

## Pla per al foment de la lectura

---

### OBJECTIUS GENERALS DEL PLA LECTOR DE CENTRE

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

Per altra banda, a més dels objectius especificats en l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, el nostre centre considera també important afegir-ne els següents:

- Incidir de manera especial, a l'hora de promoure la lectura literària, en el coneixement dels escriptors i les escriptores de literatura infantil i juvenil en valencià, com també de tots els qui formen part de la rica tradició literària en la nostra llengua, sense que això signifiqui oblidar el coneixement literari de les altres llengües.
- Fer del foment de la lectura un recurs útil i motivador per a celebrar al centre les efemèrides anuals que es consideren

d'interés educatiu: l'any dedicat a un escriptor o escriptora en particular, o bé a un gènere, o a un fet històric o una matèria o tema concret –per exemple, any de la química, de la filosofia, dels boscos, etc.–.

- Fer present la lectura en les activitats didàctiques fetes per a treballar els temes transversals i les commemoracions periòdiques que tenen lloc tots els cursos escolars: el 9 d'Octubre, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia de la Dona, el Dia del Llibre, etc.

## 1. OBJECTIUS, ACTUACIONS I CRITERIS D'AVUACIÓ PER A CADASCUN DELS SECTORS IMPLICATS

### 1. Actuacions i activitats en relació al foment de la lectura.

#### 1.1. Destinades al professorat

- Elaborem per departaments una llista d'obres de lectura col·lectiva a classe o de lectura obligatòria per part de l'alumnat.
- Hi ha professors i professores que estan atents a l'oferta formativa relacionada amb els temes de foment de la lectura i de l'escriptura, la comprensió lectora, etc. .
- Procurem familiaritzar els alumnes amb l'ús de la biblioteca portant-los a fer una visita guiada pel bibliotecari .
- Col·labora el professorat en la preparació i realització de les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre:  
Organització de tertúlies literàries per a tota la comunitat escolar, dinamització del racó lector i l' Scrapbook on pugem escrits elaborats per l'alumnat.

#### 1.2 Destinades a l'alumnat

- Hi ha professors i professores que encoratgen l'alumnat que llig llibres voluntàriament.
- Hi ha una part del professorat que proposa a l'alumnat treballs d'investigació que impliquen fer recerques en Internet i llegir textos no literaris de caràcter informatiu.
- Un grup d'alumnat es responsabilitza del racó lector.

#### 1.3 Destinades als departaments

- Per a treballar diferents temes transversals al llarg del curs escolar incloem sempre algunes lectures relacionades amb el tema, com ara: el 9 d'octubre, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia de la Dona, el Dia del Llibre, etc.
- Programem sempre una o dues visites a representacions teatrals.

- Participem en el **concurs de narrativa, en valencià i castellà** i en les llengües estrangeres.
- Remetem a les **programacions de cadascun dels departaments**, on s'inclouen totes les activitats curriculars destinades al foment de la lectura entre l'alumnat.
- Hi ha departaments que tenen una xicoteta biblioteca i gestionen el préstec de llibres a l'alumnat.

#### **1.4 Destinades al centre**

- Celebrem el **Dia Internacional del Llibre**, el 23 d'abril, amb actes col·lectius en què participa tot el centre.
- Participem en una **fira del llibre usat** organitzada per la biblioteca del barri, amb llibres que porten els mateixos alumnes i el professorat. Els venen i la recaptació va destinada a una ONG, o alguna entitat benèfica.
- Cada any dediquem les activitats de les jornades culturals que giren al voltant del Dia del Llibre a algun personatge o escriptor de relleu.
- Fem recitals de poesia en la setmana cultural.

#### **1.5 Destinades a les famílies**

- En totes les reunions de tutoria de començament del curs, el professorat ressaltava la importància que té llegir per a l'aprenentatge de l'alumnat i incideix en el fet que els xiquets i les xiquetes que lligen normalment tenen millors notes.
- S'encoratja les mares i els pares a través de **l'AMPA** a que participen en les activitats programades.

#### **1.6 En la biblioteca del centre**

- Cada any destinem una quantitat de diners del centre a comprar llibres, especialment els de lectura obligatòria, i materials necessaris per al funcionament de la biblioteca del centre.  
Estem en procés d'enregistrament i classificació dels llibres de la biblioteca del centre.

#### **1.7 A la sala d'usos múltiples**

- Tenim una sala d'usos múltiples i hi fem moltes activitats amb presència de més d'un grup d'alumnes, sobretot durant les jornades culturals.
- També hem utilitzat la sala d'usos múltiples per a representar obres de teatre, fer concerts de música i recitar poesia.
- També hem utilitzat la sala d'usos múltiples per a les visites d'escriptors, conferències, etc.

#### **1.8 Participació i col·laboració amb l'entorn**

- Participem en les activitats de foment de la lectura convocades per la biblioteca municipal del nostre barri.
- Participem en l'oferta cultural i educativa que programa l'Ajuntament.
- Participem en els concursos d'escriptura que es convoquen a la localitat i en altres, d'altres llocs, que considerem interessants: Sambori, Coca-cola, Compitalia.

## 2. RECURSOS DISPONIBLES I NECESSARIS PER A APLICAR EL PLA LECTOR DE CENTRE

### 2.1. BIBLIOTECA DEL CENTRE

LA BIBLIOTECA DEL CENTRE ÉS UN DELS PILARS FONAMENTALS AL VOLTANT DEL QUAL S'HA DE SUSTENTAR UNA PART SIGNIFICATIVA DE LES ACCIONS I DE LES ACTIVITATS DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA AL NOSTRE CENTRE. EN CONSEQÜÈNCIA, PER AL BON FUNCIONAMENT I PER A L'ÈXIT DEL PLA S'HAN DE COMPLIR LES NORMES I ELS ASPECTES SEGÜENTS:

La biblioteca estarà oberta per la vesprada per a atendre l'alumnat.

- S'establirà un mecanisme de funcionament del servei de préstec, que siga pràctic i que garantisca el bon ús del llibre i evite que puguem desaparèixer.
- Cada departament s'encarregarà del manteniment del seu fons bibliogràfic i de la seua renovació i adequació a l'alumnat, amb l'adquisició anual de nous llibres i de materials complementaris d'ús per a la biblioteca. En aquest aspecte, entenem el fons bibliogràfic tal com s'entén actualment en les biblioteques públiques, amb presència de suports textuais diferents: llibres, revistes, CD, DVD, etc.
- A l'acabament del curs, la Comissió de coordinació pedagògica del centre farà una avaluació de les accions i de les activitats fetes per a incloure-la en la memòria anual del pla de foment de la lectura.

## 3. RESPONSABILITATS: A QUI LI CORRESPON APLICAR TOTES I CADASCUNA DE LES ACTUACIONS DEL PLA DE FOMENT LECTOR

El pla de foment de la lectura del centre ha estat reelaborat per la comissió de coordinació pedagògica a començament del curs acadèmic 2013-14.

Una vegada redactat el pla, aquest ha estat revisat pel claustre i aprovat **pel Consell Escolar del Centre en la convocatòria en què s'aprova la Programació General Anual**.

Aquest document forma part del Projecte Educatiu del Centre. La comissió de coordinació pedagògica serà l'encarregada de concretar les accions i les activitats a fer en cada curs escolar relacionades amb la promoció de l'hàbit de la lectura, és a dir, d'elaborar el pla anual de foment de la lectura del centre que ha de constar en la programació anual del centre. I, per això mateix –prèvia consulta a la resta de les persones, o membres dels departaments i comissions responsables que en tinguen relació– assumirà també la funció de proposar al centre la realització d'un treball conjunt de foment lector relacionat amb les efemèrides i commemoracions de l'any, tant de caràcter literari com d'un altra temàtica: històrica, científica, filosòfica, lingüística, ecològica, etc.

La comissió de coordinació pedagògica, a més, promourà la col·laboració amb l'associació de pares i mares (AMPA) del centre, amb l'associació de l'alumnat, així com amb les entitats públiques o privades que duguen a terme iniciatives i projectes que contribuïsqen al desenvolupament d'activitats de foment de la lectura al centres escolars i el seu entorn.

Per tant, la COCOPE té la missió de promoure i de coordinar totes les accions i activitats que es facen al centre relacionades amb el foment de la lectura, però això no significa que els membres de la comissió en siguin els únics actors. De fet, la responsabilitat de cada una de les activitats es farà constar en la planificació anual de foment de la lectura i, depenent de les activitats proposades, la responsabilitat s'assignarà a l'equip directiu, als departaments, als coordinadors, al professorat de cada una de les aules, als especialistes d'una matèria determinada, a les persones encarregades de la biblioteca o de l'aula d'informàtica o a qui corresponga.

#### 4. TEMPORALITZACIÓ, AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

El document marc elaborat, o pla de foment de la lectura del centre, a partir de la seua aprovació i inclusió en el Projecte Educatiu del Centre, és el referent principal que cada curs guiarà l'elaboració dels plans de foment de la lectura anuals. En conseqüència, tindrà una vigència indefinida, mentre no se'n redacte un altre i s'aprove, amb independència que es pugen

introduir les correccions i les millores que es consideren necessàries després de cada una de les avaluacions anuals que es facen.

Això significa, com és lògic, que la planificació de foment de la lectura tindrà una temporalització anual i serà revisat i avaluat en finalitzar el curs – d'acord amb l'Ordre 44/2011, de 7 de juny– per la comissió coordinadora que en farà una memòria que serà inclosa en l'informe final de seguiment de la PGA del centre que s'ha d'aprovar pel Consell Escolar. Aquest informe, a més d'una relació de les accions i activitats fetes durant el curs farà una avaluació del pla anual de foment de la lectura que, necessàriament, reflectirà els aspectes següents:

- a) Les activitats exercides en el pla.
- b) La consecució dels objectius proposats.
- c) L'aprofitament dels recursos del centre.

De l'avaluació que se'n faça, s'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla de foment de la lectura, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.