

INFORME PROVA DIAGNÒSTICA I MESURES DE MILLORA

IES MALILLA
CURS 2014-15

INTRODUCCIÓ

Tal i com marca el Decret 121/2013 de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport pel que fa a l'anàlisi dels resultats de la prova diagnòstica, celebrarem una reunió de la COCOPE el dia 19 de novembre de 2014, per a valorar els resultats d'esmentada prova.

En principi, considerem que realitzar una avaluació en el sentit de millorar les coses a l'ensenyament sempre és positiu. Com en tots el camps, l'educació també necessita millorar i respondre amb agilitat a la realitat d'un món en constant canvi. El sistema educatiu s'ha d'adaptar i oferir noves respostes i l'avaluació de les competències bàsiques dels nostres alumnes per a impulsar una millora continuada del procés d'aprenentatge no ha d'ésser un impediment sinó una ajuda.

Segons l'Unesco "Els objectius bàsics de l'educació han de ser aprendre a aprendre, aprendre a resoldre i aprende a ésser". La cerca de la qualitat a l'ensenyament és una aspiració de tota la comunitat docent de qualsevol centre. Nosaltres creiem i estem convençuts que qualitat i avaluació estan íntimament unides .

I és en aqueix aspecte que el nostre institut ja comptava amb un pla de millora des de fa temps per a progressar en les competències bàsiques. Sempre s'ha d'assumir que en tot centre d'ensenyament hi ha aspectes que funcionen i fem bé, i fins i tot molt bé, i n'hi ha d'altres que sempre es poden millorar.

Però també volem deixar palés que s'haurà de supondre que les correccions dels exercicis serà pulcra en tots els centres, que tothom accepta les regles de forma estricta i les aconsegueix, perquè al cap i a la fi en una correcció interna sempre es corre un gran risc. Per tant, considerem que el més adient és una avaluació externa .També esperem, tal i com diu la llei, que mai no s'utilitzaran els resultats per a permetre la classificació d'un centre.

Així doncs, l'anàlisi dels resultats d'un institut és un element impulsor i facilitador que reflecteix aspectes sobre els quals s'ha d'actuar i ens compromet a fer-ho. I també, és clar ,ens instrueix en les consecucions d'objectius dels nostres alumnes i ens estimula en la nostra tasca educativa.

Quant a l'organització i realització de la prova, cal dir que fou molt costosa: cartes i reunions informatives , assignació de nombre d'usuari per a l'enquesta tant a tutors com a professorat i a alumnat, que havien de passar-la en horari no lectiu. També s' hagué de resoldre l'organització d'horaris del professorat que passava la prova, etc., però es desenvolupà sense excessius contratemps.

1. VALORACIÓ GENERAL DELS RESULTATS

1.1. RESULTATS DE LA PROVA DIAGNÒSTICA

Els percentils (termes relatius referenciant la posició del centre respecte a 100) demostren que ens situem en les quatre àrees per damunt de 50, sent el millor resultat el de valencià.

La comparativa dels dos darrers anys manifesta una millora en matemàtiques i castellà i, al mateix temps, uns resultats més igualats que el curs anterior.

ÀREES	PERCENTIL CURS 13	PERCENTIL CURS 14
MATEMÀTIQUES	33	63
CASTELLÀ	40	56
VALENCIÀ	70	68
ANGLÉS	74	63

Pel que fa als grups s'han de destacar positivament els grups A i E en les quatre àrees. No hi ha, en canvi, cap grup en particular que destaque negativament.

Una altra qüestió a mencionar és l'**ISEC** (Índex Socioeconòmic i Cultural) que expressa la situació del centre amb referència a factors econòmics i culturals analitzats a partir de les dades declarades per l'alumnat. Aquest índex serveix per contextualitzar els resultats del rendiment d'una manera més realista i s'estableixen 5 nivells, sent l'1 el més baix i 5 el més alt.

Tothom té clar que el rendiment acadèmic està íntimament relacionat amb el context socioeconòmic; però, la data que volem destacar és que de l'any 2012 a 2014 hem passat del nivell socioeconòmic 3 al nivell 4, on l'exigència del rendiment ha de ser major, sense percebre, malauradament, aquesta millora en el nostre alumnat.

1.2. RESULTATS ACADÈMICS

En l'anàlisi dels resultats acadèmics hem de valorar els següents aspectes:

- Aquests resultats inclouen al 100% de l'alumnat, fet que no ocorre en la diagnòstica, on no s'inclou l'alumnat amb necessitats educatives (ACIS, incorporació tardana al sistema educatiu, adaptacions d'accés al currículum, desconeixement dels idiomes oficials).
- En l'assignatura d'anglès, els resultats acadèmics contemplen altres proves que no valora la diagnòstica.
- La valoració positiva o negativa dels resultats es fan en funció de l'índex ISEC.

Segons aquest índex, matemàtiques i valencià se situen en resultats, més o menys, en el nivells que s'espera; en canvi, castellà i anglès se situen per davall.

2.- VALORACIÓ ESPECÍFICA DELS RESULTATS

1.2.1. Competència matemàtica

Resultats satisfactoris amb percentatges d'encerts que van de 51 % en àlgebra a 74,53% en estadística i probabilitat. Fa dos cursos geometria era la més fluixa i àlgebra, la millor. Enguany és àlgebra la més fluixa.

1.2.2. Competència en castellà

Aparentment els resultats per percentils són més modestos, però cal tindre en compte que parlem d'uns percentatges d'encerts que van de 69,14 % en expressió escrita a 86,71 % en comprensió oral. Respecte de l'expressió escrita, on els resultats són més baixos, cal deixar constància que alguns alumnes, fins i tot els que tenen millor rendiment acadèmic, rebutgen fer la redacció que es proposa.

1.2.3. Competència en valencià

Obté els resultats per percentils més destacats dels dos darrers anys (70 i 68) . Els percentatges d'encerts oscil·len entre 70,65 % en expressió escrita a 83,68 % en comprensió escrita.

1.2.4 Competència en anglés

Resultats, igualment, satisfactoris amb uns percentatges d'encerts que van de 42,14% en expressió escrita a 91% en comprensió oral. Igual que en valencià, obté bons resultats en els percentils dels dos darrers anys (74 i 63).

3. DETERMINACIÓ DELS PUNTS FORTS I ÀREES DE MILLORA

Pel que abans hem exposat, és clar que, dins les competències lingüístiques, l'expressió escrita és la menys valorada en les tres àrees, però reiterem que alguns alumnes rebutgen fer la redacció que se'ls proposa.

Som conscients que el domini de la competència lingüística és l'instrument de comunicació i de representació de la realitat i que, a més a més, el llenguatge regula el pensament i les emocions. Per tant, estem implicats i ho estarem en el seguiment del pla de millora que tenim al centre i, a més a més, implementarem altres mesures ja elaborades.

També en el cas de la competència matemàtica que ajuda no sols a resoldre problemes, sinó a prendre decisions en situacions de la vida complexes tenim present el seu grau d'importància i mantindrem les propostes que tan bon resultat han donat.

I també voldríem destacar que entre els punts forts del nostre institut per a incrementar l'èxit escolar, millorar els resultats acadèmics i reduir l'abandó escolar estan els nostres programes dirigits tant a l'alumnat (Integra, PAE, Enriquiment curricular, Tutories afectives, Ajuda entre iguals, Pla municipal de Drogodependència de l'Ajuntament de València) com a les famílies (Escola de Pares de l'Ajuntament de València). I els programes per a la convivència, la relació amb el barri i institucions locals a través del Programa Enganxa't o la Mediació.

4. PROPOSTA DE MESURES DE MILLORA CURS 2014-15

En la reunió de la COCOPE celebrada el dia 19 de novembre de 2014 es proposà **mantenir les mesures de millora del curs anterior**, tret d'alguns matisos que expliquem a continuació.

Les actuacions arreglades en el Pla de Millora són complementàries a les del **CONTRACTE-PROGRAMA**. Aquestes es poden classificar en quatre àmbits:

Àmbit organitzatiu i de funcionament (coordinació d'equips docents, agrupaments i organització horària, normes de funcionament)

Àmbit comunitari (clima de relacions i convivència en el centre i amb les relacions amb l'entorn i amb les famílies)

Àmbit de desenvolupament professional o formació (necessitats formatives i professionals de l'equip docent)

Àmbit de desenvolupament curricular i metodològic (procés d'ensenyament-aprenentatge, pràctica docent en l'aula, recursos i material didàctics i tècnics, criteris i instruments d'avaluació)

ÀMBIT ORGANITZATIU I DE FUNCIONAMENT

PLA DE TRANSICIÓ	CONSOLIDAR	MILLORAR
Coordinació tutors 6é-orientació-vice directora	Reunions del departament Orientació, coordinadora i vice directora per obtindre informació i assignar l'alumnat als diferents programes.	
Instrumentals i departament d'Anglès amb col·legis adscrits	Reunions amb els tutors/es de 6é primària que permeten facilitar la transició, metodològica i curricular, entre Primària i Secundària. a) Anàlisi comparatiu de resultats entre la prova final i inicial. b) Utilitzar la prova inicial per determinar mínims i/o competències bàsiques.	a) Anàlisi de l'alumnat amb necessitat de suport educatiu.
Coordinació departaments d'Orientació col·legis-institut	Reunió dels departaments d'Orientació a febrer per informar sobre l'alumnat NE	

PLA LECTOR I FOMENT BIBLIOTECA	CONSOLIDAR	MILLORAR
Departaments àrees lingüístiques	Reunions per prendre acords i organitzar activitats que afavorisquen el PLA LECTOR i ÚS BIBLIOTECA, Participar a les Olimpíades. Inscripció a concursos.	

ÀMBIT COMUNITARI

	CONSOLIDAR	MILLORAR
MEDIACIÓ	1.- Grups de mediació professorat/alumnat 2.- Encontres de mediació a través del programa ENGANXA'T	1. Reflexió de l'alumnat a l'aula de convivència. Emplenar annexos elaborats per la coordinadora del programa. 2. Alumne- Tutor.
ENGANXA'T	Activitats per la convivència, la relació amb el barri i institucions locals.	
ESCOLA DE PARES I PLANS MUNICIPALS	Les relacions amb l'entorn i les famílies	

ÀMBIT FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

1. Necessitats formatives curs 2014-15

1.1 Des del curs 2011-12 pertanyem a la xarxa de centres plurilingües fet que motiva que hi hagen persones del claustre que estan fent la **capacitació lingüística** de la llengua anglesa en diferents nivells.

1.2 **Formació de mediadors.** Encontre de mediadors. Hi ha companys que volen formar-se, també alumnes i pares.

1.3 **Seminari sobre les CCBB** en el currículum i la seua avaluació. Un grup de professorat analitza i treballa les CCBB en els nous currículums i la seua avaluació.

1.4 **Tutories afectives**. Un grup de professorat aten de manera individualitzada a l'alumnat previàment seleccionat ajudant-los a integrar-se al centre i a la tasca escolar.

1.5 **Xarxa sud** de centres educatius. Els directors dels centres es reuneixen com a mínim dues vegades al curs per a establir estratègies comunes i compartir projectes.

1.6 **Formació específica** de la seua especialitat.

ÀMBIT CURRICULAR I METODOLÒGIC

COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONSOLIDAR	MILLORAR
Programar per competències	1. Hem iniciat l'avaluació per competències mitjançant la valoració per percentatges. 2. Formació professorat.	1.- Document-pont. Relació Objectius/Competències/Avaluació (instruments d'avaluació, indicadors, criteris...)
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	CONSOLIDAR	MILLORAR
	Les reunions d'aquests departaments per prendre acords que afavorisquen la millora de competència lingüística.	a) Implementar el pla de millora 2010. b) Propostes per millorar la competència lingüística: 1. Campanyes ortogràfiques. 2. Incloure als exàmens textos i redaccions. 3. Ús del document per a l'anàlisi de textos.
RECURSOS TIC i PLATAFORMES DIGITALS	Ús de les pissarres digitals en el procés d'ensenyament-aprenentatge.	

5. REPERCUSSIÓ DE LES DECISIONS ADOPTADES EN ELS DOCUMENTS DE PLANIFICACIÓ

Les activitats i propostes estan arreplegades en els diferents plans del centre: PGA, PAF, PAT, Pla de Convivència, Atenció a la Diversitat...