

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 08/02/2021	Data d'enviament 04/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

A ANÀLISI DEL CONTEXT**A1 DADES DEL CENTRE****Codi:** 46022580**NIF del centre:** Q4601013H**Nom:** IES AUSIÀS MARCH**Adreça:** TEROL**Codi postal:** 46940**Localitat:** MANISES**Província:** València**Comarca:** L'Horta Oest**Titularitat:** Generalitat Valenciana**Règim:** Públic**Telèfon:** 961206275**Fax:** null**Corr. electrònic:** 46022580@edu.gva.es**Director del centre:** ENCARNACION RAQUEL GOMEZ PAREDES**A2 CONTEXT EXTERN****Dades sociolingüístiques de l'alumnat**

ALUMNAT

LLENGÜES	PERCENTATGE (%)
CASTELLÀ	87
VALENCIÀ	7

FAMÍLIA

LLENGÜES	PERCENTATGE (%)
CASTELLÀ	92
VALENCIÀ	3

Observacions al context extern

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 08/02/2021	Data d'enviament 04/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

A ANÀLISI DEL CONTEXT

A2 CONTEXT EXTERN

Dades sociolingüístiques de l'alumnat

Centres de Primària adscrits

CENTRE	VALENCIÀ (%)	CASTELLÀ (%)	Lleng. estr. (%)	OBSERVACIONS
CEIP BENJAMÍN BENLLOCH	57	27	17	
CEIP JOAN FUSTER	56	31	15	
MITJANA DE CENTRES ADSCRITS	56.5	29	16	

B PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

B1 OBJECTIUS

B1.1 Normativa

La redacció dels objectius del Projecte lingüístic de centre ha de recollir els objectius expressats en la Llei 4/2018 (art. 4, 5 i 18) i els objectius que el centre determine com a propis. En tot cas, han de referir-se a: objectius generals del PEPLI, objectius sobre cada apartat o element configurador del PLC i objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

B1.2 Objectius generals del projecte

CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA, BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I FORMACIÓ PER A PERSONES ADULTES

Núm. sol·licitud	Data de gravació	Data d'enviament	Data de resolució	Estat	Curs acadèmic
2020/PLC/1/000	08/02/2021	04/05/2021	20/05/2021	Aprovat	2020

B1.2 Objectius generals del projecte

1. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.
2. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
3. Aconseguir que el PLC esdevinga un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.
4. Preveure les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural.

CENTRES ESPECÍFICS D'EDUCACIÓ ESPECIAL

1. Facilitar que l'alumnat del centre pugua assolir la màxima competència funcional en ambdues llengües oficials.
2. Garantir un contacte enriquidor de l'alumnat amb les llengües curriculars no pròpies.
3. Afavorir la integració de l'alumnat en la societat valenciana per mitjà del major domini possible de les llengües ambientals.
4. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.
5. Convertir l'alumnat en aprenents estratègics i autònoms de llengües i motivats per aprendre'n durant tota la vida.

B1.3 Objectius sobre els elements configuradors del projecte**Anàlisi del centre. Professorat. Formació**

- Aconseguir que les actuacions formatives programades en el PAF afavorisquen el nivell òptim de capacitació lingüística i didàctica en les llengües curriculars per dur endavant el Projecte lingüístic de centre.
- Afavorir que el professorat pugua participar en actuacions i activitats formatives del centre o externes al centre (CAL, PIALP/EOI, Capacitació en llengües, Estadès, etc.).

Objectius

- Aconseguir un disseny del PLC que partisca dels objectius marcats en la llei 4/2018 i dels propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.

Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PA...)

- Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea.
- Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.
- Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques, les

Núm. sol·licitud	Data de gravació	Data d'enviament	Data de resolució	Estat	Curs acadèmic
2020/PLC/1/000	08/02/2021	04/05/2021	20/05/2021	Aprovat	2020

mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.

- Adequar els horaris generals i la prioritització de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat

Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula

- Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MECR per a les llengües.

Mesures de suport

- Aplicar les mesures de suport necessàries per a aconseguir els objectius proposats en el PLC.

- Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre, d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.

- Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.

Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable

- Adequar els horaris i els suports a alumnat nouvingut o vulnerable d'acord amb les seues necessitats, i recollir els acords en el PADIE i en el pla d'acollida.

Presència de les llengües no curriculars

- Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat.

- Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat.

Mesures organitzatives

- Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.

- Prioritzar la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

Pla de normalització lingüística (PNL)

- Programar i realitzar actuacions continuades dins del pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.

- Tindre cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (personal docent i personal no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.

- Realitzar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 08/02/2021	Data d'enviament 04/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Innovació, assessorament i avaluació

- Demanar suport i assessorament en relació al PLC, i en especial sobre els aspectes metodològics, i afavorir els projectes d'innovació educativa d'acord amb les exigències del PLC.

- Elaborar instruments de millora propis que contempen la realitat particular del centre.

B1.4 Objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat

1. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
2. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
3. Aconseguir que l'alumnat assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).
4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
6. Realitzar en algun moment dels estudis de Primària, Secundària, Formació Professional i Formació de Persones Adultes algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües.
7. Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

B1.5 Objectius propis del centre

OBJECTIU	DESCRIPCIÓ
----------	------------

Observacions

B2 Cronograma

Educación Secundaria Obligatoria

Proporció d'us vehicular en cada llengua

Càlcul de percentatge comú			Càlcul de percentatge comú + no comú		
Valencià	Castellà	Lleng. Estr.	Valencià	Castellà	Lleng. Estr.
47.8 %	25 %	16.2 %	58.9 %	33.6 %	27.4 %

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 08/02/2021	Data d'enviament 04/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

CURS	ESTAT	% COMÚ VALENCIÀ	%COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ LLENG. ESTR.	% COMÚ + NO COMÚ VALENCIÀ	% COMÚ + NO COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ + NO COMÚ LLENG. ESTR.
1ESO	Completat	53.3	20	20	60	26.7	26.7
2ESO	Completat	53.3	20	20	60	26.7	26.7
3ESO	Completat	46.9	28.1	12.5	59.4	40.6	25
4ESO Aplicat	Completat	37.5	31.3	12.5	56.3	40.6	31.3
4ESO Acad. Ciències	Completat	37.5	31.3	12.5	56.3	40.6	31.3
4ESO Acad. Humanitats i Ciències Socials	Completat	37.5	31.3	12.5	56.3	40.6	31.3

Bachillerato

Proporció d'us vehicular en cada llengua

Càlcul de percentatge comú

Valencià	Castellà	Lleng. Estr.
----------	----------	--------------

41.4 %	32.9 %	13.8 %
--------	--------	--------

Càlcul de percentatge comú + no comú

Valencià	Castellà	Lleng. Estr.
----------	----------	--------------

53.6 %	45 %	24.5 %
--------	------	--------

CURS	ESTAT	% COMÚ VALENCIÀ	%COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ LLENG. ESTR.	% COMÚ + NO COMÚ VALENCIÀ	% COMÚ + NO COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ + NO COMÚ LLENG. ESTR.
PRIMER BATX ARTS	Completat	54.5	18.2	18.2	63.6	27.3	27.3
PRIMER BATX CIÈNCIES	Completat	42.4	30.3	18.2	51.5	39.4	27.3
PRIMER BATX HUMANITATS	Completat	42.4	30.3	18.2	51.5	39.4	27.3
PRIMER BATX CIÈNCIES SOCIALS	Completat	42.4	30.3	18.2	51.5	39.4	27.3
SEGON BATX ARTS	Completat	36.4	30.3	9.1	60.6	54.5	21.2
SEGON BATX CIÈNCIES	Completat	37.5	40.6	9.4	50	53.1	21.9
SEGON BATX HUMANITATS	Completat	37.5	40.6	9.4	50	53.1	21.9

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 08/02/2021	Data d'enviament 04/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

CURS	ESTAT	% COMÚ VALENCIÀ	%COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ LLENG. ESTR.	% COMÚ + NO COMÚ VALENCIÀ	% COMÚ + NO COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ + NO COMÚ LLENG. ESTR.
SEGON BATX CIÈNCIES SOCIALS	Completat	37.5	40.6	9.4	50	53.1	21.9

Formació Professional

Proporció d'ús vehicular en cada llengua

Càlcul de percentatge comú

Valencià	Castellà	Lleng. Estr.
0 %	0 %	0 %

CICLE	ESTAT	% COMÚ VALENCIÀ	%COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ LLENG. ESTR.
VIDRIERIA I TERRASSERIA	Validat			

B3 Enfocaments Metodològics

B3.1 Introducció

Les línies metodològiques que fixe el centre pel que fa a l'ensenyament i ús de les llengües han de contemplar com a marc general l'adopció d'enfocaments plurilingües integrats (Llei 4/2018, cap.21), tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat de llengües, TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de llengua i continguts, TILC).

Aquest enfocaments es defineixen per:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com a riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfoli europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.
6. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua d'objecte d'aprenentatge.

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 08/02/2021	Data d'enviament 04/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

7. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen han d'estar en la llengua en què es vehicle l'àrea.

B3.2 Tractament integral de Llengües (TIL)

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions metodològiques TIL, des del primer curs d'aplicació del PLC

L'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu, amb excepció del bloc 0, pel qual s'ha de començar obligatòriament.

NÚM.	ACCIONS METODOLÒGIQUES TIL	APLICACIÓ
Bloc 0: Acords previs		
1	Elaborar uns criteris per a seleccionar o elaborar conjuntament els materials curriculars	2021
2	Establir criteris de coordinació pel que fa a la distribució dels continguts	SI
3	En llengua estrangera, decidir la llengua de referència i recomanar diccionaris bilingües	SI
Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar		
1	Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'oral: què, quan i com corregir (treball intensiu de l'expressió oral formal).	SI
2	Planificar el treball de l'oral: elaborar un model de treball	2021
3	Definir estratègies per a potenciar el desenvolupament de l'oral en L2 (valencià com a llengua segona)	SI
4	Planificar les estratègies per al treball oral en LE (llengua estrangera)	SI
Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure		
1	Dissenyar models comuns de tècniques d'aprenentatge: resum, esquema, treball d'investigació, etc.	SI
2	Elaborar un model de correcció de l'escrit per a l'alumnat	SI
3	Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'escrit (què, com i quan corregir)	SI
4	Planificar el treball de la comprensió lectora: elaborar un model de treball	SI
5	Planificar el treball d'expressió escrita: elaboració de model de treball	SI
Bloc 3: Coneixement de la llengua		
1	Establir criteris sobre els gèneres que s'han de treballar en cada àrea, en funció de les necessitats expressives de l'alumnat	2021
2	Establir acords pel que fa a la terminologia gramatical	SI
3	Programar el tractament dels elements diferencials de cada una de les llengües que són més difícils d'assolir per l'alumnat	SI
4	Elaborar criteris de presentació d'escrits amb la utilització de diferents formats i eines TIC	SI
Bloc 4: Educació literària		
1	Programar conjuntament el treball dels gèneres literaris	2021
2	Coordinar els objectius i les actuacions del pla de foment de la lectura, junt amb el professorat de les àrees no lingüístiques.	SI

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 08/02/2021	Data d'enviament 04/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Bloc 5: Avaluació

1	Establir acords sobre els criteris i els instruments de l'avaluació.	2021
2	Elaborar conjuntament instruments d'avaluació diversificats: instruments per a l'autoavaluació, activitats complexes i proves específiques	2021

Bloc 6: Treball competencial

1	Planificar el treball de les actituds lingüístiques al llarg de cada etapa.	SI
2	Incentivar el treball lingüístic per tasques que dinamitzen un aprenentatge significatiu de les llengües.	SI
3	Promoure projectes lingüístics que prioritzen l'enfocament comunicatiu de la llengua.	2021
4	Coordinar amb el professorat d'àrees no lingüístiques criteris de correcció i exigència lingüística	SI

B3.3 Tractament integral de Llengua i continguts (TILC)

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions metodològiques TILC, des del primer curs d'aplicació del PLC

L'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu.

NÚM.	ACCIONS METODOLÒGIQUES TILC	APLICACIÓ
------	-----------------------------	-----------

Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar

1	Tenir cura que sempre hi haja un suport textual en la llengua de l'assignatura per a qualsevol activitat docent	SI
2	Treballar els mecanismes de transmissió oral i escrita- de la informació obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, mediació, etc.)	2021
3	Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria	2021
4	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció de treballs orals.	SI

Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure

1	Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge del lèxic específic propi de cada matèria (vocabularis, mapes conceptuals, murals, eines i aplicacions multimèdia i TIC, etc.)	2021
2	Treballar els mecanismes d'estructuració de la informació (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, infografia, etc.)	SI
3	Treballar la comprensió lectora de textos propis de l'assignatura i emprar les estratègies de lectura (subratllat, síntesi, anotacions, valoració dels elements paralingüístics, anàlisi, opinió personal, etc)	SI
4	Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria	SI
5	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció d'escrits	2021
6	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per treballar tant el lèxic específic com les habilitats lingüístiques referides en els punts anteriors.	2021

Bloc 3: Educació literària

1	Incloure dins del pla lector del centre obres amb continguts de cada àrea de coneixement	2021
---	--	------

Bloc 4: Avaluació

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 08/02/2021	Data d'enviament 04/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
1	Integrar l'avaluació d'objectius lingüístics dins del procés d'ensenyament-aprenentatge perquè tinga caràcter formatiu i sumatiu.				2021
2	Coordinar-se amb els departaments de llengües per decidir quins continguts lingüístics i comunicatius se iincorporen com a part de l'avaluació de l'àrea no lingüística				2022
3	Coordinar criteris de correcció i exigència lingüística amb el professorat d'àrees no lingüístiques.				SI

Bloc 5: Treball competencial

1	Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i materials de suport audiovisual en formats diversos	SI
2	Dinamitzar projectes interdisciplinaris on els coneixements es vehiculen en les diferents llengües curriculars per tal d'assolir les destreses i competències corresponents.	SI
3	Promoure intercanvis d'alumnat entre centres valencians de zones lingüístiques diferents o amb centres estrangers i la participació en programes europeus	SI
4	Promoure activitats interdisciplinàries amb entitats i organismes que tinguen programes relacionats amb la visibilització per a adolescents i jòvens de la cultura, les arts, els esports, el foment de la lectura i la societat multicultural	SI

B3.4 Observacions generals

Observacions

B4 MESURES DE SUPORT

MESURES DE SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LA LLENGUA

Projecte educatiu

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Participació en programes europeus	SI	Erasmus + CFFPB
Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües	SI	
Participació en el Programa d'auxiliars de conversa	SI	D¿ofici per al Batxibac en francés i demanem en anglés tots els cursos.
Projectes d'investigació i innovació educativa (PIIE) relacionats amb el plurilingüisme i la interculturalitat	SI	Fashion show i Viu la diversitat: expressa¿t
Actuacions del Pla lector	SI	Annex al PLC
Activitats complementàries i extraescolars		

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
-------------------	-----------	------------

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 08/02/2021	Data d'enviament 04/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Activitats complementàries i extraescolars

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Intercanvi escolar per a la millora de la competència comunicativa i la cohesió lingüística (convocatòria Conselleria)	NO	
Cooperació amb l'entorn local i global		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Accions de col·laboració amb els agents educadors locals (ajuntament, institucions culturals, empreses, ONG, associacions...)	SI	
Accions de col·laboració amb entitats globals (universitat, mitjans de comunicació, entitats de prestigi, associacions...) Llengües	SI	Premi Solstici, Sambori, ...
Formació del professorat		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Realització del Curs d'actualització lingüística (CAL)	2021	
Participació en cursos del Pla integral d'aprenentatge de llengües (PIALP)	NO	
Planificació de grups de treball i seminaris en el PAF del centre	SI	
Viatges i intercanvis del professorat	NO	

Observacions**B5 TRACTAMENT DE L'ALUMNAT**

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 08/02/2021	Data d'enviament 04/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

TRACTAMENT DE LES PERSONES NOVINGUDES I DE L'ALUMNAT VULNERABLE

L'atenció a l'alumnat nouvingut està determinada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. L'article 17 preveu que les actuacions educatives i els programes intensius per a l'aprenentatge lingüístic han de tindre, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei 4/2018, l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

1. A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable així com la llengua oficial amb major càrrega lectiva en el PLC. Per tot això, el nostre centre ha acordat (marqueu la casella que corresponga):

PLC amb major percentatge d'hores en valencià.

En el primer terç del curs l'aprenentatge serà més intensiu en castellà i a partir del segon trimestre s'intensificarà el valencià.

PLC amb major percentatge d'hores en castellà.

2. S'ha previst atorgar hores per al suport lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable al professorat del/s següents departaments:

DEPARTAMENT	TOTAL D'HORES
Valencià	4
Castellano	4
TOTAL D'HORES	8

3. D'acord amb el protocol d'acollida, les mesures d'inclusió del nivell III i les accions metodològiques TIL i TILC acordades en l'apartat Enfocaments metodològiques d'aquest PLC, amb la finalitat de possibilitar l'adquisició d'una L2 desconeguda i d'ajudar l'alumnat vulnerable a aconseguir l'èxit acadèmic i per a incorporar

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Programes intensius de caràcter lingüístic	SI	PASE . Fora de l'aula amb caràcter transitor
Atenció lingüística en reforços i desdoblaments	SI	Dins de l'aula
Suport personal a l'alumnat: rols de tutorització i acompanyament	NO	
Grups de conversa i de desenvolupament de l'expressió oral organitzats amb voluntaris	2022	
Tutorització lingüística d'alumnat (tàndems lingüístics)	2022	
Adaptació dels elements físics de l'aula i del centre	NO	

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 08/02/2021	Data d'enviament 04/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
MESURES DE SUPORT			APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ	
Adaptació dels recursos i materials didàctics que suposen una barrera d'accés al currículum per a			SI	Materials i llibres de text adaptats a les necessitats	

Observacions

Aplicarem el suport diferenciant l'origen de l'alumnat. Per una banda, l'alumnat que no més necessita introducció en valencià que assistirà al PASE en Valencià i per altra banda, l'alumnat que no té nocions de cap de les dues llengües i que començarà el suport en Castellà per a després continuar en Valencià.

B6 MODALITAT DE PRESENCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES

Activitats d'integració

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Activitats globals de centre de sensibilització interlingüística i intercultural	2022	
Activitats del Pla d'acció tutorial de sensibilització interlingüística i intercultural i d'integració de l'alumnat nouvingut	2021	
Presència de les llengües i les cultures		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Participació de l'alumnat en els cursos de llengua, cultura i civilització romaneses	NO	
Coneixement i presència de les llengües de l'alumnat com a recurs metodològic per a l'aprenentatge plurilingüe	NO	
Actuacions específiques amb el romaní, la llengua de signes i el braille		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Treball d'unitats didàctiques sobre la història i la cultura del Poble Gitano (http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/reico-poble-gitano)	2021	

Observacions

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 08/02/2021	Data d'enviament 04/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Observacions

B7 MESURES ORGANITZATIVES

Coherència en els diferents nivells educatius

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Coordinació entre les àrees lingüístiques	2021	
Coordinació entre nivells del centre	SI	Proposta d'un coordinador lingüístic de centre.
Continuïtat entre etapes		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de transició	SI	Es comunicarà als centres adscrits sobre els aspectes del PLC de l'IES.
Mesures per a la continuïtat dels percentatges	NO	
Organització i agrupament òptim de l'alumnat		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Criteris d'agrupament de l'alumnat	SI	
Criteris de suport lingüístic relacionats amb l'organització i l'agrupament	2021	
Entorns d'aprenentatge, espais i contextos		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Utilització d'espais del centre per a millorar l'ús de les llengües	2021	
Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües	SI	

Observacions

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 08/02/2021	Data d'enviament 04/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Observacions

C PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

ÀMBITS I ACTUACIONS

C1 ÀMBIT ADMINISTRATIU

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Documentació rebuda	NO	
Recull d'escrius administratius	SI	
Retolació i cartells	SI	
Personal PAS	SI	
Recursos informàtics i digitals	SI	
Atenció al públic i megafonia	SI	
Reunions	SI	
Documents de gestió administrativa	SI	

C2 ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Documentació interna	SI	
Reunions pedagògiques	SI	
Formació lingüística i didàctica	SI	
Recursos didàctics	SI	
Agenda escolar	SI	
Proves de nivell	SI	

Núm. sol·licitud	Data de gravació	Data d'enviament	Data de resolució	Estat	Curs acadèmic
2020/PLC/1/000	08/02/2021	04/05/2021	20/05/2021	Aprovat	2020
Biblioteca			SI		
Música del centre			SI		
Reducció de l'exempció			SI		
Xarrades informatives universitàries			SI		
Convocatòries escolars			SI		
Activitats culturals			SI		
Portfolio			SI		
C3	ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN				
ACTUACIONS			APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ	
Actes oficials			SI		
Mitjans de comunicació			SI		
Activitats extraescolars i complementàries			SI		
Comunicació amb les famílies			SI		
Comunicació institucional			SI		
Famílies i AMPA en el desenvolupament del PLC			2021		
Cursos de valencià per a mares i pares			NO		
Activitats de promoció			2023		
Documents TIC			SI		
Intercanvi d'alumnat			NO		
«L'escola canta»			NO		
«L'escola fa ràdio»			2021		
Intercanvis epistolars			2021		
Activitats culturals municipals			SI		
Difusió d'activitats			SI		
C4	OBSERVACIONS				

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 08/02/2021	Data d'enviament 04/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Observacions

D **Avaluació****Orientacions sobre l'avaluació**

L'avaluació del PLC ha de ser l'instrument que ajude a millorar les actuacions previstes pel que fa a l'ús i l'ensenyament de les llengües en el centre (Llei 4/2018, art. 15.3 i 15.4). Ha de servir per a reflexionar sobre cadascun dels elements del PLC i com ajuden a la consecució dels objectius fixats.

Almenys cada quatre cursos escolars els centre educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes. (Llei 4/2018, art. 18). Tot i això es recomana que el centre faça una avaluació anual d'acord amb la revisió i actualització d'altres documents del centre com ara la PGA o el PAM.

Aquesta avaluació ha d'incloure tres grans apartats: avaluació dels objectius generals del PLC, avaluació dels elements configuradors del PLC o avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Es facilita un model orientatiu per a realitzar l'avaluació disponible a la Guia del PLC

Observacions

A **ANÀLISI DEL CONTEXT****A1** **DADES DEL CENTRE**