

DISSENY PARTICULAR

**DEL PROGRAMA D'ENSENYAMENT BILINGÜE (PEV I PIP)
ESO I BATXILLERAT**

**I DEL PROGRAMA D'ENSENYAMENT PLURILINGÜE (PIP)
ESO**

IES MALILLA

CODI: 46023870

VALÈNCIA

NOVEMBRE 2011 (modificat per CLAUSTRE 14/4/16 I CONSELL ESCOLAR 14/4/16)

ÍNDEX

- 0) PREÀMBUL (pàg.3)
- 1) OBJECTIUS (pàg 4)
- 2) TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES DIFERENTS LENGÜES (pàg 7)
- 3) ALUMNAT DE NOVA INCORPORACIÓ (pàg 18)
- 4) PROPORCIÓ VEHICULAR DE LES DUES LENGÜES (pàg 20)
- 5) DISTRIBUCIÓ DEL PROFESSORAT (pàg 25)
- 6) NECESSITATS QUE L'APLICACIÓ DEL PROGRAMA PUGA OCASIONAR (pàg 27)

PREÀMBUL

En aquest DPP, elaborat i aprovat pel Consell Escolar de l'IES Malilla amb data 15 novembre de 2011, s'ha establert un Programa Experimental d'Ensenyament Plurilingüe per a ESO, en base al d'Incorporació Progressiva (PIP) dins del Programa d'Ensenyament Bilingüe (PEB) aprovat el 24 de maig del 2007 i que incloïa també un d'Ensenyament en Valencià (PEV) per a ESO i Batxillerat.

Aquell document es va redactar tenint com a finalitat que tot l'alumnat tingués garantit el 50% de les assignatures en Valencià en Batxillerat, tot considerant la conveniència de mantenir Programes d'Ensenyament en Valencià quan coincidiren en un mateix nivell un nombre suficient d'alumnat. El nostre repte, hui, és mantenir aquell propòsit, afegint-ne un de nou: aconseguir que dins el Programa Experimental Plurilingüe es garantísca l'ensenyament incorporat de llengües i contingut en Anglès almenys en una assignatura al llarg de tota l'etapa de l'ESO.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

A partir del RD 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen les ensenyances mínimes corresponents a l'ESO, les competències bàsiques en què farem major insistència són:

Competència cultural i artística, resultat de l'experiència i de l'aprenentatge formal o acadèmic. Cada nou aprenentatge està condicionat per la naturalesa, riquesa i estructura dels coneixements previs, de la mateixa manera que els nous aprenentatges serveixen per a modificar i reestructurar els conceptes anteriors.

Autonomia i iniciativa personal, o saber ser, com la suma de les característiques individuals, la personalitat i les actituds relacionades amb l'autoconcepte i amb la percepció dels altres, així com la capacitat per a relacionar-se i interaccionar amb ells.

En un context d'educació plurilingüe cobra especial importància la *competència social i ciutadana*. A través del coneixement de les llengües s'aprecia la realitat de l'entorn i, per tant, de la cultura. Es converteix així en un espai per a fomentar la convivència i el coneixement d'altres cultures, el respecte cap a altres maneres de veure el món i d'expressar-se.

Actualment resulta difícil desvincular ensenyament i *competència digital*. Les tecnologies de la informació ens faciliten la possibilitat d'accedir a qualsevol racó informatiu, acostant-nos el món a casa. Però hem d'orientar el treball del nostre alumnat en la recerca i selecció de la informació, ja que no tot val. D'altra banda, practicarem l'ús de processadors de textos, traductors i altres ferramentes informàtiques. Finalment l'ús del correu electrònic pot donar una nova dimensió, entre estudiants de diferents països, als tradicionals intercanvis epistolars.

Competència per aprendre a aprendre, descobrir altres llengües, cultures, persones o àrees de coneixement. Aquesta capacitat implica en diferents formes i graus a les anteriors.

En particular, les competències comunicatives que ens proposem aconseguir inclouen els aspectes lingüístic, sociolingüístic i pragmàtic, tots ells en relació amb les competències bàsiques mencionades:

Competència en comunicació lingüística: coneixement lèxic, fonètic, sintàctic i altres dimensions del llenguatge com a sistema, independents dels valors sociolingüístics i pragmàtics. El vocabulari, les expressions, depenen de les característiques culturals de la comunitat o comunitats en què l'individu s'ha socialitzat i on el seu aprenentatge ha tingut lloc.

Competència sociolingüística: comprensió les condicions culturals on s'usa l'idioma i capacitat d'adaptació a les mateixes.

Competència pragmàtica: ús dels recursos lingüístics i de discurs, cohesió i coherència, identificació de tipus de text, formes, ironia i paròdia, etc. En diferents entorns culturals.

1. OBJECTIUS GENERALS DEL CURRÍCULUM PRESCRIPTIU DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, ATENENT A LA REALITAT EDUCATIVA DEL CENTRE I LES EXIGÈNCIES DEL PROGRAMA

1.1. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

El Decret DC 112/2007, de 20 de juliol, pel que es concreta el currículum de l'ensenyança secundària per a la Comunitat Valenciana, estableix que l'educació secundària obligatòria contribuirà a desenrotllar en l'alumnat les capacitats que els permeten:

- a) Conèixer, assumir responsablement els seus deures i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg, refermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural, oberta i democràtica, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- b) Adquirir, desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç dels processos de l'aprenentatge i com a mitjà de desenrotllament personal.
- c) Fomentar actituds que afavorisquen la convivència en els àmbits escolar, familiar i social.
- d) Valorar i respectar, com un principi essencial de la nostra Constitució, la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, amb independència del seu sexe, i rebutjar els estereotips i qualsevol discriminació.
- e) Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
- f) Desenrotllar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a, amb sentit crític, adquirir nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació.
- g) Concebre el coneixement científic com un saber integrat que s'estructura en distintes disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.

- h) Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats, així com valorar l'esforç amb la finalitat de superar les dificultats.
- i) Comprendre i expressar amb correcció textos i missatges complexos, oralment i per escrit, en valencià i en castellà. Valorar les possibilitats comunicatives del valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i com a part fonamental del seu patrimoni cultural, així com les possibilitats comunicatives del castellà com a llengua comuna de totes les espanyoles i els espanyols i d'idioma internacional. Iniciar-se, així mateix, en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura d'ambdós llengües.
- j) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- k) Conèixer els aspectes fonamentals de la cultura, la geografia i la història de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món; respectar el patrimoni artístic, cultural i lingüístic; conèixer la diversitat de cultures i societats a fi de poder valorar-les críticament i desenrotllar actituds de respecte per la cultura pròpia i per la dels altres.
- l) Conèixer i acceptar el funcionament del cos humà i respectar les diferències. Conèixer i apreciar els efectes beneficiosos per a la salut dels hàbits d'higiene, així com de l'exercici físic i de l'adequada alimentació, incorporant la pràctica de l'esport i l'educació física per a afavorir el desenrotllament personal i social.
- m) Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats, en especial els relatius als drets, deures i llibertats de les ciutadanes i els ciutadans, i adoptar judici i actituds personals respecte a ells.
- n) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum responsable, l'atenció dels éssers vius i el medi ambient, contribuint a la seua conservació i millora.
- o) Valorar i participar en la creació artística i comprendre el llenguatge de les distintes manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.
- p) Analitzar i valorar, de forma crítica, els mitjans de comunicació escrita i audiovisual.

1.2. BATXILLERAT

El DECRET 102/2008, d'11 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat en la Comunitat Valenciana, concreta que el batxillerat contribuirà a desenrotllar en l'alumnat les capacitats que li permeten:

- a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució Espanyola així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa i afavorisca la sostenibilitat.
- b) Consolidar una maduresa personal i social que els permeta actuar de forma responsable i autònoma i desenrotllar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.

- c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i les oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents i impulsar la igualtat real i la no discriminació de les persones amb discapacitat.
- d) Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'eficax aprofitament de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenrotllament personal.
- e) Dominar, tant en la seua expressió oral com escrita, el castellà i el valencià, i conèixer les obres literàries més representatives escrites en ambdues llengües fomentant el coneixement i l'estima del valencià; així com la diversitat lingüística i cultural com a un dret i un valor dels pobles i de les persones.
- f) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres objecte d'estudi.
- g) Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
- h) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada; així com els seus mètodes i tècniques.
- i) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seua evolució. Participar, de forma solidària, el desenvolupament i millora del seu entorn social.
- j) Comprendre els elements i els procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de forma crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com refermar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.
- k) Refermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.
- l) Desenrotllar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.
- m) Utilitzar l'educació física i l'esport per a afavorir el desenrotllament personal i social.
- n) Refermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària i de la salut laboral.
- o) Conèixer, valorar i respectar el patrimoni natural, cultural i històric de la Comunitat Valenciana i la resta de les comunitats autònomes d'Espanya i contribuir a la seua conservació i millora.
- p) Participar de forma activa i solidària en el desenrotllament i millora de l'entorn social i natural, orientant la sensibilitat cap a les diverses formes de voluntariat, especialment el desenrotllat pels joves.

2. TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES DIFERENTS LLENGÜES

El nostre programa parteix d'una premissa: encara que les llengües i el professorat que les ensenya siguen diferents, cadascun dels alumnes que les aprèn és únic, per la qual cosa hauria de rebre una educació que li permetés aplicar, de forma estratègica, les seues capacitats cognitives, habilitats i destreses en l'adquisició de totes i cada una d'elles.

El tractament integrat consisteix en un plantejament global, que té com a objectiu la construcció de la competència plurilingüe a través d'una perspectiva conjunta de l'ensenyança i l'ús vehicular de totes les llengües del currículum. Aquesta construcció comporta decisions i accions a diferents nivells – de política lingüística, curriculars i d'acció en l'aula-, prenent en consideració tant els aspectes comuns a les diferents llengües com les particularitats de cadascuna d'elles.

Encara que les diferents situacions educatives requereixen de l'organització del sistema en itineraris didàctics diferenciats, resulta necessari partir d'uns currículums elaborats des d'una perspectiva integradora i amb uns materials que ens faciliten la seua aplicació. Considerarem tres àmbits curriculars per a plantejar la integració: el conjunt d'àrees lingüístiques, el conjunt d'àrees no lingüístiques i la intersecció entre ambdós.

Els plantejaments didàctics de totes i cada una de les llengües que s'imparteixen en el nostre centre parteixen d'un consens entre el professorat sobre quines llengües, com s'adquireixen, i quin model metalingüístic emprar. L'objectiu consisteix a establir una base comuna al llarg dels cicles i l'etapa que proporciona unitat i coherència a l'educació lingüística.

Tant els dissenys curriculars com l'elaboració de materials es basen en uns criteris comuns quant a la consideració de la llengua com a objecte d'aprenentatge, el concepte de l'adquisició i l'aprenentatge de les llengües i el tractament del metallenguatge.

No obstant, aquesta unificació de criteris, la necessitat del professorat de particularitzar la seua acció didàctica d'acord amb la llengua que s'ensenya i a l'alumnat amb què es troba, representa, efectivament, una realitat que hem de considerar: el tractament metodològic de totes les llengües partirà d'aquests principis compartits pels departaments lingüístics del centre.

El mètode d'aprenentatge serà fonamentalment actiu. Per aquest motiu es pretén partir de situacions pròximes a l'alumne, plantejant activitats al voltant de textos o unitats lingüístiques de comunicació. Així mateix els textos seran seleccionats de la realitat quotidiana perquè la llengua que s'aprenega siga real i contextualitzada. D'aquesta manera l'ús de la llengua permetrà a l'alumnat desenvolupar les quatre capacitats bàsiques: parlar, escoltar, llegir i escriure.

L'aprenentatge de l'ortografia es realitzarà de forma contextualitzada i amb un mètode inductiu, partint de l'observació i aplicació, fins a arribar a la reflexió.

L'adquisició del lèxic s'aprèn a partir de textos, estimulant el coneixement dels mecanismes de funcionament lèxic i proporcionant les bases per al treball relacionat amb la significació.

L'estudi de la gramàtica s'entén com un mitjà per a comprendre i expressar-se millor. No es persegueix només l'adquisició de conceptes gramaticals sinó la comprensió dels diferents mecanismes de la llengua en els textos.

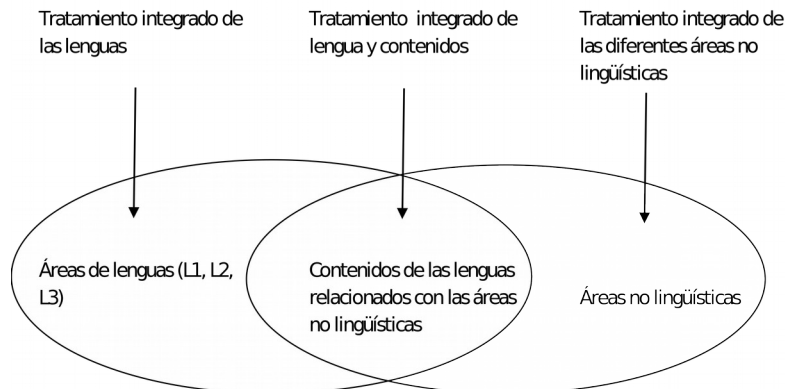
Pel que fa referència a la literatura com a llengua modèlica de cada poble al llarg de la seua història constitueix un material imprescindible per al desenrotllament de l'expressió, el foment de l'hàbit lector, l'enriquiment del lèxic, etc.

La lectura de textos convenients per a l'adolescència proporciona una riquesa cultural, aspecte que es considera fonamental. Posteriorment es proposarà la realització d'activitats sobre textos llegits. En aquest punt enllacem amb el nostre pla de millora aprovat recentment que reforça la lectura com a mitjà i mecanisme de millora lingüística i d'aprenentatge general.

Així mateix, resulta convenient que la llengua de referència siga la llengua minoritzada, ja que en una situació de minorització on el repartiment dels àmbits d'ús de les llengües oficials és desigual i descompensat respecte al valencià, el seu ús com a llengua de referència en l'aprenentatge de les llengües estrangeres, en un àmbit formal i de prestigi com és el de l'aula, contribueix al desenrotllament.

Per a la correcta adquisició d'una llengua estrangera cal utilitzar una doble via: L'estudi conscient, formal i explícit (regles gramaticals, ortografia, vocabulari) i l'adquisició per mitjà d'activitats de codificació i descodificació. Per a afavorir una metodologia activa s'ha de permetre la interacció dels alumnes per parelles o en xicotet grup.

El conjunt d'estes modalitats reflecteix les diferències en l'ús de les llengües d'acord amb la competència que té l'alumnat, de tal manera que les modalitats a emprar seran més exigents segons la competència vaja augmentant.



- **competencia en la lengua**

+ **competencia en la lengua**

Enseñanza / Aprendizaje de <i>la lengua extranjera mediante contenidos</i>	Enseñanza/ Aprendizaje de <i>lengua y contenidos</i>	Enseñanza / Aprendizaje de <i>contenidos mediante la segunda lengua</i>	Enseñanza / Aprendizaje del <i>lenguaje académico a través del currículum</i>
-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Atés que inicialment disposem d'un mínim de dues hores setmanals per a emprar la segona llengua, d'una banda, i la llengua estrangera, d'un altre, com vehiculars en àrees no lingüístiques, a més de les àrees de llengua, haurem de parlar d'un aprenentatge integrat de llengua i continguts. A més, en el tractament de les llengües com a àrees se sistematitzaran les competències lingüístiques i estratègiques relacionades amb el currículum de les àrees no lingüístiques, a més de la competència conversacional, perquè puguen ser reutilitzades, reafirmades i consolidades en el seu ús vehicular.

2.1. Com a àrees lingüístiques

En el preàmbul al decret 47/1992, de 30 de març, es diu que "*l'àrea de llengua i literatura: valencià i castellà no pot ser considerada dins del currículum, com una mera àrea d'estudi deslligada dels processos de culturització, sinó que s'ha de convertir en un instrument d'anàlisi i recerca de la realitat, d'adquisició d'una consciència d'identitat, de pertinença a una cultura i d'assumpció de normes i valors compartits*"; i en la introducció a l'àrea de Llengua i Literatura del decret 47/ 1992, de 30 de març, es diu que "*l'ensenyament i l'aprenentatge en l'àrea de Llengua i Literatura té com a finalitat la formació de parlants competents en les dues llengües oficials i també l'adquisició i desenvolupament de la competència per a llegir i interpretar textos literaris en cadascuna d'aquestes llengües*".

La concepció que subjau de l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua en aquestes declaracions és la de considerar la llengua com un instrument de comunicació, un mitjà de representació del món. És per això que l'educació lingüística ha de comportar el domini del funcionament de la llengua en totes les situacions de comunicació.

Les dues llengües oficials i la llengua o llengües estrangeres hauran de tenir un tractament integrat, l'objectiu del qual serà assolir una competència comunicativa múltiple. Això suposa que els aspectes de la competència comunicativa relacionats amb la competència subjacent comuna s'hauran de treballar d'una manera coordinada.

Aquests aspectes són especialment aquells que es relacionen amb la competència discursiva (reconeixement i ús de les diferents manifestacions textuais), sociolingüística (adequació de les produccions textuais a les situacions de comunicació) i estratègica (aplicació de capacitats verbals i no verbals per a resoldre deficiències en les altres competències i assegurar la

comunicació), encara que també certs aspectes de la competència lingüística (adquisició de les regles de funcionament del sistema) en cada llengua hauran de tenir un mateix enfocament.

Les estratègies que constitueixen la competència comunicativa s'ensenyen i s'aprenen des d'una llengua determinada però són transferibles a l'adquisició del llenguatge en general. Aquesta consideració té una importància especial en el nostre context educatiu on s'aprenen dues llengües oficials juntament amb una altra llengua estrangera (o dues).

El desenvolupament de la competència comunicativa necessita del treball sistemàtic de producció i d'interpretació de textos orals i escrits que pertanyen als diferents àmbits d'ús.

Hem dit que la llengua és comunicació i alhora instrument de representació del món. Però no hem d'oblidar que també és objecte d'estudi en ella mateixa, una matèria amb un corpus teòric que defineix les formes i les relacions d'un codi. Aquest corpus teòric no ha de ser un seguit de regles i normes únicament, sinó que ha de servir per desenvolupar les capacitats lingüístiques dels alumnes en qualsevol de les dues llengües i en la llengua o les llengües estrangeres que formen part del seu currículum, amb la finalitat que el llenguatge siga per a ells un instrument útil per a la resta d'aprenentatges i per a la comunicació.

La programació de les diferents llengües, com a àrees, tant les oficials com la llengua o les llengües estrangeres, haurà de reflectir tota una sèrie de consideracions comunes:

- 1) Donar major importància a les habilitats lingüístiques.
- 2) Major consideració del nivell oral.
- 3) Incidir més en l'ús de la llengua que en l'ensenyament del codi i les seues normes.
- 4) Utilització dels mitjans de comunicació, tant audiovisuals com escrits, per a l'aprenentatge de la llengua com a elements que estan sempre presents en la vida quotidiana.
- 5) Estudi de la dimensió social de la llengua.
- 6) Estudi i valoració de la diversitat lingüística.

Totes aquestes consideracions sobre l'aprenentatge de les diverses llengües presents en el currículum han de tenir com a objectius:

- a) Possibilitar l'entrada de l'alumne en tots els àmbits de la cultura.
- b) Capacitar l'alumne per a ordenar el seu pensament.
- c) Facilitar i ampliar les possibilitats de comunicació i de relació de l'alumne.
- d) Dotar-lo dels instruments d'anàlisi de l'entorn per tal d'afiançar la pròpia seguretat personal, la capacitat de moure's en diversos àmbits i fomentar la comunicació, la relació i la participació.

2.1.1. Aspectes metodològics del tractament del valencià

La metodologia plantejada per a l'àrea de valencià es basa en els principis d'intervenció educativa d'orientació constructivista i té com a element clau l'aprenentatge significatiu, un factor per a promoure la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'aprenentatge significatiu suposa en l'alumnat:

- L'assimilació activa del contingut de l'aprenentatge.
- La construcció de nous coneixements i la modificació dels que ja posseeix.
- La diferenciació progressiva dels continguts que va aprenent.
- La reconciliació integradora dels continguts d'aprenentatge.

Des del punt de vista de l'organització de les activitats, estaran programades com a situacions en les quals l'alumnat siga capaç de:

- Reconèixer els seus sabers previs.
- Descobrir un nou esquema cognitiu més adequat per a comprendre la realitat.

Quan arriba a l'ensenyament secundari, el nostre alumnat té ja conformats una sèrie d'esquemes a propòsit del fet lingüístic i del fet literari. Aquests esquemes poden estar constituïts per:

- Coneixements sobre el funcionament del codi lingüístic.
- Habilitats d'anàlisi i de comprensió de textos, frases, sintagmes i mots.
- Valoracions i prejudicis sobre la llengua i la literatura.
- Coneixements sobre la situació en què es donen els missatges lingüístics.
- Consciència de la relació entre llengua i comunicació, etc.

Partint d'aquests esquemes previs, l'ensenyament-aprenentatge de la llengua cal plantejar-lo d'acord amb un enfocament comunicatiu, és a dir, s'han de relacionar els mecanismes de la llengua amb les condicions de producció i recepció de missatges. Per tant, caldrà tenir en compte:

- L'apropiació dels paràmetres del context comunicatiu, tant físics (parlants, interlocutors, llocs i temps de l'enunciació) com socioinstitucionals, susceptibles de deixar empremta en l'enunciat, així com l'apropiació de les regles sociocomunicatives mitjançant les qual s'adequa el discurs al context.
- El coneixement i l'ús reflexiu del codi lingüístic, oral o escrit, pel que respecta tant al pla oracional (regles morfosintàctiques i lexicosemàntiques) com al discurs (esquemes dels diferents tipus de textos i procediments de cohesió).
- El desenvolupament d'actituds com la valoració de tota la llengua com a mitjà d'identitat cultural i de comunicació.

Però la competència comunicativa no és un saber que es puga transmetre des de fora, sinó que els parlants el construeixen moguts per la necessitat de comunicació mitjançant múltiples intercanvis. Aquest fet exigeix unes estratègies d'ensenyament obertes a la varietat d'estils d'aprenentatge dels alumnes i a la diversitat de situacions de comunicació.

S'ha de concebre l'aula com el mar per a la comunicació interactiva i on es facen arribar una gran diversitat de discursos que servisquen com a instrument pedagògics adients perquè la reflexió sobre els mecanismes de la llengua estiga integrada en les tasques d'anàlisi i producció del discurs.

2.1.2. Tractament metodològic del castellà

El mètode d'aprenentatge serà fonamentalment actiu. Per aquest motiu es pretén partir de situacions pròximes a l'alumne, plantejant activitats al voltant de textos o unitats lingüístiques de comunicació. Així mateix els textos seran seleccionats de la realitat quotidiana perquè la llengua que s'aprenega siga real i contextualitzada. D'aquesta forma l'ús de la llengua permetrà a l'alumnat desenvolupar les quatre capacitats bàsiques: parlar, escoltar, llegir i escriure.

L'aprenentatge de l'ortografia es realitzarà de forma contextualitzada i amb un mètode inductiu, partint de l'observació i aplicació, fins arribar a la reflexió.

L'adquisició del lèxic s'aprén a partir de textos, estimulant el coneixement dels mecanismes de funcionament lèxic i proporcionant les bases per al treball relacionat amb la significació.

L'estudi de la gramàtica s'entén com un mitjà per a comprendre i expressar-se millor. No es persegueix sols l'adquisició de conceptes gramaticals sinó la comprensió dels diferents mecanismes de la llengua en els textos.

Pel que fa referència a la literatura com a llengua modèlica de cada poble al llarg de la seua història constitueix un material imprescindible per al desenvolupament de l'expressió, el foment de l'hàbit lector, l'enriquiment del lèxic, etc.

La lectura de textos adients per a l'adolescència proporciona una riquesa cultural, aspecte que es considera fonamental. Posteriorment es proposarà la realització d'activitats sobre textos llegits.

L'ús del valencià i del castellà, com a llengües vehiculars en l'ensenyament, implica que el professorat de les diferents matèries tinga en compte en les programacions l'assoliment d'objectius lingüístics també en les àrees no lingüístiques:

- Valorar positivament l'ús de la llengua minoritzada per a l'adquisició de coneixements en les àrees no lingüístiques.
- Motivar per a l'ús de la llengua minoritzada com a instrument per a la interacció en l'aula.
- Oferir un model de llengua propi del registre formal, segons criteris tant de correcció lingüística com d'adequació al context.

- Assolir un bon coneixement del lèxic de caràcter científic i dels models textuais més usuals de cada àrea.

Aquestes consideracions són vàlides tant per al PEV com per al PIP. En ambdós programes, l'ús del valencià com a llengua vehicular permet fer operacions de transferència a la llengua majoritària.

En el PEV i en el PIP amb un percentatge considerable d'ús del valencià com a llengua vehicular, l'assignatura de castellà ha de preveure estratègies per a l'aprenentatge de l'ús formal dels llenguatges específics de cada àrea no lingüística i facilitar les operacions de transferència dels coneixements (lingüístics i no lingüístics) adquirits en la llengua minoritzada a la llengua majoritària.

2.1.3. Tractament metodològic de l'anglès

Un programa de llengües estrangeres no es pot centrar en trets aïllats del llenguatge, ja siguen funcions comunicatives, estructures o destreses lingüístiques. Per contra, un aspecte clau de l'aprenentatge i ús d'una llengua és el desenvolupament integrat de llenguatge, destreses i continguts.

El llenguatge es presenta en termes de funcions comunicatives, gramàtica, vocabulari i pronunciació. En el camp de les destreses, a més de prestar atenció a les quatre destreses lingüístiques (reading, writing, listening i speaking) es tenen en compte les destreses d'estudi i aprenentatge de llengües, essencials per a un adequat aprenentatge i ús de la llengua estrangera.

Pel que fa als continguts, estan relacionats amb qüestions d'identitat personal i del món actual, i tracten temes interdisciplinaris. Les seccions dedicades a aspectes interdisciplinaris permeten als alumnes establir connexions entre la llengua estrangera i una diversitat d'àrees: sistemes educatius, llengües internacionals, esport, ciències naturals, geografia, cuina, música.

Reconeixem el paper fonamental de la competència comunicativa en un programa de llengües estrangeres, tenint en compte els diversos tipus de competències que conformen la competència comunicativa d'un usuari:

- La competència gramatical o capacitat per posar en pràctica els elements i normes que regeixen el sistema lingüístic.
- La competència discursiva o capacitat per reconèixer i produir diferents tipus de textos.
- La competència sociolingüística o capacitat per utilitzar la llengua en contextos específics.
- La competència sociocultural o capacitat per apreciar graus de formalitat i utilitzar el llenguatge adequat en cada situació.
- La competència estratègica o capacitat per a utilitzar estratègies de comunicació que compensin les possibles llacunes en altres competències.

Les competències de l'alumnat es desenvolupen exposant-los a una àmplia diversitat de situacions, contextos i textos realistes, i mitjançant activitats que els permeten treballar amb el

material didàctic (llibre de text, workbook, CD, DVD, CDrom, pàgina web, pòsters ...) bé de forma individual, o bé amb altres companys en parelles o grups petits, per així establir una situació de comunicació més autèntica.

Per a un correcte desenvolupament de l'idioma estranger, l' alumnat necessita seguir la doble via de l'aprenentatge i l'adquisició de la llengua.

L'aprenentatge es defineix com l'estudi conscient, formal i explícit de la llengua estrangera: aprendre regles de gramàtica i llistes de paraules, o practicar la pronunciació.

L'adquisició, per contra, es porta a terme mitjançant activitats l'objectiu és la codificació o descodificació d'un missatge, sense prestar una atenció explícita als detalls formals de la llengua: llegir una història, prendre part en una conversa o escoltar a algú mentre parla.

Els alumnes ocupen una posició central en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Això requereix prestar més atenció a aspectes de l'aprenentatge, i transmetre als alumnes les estratègies d'aprenentatge que els facin més autònoms.

Aquestes estratègies es desenvolupen al llarg del curs de manera tant explícita com implícita. L'objectiu principal d'algunes activitats és mostrar clarament als alumnes com aprendre, com repassar, com comprovar el seu progrés (per exemple, mitjançant tests d'autoavaluació, activitats de reforç, activitats d'ampliació, tests de progrés ...) o com desenvolupar estratègies adequades per utilitzar eficaçment les destreses lingüístiques.

Per tot això, el professorat utilitzarà un acostament el més eclèctic possible, prenent, de cadascuna de les tendències que existeixen ("Direct Method", "grammar translation approach", mètodes estructurals i àudio linguals, "Humanistic approach "...) allò que li sembli millor, procurant sempre que siga dinàmic i motivador a l'alumne, ja que la finalitat no és tant ensenyar una llengua com ensenyar a comunicar-s'hi.

. Objectiu que en la nostra pràctica docent es desglossa en:

Transmetre a l' alumnat un vocabulari útil i necessari per comunicar-se en anglès. Per això, en cada unitat es presenta, practica i recicla vocabulari relatiu a un tema determinat.

Explicar expressions típicament angleses a través de diàlegs entre alumnes de la mateixa edat que els estudiants

Ajudar els alumnes a comprendre la gramàtica anglesa i utilitzar la llengua de manera correcta, sobre la base d'explicacions clares i una pràctica progressiva que va de conceptes senzills a altres més complexos.

Traslladar als alumnes aspectes de la cultura britànica i propiciar una comparació amb la seva pròpia cultura a través de seccions específiques de cultura.

Permetre als alumnes centrar-se en la vida diària i els costums dels adolescents britànics, veient com es comporten en diversos contextos il·lustrats tant en el Student 's Book com en els vídeos i els DVD que inclou el curs.

Plasmar el món real més enllà de l'aula amb l'ajuda de textos i seccions informatives, dins de les unitats

Proporcionar a l'alumnat eines per expressar-se, tant de forma oral com per escrit, sobre temes que els resultaran interessants i motivadors. Se'ls ofereix, no només la pràctica necessària, sinó també ajuda per preparar tant textos orals com escrits.

Donar als alumnes l'oportunitat de reciclar i repassar el vocabulari i les estructures que van aprenent en els apartats de repàs

Permetre als alumnes avaluar el seu propi progrés utilitzant els diferents exercicis d'autoavaluació de totes les unitats.

Fer possible que els alumnes es converteixin en millors estudiants d'idiomes, i també més independents. Se'ls anima a utilitzar les seccions de referència (apartat de gramàtica, llistes de vocabulari), així com components multimèdia per practicar a casa. (CD Rom i Pàgina web)

Contribuir que els alumnes gaudisquen de les classes d'anglès gràcies a un material d'allò més motivador: cançons autèntiques, exercicis que inclouen jocs, sopes de lletres, mots encreuats, etc., i un materials multimèdia en què trobaran diversos jocs.

Gràcies a l'equilibri entre el nivell d'exigència i l'ajuda que es proporciona, tots tindran l'oportunitat de desenvolupar les seves capacitats al màxim.

2.2. La llengua vehicular i la llengua o llengües estrangeres en els programes PEV i PIP

És convenient que la llengua de referència siga la llengua minoritzada, ja que en una situació de minorització on el repartiment dels àmbits d'ús de les llengües oficials és desigual i descompensat pel que fa al valencià, el seu ús com a llengua de referència en l'aprenentatge de les llengües estrangeres, en un àmbit formal i de prestigi com és el de l'aula, contribueix al desenvolupament.

Un aspecte clau és el desenvolupament integrat del llenguatge. La competència comunicativa engloba els següents aspectes: gramatical, discursiu, sociolingüístic, sociocultural i estratègic. Aprendre a utilitzar la llengua suposa que els alumnes desenvolupen la seua capacitat per a comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.

Els alumnes han d'estar en contacte amb una ampla diversitat de situacions, contextos i textos realistes que els permeten adquirir les competències abans esmentades.

Per a la correcta adquisició d'una llengua estrangera cal utilitzar una doble via:

- L'estudi conscient, formal i explícit (regles gramaticals, ortografia, vocabulari...) i
- L'adquisició mitjançant activitats de codificació i descodificació.

Per a afavorir una metodologia activa s'ha de permetre la interacció dels alumnes per parelles o en xicotet grup.

2.2.1. Principis de l'ensenyament a través d'una llengua estrangera

Partim de la premissa que arreplega l'expressió "tots els professors som professors de llengua" (The Bullock Report - A Language for Life, 1975). No obstant això, el professorat haurà de fer front a diferents barreres com la falta de materials adaptats o la necessitat realitzar diferents programes de formació específica.

En principi, el professorat implementarà estratègies de suport en quatre nivells: conceptual, comunicatiu, comprensiu i cultural.

És necessari incloure habilitats tant productives com receptives, és a dir, escoltar, llegir, parlar i escriure. No obstant això, hem de subratllar que en una primera aproximació la precisió en la parla o la gramàtica queden subordinades a la lectura i a la comprensió oral. El llenguatge és dictat pel context de l'assignatura d'aprenentatge i la gramàtica s'assumix com una ferramenta més.

Atés que la llengua estrangera no és l'objectiu dels temes, emfatitzarem la transparència del llenguatge, desenrotllant un repertori d'accions durant el discurs que representarà un rol central en la classe, independentment de la matèria que es tracte. Este discurs inclourà accions:

1. Descriptives: identificar, definir i classificar les accions parcials.
2. Explicatives: proporcionar exemples, elaborar o simplificar.
3. Avaluatives: argumentar o evidenciar.
4. Concloents: concloure i reforçar el que aborda.

Aquestes accions, que normalment s'assignen a funcions lingüístiques, poden dur-se a terme en altres matèries, servint per a treballar amb els continguts de l'assignatura d'una forma més real, fent a l'alumnat conscient de la necessitat treballar amb els continguts de l'assignatura alhora que s'accedix al llenguatge.

La planificació de les àrees no lingüístiques es basarà tant en la llengua com en el contingut, preveient les dificultats del llenguatge que puguen sorgir en cada context. El fet que l'alumnat pugui no comptar amb les habilitats bàsiques de llenguatge per a accedir al currículum, determina que el professorat utilitze estratègies de suport per a millorar estes habilitats.

Parlar en grups, escriure frases o inclús llegir textos pot convertir-se en un verdader esforç donat l'idioma vehicular, per la qual cosa els errors gramaticals o el fet de trobar la paraula correcta que dir poden suposar una dificultat.

En aquest sentit, el professorat tindrà en compte el tema específic de treball i inclourà estratègies metodològiques explícites com ara mapes gràfics, activitats kinestésiques, recursos audiovisuals i altres marcs de suport que reforçaran el seu discurs, facilitant la comprensió, la presa de notes i la construcció de vocabulari. Estes estratègies ajudaran a l'alumnat a:

Transformar les idees abstractes en visibles i concretes, connectant coneixements previs amb nous conceptes. Proporcionar estructures a través de la descripció, l'escriptura, l'anàlisi, la planificació i la resposta.

Aclarir idees, agrupant distints conceptes.

Organitzar i analitzar la informació, amb la intenció de comprendre-la.

Recordar millor, atés que es presenta verbalment i visualment

Pensar críticament, enllaçant la informació verbal i visual i establint relacions o destacant detalls.

2.2.2. Estratègies didàctiques concretes

Preparació de les sessions:

Els objectius, tant lingüístics com de contingut, seran clarament definits, bé escrivint-los en la pissarra o enunciant-los oralment al principi de les sessions. Al finalitzar, l'alumnat podrà valorar si s'han aconseguit o no.

Els continguts seran apropiats al nivell, l'edat i l'entorn de la classe, considerant la capacitat de l'alumnat en la seua primera llengua així com les seues possibilitats de lectura i rendiment en la llengua estrangera. Aquests continguts seran adaptats a l'ensenyament en anglés per mitjà de l'ús de gràfics, organitzadors, dibuixos, guies d'estudi, textos adaptats i ressaltats.

Les activitats significatives integren tant conceptes com oportunitats de pràctica del llenguatge (escoltar, parlar, llegir o escriure).

La major part del temps de la sessió ha de reservar-se per a l'activitat de l'alumnat, el treball actiu ben individual, en xicotets o en grans grups.

Construcció de l'entorn d'aprenentatge

Els continguts s'enllaçaran amb les experiències prèvies de l'alumnat, bé acadèmiques, culturals o personals. Aquestes relacions seran explícites a través de la connexió dels aprenentatges passats amb els nous.

Serà important emfasitzar les paraules claus i la informació més rellevant. Limitant la quantitat de vocabulari nou.

Per a facilitar la comprensió parlarem apropiadament, ajustant-nos al nivell de l'alumnat i explicant clarament les tasques acadèmiques, a poc a poc, i utilitzant tècniques i recursos audiovisuals com ara imatges, gestos, vídeos, demostracions, modelatge, lentificar i simplificar el discurs, escriure paraules clau, etc.

Proposarem treballs en grup, activitats cooperatives amb materials pràctics ("mà a l'obra") que exigisquen la pràctica oral del llenguatge.

Tècniques d'ensenyança

Proporcionarem a l'alumnat àmplies oportunitats d'ús de tècniques com l'ensenyança recíproca, mnemotècniques, investigació de 12 minuts, notes en dos columnes, repetir lectures, etc. Poden ensenyar-se de forma explícita per a desenvolupar la seua independència i autonomia en el treball.

Facilitar feedback de forma regular, aclarint, argumentant i corregint les respostes. Usar varietat de revisions ràpides, com a dits dalt, rodes numerades i incloure la interlocutòria assessorament entre estudiants, cal recordar que disposem d'un programa d'ajuda entre iguals.

Estratègies socioafectives

Quan l'ansietat és alta o l'autoestima o la motivació són baixes, la comprensió del que està dient el professorat o de l'assignatura es reduïx o inclús desapareix. En canvi, quan l'alumnat té l'oportunitat d'interactuar en diferents grups i situacions, l'aprenentatge es veu enfortit. L'aprenentatge cooperatiu és una forma molt positiva de promoure el desenrotllament del llenguatge oral, alhora que promou el sentiment de grup.

Per això, proporcionarem oportunitats d'interacció i de discussió sobre els conceptes, reforçant les habilitats de raonament. Usarem almenys dos estructures diferents en cada sessió: parelles, trios o grups de diferents nivells i interessos i deixarem suficient temps com per a deixar que altres alumnes apunten la seua resposta mentre un altre presenta la seua. L'alumnat ha de tindre la possibilitat de mostrar les seues capacitats lingüístiques parlant, llegint o escrivint. A més, es facilitaran apunts en la llengua nativa per a aclarir conceptes i donar majors oportunitats.

Una altra forma d'ajudar a l'alumnat és utilitzar estratègies cognitives i metacognitives com ara respectar les múltiples intel·ligències i formes d'aprenentatge, afavorint el reconeixement dels seus propis processos d'aprenentatge i desenrotllant la seua autonomia.

3. PREVISIÓ D'ACTUACIÓ AMB L'ALUMNAT DE NOVA INCORPORACIÓ AL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ I QUE NECESSITA UNA ATENCIÓ ESPECÍFICA PER A SUPLIR LA BAIXA COMPETÈNCIA D'AQUESTS EN ALGUNA DE LES LLENGÜES OFICIALS

Per a l'alumnat no provinent d'un Programa d'Immersion Lingüística (PIL) dels centres de Primària o l'alumnat que pot anar incorporant-se al llarg de l'ESO o el Batxillerat procedent de zones de fora de la Comunitat Valenciana es preveuen els següents tipus d'actuacions durant el primer curs en què s'incorporen, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea:

- Reforç en l'àrea de valencià.
- En la resta de les àrees valoració especial de l'esforç realitzat per tal d'utilitzar el valencià com a llengua instrumental.
- Adaptacions Curriculars Individuals.
- Atenció individualitzada (PASE).
- Intervenció del departament d'Orientació.

A més en Batxillerat, com que els coneixements són més específics, es proporcionarà a l'alumnat tot el suport lingüístic necessari perquè aquest no siga un entrebanc en el seu procés d'aprenentatge i així se'ls lliurarà, entre d'altres, materials curriculars i proves que els facilite l'assoliment dels objectius de les diferents assignatures en Valencià.

Per afavorir la transició i adquisició de coneixements i desenvolupar de millor manera els nostres objectius utilitzarem una metodologia cooperativa. L'aprenentatge cooperatiu suposa la implicació de l'alumnat en el treball en grup, desenvolupant la interdependència positiva, les aportacions individuals, les interaccions cara a cara, la capacitat de col·laboració i els processaments grupals per tal d'assolir metes comunes.

3.1. Previsió d'actuació amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu plurilingüe i que necessita una atenció específica per a suplir la baixa competència en les llengües estrangeres

El professorat ha d'afrontar la necessitat d'ensenyar d'altra manera, i determinar prèviament les estratègies convenients per resoldre els problemes que puguen sorgir en relació amb escoltar, parlar, escriure i llegir en una llengua estrangera. Escoltar el professorat, entendre el contingut i aconseguir parlar o llegir sobre temes específics de la matèria suposa un requisit per a l'alumnat, per tant hem de predir on poden sorgir els problemes de comprensió i desenvolupar un sèrie de estratègies de suport que els resolguin positivament al llarg del procés d'aprenentatge.

Aquestes tècniques de suport o reforç requereixen de la consideració de 4 habilitats:

Tècniques de reforç per a escoltar: El professorat haurà de ressaltar o explicitar el nou vocabulari, emprar elements de suport visuals i adaptar la velocitat e intensitat del discurs, enumerar els punts, donar exemples, explicant i resumint en major mesura que faríem en la llengua materna.

Tècniques de suport en la parla: Proporcionar apunts de vocabulari, paraules clau, frases fetes, taules de substitució, etc.

Tècniques de suport en la lectura: Explicar, previ a la lectura, el vocabulari clau i les paraules més tècniques a través de gràfics i imatges, comprovant que les comprenen, reforçarà la lectura dels textos.

Tècniques de suport en l'escriptura: Existeixen tres nivells de suport a l'escriptura: proporcionar llistes de vocabulari, formes de començar una frase i fórmules o marcs de escriptura. El professorat ha de considerar que l'alumnat escriurà en funció de la seua primera llengua (expressions, frases o paraules).

L'ús d'aquestes tècniques implica l'adquisició d'un bateria de tasques de reforç lingüístic, el desenvolupament d'un discurs docent de qualitat diferents, l'ús de diferents formes de interacció i el reconeixement de quan i com hem d'animar a l'alumnat a utilitzar la primera llengua.

Aprenentatge basat en el projecte

L'aprenentatge basat en el projecte és un model d'activitat d'aula que canvia totalment les pràctiques aïllades, centrades en el professorat i emfatitza els aprenentatges a llarg termini, interdisciplinaris, centrats en l'estudiant i integrats en les pràctiques i les temàtiques reals. Forma

part de la família de les pràctiques actives d'aprenentatge, entre altres com l'aprenentatge basat en la tasca o la resolució de problemes.

Des del punt de vista discent, aquest tipus d'aprenentatge és intrínsecament motivador, enfortint el treball cooperatiu i col·laborador i exigint la creació d'un producte, una presentació o obra que els permeta millorar d'un mode progressiu, però continu. L'objectiu és que l'alumnat s'impliqués en "fer" més que en "aprendre" quelcom, com un repte enfocat cap a capacitats de major nivell.

Des del punt de vista docent, aquest tipus d'aprenentatge té un contingut i un propòsit genuí, el professor selecciona els objectius d'aprenentatge i es converteix en una guia al llarg del procés, compartint l'avaluació amb l'alumnat, tant a nivell formatiu como sumatiu.

Aprenentatge basat en la tasca

El professorat ha emprat les tasques des de sempre, memoritzar llistes o textos, realitzar redaccions o inclús projectes com pòsters, presentacions, respondre qüestions orals, etc. No obstant, allò que diferencia l'aprenentatge basat en la tasca de les tasques en sí mateixes, és l'activitat d'aprenentatge: prendre una decisió a través de la interacció, comparar, resoldre problemes, analitzar situacions hipotètiques, compartir experiències, explorar, explicar, crear...

4. PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR DEL VALENCIÀ, DEL CASTELLÀ I DE L'ANGLÈS EN ELS DIFERENTS PROGRAMES, CURSOS I GRUPS

Fins ara, la modalitat d'integració de la llengua estrangera i els continguts ha sigut l'ensenyament-aprenentatge de la llengua mitjançant continguts, a través de la qual s'ensenyava la LE al temps que es reforçen i exemplifiquen continguts d'altres àrees que prèviament han sigut introduïts en valencià o castellà.

Progressivament, a mesura que es va obtenint major competència en la LE, són possibles altres formes d'integració, com és el cas de l'ensenyament-aprenentatge de llengua i contingut. Aquesta nova modalitat comença en l'ESO, mitjançant l'ús vehicular de la primera llengua estrangera, l'anglès, en un àrea. Aquesta incorporació de l'ús vehicular de la LE és condició imprescindible per que podem parlar d'educació plurilingüe, implicant la reducció proporcional de l'ús vehicular de les dues llengües cooficials.

En funció de l'exigència cognitiva i el grau de contextualització¹, començarem per àrees que ens ofereixen la possibilitat d'introduir continguts i activitats amb un alt grau de contextualització i una baixa exigència cognitiva.

Al curs 2011-2012, aquesta introducció del tractament de l'anglès com llengua vehicular en un àrea no lingüística serà aplicada en un grup de 1r d'ESO - PIP, i de forma progressiva s'anirà estenent a la resta dels cursos de l'etapa.

No obstant això, i llevat d'aquest grup experimental, continuarem amb els programes bilingües PEV i PIP tal i com es varen estructurar a l'anterior DPP que ara es veu modificat.

¹ Cummins (1986). Marco de ejes ortogonales.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA: PROGRAMA D'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ

	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ
1r Cicle		
1r	<p>Totes les àrees</p> <p>La llengua de referència en l'àrea de llengua estrangera serà el valencià.</p> <p>La llengua de la Tutoria serà el valencià.</p> <p>Les optatives són comunes a tots els grups, independentment del PEB; per això, hi haurà almenys un 40 % d'optatives en valencià</p>	<p>Àrea de Castellà: Llengua i Literatura.</p> <p>Algunes optatives.</p>
2n	<p>Totes les àrees</p> <p>La llengua de referència en l'àrea de llengua estrangera serà el valencià.</p> <p>La llengua de la Tutoria serà el valencià.</p> <p>Les optatives són comunes a tots els grups, independentment del PEB; per això, hi haurà almenys un 40 % d'optatives en valencià</p>	<p>Àrea de Castellà: Llengua i Literatura.</p> <p>Algunes optatives.</p>
2n Cicle		
3r	<p>Totes les àrees</p> <p>La llengua de referència en l'àrea de llengua estrangera serà el valencià.</p> <p>La llengua de la Tutoria serà el valencià.</p> <p>Les optatives són comunes a tots els grups, independentment del PEB; per això, hi haurà almenys un 40 % d'optatives en valencià.</p>	<p>Àrea de Castellà: Llengua i Literatura.</p> <p>Algunes optatives.</p>
4t	<p>Totes les àrees</p> <p>La llengua de referència en l'àrea de llengua estrangera serà el valencià.</p> <p>La llengua de la Tutoria serà el valencià.</p> <p>Les optatives són comunes a tots els grups, independentment del PEB; per això, hi haurà almenys un 40 % d'optatives en valencià</p>	<p>Àrea de Castellà: Llengua i Literatura.</p> <p>Algunes optatives.</p>

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA: PROGRAMA D'INCORPORACIÓ PROGRESSIVA

	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ
1r Cicle		
1r	<p>Àrea de Valencià: Llengua i Literatura Com a mínim dues àrees no lingüístiques.</p> <p>La llengua de referència en l'àrea de llengua estrangera i en la sessió de Tutoria serà, sempre que siga possible, el valencià.</p> <p>Les optatives són comunes a tots els grups, independentment del PEB; per això, hi haurà almenys un 40 % d'optatives en valencià</p>	<p>Àrea de Castellà: Llengua i Literatura. Resta de àrees no lingüístiques</p>
2n	<p>Àrea de Valencià: Llengua i Literatura Com a mínim dues àrees no lingüístiques.</p> <p>La llengua de referència en l'àrea de llengua estrangera i en la sessió de Tutoria serà, sempre que siga possible, el valencià.</p> <p>Les optatives són comunes a tots els grups, independentment del PEB; per això, hi haurà almenys un 40 % d'optatives en valencià</p>	<p>Àrea de Castellà: Llengua i Literatura. Resta de àrees no lingüístiques</p>
2n Cicle		
3r	<p>Àrea de Valencià: Llengua i Literatura Com a mínim dues àrees no lingüístiques.</p> <p>La llengua de referència en l'àrea de llengua estrangera i en la sessió de Tutoria serà, sempre que siga possible, el valencià.</p> <p>Les optatives són comunes a tots els grups, independentment del PEB; per això, hi haurà almenys un 40 % d'optatives en valencià</p>	<p>Àrea de Castellà: Llengua i Literatura. Resta de àrees no lingüístiques</p>
4t	<p>Àrea de Valencià: Llengua i Literatura Com a mínim dues àrees no lingüístiques.</p> <p>La llengua de referència en l'àrea de llengua estrangera i en la sessió de Tutoria serà, sempre que siga possible, el valencià.</p> <p>Les optatives són comunes a tots els grups, independentment del PEB; per això, hi haurà almenys un 40 % d'optatives en valencià</p>	<p>Àrea de Castellà: Llengua i Literatura. Resta de àrees no lingüístiques</p>

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA. PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE (PIP)

	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN ANGLÉS	ÀREES EN CASTELLÀ
Primer Cicle			
1r	Àrea de Valencià: Llengua i Literatura Com a mínim dues àrees no lingüístiques. Tutoria Les optatives són comunes a tots els grups; per això hi haurà almenys un 40 % d'optatives en valencià	Àrea d'Anglès: llengua estrangera. Como a mínim un àrea no lingüística (Educació física)	Àrea de Castellà: Llengua i Literatura. Resta d'àrees no lingüístiques.
2n	Àrea de Valencià: Llengua i Literatura Com a mínim dues àrees no lingüístiques. Tutoria Les optatives són comuns a tots els grups; per això hi haurà almenys un 40 % d'optatives en valencià	Àrea d'Anglès: llengua estrangera. Como a mínim un àrea no lingüística (Música)	Àrea de Castellà: Llengua i Literatura. Resta d'àrees no lingüístiques.
Segundo Cicle			
3r	Àrea de Valencià: Llengua i Literatura Com a mínim dues àrees no lingüístiques. Tutoria Les optatives són comuns a tots els grups; per això hi haurà almenys un 40 % d'optatives en valencià	Àrea d'Anglès: llengua estrangera. Como a mínim un àrea no lingüística (Música)	Àrea de Castellà: Llengua i Literatura. Resta d'àrees no lingüístiques.
4t	Àrea de Valencià: Llengua i Literatura Com a mínim dues àrees no lingüístiques. Tutoria Les optatives són comuns a tots els grups; per això hi haurà almenys un 40 % d'optatives en valencià	Àrea d'anglès:llengua estrangera (Educació Física)	Àrea de Castellà: Llengua i Literatura. Resta d'àrees no lingüístiques.

BATXILLERATS. PROGRAMA D'INCORPORACIÓ PROGRESSIVA

MODALITAT. CIÈNCIES DE LA NATURA I DE LA SALUT		
	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ
1r Batxillerat	Valencià: Llengua i Literatura 1 Com a mínim dues matèries no lingüístiques.	Castellà: Llengua i Literatura 1 Matèries de modalitat Resta de matèries optatives
2n Batxillerat	Valencià: Llengua i Literatura 2 Com a mínim dues matèries no lingüístiques.	Castellà: Llengua i Literatura 2 La resta de matèries de modalitat Resta de matèries optatives
MODALITAT D'HISTÒRIA I DE CIÈNCIES SOCIALS		
	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ
1r Batxillerat	Valencià: Llengua i Literatura 1 Com a mínim dues matèries no lingüístiques.	Castellà: Llengua i Literatura 1 Matèries de modalitat Resta de matèries optatives
2n Batxillerat	Valencià: Llengua i Literatura 2 Com a mínim dues matèries no lingüístiques.	Castellà: Llengua i Literatura 2 La resta de matèries de modalitat Resta de matèries optatives

La llengua vehicular de les sessions de tutoria serà el valencià quan siga possible.

5. PREVISIÓ DE DISTRIBUCIÓ DEL PROFESSORAT SEGONS LA SEUA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

5.1. CURS 2011-12

PROFESSORAT QUE IMPARTIRÀ DOCÈNCIA EN VALENCIÀ AL CURS 2011-12

PROFESSORAT	DEPARTAMENT	CURS/NIVELL
Consuelo Cerdán	BIOLOGIA I GEOLOGIA	3r ESO
Olga Ruíz	BIOLOGIA I GEOLOGIA	3r ESO
Antonio Velázquez	BIOLOGIA I GEOLOGIA	1r ESO
M ^a José Moleres	BIOLOGIA I GEOLOGIA	1r ESO
Maribel Esteller	EDUCACIÓ FÍSICA	1r i 2n ESO
Eugenio Piñero	EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA	2n ESO
Ignacio Sanchís	EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA	2n ESO
Rafa Fornàs	EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL	1r ESO E I 4t ESO
Miguel Conesa	FÍSICA I QUÍMICA	3r ESO i 4t ESO
Doménech Cueva	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	2n BAX, 3r ESO
M ^a Lluïsa Fabregat	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	2n BAX, 4t ESO, AE 4t ESO
Eduardo García	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	2n ESO
Alejandro Roig	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	3r ESO, PDC
Susana Domingo	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	1r BAX i 1r ESO
Joan Margarit	MATEMÀTIQUES	4t ESO, 1r BAX A
Araia Galiana	MÚSICA	2n i 4t ESO
Inma Ortega	MÚSICA	3r ESO
Paz Català	RELIGIÓ	4t V

PROFESSORAT QUE IMPARTIRÀ DOCÈNCIA EN ANGLÈS AL CURS 2011-12

PROFESSORAT	DEPARTAMENT	CURS/NIVELL
Celia Carrión Rubio	EDUCACIÓ FÍSICA	1r ESO A

5.2. CURS 2012-13

PROFESSORAT QUE IMPARTIRÀ DOCÈNCIA EN VALENCIÀ AL CURS 2012-13

PROFESSORAT	DEPARTAMENT	CURS/NIVELL
Consuelo Cerdán	BIOLOGIA I GEOLOGIA	Per determinar
Olga Ruíz	BIOLOGIA I GEOLOGIA	Per determinar
Antonio Velázquez	BIOLOGIA I GEOLOGIA	Per determinar
Maribel Esteller	EDUCACIÓ FÍSICA	Per determinar
Eugenio Piñero	EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA	Per determinar
Ignacio Sanchís	EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA	Per determinar
Rafa Fornàs	EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL	Per determinar
Miguel Conesa	FÍSICA I QUÍMICA	Per determinar
Doménech Cueva	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	Per determinar
M ^a Lluïsa Fabregat	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	Per determinar
Eduardo García	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	Per determinar
Alejandro Roig	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	Per determinar
Joan Margarit	MATEMÀTIQUES	Per determinar
Araia Galiana	MÚSICA	Per determinar
Inma Ortega	MÚSICA	Per determinar
Paz Català	RELIGIÓ	Per determinar

PROFESSORAT QUE IMPARTIRÀ DOCÈNCIA EN ANGLÈS AL CURS 2012-13

PROFESSORAT	DEPARTAMENT	CURS/NIVELL
Celia Carrión Rubio	EDUCACIÓ FÍSICA	Per determinar
Araia Galiana Montoliu	MÚSICA	Per determinar

Tot el professorat implicat en la implementació d'aquests processos són definitius al centre.

6. NECESSITATS ESPECÍFIQUES QUE L'APLICACIÓ DELS PROGRAMES PLURILINGÜES POT OCASIONAR

6.1. CRITERIS DE SELECCIÓ DE L'ALUMNAT PLURILINGÜE (modificat CLAUSTRE 14/4/16 I CONSELL ESCOLAR 14/4/16)

El procés de selecció de l'alumnat quedarà inclòs dins el Pla de Transició de les escoles a l'IES, i hi participarà tant el professorat de primària, que aportarà una valoració o informe sobre les competències lingüístiques del seu alumnat de 6é, com el de secundària.

La mare, pare o tutor legal de l'alumnat triarà al sobre de matrícula la inscripció dins el Programa PIP plurilingüe. La inclusió dins aquest programa, en cas de tindre més sol·licituds que places vacants, es realitzarà de la següent forma:

a) Es farà un repartiment proporcional de les places entre el col·legis de primària adscrits (Pablo Neruda, Mateu Càmara i Fernando de los Ríos). Aquest criteri de proporcionalitat primarà en el repartiment, a fi de garantir que l'alumnat dels tres centres tinguen plaça en el programa.

b) Un cop fet el repartiment, se seleccionarà l'alumnat que tinga almenys un 7 en l'assignatura d'anglès en 6é de Primària. L'objectiu és que la incorporació de l'alumne o alumna tinga possibilitats d'adaptació i èxit.

c) Per constituir el PIP plurilingüe, i un cop establert el nombre de repetidors i NEE que formaran part del grup, es realitzaran 3 sortejos públics, un per col·legi. El fet de completar amb NEE i repetidors el grup respon a les instruccions dictades en matèria d'ordenació acadèmica i organització de l'activitat docent que estableixen que l'alumnat de necessitats educatives especials (NEE) i repetidors hauran d'estar distribuïts de forma homogènia entre tots els grups.

6.2. CRITERIS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PIP PLURILINGÜE

L'avaluació del programa serà contínua. A partir dels objectius que es pretenen assolir s'avaluarà, per un costat, el procés per tal d'anar reajustant el mateix davant la detecció de problemes i fer propostes de millora, i, per altre costat, en finalitzar el procés, es realitzarà una avaluació general sobre els resultats aconseguits i el grau d'acompliment dels objectius proposats, la coordinació del professorat participant amb les àrees lingüístiques i la revisió contínua de la metodologia. Tanmateix es tindrà especial consideració a la comunicació amb les famílies.

L'avaluació del programa es recollirà amb els següents documents:

- Informes del professorat especialista que participa en el projecte en el qual exposarà la valoració sobre la metodologia i els resultats obtinguts
- Informes dels departaments de les àrees lingüístiques sobre l'evolució de l'alumnat implicat en el projecte, en els quals es valoraran els progressos
- Memòria final que contindrà una valoració de la consecució d'objectius i arreglarà les activitats realitzades així com les reflexions producte de la posada en comú i tot el professorat participant i propostes de millora per a anys successius
- Qüestionari a l'alumnat participant i al professorat en el qual puguen expressar el grau de satisfacció amb el programa i el compliment de les seues expectatives.

En qualsevol cas l'avaluació del programa decidirà quins canvis s'han de realitzar per adequar-lo a la realitat educativa de l'IES Malilla i millorar-lo en els propers cursos

El centre incorporarà a la programació general anual aquestos mecanismes de seguiment i avaluació del Programa Plurilingüe, tanmateix, les propostes de millora hauran de reflectir-se en la memòria final de la programació general anual de cada curs.

A més a més, la Direcció General competent en matèria d'avaluació establirà un sistema de seguiment, que ens permetrà diagnosticar la implementació del programa i configurar mesures de millora i desenvolupament del mateix.

6.3. FORMACIÓ I RECONeixEMENT DEL PROFESSORAT DEL CENTRE

Resulta evident que, per aconseguir les expectatives d'aquest programa, és necessari comptar amb mesures complementàries, com ara disposar d'un professorat format en llengües que domines les metodologies, tecnologies de la informació i del coneixement i que disposes dels recursos materials i didàctics adequats.

El professorat actualment format en anglès, així com el seu nivell, es relaciona en la següent graella:

PROFESSORAT	DEPARTAMENT	CAPACITACIÓ
Virginia Cárcel Cárcel	TECNOLOGÍA	B2 i curs específic B (anglès)
Celia Carrión Rubio	EDUCACIÓ FÍSICA	B2 i curs específic B (anglès)
Araia Galiana Montoliu	MÚSICA	B1
Inmaculada Ortega Aznar	MÚSICA	B1
Ignacio Sanchis Sancho	FILOSOFÍA	B1
Antonio Velázquez de Castro	BIOLOGÍA I GEOLOGÍA	B1

No obstant això, la Conselleria competent en matèria d'Educació ha de:

- Facilitar la formació i la capacitació del professorat per impartir àmbits, àrees, matèries o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres, així com regular les proves per obtenir el certificat dels Nivell Basic i Intermedi d'aquests.
- Oferir formació específica dirigida al professorat que imparteix docència als centres plurilingües, dins dels mateixos centres.
- Fomentar la formació, la investigació, la experimentació i la innovació educativa, así como el intercanvi de materials didàctics que serveixen de suport als currículums oficials de les distintes àrees o matèries, amb la finalitat de millorar la pràctica docent en relació al plurilingüisme.
- Determinar mecanismes de reconeixement del professorat que imparteix en una llengua estrangera, almenys, una àrea, matèria o mòdul no lingüístic, com a formació permanent i als efectes de concursos d'àmbit nacional i autonòmic.

6.4. ALTRES NECESSITATS ESPECÍFIQUES: LINGÜÍSTIQUES, ORGANITZATIVES I PRESUPUESTÀRIES, DE L'APLICACIÓ DEL PROGRAMA

El marc normatiu que regula l'aplicació d'aquests programes ha de vindre recolzat per tots els mitjans necessaris perquè tot l'alumnat pugui assolir el màxim desenvolupament personal, intel·lectual i social en matèria de plurilingüisme. A més, els criteris per determinar aquestes dotacions no han de ser els mateixos per a centres públics que als centres privats concertats, donades les característiques d'una escola pública i de qualitat que ha de ser defensada i suportada per totes les institucions de la mateixa índole.

Aquests centres, haurien de comptar amb:

- a) Cursos monogràfics i d'especialització dirigits al professorat que imparteix, almenys, un àrea, matèria o mòdul no lingüístic en una llengua estrangera. Aquesta formació ha de tindre lloc, preferentment, al mateix centre docents.
- b) Una assignació econòmica específica, corresponent a les despeses de funcionament del centre.
- c) Una assignació específica setmanal d'hores tant als departaments d'àrees no lingüístiques implicades en el desenvolupament del programa com al departament d'anglès, per tal de afavorir la coordinació de les seues accions i el permanent suport i assessorament lingüístic.