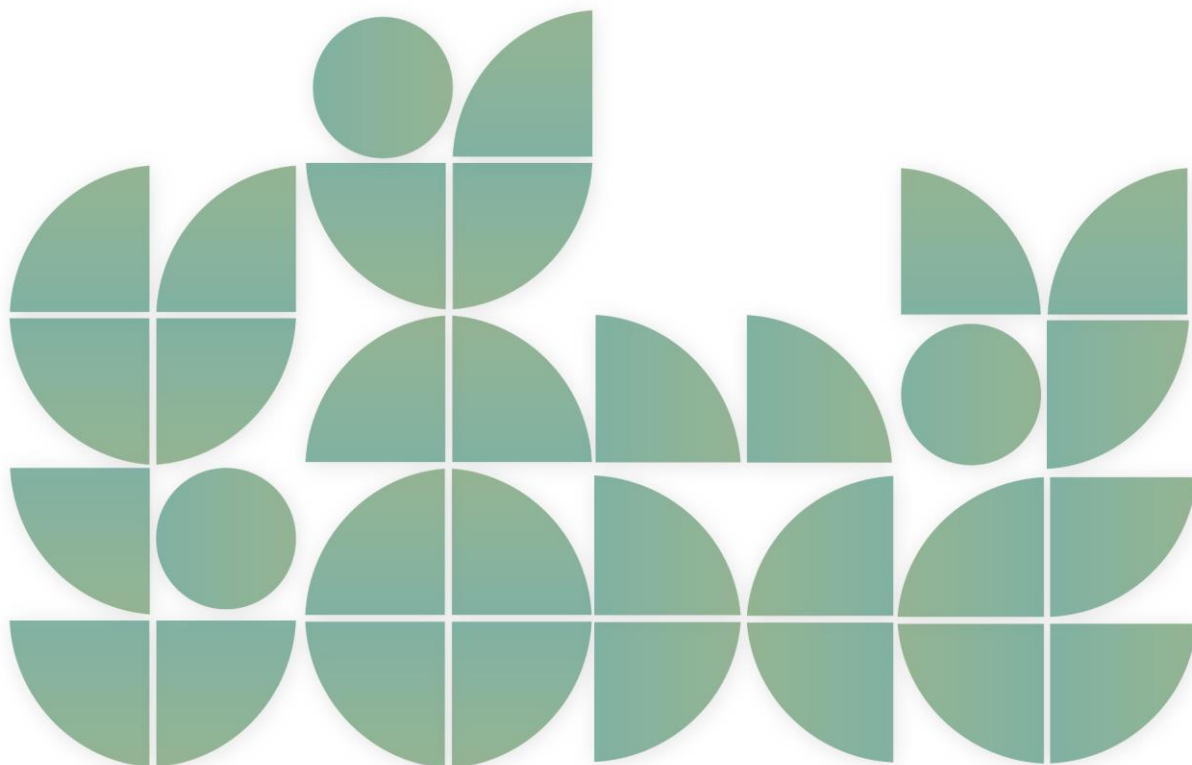
PLA DIGITAL DE CENTRE

CEP AIORA

València (València)

Codi centre: 46023882

Curs 2022-2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació del objectius
- 4.2. Propostes de millora

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi inicial DAFO
- 5.3. CAME inicial
- 5.4. Objectius inicials

5.5. Instruments d'avaluació

5.6. Pla d'actuació 23 - 24

1.INTRODUCCIÓ

1.1. Context

La societat actual està immersa en un canvi profund a conseqüència, principalment, de la transformació digital, incloent-hi l'educació i la formació. Sabedors d'aquesta situació, el centre educatiu és conscient que no pot continuar usant exclusivament les metodologies que han estat predominants en el sistema educatiu durant les últimes dècades, per la qual cosa cal un canvi cap a metodologies actives, molt més innovadores, que inclouen l'ús avançat de les TIC. És per això que disposar d'un Pla digital és de gran importància en el nostre centre educatiu.

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

- Nom del Centre: CEP AIORA
- Codi: 46023882
- Règim: Públic
- Etapes i nivells educatius: Primària
- Membres de l'equip directiu: 3
- Membres del claustre: 23
- Nombre d'alumnat: 277
- Personal no docent: 1 educadora, 1 conserge i 2 netejadores. A més, en el centre intervé la treballadora social de la UEO.

El centre educatiu CEP AIORA és un centre públic situat al barri d'Aiora de València, pertanyent al districte de Camins al Grau. Aquest barri compta amb les zones verds dels parcs Jardí d'Aiora i Blasco Ibáñez, centres escolars propers i zones culturals.

El col·legi està organitzat en un edifici en forma de L situat al carrer Sants Just i Pastor atenent a la docència de la etapa d'Educació Primària.

L'edifici de **PRIMÀRIA** consta de dues plantes a més de la planta baixa. Hi trobem una aula per a cada curs de Primària. A més d'aules, a la Planta Baixa es troba la Biblioteca, la sala d'audiovisuals, un aula multi-competencial (o taller), el menjador escolar i el gimnàs. A la primera planta hi trobem a més d'aules, la sala d' Informàtica, l'aula de música, l'aula de PT, AL i Orientadora i la sala de mestres.

També compten amb un pati amb una zona esportiva i una xicoteta zona enjardinada per posar en pràctica diferents jocs.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

El nostre centre pretén ser ideològicament pluralista i educar integralment l'alumnat oferint una formació de qualitat. Pretenem adoptar sistemes actius enfocats a promoure un adequat desenvolupament emocional i que al mateix temps potencien les capacitats de l'alumnat, la seua inclusió i participació en la societat de manera que se l'ajuda a aconseguir valors de solidaritat, respecte a la diversitat de qualsevol classe i una actitud de diàleg. Volem practicar una educació per a la igualtat en tots els àmbits i facilitar una participació real i efectiva de tots els estaments de la comunitat educativa.

Visió

Volem millorar la qualitat de l'ensenyament que oferim mitjançant una línia metodològica comuna prioritzant la innovació, la integració de les TIC i el desenvolupament d'una actitud positiva cap a l'aprenentatge dels idiomes. Aspirem a promocionar els valors humans i les destreses socials afavorint un clima positiu en les relacions. Volem ser un centre obert a la societat on l'alumnat siga capaç d'adquirir les competències necessàries per a tenir èxit en aquesta.

Valors

Els principis que ens guien són:

- La qualitat
- La inclusió
- La transmissió de valors
- La participació
- La prevenció de conflictes
- La coeducació
- L'aprenentatge permanent
- La formació contínua
- El lideratge pedagògic compartit

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar respostes per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolicar-se en un entorn digitalitzat.

Com a referència, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert, per a desenvolupar els seus objectius dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la **LOMLOE**, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació en el preàmbul diu:

[...] "Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. **En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli**, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

A més, la Llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa.

[...] "El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

D'altra banda, sens dubte, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies educatives i dels recursos educatius digitals.

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu en relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital del nostre centre educatiu.
- Transformar el centre educatiu en una institució que aprén convertint-se en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura digital en el centre educatiu a través de la millora de la Competència Digital i l'ús d'eines digitals.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per a convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives:

El centre compta amb una plantilla més o menys estable, cosa que proporciona un entorn adequat per a la formació i millora de les competències digitals docents.

Disposem d'una pàgina web allotjada al PortalEdu.

Alguns docents han començat a utilitzar amb assiduitat la plataforma Aules, encara que, per a la comunicació amb les famílies prefereixen utilitzar la plataforma Web Família i l'aplicació Telegram.

Anàlisi prèvi respecte a les infraestructures tecnològiques:

El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica que funciona correctament. També disposa de connexió per wifi, que ens afavoreix el treball amb l'alumnat en les tablettes. A més, estan cablejats alguns espais comuns, despatxos dels equips docents, gimnàs, biblioteca i l'aula d'informàtica.

A més, el centre disposa de:

- Un ordinador en cada aula, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet.
- Un projector de curta distància i pantalla en totes les aules de primària, així com a l'aula de música.
- Una aula d'informàtica amb un servidor i setze clients.
- Aules de PT i AL amb un ordinador de sobretaula cadascuna.
- 15 tauletes proporcionades per la Conselleria d'Educació i 1 d'una donació.
- Equips necessaris en els despatxos per al seu correcte funcionament.
- 7 pantalles digitals: 4 en aules de 3er cicle i 1 en la biblioteca i altra en el taller i una última en el gimnàs.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- **Data de l'anàlisi:** 16 de juny de 2022
- **Participació:**

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	2	67	80
Professorat	23	19	83	60
Alumnat	143	137	96	50

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3,2 sobre 5.

Destaca com a més ben valorada pels dos col·lectius (equip directiu i docents) l'àrea E: PEDAGOGIA: SUPORT I RECURSOS aconseguint una valoració mitjana de 4 punts. Encara que la puntuació de tots dos col·lectius és alta, en un parell de preguntes ens trobem una diferència significativa de quasi un punt en les seues valoracions.

Les diferències de puntuació entre els col·lectius en la resta d'àrees no son significatives a excepció de les àrees: F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA, on trobem que el col·lectiu del professorat l'ha valorada per dalt dels altres col·lectius, arribant a una diferència de fins a un punt; i H:COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT, on el propi alumnat ha sigut el que més alt l'ha valorada.

SELFIE - EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Hem obtingut una puntuació mitjana de 3,1. Aquesta és una de les àrees que té una puntuació entre mig. Caldria millorar en aquests aspectes per a que es convertira en una fortalesa.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Hem obtingut una puntuació mitjana de 2,9. Aquesta és una de les àrees pitjor valorades i la considerem com a feblesa.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Hem obtingut una puntuació mitjana de 3,4. Aquesta àrea la considerem com a fortalesa.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,35. Aquesta àrea la considerem com a fortalesa.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4, sent l'àrea més ben valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3. Aquesta és una de les àrees que té una puntuació entre mig. Caldria millorar en aquests aspectes per a que es convertira en una fortalesa.
G: PRÀCTIQUES D' AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,8; sent la més baixa de totes. La considerem com a feblesa.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L' ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3, puntuació intermèdia, caldria millorar aquestes aspectes per a què es convertira en una fortalesa.

Conclusions

Observant els resultats obtinguts en el SELFIE adjuntat a l'annex d'aquest PDC (5.1), podem concloure que:

- Quant a la D. Organitzativa es refereix, el lideratge en el nostre centre és considerat per tots dos col·lectius (direcció i professorat) important per a integrar les tecnologies digitals a nivell de centre. Les valoracions entre tots dos col·lectius són bastant similars i tots dos coincideixen en la falta de temps per part del professorat per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologia digital. D'altra banda, el DPC és una fortalesa amb possibilitats de millora. Sobretot quant a la participació per part del professorat, així com en l'intercanvi d'experiències.
- Quant a la D. Tecnològica, en l'àrea B tots dos col·lectius la valoren com a feblesa, resultant valoracions molt paregudes. En l'àrea C, les valoracions de professorat i direcció difereixen més o menys el mateix que en l'anterior dimensió. Si bé és cridanera la diferència de la valoració de l'alumnat amb professorat en el que a l'accés a internet i assistència tècnica es refereix. Però, sent similar en la valoració quant als dispositius digitals per a l'aprenentatge.

Referent a la infraestructura, els dispositius digitals per a l'ensenyament, l'accés a internet, i la protecció de dades han sigut molt ben valorats, resultant fortaleeses del centre. No obstant això, els dispositius digitals per a l'aprenentatge, i l'assistència tècnica han rebut una valoració que, sense deixar de ser fortaleeses, s'acosten al límit, per la qual cosa serien punts a treballar per a millorar.

- Quant a la D. Pedagògica, destacar l'àrea E com a fortalesa. En l'àrea F cal destacar els apartats relacionats amb la col·laboració de l'alumnat i projectes interdisciplinaris, així com el foment de la creativitat i implicació de l'alumnat com aspectes importants per a treballar. En l'àrea G caldria treballar principalment en l'autoreflexió sobre l'aprenentatge, així com en els comentaris de l'alumnat sobre el seu propi treball. Finalment en l'àrea H torna a cridar l'atenció la diferència de les valoracions obtingudes per l'alumnat respecte al col·lectiu adult sobre el comportament responsable i segur i la verificació de la informació en internet, i raó per la qual aquests aspectes han resultat ser les úniques fortaleeses dins d'aquesta àrea.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3,2 i com a fortaleeses les puntuacions superiors.

2.3. Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb el següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1 En el nostre centre no comptem amb una estratègia digital definida. • A4 En el nostre centre no tenim el temps necessari per a explorar com millorar el mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals. • B2 En el nostre centre no existeix suficient debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • F3 El nostre professorat no utilitza prou activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat. • G5 La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.	• C1 En el nostre centre la infraestructura digital dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • D2 El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • F1 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. • F4 El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.
AMENACES	OPORTUNITATS
• AM1 Problemes de convivència derivats de l'ús de les xarxes socials. • AM2 Dispositius i obsolescència tecnològica. • AM3 Endarreriment pedagògic. • AM4 Baixa competència digital de les famílies i alumnat.	• OP1 Disseny i Implementació d' un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessories i finançament europeu. • OP2 Innovació tecnològica i pedagògica. • OP3 Societat que demana persones digitalment competents. • OP4 Ferramentes corporatives i software lliure.

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per a visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Problemes de convivència derivats de l'ús de les xarxes socials.	OP1	Disseny i Implementació d' un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessories i finançament europeu.
		AM2	Dispositius i obsolescència tecnològica.	OP2	Innovació tecnològica i pedagògica.
		AM3	Endarreriment pedagògic.	OP3	Societat que demana persones digitalment competents.
		AM4	Baixa competència digital de les famílies i alumnat.	OP4	Ferramentes corporatives i software lliure.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	En el nostre centre no comptem amb una estratègia digital definida.			A1OP1	Crear l'estratègia digital mitjançant l'elaboració del Pla Digital del Centre aprofitant l'ajuda dels assessories i finançament europeu.
F3	El nostre professorat no utilitza prou activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat.	F3AM3	Afrontar l'endarreriment pedagògic i tecnològic mitjançant la formació en CDD que posa a la nostra disposició l'Administració per a millorar la el procés d'ensenyament/ aprenentatge amb Noves Tecnologies.		
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
D2	El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			D2OP2	Aplicar la innovació tecnològica i pedagògica al DPC i fomentar així l'ensenyament y l'aprenentatge amb la creació de recursos digitals.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini:

LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
LE1. Crear l'estratègia digital mitjançant l'elaboració del Pla Digital del Centre aprofitant l'ajuda dels assessories que l'Administració posa a disposició del centre pel finançament europeu rebut. (A1OP1)	Reorientació	LE1O1	Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital de Centre.
LE2. Afrontar l'endarreriment pedagògic i tecnològic mitjançant la formació en CDD que posa a la nostra disposició l'Administració per a millorar la el procés d'ensenyament/aprenentatge amb Noves Tecnologies (F3AM3)	Supervivència	LE2O1	Fomentar la participació en el DPC per a treballar la competència digital de tota la comunitat educativa.
LE3. Aplicar la innovació tecnològica i pedagògica al DPC i fomentar així l'ensenyament y l'aprenentatge amb la creació de recursos digitals. (D2OP2)	Ofensiva	LE3O1	Promoure la formació del professorat amb NNTT i crear recursos digitals.

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en els pròxims cursos. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

3.2. Pla d'actuació

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	1	LE1O1. Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital de Centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	LE1O1A1. Creació de l'equip impulsor del centre (EI) i inici de la seua activitat juntament amb l'assessoria PDE.	Personal del centre	Assessoria PDE	3 ^{er} trimestre 21/22	Puntual
1.2	LE1O1A2. Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a les tecnologies digitals.	Informe SELFIE	Equip impulsor	Juny 22	Bianual
1.3	LE1O1A3. Disseny de l'estratègia digital del centre.	Anàlisi DAFO Anàlisi CAME	Equip impulsor	Novembre 22 - Febrer 23	Bianual
1.4	LE1O1A4. Inici de la implementació i seguiment del Pla Digital de Centre.	Pla d'actuació	Claustre Equip impulsor	2 ^{on} y 3 ^r trimestre 22/23	Puntual
1.5	LE1O1A5. Avaluació de l'estratègia digital. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.	Instruments d'avaluació (PDC)	Equip impulsor	Juny 23	Annual
1.6	LE1O1A6. Publicació i difusió de l'estratègia digital a tota la comunitat educativa.	Òrgans de govern Web del centre	Equip directiu	2 ^{on} trimestre 22/23	Annual
AVALUACIÓ					

Indicador 1	LE1O1I1. Existeix un document de treball al Pla Digital de Centre.	Instrument	Llista d'acarament 1
		Implementació	2n trimestre 22/23
		Evidències	Pla Digital de Centre
Indicador 2	LE1O1I2. La comunitat educativa coneix l'estratègia digital de centre.	Instrument	Llista d'acarament 1
		Implementació	2º trimestre 22/23
		Evidències	Actes i web del centre
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

PLA D'ACTUACIÓ						
OBJECTIU		2	LE2O1. Fomentar la participació en el DPC per a treballar la competència digital del professorat.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	LE2O1A1. Debat/Qüestionari entre el professorat sobre les seues necessitats formatives en matèria de competència digital.		Sala de reunions/Plataforma interna	Equip directiu	2 ^{on} trimestre 22-23	Puntual
2.2	LE2O1A2. Difusió al claustre sobre l'actualització de Marc de Referència de la Competència Digital Docent.		Correu/Plataforma interna	Equip impulsor	Febrer 23	Puntual
2.3	LE2O1A3. Informació al claustre sobre com realitzar l'acreditació en CDD.		Sala de reunions/Plataforma interna	Equip impulsor	Febrer 23	Puntual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	LE2O1I1. El claustre es coneixedor del Marc de Referència de la Competència Digital Docent.			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Maig 23	
				Evidències	Actes i/o web del centre	
Indicador 2	LE2O1I2. Número/Percentatge de professorat amb acreditació digital docent a final de curs.			Instrument	Qüestionari 1	
				Implementació	Juny 23	
				Evidències	Acreditacions	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

PLA D'ACTUACIÓ						
OBJECTIU		3	LE3O1. Promoure la formació del professorat amb NNTT i crear recursos digitals.	Prioritat	Alta / Mitjana / Baixa	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	LE3O1A1. Informació al claustre de l'oferta formativa amb Noves Tecnologies que l'Administració posa a disposició dels docents.		Correu corporatiu / Sala de reunions	Equip Impulsor Coordinació de Formació	Curs 23-24	Trimestral
1.2	LE3O1A2. Participació xerrades, seminaris, grups de treball, ... sobre competència digital docent.		Sala de reunions / Plataforma interna / Aula de informàtica	Equip Impulsor Coordinador PAF Equip Directiu	Curs 23-24	Trimestral
1.3	LE3O1A3. Creació de recursos digitals per a la tasca docent.		Ordinadors / Connexió a internet	Professorat Coordinador TIC Equip impulsor	Curs 23-24	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	LE3O1I1. Informació al claustre de l'oferta formativa sobre NNTT aplicades a l'educació i participació en ella.			Instrument	Llista d'acarament 3	
				Implementació	Curs 23-24	
				Evidències	Formació realitzada	
Indicador 2	LE3O1I2. Existència d'un repositori de recursos en línia per cicles.			Instrument	Llista d'acarament 3	
				Implementació	Curs 23-24	
				Evidències	Banc de recursos creat	

Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit
-------------------	--

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a portar endavant per a això és necessari confeccionar un cronograma on es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual es duran a terme, disposant així d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establerta la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

CRONOGRAMA D'ACTUACIONS | CURS 2022-2023

REF.	OBJECTIU	ACTUACIÓ	MAIG 22	JUNY 22	SETEMBRE 22	OCTUBRE 22	NOVEMBRE 22	DESEMBRE 22	GENER 23	FEBRER 23	MARÇ 23	ABRIL 23	MAIG 23	JUNY 23	JULIOL 23	2023/24 CURS
1.	LE101. Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital de Centre.															
	1.1. CREACIÓ DE L'EQUIP IMPULSOR DEL CENTRE (EI) I INICI DE LA SEUA ACTIVITAT JUNTAMENT AMB L'ASSESSORIA PDE.															
	1.2. AUTORREFLEXIÓ I ANÀLISI DE LA SITUACIÓ ACTUAL DEL CENTRE RESPECTE A LES TECNOLOGIES DIGITALS.															
	1.3. DISENY DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DEL CENTRE.															
	1.4. INICI DE LA IMPLEMENTACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA DIGITAL DE CENTRE.															
	1.5. AVALUACIÓ DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL. AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS I ANÀLISI D'AQUESTES.															
	1.6. PUBLICACIÓ I DIFUSIÓ DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA.															
2.	LE201. Fomentar la participació en el DPC per a treballar la competència digital de tota la comunitat educativa. .															
	2.1. DEBAT/QUESTIONARI ENTRE EL PROFESSORAT SOBRE LES SEUES NECESSITATS FORMATIVES EN MATÈRIA DE COMPETÈNCIA DIGITAL.															
	2.2. DIFUSIÓ AL CLAUSTRÉ SOBRE L'ACTUALITZACIÓ DEL MARC DE REFERÈNCIA DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT.															
	2.3. INFORMACIÓ AL CLAUSTRÉ SOBRE COM REALITZAR L'ACREDITACIÓ EN ODD.															
3.	LE301. Promoure la formació del professorat amb NNTT i crear recursos digitals.															
	3.1. INFORMACIÓ AL CLAUSTRÉ DE L'OFERTA FORMATIVA AMB NOVES TECNOLOGIES QUE L'ADMINISTRACIÓ POSA A DISPOSICIÓ DELS DOCENTS.															
	3.2. PARTICIPACIÓ XERRADES, SEMINARIS, GRUPS DE TREBALL, ... SOBRE COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT.															
	3.3. CREACIÓ DE RECURSOS DIGITALS PER A LA TASCA DOCENT.															

EUROPEAN UNION

Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEUPlan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia

PLANIFICACIÓ DPC 2022-2023

GENERALITAT
VALENCIANA
Govern de la Comunitat
Valenciana

4.AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- **L'inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1. Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.5 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1	Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital de Centre.		
<u>Indicadors</u>		Grau d'assoliment	Evidències
Indicador 1	Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.		
Indicador 2	La comunitat educativa coneix l'estratègia digital de centre.		
<u>Valoració de l'objectiu 1:</u>			
<u>Propostes de millora de l'objectiu 1:</u>			

OBJECTIU 2	Fomentar la participació en el DPC per a treballar la competència digital del professorat..		
<u>Indicadors</u>		Grau d'assoliment	Evidències
Indicador 1	El claustre coneix el MRCDD.		
Indicador 2	Percentatge del professorat amb acreditació digital docent a final de curs.		
<u>Valoració de l'objectiu 2:</u>			
<u>Propostes de millora de l'objectiu 2:</u>			

OBJECTIU 3		Promoure la formació del professorat amb NNTT i crear recursos digitals.	
<u>Indicadors</u>		Grau d'assoliment	Evidències
Indicador 1	Informació al claustre de l'oferta formativa sobre NNTT aplicades a l'educació i participació en ella.		
Indicador 2	Existència d'un repositori de recursos en línia per cicles.		
<u>Valoració de l'objectiu 3:</u>			
<u>Propostes de millora de l'objectiu 3:</u>			

4.2. Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que **no s'han assolit** aquest curs (*Modificat del 22-23*) i pels objectius en què es vol **insistir encara que aquest s'ha assolit** (*Repetit del 22-23*). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats **per a més d'un curs escolar** i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 22/23 - 23/24*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

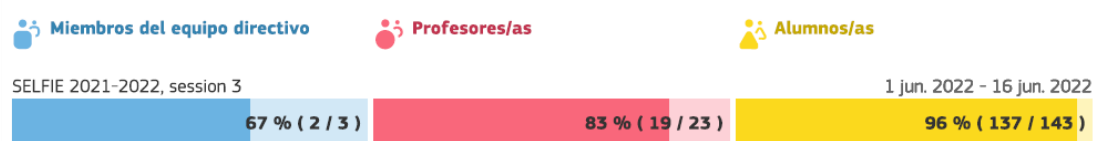
OBJECTIUS 23-24		
1	Promoure la formació del professorat amb NNTT i crear recursos digitals.	Planificat 22/23 – 23/24
2	Actualitzar el PDC	Repetit del 22/23
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



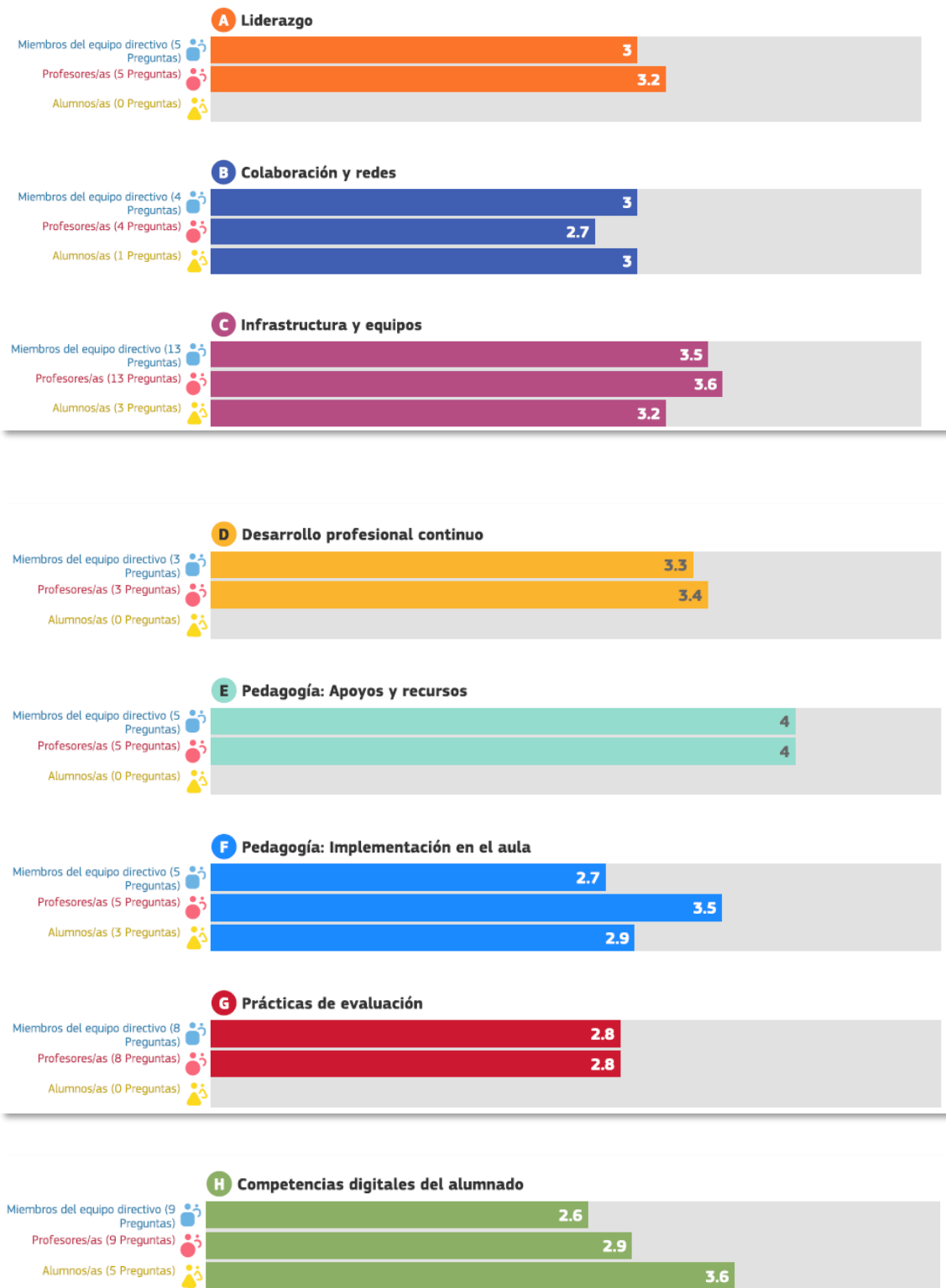
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1 En el nostre centre no comptem amb una estratègia digital definida. • A4 En el nostre centre no tenim el temps necessari per a explorar com millorar el mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals. • B1 En el nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • B2 En el nostre centre no existeix suficient debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • B3 En el nostre centre no utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions. • F3 El nostre professorat no utilitza prou activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat. • F5 La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat. • F6 El nostre professorat no fomenta prou, la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals. • G1 La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat. • G3 La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat. • G5 La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.	• A2 El nostre equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre. • A3 Compte amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. • C1 En el nostre centre la infraestructura digital dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • C2 En el nostre centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar per a la tasca docent. • C3 En el nostre centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. • C5 En el nostre centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals. • C7 En el nostre centre existeixen sistemes de protecció de dades. • C8 En el nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita. • D1 L'equip directiu reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. • D2 El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • D3 L'equip directiu ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. • E1 El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia.

• G6 El centre no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat puga realitzar observacions sobre el treball dels seus companys i companyes. • H4 L'alumnat no aprén a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa. • H6 En el centre l'alumnat no aprén a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet. • H7 En el nostre centre l'alumnat necessita aprendre a crear continguts digitals. • H8 En el centre l'alumnat no aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.	• E2 El nostre professorat crea recursos digitals per a reforçar la seua tasca d'ensenyament. • E3 El nostre professorat empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. • E4 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. • F1 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. • F4 El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat. • H1 En el nostre centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en Internet. • H3 En el nostre centre l'alumnat aprén a actuar de manera responsable en Internet.
AMENACES	OPORTUNITATS
• AM1 Problemes de convivència derivats de l'ús de les xarxes socials. • AM2 Falta de temps per a explorar l'ensenyament digital. • AM3 Obsolescència tecnològica. • AM4 Existència cada vegada major de pàgines amb informació poc contrastada (fake news).	• OP1 Disseny i Implementació d' un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessories i finançament europeu. • OP2 Nous equipaments dels fons europeus. Aules digitalitzades. • OP3 Participació en el projectes promoguts per l'administració relacionats amb noves metodologies i tecnologia (Aules Transformadores d'espais i metodologies actives). • OP4 La majoria de l'alumnat disposa d'equipament digital a l'entorn familiar. • OP5 Projectes de la Conselleria d'Educació i altres administracions: i-Moute, PIIE, Erasmus+...

5.3. CAME inicial

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Problemes de convivència derivats de l'ús de les xarxes socials.	OP1	Disseny i Implementació d' un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessories i finançament europeu.
		AM2	Dispositius i obsolescència tecnològica.	OP2	Innovació tecnològica i pedagògica.
		AM3	Endarreriment pedagògic.	OP3	Societat que demana persones digitalment competents.
		AM4	Baixa competència digital de les famílies i alumnat.	OP4	Ferramentes corporatives i software lliure.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	En el nostre centre no comptem amb una estratègia digital definida.			A1OP1	Crear l'estratègia digital mitjançant l'elaboració del Pla Digital del Centre aprofitant l'ajuda dels assessories i finançament europeu.
A4	En el nostre centre no tenim el temps necessari per a explorar com millorar el mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals.			A4OP2	Capgirar la falta de temps per explorar l'ensenyament digital aprofitant la innovació tecnològica i pedagògica.
B2	En el nostre centre no existeix suficient debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			B2OP2	Crear debat sobre avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TIC per afavorir la innovació tecnològica i pedagògica.

F3	El nostre professorat no utilitza prou activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat.	F3AM3	Afrontar l'endarreriment pedagògic i tecnològic mitjançant la formació en CDD que posa a la nostra disposició l'Administració per a millorar la el procés d'ensenyament/ aprenentatge amb Noves Tecnologies	F3OP4	Millorar la motivació de l'alumnat fomentant la creació de continguts amb activitats motivadores, fent ús de les ferramentes facilitades per l'administració quan siguin CDC.
G5	La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.	G5AM3	Utilitzar les TIC com a eina per què l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge evitant l'endarreriment pedagògic.		
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
C1	En el nostre centre la infraestructura digital dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	C1AM2	Aprofitar la infraestructura digital del centre utilitzant les TIC per a l'ensenyament i l'aprenentatge evitant l'obsolescència tecnològica.	C1OP2	Millorar la infraestructura del centre per a afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TIC afavorint la innovació tecnològica i pedagògica.
D2	El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	D2AM1	Dirigir el DPC en matèria de tutoria i convivència.	D2OP3	Fomentar la participació en el DPC per a treballar la competència digital de tota la comunitat educativa.
		D2AM3	Aprofitar l'accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals per a evitar l'endarreriment pedagògic.	D2OP2	Aplicar la innovació tecnològica i pedagògica al DPC i fomentar així l'ensenyament y l'aprenentatge amb la creació de recursos digitals.
C3	L'accés a internet és eficaç des de tots els dispositius digitals del centre.	C3AM4	Aprofitar la bona connexió de internet al centre per a millorar la competència digital de l'alumnat.		
F1	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.	F1AM2	Utilitzar tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu evitant l'obsolescència tecnològica.	F1OP2	Utilitzar tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu per a afavorir la innovació tecnològica.
F4	El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.			F4OP4	Millorar la motivació de l'alumnat incorporant les eines i dispositius del centre, facilitats per l'administració.

5.4. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
A4O1	Sensibilitzar el professorat en la importància d'organitzar el seu temps de treball per a incloure espais per a millorar en l'ensenyament de metodologies amb tecnologies digitals.
B2O1	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
B3O1	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
D2O1	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
F3O1	Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.
F5O1	Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat.
F6O1	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
G1O1	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
G3O1	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
G5O1	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G6O1	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
H4O1	Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet.
H6O1	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.
H7O1	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.
H8O1	Millorar la comunicació digital de l'alumnat.

5.5. Instruments d'avaluació

A continuació, hi afegim els instruments d'avaluació que s'han utilitzat per valorar els indicadors d'avaluació de cada objectiu.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ DE L'OBJECTIU 1

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.		
La comunitat educativa coneix l'estratègia digital de centre.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ DE L'OBJECTIU 2

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2. Millorar la CD del professorat del centre a través de la formació oferida pel PDE.	Sí	No
LE2O1I1. El claustre coneix el MRCDD.		
El claustre ha sigut informat sobre el curs d'acreditació en CDD.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

QÜESTIONARI 1			
OBJECTIU 2. Fomentar la participació en el DPC per a treballar la competència digital del professorat.			
LE2O1I1. Número/Percentatge de professorat amb acreditació digital docent a final de curs.	Nivell d'acreditació		
	No acreditat	A1	A2
Has realitzat la formació per a rebre l'acreditació de CDD? Si és així, quin nivell d'acreditació has aconseguit?			
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor		
	Data d'avaluació:		

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ DE L'OBJECTIU 3

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU 3. Promoure la formació del professorat amb NNTT i crear recursos propis.	Sí	No
S'informa al professorat sobre la formació amb NNTT.		
El professorat està participant en la formació oferida sobre NNTT.		
Hi ha un repositori de recursos en línia creat per cicles en aquest centre. (Juny'24)		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d' avaluació:	

5.6. Pla d'actuació 23-24

PLA D'ACTUACIÓ						
OBJECTIU		3	LE3O1. Promoure la formació del professorat amb NNTT i crear recursos digitals.	Prioritat	Alta / Mitjana / Baixa	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	LE3O1A1. Informació al claustre de l'oferta formativa amb Noves Tecnologies que l'Administració posa a disposició dels docents.		Correu corporatiu / Sala de reunions	Equip Impulsor Coordinació de Formació	Curs 23-24	Trimestral
1.2	LE3O1A2. Participació xerrades, seminaris, grups de treball, ... sobre competència digital docent.		Sala de reunions / Plataforma interna / Aula de informàtica	Equip Impulsor Coordinador PAF Equip Directiu	Curs 23-24	Trimestral
1.3	LE3O1A3. Creació de recursos digitals per a la tasca docent.		Ordinadors / Connexió a internet	Professorat Coordinador TIC Equip impulsor	Curs 23-24	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	LE3O1I1. Informació al claustre de l'oferta formativa sobre NNTT aplicades a l'educació i participació en ella.			Instrument	Llista d'acarament 3	
				Implementació	Curs 23-24	
				Evidències	Formació realitzada	

Indicador 2	LE3O1I2. Existència d'un repositori de recursos en línia per cicles.	Instrument	Llista d'acarament 3
		Implementació	Curs 23-24
		Evidències	Banc de recursos creat
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	2	LE1O1. Actualitzar el Pla Digital de Centre (PDC).	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	LE1O1A1. Creació de l'equip de pla digital del centre (EPD) i inici de la seua activitat.	Personal del centre	Equip directiu / EPD	1 ^{er} trimestre 23/24	Puntual
1.2	LE1O1A2. Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a les tecnologies digitals.	Entrevista - Rúbrica / SELFIE	Equip directiu / EPD	Octubre 24	Bianual
1.3	LE1O1A3. Actualització de l'estratègia digital del centre.	Anàlisi DAFO Anàlisi CAME	Equip directiu / EPD	Octubre - Desembre 23	Bianual
1.4	LE1O1A4. Inici de la implementació i seguiment del Pla Digital de Centre.	Pla d'actuació	Claustre EPD	2 ^{on} y 3r trimestre 22/23	Puntual
1.5	LE1O1A5. Avaluació de l'estratègia digital. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis d'aquestes.	Instruments/Evidències d'avaluació (PDC)	Equip directiu / EPD	Juny 24	Annual

1.6	LE1O1A6. Publicació i difusió de l'estratègia digital a tota la comunitat educativa.	Òrgans de govern Web del centre	Equip directiu	Novembre 23	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	LE1O1I1. Existeix un document de treball al Pla Digital de Centre.		Instrument	Llista d'acarament 1	
			Implementació	2º trimestre 22/23	
			Evidències	Pla Digital de Centre	
Indicador 2	LE1O1I2. La comunitat educativa coneix l'estratègia digital de centre.		Instrument	Llista d'acarament 1	
			Implementació	3er trimestre 22/23	
			Evidències	Actes i web del centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			