

PLA ANUAL DE FORMACIÓ
PERMANENT DEL
PROFESSORAT

CURS 2014-15

IES MALILLA VALÈNCIA

- 1.- OBJECTIUS DE LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT
- 2.-LÍNIES ESTRATÈGIQUES
- 3.-TEMPORALITZACIÓ
- 4.-AVALUACIÓ DEL PROGRAMA ANUAL DE FORMACIÓ
- 5.- PLA DE FORMACIÓ DEL CURS 2014/15

1.- OBJECTIUS DE LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Tenint en compte l'article 3 de l'ORDRE 65/2012, de 26 d'octubre que estableix el model de formació permanent del professorat i atenent a les característiques pròpies del centre, els **objectius** de la formació del professorat de l'IES Malilla són:

- a) Dotar el professorat dels mitjans i recursos necessaris per a la seua formació.
- b) Incrementar les competències professionals del professorat.
- c) Actualitzar el coneixement científic de les àrees i assignatures que té encomenades.
- d) Estimular la capacitat d'innovació i investigació científica.
- e) Millorar la formació necessària per atendre la diversitat i la convivència del centre.
- f) Procurar la formació plurilingüe.

2.-LÍNIES ESTRATÈGIQUES

Les línies estratègiques cal marcar-les en funció de les necessitats que el centre requereix. Així el fet de ser un institut que pertany a la Xarxa de Centres Plurilingües i l'especial atenció que l'IES Malilla presta a la convivència, tutories i diversitat, i davant la implantació de nous currículums s'estableixen les següents línies estratègiques:

- a) La formació plurilingüe.
- b) Desenrotllament i implantació del currículum.
- c) Escola inclusiva: convivència, atenció a la diversitat i tutoria.
- d) Organització escolar i participació.

3.-TEMPORALITZACIÓ

L'IES Malilla, en base a la seua autonomia, impulsarà i proposarà accions formatives i, anualment, s'establirà un pla de formació del professorat que definirà, segons els objectius establerts i en consonància amb el projecte educatiu del centre, les línies estratègiques i les àrees d'actuació prioritàries. A més a més, s'ha d'atendre a les indicacions que el Servei de Formació del Professorat i la xarxa CEFIRE puguen publicar.

4.-AVALUACIÓ DEL PROGRAMA ANUAL DE FORMACIÓ

S'estableixen dues línies d'avaluació:

1a) **Externa.**

El PAF ha de comptar amb l'avaluació positiva de l'assessor de la Xarxa CEFIRE, en el nostre cas Vicent Galan Rams.

2n) **Interna.**

a) Seguiment i avaluació per part dels òrgans de coordinació didàctica i els òrgans col·legiats del centre. Aquesta avaluació permetrà analitzar i valorar la inclusió de noves línies estratègiques per al següent curs escolar.

b) Els resultats de l'avaluació s'inclouran a la memòria de final de curs.

5.-PLA DE FORMACIÓ DEL CURS 2014-15

El nostre centre té la següent composició: 18 unitats de secundària amb 3r i 4rt de PDC i 4 unitats de Batxillerat i el claustre està constituït per 57 professores i professors.

1.Necessitats formatives del centre

1.1 Des del curs 2011-12 pertanyem a la xarxa de centres plurilingües fet que motiva que hi hagen persones del claustre que estan fent la capacitació lingüística de la llengua anglesa en diferents nivells.

1.2 Formació de mediadors. Encontre de mediadors.
Hi han companys que volen formarse, també alumnes i pares.

1.3 Seminari sobre les CCBB en el currículum i la seua avaluació.
Un grup de professorat analitza i treballa les CCBB en els nous currículums i la seua avaluació.

1.4 Tutories afectives.
Un grup de professorat aten de manera individualitzada a l'alumnat previament seleccionat ajudant-los a integrar-se al centre i a la tasca escolar.

1.5 Xarxa sud de centres educatius.
Els directors dels centres es reuneixen com a mínim dos vegades al curs per a establir estratègies comunes i compartir projectes.

1.6 Formació específica de la seua especialitat.

2.Àmbits i temes de la formació

2.1 La formació plurilingüe
El professorat està realitzant els cursos de capacitació lingüística en modalitat online o semipresencial.

2.2 Convivència i atenció a la diversitat

Les jornades de formació de mediadors estaran coordinades per Concha Pomares Plaza i estan dirigides a tots els membres de la comunitat escolar i obertes a les escoles adscrites al nostre centre.

Continguts

- Introducció.
- Els conflictes:tipologia.
- Exemple de guia per a l'anàlisi d'un conflicte.
- Com respondre als conflictes.
- Maneres d'afrontar els conflictes: positivament o negativament.
- Qué és la mediació.
- Qué cal que faça el/la mediador/a.
- Com formular els missatges en primera persona.
- Recreació de casos alumne-alumne.

- Tècniques d'escolta activa.
- Reformular.
- Guió per a la mediació.
- Casos per a entrenar (role-play)
- Com donar a conèixer l'equip de mediació al centre.

Seminari de tutoríes afectives.

La seua tasca consisteix en atendre alumnat que necessita atenció individualitzada. L'objectiu és la integració en la vida del centre i el creixement personal.

La coordinadora serà Inmaculada Ortega Aznar i participaran 10 persones més.

Continguts

- 1- Primer contacte amb l'alumne, el tutor i la família.
- 2- Sessions inicials per a treballar la confiança mútua.
- 3- Treball i entrenament de les habilitats socials bàsiques.
- 4- Assertivitat i empatia.
- 4- Iniciació al pensament Causal, Alternatiu, Conseqüencial, en Perspectiva i Pensament Mitjans-Fi.
- 5- Repercussió en el procés d'ensenyament- aprenentatge. Resolució de problemes acadèmics.
- 6- Millora de la qualitat de les relacions interpersonals i la convivència en el centre escolar.
- 7- Educació emocional.
- 8- Autoestima i autoconcepte.
- 8- Educació en Valors.
- 9- Resolució pacífica de conflictes.
- 10- Normes: coneixement i assoliment.
- 11- Amonestacions i faltes: reflexió, reconeixement i reparació del dany.
- 12- Hàbits d'estudi.
- 15- Igualtat de gènere.
- 16- Discriminació.
- 17- Higiene i ordre personal.

2.3 Actualització metodològica i desenrotllament i implantació del currículum.

Seminari sobre les CCBB en el currículum i la seua avaluació.

Continuant amb la tasca encetada el curs passat ens centrarem en l'avaluació de les CCBB i la implantació dels nous currículums.

El coordinador serà Federico Salvador Peláez i participaran 10 persones més.

Treballarem amb els següents objectius:

GENERALS

- Coneixement dels perfils de les CCBB en relació amb el procés d'aprenentatge.
- Estudiar les relacions entre les CCBB i les programacions didàctiques.
- Conectar les CCBB amb el procés avaluador tenint en compte el seu caràcter transversal
- Fomentar la relevància de les CCBB en los diferents programes que s' imparteixen a l' IES Malilla així com en l'educació en valors
- Destacar el paper transversal de les CCBB en la visió interdisciplinària de l'ensenyament
- Estudiar los nous currículums de les diferents assignaturas.

ESPECÍFICS

- Articular la relació de les CCBB amb els criteris d'avaluació i els indicadors d'avaluació.
- Establir indicacions generals que servixquen d'ajuda als departaments per a l'elaboració de las programacions didàctiques
- Establir unas directrius per a la creació de materials didàctics relacionats amb les CCBB

3. Temporalització

3.1 Els cursos de capacitació lingüística duren al llarg de tot el curs.

3.2 Les jornades de formació de mediadors tindran una durada de 15 hores i es realitzarà en sessions de 3h els dilluns de vesprada durant el segon trimestre del curs.

3.3 El seminari sobre avaluació i programació per competències es reunirà una o més vegades al mes a partir del segon trimestre amb 20 hores de duració.

3.4 El seminari de tutories afectives es reuneix una vegada al mes i amb l'alumnat que atenen una vegada a la setmana al llarg de tot el curs escolar. Tindrà una durada de 25 hores.

4. Recursos que no pot aportar el centre

4.1 Fotocòpies i material de papereria per a les activitats que es desenvolupen al centre.

4.2 Ponents externs: -encontre de mediadors.

4.5 Bibliografia.

4.6 Compra de material informàtic fungible.

4.7 Desplaçaments.