

PROJECTE CURRICULAR DE BATXILLERAT IES MALILLA

El Batxillerat és una etapa no obligatòria que pretén que els joves adquirisquen maduresa intel·lectual i humana així com els coneixements científics i tecnològics bàsics de les matèries que cursen .

El batxillerat es caracteritza per :

- El seu caràcter preparatori .No sols prepara per a posteriors estudis universitaris sinó també per a accedir a la formació professional de grau superior ,i a la vida activa .
- El seu valor formatiu
- El seu caràcter orientador al donar resposta als diversos interressos de l' alumnat a través d' un batxillerat més flexible en la seua estructura i que el alumnat configura en certa mesura el seu itinerari educatiu

OBJECTIUS GENERALS DEL BATXILLERAT

El currículum del Batxillerat tendrà com a objectiu desenvolupar en l'alumnat les següents capacitats:

- a) Dominar la llengua castellana i valenciana.
- b) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una llengua estrangera.
- c) Analitzar i valorar críticament les realitats del món contemporani així com els antecedents i factors que influeixen en el mateix.

- d) Comprendre els elements fonamentals de la investigació i del mètode científic.
- e) Consolidar una maduresa personal, social i moral que els/les permeta actuar de forma responsable i autònoma.
- f) Participar de forma solidària en el desenvolupament i millora del seu entorn social.
- g) Dominar els coneixements científics i tecnològics fonamentals i les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat escollida.
- h) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària com a font de formació i enriquiment cultural.
- i) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal.

CRITERIS DE PROMOCIÓ I PERMANÈNCIA AL BATXILLERAT

Els caps de departaments junt amb el cap d' estudis i la COCOPE tindran en compte la capacitació lingüística en valencià per a poder impartir assignatures en batxiller i faràn possible el compliment del Diseny particular

Per a poder cursar el segon curs de Batxiller serà necessari haver rebut avaluació positiva en les matèries de primer amb dos excepcions com a màxim. Els estudiants que no promocionen a segon per haver tingut avaluació negativa en més de dos matèries hauran de cursar de nou totes les matèries de primer curs. Els estudiants que en acabar el segon curs reben avaluació negativa en més de tres matèries d' estos dos cursos de Batxiller hauran de repetir el segon curs en la seua totalitat més aquelles matèries que , tinguen pendent de primer. Els estudiants que en acabar el segon curs reben avaluació negativa en tres matèries ,o menys, d' estos dos cursos de Batxiller ,hauran de cursar només eixes matèries. Es considerarà una sola matèria aquella que es cursa amb idèntica denominació en els dos anys de Batxillerat.

Podran cursar batxillerat aquells alumnes que hagen obtingut el títol de Graduat en Educació Secundària

La permanència en el batxillerat en règim diürn ocupant un lloc escolar serà de quatre anys ,com a màxim. No obstant aixó ,els alumnes

podran sol·licitar a la direcció del centre l'anul·lació de la seua matrícula quan acredite trobar-se en alguna de les circumstàncies següents: malaltia prolongada de tipus físic o psíquic, incorporació a un lloc de treball, obligacions ineludibles de tipus socials o familiar que impedisquen la normal dedicació a l'estudi o altres circumstàncies degudament justificades. Aquesta sol·licitud deura fer-se abans de finalitzar el mes d'abril.

L'assistència a classe es considerarà obligatoria i en cas de faltes injustificades s'aplicarà la normativa de abandonament manifest.

1. El professor comunica al tutor l'abandonament

2. Una vegada realitzades les oportunes averiguacions

pel tutor i comprovat l'abandonament així com que no hi ha cap forma de reconvertir la situació s'informa al cap d'estudis.

3. El cap d'estudis comunica als interessats el possible abandonament per a confirmar la situació.

L'alumnat amb necessitats educatives especials que curse ensenyaments de Batxillerat es regirà amb caràcter general, pel que extablix el decret de Batxillerat.

ESTRUCTURA CURRICULAR

El currículum del Batxillerat s'organitzarà en matèries comunes, que haurà de cursar tot l'alumnat, matèries pròpies de cada modalitat i matèries optatives.

Els estudiants hauran de cursar, en primer curs, les cinc matèries comunes, tres matèries pròpies de la modalitat elegida i una matèria optativa. En segon curs, hauran de cursar les cinc matèries comunes, tres matèries pròpies de la modalitat elegida i una matèria optativa.

Les matèries comunes del Batxillerat són les següents:

- Primer curs:
 - Valencià: Llengua i Literatura I.
 - Castellà: Llengua i Literatura I.
 - Llengua Estrangera I.

- Filosofia I.
- Educació Física.

- Segon curs:

- Valencià: Llengua i Literatura II.
- Castellà: Llengua i Literatura II.
- Llengua Estrangera II.
- Història.
- Filosofia II.

Són matèries pròpies de la modalitat de Ciències de la Naturalesa i de la Salut:

- Primer curs:

- Biologia i Geologia.
- Física i Química.
- Matemàtiques I.
- Dibuix Tècnic I.

- Segon curs:

- Biologia.
- Ciències de la Terra i del Medi Ambient.
- Física.
- Química.
- Matemàtiques II.
- Dibuix Tècnic II.

Són matèries pròpies de la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials:

- En primer curs:

- Llatí I.
- Grec I.
- Història del Món Contemporani.
- Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I.
- Economia i Organització d'Empreses.
- Història de la Música.

- En segon curs:

- Llatí II.
- Grec II.
- Història de l'Art.
- Geografia.
- Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II.
- Economia.

L'educació moral i cívica, l'educació per a la pau, per a la salut, per a la igualtat entre els sexes, l'educació ambiental, l'educació sexual, l'educació del consumidor i l'educació vial estaran presents en les diferents matèries en el grau pertinent al llarg dels dos cursos del Batxillerat.

Les ensenyances de l'àrea de Religió i l'organització d'activitats d'estudi per les alumnes i els alumnes que no cursen esta àrea s'ajustaran al que disposa l'article 16 del Reial Decret 2438/1994, de 16 de desembre, pel qual es regula l'ensenyança de la Religió.

En desenrotllament del citat decret, la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència va publicar l'Orde de 17 de juliol de 1997 (DOGV de 24.07.97) i la Resolució de 24 de juliol de 1997 (DOGV de 31.07.97) de la Direcció General

d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística. Apèndix IV.

Matèries optatives

Els centres oferiran les matèries optatives de Batxillerat d'acord amb les demandes dels estu-diants i amb la seua plantilla de professorat.

Els estudiants podran triar com a matèries optatives:

- a) Les matèries pròpies de modalitat no cursades en l'opció elegida.
- b) Les matèries pròpies d'una altra modalitat que s'impartisca en el centre, sempre que les possibilitats organitzatives d'este ho permeten.
- c) Les matèries establides com a tals per la Conselleria de Cultura i Educació.

Seràn matèries d'oferta obligada per als centres l'optativa Segon Idioma Estranger

Les matèries optatives comunes del Batxillerat són les següents:

- Primer curs:
 - Segon Idioma Estranger I.
 - Psicologia.
 - Informàtica I.
 - Valencià: Llengua i Imatge.
 - Castellà: Llenguatge i Documentació.
 - Fonaments Lèxics de les Ciències i de la Tècnica.
- Segon curs:
 - Segon Idioma Estranger II.
 - Educació Física II.
 - Referents Clàssics de les Manifestacions Culturals Modernes.
 - Filosofia de la Ciència.

Són matèries optatives pròpies de la modalitat de Ciències de la Naturalesa i de la Salut:

- Segon curs:
 - Biologia Humana.
 - Geologia.
 - Tècniques de Laboratori Físicoquímiques.
 - Física Aplicada.
 - Informàtica per a les Ciències de la Naturalesa i de la Salut.

Són matèries optatives pròpies de la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials:

- Segon curs:
 - Valencià: Literatura Contemporània.
 - Castellà: Literatura Contemporània.
 - Geografia i Història de la Comunitat Valenciana.
 - Sociologia.
 - Antropologia.
 - Economia i Organització d'Empreses II.
 - Informàtica per a les Humanitats i les Ciències Socials.
 - Introducció al Dret.

HORARI GENERAL

HORARI PER AL BATXILLERAT EN RÈGIM DIÛRN

- Primer curs

MATÈRIES HORES

Matèries comunes

Castellà: Llengua i Literatura I 3

Valencià: Llengua i Literatura I 3

Llengua Estrangera I 3

Filosofia I 3

Educació Física 2

Religió/Activitats d'Estudi 2

Tutoria 1

Matèries de modalitat Tres matèries (c/u) 4

Matèries optatives Una matèria 3*

Total 32 o 33

(*) Quan els alumnes trien com a optativa una matèria de modalitat tindran 4 hores.

- Segon curs

MATÈRIES HORES

Matèries comunes

Castellà: Llengua i Literatura III 3

Valencià: Llengua i Literatura II 3

Llengua Estrangera II 3

Filosofia II 3

Història 3

Tutoria 1

Matèries de modalitat Tres matèries (c/u) 4

Matèries optatives Una matèria 4

Total 32

Distribució de les modalitats en opcions en funció dels itineraris conduents a estudis universitaris i professionals

Primer curs

MODALITAT D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS

I. Opció A: Humanística i Sociocultural

- Matèries de modalitat obligatòries

Llatí I.

Grec I o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I (*) (***)
 Història del Món Contemporani o Història de la Música (****).

- Matèries de modalitat optatives

Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I.

Economia i Organització d'Empreses.

Grec I.

Història del Món Contemporani.

Història de la Música.

II. Opció B: de Ciències Socials

- Matèries de modalitat obligatòries

Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I.

Economia i Organització d'Empreses.

Història del Món Contemporani o Història de la Música (****).

- Matèries de modalitat optatives

Llatí I (**).

Grec I.

Història del Món Contemporani.

Història de la Música.

(*) L'alumnat de l'opció Humanística i Sociocultural que en segon curs vullga cursar Geografia i Matemàtiques

Aplicades a les Ciències Socials II haurà de cursar en primer curs Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I com a matèria de modalitat o com a optativa.

(**) L'alumnat de l'opció de Ciències Socials que en segon curs vullga cursar Història de l'Art i Llatí II haurà de cursar en primer curs Llatí I com a optativa.

(***) L'alumnat de primer curs de l'opció Humanística i Sociocultural de la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials haurà d'elegir Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I o Grec I. No obstant, la que no siga triada podrà ser cursada com a optativa.

(****) L'alumnat de primer curs de la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials haurà d'elegir Història del Món Contemporani o Història de la Música. No obstant la que no siga triada podrà ser cursada com a optativa.

MODALITAT DE CIÈNCIES DE LA NATURALES I DE LA SALUT

- Matèries de modalitat obligatòries

Física i Química.

Matemàtiques I.

Biologia i Geologia (**) o Dibuix Tècnic I (**) (*).

Matèries de modalitat optatives

Biologia i Geologia.

Dibuix Tècnic I.

(*) L'alumnat de la modalitat de Ciències de la Naturalesa i de la Salut haurà de triar Biologia i Geologia o

Dibuix Tècnic I. La matèria que no curse com de modalitat pot ser cursada com a optativa.

(**) L'alumnat de la modalitat de Ciències de la Naturalesa i de la Salut haurà de triar Biologia i Geologia o

Dibuix Tècnic I en funció de l'opció que pensen cursar en segon curs. Dibuix Tècnic I per als de l'opció

Científicotècnica i Biologia, i Geologia per als de la de Ciències de la Salut.

Segon curs

MODALITAT D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS

I. Opció A: Humanística i Sociocultural

- Matèries de modalitat obligatòries

Llatí II.

Història de l' Art.

Grec II o Geografia (*).

Matèries de modalitat optatives

Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II (*).

Economia.

Geografia.

Grec II.

II. Opció B: de Ciències Socials

- Matèries de modalitat obligatòries

Geografia.

Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II.

Economia o Història de l' Art (**).

Matèries de modalitat optatives

Llatí II (**).

Història de l'Art.

Grec II.

Economia.

Matèries optatives per a ambdós opcions

Valencià: Literatura Contemporània.

Castellà: Literatura Contemporània.

Geografia i Història de la Comunitat Valenciana.

Sociologia.

Antropologia.

Introducció al Dret.

Economia i Organització d'Empreses II.

Informàtica per a les Humanitats i les Ciències Socials.

Segon Idioma Estranger II.

Educació Física II.

Referents Clàssics de les Manifestacions Culturals Modernes.

Filosofia de la Ciència.

(*) L'alumnat de l'opció Humanística i Sociocultural que vullga cursar Geografia i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II haurà d'haver cursat en primer curs Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I com a matèria de modalitat o com a optativa.

(**) L'alumnat de l'opció de Ciències Socials que vullga cursar Història de l'Art i Llatí II haurà d'haver cursat en primer curs Llatí I com a optativa.

MODALITAT DE CIÈNCIES DE LA NATURALES I DE LA SALUT

I. Opció A: Científicotècnica

- Matèries de modalitat obligatòries

Física.

Matemàtiques II.

Dibuix Tècnic II (**) o Química (*).

Matèries de modalitat optatives

Biologia (*).

Ciències de la Terra i del Medi Ambient.

Química.

Dibuix Tècnic II.

II. Opció B: de Ciències de la Salut (*)**

- Matèries de modalitat obligatòries

Biologia.

Química.

Ciències de la Terra i del Medi Ambient o Física.

Matèries de modalitat optatives

Matemàtiques II.

Dibuix Tècnic II.

Física.

Ciències de la Terra i del Medi Ambient.

Matèries optatives per a ambdós opcions

Biologia Humana.

Geologia.

Tècniques de Laboratori Físicoquímiques.

Física Aplicada.

Informàtica per a les Ciències de la Naturalesa i de la Salut.

Segon Idioma Estranger II.

Educació Física II.

Referents Clàssics de les Manifestacions Culturals Modernes.

Filosofia de la Ciència.

(*) L'alumnat de l'opció Científicotècnica que vullga cursar Química i Biologia haurà d'haver cursat en pri-mer curs Biologia i Geologia com a optativa.

(**) L'alumnat de segon curs de la Modalitat de Ciències de la Naturalesa i de la Salut que no haja cursat

Dibuix Tècnic I en primer curs i vullga cursar en segon curs l'opció Científicotècnica amb Dibuix Tècnic II, hauran de cursar Dibuix Tècnic I com a optativa.

(***) L'alumnat de segon curs de la Modalitat de Ciències de la Naturalesa i de la Salut que no haja cursat Biologia i Geologia en primer curs i vullga cursar en segon curs l'opció de Ciències de la Salut, haurà de cursar Biologia i Geologia com a optativa.

AVALUACIÓ

1. Introducció

L'avaluació ha de ser un factor de suport que facilite el procés educatiu de l'alumnat. La finalitat del Batxillerat és proporcionar a l'alumnat una maduresa intel·lectual i humana a més dels coneixements i habilitats pertinents per a desenvolupar la seva tasca social amb responsabilitat i competència i també capacitar-los per a l'accés a estudis d'ordre superior.

El currículum del batxillerat vincula l'avaluació dels aprenentatges realitzats en les diferents matèries amb la maduresa assolida per l'alumnat en relació amb els objectius del Batxillerat.

D'altra banda, l'avaluació dins el sistema educatiu no gira, tan sols, a l'entorn dels progressos d'aprenentatge.

2. Què Avaluarem

a) Per a la valoració de l'**aprenentatge de l'alumnat** es prendran com a referència immediata els criteris d'avaluació establerts per a cada matèria. El seu nivell d'acompliment es mesurarà en relació als objectius educatius del Batxillerat.

Es durà a terme pel conjunt de professors/es de cada grup d'alumnes, coordinats pel seu professor/a, tutor/a i assessorats, si cal, pel Departament d'Orientació.

En l'avaluació, que es farà per matèries, els professors/es consideraran el conjunt d'aquelles que comprèn el curs i també la maduresa acadèmica de l'alumnat amb relació amb els objectius del Batxillerat i a les seves possibilitats de progrés en estudis superiors.

b) L'**avaluació del grup** tindrà com a instrument bàsic les qualificacions de cada alumne/a i les informacions sobre el comportament general del grup quant a:

- Actitud en relació a l'estudi
- Acceptació de les normes
- Assistència a classe
- Convivència del grup

que aporte el professorat de les distintes matèries.

c) El professorat, a més dels aprenentatges de l'alumnat, avaluarà **el procés d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent** en relació amb l'assoliment dels objectius educatius, com també, la programació docent i el desenvolupament real del currículum.

L'avaluació de les programacions de matèria correspon als departaments didàctics els quals adequaran les programacions segons els resultats obtinguts, fent les revisions pertinents a les programacions inicials.

Els principals elements sotmesos a avaluació són:

- Oportunitat de la selecció, distribució i seqüenciació dels continguts durant el curs.
- Idoneïtat dels mètodes emprats i dels materials didàctics proposats per a l'ús de l'alumnat.
- Adequació dels criteris d'avaluació.

3. Com Avaluarem

Si fins aquí hem establert el que volem avaluar, ara ens pertoca definir les estratègies i els instruments que ens serviran per fer-ho.

Abans de definir estratègies i instruments d'avaluació convé tenir present dues característiques que li són inherents. Parlam, per una banda, d'avaluació contínua perquè és consustancial a tot el procés d'ensenyament. Parlam, per altra banda, d'avaluació final perquè és en acabar el procés d'ensenyament quan fem una valoració dels resultats obtinguts.

Un cop hem fet patents les dues característiques bàsiques de l'avaluació podem passar a definir unes estratègies i uns instruments que les respectin i les facin compatibles.

Les **sessions d'avaluació** constituïran l'instrument fonamental que permetrà valorar de forma col·legiada el progrés tant dels alumnes individualment considerats com del grup-classe.

4. Mecànica de les sessions d'avaluació

Preparació de l'avaluació

Elements aportats per l'alumnat

L'objectiu és que l'alumne/a reflexioni sobre el que ha aconseguit o no durant el període que s'avalua. Els temes que s'haurien de tractar són:

- Revisió de la feina desenvolupada
- Anàlisi i valoració de rendiment acadèmic
- Reflexió sobre mètodes d'estudi
- Valoració del funcionament del grup: integració i participació de tots els seus membres
- Clima de convivència: ambient, actitud davant les distintes assignatures, motivacions, relacions equip docent-alumnat, etc.
- Sugeriments i propostes de millora.

Elements aportats pel professorat

Abans de cada sessió d'avaluació, el professorat haurà d'omplir el document següent :

- Full de qualificacions per matèries (de l'u al deu sense decimals).

Elements aportats pel tutor/a

A l'avaluació 0 el tutor/a presentarà un resum de les jornades d'acollida:

- Buidat dels qüestionaris d'alumnes i pares.
- Objectius i perfil d'interessos marcats pel curs.

A les altres avaluacions el tutor/a prepararà un resum del full que abans ja hauran omplert els membres de l'equip pedagògic.

Sessió d'avaluació

Aquí presentarem un guió de com es pot estructurar una sessió d'avaluació que, a més, servirà com a model de l'acta que s'ha de redactar.

El tutor/a és qui presideix i modera la sessió amb el suport del Dept. d'Orientació.

1a. part. Amb delegats/des de curs (orientatiu 15 mn.)

1. Informació del tutor/a
2. Informació del professorat

3. Informació de l'alumnat

4. Conclusions

- acords sobre metodologia i mesures correctores a utilitzar per millorar el rendiment.
- acord sobre mesures a prendre per millorar el clima de convivència i aplicació coherent de normes disciplinàries (si és el cas).
- Objectius fixats per a l'avaluació següent

2a. part. Sense delegats/des de curs (orientatiu 30 mn.)

5. Anàlisi individualitzat de cada alumne.

6. Conclusions i propostes.

Una vegada detectat l'origen de les deficiències es prendran les eventuais mesures correctores:

- Respecte a l'equip de professors/es (adequació de les programacions, de la metodologia, modificació dels agrupaments, etc.)
- Respecte als alumnes (entrevista tutor-a/alumne-a, mesures disciplinàries, consulta i, si fos pertinent, intervenció del Dept. Orientació, etc.).

A la sessió d'avaluació final la Junta d'Avaluació analitzarà les possibilitats d'aquells/es alumnes que promocionen per a prosseguir estudis superiors.

Sessió extraordinària d'avaluació

Dins els primers dies de Setembre es realitzarà una sessió d'avaluació extraordinària. Aquesta servirà exclusivament per a valorar les qualificacions que prèviament haurà transcrit el professorat del grup a aquells alumnes que a la darrera sessió d'avaluació ordinària haguessin obtingut una qualificació inferior a cinc.

Butlletí d'informació als pares

Després de cada avaluació (excepte la O) el tutor/a informará per escrit a la família de cada alumne/a sobre els següents punts:

- Qualificacions per matèries.
- Comentaris i orientacions de cada professor/a del grup i, si fos el cas, de la Junta d'Avaluació com a tal.

Instruments per a avaluar la pràctica docent

Fins aquí ens hem centrat principalment en estratègies dirigides a avaluar l'aprenentatge dels alumnes així com l'evolució dels grups. Ens resta per definir els instruments que possibilitin l'avaluació de la nostra pràctica docent i del desenvolupament real del currículum consensuat a cada departament didàctic.

Pel que fa a l'avaluació de les programacions i al desenvolupament real del currículum, seran els distints departaments didàctics els que, després de cada avaluació, hauran de debatre i fer constar en acta les seves reflexions respecte dels punts definits. A fi i efecte de preservar una desitjable unitat i coherència entre tots els departaments cal elaborar un document per tal de poder fer el seguiment de les propostes i millores. Un cop aquests informes d'avaluació estigen complimentats formaran part de la memòria final de cada departament. Els caps de departament tindran cura que les modificacions que se deriven de l'avaluació de cada programació siguin incorporades a la programació del curs següent.

Els caps d'estudis disposaran de tota aquesta informació al finalitzar l'avaluació i el curs a fi d'elaborar una anàlisi quantitativa i qualitativa dels resultats obtinguts.

Recuperació i assignatures pendents

En aquest punt, com en els anteriors, sembla convenient que tot el professorat participe d'unes mateixes pautes d'actuació. PENDENT DE NORMATIVA.

En primer lloc, com es desprèn del fet que l'avaluació sigui contínua, l'alumnat haurà de tenir un seguiment puntual del seu rendiment a fi de detectar possibles necessitats de recuperació. Si així fos, els professors/es, amb el suport del seu departament didàctic procuraran:

- Elaborar material de recuperació.
- Realitzar diferents exàmens on els/les alumnes puguin demostrar el progrés assolit.

En el cas d'alumnes amb necessitats educatives especials, el professorat rebrà el suport del Dept. d'Orientació.

Els/les alumnes amb assignatures pendents de primer rebran un suport específic per part del departament didàctic afectat, el qual avaluarà aquests alumnes amb la realització de dues proves durant el curs la segona de les quals tindrà caràcter d'examen extraordinari. A la vegada el departament procurarà:

- Elaborar material de recuperació.
- Recollir-lo i avaluar-lo.
- Donar unes classes de suport si les disponibilitats del centre ho permeten.
- Elaborar i corregir les proves que han de realitzar els/les alumnes.
- Avaluar aquests alumnes abans de l'avaluació final de segon curs.

5. Quan avaluarem?

Ja hem dit que l'avaluació ha de ser contínua. Ara bé, hi haurà quatre moments durant el curs en què el professorat de cada grup es constituirà en Junta d'Avaluació i es reunirà per reflexionar, debatre i acordar actuacions referents als punts objecte d'avaluació. Aquests moments seran:

- Avaluació zero : mes d'octubre.
- Primera Avaluació: final primer trimestre.
- Segona Avaluació: final segon trimestre.
- Tercera Avaluació: Aquestes sessions d'avaluació es realitzaran segons les instruccions de final de curs.
- Proves Extraordinàries:

PENDENT NORMATIVA preveuran proves extraordinàries durant la primera setmana de febrer i durant la primera setmana de maig, d'acord amb les programacions dels departaments pertinents per a aquells/es alumnes de segon curs que tinguin assignatures pendents de primer.

Els primers dies de setembre es convocaran proves extraordinàries per a tots els/les alumnes que tinguin assignatures suspeses.

SORTIDES DEL BATXILLER ITINERARIS

- Una vegada que els alumnes han obtingut el títol de Batxiller podran tenir accés als cicles formatius de grau superior o a la prova d' accés a la universitat. El/la tutor/a amb recolzament del Departament d' Orientació aconsellarà els alumnes dels diferents itineraris en funció de les matèries cursades .