

IES AUSIAS MARCH DE MANISES

PROJECTE CURRICULAR DEL CENTRE

MANISES, JUNY DE 2012

(Aprovat pel Consell Escolar el dia 27 de juny de 2012)

ÍNDICE DEL DOCUMENTO

N^a PUNTO	TÍTULO	PÁG.
1	ADEQUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I DEL BATXILLERAT AL CONTEXT ESCOLAR, SOCIOECONÒMIC, CULTURAL I SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'INSTITUT I A LES CARACTERÍSTIQUES DEL SEU ALUMNAT	
2:	CRITERIOS METODOLÓGICOS P.C.E. (E.S.O.)	
3:	REQUISITOS Y CRIERIOS PARA LA PROMOCIÓN, REPETICIÓN DE CURSO Y OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO.	
4:	ORIENTACIONES PARA INCORPORAR A TRAVÉS DE LAS DISTINTAS ÁREAS Y MATERIAS LOS TEMAS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO	
5:	OPTATIVITAT EN ESO EN BATXILLERAT	
6	PLA D'ACOLLIDA	
7:	LA PRÁCTICA DOCENTE	
8	ITINERARIS FORMATIUS PER AL 4T D'ESO	
9	LA TUTORIA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EN EL BACHILLERATO	
10	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LOS DEPARTAMENTOS	En documento aparte
11	PROJECTES EXPERIMENTALS	

PUNT 1: ADEQUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I DEL BATXILLERAT AL CONTEXT ESCOLAR, SOCIOECONÒMIC, CULTURAL I SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'INSTITUT I A LES CARACTERÍSTIQUES DEL SEU ALUMNAT

INTRODUCCIÓ

El Projecte Curricular ha de concretar i adequar el Currículum a les peculiaritats del centre, tal com recull el Disseny Curricular Base, on es formula, en termes generals, un conjunt de prescripcions, suggeriments i orientacions sobre la intencionalitat de l'educació escolar i les estratègies pedagògiques adients. Les decisions que hom pren en el Projecte Curricular del Centre són responsabilitat de la comunitat educativa, en general (Consell Escolar), i de tot l'equip docent, en particular (Departaments, COCOPE, Clastre), tal i com estableix la LOE, en parlar del Projecte Educatiu del Centre. Aquest projecte curricular serà la base a partir de la qual s'elaboraran les programacions didàctiques de cada matèria. Els acords que es prenen en el Centre, relatius als objectius de Cicle i de l'Etapa, com hem descrit, es desenvoluparan posteriorment en aquestes programacions didàctiques de cada Departament.

Així mateix, en aquestes programacions s'establirà una seqüència ordenada de les unitats didàctiques que cada Departament realitzarà durant el Cicle, tot tenint en consideració el conjunt de l'Etapa i revisant-la amb periodicitat anual, o segons convinga, a la vista dels resultats acadèmics obtinguts i reflectits en la memòria.

D'altra banda, el Currículum mira de donar resposta a algunes qüestions fonamentals: què ensenyar? Quan ensenyar? Com ensenyar? I, igualment, què, quan i com avaluar el procés d'aprenentatge.

Les respostes ens les donen fonts del Currículum diferents, cadascuna de les quals ens aporta una informació específica i especialitzada, tot tenint en consideració l'àmbit familiar de l'alumnat i el seu entorn així com la localització geogràfica del Centre i tots aquells factors socioeconòmics i culturals que hi intervenen.

LA FONT SOCIOLÒGICA: es refereix a les demandes socials i culturals al voltant del sistema educatiu, als continguts dels coneixements, procediments, actituds i valors que contribueixen al procés de socialització de l'alumnat, a l'assimilació de sabers socials i del patrimoni cultural de la societat. El currículum ha de recollir, en essència, la finalitat i les funcions socials de l'educació, mirant d'assegurar que l'alumne arribi a ser membre actiu de la societat a la qual pertany.

LA FONT PSICOLÒGICA: es relaciona amb els processos de desenvolupament personal -cognitiu i afectiu principalment- i d'aprenentatge de l'alumnat.

El coneixement del desenvolupament evolutiu de les distintes edats i de les lleis que regeixen l'aprenentatge i els processos cognitius en els éssers humans, ofereix un marc imprescindible al voltant de les oportunitats i modes de l'ensenyament: quan aprendre?, què és possible aprendre en cada moment?, i com aprendre-ho?

LA FONT PEDAGÒGICA: recull tant la fonamentació teòrico-tècnica existent com l'experiència educativa adquirida en la pràctica docent. L'experiència acumulada -reflexionada i assumida- al llarg dels darrers anys és una font indispensable per al coneixement curricular.

LA FONT EPISTEMOLÒGICA: ha estat tradicionalment la més important o la que sempre ha estat present en el Currículum escolar. Aquesta font es refereix als coneixements científics que configuren les distintes àrees d'aprenentatge. Des de les aportacions d'aquesta font s'ordenen els coneixements, des dels essencials als secundaris, i a cercar la seua estructura interna.

Aquestes quatre fonts exerceixen un paper fonamental en totes les fases de la realització del Currículum. Té una doble funció:

- a. Establir les intencions del Projecte Educatiu (què fer?).
- b. En el desenvolupament del Currículum a l'aula servint de guia per a orientar el pla d'acció de la pràctica educativa. Així, les fonts serveixen per a legitimar la nostra actuació (quan i com ensenyar?).

Les funcions del Currículum poden resumir-se en tres qüestions:

Què ensenyar? La resposta són els objectius i els continguts.

Quan ensenyar? Cal decidir la forma de seqüenciar els objectius i els continguts.

Com ensenyar? Cal una planificació d'activitats d'ensenyament-aprenentatge, amb recursos metodològics concrets, que ens permeta assolir els objectius marcats.

Per a contestar convenientment a aquestes tres preguntes i poder establir els objectius de l'Etapa, l'Equip docent haurà de tenir, prèviament, en compte l'entorn sociocultural en el qual està enclavat el Centre i el perfil d'alumnat que hi acudeix, tal com es descriu, detalladament, en el nostre **Projecte Educatiu de Centre**.

La consecució dels objectius generals estarà en funció de l'adequada resposta que l'Equip docent adopte amb la seua intervenció escolar.

OBJECTIUS GENERALS DE L'ESO

OBJECTIUS GENERALS SEGONS LA LOE, expressat en capacitats que ha d'assolir l'alumnat. Per ordre de prioritat	OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE CURRICULAR DE SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a la realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.	Interioritzar i posar en pràctica actituds de compromís, esforç i responsabilitat envers el treball acadèmic.
Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la llengua castellana i, si la hi hagués, en la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.	Comprendre els missatges orals i escrits, en valencià i en castellà, amb capacitat crítica. Saber comunicar-se creativament a través dels distints llenguatges, i entendre la seua interrelació i matisos explícits i implícits. Reflexionar sobre els processos implicats en l'ús dels llenguatges (verbal en distintes llengües, matemàtic, gràfic, plàstic, musical, informàtic) les seues relacions i característiques.
Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg afiançant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica	Adquirir hàbits de responsabilitat i participació individual i grupal, en un context democràtic, tolerant i solidari, que permeta acceptar, des del convenciment, la diferència i discrepància, en tots els seus matisos personals i col·lectius.
Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.	Utilitzar amb normalitat, i amb una competència comunicativa adequada, l'anglès i el francès, principalment com a complement significatiu de la formació acadèmica.
Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre hòmens i dones.	Respectar, des de la igualtat, la convicció i la tolerància, l'altri, independentment de la seua condició o opció sexual.

OBJECTIUS GENERALS SEGONS LA LOE, expressat en capacitats que ha d'assolir l'alumnat. Per ordre de prioritats	OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE CURRICULAR DE SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol mena, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.	Aprendre a relacionar-se i a solucionar pacíficament, des del diàleg o la mediació, els conflictes i a considerar-los com a oportunitats de creixement personal i d'aprenentatge.
Desenvolupar les destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a, amb sentit crític, adquirir nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació.	Saber cercar la informació en distintes fonts; saber obtenir-la; confrontar-la i seleccionar-la; saber interpretar els significants diferents i valorar-los de forma crítica; saber efectuar un procés d'elaboració de la informació per tal de transmetre-la als altres de manera organitzada i intel·ligible.
Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en disciplines distintes, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els camps diversos del coneixement i de l'experiència.	Conèixer i apreciar el desenvolupament científic i tecnològic en els diferents camps del saber; valorar diverses aplicacions i alternatives possibles amb altres incidències ecològiques, econòmiques, culturals, etc., en la nostra vida personal, social i ambiental.
Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateixos, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.	Aprendre a decidir i a assumir les conseqüències de les pròpies decisions. Assolir autonomia i confiança, conscient, responsable i cooperativa, en les determinacions personals i col·lectives que hom prenga.
Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i de la història pròpies i de la dels altres, així com el patrimoni artístic i cultural.	Respectar els drets humans, en general, i , viure i fomentar, en particular, la nostra cultura, el nostre patrimoni i la nostra tradició. Així mateix, valorar positivament, com un factor enriquidor, la cultures dels altres pobles del món,.

OBJECTIUS GENERALS SEGONS LA LOE, expressat en capacitats que ha d'assolir l'alumnat. Per ordre de prioritats	OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE CURRICULAR DE SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
<p>Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afiançar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seua diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura dels éssers vius i el medi ambient, contribuint a la seua conservació i millora.</p>	<p>Afavorir el desenvolupament personal sobre bases científiques i actituds i hàbits positius vers la conservació i prevenció de la salut individual i col·lectiva. Valorar les repercussions positives personals, familiars i socials que comporta una vida sana amb un exercici físic periòdic, una higiene continuada i una alimentació equilibrada.</p>
<p>Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les distintes manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.</p>	<p>Saber interpretar, valorar, estimar i produir missatges que utilitzen codis artístics o científics amb el fi d'enriquir les possibilitats de comprensió i expressió de forma precisa, creativa i comunicativa.</p>

OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO

Los objetivos generales son las capacidades que, por medio de las materias comunes, de modalidad y optativas, deberán ser alcanzados por los alumnos y las alumnas de Bachillerato. Constituyen los grandes retos que deben proponerse todos los docentes es esta etapa. Son, por tanto, interdisciplinarios y de ámbitos educativos plurales: cognoscitivos, efectivos y psicosociales. Los cognoscitivos deberán alcanzarse mediante la enseñanza y el aprendizaje de la materia impartida por el profesorado especialista (o del profesorado propio de cada materia), los demás, mediante la contribución unánime del profesorado.

Las capacidades que el Bachillerato ha de contribuir a desarrollar en los alumnos y alumnas, según nuestro Proyecto Curricular, son las siguientes:

a.- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

1. Manifestar interés y curiosidad por conocer y analizar con rigor, sentido crítico y solidario los grandes problemas actuales: el hambre, el crecimiento demográfico, la sobreexplotación de los recursos, las desigualdades sociales y entre pueblos, las guerras, la economía y la degradación del medio ambiente.
2. Analizar y juzgar críticamente las realidades del mundo contemporáneo y los antecedentes y factores que influyen en él.

b.- Consolidar una madurez personal, social y moral que les permita actuar de forma responsable y autónoma.

1. Posibilitar el desarrollo personal, valorando el esfuerzo y la capacidad de iniciativa.
2. Ser capaz de adquirir compromisos en el estudio, en la relación social, consigo mismo, poner los medios para llevarlos a cabo, y asumir las responsabilidades que comportan.
3. Adoptar una actitud positiva y tenaz hacia la superación de las dificultades, desarrollar estrategias para la resolución de conflictos, y abrirse a las aportaciones y sugerencias de otros, así como a la ayuda y a la solidaridad hacia los demás.
4. Afianzar la identidad y la autoestima personal, mostrando inquietud por indagar en el sentido último de las cosas y de la propia existencia, y adoptar un sistema rico en valores que permita el crecimiento personal y social.
5. Asumir los valores propios de la sociedad que les rodea y desarrollar una progresiva autonomía moral que les permita elegir sus propios códigos éticos y morales y comprometerse con ellos.

c.- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.

1. Desarrollar una actitud crítica ante la utilización de contenidos que denoten discriminación sexual, racial o social.
2. Analizar y criticar las situaciones con contenidos violentos y militaristas.
3. Aprender a trabajar en equipo respetando las diferencias de opinión.

d.- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

- Aprender a disfrutar de la lectura y desarrollar el sentido crítico para captar todos los valores que aporta un libro.
- Adquirir los hábitos de búsqueda de la información con fines académicos o personales.
- Fomentar la lectura, desde todas las materias, como fuente de enriquecimiento personal.

e.- Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y valenciana.

- Comprender y valorar críticamente el sustrato que subyace en cada una de las dos lenguas.
- Comprender y elaborar mensajes, en castellano y valenciano, ajustados a diferentes intenciones y contextos comunicativos, con el empleo de las posibilidades y recursos expresivos del lenguaje de forma autónoma y creativa.
- Obtener, seleccionar y analizar críticamente la información procedente de fuentes diversas, contrastándola y valorando su utilidad en función de las finalidades previstas.
- Mostrar inquietud por mejorar y progresar en las propias capacidades expresivas.
- Desarrollar estrategias para elaborar y transmitir informaciones de forma estructurada y ajustada al método de las distintas materias.
- Entender la diversidad lingüística como un derecho y un deber de los pueblos y de los individuos y valorarla como elemento enriquecedor del propio patrimonio.

f.- Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

1. Obtener la información global y específica de producciones orales y escritas, captando el sustrato cultural propio de la sociedad en la que se produce.

2. Dominar los recursos expresivos básicos y utilizarlos con precisión y autonomía en diferentes contextos e intenciones comunicativas.

3. Mostrar interés por progresar en el dominio de la lengua, manifestando inquietud por actualizar los conocimientos y utilizarlos reflexivamente para controlar y corregir las propias producciones.

g.- Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

Formar alumnos críticos, con respecto a los mensajes publicitarios de los diferentes medios, y desarrollar capacidades para elaborar juicios de valor.

Aprender a interpretar correctamente los mensajes publicitarios para poder eludir los mecanismos de persuasión.

Fomentar la actitud crítica ante las necesidades del consumo.

Rechazar los mensajes que denoten una discriminación social, racial, sexual, etc.

h.- Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

1. Caracterizar las sociedades humanas como realidades complejas, a través de la identificación de la pluralidad de modelos organizativos, el análisis de la diversidad de factores implicados y la valoración de la riqueza de los distintos sistemas culturales.

2. Desarrollar la sensibilidad ante las desigualdades que afectan a las personas y a los pueblos en la actualidad, y rechazar cualquier tipo de violencia o discriminación, valorando la libertad, la justicia y la vida de los seres humanos.

3. Asumir actitudes responsables y comprometidas en la conservación y en la mejora del entorno social, y un conocimiento fundamentado en su problemática.

4. Consolidar una conciencia clara sobre la importancia de la conservación del patrimonio social y cultural y mostrarse críticos hacia modelos de desarrollo basados en la explotación abusiva de los recursos.

5. Conocer las creencias, las actitudes y los valores básicos de nuestra tradición y patrimonio cultural, identificarlos en sus manifestaciones cotidianas y valorarlos con rigor.

6. Desarrollar en el alumnado la conciencia de pertenecer a una comunidad e implicarles como ciudadanía activa en los proyectos y en las iniciativas culturales de su comunidad.

7. Fomentar una actitud favorable hacia el conocimiento y la valoración del patrimonio valenciano. Para ello, debe adquirir compromisos relacionados con la conservación y la mejora de esa riqueza cultural.

8. Asumir compromisos responsables de mejora del entorno de relación, de modo que la solidaridad, la tolerancia, etc., se conviertan en práctica habitual en su vida cotidiana.

i.- Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

1. Captar la organización y la estructura de los contenidos de las distintas materias, estableciendo relaciones entre ellos y con otros conocimientos, y utilizarlos eficazmente en las situaciones pertinentes, así como para realizar nuevos aprendizajes.

2. Conocer las técnicas y los procedimientos propios del trabajo intelectual de las distintas materias, seleccionarlos conscientemente en función del objetivo previsto y aplicarlos correctamente, con la autorregulación del proceso seguido.

3. Desarrollar el sentido crítico respecto al progreso científico y técnico, con la valoración ponderada de su contribución a la mejora de la calidad de vida y con el rechazo a posibles aplicaciones que atenten contra las personas o el entorno.

4. Familiarizarse con la terminología científica para poder emplearla de manera habitual al expresarse en el ámbito científico, así como para poder explicar expresiones científicas del lenguaje cotidiano y relacionar la experiencia diaria con la científica.

5. Utilizar de manera habitual las tecnologías de la información y la comunicación, para realizar simulaciones, tratar datos y extraer y utilizar información de diferentes fuentes, evaluar su contenido y adoptar decisiones.

6. Reconocer el carácter tentativo y creativo del trabajo científico, como actividad en permanente proceso de construcción, analizando y comparando hipótesis y teorías contrapuestas a fin de desarrollar un pensamiento crítico, así como valorar las aportaciones de los grandes debates científicos al desarrollo del pensamiento humano.

j.- Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y del método científico. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

1. Adquirir unas estrategias de razonamiento y trabajo que favorezcan una autonomía intelectual y permitan al alumnado controlar y regular sus propios procesos de aprendizaje.

2. Ser riguroso, preciso y sistemático en el trabajo de los contenidos específicos de las diferentes materias, y en el análisis y en la valoración de situaciones de su entorno o de la sociedad en general.

3. Familiarizarse con la manera habitual del trabajo científico y de la elaboración del conocimiento, huyendo de la improvisación y de la superficialidad, desarrollando actitudes de reflexión en la búsqueda de la verdad.

4. Adquirir capacidades para identificar y definir problemas, formular y verificar hipótesis, y establecer, argumentar y contrastar conclusiones en relación con los distintos campos del conocimiento.

5. Argumentar, debatir y evaluar propuestas y aplicaciones de los conocimientos científicos de interés social relativos a la salud, el medio ambiente, los materiales, las fuentes de energía, el ocio, etc., para poder valorar las informaciones científicas y tecnológicas de los medios de comunicación de masas y adquirir independencia de criterio.

6. Poner en práctica actitudes y valores sociales como la creatividad, la curiosidad, la reflexión crítica y la sensibilidad ante la vida y el medio ambiente, que son útiles para el avance personal, las relaciones interpersonales y la inserción social.

7. Reconocer en algunos ejemplos concretos la influencia recíproca entre el desarrollo científico y tecnológico y los contextos sociales, políticos, económicos, religiosos, educativos y culturales en que se produce el conocimiento y sus aplicaciones.

k.- Afianzar el espíritu emprendedor con actividades de creatividad, flexibilidad, iniciativa, confianza en uno mismo y sentido crítico.

1. Posibilitar y consolidar una madurez personal, social y moral que permita actuar responsable y autónomamente, valorando el esfuerzo y la capacidad de iniciativa.

l.- Desarrollar la capacidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento personal.

1. Conocer los diferentes códigos y las técnicas propios de la expresión artística y literaria, y saberlos identificar y valorar en una obra.
2. Mostrar inquietud por enriquecer la formación que se posee y actualizarla, interesándose por las innovaciones y las nuevas tendencias que aparecen en la sociedad.
3. Disfrutar de la obra artística y desarrollar el sentido crítico para captar los valores estéticos que encierran o para dar argumentos contra el fraude, la mediocridad u otro tipo de carencias.
4. Desarrollar la percepción visual, la imaginación, la intuición, la sensibilidad y la creatividad.
5. Emplear de modo eficaz los mecanismos de la percepción relacionados con las imágenes que llegan a sus sentidos, ya sean del exterior o del interior de sí mismos; desarrollando la memoria visual y la retentiva.
6. Conocer y valorar el patrimonio artístico y contribuir a su conservación y mejora.

m.- Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

1. Conocer y valorar críticamente las repercusiones que sobre la salud y la calidad de vida tienen determinadas prácticas (vida sedentaria, dieta desequilibrada, consumo de drogas) y adquirir unos hábitos relacionados con el ocio constructivo y con la práctica regular del ejercicio físico y deportivo.

2. Comprender el funcionamiento del cuerpo humano, de manera que contribuya a una mejor aceptación de los cambios propios de la adolescencia que facilite el desarrollo de una sexualidad sana y responsables.

3. Desarrollar hábitos de vida saludables, comprendiendo y analizando la incidencia que tienen diversos actos y decisiones personales en la salud individual y colectiva.

n.- Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

PUNTO 2: CRITERIOS METODOLÓGICOS P.C.E. (E.S.O.)

Principios metodológicos.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser un proceso intencional y por tanto planificado de acuerdo con la consecución de unos objetivos concretos. En la Educación Secundaria Obligatoria la incorporación de **competencias básicas** al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

Considerando la funcionalidad del documento, tanto como elemento de orientación en la práctica diaria en el aula, como para dar respuesta a las diferentes situaciones y características de los alumnos del centro, se plantearán las siguientes propuestas metodológicas que se describen en este punto.

La metodología que se empleará en la etapa de **ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA** se fundamentará en los **principios psicopedagógicos generalmente aceptados** y que son **preceptivos en el sistema educativo español para esta etapa** educativa.

El alumno/a es una persona capaz de realizar una reflexión con sentido y establecer una estructura lógica suficiente, integrando sus respuestas en un constructo vivencial que podrá ser incrementado o modificado con posteriores reflexiones igualmente comprensivas de la realidad. Por ello la práctica docente se fundamentará en los siguientes principios metodológicos:

- **Partiremos del nivel de desarrollo del alumno/a:**
 - Se exigirá la realización de una **evaluación inicial** de los conocimientos que posee el alumno/a. Para lograr aprendizajes significativos y por tanto que los alumno/as puedan participar en la adquisición de los mismos de una manera constructiva, es

absolutamente imprescindible partir de los conocimientos que tienen y ello es sólo posible si de una manera explícita y sistemática realizamos evaluación inicial del conocimiento que sobre la realidad concreta del contenido a impartir que tiene el alumno. Por tanto, los diferentes Departamentos Didácticos incluirán en sus correspondientes programaciones didácticas de las materias o áreas que impartan, los principios básicos para llevar a cabo esta evaluación inicial.

- Se garantizará una **atención individualizada** que se centre en la realidad de cada alumno/a. Los diferentes Departamentos Didácticos del centro deberán elaborar sus propuestas pedagógicas para esta etapa desde la consideración de la atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común. Así mismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, favorezcan la capacidad de aprendizaje por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.
 - Los diferentes Departamentos conocerán y recogerán de forma escrita los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) del nivel de Educación Primaria, disponiendo de materiales (libros de texto, etc...) del citado nivel. Sirviendo tanto de punto de referencia competencial como de realización y desarrollo de actividades para aquellos alumnos que su situación lo requiera. Para ello, será conveniente que los Departamentos, y en especial el Departamento de Orientación, establezcan los procedimientos adecuados para hacer posible la coordinación con los Centros de Primaria, sobre todo para programar el Primer Ciclo de Secundaria.
 - Será una prioridad absoluta en el centro la atención de aquellos alumnos que manifiesten dificultades especiales de aprendizaje o de integración en la actividad ordinaria del centro, la detección y atención a alumnos de alta capacidad intelectual y de los alumnos con discapacidad.
- **Aseguraremos la construcción de aprendizajes significativos:**
 - El alumno/a posee una estructura cognitiva que explica la realidad que conoce. Es necesario conocer dicha estructura (conforme al punto anterior), demostrarle que falla en la explicación de determinados fenómenos y proporcionarle aquellos nuevos conocimientos que expliquen coherentemente dicha realidad. Se logra establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimientos ya existentes.
 - Se proporcionará así un aprendizaje significativo capaz de cambiar esa estructura previa, a la vez que duradero y sólido.
 - **Se planteará el trabajo de forma que el alumno/a logre aprender por sí mismo:**

Se tratará que el alumno/a “aprenda a aprender”, a través de actividades proporcionadas por el profesor, en que el alumno/a se sienta protagonista en la consecución de los resultados y pueda realizar

actividades indagativas en búsqueda de información.

- **Se promoverá una intensa actividad intelectual por parte del alumno/a:**
 - Todo aprendizaje exige del alumno/a interés, concentración, responsabilidad y esfuerzo.
 - El profesor deberá asegurar que se lleve a cabo el aprendizaje en estas condiciones.

- **Se fomentarán estrategias de motivación:**

Consciente de la dificultad que el aprendizaje así diseñado entraña, el profesor deberá realizar estrategias de motivación que ayuden a superar las dificultades existentes.

 - Se valorará la consecución de los objetivos establecidos pero también el esfuerzo y la constancia del alumno/a y en cualquier caso se valorará la progresión y el avance en los conocimientos desde el nivel inicial del alumno/a.
 - Se evitará la monotonía en el proceso de aprendizaje y para ello se variará la metodología empleada.
 - Se realizará una enseñanza personalizada tratando de conocer la estructura motivacional de cada alumno/a, sus intereses y tratando de partir de ellos.
 - Se valorará especialmente los trabajos en grupo (trabajo cooperativo). Se propiciará un buen ambiente de trabajo en el grupo de trabajo y en el grupo clase. Son importantes los agrupamientos que realicemos en el aula. Se podrán realizar diferentes distribuciones en el aula dependiendo de la tarea a desarrollar.
 - Constituirán un elemento fundamental en la ordenación de la etapa la tutoría personal de los alumnos y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional.
 - Se fomentará, dentro de las posibilidades del centro, la utilización de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación,

- **Se prestará una atención especial a la adquisición y desarrollo de las competencias básicas,** y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

- **Se evaluará el proceso de enseñanza/aprendizaje:** Los diferentes departamento didácticos del centro establecerán los mecanismos adecuados para constatar el nivel de concreción de los objetivos marcados al inicio del proceso educativo y en especial en lo referente a:
 - Metodología empleada por el profesorado del departamento.
 - Recursos y materiales empleados en la práctica docente.No tiene sentido establecer un Proyecto Curricular que no guíe y fundamente la práctica diaria de las clases. La necesaria coherencia entre ambos provocará que los diferentes documentos elaborados no

estén cerrados de forma que puedan ser revisados, adaptados o cambiados parcialmente o totalmente en alguno de sus aspectos.

Todo proceso de evaluación deberá llevar a conclusiones y propuestas de mejora que serán tenidas en cuenta en el siguiente proceso de enseñanza aprendizaje.

Distribución espacio-temporal

Un aspecto importante de la metodología de trabajo es la planificación del espacio y tiempo educativo.

Respecto al espacio, cabría hacer un doble planteamiento: la distribución de las aulas y la disposición dentro del aula.

El instituto dispone desde su construcción de aulas debidamente acondicionadas de: laboratorios de Física y Química y de Ciencias Naturales, ARI, taller de Tecnología, aula de Música, aula de Dibujo, aula de Plástica, aula de Volumen, aulas de informática, aula de audiovisuales y aula de usos múltiples, así como departamentos de las distintas asignaturas, biblioteca y sala de profesores

El instituto ha optado por la impartición de las restantes enseñanzas en aulas materia.

Este sistema tiene la ventaja de permitir disponer en un mismo espacio de todo el material necesario para el trabajo en cada especialidad y que haya un profesor responsable en cada aula, también se evita que los alumnos permanezcan solos en las aulas durante el cambio de clases, de esta manera se puede mantener el mobiliario escolar (mesas y sillas) en perfecto estado.

Respecto a la disposición interna del aula, el criterio ha de ser necesariamente amplio y permitir diversas formas, en función de los objetivos que se pretenden y del tipo de trabajo que se haya de realizar (individual, en pequeños o en grandes grupos). Cada profesor en su aula materia puede decidir el tipo de disposición que mejor se adapta a sus objetivos lo cual representa una ventaja frente al criterio de distribuir las aulas por grupos de alumnos. Por lo general, la disposición tradicional en varias columnas y en grupos de dos alumnos puede ser la que con más frecuencia se adopte. No obstante, se pueden adoptar fácilmente otras formas: la disposición de círculo, cuando se pretende crear un clima de diálogo y participación, la disposición en agrupaciones de mesas cuando se ha de trabajar en pequeños grupos, etc. Como es lógico, cuando los alumnos han de seguir la explicación del profesor, se debe facilitar a todos la mejor visión de la pizarra, proyecto, mapa o medio que se utilice.

Respecto a la distribución del tiempo el instituto ha adoptado la jornada partida, con un horario lectivo de mañanas y las tardes de los lunes, martes y jueves. No obstante si las necesidades de alumnos, padres y profesores así lo indican, podría implantarse la jornada continua en el futuro. La ventaja es que los alumnos tendrían una mayor autonomía para organizar su tiempo de estudio y se evitarían los desplazamientos al instituto, lo cual sería beneficioso, en especial para aquellos alumnos con domicilios lejanos al centro.

Por lo demás, la distribución del tiempo viene dada por las disposiciones que dicta la Administración, algunas de las cuales precisan y limitan la

colocación de las materias a lo largo de la semana y dentro de la jornada escolar.

Normativa legal.

- LEY ORGANICA 2/2006 de 3 de mayo, de EDUCACIÓN
- REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establece las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- DECRET 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Secundaria Obligatoria a la Comunitat Valenciana. (DOCV 24/07/2007)

PUNTO 3: REQUISITOS Y CRITERIOS PARA LA PROMOCIÓN, REPETICIÓN DE CURSO Y OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO.

Requisitos de la Promoción

Como consecuencia del proceso de evaluación, al término de cada uno de los cursos 1º, 2º y 3º de la etapa, el correspondiente equipo docente tomará las decisiones que corresponda sobre la promoción del alumnado al curso siguiente, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, esto es:

1. En la última sesión de evaluación que se realice en el mes de junio, al finalizar el período lectivo ordinario establecido por el calendario escolar para cada curso académico, el equipo docente del grupo respectivo promocionará al curso siguiente a las alumnas y a los alumnos que hayan alcanzado los objetivos programados, por haber superado todas las materias.

2. Con el fin de facilitar al alumnado la recuperación de las materias con evaluación negativa del curso en que está matriculado o de cursos anteriores, los centros docentes organizarán las oportunas pruebas extraordinarias de las mismas en los primeros días del siguiente mes de septiembre. Estas pruebas serán elaboradas y calificadas por el departamento didáctico correspondiente.

3. Una vez realizadas estas pruebas, en sesión de evaluación extraordinaria, el equipo docente correspondiente promocionará al curso siguiente:

a) Al alumnado que haya superado los objetivos de las materias cursadas.

b) Al alumnado que tenga evaluación negativa en dos materias como máximo.

c) Excepcionalmente, podrá promocionar también el alumnado con evaluación negativa en tres materias cuando el equipo docente, asesorado por el departamento de orientación, considere que dicha promoción beneficiará su evolución académica.

d) En el cómputo de las materias no superadas, a efectos de promoción, se considerarán tanto las materias del propio curso, como las de cursos anteriores. Se considerarán materias diferentes las correspondientes a cada uno de los cursos de la etapa; así mismo, las materias de idéntica denominación computarán de forma independiente para cada curso. A estos mismo efectos, la Biología y Geología, y la Física y Química de tercer curso mantendrán su carácter unitario, de acuerdo con lo establecido en el artículo 6.5 del Decreto 112/2007, de 20 de julio, del Consell.

4.- En las programaciones didácticas se establecerán los criterios y las estrategias para elaborar los programas de refuerzo, así como los criterios de evaluación para su superación.

5. La superación de las materias con evaluación negativa forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla durante el curso académico. Por tanto, se realizará a través de la evaluación continua con el objeto de que el alumnado pueda incorporarse progresivamente a la actividad académica ordinaria de su curso, sin esperar a la prueba extraordinaria de septiembre. No obstante, si el alumnado no hubiera superado alguna materia pendiente durante el proceso de evaluación continua, podrá presentarse a las correspondientes pruebas extraordinarias.

6. La evaluación de las materias con evaluación negativa corresponde a la profesora o al profesor respectivo del curso en el que se encuentre la alumna o el alumno. La evaluación de materias no superadas que no figuran en dicho curso, corresponde al departamento didáctico.

7. Durante el proceso de evaluación continua, si se considera que la alumna o el alumno ha superado materias pendientes, se hará constar en la sesión de evaluación inmediata, en acta complementaria, para que la calificación positiva se traslade a todos los documentos de evaluación.

Cuando esta superación se realice tras la prueba extraordinaria de septiembre, así se hará constar en los correspondientes documentos de evaluación.

Repetición de curso

1. En toda la etapa, el alumnado podrá repetir dos veces como máximo. El mismo curso se podrá repetir una sola vez y, excepcionalmente, una segunda vez en 4º, si no se ha repetido en cursos anteriores de la etapa.

2. Cuando la segunda repetición se produzca en el último curso de la etapa de escolarización en régimen ordinario hasta los dieciocho años, cumplidos en el año en que finalice el curso, se prolongará un año el límite de edad establecido con carácter general.

3. La permanencia de un año más en el mismo curso es una medida de atención a la diversidad para que el alumnado pueda superar las dificultades de aprendizaje, cursando el currículo ordinario, de acuerdo con un plan específico personalizado. Este plan lo elaborará el equipo docente del curso, de acuerdo con el Plan de Atención a la Diversidad del centro y será asesorado por el departamento de orientación. Los centros docentes adoptarán las medidas organizativas adecuadas para que las repeticiones de curso se adapten a las necesidades del alumnado y se orienten a la superación de las dificultades detectadas, en consonancia con los planes específicos personalizados.

4. Una vez realizada la prueba extraordinaria, el alumnado de 1º, 2º y 3º que no promoció, deberá permanecer otro año en el mismo curso.

5. Si el alumnado, tras repetir 1º, 2º o 3º no cumple los requisitos de promoción al curso siguiente, el equipo docente, asesorado por el departamento de orientación, y previa consulta a los padres o tutores legales, decidirá lo que proceda en función de las necesidades educativas del alumnado, en las condiciones siguientes:

a) Si repite 1º, la incorporación al curso siguiente con las medidas de atención a la diversidad que se considere. (*Promoción automática*)

b) Si repite 2º, la incorporación al curso siguiente con las medidas de atención a la diversidad que se considere (*Promoción automática*) o, en su caso, a un programa de cualificación profesional inicial.

c) Si repite 3º, la incorporación a 4º con las medidas de atención a la diversidad que se considere (*Promoción automática*) o, en su caso, a un programa de diversificación curricular o a un programa de cualificación profesional inicial.

6. Previamente a la sesión de evaluación, la tutora o el tutor habrá recabado de la alumna o del alumno y de sus padres o tutores la información complementaria que pueda ser de interés para la toma de decisiones a que se refiere el punto anterior.

Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria

1. Como consecuencia del proceso de evaluación continua, en la última sesión de evaluación del cuarto curso que se realice en el mes de junio, el equipo docente del grupo respectivo propondrá la expedición del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria para el alumnado que haya alcanzado las competencias básicas y los objetivos de esta etapa, por haber superado todas las materias cursadas en sus cuatro cursos.

2. El alumnado que no haya superado alguna materia de 4º curso o de cursos anteriores, durante el proceso de evaluación continua, podrá realizar una prueba extraordinaria de las mismas en los primeros días del siguiente mes de septiembre. Esta prueba será elaborada y calificada por el departamento didáctico correspondiente.

3. El equipo docente podrá proponer también la expedición de este título para el alumnado que al finalizar el cuarto curso y, tras la correspondiente prueba extraordinaria, tenga una o dos materias con evaluación negativa siempre que no haya incurrido en abandono de alguna otra asignatura, incluida la Atención educativa. *Esta decisión se adoptará siempre que el equipo docente, asesorado por el departamento de orientación, considere que la naturaleza y el peso de las mismas en el conjunto de la etapa no le haya impedido alcanzar las competencias básicas y los objetivos de la etapa, de acuerdo con los criterios establecidos por el claustro.*

CRITERIOS PARA VALORAR EL ABANDONO DE UNA ASIGNATURA:

- *50% de faltas de asistencia a partir del 2º trimestre*
- *Manifiesto abandono, a criterio del profesor, tanto en la presentación de trabajos como en la ejecución de exámenes o entrega de los mismos completamente en blanco.*

Se considera imprescindible la información previa a los alumnos de estos criterios, así como un exhaustivo control de estos hechos (reflejarlo en el tamagochi, para información de los padres,).

4. El alumnado para el que no se proponga la expedición del título, podrá permanecer otro año en cuarto curso, siempre que no cumpla los 18 años en el año natural en el que inicia este curso, con la excepción señalada en el punto 2 del apartado sobre Repetición de Curso o, en su caso, incorporarse a un programa de diversificación curricular o a un Programa de cualificación profesional inicial.

PARA PERMITIR UNA 2ª REPETICIÓN, si ya ha repetido 4º una 1ª vez, el equipo educativo decidirá si le autoriza o no la nueva repetición, atendiendo a las circunstancias especiales de cada alumno. En las actas de la sesión de evaluación, deberán constar los acuerdos a los que haya llegado el equipo educativo en este sentido.

5. El título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, que será único, facultará para acceder al bachillerato, a la formación profesional de grado medio, a los ciclos de grado medio de artes plásticas y diseño, a las enseñanzas deportivas de grado medio y al mundo laboral.

6. El alumnado que curse la Educación Secundaria Obligatoria y no obtenga el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria recibirá un Certificado de Escolaridad en el que constarán los años y materias cursadas.

7. Aquellas alumnas y alumnos que, al finalizar la etapa, no hayan obtenido la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y tengan la edad máxima establecida en el artículo 2.4 del Decreto 112/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana, podrán disponer durante los dos años siguientes, de una convocatoria anual de pruebas para superar aquellas materias pendientes de calificación positiva, siempre que el número de éstas no sea superior a cinco. A tal efecto, la Consellería competente en materia de educación establecerá el procedimiento para la realización de estas pruebas.

Programa de cualificación profesional inicial

1. Dadas las características de este programa, no se considerarán como pendientes las materias no superadas de cursos anteriores.

2. El alumnado que haya cursado el programa de cualificación profesional inicial obtendrá el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria si ha superado, en el mes de junio o en el mes de septiembre, los módulos de carácter voluntario para los alumnos, que conduzcan a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y que podrán cursarse de manera simultánea con los módulos específicos referidos a las unidades de competencia correspondientes a calificaciones de nivel uno del Catálogo citado y los módulos formativos de carácter general, que amplíen competencias básicas y favorezcan la transición desde el sistema educativo al mundo laboral, o una vez superados éstos.

Punto 4: ORIENTACIONES PARA INCORPORAR A TRAVÉS DE LAS DISTINTAS ÁREAS Y MATERIAS LOS TEMAS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO

TEMAS TRANSVERSALES

1. INTRODUCCIÓN

Los principios de identidad que van a definir el proyecto educativo de este centro, **deben tener en cuenta**, como punto de partida, **las características socioculturales y económicas de alumnado, así como sus necesidades e intereses**; con este punto de referencia estableceremos las prioridades en los temas transversales que darán pie a una acción formativa integral, que contempla de manera equilibrada tanto los aspectos intelectuales como éticos, de manera que potencie el desarrollo armónico de la personalidad de los alumnos.

Los temas transversales deben impregnar la actividad docente y **estar presentes en el aula de forma permanente**, ya que se refieren a problemas y preocupaciones fundamentales de la sociedad. Estos temas contribuyen a **formar personas autónomas, capaces de enjuiciar críticamente la realidad e intervenir para transformarla y mejorarla**, permitiendo analizar cualquier situación concreta desde diferentes ángulos y proponer una actuación coherente y útil en relación con los valores que se plantean. **Para ello se necesita una correcta conexión entre las materias transversales y los campos curriculares en las diferentes áreas.**

Estos temas pueden contribuir notablemente a la renovación pedagógica, y al conjunto de contenidos, además deben tenerse en cuenta a lo largo de todo el proceso de planificación del proyecto educativo, de manera que **no son responsabilidad únicamente de cada docente, sino de todo el centro educativo, por dos razones:**

- **La independencia que la LOE concede a los centros en el diseño de un currículo y de un proyecto educativo propios** que estén en consonancia con el contexto social, cultural y económico, y en la toma autónoma de decisiones acerca de cómo organizar los aprendizajes y los recursos.
- **La influencia que los aspectos organizativos del centro y las normas que rigen la convivencia en el mismo**, tienen en el aprendizaje de los contenidos propios de las enseñanzas transversales.

Para que los objetivos y contenidos educativos respondan a las necesidades del centro, **debemos basarnos en un proceso previo de estudio y análisis de las condiciones de vida de los alumnos y en la detección de los valores y actitudes de éstos**, de esta forma el centro dejará de ser una institución aislada, cerrada en sí misma y desconectada de la realidad que existe en el medio en que está insertada. De ahí la importancia de incorporar los temas transversales al currículo, ya que muchos contenidos de estos se refieren a actitudes, valores y normas de interrelación que han

conformado lo que llamamos "currículo oculto" que son difíciles de detectar sino se contrastan con los **datos extraídos de la realidad del centro**.

Todo esto intenta **propiciar una cultura** que permita a las personas, juzgar de forma crítica lo que vale y lo que no vale por encima de su eficacia económica de manera que se de respuesta a las necesidades individuales, sociales y del entorno sobre las "rentables" para el sistema económico y tecnocrático.

Así, se hace necesario analizar las contradicciones, crear espacios de negociación en los que se expliciten los conflictos y se posibilite el consenso. De este modo, podremos **construir un centro activo, propio y singular** que en lugar de reproducir el modelo hegemónico, recree las prácticas **que nos acerquen a la diversidad de modelos y que propicie el desarrollo de personas autónomas, independientes, solidarias y felices**.

2.-IMPORTANCIA DE LOS TEMAS TRAVERSALES

2.1.EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

La importancia de la educación para la convivencia **radica en que es el tema en torno al cual giran los demás**.

Hace referencia a la postura ética asumida y acorde con unos valores democráticos, solidarios y participativos, respetando la autonomía de los demás, educando para la convivencia en el pluralismo, y el respeto al derecho a la diversidad de creencias como opción personal de vida y la utilización del diálogo para solucionar de mutuo acuerdo las diferencias.

2.2.EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Crear actitudes que estimulen el diálogo como vía en la resolución de conflictos entre personas y grupos sociales.

Educación para la comprensión internacional, la tolerancia, el desarme, la no violencia, el desarrollo y la cooperación.

Educación para la acción evocando figuras y organismos comprometidos con la Paz para generar- estados de conciencia y conductas prácticas.

2.3. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Adquirir experiencias y conocimientos suficientes para tener una comprensión de los principales problemas medioambientales.

Desarrollar una conciencia de responsabilidad respecto al medio ambiente global y local. **Saber relacionarse con el medio** sin deteriorarlo y **realizar** actuaciones para su protección y recuperación.

2.4.EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Parte de un **concepto integral de la salud** como bienestar físico y mental, individual, social y medioambiental.

Desarrollar hábitos de salud: higiene corporal, alimentación correcta, prevención de accidentes, evitar las drogodependencias, etc., y **participar en las campañas** de vacunación y prevención de salud.

2.5. EDUCACIÓN SEXUAL Y NO SEXISTA

Adquirir información suficiente para afrontar una sexualidad libre, responsable y respetuosa, (prevención de embarazos, enfermedades de transmisión sexual, etc.)

Crear una dinámica sin discriminaciones para eso se pretende valorar la autoestima y analizar críticamente la realidad y corregir prejuicios sexistas y sus manifestaciones en el lenguaje, la publicidad, etc., y consolidar hábitos no discriminatorios y violentos frente a los sexos.

2.6. EDUCACIÓN VIAL

Sensibilizar al alumnado sobre accidentes y otros problemas de circulación, conocer las normas, etc.

Adquirir conductas y hábitos de seguridad vial, como peatones y como usuarios de vehículos.

Estimular la utilización del transporte alternativo.

2.7. EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR

Este tema es necesario para **crear una conciencia** del consumidor responsable y reflexivo, que se sitúa críticamente ante el consumismo y la publicidad respetando el medio ambiente. **Conocer** los derechos del consumidor y las formas de hacerlos efectivos.

3.-DESARROLLO CURRICULAR.

3.1- OBJETIVOS GENERALES.

- **Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo** con actitudes solidarias y tolerantes, superando inhibiciones y prejuicios.
- **Analizar los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de la sociedad**, especialmente los relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos.
- **Conocer las creencias, actitudes y valores básicos de nuestra tradición y patrimonio cultural**, valorarlos críticamente y elegir aquellas opciones que mejor favorezcan su desarrollo integral como personas.
- **Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico** y contribuir activamente a su defensa, conservación y mejora del mismo como elemento determinante de la calidad de vida.
- **Conocer y valorar el desarrollo científico-tecnológico**, sus aplicaciones e incidencias en su medio físico y social.

- **Conocer y apreciar el patrimonio cultural y contribuir activamente a su conservación** y mejora, así como entender la diversidad lingüística y cultural como un derecho de los pueblos y de los individuos.
- **Conocer y comprender los aspectos básicos del funcionamiento del propio cuerpo** y de las consecuencias para la salud individual y colectiva de los actos y las decisiones personales, y valorar los beneficios que suponen los hábitos del ejercicio físico, de la higiene y de una alimentación equilibrada, así como una vida sana.

3.1-DESARROLLO CURICULAR DE LAS MATERIAS TRANSVERSALES.

3.2.1.-EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Formar ciudadanos capaces de vivir dignamente en una sociedad democrática, siendo capaces de criticar y transformar aquellos aspectos que no se ajustan a los valores que racional y libremente se han asumido.

Desarrollar un juicio moral, que permita la adopción de valores generales como la justicia o la solidaridad.

Adquirir las competencias que predisponen a la participación democrática y al establecimiento de acuerdos justos.

Construir una imagen de sí mismo y del tipo de vida que se desea, acorde con los valores personales asumidos.

Identificar y asumir aquellos valores universalmente deseables.

Comprender, respetar, defender y elaborar normas de convivencia justas que regulen la vida colectiva.

CONTENIDOS

ESPECÍFICOS

CONCEPTOS

Principales grupos sociales en los que se participa: familia, instituto, amigos, etc. Estructura, normas de comportamiento y de convivencia que los caracteriza. **Valores básicos** que rigen la convivencia en la sociedad actual.

Carácter pluralista de la sociedad actual. Diferencias, intereses y valores peculiares de los grupos que la integran.

Fenómenos de discriminación y marginación que tienen lugar en nuestra sociedad. PROCEDIMIENTOS

Manifestación y regulación de las propias emociones, sentimientos, pensamientos, etc. **Aceptación de las diferencias físicas, ideológicas, religiosas**, etc., evitando imponer los propios criterios discriminatorios.

Desarrollo de la capacidad de argumentación y de diálogo.

Aprendizaje de las técnicas de actuación en equipo, en diferentes situaciones: juego, trabajo, deporte, estudio en grupo, etc.

Análisis crítico y comprensión de los mecanismos que subyacen en los comportamientos socioculturales que implican discriminación o marginación.

ACTITUDES

Interés por participar en diferentes situaciones de convivencia con otras personas, entendidas como enriquecedoras para el desarrollo personal.

Aceptación y respeto hacia las normas de convivencia existentes en distintos ámbitos. **Respeto a las diferencias existentes en las personas.**

Deseo de defender los propios derechos y opiniones, manteniendo el respeto hacia los de los demás.

Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y de los deberes como miembros de un grupo concreto.

Solidaridad y comprensión ante los problemas y necesidades de los demás.

Respeto de los derechos de todos los seres vivos y del entorno natural y cultural en general.

3.2.2. EDUCACIÓN PARA LA PAZ

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar la confianza en uno mismo, superando los miedos y las inhibiciones que frenan el desarrollo personal

Aprender a cooperar, compartir, comprender y tolerar, evitando tanto las actitudes de dominio como las de sumisión.

Potenciar la implicación de los alumnos en actividades sociales y en la resolución de conflictos personales y colectivos.

Distinguir objetivamente aquellos obstáculos que se oponen a la convivencia pacífica,

como son la miseria, la incompreensión, la intolerancia y la injusticia.

Conocer los derechos humanos y más concretamente los de las minorías, así como el valor de la cultura y civilización de los pueblos del tercer mundo.

Conocer las situaciones que amenazan la paz mundial y cuales son los mecanismos para potenciarla.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

CONCEPTOS

Concepto de la paz en distintas culturas y épocas históricas. **Derechos y necesidades humanos básicos.**

Movimientos sociales y organizaciones que luchan por conseguir la paz. Causas políticas y socioeconómicas del subdesarrollo. Independencia de los diversos grupos humanos.

PROCEDIMIENTOS

Adquisición de habilidades para la **resolución no violenta de conflictos.**

Capacidad para **investigar y analizar** los factores e intereses que intervienen en **las**

relaciones entre los diferentes países.

Participación en grupos que trabajan por **lograr un mundo más justo y solidario** y menos violento.

ACTITUDES

Comprensión, aceptación y **respeto hacia los demás** y hacia sus derechos fundamentales. Sensibilidad, apertura y **flexibilidad ante las aportaciones y opiniones de otras personas**. Inconformismo y **rechazo ante las situaciones de desigualdad e injusticia**. Creatividad, colaboración y **cooperación en la resolución de conflictos** de las personas y de los pueblos.

3.2.3. EDUCACIÓN AMBIENTAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Progresar en la **comprensión de la ecología**: ciclos naturales, ecosistema, intercambios de energía,...

Conocer el funcionamiento del medio ambiente como un sistema complejo de múltiples interacciones que tienden a asegurar el equilibrio entre los seres vivos que lo habitan. Desarrollar la capacidad de **disfrutar del entorno**, compatibilizando dicho disfrute con su conservación y mejoramiento.

Conocer y profundizar sobre los peligros y agresiones que amenazan el planeta e

investigar sobre las posibles causas y soluciones.

Tomar conciencia de la **capacidad del ser humano para modificar**, favorable o desfavorablemente, **los ecosistemas**.

Propiciar normas, criterios y **orientaciones para la solución de los problemas del medio ambiente**.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

CONCEPTOS

Elementos que configuran el **paisaje natural**: relieve, clima, etc. Relación de **equilibrio entre los seres de la naturaleza**.

Efectos de la **acción humana sobre la naturaleza**.

Dimensión social de los **movimientos ecológicos**.

Principales **problemas ambientales**.

PROCEDIMIENTOS

Desarrollo de la capacidad de **observación de la naturaleza**.

Utilización de **instrumentos para el estudio y observación de la naturaleza**.

Utilización de distintas fuentes y métodos para **investigar** sobre la situación ambiental y los factores que la condicionan.

Hábitos de cuidado del entorno natural.

ACTITUDES

Interés, curiosidad y sensibilidad para **descubrir y sentir** todas las manifestaciones de **la vida**.

Valoración y admiración del hecho de la vida.

Actitud crítica y autocrítica ante las relaciones que establecemos de forma cotidiana con el medio ambiente.

Toma de posturas y de **decisiones coherentes** a favor del medio ambiente. Voluntad, exigencia y esfuerzo personal en el **cuidado y mejora de la naturaleza**.

3.2.4. EDUCACIÓN PARA LA SALUD

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Aportar información de tipo práctico acerca de **cómo preservar y potenciar la salud. Apreciar el propio cuerpo**, utilizando el conocimiento sobre su funcionamiento y sobre sus posibilidades y limitaciones para desarrollar y afianzar hábitos autónomos de cuidado y de salud.

Reconocer críticamente situaciones y conductas que pueden implicar **peligros o riesgos para la salud** y ser capaces de enfrentarse a ellas y evitarlas con responsabilidad y con criterios propios.

Despertar y **estimular el interés y el gusto por el deporte** y por la actividad física como medio para alcanzar una vida saludable y fomentar el compañerismo, la solidaridad y la amistad.

Relacionar la ecología con la salud, y desarrollar destrezas y capacidades para mantener un medio ambiente saludable.

Desarrollar la **sensibilidad ante** aquellas personas que padecen cualquier tipo de **enfermedad o minusvalía física o psíquica**.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

CONCEPTOS

Necesidad de **la nutrición adecuada** para lograr una vida sana. Características de la **dieta equilibrada**. Tipos de alimentos.

Normas de higiene relacionados con la aumentación y la manipulación de los alimentos. Concepto de **droga y sus repercusiones** (físicas o psíquicas) sobre el organismo. **Factores** individuales y sociales **que fomentan el consumo de drogas**.

Concepto de accidente doméstico.

Efectos beneficiosos de las relaciones con otras personas y de la **distribución equilibrada del tiempo entre trabajo y ocio**.

PROCEDIMIENTOS

Observación del estado **de nuestro cuerpo**, detectando algún síntoma que indique que nos encontramos mal.

Investigación sobre el **proceso de transformación de diferentes alimentos**. Identificación de los diferentes componentes de un determinado plato.

Elaboración de distintos menús.

Investigación sobre los **lugares y objetos domésticos potencialmente peligrosos**, adoptando las precauciones recomendadas por los expertos.

ACTITUDES

Toma de conciencia de la responsabilidad y del protagonismo que todos tenemos **sobre nuestra vida** y sobre nuestra salud.

Actitud de esfuerzo por **adquirir hábitos de vida saludable**: dieta equilibrada, ejercicio físico, limpieza e higiene corporal, prevención de enfermedades, etc.

Actitud crítica ante las situaciones o factores sociales y ambientales **que implican riesgo para la salud** individual o colectiva.

Colaboración activa con las asociaciones y organismos dedicados a la **prevención sanitaria**.

Sensibilidad ante la importancia vital y social de acciones como la **donación de sangre**.

3.2.5. EDUCACIÓN SEXUAL Y NO SEXISTA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diferenciar la sexualidad de la dimensión reproductiva.

Reflexionar sobre los **principales riesgos sanitarios** asociados a la práctica de las relaciones sexuales.

Asumir que las relaciones sexuales constituyen en muchos casos una **forma de comunicación afectiva** en la que se persigue tanto el placer propio como el de la otra persona y que influyen positivamente en el desarrollo de la personalidad. Adoptar una **postura ética en relación con la sexualidad**, que se caracterice por el respeto hacia el otro y la actitud de responsabilidad al ejercerla.

Descubrir en las experiencias diarias, escolares y extraescolares, y en todo el ámbito de la vida social y cultural, presente y pasada, la igualdad de posibilidades y la **equivalencia de aportaciones de los hombres y de las mujeres**.

Experimentar en situaciones cotidianas, la gratificación de **la complementariedad**. Identificar y realizar el **análisis crítico de las manifestaciones sexistas o discriminatorias**.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

CONCEPTOS

Morfología y denominación de los **caracteres físicos sexuales femeninos y masculinos**. Diferencias entre **sexo, género e identidad sexual**. Diversidad de orientación de las inclinaciones sexuales: heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, etc. **Métodos anticonceptivos**.

Conflictos y patologías relacionados con la sexualidad: agresiones y abusos sexuales ... **División social del trabajo**. Trabajo doméstico. **Discriminación** en distintos ámbitos por motivos sexuales.

PROCEDIMIENTOS

Recopilación de información sobre los centros de **planificación familiar** u otros dispositivos asistenciales que puedan asesorar sobre aspectos relacionados con la sexualidad.

Descubrimiento y asimilación de la propia **identidad sexual** y del ejercicio de la misma como actividad para lograr la plena realización.

Reflexión acerca de **los estereotipos** existentes sobre lo femenino y lo masculino y su repercusión social.

Análisis crítico sobre los prejuicios existentes en torno a ciertas variantes en la orientación y el comportamiento sexual.

Reflexión crítica sobre **las diferencias sexuales** en la distribución de tareas dentro de la familia y de la sociedad, analizando las consecuencias para el desarrollo personal. Análisis crítico del uso que **la publicidad** realiza de los estereotipos masculino y femenino. Establecimiento de **relaciones cooperativas y respetuosas** entre ambos sexos.

ACTITUDES

Respeto hacia la identidad de otras personas, aunque no se adapte a la convención establecida socialmente.

Rechazo de cualquier variante de agresión sexual.

Valoración y **disfrute de la capacidad de sentir y expresar sentimientos** como la afectividad, la sensibilidad, la emoción, la ternura, **independientemente del sexo**. Interés por **conocer a las personas que nos rodean** y por descubrir sus cualidades sin dejarnos influir por prejuicios o estereotipos sexistas. **Valoración de la diversidad humana** como hecho enriquecedor.

3.2.6. EDUCACIÓN VIAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Valorar la localidad en la que se vive como un espacio para el encuentro, la comunicación y el desarrollo de relaciones afectivas.

Aprender a **usar, disfrutar y cuidar los bienes públicos**: medios de transporte, zonas verdes, instalaciones deportivas, centros culturales, entornos naturales, etc. **Respetar las normas de circulación vial** y de uso de los transportes públicos y privados. Analizar los problemas que plantea la circulación desde el punto de vista de la **contaminación atmosférica** y **acústica**, y reflexionar y tomar decisiones sobre las acciones individuales y colectivas que podrían emprenderse para evitarlos.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

CONCEPTOS

Conocimiento de los elementos del **entorno geográfico**: la calle, el barrio, la ciudad, etc. **Normas de convivencia** en la vía pública. **Tipos de medios de transporte**. **Normas de tráfico**: tipos y significados.

Conocimiento de lo **que se debe hacer ante un accidente de tráfico**.

Capacidades personales que inciden en el propio comportamiento en la vía pública

PROCEDIMIENTOS

Adquisición de las nociones espaciales que facilitan el desplazamiento y la orientación en la vía pública.

Elaboración e interpretación de planos que permitan posteriormente el uso y la orientación en la vía pública.

Análisis de los diferentes medios de **transporte alternativos**. Técnicas elementales de **socorrismo**.

ACTITUDES

Respeto, **conservación y cuidado de los bienes** y servicios del medio urbano. **Rechazo de la agresividad**, verbal o gestual, ante situaciones de conflicto vial. Responsabilidad y **prudencia en el uso de las vías de circulación**, ya sea como peatones o como conductores/as.

Respeto y **valoración del trabajo de las personas encargadas de garantizar la circulación fluida del tráfico**.

Sensibilidad ante el **impacto social y medioambiental** producido por el **uso irracional de los vehículos motorizados**.

Valoración de la utilización de los medios de comunicación no contaminantes, y de los **transportes colectivos**.

3.2.7. EDUCACIÓN DEL CONSUMADOR

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Descubrir y **dar prioridad al valor del "ser"** sobre el valor del "tener", en la toma de decisiones sobre el consumo.

Conocer y **valorar los recursos naturales básicos** y necesarios para la vida, tomando conciencia de su desigual distribución.

Analizar los **procesos de elaboración y distribución** de los productos de consumo. **Aprender a usar**, a disfrutar y a cuidar de **los bienes que se poseen** o que se consumen, por sencillos y cotidianos que parezcan, reconociendo su utilidad real para la vida y valorándolos en función de ella.

Comprender las estrategias de venta y leer e interpretar críticamente los mensajes publicitarios en sus componentes verbales e icónicos para juzgar sobre su veracidad y para actuar libre y conscientemente frente a ellos.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

CONCEPTOS

Conductas y hábitos de consumo "patológicas": compras compulsivas, utilización del consumo como único medio de gratificación, etc.

Organización y mecanismos de funcionamiento de la sociedad de consumo: sistemas de producción y distribución, principios de la publicidad y del mercado, etc.

Rasgos del consumidor responsable: como buscar, analizar e interpretar la información,

derechos y deberes del consumidor, mecanismos de reclamación, etc.

Consecuencias del consumo sobre la calidad de vida, el medioambiente, la satisfacción

personal, etc.

PROCEDIMIENTOS

Manifestación y **regulación de las necesidades básicas de consumo**, evitando el despilfarro y la adquisición de objetos innecesarios.

Organización del tiempo, distribuyéndolo equilibradamente entre los "deberes" y las actividades recreativas, deportivas, culturales...

Elección y **planificación** autónoma y creativa **de las actividades de ocio**.

Exploración y **selección de los materiales y objetos más adecuados del entorno para los fines que se pretenden**.

Comprensión, análisis crítico y producción de textos publicitarios y propagandísticos.

ACTITUDES

Valoración y **disfrute de todo lo que nos ofrece la vida** para nuestro consumo y satisfacción.

Respeto, **conservación y cuidado hacia todos los bienes y recursos naturales** que

permiten una vida más sana y feliz.

Autonomía, independencia y **coherencia personal en la toma de decisiones sobre el consumo.**

Valoración y uso de los objetos de consumo en función de su utilidad y del servicio que nos prestan, sin sentirnos esclavos de ellos.

Sensibilidad ante el **impacto social o medioambiental producido por la explotación, transformación y desecho de materiales.**

Participación y compromiso activo en la **defensa de los derechos de aquellos pueblos o grupos sociales más desfavorecidos.**

3.3.-PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

Actividades que promueven la cooperación: puestas en común de diversos temas, teatro, periódicos, murales, deportes, investigación en equipo, poesías o cuentos realizados grupalmente, coro, juegos que estimulen la cooperación.

Actividades que favorezcan la autoafirmación y autoestima: actividades en grupo en las que se expongan las ideas propias, talleres creativos, de autoestima, de interpretación...

Actividades para la comunicación: debates, exposiciones, asambleas, dramatizaciones, proyecciones de cine, libro-fóruns, elaboración de campañas publicitarias, edición de una revista escolar o de boletines informativos...

Actividades que promueven la adquisición de técnicas para solucionar conflictos:

investigación y coloquios sobre los factores que generan o mantienen conflictos concretos con propuesta de soluciones alternativas, lecturas, discusión de casos hipotéticos o reales que susciten conflicto.

Actividades que fomenten el desarrollo del comportamiento ético:

clarificación de valores de manera que el alumno reflexione y se haga consciente y responsable de lo que valora, piensa o hace, *discusión de dilemas* para reflexionar y emitir un juicio moral sobre alguna situación real o hipotética que implique cierto conflicto ético, *técnicas de comprensión crítica* basadas en la discusión, la crítica y la autocrítica a propósito de cuestiones que implican conflictos de valores, *dramatización* para "meterse en la piel" de un personaje distinto de uno mismo, *juegos de rol* *Juegos de simulación, ...*

Actividades que promuevan la cooperación o intercambio con otros centros u organismos:

distintos actos que se organicen con motivo de diversas conmemoraciones, día de la paz, de los derechos humanos, del libro, del medio ambiente, de la salud, etc. Diversos actos comunitarios convocados en colaboración con otros centros o asociaciones diversas, que favorezcan la convivencia con grupos distintos a los habituales, fiestas, concursos, campañas de solidaridad con organizaciones no gubernamentales.

Actividades que acerquen al alumno al conocimiento de los derechos humanos mínimos: tanto del adulto como de los niños, conocer las normas creadas para defender estos derechos a través de alguna ONG que exponga algún tema en el que se plantee una violación de los derechos fundamentales y analizar el tema a través de juegos de rol o de la formación de un Tribunal Popular.

Actividades que aporten ideas para conservar y cuidar el medio ambiente del centro:

conseguir un espacio más agradable y limpio en el que podamos disfrutar con todos los sentidos, observar los cambios en las diferentes estaciones del año, cuidar de la limpieza del jardín y de los campos de deporte, etc.

Actividades que hagan reflexionar al alumno sobre alguna reivindicación local: o sobre algún problema medioambiental, contactando con grupos ecologistas de Manises que planteen temas que inviten al debate y a la acción.

Actividades que favorezcan el conocimiento de los espacios naturales en la Comunidad Valenciana: y que ayuden a descubrir, apreciar y defender la naturaleza, excursiones, viajes, etc.

3.4.-PROPUESTA INTERDISCIPLINAR ANUAL SOBRE UN TEMA (TRANSVERSAL).

Plantear a los departamentos, al comienzo de cada curso, si están interesados en algún tema (transversal), lo propongan antes de finalizar Septiembre, para que en el primer claustro de Octubre se elija un tema entre todas las propuestas.

A lo largo del curso, los departamentos que lo deseen, tratarán especialmente el tema seleccionado, si es posible de forma interdisciplinar, tratando de confluir todas las actividades y trabajos en exposiciones, talleres, conferencias, etc.

3.5.- RECURSOS DE APOYO.

3.5.1. RECURSOS DEL CENTRO.

Permanecerán en la biblioteca del centro , ampliándose con nuevos materiales siempre que sea posible.

Se elaborará un catálogo actualizado de los distintos recursos disponibles.

3.5.2. RECURSO DE LA CASA DE LA CULTURA (BIBLIOTECA) DE MANISES.

3.5.3. RECURSOS DE ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES relacionadas con los temas transversales.

3.5.4. RECURSOS DEL CEFIRE

PUNT 5: OPTATIVITAT EN ESO I EN BATXILLERAT

En els principis generals que contempla la *Llei Orgànica d'Educació (LOE)*, de 6 de maig de 2006, l'ideari de l'educació comuna i de l'atenció a la diversitat de l'alumnat són pilars bàsics de l'entramat teòric que la sustenta.

En aquest context, dins les mesures recollides en aquesta Llei, on es contempen recursos ben significatius com ara les adaptacions del currículum, la integració de matèries en àmbits, els agrupaments flexibles, els desdoblaments de grups, els programes de reforç i programes de tractament personalitzat per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, l'oferta de matèries optatives és un element important a l'hora d'orientar la formació integral de l'alumnat a fi d'acostar-se als seus interessos acadèmics i professionals presents i futurs.

Així, des de l'oferta teòrica que ofereix la normativa aplicable, el nostre centre atenent als principis de llibertat d'elecció per part de l'alumnat, a la pluralitat formativa, pel que fa a l'oferta concreta de matèries, i, finalment, a l'optimització dels recursos disponibles, tant quant a l'explotació de les infraestructures i instal·lacions del centre com a la disponibilitat horària dels Departaments Didàctics, la relació de matèries optatives, per nivells, és la que s'adjunta més endavant.

Amb tot, en el formulari de matrícula, l'alumnat tria, d'entre les matèries ofertades, per ordre de preferència, aquelles de les quals voldria rebre docència. Prèviament, l'elenc de matèries optatives presentades en el susdit formulari de matrícula, tot i que té voluntat de perdurabilitat, s'ajusta curs rere curs als criteris apuntats en el paràgraf anterior, per bé que, a final de cada curs escolar, la COCOPE decidirà, a la llum de les previsions de les eleccions de l'alumnat i a la disponibilitat horària dels Departaments Didàctics, l'oferta per al curs vinent, tot i que el principi bàsic que inspira aquesta elecció optativa curricular ha de garantir, com hem dit, la continuïtat de les assignatures i del professorat durant un període de temps raonable (no menys de quatre cursos) a fi d'aconseguir-hi el màxim rendiment docent i pegagògic.

No obstant l'exposat més amunt, considerem que aquelles matèries optatives que curs rere curs no han comptat amb el favor de l'alumnat, ja que no han estat entre les preferències a l'hora de la seua elecció, podran deixar d'oferir-se en la matrícula, a proposta de qualsevol Departament Didàctic, quan no de la mateixa COCOPE. Arribat tal cas, que pot coincidir amb la revisió ordinària del Projecte Curricular d'Etapa (cada dos anys, com a mínim), la COCOPE decidirà els canvis en l'oferta que considere oportuns, sempre tenint en consideració els principis bàsics que inspiren, com hem apuntat més amunt, la Llei, el nostre Projecte Educatiu de Centre i aquest apartat mateix del Projecte Curricular d'Etapa.

OPTATIVITAT EN BATXILLERAT

La nostra optativitat s'inscriu en el marc normatiu vigent a l'hora d'ara. L'elecció de les matèries optatives disponibles, per nivells i per modalitats de batxillerat, respon als criteris als principis de llibertat d'elecció per part de l'alumnat, a la pluralitat formativa, pel que fa a l'oferta concreta de matèries, i, finalment, a l'optimització dels recursos disponibles, tant quant a l'explotació de les infraestructures i instal·lacions del centre com a la disponibilitat horària dels Departaments Didàctics,

En aquest sentit i partint de la idiosincràsia del nostre centre, on s'imparteixen les tres modalitats de batxillerat i un dels grups –el científic i l'artístic, en 1r de batxillerat; i el científic i l'humanístic, en 2n de batx- és mixt, feia que tancar, per raons organitzatives i de conveniència per a l'alumnat, l'optativitat en alguns casos, afavoria el model formatiu acadèmic amb caràcter d'itinerari pedagògic.

Així, en 1r de batxillerat, la COCOPE, tot seguint una tradició anterior que, a la vista de les eixides professionals del batxillerat artístic, com en la pràctica s'ha pogut comprovar, així com les possibilitats varies d'accés als estudis, fonamentalment, universitaris, s'optà per impartir com a optativa la matèria de modalitat "Cultura Audiovisual". Amb tot, sense tancar cap altra possibilitat i si el repartiment d'hores d'optativitat assignades al conjunt del batxillerat permet ampliar aquesta oferta específica per al 1r de batxillerat artístic, hom pot, a final de cada curs, replantejar-se aquesta opció formativa.

Quant a 2n de batxillerat, la gran novetat respecte a l'ordenament anterior és l'oferta de dues matèries de modalitat sota la condició horària d'optatives (Història de l'Art i Matemàtiques II), a fi que els itineraris formatius prevists durant els segons de batxillerat poguessen complementar-se amb una matèria de modalitat més de la marcada pel currículum convencional de batxillerat, per tal de satisfer la possibilitat d'examinar-se de quatre matèries de modalitat en les proves d'Accés a la Universitat, en la seua fase específica, concretament.

Aquesta opció, ofertar dins l'optativitat matèries de modalitat, és una oportunitat que té el nostre alumnat d'incrementar la seua nota en la fase específica de les Proves d'Accés a la Universitat, com acabem d'apuntar, atés que el fet que li permet de realitzar, en la fase al·ludida, no dos sinó tres exàmens, amb el consegüent augment estadístic d'aconseguir una mitjana més alta.

No obstant el que s'acaba d'apuntar, aquesta oferta específica de matèries de modalitat com a matèries d'optativitat serà replantejada a cada final de curs amb el propòsit de, a l'empara de la tria prevista de l'alumnat de 1r de batxillerat que promocionarà a 2n de batxillerat, a fi d'optimitzar els recursos en atenció a les qüestions organitzatives dels Departaments Didàctics i del Centre mateix.

Determinació de les matèries optatives que ofereix l'Institut en l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria (ESO)

Hom, en l'imprés de matrícula, haurà d'assenyalar per ordre de preferència les matèries de les quals vol rebre docència. En el cas de l'alumnat amb dificultats

d'aprenentatge, serà l'equip docent qui determinarà l'optativa instrumental (en cursiva) que caldrà cursar, independentment de l'elecció inicial de l'alumne/a.

1r d'ESO:

<u>Francés</u> <u>Informàtica</u> <u>Taller de Música</u> <u>Comunicació Audiovisual</u>	OPTATIVA INSTRUMENTAL: <ul style="list-style-type: none">• <u>Taller de Llengua:Valencià</u>• <u>Taller de Matemàtiques</u>• <u>Taller de Llengua: Castellà</u>
---	---

2n d'ESO:

<u>Francés</u> <u>Informàtica</u> <u>Taller de Disseny</u> <u>Taller de Tecnologia</u>	OPTATIVA INSTRUMENTAL: <ul style="list-style-type: none">• <u>Taller de Llengua: Castellà</u>• <u>Taller de Llengua:Valencià</u>• <u>Taller de Matemàtiques</u>
---	---

3r d'ESO:

<u>Francés</u> <u>Informàtica</u> <u>Orientació i iniciació professionals</u> <ul style="list-style-type: none">• <u>Laboratori de Física i Química*</u>• <u>Laboratori de Biologia i Geologia*</u> <u>Dramatització i Teatre</u> *Amb caràcter rotatori anual	OPTATIVA INSTRUMENTAL: <ul style="list-style-type: none">• <u>Taller de Llengua: Castellà</u>• <u>Taller de Llengua:Valencià</u>• <u>Taller de Matemàtiques</u>
--	---

4t d'ESO:

MATÈRIA OPTATIVA: <u>Treball monogràfic d'investigació</u> . Triarà una àrea de coneixement: <ul style="list-style-type: none">• <i>Camp científic</i>• <i>Camp humanístic</i>• <i>Camp artístic.</i>

PROGRAMA DE QUALIFICACIÓ PROFESIONAL INICIAL (PQPI)

Mòduls:

- Específics
- Formatius generals:
 - Científicomatemàtic
 - Lingüísticosocial
 - Formació i orientació laboral i Prevenció de riscos laborals i qualitat mediambiental

Optativa:

Dependent de la disponibilitat del professorat, però, preferentment, serà una optativa vinculada als docents que impartsquen aquest programa, atès que, com a criteri organitzatiu, la normativa aconsella que aquest grup compte amb un nombre d'ensenyants com més limitat millor.

1r BATXILLERAT ARTÍSTIC

Tal com hem explicat en el preàmbul, l'oferta, en aquest nivell, és limitada i s'insereix en una estratègia d'itinerari didàctic, basada en la impartició de matèries de modalitat com a matèries optatives a fi de millorar la formació escolar del nostre alumnat, molt especialment, de cara a les Proves d'Accés a la Universitat (PAU).

ITINERARIS 1º BACHILLERATO		
MATÈRIES DE MODALITAT	Tria les matèries d'una única especialitat. Al blocs on hi haja més d'una, hauràs d'optar únicament per una d'elles.	
<input type="checkbox"/> ARTÍSTIC	<input type="checkbox"/> CIENTÍFIC	<input type="checkbox"/> HUMANÍSTIC
DIBUIX TÈCNIC I	<input type="checkbox"/> DIBUIX TÈCNIC I (POLITÈCNIC) <input type="checkbox"/> BIOLOGIA I GEOLOGIA (SANITARIA)	Hª DEL MÓN CONTEMPORÀNI
VOLUM I	MATEMÀTIQUES I	<input type="checkbox"/> ECONOMIA (CC SOCIALS) <input type="checkbox"/> LLATÍ I (HUMANÍSTIC)
DIBUIX ARTÍSTIC I	FÍSICA I QUÍMICA	<input type="checkbox"/> MATEMÀTICAS APLICADES A LAS CCSS <input type="checkbox"/> GREC I (HUMANÍSTIC)
MATÈRIES OPTATIVES	En Científic i Humanístic tria per ordre de preferència de l'1 al 4:	
CULTURA AUDIOVISUAL	<input type="checkbox"/> FRANCÉS I <input type="checkbox"/> PSICOPEDAGOGIA	<input type="checkbox"/> VALENCIÀ: LLENGUA I IMATGE <input type="checkbox"/> TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ I INFORMÀTICA (TIC I)

2r BATXILLERAT ARTÍSTIC :**ITINERARIOS 2º BACHILLERATO****MATÈRIES DE MODALIDAT:**

Tria les matèries d'una única especialitat. De cada bloc hauràs d'optar únicament per una d'elles.

<input type="checkbox"/> ARTÍSTIC	<input type="checkbox"/> CIENTIFIC	<input type="checkbox"/> HUMANÍSTIC
<input type="checkbox"/> DIBUIX ARTÍSTIC II <input type="checkbox"/> LITERATURA UNIVERSAL	<input type="checkbox"/> MATEMÀTIQUES II <input type="checkbox"/> BIOLOGÍA	<input type="checkbox"/> MATEMÀTIQUES APL. A LES CCSS <input type="checkbox"/> LITERATURA UNIVERSAL <input type="checkbox"/> GREC II
<input type="checkbox"/> DISSENY <input type="checkbox"/> DIBUIX TÈCNIC II	<input type="checkbox"/> QUÍMICA II <input type="checkbox"/> DIBUIX TÈCNIC II	<input type="checkbox"/> LLATÍ II <input type="checkbox"/> ECONOMIA
<input type="checkbox"/> TEG <input type="checkbox"/> Ha DE L' ART	<input type="checkbox"/> FÍSICA II <input type="checkbox"/> CIÈNCIES DE LA TERRA	<input type="checkbox"/> GEOGRAFIA <input type="checkbox"/> Ha DE L'ART

MATÈRIES OPTATIVES:

Col·loca dins del quadre l'ordre de preferència de l'1 al 4

<input type="checkbox"/> TALLERS ARTÍSTICS <input type="checkbox"/> Hª DE L'ART <input type="checkbox"/> FRANCÉS I <input type="checkbox"/> ANGLÉS PRÀCTIC	<input type="checkbox"/> BIOLOGIA HUMANA <input type="checkbox"/> MATEMÀTIQUES II <input type="checkbox"/> TIC II (NOMÉS SI HAS FET TIC I) <input type="checkbox"/> EDUCACIÓ FÍSICA <input type="checkbox"/> FRANCÉS <input type="checkbox"/> ANGLÉS PRÀCTIC	<input type="checkbox"/> Hª DE L'ART <input type="checkbox"/> SOCIOLOGIA <input type="checkbox"/> TIC II (NOMÉS SI HAS FET TIC I) <input type="checkbox"/> EDUCACIÓ FÍSICA <input type="checkbox"/> FRANCÉS <input type="checkbox"/> ANGLÉS PRÀCTIC
---	---	--

PUNTO 6: PLA D'ACOLLIDA

El Pla d'Acollida

1. Presentació
2. Justificació
3. Objectius
4. Concreció
 - 4.1. La incorporació immediata: documentació i mediació
 - 4.1.1. La documentació: informació a les famílies
 - 4.1.2. La mediació: professorat i alumnat
 - 4.2. L'Aula d'Acollida
 - 4.2.1. Programació de l'àrea de llengües
 - Objectius didàctics
 - Metodologia
 - Avaluació
 - Materials
 - 4.3. Aula PASE
 - 4.3.1. Objetivos generales del aula PASE
 - 4.3.2. Objetivos generales del ámbito lingüístico – social
 - 4.3.3. Contenidos y Metodología
 - 4.3.4. Horario aula PASE

1. PRESENTACIÓ

Des de fa uns anys, assistim a un augment considerable dels fluxos migratoris cap a la Comunitat Valenciana, la qual ha esdevingut punt de destinació per a milers de persones que vénen d'arreu del món. Aquesta nova realitat ha canviat la fesomia dels nostres centres escolars. En poc temps s'ha incorporat al nostre sistema educatiu un gran nombre d'alumnes de diferents països i cultures que configuren el que anomenem alumnat d'incorporació tardana. Es tracta d'un col·lectiu divers i heterogeni que necessita una intervenció ràpida i de qualitat a fi d'evitar el fracàs escolar que el pot conduir a l'exclusió social.

La responsabilitat de l'acollida i la integració d'aquest alumnat és, en primer lloc, del centre educatiu i de tots els professionals que hi treballen, els quals han de garantir el seguiment normal del currículum per part d'aquest alumnat i la progressiva autonomia dins de l'àmbit escolar i social. Això suposa revisar i reajustar les pràctiques educatives a les quals estàvem habituats per introduir enfocaments innovadors i eficaços que puguen donar resposta als nous reptes que planteja aquesta nova realitat educativa.

L'aprenentatge de la llengua és la primera necessitat, la més bàsica. Per tant, és imprescindible garantir el coneixement de l'idioma a aquest alumnat amb una escàs o nul domini de les llengües de la societat d'acollida i dotar-lo de la competència comunicativa suficient per tal de poder seguir el currículum ordinari i per afavorir la seua integració social en les millors condicions. Crear programes específics d'aprenentatge per als qui desconeixen la nostra llengua i la nostra cultura o presenten greus carències en coneixements bàsics és el primer pas per a assolir aquests objectius. Les polítiques educatives dirigides a l'alumnat immigrant han de realitzar un esforç enorme per a satisfer les

necessitats educatives d'aquest sector tan heterogeni, de manera que puguem oferir-los una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats.

Per aquest motiu, l'IES Ausiàs March de Manises ha decidit posar en funcionament un Pla d'Acollida per a l'alumnat d'incorporació tardana. Aquest pla es basteix sobre dos pilars bàsics: facilitar la integració immediata de l'alumnat i les famílies a la vida del centre i l'adquisició de competències lingüístiques en les dues llengües oficials.

Aquest Pla contempla la creació d'una Aula d'Acollida on els alumnes immigrants que s'incorporen en el 1r i en el 2n cicle d'ESO podran integrar-se transitòriament durant algunes hores lectives en funció de les seues necessitats. La creació d'aquesta aula permetrà donar a l'alumnat nouvingut una atenció temporal intensiva i realitzar activitats de suport extraordinari per a l'aprenentatge de les llengües.

En la seua elaboració, desenvolupament, aplicació, seguiment i valoració estan implicats diversos estaments educatius del centre: l'Equip Directiu, el Departament d'Orientació i el professorat en general.

• 2. JUSTIFICACIÓ

Hi ha un goteig d'alumnat immigrant que s'escolaritza al llarg del curs. Normalment desconeixen els idiomes oficials de la Comunitat Valenciana i també els costums escolars, ja que molts d'ells no han sigut escolaritzats anteriorment o han tingut una escolarització irregular.

L'IES Ausiàs March és un centre xicotet amb uns 380 estudiants, que al llarg dels últims curs ha atés alumnat estranger nouvingut procedent d'Algèria, Anglaterra, l'Argentina, Armènia, Colòmbia, Ucraïna, Portugal, l'Equador, Marroc, la República Dominicana, Romania, Veneçuela i la Xina. Es tracta de xiquetes i xiquets d'entre 12 i 16 anys amb un perfil cultural heterogeni que en un període breu de temps han de poder incorporar-se al ritme normal d'escolarització en classes impartides en les dues llengües vehiculars. A més cal recordar que l'alumnat estranger augmenta al llarg de tot el curs escolar i que la matrícula sempre és viva.

La integració és en alguns casos difícil. Alguns presenten problemes d'inadaptació escolar (absentisme, conflictes entre alumnes, desmotivació, falta de treball), moltes vegades reflex de la seua inadaptació social. La major dificultat la presenten els que s'incorporen al 1r i 2n cicle de l'ESO. Necessiten una adaptació significativa i una major atenció per part del professorat del centre. Cal reestructurar els suports i inclús l'atenció a les necessitats específiques com a conseqüència de les noves escolaritzacions. La col·laboració amb la família resulta difícil perquè no comparteixen els mateixos valors que l'escola. Per a ells anar a escola és una obligació, però no confien en ella perquè no aplica els mateixos criteris que la família en l'educació dels fills.

La major part es quedaran a viure en el nostre país perquè és un viatge només d'anada. És un grup moltes vegades socialment poc afavorit, que pateix desigualtats socials i que demanda propostes educatives innovadores que faciliten l'accés d'aquest col·lectiu a l'educació de qualitat i que eviten el fracàs escolar.

Vista l'evolució del fenomen migratori, es pot preveure que aquest no s'aturarà, més aviat tot el contrari, i passarà de ser excepcional i minoritari a ser

habitual. Per tant, podem preveure que en el futur l'arribada d'alumnes immigrants serà prou important com per a començar a dissenyar un projecte d'acollida seriós i permanent.

La creació del Pla d'Acollida s'inscriu dins d'aquest projecte. Aquest pla (sobretot l'Aula d'Acollida) ha de permetre una atenció més individualitzada i intensiva per treballar l'aprenentatge de la llengua, atés que el coneixement de l'idioma és el primer pas perquè les persones es puguin integrar. Tots els centres haurien d'arbitrar mesures perquè aquesta formació fóra possible.

La necessitat d'atendre aquestes particularitats està contemplada en el marc legal del sistema educatiu espanyol:

- Per començar, la Constitució Espanyola estableix en el seu article 27.1 que «tots tenen dret a l'educació».
- Així mateix, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació (LOE), en el seu article 72.2 especifica que correspon «a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo (...)».
- Igualment l'Orde de 4 de juliol de 2001 de la Conselleria de Cultura i Educació per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa (DOGV, 17-07-01), d'aplicació en els centres docents públics i privats concertats ubicats a la Comunitat Valenciana, considera alumnat amb necessitats de compensació educativa aquell que presenta dificultats d'inserció escolar per trobar-se en situació desfavorable, derivada de circumstàncies socials, econòmiques, culturals, ètniques o personals. Aquestes necessitats de compensació educativa poden deure's, entre altres, a: «retard en l'escolarització o desconeixement dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana per ser immigrant i refugiat».

L'adaptació que els centres van fent a la realitat social, intercultural i econòmica del context és progressiva, com progressiva és la incorporació d'alumnat de diferents cultures i d'alumnat social i econòmicament desfavorit. La possibilitat d'aquesta adaptació està contemplada en la legislació i el Pla d'Acollida no és més que un pas més en aquesta direcció.

• 3. OBJECTIUS

Aquest Pla d'Acollida vol ser un projecte educatiu de centre, que tinga continuïtat en el temps, que siga compensador de desigualtats, que pal·lie en la mesura que siga possible el fracàs escolar i que afavorisca la integració i fomenti el coneixement de la diversitat cultural. Concretament, es proposa aconseguir els següents objectius:

3. Facilitar la integració en la vida escolar de l'alumnat nouvingut.

4. Assolir una ràpida adaptació de l'estudiant al centre i a la classe, tot potenciant el contacte afectiu de l'alumne nouvingut amb la classe que l'acull.
5. Compensar en la mesura que es pugui les desigualtats socioculturals existents a partir de la creació d'un ambient escolar acollidor que motive els processos d'ensenyament-aprenentatge.
6. Educar els hàbits escolars propis del sistema educatiu.
7. Aconseguir un aprenentatge accelerat de les dues llengües vehiculars del centre: castellà i valencià, a fi que l'alumnat nouvingut pugui adquirir un nivell mínim a partir del qual pugui accedir a la construcció de nous aprenentatges.
8. Facilitar el procés d'ensenyament-aprenentatge d'aquest alumnat mitjançant la interacció dins de l'aula, afavorint el desenvolupament de les destreses comunicatives, la capacitat de resoldre problemes de la vida quotidiana i l'interès per conèixer els trets bàsics de la cultura d'acollida.
9. Introduir els alumnes nouvinguts en el nostre entorn partint dels elements culturals de les seues comunitats originàries, valorant positivament la seua varietat lingüística i els seus costums.
10. Aprofundir en una línia metodològica que fomenti la motivació, l'interès i la construcció de coneixements. Per a avançar en aquest procés serà necessari, entre altres coses:
 - Incorporar una perspectiva funcional i lúdica a les matèries instrumentals
 - Afavorir l'autoestima per mitjà de la valoració de les tasques realitzades.
 - Gestionar de forma flexible l'espai i el temps escolar.
11. Atendre a la diversitat d'interessos, motivacions, ritmes i capacitats d'aprenentatge. Per això, cal adequar la metodologia didàctica emprada, així com organitzar els recursos materials i humans del centre, de manera que permeten establir grups de suport, agrupacions flexibles, etc.
12. Fomentar la participació de tots els sectors de la comunitat educativa en la vida de l'escola. Fer que les famílies col·laboren i s'impliquen en el foment d'actituds positives envers la integració i la multiculturalitat.
13. Acostar-se a la realitat de la integració de forma real i funcional i sempre com a recurs d'enriquiment. Per això, és necessari
 - Aconseguir una actitud intercultural dels professionals del centre.
 - Seleccionar els continguts del currículum que tinguen en compte la presència de cultures minoritàries.
 - Donar la màxima importància al desenvolupament d'actituds de convivència, tolerància, solidaritat i respecte als altres dins de l'àmbit escolar.

-
- 4. CONCRECIÓ

4.1. LA INCORPORACIÓ IMMEDIATA: DOCUMENTACIÓ I MEDIACIÓ

4.1.1. La documentació: informació a les famílies

[Caldrà introduir tots els documents que incorporem, independentment que després fem un recull enquadrant]

4.1.2. La mediació. Professorat i alumnat.

[Fer referència a aquelles institucions o ONGs que puguin ajudar en un determinat moment, com ara el Centro Comarcal de Servicios Interculturales.]

4.2. L'AULA D'ACOLLIDA

L'Aula d'Acollida té l'objectiu de fer sortir de classe els alumnes immigrants per treballar específicament l'aprenentatge de la llengua i assolir una ràpida adaptació al centre i a la classe. A aquesta aula es poden adscriure tots els alumnes del centre que tinguen en comú una incorporació tardana, una escolarització irregular i un desconeixement de les llengües vehiculars de l'ensenyament.

Aquesta adscripció es farà en funció d'alguns factors, entre els quals podem destacar:

- a. L'edat i el moment d'incorporar-se al sistema educatiu, ja que no és el mateix incorporar-se en el primer curs que en el quart.
- b. El tipus i nivell d'escolarització prèvia, els alumnes immigrants que tenen nivells elementals de formació acadèmica, afegits a les dificultats per motiu d'idioma, tenen problemes per seguir un currículum establert, especialment greus en l'educació secundària.
- c. Les expectatives familiars i socials, aquestes expectatives són relatives i estan vinculades a la situació de partida de l'alumne i al que consideren els pares que ha de ser el nivell de formació mínim. Hem de donar resposta als alumnes nouvinguts que volen accedir a una educació superior.

L'encarregat de l'Aula d'Acollida haurà de ser un professor especialitzat a horari complet, és a dir, que pugui dedicar-li un mínim de 15 hores. Per això, el centre realitzarà la sol·licitud pertinent quan l'administració demane les previsions d'atenció a la diversitat. En cas que l'administració no concedisca els mitjans humans requerits, Direcció d'Estudis podrà aprofitar la possible disponibilitat horària del professorat competent que no tinga horari complet.

La resta del temps, l'alumnat immigrant estarà integrat en un grup classe de referència amb el qual compartirà la tutoria i altres àrees no instrumentals com l'educació física, l'educació plàstica i visual, la música o la tecnologia. Cal que aquest temps compartit siga el màxim possible perquè la interacció amb els companys és un dels més valuosos instruments per a l'aprenentatge de la llengua.

L'Aula d'Acollida es caracteritzarà per la flexibilitat d'horaris i agrupaments en funció del nivell de competència lingüística i comunicativa de cadascun dels alumnes d'incorporació tardana i de seu ritme d'aprenentatge. Posa en pràctica un projecte individualitzat de treball, d'assoliment de la llengua i d'adaptació al nou entorn, l'escola i el barri. La durada d'aquest reforç estarà en funció de l'arribada de l'alumnat i de les necessitats específiques de cadascú i anirà disminuint segons es vaja adquirint un domini acceptable per

passar a l'aula. En tot cas, les classes de suport no s'haurien de perllongar més d'un curs escolar ja que això podria perjudicar la integració de l'alumnat, l'acceptació dels seus companys i la seua autoestima.

A més aquesta flexibilitat fa de la classe un espai obert, dinamitzador i necessari per garantir l'adaptació i l'aprenentatge de l'alumnat estranger i permet realitzar modificacions en funció de les necessitats que se'n deriven de la seua atenció específica.

És necessari crear actituds de tolerància que afavoresquen la convivència multicultural, ja que no té sentit que l'alumnat immigrant reba classe de suport per aconseguir un ràpid aprenentatge de la llengua si la resta dels seus companys el menyspreen, el marginen o no l'accepten.

Per evitar aquest tipus d'actitud cal donar la importància que es mereix als coneixements que aquests alumnes ja posseeixen. Tots hi arriben amb uns coneixements previs i un bagatge cultural determinat, una llengua, una cultura i una tradició popular i familiar. L'ambient d'aprenentatge ha de ser positiu i s'ha de potenciar la valoració personal des del respecte per la llengua materna de l'alumnat i per la seua cultura. Caldrà, doncs, lluitar contra actituds i prejudicis lingüístics, propis o d'altri, evitar referències a estereotips i propiciar la integració de l'alumnat nouvingut sense que renunciï a la seua llengua materna.

L'aula ha de disposar d'un espai on siga possible organitzar racons, recursos informàtics, material audiovisual, biblioteca d'aula, eines de consulta, mapes, cartells, etc. i on es puguen penjar rètols amb les normes, horaris, calendaris, etc.

El treball de l'Aula d'Acollida no ha d'acabar-se quan els xiquets s'incorporen a l'aula normal. Dominar una o dues llengües demana molt de temps. Molts dels alumnes d'incorporació tardana poden assolir unes competències bàsiques de comunicació: poden expressar-se oralment amb una certa fluïdesa i compondre missatges relacionats amb situacions quotidianes; però aquestes són totalment insuficients per seguir les activitats d'ensenyament i aprenentatge del currículum de l'ESO en tota la seua complexitat i amplitud. Aquests alumnes presenten nombroses dificultats en el moment d'incorporar-se a les activitats habituals perquè tot just acaben de ser alfabetitzats i tenen encara un domini precari de la lectura i l'escriptura. No poden, doncs, seguir les explicacions del professorat de les diferents àrees ni treballar amb els llibres de text. Per tant, necessitaran un suport continu en moltes àrees que també es pot donar des de l'Aula d'Acollida.

Per exemple, una vegada delimitats i prioritzats els objectius i els continguts del currículum de cada àrea, el professor de l'Aula d'Acollida pot esbrinar els coneixements previs de l'alumne sobre el tema a tractar en l'aula i així ajudar-lo a reconduir les informacions errònies, treballar els dubtes que puga tenir, aportar informacions complementàries, assenyalar al llibre, als apunts, als materials les informacions claus del tema, revisar les notes del seu quadern, etc. perquè l'alumne s'hi puga enfrontar amb garanties.

És convenient promoure uns aprenentatges funcionals i prioritzar els sabers bàsics que han de permetre a l'alumnat d'incorporació tardana entendre i actuar millor en la realitat que l'envolta i evitar els fracàs escolar i la segregació i l'exclusió social.

Programació de l'àrea de llengües

L'objectiu prioritari ha de ser un aprenentatge accelerat de les dues llengües vehiculars del sistema educatiu, castellà i valencià, ja que l'adquisició de la llengua serveix com a mediador didàctic per accedir a altres aprenentatges. Aquesta adquisició, però, es pot veure afavorida si des de totes les àrees es col·labora per desenvolupar la capacitat d'utilitzar el llenguatge com a instrument de representació i de coneixement del món.

Els continguts de la programació de l'àrea de llengües estan organitzats per centres d'interés propers a les necessitats immediates i reals de comunicació de l'alumnat. És important que trobe sentit a allò que se li proposa i que li resulte funcional, d'aplicació immediata, d'aquesta manera tindrà més disposició i interès per aprendre. El currículum s'ha organitzat per permetre que l'alumnat aprenga la llengua adquirint el màxim d'informació, cosa que facilitarà la incorporació posterior a la resta d'àrees en les millors condicions possibles.

Hem de tenir present que es tracta d'un aprenentatge complex perquè, en molts de casos, els alumnes nous han d'aprendre en poc temps dues llengües noves alhora. Si tenim en compte les dificultats d'alguns xiquets autòctons per adquirir-les, no ens poden sorprendre les dificultats dels d'incorporació tardana. Per això, la programació dels continguts de valencià i castellà és paral·lela, ja que des del nostre punt de vista, cal realitzar un plantejament global de l'ensenyament-aprenentatge d'ambdues llengües. Això serà possible si es planifica amb rigor el treball de sistematització actuant sobre els aspectes que les dues llengües tenen en comú i sobre els que les diferencien. Per exemple treballarem igual la sintaxi i la fonologia, en canvi el lèxic, la literatura i l'ortografia es treballaran de forma específica. Incidir sobre els aspectes semblants i diferencials ajudarà a millorar i consolidar el seu aprenentatge. Caldrà prendre, doncs, decisions sobre els objectius i els continguts prioritaris, incidint sobre la funcionalitat i donant prioritat a l'ús de la llengua oral i escrita.

- La llengua oral i escrita han de treballar-se en estreta relació i és necessari organitzar intencionadament activitats sistemàtiques i planificades per assolir el coneixement de les diferents convencions i regles. El desenvolupament de la capacitat lingüística dependrà de l'intercanvi de l'alumnat amb els companys i el professorat.

1. La temporalització dels continguts s'organitza de la següent manera:

1. ràpida comprensió oral de les dues llengües (3 mesos)
2. ràpida identificació del codi escrit: correspondència sons i grafies (3 mesos).
3. Començar l'aprenentatge de l'expressió oral (6 mesos)
4. Començar la comprensió escrita de les dues llengües i, a poc a poc, l'expressió escrita (1r any)

- Els alumnes han de ser capaços de dominar les dues llengües. En una societat on conviuen dues llengües és imprescindible afavorir des de molt aviat l'adquisició simultània de les dues. El contacte de llengües és un fet social i educatiu positiu i un treball sistemàtic de totes dues exerceix efectes positius en el desenvolupament global de l'alumnat. L'escola desenvolupa un paper fonamental en l'assoliment de l'equilibri lingüístic i la integració de la població escolar amb llengua materna estrangera.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

Els objectius didàctics de l'ensenyament de llengües han estat dividits en tres nivells de coneixements a fi de contemplar la diversitat de les capacitats lingüístiques de cada alumne d'incorporació tardana, depenent de l'edat, la motivació, els coneixements lingüístics, el grau d'alfabetització, el fet que parli una llengua romànica o no, etc:

Nivell 1: Objectius a treballar amb alumnes acabats d'arribar.

- **Comprensió oral (vocabulari bàsic)**
 6. Entendre les intencions comunicatives de les altres persones.
 7. Identificar objectes de vocabulari bàsic.
 8. Interpretar ordres senzilles
- **Expressió oral.**
 4. Identificar i reproduir oralment el vocabulari bàsic a treballar i ordres senzilles.
 5. Relacionar significant/significat.
 6. Estructurar correctament frases amb el vocabulari treballat.
 7. Emetre de forma correcta els sons.
 8. Expressar-se oralment seguint l'estructura correcta de la frase.
 9. Utilitzar el nom correcte per designar persones, animals o coses, i les seues qualitats i emprar els mecanismes de concordança entre nombre, gènere i persona.
 10. Utilitzar progressivament d'una manera correcta les formes verbals.
 11. Elaborar missatges orals.

Comprensió i expressió escrita.

Lectoescritura.

1. Adquisició del mecanisme de lectoescriptura si no el coneix.
2. Identificar i pronunciar correctament els sons vocàlics i consonàntics.
3. Mecànica lectora amb entonació correcta.
4. Comprensió lectora de textos breus i funcionals.
5. Dictats preparats. Ús de majúscules, correspondència so-grafia.

Nivell 2: Objectius a treballar amb alumnes que ja han superat el nivell 1

1. **Comprensió oral**
 1. Mostrar progrés en la comprensió dels mecanismes de concordança: nombre, gènere i persona.
 2. Comprendre i memoritzar vocabulari treballat.
 3. Conèixer les diferents situacions comunicatives (ordres, preguntes, exclamacions, descripció dels fets.)
2. **Expressió oral**
 1. Expressar missatges de la classe i de la vida quotidiana: demandes, opinions preguntes...
 2. Memoritzar i reproduir vocabulari, poesies, cançons, etc.

3. Expressar-se habitualment de forma ordenada, articulant correctament els sons amb una entonació adequada.
4. Enriquir progressivament l'estructura de la frase.
5. Utilitzar adequadament les formes verbals.

3. Comprensió i expressió escrita

1. Tenir una mecànica lectora correcta, amb l'entonació adequada.
2. Comprendre descripcions amb ajut d'imatges o sense.
3. Entendre el significat global del que es llegeix.
4. Copiar amb fidelitat un text.
5. Contestar preguntes sobre la lectura.
6. Utilitzar correctament les majúscules i els signes de puntuació més usuals.
7. Escriure correctament paraules tenint en compte la correspondència so-grafia.
8. Dictats preparats.
9. Conèixer l'abecedari i l'ordre alfabètic.

Nivell 3: Objectius a treballar com a últim nivell d'adaptació, previs a la incorporació al ritme normal de la classe.

4. Comprensió oral

1. Comprensió de missatges orals diversos. (exposició, conversa...)
2. Comprensió de conceptes no treballats, dins d'un context.
3. Entendre i participar activament en diferents situacions de comunicació tant amb els companys com amb els professors.

5. Expressió oral

1. Tenir una competència comunicativa elemental que li permeti fer un ús efectiu de la llengua en situacions quotidianes.
2. Producció espontània correcta de missatges orals tipus: descripció, narració, instruccions, explicacions i exposicions.
3. Saber resumir oralment un text, una explicació...
4. Entendre i participar activament en diferents situacions de comunicació tant amb els companys com amb el professor.
5. Comunicar-se oralment tenint cura de la pronúncia i entonació i utilitzar els recursos no lingüístics (gest, mímica...) com a suport de l'expressió oral.

6. Comprensió i expressió escrita

Lectoescritura

1. Mostrar habilitats per llegir, comprendre globalment i produir xicotets textos escrits: descripcions, explicacions, narració, enunciats d'exercicis, instruccions d'ús, regles de jocs...
2. Lectura de textos en prosa de tipologia diversa, amb veu, entonació, dicció i velocitats adequades.
3. Comprensió del significat d'una part del text i globalment.
4. Utilitzar el lèxic fonamental per a l'elaboració de produccions orals i escrites.
5. Ús del diccionari..

7. Ortografia i gramàtica

7. Treballar l'ortografia a partir dels textos usats
8. Escriure correctament la correspondència so-grafia.
9. Utilitzar correctament les majúscules i els signes de puntuació (punt, coma, punt a banda...), formació de plurals, dígrafs, consonants mudes, ús de l'apòstrof, terminacions verbals de present...

METODOLOGIA

En primer lloc, ens proposem treballar per centres d'interés, la qual cosa facilitarà la programació d'activitats interdisciplinàries en les quals tothom podrà participar i permetrà introduir estratègies que possibiliten la tasca de grups i la tasca cooperativa. Cal fomentar la participació de tots els membres, respectant els diferents moments d'aprenentatge, assegurant que tots aconseguen allò que està previst i compaginar el treball individual i el col·lectiu per assolir les normes i els hàbits necessaris per fer tasques en grup, per aprendre a compartir materials i col·lectivitzar. En aquest cas, és imprescindible partir de les normes establertes per facilitar-ne la sistematització i no crear problemes afegits.

Es tracta també d'oferir ensenyaments funcionals que l'alumnat pugui realitzar en les circumstàncies reals que necessite. Haurem d'ajustar l'ajut pedagògic a les diferents necessitats dels alumnes i facilitar recursos i estratègies variades que li permeten donar resposta a les diverses motivacions, interessos i capacitats.

A fi de desenvolupar la comprensió, posarem en joc estratègies que els permeten interpretar, valorar i relacionar la informació que es transmet en la vida quotidiana.

Per garantir una bona comprensió caldrà donar consignes clares, amb vocalització clara, utilitzant frases simples i assegurant que les ordres es comprenen correctament.

L'expressió ajudarà els alumnes a fer-los transmetre les seues idees, vivències, sentiments i opinions. Al mateix temps, serem receptors de tot allò que la seua cultura ens pugui aportar.

El material serà un element més per arribar als objectius marcats. Entenem que ha de ser visual, adequat a l'edat, manipulatiu, concret, clar, que cride l'atenció, motivador. Ens servirem també de les noves tecnologies, que mitjançant els programes educatius ens ajudaran a assolir els objectius proposats.

És important aprofitar qualsevol altre lloc del centre per facilitar l'intercanvi comunicatiu, així com crear el màxim de situacions reals possibles: visites al mercat, a museus, a biblioteques. També hem d'aprofitar les visites extraescolars que facilitaran la comunicació i l'intercanvi real.

El professorat ha de mantenir una actitud positiva, tenir bones expectatives de millora i valorar els progressos diaris d'aquest alumnat, això els donarà confiança i millorarà la seua autoestima. És important estimular la reflexió personal sobre el que ha après, de manera que l'alumne pugui analitzar el seu avanç.

Llengua oral

Respecte al treball del llenguatge, cal dir que es prioritzaran les activitats de llengua oral, ja que aquestes permeten crear un clima comunicatiu amb el qual vèncer els possibles bloquejos dels aprenents. A més, dinamitzen el grup i possibiliten la participació de tots els components, fomentant així la cohesió del grup-classe.

Aquestes activitats d'expressió oral aniran sempre acompanyades d'un suport visual que facilitarà la comprensió. És molt important crear rutines i hàbits per a donar seguretat en l'expressió i familiaritzar-se amb la llengua. Són especialment indicades per als estadis inicials d'aprenentatge i permeten comprovar de manera ràpida els coneixements adquirits, avaluar les dificultats dels aprenents i plantejar exercicis específics per resoldre-les.

Durant la seua realització, cal comprovar que els aprenents usen correctament els exponents lingüístics i el lèxic adequat.

L'ensenyant ha de donar un model oral correcte, ha d'exigir una pronunciació correcta, tenint en compte les dificultats pròpies de la llengua materna dels alumnes i ha de corregir els defectes de pronunciació, especialment els que tendeixen a economitjar paraules i a parlar "com els indis".

Cal crear situacions comunicatives el més dinàmiques, reals i pròximes a l'entorn sociocultural de l'alumnat perquè els aprenentatges els resulten significatius i s'hi senten identificats.

Les activitats de comprensió i expressió orals han de ser un recurs per introduir els exercicis de llengua escrita i minimitzar-ne la complexitat.

Llengua escrita

Cal minimitzar la dificultat de les tasques de l'expressió escrita, ja que aquestes són complexes, i la complexitat augmenta en el cas que el codi escrit no haja adquirit un valor instrumental per a l'alumne.

Per facilitar-les és convenient que al principi el professor llegesca en veu alta els resultats de la tasca mentre l'alumne la realitza. D'aquesta manera s'introdueix un suport oral que guia i facilita el treball.

L'ús de materials manipulables –fitxes o cartonets– agilita la tasca de l'aprenent. A més, amb aquests materials es pot introduir de manera intuïtiva la reflexió gramatical (color distints per als components de la frase o per a cada categoria gramatical).

En la correcció, cal minimitzar els errors i concentrar-se en un nombre molt limitat d'ítems perquè aquesta siga adequada al ritme i al procés d'aprenentatge.

AVALUACIÓ

L'avaluació dels alumnes i les alumnes d'incorporació tardana no ha de ser diferent de l'avaluació de la resta dels alumnes. S'ha de seguir el mateix procediment que utilitza el centre en la mesura que siga possible. Tenint en compte, però, les seues característiques específiques també cal considerar:

- a. Avaluar la participació en totes aquelles situacions significatives relacionades amb l'activitat escolar: l'actitud d'escolta, l'aportació d'opinions, l'esforç per parlar correctament, el respecte pel torn de paraula, etc.
- b. La implicació en el treball de grup, el respecte per les normes, l'assoliment progressiu dels hàbits, la responsabilitat i l'esforç en el treball, l'autonomia progressiva, etc.
- c. L'assistència continuada, l'assoliment progressiu de les normes del centre, la realització de treballs a casa.
- d. L'assoliment dels continguts bàsics treballats, en especial els procediments i les actituds; l'ampliació del vocabulari, la producció oral i escrita en relació amb l'experiència realitzada, etc.

L'avaluació ha de servir per saber què aprén l'alumne i com progressa. És convenient fer exàmens formalitzats, dissenyats a partir del que s'ha treballat, per tal que l'estudiant vaja coneixent i incorporant-se progressivament a la dinàmica educativa del centre.

Els treballs complementaris per fer a casa, l'actitud en les sortides, les interaccions i l'esforç han de ser també valorats. L'avaluació ha de ser positiva sempre que siga possible i ha de predisposar l'estudiant a millorar. Una avaluació constantment negativa no promou la millora i fa disminuir la motivació i les ganes d'aprendre.

L'avaluació ha de partir del nivell inicial de l'alumnat i ha de reflectir el seu progrés individual sense comparar-lo amb el grup classe de referència. El model emprat per reflectir per escrit els resultats ha de ser l'estàndard del centre amb les modificacions que calguen, però mai ha de ser excessivament diferent del de la resta del grup.

MATERIALS

L'aprenentatge lingüístic s'ha de produir a partir de l'elecció de materials adequats als interessos dels alumnes. Aquests materials han de resultar atractius i estar ben presentats. Han de tenir una estructura clara, amb varietat d'activitats que tinguen en compte la progressió de dificultat. La llengua que s'hi reflecteix ha de ser la llengua real i és interessant que vinga acompanyat de material auditiu. En el cas de l'alumnat nouvingut és convenient que hi haja presència de la multiculturalitat però que aquesta no resulte vexatòria ni estereotipada. En aquest sentit, les Noves Tecnologies són una font gairebé inescotable de recursos que resulten especialment motivadors i atractius per als més joves. L'ús de materials ja editats es compaginarà amb l'elaboració de material propi adequat a les diverses situacions. Entre els materials que es poden fer servir estan:

Valencià:

- Vicent Moreno, Montse Payà i Mila Salort, *Jo i la família*. Edicions 96, València 2003.
- Vicent Moreno, Montse Payà i Mila Salort, *Aprenem Junts*. Edicions 96, València 2004.

- Pilar Orte i Mercé Viana, *Vine. Educació Intercultural*. CD-Rom, Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Esport. 2004
- Rosa Boixaderas, Maria Mayol i Josep Roquer, *Hola*. Eumo Editorial, Vic 1999.
- Rosa Boixaderas, Elisenda Puig, *El meu àlbum. Qui sóc i d'on vinc*. Eumo Editorial, Vic 2003.
- M. Dolores López Gutiérrez i Josep Sala Molist, *Nexe. Sèrie blava, Sèrie verde, Sèrie groga*. Editorial Casals, Barcelona 2003.
- M. Josep Simó, *Vincles*. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.
- Esteve Palà, Montserrat, *Diccionari visual català-àrab*. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya. 1999.
- Esteve Palà, Montserrat, *Diccionari visual català-xinès*. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya. 2001.

Castellà:

- Belén Muñoz, *Mis primeros días (cuaderno de español para alumnos inmigrantes)*. Editorial SGEL. Madrid 2002.
- AA.VV. *Pasacalle. Curso de español para niños*. SGEL, Madrid, 2001.
- AA. VV. *Una rayuela*. Editorial SGEL, Madrid, 2000.
- Ana Lucía Estéves dos Santos. *Mañana*. Anaya, Madrid 2003.
- Pilar Orte i Mercé Viana, *Ven. Educación Intercultural*. CD-Rom, Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Esport. 2004.
- AA.VV. *SIGNA. Método significativo de alfabetización de adultos*. NAU Llibres, València, 1998.
- AA.VV. *Imaginario. Diccionario en Imágenes para niños*. Ed. SM, Madrid, 1997
- AA.VV. *Diccionario en imágenes*. Santillana, Madrid, 2000.

4.3. Aula PASE. Programa de Acogida al Sistema Educativo

El aula PASE es un programa temporal de adaptación lingüística para el alumnado extranjero de nueva incorporación al sistema educativo que desconoce la lengua base del programa de educación bilingüe al que quede adscrito.

El instituto Ausiàs March desarrolla el programa PASE, los alumnos están adscritos, en función de la edad o del expediente académico, a un grupo de referencia (desde 1º de ESO a 4º de ESO) en línea castellana:

El aula pase tiene un carácter temporal: ja que no excederá un curso escolar. Los alumnos están unas horas en pase en función del grupo al que están adscritos. El resto del horario lo completan con el horario de su grupo ordinario. La incorporación al resto de áreas será progresiva a medida que el alumno vaya adquiriendo una competencia lingüística básica, por lo que es fundamental que todos los profesores de su aula de referencia preparen material adaptado de sus asignaturas para que lo empiecen a trabajar en el aula durante este primer trimestre (sería conveniente que trabajaran con

vocabulario específico de cada asignatura y con conceptos claves) y lo continuaran trabajando durante todo el curso.

En el aula pase todos los alumnos cuentan con material de trabajo, pero este material no es para trabajarlo en el aula del grupo de referencia, sino que cada profesor les tiene que proporcionar o indicar con qué material tienen que trabajar.

El currículo específico del aula pase se articula en dos ámbitos más una hora de tutoría.

A la hora de realizar la programación de PASE nos hemos acogido a las bases comunes en la descripción de los objetivos, los contenidos y la evaluación de los niveles a alcanzar siguiendo las directrices dadas en el Marco europeo común de referencia para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas. Es decir, lo que deben aprender a hacer los alumnos con desconocimiento de la lengua a la hora de comunicarse y los conocimientos y habilidades que deben desarrollar para ser capaces de actuar de manera efectiva.

Para determinar los niveles se ha partido del trabajo realizado en el Consejo de Europa Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment (2001).

Estos 6 niveles comunes de referencia propuestos por el Consejo de Europa son:

A1:	Inicial	usuario básico
A2:	Básico	usuario básico
B1:	Umbral	usuario independiente
B2:	Avanzado	usuario independiente
C1:	Dominio funcional efectivo	usuario experimentado
C2:	Dominio	usuario experimentado

El nivel más bajo de los grados de competencia lingüística es el A1: NIVEL INICIAL. Es el punto en que el aprendiz consigue un mínimo de competencia para interactuar de manera simple.

Así pues, el objetivo de este trabajo es determinar para el Nivel Inicial cuál es el grado de competencia mínima para conseguir una comunicación de subsistencia y a partir de aquí avanzar en el conocimiento de la lengua.

Los aprendices de este nivel deben poder actuar en situaciones cotidianas aunque al encontrarse en un nivel de competencia inicial, dependerán bastante de frases memorizadas. Asimismo deben ser capaces de utilizar estrategias verbales y no verbales para poder actuar en situaciones poco previsibles. Será necesario, sin embargo, la colaboración de los interlocutores, que a menudo deberán velar para comunicarse con una pronunciación esmerada y repetir lo que haga falta.

4.3.1. OBJETIVOS GENERALES DEL AULA PASE

Los objetivos generales del aula son los siguientes:

- Proporcionar al alumnado una competencia inicial en la lengua base del aula de referencia al que estén adscritos, así como la introducción en la otra lengua oficial.
- Facilitar la incorporación al grupo de referencia y reducir el periodo de integración escolar de este alumnado.
- Dotar al alumnado de la competencia lingüística social básica que permita su interacción en la comunidad educativa.
- Desarrollar hábitos escolares y habilidades sociales básicas que favorezcan su integración.
- Reducir el número de profesores que intervienen en el proceso educativo para facilitar una atención más personalizada y el seguimiento de su progreso.

4.3.2. OBJETIVOS DEL ÁMBITO LINGÜÍSTICO-SOCIAL

En este apartado se trata de establecer qué es lo que los alumnos deberán ser capaces de hacer en relación con las habilidades lingüísticas de comprensión oral y expresión oral.

Los alumnos del Nivel Inicial deberán ser capaces de:

- Comprender y utilizar expresiones cotidianas y familiares y frases muy sencillas que permitan satisfacer las primeras necesidades.
- Presentarse y presentar una tercera persona.
- Pedir y dar información sobre él mismo (donde vivo, etc.), gente que conoce y cosas que tiene.
- Interactuar de manera sencilla.
- Reconocer palabras usuales (tanto aquellas que nombran objetos o conceptos ya previamente conocidos por ellos, como las que nombran objetos conceptos que les resultan nuevos pero que les empiezan a resultar familiares).
- Reconocer expresiones muy básicas sobre temas del entorno inmediato
- Utilizar un repertorio básico de palabras, expresiones y frases sencillas relacionadas con detalles personales, por describir el lugar donde viven, las personas que conocen...

- Formular y responder preguntas sencillas sobre temas cotidianos o relacionados con el entorno y las necesidades inmediatas.
- Comunicarse de manera sencilla (suponiendo que el interlocutor hablará poco a poco, repetirá si es preciso y ayudará a formular lo que el aprendiz quiere comunicar).

4.3.3. CONTENIDOS Y METODOLOGÍA

El trabajo que estamos realizando en el ámbito lingüístico es el siguiente: los alumnos están separados para trabajar en el aula en dos grupos, por un lado alumnos que poseen un nivel básico de castellano/ nivel A1 (grupo1) y, por otro lado, los alumnos que desconocen la lengua casi por completo (grupo 2).

Consecuentemente, se han potenciado en primera instancia aquellas unidades didácticas que permitirán al alumno una más rápida comunicación: identificación personal para poder dar información de él mismo y pedir información de las otras personas que conozca; enseñanza y educación, que configuran el entorno más próximo y habitual donde se deberá adaptar; y dominio de la lengua para que disponga lo más pronto posible de la herramienta que le permita avanzar en el ámbito lingüístico de forma autónoma.

GRUPO CON BUENA CAPACIDAD COMUNICATIVA:

Cuando el grupo es bastante autónomo y es capaz de ir trabajando con el material seleccionado: "*Grupo de trabajo educación intercultural de El Ejido, Almería*". Es un material aconsejado en el curso PASE realizado durante los meses de septiembre y octubre por el CEFIRE de Valencia y en el que se trabajan seis unidades didácticas:

1. Nos conocemos.
2. Mi colegio.
3. El cuerpo y las prendas de vestir.
4. Comer para estar sano.
5. Mi casa.
6. La calle, el barrio, el pueblo y la ciudad.

Realizan de forma individual las actividades en su cuaderno y luego dos veces por semana las corregimos en pequeño grupo. Con este material trabajarán durante el primer mes y medio para reforzar vocabulario y conceptos básicos de lengua (fundamentalmente categorías gramaticales).

Cuando esté terminado (aproximadamente al final del primer trimestre), trabajarán, como hilo conductor, con el libro "*Proyecto Llave maestra. El español como segunda lengua*" de la editorial Santillana. Sigue el marco de referencia europeo y se sitúa en los niveles A1 y A. Está compuesto por 13 unidades didácticas:

0. El primer día de clase.
1. En la clase de español.
2. En el centro educativo.
3. En la ciudad.
4. El día a día.
5. ¡Ésta es mi gente!
6. Para estar bien.
7. ¿Quedamos esta tarde?
8. ¡Preparamos una fiesta!
9. ¿Qué has hecho hoy?

10. Historia de historias.
11. Tal como éramos.
12. Nuestro proyecto fin de curso.

Todas las unidades didácticas recogen el estudio y trabajo de seis apartados: comunicación, gramática, vocabulario, textos, cultura e intercultural y áreas curriculares (integra en cada unidad contenidos de diferentes asignaturas). Además, al final de cada unidad los alumnos tienen que preparar un proyecto final (algunos ejemplos: redactar un diccionario de español, elaborar un folleto educativo sobre el centro educativo, realizar una encuesta sobre nuestras tareas diarias, redactar una biografía de un personaje, preparar una exposición sobre la vida en nuestros países hace treinta años...).

Además, dedicaremos una hora semanal a realizar un taller de lectura con el libro "*Relato de fantasmas*" de Vicens Vives (de esta forma, se reforzará la lectura en voz alta y la comprensión de un texto).

GRUPO CON CAPACIDAD COMUNICATIVA LIMITADA:

Cuando la capacidad comunicativa de los alumnos de este grupo es muy limitada, y se pretende, por tanto, que se puedan comunicar en situaciones cotidianas, al menos, a partir de frases fijadas en cada uno de los temas trabajados. Por este motivo no se dará prioridad, como en el Nivel Básico, a funciones y nociones generales sino que éstas se encontrarán mezcladas con los temas y quedarán incluidas en una tarea o situación particular.

En este Nivel inicial se han desarrollado especialmente los aspectos referentes a la comprensión y expresión orales y a la comprensión lectora.

Durante las dos/tres primeras semanas se comenzará con el trabajo y la memorización de un vocabulario básico a través del diccionario visual español-chino que hay en el CD que se nos proporcionó en el curso pase del Cefire de Valencia (léxico relacionado con los siguientes campos: cuerpo humano, escuela, gimnasio, ropa, casa, baño, salón, cocina, dormitorio, ciudad, fiesta, granja y playa).

También trabajarán con el aprendizaje del alfabeto y la lectura en castellano de letras, sílabas, palabras y frases sencillas (sin comprensión, claro está, y con muchísima dificultad).

Una vez que han aprendido este léxico, se empezará con el trabajo del siguiente dossier (fotocopiado): "*Español para ti. Iniciación en ambientes educativos multiculturales*". Conserjería de Educación y Ciencia de la delegación Provincial de Almería (Junta de Andalucía). Éste se divide en tres grandes bloques (se trabajará durante todo el primer trimestre):

1. Bienvenidos al colegio (presentación, saludos y despedidas; el colegio; el cuerpo; la ropa y la familia).
2. Nos vamos a casa (¿dónde vivimos? y ¿qué comemos?).

3. Salimos al entorno (la calle; las tiendas; nos divertimos; cómo viajamos; los oficios y el campo).

En el mes de enero, segundo trimestre, (una vez finalizado con el dossier), comenzaremos a trabajar el libro de texto "*Mis primeros días en secundaria*" de la editorial de SGEL, compuesto por 4 unidades didácticas (cada unidad didáctica se articula en cuatro apartados: comunicarse, contenidos gramaticales, léxico y ortografía):

1. Vamos a comenzar (nuevos compañeros; comienzan las clase, en familia y Estudiar en España).
2. Mi vida aquí (conozco la ciudad; ¿qué te ocurre?; vamos al mercado y España).
3. Pasan los días (ayudamos en casa; al salir de clase; vamos de excursión y en clase de matemáticas).
4. En marcha (aires de fiesta; érase una vez; mañana y en clase de historia).

4.3.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Seguiremos los siguientes criterios y procedimientos de evaluación, tanto a nivel oral como escrito:

- Continua: se evalúa la evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Integradora: atender las necesidades educativas especiales de los alumnos.
- Democrática: los criterios son negociados por el profesor del ámbito, los profesores de su grupo de referencia y por el departamento de orientación (en el caso del alumno con adaptación curricular significativa, la evaluación se tomará de forma conjunta con la profesora de pedagogía terapéutica).
- Individualizada: se evalúa cada alumno individualmente, y no al alumno con respecto a los otros alumnos del aula.

Concretamente, se evaluarán los contenidos conceptuales y procedimentales, tanto a nivel escrito como a nivel oral, a través de pruebas escritas, del cuaderno, de la elaboración de trabajos prácticos (como la confección de carteles), de los ejercicios trabajados en el aula, de la realización del trabajo en casa, de la expresión lingüística en el aula, de la participación dialogada en el aula, de la lectura en voz alta en clase... Asimismo, se evaluarán los contenidos actitudinales a través de la participación activa en la corrección de las actividades diarias, de la realización de todas las tareas, de la asistencia a clase de forma periódica y puntual con el material correspondiente a cada materia (ya sea del aula pase, ya sea de su grupo de referencia), del respecto y cooperación con los compañeros y profesores, del interés positivo hacia el aprendizaje de la lengua y hacia la adquisición de conocimientos y de la integración en el aula y en el centro educativo.

4.3.4. HORARIO AULA PASE

Hay un horario grupal/inicial que siguen los alumnos recién incorporados al programa. En función del nivel lingüístico que van adquiriendo, se les propone su incorporación a determinadas asignaturas, de ahí que cada alumno tenga un horario específico para él. (Cada evaluación se revisa el horario para incorporar los cambios acordados).

7. LA PRÀCTICA DOCENT.

7.1. PARTICULARITATS DE LA PRÀCTICA DOCENT

Pràctica docent:

Definir la pràctica docent no és una tasca fàcil de cap de les maneres. Entre d'altres definicions podem dir que són totes aquelles activitats que es duen a terme en qualsevol espai i amb qualsevol tipus de persones emprant aquells recursos i eines que la pedagogia (ciència de l'educació) ens facilita. Per tant, és la demostració experimental de capacitats per dirigir les activitats docents que es realitzaran a l'aula.

Característiques:

S'ha de complir amb elements bàsics com són: bona voluntat, compromís, bon planejament, estratègies didàctiques variades adequades a les característiques dels alumnes, una avaluació justa i permanent, treball en equip, mateixa direccionalitat i intencionalitat que la resta de l'equip, metes compartides, bona relació i comunicació amb tota la comunitat educativa i sens dubte interès per les expectatives dels seus alumnes, sense deixar d'esmentar l'afecte pel qual fa.

Objectius:

Són aquells que indica la finalitat i els compromisos de l'educació bàsica així com els establerts per la comunitat educativa de la seua institució (Projecte Educatiu) i aquells que com a docent es proposen per aconseguir-los.

Observació:

És un element important de la pràctica docent i ens permet donar seguiment a diferents activitats, tasques, motricitat, avanços, obstacles, actituds i registres.

Diagnòstic:

Són activitats prèvies a començar un cicle escolar, tema, projecte, etc. i un dels elements d'ajut és l'observació, entrevistes, qüestionaris que s'apliquen a la comunitat educativa o persones involucrades.

Perfil del docent:

Aquest ha de ser aquell que li permeta complir amb els propòsits, objectius i metes de l'educació bàsica i aquesta determinada pels estudis, preparació, actualització, actitud i valors adequats que siguen emprats com a eines per aconseguir el perfil adequat dels alumnes.

Components curriculars:

Són aquells que permeten conèixer l'enfocament de l'assignatura, els plans i programes a cobrir en el curs i continguts a desenvolupar.

7.2. ENQUESTA REALITZADA PEL PROFESSORAT DEL CENTRE

Aquesta enquesta és un compendi del punt 7.3.PLA D'AVUACIÓ DEL CENTRE. La participació per part del professorat ha estat amb un 51%. Els resultats palesen reflectits amb el nombre que hi apareix, una vegada fet el buidatge corresponent les conclusions són les següents:

*PLA D'AVUACIÓ DEL CENTRE (Professorat)

		TOTAL MEN T EN DESC ORD	EN DESA CORD	NI D'AC ORD NI EN DESA CORD	D'AC ORD	TOTAL MEN T D'ACO RD
		1	2	3	4	5
PLA D'AVUACIÓ DEL CENTRE (PROFESSORAT)						
A.I. DIRECTOR/A						
A.1.1.	Fomenta la participació dels diferents col·lectius del centre			3	12	15
A.1.2.	Informa sobre las decisions de l'Administració que afecten al centre				9	20
A.2. CAP D'ESTUDIS						
A.2.1.	Realitza las tasques d'assessorament i coordinació de les diferents activitats de caràcter acadèmic i d'orientació del centre		2	4	13	10
A.2.2.	Controla l'assistència al treball del personal docent		2	7	2	8
A.2.3.	Acompleix amb els criteris pedagògics aprovats pel Claustre en l'elaboració dels horaris		6	8	7	8
B.I. DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ						
B.1.1.	Els diferents col·lectius utilitzen els serveis del Departament d'Orientació	1	6	15	7	
C.3. COCOPE						
C.3.1.	Dóna a conèixer resolucions a la resta del professorat d'una forma immediata			13	12	5
C.3.2.	L'avaluació, revisió dels projectes curriculars és efectiva.			10	10	2
C.4. DEPARTAMENTS DIDÀCTICS						
C.4.1.	El grau de coordinació didàctica en el Departament es adequat (s'acompleixen els acords, s'unifiquen els criteris d'avaluació, es treballa en equip per a elaborar la programació...)	1	2	9	7	7
C.4.2.	Es realitza un seguiment, revisió de la programació i la pràctica docent	1	4	10	6	9
C.4.3.	S'analitzen i valoren els resultats escolars	1	2	6	11	8

C.5. TUTORS						
C.5.1.	Existeix coordinació entre els tutors alhora de dur a terme el Pla d'Acció Tutorial i d'Orientació		1	10	13	4
C.5.2.	Es porten a terme les sessions de tutoria d'acord amb el Pla de Acció Tutorial establert			10	18	1
D. ALUMNAT						
D.1.	L'alumnat valora i té interès per l'aprenentatge a l'Institut		10	16	4	
D.2.	L'assistència a l'Institut ha millorat els hàbits positius: millor estudi, puntualitat, atendre en classe, respecte per la resta, esforç per aprendre...		4	17	8	1
D.3.	S'utilitza el temps disponible, a casa, per estudiar i completar les tasques de classe	2	12	12	1	
F. RESULTATS ACADÈMICOEDUCATIUS						
F.1.	El resultat acadèmic general és satisfactori en finalitzar l'ESO	1	7	12	1	
F.2.	El resultat acadèmic general és satisfactori en finalitzar el Batxillerat		7	11	9	2
G. CLIMA DE CONVIVÈNCIA AL CENTRE						
G.1.	Les normes de convivència al Centre s'apliquen adequadament i contribueixen al desenvolupament de les activitats del Centre al Primer Cicle de l'ESO		1	14	15	
G.2.	Les normes de convivència al Centre s'apliquen adequadament i contribueixen al desenvolupament de les activitats del Centre al Segon Cicle de l'ESO		1	10	10	
I. ORGANITZACIÓ I APROFITAMENT DE RECURSOS DEL CENTRE						
I.1. Els recursos són suficients quant a:						
1.1.1.	Materials		3	2	14	2
1.1.2.	Recursos humans		5	5	17	3
1.1.3.	L'ús dels recursos està ben organitzat		3	12	14	1

7.3. PLA D'AVALUACIÓ DEL CENTRE (Professorat)

TOTAL MENT EN DESC ORD	EN DESAC ORD	NI D'ACORD NI EN DESAC ORD	D'ACORD	TOTAL MENT D'ACORD
1	2	3	4	5

A. ÒRGANS UNIPERSONALES DE GOVERN

A.1. DIRECTOR/A

A.1.	Acompleix les decisions preses pels òrgans					
------	--	--	--	--	--	--

1.	col·legiats					
A.1.	Mostra sensibilitat davant les propostes dels diferents col·lectius del Centre					
A.1.	Fomenta la participació dels diferents col·lectius del Centre					
A.1.	Informa sobre les decisions de l'Administració que afecten al Centre					
A.2. CAP D'ESTUDIS						
A.2.	Realitza las tasques d'assessorament i coordinació de les diferents activitats de caràcter acadèmic i d'orientació del Centre					
A.2.	Controla l'assistència al treball del personal docent					
A.2.	Acompleix amb els criteris pedagògics aprovats pel Claustre en l'elaboració dels horaris					
A.2.	S'esmena per l'acompliment de l'atenció als alumnes en l'esplai, guàrdies i activitats no lectives					
A.2.	Atén els conflictes i té cura per l'acompliment del Règim Intern					

A.3. SECRETARI/A

A.3.	Gestiona i controla adequadament el manteniment del Centre					
A.3.	Arreplega i difon els acords presos al Consell Escolar					
A.3.	Difon les normatives i altres qüestions que siguin d'interés per al Centre					
A.3.	Gestiona i controla els serveis no docents (neteja, administració, reprografia i correspondència)					
A.3.	Elabora i executa adequadament el pressupost					

A.4. VICEDIRECTOR/A

A.4.	Coordina satisfactòriament les activitats extraescolars					
A.4.	Dinamitza i planteja activitats adequades					

OBSERVACIONS:

--

B. ÒRGANS COL·LEGIATS DE GOVERN					
B.1. CONSELL ESCOLAR					
B. I.I.	Els diferents sectors de la comunitat educativa participen activament i realitzen aportacions				
B.1. 2.	El Consell Escolar resol qüestions que afecten a la vida del Centre				
B.1. 3.	Impulsa les relacions del Centre amb les institucions de l'entorn				
B.1. 4.	La comissió de disciplina funciona eficaçment				
B.1. 5.	El Consell Escolar s'adequa als interessos dels diferents col·lectius				
B.1. 6.	Els representants en el Consell Escolar informen, puntualment, als respectius sectors				
B.2. CLAUSTRE DE PROFESSORAT					
B.2. 1.	El nombre de sessions que es fan s'adequa a les necessitats del professorat				
B.2. 2.	Las propostes que es presenten reflecteixen un grau de preparació i maduració				
B.2. 3.	Las sessions es convoquen amb la suficient antelació i amb el coneixement exacte dels diferents punts que conformen l'ordre del dia.				
B.2. 4.	El professorat s'implica pel que fa a les decisions que es prenen al Claustre				
OBSERVACIONS:					
C. ÒRGANS DE COORDINACIÓ DIDÀCTICA					
C.I. DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ					
C.1. 1.	Es coneixen les funcions i serveis del Departament d'Orientació				
C.1. 2.	Els diferents col·lectius utilitzen els serveis del Departament d'Orientació				
C.1. 3.	L'alumnat rep informació adequada sobre l'oferta acadèmica i professional				
C.1. 4.	El Departament d'Orientació atén a la comunitat educativa en la prevenció i detecció de problemes o dificultats educatives.				
C.2. DEPARTAMENT D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS					
C.2. 1.	El grau d'implicació i participació dels diferents sectors en las activitats complementàries i extraescolars és adequat				
C.2. 2.	Existeix un repartiment equilibrat de les activitats complementàries i extraescolars al llarg del curs				
C.2. 3.	La planificació i coordinació de les activitats dutes a terme pel Departament són adequades				
C.2. 4.	El funcionament i l'organització de la Biblioteca són				

4.	adequades.					
----	------------	--	--	--	--	--

C.3. COCOPE						
C.3. 1.	Existeix una participació efectiva de tots los caps de Departament					
C.3. 2.	Pren decisions d'importància al Centre					
C.3. 3.	Dóna a conèixer resolucions a la resta del professorat d'una forma immediata					
C.3. 4.	L'avaluació, revisió dels projectes curriculars és efectiva.					
C.4. DEPARTAMENTS DIDÀCTICS						
C.4. 1.	El grau de coordinació didàctica al Departament és adequat (s'acompleixen els acords, s'unifiquen els criteris d'avaluació, es treballa en equip per a elaborar la programació...)					
C.4. 2.	Es realitza un seguiment, revisió de la programació i la pràctica docent					
C.4. 3.	S'analitzen i valoren els resultats escolars					
C.4. 4.	Les activitats programades pel Departament són adequades					
C.5. TUTORS						
C.5. 1.	Existeix coordinació entre els tutors alhora de dur a terme el Pla d'Acció Tutorial i d'Orientació					
C.5. 2.	Es porten a terme las sessions de tutoria d'acord amb el Pla d'Acció Tutorial establert					
C.5. 3.	Els tutors presideixen i coordinen las sessions d'avaluació i complimenten la documentació individual de l'alumnat al seu càrrec					
C.5. 4.	Informen adequadament als diferents col·lectius sobretot pel que fa al seu grup en relació amb les activitats docents, les extraescolars i el rendiment acadèmic					
C.5. 5.	Els tutors complimenten la documentació individual al seu càrrec					
C.6. EQUIPS EDUCATIUS						
C.6. 1.	Unifiquen criteris comuns d'intervenció pel que fa a les diferents necessitats que presenten l'alumnat					
C.6. 2.	Acomplixen els acords presos en la Junta d'Avaluació					
OBSERVACIONS:						
D. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS						

D.1.	El nombre d'activitats programades és adequat					
D.2.	Les activitats s'adapten a l'àmbit al qual s'ofereixen					
D.3.	Les activitats se adequen a les programacions didàctiques i al Projecte Curricular de Centre					
D.4.	La coordinació de les activitats és la que cal					

D.5.	La implicació del professorat és la que cal					
D.6.	La implicació de l'alumnat és la que cal					
D.7.	La implicació d'altres sectors de la comunitat educativa és la que cal					
D.8.	La implicació d'altres institucions és la que cal					
D.9.	S'acompleix la normativa aprovada pel Consell Escolar					

OBSERVACIONS:

E. ALUMNAT

E.1	L'alumnat valora i té interès per l'aprenentatge a l'Institut					
E.2	L'alumnat, en general, col·labora amb el manteniment i té cura de la neteja del Centre: l'aula, els mobles, corredors, pati, etc.					
E.3	L'assistència a l'Institut ha millorat els hàbits positius: millor estudi, puntualitat d'atendre en classe, respecte per la resta, esforç, per aprendre...					
E.4	S'utilitza el temps disponible, a casa, per estudiar i completar les tasques de classe					
E.5	El treball realitzat, al llarg del curs, ha millorat les expectatives de futur de l'alumnat					

OBSERVACIONS:

F.RESULTATS ACADÈMICOEDUCATIUS

F.1	El resultat acadèmic general és satisfactori en finalitzar l'ESO					
F.2	El resultat acadèmic general és satisfactori en finalitzar el Batxillerat					
F.3	El grau de formació educativa i humana de l'alumnat de l'ESO és adequat					
F.4	El grau de formació educativa i humana de l'alumnat de Batxillerat és adequat					
F.5	El Centre ofereix a l'alumnat la possibilitat d'adquirir una bona formació acadèmica i educativa					
F.6	Els resultats obtinguts corresponen a l'interès i esforç realitzat per l'alumnat					
F.7	Els criteris de titulació de Graduat en Secundària establerts al Centre són adequats					

G. CLIMA DE CONVIVÈNCIA AL CENTRE					
G.1	Les relacions amb els companys són satisfactòries				
G.2	Les relacions entre el professorat i l'alumnat són bones				
G.3	Les normes de convivència al Centre s'apliquen adequadament i contribueixen al desenvolupament de les activitats del Centre al Primer Cicle de l'ESO				
G.4	Les normes de convivència al Centre s'apliquen adequadament i contribueixen al desenvolupament de las activitats del Centre al Segon Cicle de l' ESO				
G.5	Les normes de convivència al Centre s'apliquen adequadament i contribueixen al desenvolupament de les activitats del Centre en Batxillerat				
G.6	Els llocs comuns com aules, esplai, corredors... s'utilitzen correctament i reuneixen bones condicions que milloren el clima del Centre				
G.7	Les relacions entre pares i fills a l'àmbit educatiu són bones				
G.8	Les relacions entre pares i tutors són constructives				
<u>OBSERVACIONS:</u>					
H. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT					
H.1	L'oferta del CEFIRE és adequada				
H.2	El grau de participació del professorat és acceptable				
H.3	L'Administració facilita la participació del professorat				
H.4	El canal informatiu, al Centre, és el que cal				
H.5	El Centre devia realitzar activitats formatives per al professorat				
<u>OBSERVACIONS:</u>					

I. ORGANITZACIÓ I APROFITAMENT DE RECURSOS DEL CENTRE

I.1. Els recursos són suficients quant a:

1.1.	Materials				
1.					
1.1.	Dependències				
2.					
1.1.	Recursos humans				
3.					
1.2.	L'ús dels recursos està ben organitza				

1.3.S'atén adequadament a pal·liar les carències de :

1.3. 1.	Materials					
1.3. 2.	Dependències					
1.3. 3.	Recursos humans					
<u>OBSERVACIONS:</u>						

J. RELACIONS AMB L'AJUNTAMENT I ALTRES INSTITUCIONS

J.1	L'Ajuntament col·labora en les activitats del Centre					
J.2	Les empreses del voltant col·laboren en las activitats del Centre					
<u>OBSERVACIONS:</u>						

K. EL SERVEI D'INSPECCIÓ EDUCATIVA

K.1.	Atén les consultes i realitza l'oportú assessorament					
K.2.	Es presenta al Centre quan se li demana assessorament davant situacions problemàtiques					
K.3.	L'avaluació externa que es fa és la que cal fer					
<u>OBSERVACIONS:</u>						

7.4.QÜESTIONARI SOBRE PROCESSOS D'AVUACIÓ

MATÈRIA.....

PROFESSOR/A.....

A continuació li presentem un qüestionari de preguntes sobre els processos d'avaluació que cal considerar a l'hora de valorar els aprenentatges dels seus alumnes i els processos d'ensenyament desenvolupats pel mateix professorat.

Li agraiem que reflexione sobre totes les preguntes i conteste als apartats que resulten pertinents.

Siga el més concret i objectiu possible.

Li garantim que les seves respostes seran tractades de manera estrictament confidencial. Si aquest fos el seu desig, ni l'alumne ni altres professors no tindran accés als mateixos. Prenga el temps necessari per contestar-ho.

MOLTES GRÀCIES PER LA SEUA COL-LABORACIÓ

1. Què és el que més valora en l'avaluació? A què dóna més importància?
2. Com analitza la dinàmica que es produeix durant el desenvolupament de les seues classes? Li interessen els processos que es produeixen o se centra, principalment, en el resultat final, és a dir, els productes? Explique per què.
3. Amb quins instruments analitza habitualment el desenvolupament del procés d'ensenyament-aprenentatge?
4. Amb quins instruments analitza habitualment el resultat final del procés d'ensenyament-aprenentatge?
5. Busca informació en l'avaluació, tractant de donar respostes al què, qui, com, quan, per què..., o es preocupa principalment pels èxits assolits, sense fer valoració de l'anterior?
6. Què explica o indica una qualificació?
7. Creu que un examen és el sistema ideal per conèixer el que un alumne sap? Explique la seua resposta.
8. Les preguntes que formula els seus alumnes, preferentment, d'on les obté?
9. Quan comprova que els resultats de l'avaluació no són gaire positius, quines decisions pren?
10. L'han avaluat alguna vegada els seus alumnes? En cas afirmatiu, què ha sentit?
11. Li importa que l'avaluen els seus alumnes? Tant en cas afirmatiu com a negatiu raone la seua resposta.
12. Quin és el tipus de preguntes que predomina en els seus exàmens?
13. En les avaluacions, quina és la seua funció com a professor?
14. En les avaluacions, quina és la funció de l'alumne?
15. Indique quines són les dificultats a què s'enfronta a l'hora de valorar o qualificar alumnes.
16. Sol respondre el rendiment d'un alumne al que esperava d'ell/ella?

17. Considera que la informació que li pot aportar el Departament d'Orientació i/o l'Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica sobre les característiques dels alumnes pot facilitar els processos d'avaluació o al contrari això no ha d'influir?

18. Sol incorporar a l'avaluació els elements que li resulten més fàcilment valorables o mesurables o sol incloure elements de tot tipus?

19. Té en compte el grau de significativitat que poden tenir els continguts apresos pels seus alumnes a l'hora de la seua possible utilització en el seu context o entorn social?

20. Podria afirmar que el que vostè diu que sap l'alumne, això és, el que qualifica, és realment el que sap?

21. Considera que les notes o qualificacions són un instrument adequat per comparar o classificar alumnes?

22. Podria explicar la diferència entre avaluar i qualificar?

23. Li sembla adequada la forma d'avaluar els continguts conceptuals que figura en la seua programació (Projecte Curricular d'Àrea)?

24. Li sembla adequada la forma d'avaluar els continguts procedimentals que figura en la seua programació (Projecte Curricular d'Àrea)?

25. Li sembla adequada la forma d'avaluar els continguts actitudinals que figura en la seua programació (Projecte Curricular d'Àrea)?

26. Quina funció compleixen els continguts que figuren als llibres de text a l'hora de fer un examen o control?

27. Comprova els continguts que dominen els seus alumnes abans de desenvolupar una nova unitat didàctica, és a dir, realitza una avaluació inicial amb activitats de coneixements previs?

28. Posaria en marxa un pla d'avaluació en la qual, al costat de l'avaluació del professor, hi haguera la coavaluació i l'autoavaluació?

29. Té en compte en les seues avaluacions el com aprén l'alumne més que el que aprén?

30. Creu que li resultaria més objectiu avaluar individualment els alumnes (on diversos professors en pogueren valorar cada una de les proves o materials d'avaluació d'un alumne) o de forma col·legiada a través de la junta d'avaluació intercanviant informacions i opinions?

31. L'avaluació que practica, només li interessa i l'ajuda l'alumne o també l'ajuda a vostè, com a professor?

32. Quins aspectes dels processos d'ensenyament-aprenentatge pensa que són avaluable i s'haurien d'avaluar en conseqüència?
33. En les seues avaluacions, a més dels treballs dels alumnes (exercicis, tasques...) valora també el treball personal i l'esforç?
34. Fa que els seus alumnes participen de forma activa en les seues avaluacions? Com?
35. Quin significat té per a vostè insuficient, suficient, notable, excel·lent...?
36. Quin sentit té per a vostè que, al costat de la qualificació global, es done una valoració qualitativa dels aprenentatges dels alumnes?
37. Quin és el repertori de tècniques de què disposa per avaluar el rendiment i els aprenentatges dels seus alumnes?
38. Les seues classes serien iguals o canviarien si suprimira les qualificacions?
39. Contrasta les seues opinions sobre l'avaluació dels seus alumnes amb l'opinió que ells tenen de si mateixos? Quines conclusions obté?
40. Està d'acord o en desacord en el qual es puga avaluar el Centre considerat en la seua totalitat? Raone la seua resposta.
41. És d'acord o en desacord en el qual es puga avaluar el professorat? Raone la seua resposta.
42. Finalment, avalua amb igual rigor els processos d'aprenentatge que els processos d'ensenyament?

7.5. QÜESTIONARI SOBRE BONES PRÀCTIQUES D'ENSENYAMENT

MATÈRIA.....

PROFESSOR/A.....

A continuació li presentem un qüestionari de preguntes sobre les línies metodològiques més habituals a l'hora d'ensenyar els seus alumnes.

Li agraiem que conteste a tots els apartats que resulten pertinents.

Siga el més concret i objectiu possible.

Pose una creu en les respostes adequades. En pot anotar més d'una en cada

epígraf si el considera convenient. També pot ampliar les seues respostes fent aclariments en les preguntes corresponents. (X)

Li garantim que les seues respostes seran tractades de manera estrictament confidencial.

MOLTES GRÀCIES PER LA SEUA COL-LABORACIÓ.

1. De quina forma prefereix presentar els continguts?

Visualment (gràfics, texts...).

Oralment (auditiva).

Cinestèsicament (manipulativa).

Audiovisualment (vídeo, diapositives...).

D'altres. Especifiqui'n quins:

2. Coneixen els alumnes els objectius del procés d'ensenyament que es desenvolupa en la seua classe?

Molt. Bastant. Alguna cosa. Poc.

3. Quin n'és el tipus d'ensenyament-aprenentatge que es proposa potenciar-ne?:

Aprenentatge significatiu per recepció.

Aprenentatge significatiu per descobriment autònom.

Aprenentatge significatiu per descobriment guiat.

Aprenentatge memorístic per recepció.

Aprenentatge memorístic per descobriment.

Aprenentatge cooperatiu.

D'altres. Especifique'n quins:

4. Verifica si cada un dels alumnes realitza aprenentatges significatius i comprensius?

SÍ. NO.

Indique com:

5. Amb quina freqüència realitza els següents tipus d'activitats?

G:Gairebé. V:De vegades. F:Amb freqüència. M:Mai.

- . Introducció-motivació.
- . Detecció de coneixements previs.
- . Desenvolupament.
- . Síntesi-resum.
- . Consolidació.
- . Recuperació.
- . Ampliació.
- . Avaluació.
- . Reforç.

6. Amb quina freqüència utilitza els següents tipus d'agrupament?

G:Gairebé. V:De vegades. F:Amb freqüència. M:Mai.

- .Gran grup (tota la classe, amb explicacions, debats...).
- .Grup reduït (3/5 alumnes, feines d'equip, monogràfics...).
- .Individual (feina autònoma a la seua taula).

7. Quina és l'organització de la classe que amb més freqüència utilitza?

Lineal/files (per parelles).

Individual (en files sol).

Circular forma de O.

Grup reduït (3-4 alumnes).

D'altres. Quins:

8. Com utilitza els llibres de text?

Com a programa.

Com a llibre de suport.

Com a llibre de consulta.

D'una altra forma. Especifique-la:

9. Quins materials utilitza amb major freqüència?

Llibres de text.

Llibres de consulta.

Llibres de lectura Vídeo.

Transparències Diapositives.

Televisió Ordinador.

D'altres. Quins?:

10. Quina modalitat de treball li agrada més?

Individual.

Petit grup (2/3 alumnes).

Grup mitjà (4/6 alumnes).

Gran grup.

Ensenyament personalitzat .

D'altres:

11. Quines conductes, acadèmiques i socials, recompensa vostè?:

El treball personal (l'alumne s'esforça).

El rendiment (aconsegueix els objectius marcats).

El treball en equip i la col·laboració en el mateix.

El respecte als altres companys i al treball dels mateixos.

L'atenció durant les explicacions.

La realització de tasques i exercicis per a casa.

La cura dels materials i la presentació de treballs.

El respecte al professorat i a la institució.

12. Quan recompensa o reforça vostè les conductes positives dels seus alumnes?

Immediatament.

Transcorregut cert temps.

Especifique més, si el creu necessari:

13. Com recompensa o reforça les conductes positives dels seus alumnes?

Mitjançant elogi públic (reconeix en públic les millores de l'alumne).

Mitjançant elogi privat (reconeix en privat les millores de l'alumne).

Mitjançant qualificacions o anotacions en els seus treballs o quaderns.

Mitjançant reforços socials (permetent estar amb determinats companys...).

Mitjançant reforços materials (llibres, xicotets objectes...).

Mitjançant reforços d'activitats (proposant-lo per anar d'excursió, participar en activitats

lúdiques del centre, deixant-lo elegir o realitzar alguna activitat diferent de les dels seus companys/as en classe, etc.).

Mitjançant comunicacions positives a la família.

De cap forma en particular.

Altres mètodes. Especifique'n quins:

14. Quines conductes, acadèmiques i socials, recrimina o castiga vostè?

L'escassetat de feina personal (l'alumne no s'esforça).

L'escassetat de rendiment (no realitza les tasques i feines).

No participar (inhibint-se) o bloquejar els treball en equip, interrompent els altres.

No respectar els altres companys o el treball d'aquests.

Baix nivell d'atenció (distraccions) durant les explicacions.

La no realització de tasques extraescolars i exercicis per a casa.

No cuidar els materials propis, dels companys o del centre.

La presentació inadequada dels seus treballs.

La falta de respecte al professorat i a la institució.

15. Quan sol vostè castigar o recriminar les conductes negatives dels seus alumnes?

Immediatament.

Transcorregut cert temps.

Especifique més, si el creu necessari:

16. Com recrimina les conductes negatives dels seus alumnes?

Mitjançant recriminació pública (esmenta públicament les incorreccions o errors de l'alumne).

Mitjançant recriminació en privat (li adverteix en privat sobre les seues incorreccions o errors).

Mitjançant la utilització de la ironia com a medi d'estimulació.

Mitjançant qualificacions o anotacions en els seus treballs o quaderns.

Mitjançant càstigs d'activitat (no deixant anar d'excursió, no participant en competicions, ni en activitats lúdiques...).

Mitjançant feines extres.

Mitjançant expulsions o enviant-lo al seu tutor o orientador.

Mitjançant comunicacions a la família.

Mitjançant càstigs socials (no permetent-li estar amb determinats companys, asseure'l sols a classe, canviar-li de lloc...).

De cap forma en particular.

Mitjançant altres mètodes. Especifique'n quins:

17. Fa vostè complir els càstigs als alumnes?:

Sempre.

La majoria de les vegades els faig complir.

Mai.

La majoria de les vegades els aixequen.

Algunes vegades els aixequen.

Especifique més, si el creu oportú:

18. Realitza activitats conjuntes amb altres professors (projectes interdisciplinaris, suports...).

Amb freqüència.

Ocasionalment.

Poques vegades.

Gairebé mai.

19. Com és el seu ritme de treball predominant?

20. Quina durada solen tenir les activitats que planteja?

Temps curts i dinàmics, de menys de 10 minuts.

Entre 15 i 30 minuts.

Aproximadament un període lectiu (una hora).

Més d'un període lectiu.

21. Quin nivell d'atenció necessita per part dels alumnes per desenvolupar les activitats proposades?

Molt.

Ni molt ni poc.

Poc.

22. Quins recursos utilitza per ensenyar?

Els meus propis.

Els del Departament Didàctic o Equip de Cicle (llibres, vídeos, diapositives...).

Els generals del Centre (biblioteca, audiovisuals, projectors de transparències...).

Els disponibles a l'aula (biblioteca d'aula, aula-matèria...).

D'altres. Especifique'n quins:

23. Relaciona els nous continguts amb els coneixements informals dels seus alumnes?

Gairebé sempre.

Bastants vegades.

De vegades.

Gairebé mai.

7.6.PROPOSTES DELS DEPARTAMENTS DE MILLORA DE L'ACTIVITAT DOCENT

En una escala de l'1 al 5, assenyala amb una (X) el grau de col·laboració en relació amb cada un dels apartats que es recullen.

1= Gens; 2= Molt poc; 3= Un poc;

4= Bastant; 5= Molt.

	1	2	3	4	5
El claustre és un fòrum de coordinació institucional? Hi intercanvia els meus parers?					
El consell escolar seveix realment per resoldre els problemes? Hi mostra una actitud de diàleg no corporativista?					
Les reunions són eficaces? Tinc un paper actiu i constructiu que permet que ho siguin?					
Quan arriba un professor o professora nou, se l'acull? Li mostre una actitud d'ajuda?					
Si cal resoldre un problema concret o desenvolupar un programa, es creen equips ad hoc? M'hi implique?					
Creus que espodria millorar per part del professorat l'incompliment de les normes i la resolució de conflictes de l'alumnat (mobbing o bullying escolar)?					
Penses que el centre està suficientment equipat davant les noves tecnologies?					
Es consideres preparat per utilitzar les noves tecnologies de la informació i de la comunicació (NTIC)?					
Sóc procliu a acceptar la participació de les famílies en activitats de l'ensenyament?					
Mostre interès per saber més de cada alumne (hàbits, relacions, persones amb les quals conviu...) i per conèixer les expectatives de les famílies pel que fa al centre?					
Negocie amb les alumnes les normes, les avaluacions...?					
Practique a l'aula un ensenyament					

participatiu i done oportunitats perquè els alumnes col·laboren i s'ajuden?					
Done a conèixer als alumnes els seus drets i deures?					
Facilite canals perquè els alumnes transmeten les seues opinions?					
Si tinc oportunitat done a conèixer les meues opinions al meus companys i les faig arribar a la direcció del centre?					
Si no estic d'acord amb la direcció del centre ho manifeste?					
M'esforce per conèixer i utilitzar els recursos educatius de l'entorn?					
Contribuïsc en la participació de projectes educatius de ciutat o comarca?					
Facilite l'intercanvi d'alumnes amb altres zones o països?					
Ajude i col·labore amb els meus companys si tinc l'oportunitat de fer-ho sense que m'ho demanen?					
Dinamitze el treball en equip entre els companys i col·labore en la relació de treball amb altres departaments?					
ALTRES					

PUNT 8: ITINERARIS FORMATIUS PER AL 4T D'ESO

Dins l'elecció d'itineraris formatius, el centre ofereix un disseny específic del currículum per a les matèries troncales de 4t d'ESO, contemplades des de la perspectiva de l'orientació acadèmica per a l'etapa postobligatòria i en atenció a l'oferta obligatòria que recull la normativa aplicable.

ELECCIÓN DE ASIGNATURAS PARA 4º DE LA ESO

ÀREES TRONCALS (tria'n un bloc i després les àrees corresponents):		
<input type="checkbox"/> BLOC 1 (Orientat a batxillerat i cicles formatius científicotècnics)	<input type="checkbox"/> BLOC 2 (Orientat a batxillerat d'humanitats i ciències socials)	<input type="checkbox"/> BLOC 3 (Orientat a batxillerat artístic)
MATEMÀTICAS B	Tria una opció <input type="checkbox"/> MATEMÀTIQUES A <input type="checkbox"/> MATEMÀTIQUES B Atenció: les Matemàtiques B són les recomanades per als estudis de ciències socials (Econòmiques, Empresarials, etc.).	MATEMÀTIQUES A
Tria una opció <input type="checkbox"/> FÍSICA I QUÍMICA <input type="checkbox"/> EDUCACIÓ P. I VISUAL,	EDUCACIÓ P. I VISUAL	EDUCACIÓ P. I VISUAL
Tria una opció <input type="checkbox"/> BIOLOGIA <input type="checkbox"/> TECNOLOGIA,	MÚSICA	Tria una opció <input type="checkbox"/> MÚSICA <input type="checkbox"/> TECNOLOGIA,
Tria una opció <input type="checkbox"/> INFORMÀTICA, <input type="checkbox"/> FRANCÉS	Tria una opció <input type="checkbox"/> INFORMÀTICA, <input type="checkbox"/> FRANCÉS	Tria una opció <input type="checkbox"/> INFORMÀTICA, <input type="checkbox"/> FRANCÉS
MATÈRIA OPTATIVA: treball monogràfic d'investigació. Tria'n l'àrea de coneixement: <input type="checkbox"/> Camp científic <input type="checkbox"/> Camp humanístic <input type="checkbox"/> Camp artístic		

PUNTO 9: LA TUTORÍA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EN EL BACHILLERATO

PRINCIPIOS GENERALES

Se entiende la acción tutorial como una labor pedagógica encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del alumnado con la intención de que el proceso educativo de cada alumno se oriente hacia su formación integral y tenga en cuenta sus características y necesidades personales.

Los criterios para la organización y las líneas prioritarias de funcionamiento de la acción tutorial en el Instituto se concretan en el Plan de Acción Tutorial, que forma parte del Proyecto Curricular de la Etapa y que es elaborado por el Departamento de Orientación y aprobado por el Claustro.

La tutoría es un recurso educativo al servicio del aprendizaje y por ello debe contribuir a que el alumno/a aprenda más y mejor en el conjunto de las áreas del currículo. Por ello es esencial que exista un alto grado de coherencia entre las intenciones del Plan de Acción Tutorial y los principios y criterios educativos acordados en el resto de los elementos del Proyecto Curricular de la etapa.

La orientación y la tutoría de los alumnos son tarea de todo el profesorado. Abarcan tanto las actuaciones que, con carácter más específico, desarrolla el profesor tutor con su grupo o en la comunicación con las familias y el resto del profesorado como aquellas otras que cada profesor dentro de su área lleva a cabo para orientar, tutelar y apoyar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

La acción tutorial forma parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de enseñanza aprendizaje. Todos los profesores somos tutores, pues a todos nos corresponde tutelar el proceso de aprendizaje de cada alumno en nuestras áreas, de acuerdo con los objetivos comunes establecidos en el PAT y en el Proyecto Curricular.

Aunque la orientación y la tutoría de los alumnos sea una tarea compartida por el profesorado, la figura del profesor tutor, como **órgano de coordinación docente** reconocido en el Reglamento Orgánico de los IES, sigue siendo necesaria en la coordinación del equipo de profesores del grupo, en el contacto con las familias, y en el desarrollo de algunas funciones específicas.

Cada grupo de alumnos tiene un tutor o tutora designado/a por el Director entre los profesores que imparten clase al grupo. Los tutores de un mismo curso se reúnen periódicamente con el Jefe de Estudios y el Orientador para planificar las actividades a desarrollar con los alumnos, preparar las reuniones con los padres y las sesiones de evaluación de los profesores, etc.

La coordinación de las funciones referentes a la orientación, y tutoría de los alumnos es una competencia asignada al Claustro de profesores y no al Departamento de Orientación. La coordinación y dirección de la acción de los tutores es una competencia que corresponde a la Jefatura de Estudios.

El Departamento de Orientación es un órgano de asesoramiento y apoyo que tiene como función realizar propuestas al Claustro relativas a la organización y funcionamiento de la acción tutorial, colaborar con la Jefatura de Estudios en la coordinación de los tutores y colaborar también con los tutores y el resto del profesorado en el desarrollo del Plan de Acción Tutorial, facilitándoles materiales y recursos y participando también en el trabajo directo con alumnos y padres.

FINALIDAD DE LA TUTORÍA

La tutoría y la orientación de los alumnos/as tienen como fines fundamentales:

- Favorecer la educación integral del alumno como persona
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno
- Mantener la cooperación educativa con las familias

FUNCIONES DEL TUTOR

Aunque la orientación y la tutoría sea una tarea de todo el equipo docente, existe siempre un profesor que se encarga más específicamente de:

- Facilitar un buen clima de convivencia y aprendizaje en el grupo.
- Hacer un seguimiento personal de cada alumno/a y facilitar que todos los profesores del grupo tengan en cuenta las necesidades de cada uno/a de ellos/as.
- Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo, presidiendo las sesiones de evaluación de su grupo y encargándose de los boletines de notas.
- Encauzar las inquietudes y demandas de los alumnos y mediar en los conflictos que se puedan plantear
- Orientar a los alumnos sobre su futuro académico y profesional

- Hacer de enlace entre los profesores y los padres de los alumnos.

LA HORA SEMANAL DE TUTORÍA

En todos los cursos de la ESO y Bachillerato hay una hora semanal dedicada a realizar actividades específicas de tutoría aunque, por lo dicho antes, el trabajo del tutor no se reduce únicamente a lo que se ve en la hora semanal de tutoría.

La hora semanal de tutoría no es una asignatura más. Es más bien un espacio para el análisis y la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, sobre la convivencia en el instituto, sobre el clima del propio grupo, sobre el funcionamiento del centro, sobre la participación del alumnado en la dinámica escolar y sobre el futuro académico y profesional.

PRINCIPALES TEMAS DE LA TUTORÍA GRUPAL

Los principales temas que se desarrollan en el horario semanal de tutoría con el grupo de alumnos son los siguientes:

- La acogida de los alumnos al comienzo del curso en el grupo y en el Instituto facilitando el conocimiento mutuo entre todos y la creación de un buen clima de convivencia y aprendizaje.
- La organización interna del grupo, eligiendo a los delegados y fomentando la participación de todos sus miembros en la dinámica de la clase y en la vida del centro.
- El seguimiento del proceso de evaluación que realizan los profesores, analizando periódicamente la marcha del curso y sabiendo cómo ven los profesores nuestro rendimiento académico.
- La orientación y apoyo en el aprendizaje, previniendo las dificultades que puedan surgir y adoptando las medidas oportunas si aparecen.
- La orientación académico-profesional, proporcionando a los alumnos información sobre las opciones que se les plantean al finalizar el curso y la etapa.

PUNT 11: PROJECTES EXPERIMENTALS

ETWINNING

CARACTERÍSTICAS:

La acción eTwinning es una medida de acompañamiento Comenius basada en el establecimiento de proyectos escolares de colaboración a través de las TIC.

Se trata de una serie de hermanamientos escolares a través de las tecnologías de la información y la comunicación. A través de él se pretende dar a los centros escolares la oportunidad de aprender unos de otros, de compartir puntos de vista y de hacer amigos. Se promueve así la conciencia del modelo europeo de sociedad multilingüe y multicultural sobre la base de aprender, colaborar, compartir, ayudar y conocer distintas realidades europeas.

Participan 32 países de Europa, creando puentes de comunicación entre centros educativos. Centros escolares, profesores, equipos de profesores, equipos directivos y otros miembros de la comunidad escolar se ponen en contacto, comparten ideas e inquietudes y, eventualmente, trabajan juntos en proyectos comunes.

E-twinning puede definirse como una asociación a largo plazo en la que al menos dos centros escolares de al menos dos países europeos utilizan las TIC para llevar a cabo de forma conjunta algún tipo de actividad de valor pedagógico. Puede afectar a un gran número de asignaturas y temas curriculares u otros relacionados con el desarrollo profesional del personal de los centros.

OBJETIVOS:

1. Generalizar hermanamientos escolares a través de Internet.
2. Utilizar las TIC para fomentar la comprensión intercultural. La acción eTwinning brinda a los profesores y a los jóvenes europeos una oportunidad de conocerse mutuamente y conocer su cultura escolar al tiempo que practican sus destrezas en el ámbito de las TIC.
3. Introducir a los profesores en los fundamentos pedagógicos del aprendizaje colaborativo basado en el modelo de Aprendizaje en Colaboración Asistido por Ordenador.

PROYECTE “*BREAKING EUROPEAN TOPICS*”

Aquest projecte correspon al Programa Lifelong learning Programme per als cursos 2010/2011 i 2011/2012, segons convocatòria de Programes Europeus de l'any 2009.

El centre en la línia pedagògica i formativa de la seua aposta pel plurilingüisme, inicà ja fa alguns cursos iniciatives d'intercanvis escolars amb

centres educatius estrangers; concretament amb instituts de la regió italiana de la Toscana i amb una ltre de la ciutat holandesa de Delft. En ambdós casos hi ha una vinculació històrica rellevant atés que l'activitat ceràmica és ben present o ha estat present fins fa ben poc en tots els territoris al·ludits.

Així les coses, el nostre alumnat de batxillerat artístic ha estat gaudint d'una oferta de caràcter biannual de viatges d'estudi i formació a la ciutat italiana de Florència. De la mateixa manera, l'alumnat d'ESO ha pogut –i la idea és seguir en la mateixa línia- realitzar intercanvis escolars amb la població toscana de Montelupo firoentino, també de caràcter biannual.

Per altre costat, l'alumnat de batxillerat a fi d'aprofundir en el seu coneixement de l'anglès ha realitzat durant els darrers dos cursos un intercanvi formatiu amb el Grotiu College de la ciutat holandesa de Delft.

Per tant, la nostra cocació europea s'estendrà a partir del curs 2011/2012 a través del projecte COMENIUS (dins el Lifelong Learning Programme), titulat, ***Breaking European Topics***, iniciativa d'aquest centre –que hi actuarà com a coordinador- que compta amb dos socis escolars: el *Grotius Collage* de Delft (Holanda) i el *Vennesla Videregaende Skole* de Vennesla (Noruega)

L'objectiu d'aquest projecte és el d'afavorir, a través d'activitats de caràcter formatiu i lúdic, principalment de naturalesa audiovisual, el coneixement mutu de l'alumnat implicat en el projecte i, per extensió, de les nostres cultures més enllà dels tòpics existents.

Així mateix, hom pretén d'afavorir, a més del contacte i la cooperació internacional, en el marc europeu, l'ús de les noves tecnologies de la comunicació com a eines bàsiques d'aprenentatge i de formació contínua de l'alumnat i del professorat que hi participa.

En el sentit descrit, l'objectiu metodològic marcat és el de fer servir, com hem apuntat adés, plataformes interactives d'aprenentatge com ara moodle, pàgines web, blogs, messenger, facebook, etc.), al temps que s'impulsa el contacte i intercanvi d'experiències entre ensenyants i alumnat de tots els centres internacionals implicats en el projecte.

D'altra banda, volem que aquest acostament a la realitat europea, a la seua diversitat cultural, lingüística, econòmica, etc., permeta al nostre alumnat anar disposant de recursos i d'eines de desenvolupament acadèmic i personal per tal que superen les situacions de desavantatge social i intel·lectual des del qual parteix sovint.

Hi adjuntem sol·licitud d'aprovació del projecte a les autoritats europees.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMO HERRAMIENTAS BÁSICAS DE APRENDIZAJE

Una de las señas de identidad del Proyecto Curricular de Centro es la implantación e integración de las nuevas tecnologías. El acceso, manejo y elaboración de información en colaboración con otros es uno de los ejes en la que se constituye la sociedad del conocimiento del siglo XXI. Si queremos preparar a nuestros alumnos/as para los retos de esta sociedad en la que los procesos formativos no se darán sólo en la etapa de obligatoriedad educativa, sino que la formación será una exigencia que se extiende a lo largo de toda la vida profesional, debemos integrar los instrumentos en los que esta formación se desarrollará. Tanto a nivel universitario, con los nuevos modos de aprendizaje que se implementan con la nueva Universidad que emerge de Bolonia, como la exigencia de versatilidad y manejo de nuevas tecnologías que requiere el nuevo mercado laboral, las nuevas tecnologías son el instrumento básico con el que todo ciudadano/a del siglo XXI ha de estar familiarizado. Por ello, entendemos que nuestro centro educativo debe de preparar a sus alumnos/as, en parte, a través de estas nuevas tecnologías para que logren alcanzar los objetivos de su etapa y muy especialmente, también, para que puedan proseguir satisfactoriamente su formación en etapas posteriores. El uso de estas tecnologías de la información se ha comprobado también como un gran aliado en el aprendizaje y formación de nuestro alumnado.

La integración de las nuevas tecnologías se ha desarrollado de modo que cubra diversas áreas del ámbito educativo:

Por un lado, y como modo de mantener una comunicación e implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, se ha desarrollado una plataforma de SGD (Sistema de Gestión Docente), integrado en la página web del IES, por la cual los padres tienen acceso prácticamente inmediato a las informaciones relevantes del proceso educativo de sus hijos. Esta información va referida no sólo a las posibles ausencias a clase, sino que también refiere a todo aquello que éstos hacen en las aulas (deberes, comportamiento, material, trabajo en el aula, etc...), de modo que la comunicación entre los profesores y los padres se convierte en constante. El uso sistemático de este procedimiento ha redundado en que los alumnos sienten que todo aquello que hacen en el aula es evaluado al instante, y de forma pública. Así los temas referidos a trabajo, actitud, disciplina, ya no son sólo cuestiones que se tratan en el ámbito cerrado de la clase, entre el profesor/a y los alumnos/as, sino que hacen parte de un espacio más amplio y objetivo, desligado de la relación particular profesor/alumno, respondiendo a criterios aceptados y apoyados por toda la comunidad educativa, incluidos los padres.

Disponemos de tres "bibliotecas" para el uso de los alumnos:

- Una biblioteca dotada de las obras de consulta y textos más utilizados por el centro, y de nueve ordenadores conectados a Internet a través de los cuales los alumnos pueden ampliar la información que estén consultando o trabajando en ese momento en la biblioteca, además de

poder consultar la disponibilidad de los libros que necesiten, y que no se hallen en el centro, en las dos bibliotecas municipales de las que dispone Manises y que están en estrecha relación con el IES.

- Una videoteca que pone a disposición de alumnos y profesores material relacionado con las materias que se imparten.
- Un Aula de Recursos Informáticos (ARI) que dispone de 24 ordenadores para que los alumnos en los 45 min que dura el recreo puedan consultar y descargarse la información, realizar y colgar los trabajos y deberes solicitados por sus profesores en el servidor del instituto en el que está instalado una plataforma Moodle (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular). El Aula de Recursos Informáticos está especialmente pensada para poder cubrir las necesidades de ordenadores y conexión a la red para aquellos alumnos que no dispongan de ellos en sus casas.

El centro dispone, también, de una red interna de modo que todos los alumnos, profesores y departamentos disponen de un espacio privado en el servidor en el que poder guardar los documentos que necesiten, así como un espacio público donde tanto profesores como alumnos pueden hacer llegar documentos de interés al resto de la Comunidad educativa. Estos documentos pueden ser impresos tanto por alumnos como por profesores en las dos fotocopiadoras, que también disponen de escáner, a través de la cuenta que tanto unos como otros tienen abierta en el IES. A este servicio acceden a través de una tarjeta personalizada, y que viene dotada de una primera cantidad de copias gratuitas. Si el alumno/a agotara su crédito de fotocopias, éste puede recargar dicha tarjeta. Además, a través del escáner que tienen a su disposición en su fotocopiadora los alumnos pueden digitalizar todo aquel material que necesiten.

La plataforma Moodle de enseñanza virtual (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular) es uno de los ejes de esta integración. Esto supone, en la práctica, un desdoblamiento de aulas (aula de materia, aula virtual) El uso de este doble aula reporta a la docencia y al aprendizaje una nueva y muy enriquecedora dinámica que podemos centrar en estos puntos:

14. Los profesores acceden a sus alumnos a través de un medio que ellos conocen a la perfección y que, en estos momentos, es su acceso principal a todo lo que les resulta relevante.
15. Es un apoyo fundamental para las tutorías. Los alumnos acceden a todo un repertorio de información que, seleccionado por los profesores, es fundamental a la hora de organizar sus estudios. En este sentido, toda la información institucional referida a estudios superiores, itinerarios, notas de corte, etc... está al alcance de los alumnos de forma inmediata, a través de sus cursos, sin la necesidad de realizar búsquedas complejas.
16. La distribución de materiales queda asegurada a todos los alumnos. En este mismo sentido, los profesores podemos poner a disposición de

nuestros alumnos toda una serie de materiales producidos por nosotros o a través de páginas de internet toda una serie de informaciones seleccionadas referente al curriculum de nuestras asignaturas y que sirven de apoyo a la docencia que realizamos en las aulas de materia y que con el tiempo de que disponemos en ellas no podemos cubrir. Además, la distribución de todo este material es más ecológica a través de un medio digital, reduciéndose sensiblemente el uso de papel.

17. Es un medio óptimo para cubrir las necesidades de apoyo a la diversidad y de trabajo complementario que por motivos de tiempo y dinámica de clase no pueden realizarse en el aula de materia (materiales para técnicas de estudio, actividades de refuerzo, comentarios de texto, etc, que los alumnos suben a la página de sus cursos como actividades.
18. Tanto alumnos como padres pueden saber al instante y en un medio "no volátil" los deberes que deben realizar sus hijos.
19. Todos los materiales y actividades son accesibles a aquellos que por motivos de enfermedad o expulsión no pueden acudir al centro, de modo que no pierden el seguimiento de la asignatura.
20. Las clases se ven beneficiadas de una dinámica más activa ya que cuentan con las tareas y búsquedas de información que los alumnos realizan a través del aula virtual.
21. Es un medio indispensable para el seguimiento y evaluación de los alumnos con asignaturas pendientes o que asisten a un número reducido de asignaturas.

PLURILINGÜISME, TICS I TREBALLS COL-LABORATIUS

JUSTIFICACIÓ

Aquest projecte està inspirat i fonamentat en el següent marc legal:

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació reconeix com un principi bàsic del sistema educatiu el foment i la promoció de la investigació, l'experimentació i la innovació educativa. Al seu article 6 diu que els centres docents, en virtut de la seua autonomia pedagògica i de la seua organització, podran oferir projectes educatius que reforcen i amplien determinats aspectes del currículum. Al seu article 23, punt e, s'estableixen com a objectius de l'educació el desenvolupament de destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per tal d'adquirir nous coneixements, així com aconseguir una preparació bàsica en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació.

L'ordre de 19 de maig de 2009 de la Conselleria d'Educació estableix l'organització d'un programa experimental plurilingüe a la Comunitat Valenciana que haurà de tindre continuïtat en un futur en el nivell de secundària.

CARACTERÍSTIQUES

Amb aquest projecte volem fer un pas endavant en l'assoliment d'un nou paradigma educatiu on els alumnes prenguen protagonisme en el seu procés d'aprenentatge, mitjançant la realització d'una sèrie de treballs col·laboratius que podran compartir, posteriorment, amb alumnes que estudien en centres del seu país o d'altres països europeus, alhora que puguen arribar a un nivell de plurilingüisme real.

Caldrà introduir dos elements necessaris per a la realització d'aquest objectiu: la incorporació de les noves tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el quefer quotidià dels nostres centres, alhora que la incorporació de l'Anglès com a llengua de comunicació entre diferents grups de treball. Això suposa reproduir a escala escolar, el que està passant al món contemporani, on l'Anglès és una llengua de comunicació internacional que serveix per posar en contacte a ciutadans de diferents països i llengües. Alhora, pensem que la diversitat cultural és una riquesa a preservar i per això volem que els nostres alumnes puguen dominar un mínim de tres llengües.

Ens centrarem, tal i com especificarem més endavant, en desenvolupar el procés d'ensenyament i aprenentatge de manera plurilingüe, tot i reforçant les activitats col·laboratives i l'ús de les TICs a l'aula.

OBJECTIUS

A continuació destaquem alguns dels objectius que pretenem assolir mitjançant la posada en pràctica del nostre projecte d'innovació educativa:

- Aconseguir un major domini efectiu de la llengua anglesa a força de augmentar el nombre d'hores d'ensenyament en anglès i amb un enfocament pràctic, més comunicatiu i funcional que purament gramatical, mitjançant l'ús vehicular de l'anglès com llengua de comunicació en el curriculum dels alumnes.
- Aprendre una llengua estrangera en un entorn cooperatiu que els permetisca integrar llenguatge i contingut, tot millorant el rendiment acadèmic de l'alumnat en totes les àrees, tant lingüístiques com no lingüístiques.
- Avançar cap a un ensenyament plurilingüe, aquell que permet que l'alumnat aconseguisca un domini igual en les llengües cooficials de la Comunitat Valenciana i millore la seua capacitat per a interactuar en un idioma estranger, en aquest cas l'Anglès, arribant a aconseguir una competència comunicativa adequada en totes les llengües curriculars).
- Millorar la capacitat de resolució de problemes de la vida quotidiana a través de la realització de diferents tasques dins dels treballs cooperatius.
- Tenir un paper actiu en l'avaluació del propi procés d'aprenentatge.
- Utilitzar les noves tecnologies com a instrument per a l'adquisició de nous aprenentatges, per a la comprensió i anàlisi de la realitat que ens envolta, en definitiva, aprendre a aprendre.
- Fer de l'anglès una llengua pont de comunicació amb altres alumnes, millorant els vincles entre estudiants i ciutadans de la Unió Europea, així com potenciar els valors i la cultura europeus.

METODOLOGIA

Tot i tractar-se d'un projecte integral, el projecte gira entorn de tres grans aspectes metodològics:

10. Mètodes de treball col·laboratiu:

L'aprenentatge cooperatiu pot ser una forma de aprenentatge molt efectiva per a contribuir al desenvolupament de destreses socials, adquirir un millor coneixement dels conceptes, millorar la capacitat de resolució de problemes, i perfeccionar les destreses comunicatives i lingüístiques.

En activitats en grups menuts d'alumnes, es promou l'atmosfera positiva necessària per a una interacció en l'aula satisfactòria

11. Metodologia plurilingüe:

L'ensenyament de llengües estrangeres a través de continguts és una aproximació que posa l'èmfasi en la integració dels continguts del currículum escolar en l'ensenyament de la llengua. Es basa en la creença que l'ensenyament de les llengües ja no pot considerar-se com un currículum separat que ensenyen uns especialistes sinó que la llengua objecte d'estudi es transforma en el vehicle per a l'aprenentatge de continguts i és a través de la negociació d'aquests continguts com l'alumnat va aprenent.

En aquest projecte pretenem aplicar la pedagogia bilingüe (plurilingüe, en el nostre cas: Valencià - Castellà - Anglès).

12. Metodologia aplicada a la utilització de les TIC:

Recerca d'informació: Tot és al Google o a la wikipèdia, pensen els alumnes. Òbviament la informació està a la xarxa però cal saber-la trobar. Disposar d'informació no produeix, de forma automàtica, coneixement. Per tant una de les primeres coses que caldrà fer serà ensenyar als alumnes les millors eines per poder trobar la informació necessària per realitzar les seues activitats : l'ús dels navegadors, "sindicadors" de notícies, etc.

Comunicació dels resultats: Utilització en la pràctica de les principals eines informàtiques que ens permeten comunicar els nostres treballs: realització de blocs per part de cada grup d'alumnes (on es veurà reflectit el treball de cadascun), wikis, pàgina web de la classe, introducció als podcasts, realització de presentacions multimèdia amb PowerPoint, edició de textos, fulls de càlcul, gràfiques, etc.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES I MATÈRIES

El nostre projecte vol potenciar l'adquisició per part dels alumnes de les competències bàsiques i objectius a assolir a l'acabament de la ESO i del batxillerat. Es tracta, doncs, d'una actuació pedagògica que ens ha de servir com a instrument complementari en el desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge.

En funció dels departaments que s'impliquen, podem parlar de comunicació lingüística, matemàtica, científica, de tractament de la informació, social i econòmica, personal i ciutadana, cultural i artística, etc.

L'èxit del programa estarà en funció del grau d'implicació del professorat i dels diferents departaments, Així com en aconseguir la seua continuïtat els propers cursos.

ACTIVITATS

A l'inici de curs, i conegut el professorat implicat, és quan haurem de preparar una programació més concreta per a cada curs i grup participant.

Les idees a desenvolupar són:

En el primer cicle de l'ESO, incidir en la utilització de l'anglès com una forma de reforçar els continguts adquirits prèviament pels alumnes en una o dos de les assignatures que cursen i en coordinació amb el seu professor/a d'anglès.

No es tracta d'impartir tota l'assignatura amb metodologia bilingüe sinó restringir-nos a unes poques classes (hores), tractant temes concrets. Això és el que és conegut com a micro-teaching i pensem que pot ser molt interessant a l'hora de millorar les habilitats lingüístiques bàsiques dels alumnes, a més de potenciar la seua autoconfiança i motivació. Es tractaria, doncs, d'activitats de reforç, sobre les matèries estudiades prèviament, alhora que els permetrien millorar la seua competència lingüística en anglès.

En el segon cicle de l'ESO podem anar incorporant progressivament els treballs col·laboratius i l'ús de les TIC.

També al segon cicle, i sobretot al curs de 4ESO (encara que també tercer) caldria aprofitar l'experiència del projecte eTwinning que tenim en marxa al centre, instrument ideal per assolir competències d'anglès i de les TICs.

Finalment, considerem que seria molt interessant estendre el programa a l'etapa del Batxillerat, tant amb la utilització de les diferents llengües per desenvolupar el procés d'ensenyament i aprenentatge com amb la potenciació de l'ús de les TICs.

- PROYECTO LINGÜÍSTICO

Incorporación a la Red de Centros Plurilingües

El Proyecto Lingüístico de nuestro Centro que ya aplica un Programa de Educación Bilingüe en Valenciano (PIP y PEV) pretende complementar la oferta existente de primera y segunda lengua extranjera con un Programa Plurilingüe que permita mejorar al alumnado la competencia lingüística y comunicativa en lenguas extranjeras, indispensable para desenvolverse en el mundo actual. El objetivo fundamental que nos planteamos alcanzar con la elaboración de este Programa Plurilingüe es completar de forma experimental, por medio del uso de la lengua extranjera como lengua de comunicación de materias y módulos no lingüísticos en la ESO y el Bachillerato, la ejercitación de una competencia básica ya adquirida anteriormente en dicha lengua extranjera, de modo que los alumnos puedan comprenderse y expresarse entre ellos apropiadamente.

El objetivo es que este programa nos sirva de instrumento para desarrollar la formación plurilingüe de nuestros alumnos en lengua inglesa en las primeras etapas de la ESO y posteriormente en lengua francesa.

A través de este Proyecto y otras experiencias de nuestro centro en materia de plurilingüismo: ***Intercambio con la ciudad holandesa de Delft, Paris y Tours; Programa Europeo Comenius "Breaking European Topics", y otras experiencias plurilingües en materias del currículo***, pretendemos conseguir la formación de nuestros alumnos en los procesos de globalización y plena integración en el marco de la Unión Europea, en los que se demanda una educación plurilingüe como componente básico de la formación de los ciudadanos. Además, se considera que el aprendizaje de otras lenguas aporta un valor añadido a los sistemas educativos, fomentando el desarrollo de diferentes capacidades e integrando valores como el respeto y la tolerancia.

1. ACTUACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

Los objetivos principales que nos planteamos con la participación de nuestros alumnos en este proyecto son fundamentalmente:

- Conseguir mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
- Intensificar el desarrollo de las habilidades y destrezas contempladas en el currículo oficial de inglés.
- Favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa a través de la utilización del inglés como medio de aprendizaje de los contenidos de otras áreas.
- Reforzar el espíritu de ciudadanía europea y global ante los retos de la globalización, al articular su acceso y reflexión sobre los temas fundamentales de nuestro milenio en la lengua en la que lo hacen millones de ciudadanos de todo el mundo.
- Comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas.

- Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación, dentro y fuera del aula, de forma eficaz, adecuada y con cierto nivel de autonomía.
- Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando estereotipos lingüísticos y culturales o cualquier forma de discriminación

Para el curso 2011-12 nos planteamos como actuaciones específicas:

- a) Ofertar en un curso de 2º de ESO la materia de Educación para la Ciudadanía en inglés, con la intención de ampliarlo a dos materias el curso siguiente. Dado que hemos solicitado participar en el programa de inmersión lingüística “The world around us speaks english” para un grupo de 2º de ESO; dicho grupo continuaría esa experiencia del primer trimestre el resto del curso.
- b) Tras la experiencia ya adquirida por los alumnos en Intercambios, Comenius y segundo idioma, se mantendrán:
 - para 4º de la ESO:
 6. alguna unidad en inglés de materias de áreas no lingüísticas (ámbito científico y Ética);
 7. una oferta específica de segundo idioma en francés para la asignatura de Trabajo Monográfico, que dispone de tres profesores simultáneos a la misma hora;
 8. una unidad didáctica con metodología contrastiva en diferentes idiomas (“Las lenguas del mundo”), y actividades complementarias en inglés, francés e italiano, integradas en la programación de literatura, referidas a obras y autores significativos de la Literatura Universal.
 - en 1º de Bachillerato:
 - mantendremos en inglés una unidad didáctica sobre Darwin, común a las asignaturas de Biología, Ciencias del Mundo Contemporáneo y Filosofía, y una unidad de Economía para el 1º de Ciencias Sociales.
 - en francés se ofertará una hora de la optativa común a Francés Segundo Idioma y Psicología
 - Actividades complementarias en inglés, francés e italiano, integradas en la Programación de Literatura, referidas a obras y autores significativos de la Literatura Universal y que enlazarían con la “Literatura Universal” de 2º de Bachillerato.
- Con la finalidad de ejercitar las competencias lingüísticas ya adquiridas por algunos alumnos en el ámbito familiar, ofertaremos en 3º de ESO una hora de Atención Educativa para realizar actividades complementarias de comunicación en alemán.

2. ASPECTOS METODOLÓGICOS Y ORGANIZATIVOS

Los principios metodológicos en los que nos basamos (metodología CLIL) fomentan crear y ampliar la capacidad para comunicarse. La

finalidad no es tanto enseñar esta lengua como el enseñar a comunicarse en ella. El enfoque comunicativo-funcional está orientado hacia la recepción y la producción de mensajes. Nuestro esfuerzo gira en torno a lograr la total inmersión del alumno en la lengua extranjera para lograr la máxima naturalidad posible y conseguir que el alumno sienta la necesidad de dominar las reglas básicas para poder expresarse en ella. Utilizaremos, además, todo el soporte gráfico posible para presentar el léxico, los conceptos y los procesos que se trabajan en las áreas impartidas en inglés, francés u otras, consiguiendo de esta forma que se comprendan con facilidad. Intentaremos, pues, introducir el nuevo vocabulario a través de la imagen.

PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS

• En el Aula de Materia

Los procedimientos con los que se trabajarán las diferentes sesiones de las materias no lingüísticas seguirán los siguientes principios:

- Trabajarán las actividades en grupo y en parejas para recrear un espacio interactivo oral donde los alumnos tengan que desarrollar su capacidad de diálogo, puesto que su objetivo es una producción oral en lengua inglesa.
- Tendrán un tarea-objetivo asignada por grupos: realización de una presentación, “role play”, diálogo “for and against”, escenificaciones: programa de radio, entrevista; vídeo, producción de eslóganes y su explicación, talleres.
- Con las estructuras gramaticales básicas y el léxico trabajados en las actividades previas (materiales del Aula Virtual Moodle del IES), más aquellos nuevos que se generen durante las actividades de preparación y prácticas que se realicen en el aula de materia, los alumnos generarán los mensajes y diálogos que constituirán su producción.
- Para ello utilizarán en el Aula de Materia los recursos didácticos (diccionarios, libros de consulta, materiales multimedia, internet), necesarios para la obtención, selección y presentación de la información oral y escrita de forma autónoma.

• En el Aula Virtual

El planteamiento didáctico es el que el centro viene desarrollando durante varios años sobre el Aula Virtual Moodle (TIC) y que ha resultado ser una pieza de gran valor en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las distintas materias del currículo.

El presente curso 28 profesores han realizado un curso de formación en esta plataforma Moodle y está previsto ampliarlo el año que viene con la pretensión de generar materiales CLIL para el presente proyecto. La intención es poner a disposición del alumnado en el Aula Virtual fuentes seleccionadas y variadas de información, de herramientas conceptuales y todos los recursos, fragmentos, cuestiones o materiales elaborados por sus profesores para el presente proyecto. Entendemos, pues, que el Aula Virtual debe y puede jugar un papel fundamental en el desarrollo de la metodología.

c) Actividades complementarias

El centro organizará unas jornadas que tendrán por título “Globalization and Sustainable development”. En estas jornadas se convocarán conferencias, talleres prácticos, campaña de reciclaje, charlas informativas y visionado de vídeos, en las que se recrearán las producciones realizadas en la semana de inmersión lingüística y se hará participe de actividades similares al resto de alumnos de la ESO.

ASPECTOS ORGANIZATIVOS

A nivel organizativo, para mantener la voluntariedad de la participación de los alumnos en este Proyecto plurilingüe, está previsto que la materia de Educación para la Ciudadanía de 2º de la ESO se oferte en los diferentes grupos de 2º simultáneamente, de modo que aquellos que no desearan participar -o cuyo seguimiento resultara muy problemático- pudieran matricularse en otros grupos e incluso resituarlos después de la primera evaluación previa consulta o decisión de profesores, padres y el propio alumno.

Del mismo modo el curso de Trabajo Monográfico de 4º de la ESO, dispondrá de tres profesores simultáneos -como ya lo hace ahora- de modo que solo uno de los grupos se ofertaría en francés para aquellos alumnos que se matriculen en 4º en Francés segundo idioma.

Para el resto de grupos de ESO y 1º de Bachillerato la oferta de Unidades en inglés u otras lenguas -francés y alemán- solo requiere de los materiales y disponibilidad del Aula Virtual -Biblioteca de recursos informáticos- que dispone de 25 ordenadores todos los días durante los 45 minutos del recreo.

CRITERIOS DE IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO

El proyecto que presentamos abarca progresivamente la etapa de la ESO desde el 2º curso. A partir de 2º se realiza de forma progresiva, llegando a su desarrollo pleno, según nuestro proyecto, en 4º de ESO, curso final de la etapa, y que continúa en el Bachillerato como objetivo final propuesto.

La inclusión del alumno en este proyecto de formación plurilingüe es voluntaria. Para ello, el proyecto será presentando a las familias, mediante una documentación clara para su solicitud de participación en el Programa Plurilingüe, previamente a la formalización de la matrícula. Y, con este proyecto, se garantiza la continuidad del alumno que participe hasta su incorporación al mundo académico superior y profesional.

La evaluación del trabajo del alumno en este proyecto, sigue los principios marcados en la legislación actual. Es continua, formativa y progresiva.

Al final de cada curso académico quedará elaborado un documento o *dossier* en diferentes formatos y/o soportes.

La comunicación, a lo largo de todo el proceso, del trabajo realizado, favorecerá la interacción con todos los agentes –centro, familias, entorno social- y promoverá el aprendizaje en un sentido amplio.

SEGUIMIENTO

Realizaremos un dossier, recopilando todas las fuentes de información y recursos utilizados, la experiencia en metodología y actividades realizadas, para la elaboración de unidades didácticas para su uso en cursos venideros y en el que se incluya la valoración de la experiencia por parte de profesores, padres y alumnos.

EVALUACIÓN POSTERIOR

Para evaluar el aprovechamiento de la actividades del programa por parte de los alumnos, utilizaremos las actividades posteriores para evaluar el grado de mejora en:

- a) La competencia lingüística y comunicativa adquirida y la apreciación del idioma como vehículo de comunicación sobre temas de actualidad.
- b) Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- c) Autonomía e iniciativa personal.
- d) El grado de conocimiento y reflexión sobre los temas de derechos humanos y globalización que han sido tratados en el proyecto, así como las actitudes generadas a raíz de su tratamiento con compañeros/as de otras comunidades.
- e) A través de la página Moodle del IES, se generará un blog en el que los alumnos podrán expresar y volcar sus consideraciones sobre la experiencia realizada en las jornadas de inmersión y respecto de la totalidad del proyecto contando con las clases preparatorias.

• PROYECTO DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA “THE WORLD AROUND US SPEAKS ENGLISH”

El objetivo fundamental que nos planteamos alcanzar con la participación en el proyecto de inmersión lingüística en inglés “The world around us speaks english” es el que este programa nos sirva de instrumento para desarrollar la formación plurilingüe de nuestros alumnos en lengua inglesa en las primeras etapas de la ESO. A través de este proyecto y otros proyectos plurilingües que desarrolla nuestro centro -Intercambio con la ciudad holandesa de Delft, Programa Europeo Comenius “Breaking European Topics”, Proyecto plurilingüe..) pretendemos conseguir la formación de nuestros alumnos en los procesos de globalización y plena integración en el marco de la Unión Europea, en los que se demanda una educación plurilingüe como componente básico de la formación de los ciudadanos. Además, se considera que el aprendizaje de otras lenguas aporta un valor añadido a los sistemas educativos, fomentando el desarrollo de diferentes capacidades e integrando valores como el respeto y la tolerancia.

1. ***Objetivos del proyecto y relación con las materias del currículo de lengua inglesa y educación para la ciudadanía***

Los objetivos principales que nos planteamos con la participación de nuestros alumnos son fundamentalmente:

- Conseguir mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
- Intensificar el desarrollo de las habilidades y destrezas contempladas en el currículo oficial de inglés.
- Favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa a través de la utilización del inglés como medio de aprendizaje de los contenidos de las áreas de Educación para la Ciudadanía.
- Reforzar el espíritu de ciudadanía europea y global ante los retos de la globalización, al articular su acceso y reflexión sobre los temas fundamentales de nuestro milenio en la lengua en la que lo hacen millones de ciudadanos de todo el mundo.

- Comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas.
- Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación, dentro y fuera del aula, de forma eficaz, adecuada y con cierto nivel de autonomía.
- Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando estereotipos lingüísticos y culturales o cualquier forma de discriminación
- **Los conflictos en el mundo actual: terrorismo, estados fallidos, fanatismo religioso y nacionalismo excluyente. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz, seguridad y libertad. El papel de los organismos internacionales. Derecho internacional humanitario.**

- **La pobreza en el mundo y sus causas. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo.**
- **Hacia un mundo más interdependiente. La globalización como motor del desarrollo: la eliminación de las trabas a la comunicación, los desplazamientos y el comercio.**
- **Globalización: Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político.**
- Conocer, asumir responsablemente sus deberes y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo, afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural, abierta y democrática, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

2. Metodología

Los principios metodológicos en los que nos basamos fomentan crear y ampliar la capacidad para comunicarse, la finalidad no es tanto enseñar esta lengua como el enseñar a comunicarse en ella. El enfoque comunicativo-funcional está orientado hacia la recepción y la producción de mensajes. Nuestro esfuerzo gira en torno a lograr la total inmersión del alumno en la lengua inglesa para lograr la máxima naturalidad posible y conseguir que el alumno sienta la necesidad de dominar las reglas básicas para poder expresarse en ella. Utilizaremos, además, todo el soporte gráfico posible para presentar el léxico, los conceptos y los procesos que se trabajan en las áreas impartidas en inglés, consiguiendo de esta forma se comprendan con facilidad. Intentaremos, pues, introducir el nuevo vocabulario a través de la imagen.

Por eso los procedimientos con los que trabajarán en las sesiones de trabajo seguirán los siguientes principios:

- Trabajarán las actividades en grupo y en parejas para recrear un espacio interactivo oral donde los alumnos tengan que desarrollar su capacidad de diálogo, puesto que su objetivo es una producción oral en lengua inglesa.
- Tendrán un tarea-objetivo asignada en su grupo: realización de una presentación, role play, diálogo for and against, escenificación programa de radio, entrevista, vídeo, producción de eslogans y su explicación, talleres.
- Con las estructuras gramaticales básicas y el léxico trabajados en las actividades previas en el centro, más aquellos nuevos que se aporten durante las actividades de preparación y prácticas que se realicen en las jornadas, los alumnos generarán los mensajes y diálogos que constituirán su producción.
- Para ello utilizarán los recursos didácticos que (diccionarios, libros de consulta, materiales multimedia, internet), para la obtención, selección y presentación de la información oral y escrita de forma autónoma.

3. Aprovechamiento didáctico de las actividades.

Realizaremos un dossier, recopilando todas las fuentes de información y recursos utilizados, la experiencia en metodología y actividades realizadas, para la elaboración de unidades didácticas para su uso en cursos venideros.

4. Actividades posteriores

El centro organizará unas jornadas que tendrán por título “Globalization and Sustainable development”. En estas jornadas se convocarán conferencias, talleres prácticos, campaña de reciclaje, charlas informativas y visionado de videos, en las que se recrearán las producciones realizadas en la semana de inmersión lingüística y se hará participe de actividades similares al resto de alumnos de la ESO.

5. Evaluación posterior

Para evaluar el aprovechamiento de la actividades del programa por parte de los alumnos, utilizaremos las actividades posteriores para evaluar el grado de mejora en:

- a) La competencia lingüística y comunicativa adquirida y la apreciación del idioma como vehículo de comunicación sobre temas de actualidad.
- b) Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- c) Autonomía e iniciativa personal.
- d) El grado de conocimiento y reflexión sobre los temas de derechos humanos y globalización que han sido tratados en el proyecto, así como las actitudes generadas a raíz de su tratamiento con compañeros/as de otras comunidades.
- e) A través de la página Moodle del IES, se generará un blog en el que los alumnos podrán expresar y volcar sus consideraciones sobre la experiencia realizada en las jornadas de inmersión y respecto de la totalidad del proyecto contando con las clases preparatorias.

6. Actividades preparatorias previas.

Estas actividades preparatorias servirán además de guía para las actividades que se realizarán durante la semana de inmersión lingüística en inglés.

THEME I: SUSTAINABLE DEVELOPMENT/DESARROLLO SOSTENIBLE

Actividades finales: Presentación, Campaña publicitaria, Diálogo sobre posiciones ante el problema (role play /for and against), Taller/ Workshop. Escenificación de actividades cotidianas y sus consecuencias en el medio ambiente.

Actividad 1: Problemas medioambientales. Environmental Problems.

- Empezaremos con la presentación de un breve vídeo sobre los problemas medioambientales debidos al calentamiento global.
- Configuración de un vocabulario básico a través de reading y listening relacionado con las principales cuestiones del tema.
- Estructuras básicas de gramática: imperativo, presente simple. estructura. I agree with... /I don't agree with, Question tags/ Short answers.

THEME II: WASTE AND RECYCLING/DESHECHOS Y RECICLAJE

Actividades finales: Presentación How much waste do you produce?, Encuesta y presentación datos, Programa de radio: entrevista: necesidad de reciclar. Taller: taller de reciclaje.

- e. Empezaremos con una visita al Eco park de Paterna.
- e. Configuración de un vocabulario básico a través de reading y listening relacionado con las principales cuestiones del tema.
- e. Estructuras básicas: trabajar las estructuras anteriores, además de preguntas en presente, adverbios de frecuencia.. do you usually recycle.....? What kind of materials do you recycle? Countables and uncountables: a lot of, much, many, how much, how many...

THEME III: RENEWABLE ENERGIES / ENERGÍAS RENOVABLES.

Actividades finales: Un mundo mejor. Buscar noticias (fotos, material audiovisual...) sobre el desarrollo y utilización innovadora de las energías renovables. Exhibition and presentation. Taller: consejos para ahorrar energía: Workshop: How to save energy? Role play for and against: renewable energy or nuclear energy.

1. Visita centro de energías renovable: Actividad extraescolar energía eólica Buñol.
2. Configuración de un vocabulario básico a través de reading y listening relacionado con las principales cuestiones del tema.
3. Estructuras básicas: trabajar las estructuras anteriores.

THEME IV: CULTURAL AND NATURAL ENVIRONMENT/ EL ENTORNO NATURAL Y CULTURAL.

Actividades finales: Mis hábitos de consumo y su impacto natural. Presentación. Taller Entrevistas: se graban entrevistas entre los alumnos del centro sobre sus hábitos de consumo y se realiza una presentación sobre las respuestas por culturas. Pobreza y medio ambiente: qué relación guardan pobreza y recursos naturales. Elaboración de un informe(speech) sobre qué derechos de los niños se ven afectados por la pobreza. Presentación: recursos naturales e intercambio justo.

- Visionado de Slumdog Millionaire.
- Configuración de un vocabulario básico a través de reading y listening relacionado con las principales cuestiones del tema.

- Estructuras básicas: trabajar las estructuras anteriores e introducir el comparativo y superlativo de los adjetivos.

THEME V: GLOBAL VILLAGE AND CULTURAL DIVERSITY/ LA ALDEA GLOBAL. DIVERSIDAD CULTURAL.

Actividades finales: globalización, derechos humanos y ciudadanía global. Video en el que participan todos los alumnos. Estos presentan los principales retos de la globalización: Medioambientales, económicos, políticos, culturales, y la necesidad de participación de una ciudadanía global: Ongs, organismos supranacionales... tribunal penal internacional....

- Visionado del documental "Bebés".
- Configuración de un vocabulario básico y de las temáticas que se van a presentar en el vídeo a través de reading y listening e internet.
- trabajar todas las estructuras anteriores.

PROYECTO AUXILIAR DE CONVERSACIÓN

- Relevancia de la presencia del o la auxiliar para la enseñanza de áreas o materias no lingüísticas en lengua extranjera.

La evaluación de la experiencia del proceso de implantación de nuestro proyecto plurilingüe en la aulas en materias y áreas no lingüísticas nos revela en qué medida podría resultar una ayuda inestimable en este proceso la asistencia de un/a auxiliar de conversación. Dos de los objetivos fundamentales de nuestro proyecto son, que a lo largo de toda la etapa educativa, se favorezca el desarrollo de la competencia comunicativa a través de la utilización del inglés/francés como medio de aprendizaje de los contenidos de otras áreas y que los alumnos vayan ganando competencia en su capacidad de expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación, dentro y fuera del aula, de forma eficaz, adecuada y con cierto nivel de autonomía.. En este sentido uno de los pilares fundamentales de este proyecto gira en torno a la mejora de la capacidad de expresión oral de los alumnos en estas lenguas extranjeras. Así, además de la comprensión y producción de textos escritos, es fundamental en nuestro proyecto que el alumno pueda expresar y articular oralmente los contenidos propios de la materias que está estudiando. Entendemos que este ejercicio de expresión oral no solo redundará en una mejora del uso del idioma extranjero, sino también en una mejora del asentamiento y comprensión de los contenidos de las materias y/o áreas que se están vehiculando a través de dicha lengua extranjera. Por ello la presencia de un/a auxiliar de conversación aportaría una ayuda inestimable en varios aspectos:

- en primer lugar, el auxiliar aportaría al profesor la experiencia biográfica de cómo se vehiculan dichos contenidos en los países de habla de referencia, así como el conocimiento del uso de las “fórmulas lingüísticas” más comunes en su enseñanza.
- En segundo lugar, el auxiliar de conversación aportaría una ayuda inestimable a los alumnos en la construcción de mensajes y estructuración de las presentaciones y de las exposiciones orales que han de realizar.

- Del mismo modo permitiría a los alumnos ganar fluidez y corrección comunicativa en el desarrollo de los debates que se promueven en las diferentes actividades.
- Además, aportaría también en estos debates y exposiciones la perspectiva cultural propia de los países de habla de referencia, lo que permitiría a los alumnos un acercamiento a estas diferencias culturales.
- Establecimiento de los objetivos
 1. Mejorar la competencia lingüística de las lenguas extranjeras del alumnado para que alcance un dominio apropiado de , por lo menos, una lengua extranjera.
 2. Posibilitar la práctica de la conversación oral en la lengua extranjera con el profesorado implicado en el proyecto plurilingüe.
 3. Acercar al alumnado a la cultura del país o países donde se habla la lengua meta, mediante la presentación de temas de actualidad y actividades lúdicas.
 4. Participar y organizar actividades complementarias y extra-escolares que impliquen a toda la comunidad educativa.
 5. Colaborar con el profesorado de las áreas no lingüísticas en la elaboración o adaptación de materiales didácticos en las lenguas extranjeras.
 6. Proporcionar al profesorado la localización de materiales y webs de contenido educativo en las lenguas extranjeras.
 7. Utilizar las TICs como vehículo para la adquisición y el aprendizaje de la lengua extranjera y acceder a material actualizado y adaptado a nivel del alumnado.
 8. Entrenar al alumnado en las distintas destrezas necesarias para consolidar los conocimientos adquiridos a lo largo de su proceso de aprendizaje.
 9. Atender de forma personalizada y en pequeños grupos, alumnos que presenten algunas dificultades.

10. Utilizar y emplear la lengua extranjera como vehículo de comunicación verbal en situaciones reales de la vida cotidiana de los alumnos para que consigan desarrollar su capacidad comunicativa.
 11. Proporcionar los medios necesarios para el desarrollo de su capacidad discursiva- (listening/speaking/reading/writing) / (écouter/ parler/ lire/ écrire) partiendo de los conocimientos previos y dentro de contextos relacionados con su entorno personal , educativo, familiar, laboral y social- así como su capacidad crítica ante estos temas.
 12. Utilizar las lenguas extranjeras para el tratamiento de los temas transversales que sirvan de marco para la reflexión sobre situaciones de discriminación que se producen en el entorno más cercano del alumno - dentro y fuera del aula- y en el mundo en general.
 13. Fomentar actitudes positivas de las lenguas extranjeras a través de trabajo en grupo y promover la interacción entre el alumnado y el auxiliar.
 14. Ofrecer distintas destrezas de aprendizaje y ayudar a ponerlas en práctica a través de diferentes actividades así como ofrecerles la creación de proyectos relacionados con los temas tratados.
 15. Ofrecer elementos culturales de la lengua de aprendizaje, invitándoles a establecer comparaciones con la suya propia y reflexionar ante cualquier prejuicio estereotipado.
- Establecimiento de tareas viables
 1. Prácticas específicas de conversación.
 2. Corrección de todo el proceso comunicativo. Proporcionar un modelo de corrección fonética y gramatical de la lengua extranjera correspondiente.
 3. Elaboración de campos semánticos y vocabulario relacionado con las asignaturas no lingüísticas.
 4. Apoyo en la adaptación de actividades de producción y percepción centradas en la efectividad en transmitir y recibir la información para que el alumno desarrolle su capacidad comunicativa de forma efectiva.

5. Elaboración de actividades de comprensión y reflexión sobre textos en lenguas extranjeras- escritos u orales – o visionado de videos donde el alumno pueda valorar la repercusión social de sus propias acciones.
 6. Planificación de las clases y llevarlas a cabo junto con el profesorado del programa plurilingüe de forma bien coordinada y adecuada al tipo de alumnado.
 7. Acercamiento al alumnado y al profesorado a la cultura del país o países donde se hablan las lenguas extranjeras, mediante materiales didácticos (presentaciones, e-Twinning, redes sociales, plataformas de enseñanza electrónica.).
 8. Animación en la realización de actividades extra-escolares y complementarias.
- Establecimiento de un sistema de evaluación de proceso y final de la actividad.

La evaluación de/ de los auxiliar(es) será continua . A lo largo del curso, el profesor responsable velará para que los objetivos programados se cumplan, tanto en lo que respecta a las áreas lingüísticas como las no lingüísticas.

Los profesores tutores estarán en permanente contacto con el profesorado implicado en el programa plurilingüe mediante reuniones de coordinación. El profesor tutor será el transmisor de los acuerdos o decisiones que se tomen .

En la programación de aula todas las actividades serán susceptibles de evaluación, además estarán fijadas en la programación de aula actividades iniciales, formativas y sumativas que permitan evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En caso necesario se modificarán aquellos aspectos de la programación que lo requieran y se formularán nuevos contenidos.

El profesor tutor hará un seguimiento de las funciones específicas del auxiliar (cumplimiento de su horario, en caso de ausencia recuperación de horas lectivas, trato adecuado tanto por parte del profesorado y del alumnado implicado en el proyecto como por parte del auxiliar).

El profesorado implicado en el proyecto plurilingüe elaborará una memoria final que recogerá el cumplimiento de los objetivos y contenidos conseguidos en las áreas lingüísticas y no lingüísticas.

- Plan de integración del /la auxiliar en el centro y el entorno.

La buena acogida del auxiliar en el centro y en la localidad en la que ha sido asignado predispondrá su integración y el buen desarrollo de todas sus funciones durante el curso escolar.

En el momento en que el Servicio de Enseñanza en Lenguas nos comunica la llegada del auxiliar/ de los auxiliares las personas titulares de los departamentos implicados le facilitaremos toda la ayuda necesaria respecto a la estancia, es decir búsqueda del alojamiento, medios de transporte, asistencia sanitaria, tramites administrativos y bancarios. Se les dará un mapa de la localidad y folletos turísticos, de actividades lúdicas y culturales de la ciudad.

A su llegada al Centro escolar, los tutores darán una cordial bienvenida para facilitar su integración presentándolos al claustro y al personal no docente. Se les mostrarán las instalaciones, los espacios del centro (departamento, aulas, biblioteca, laboratorios, sala de profesores, secretaria, aseos, etc...) y se les explicará el funcionamiento del mismo. Se les entregará un dossier con el reglamento de régimen interno del centro, un plano de las instalaciones, etc..)

Los profesores tutores, conjuntamente con los profesores del departamento de lenguas extranjeras y el equipo directivo, convocarán una reunión para el profesorado de las áreas no lingüísticas que participan en el programa plurilingüe para valorar las necesidades y establecer los objetivos, criterios y metodología así como elaborar el horario del auxiliar.

Para facilitar su integración más inmediata se les ofrecerá información detallada sobre los proyectos en los que el centro participa (intercambios culturales, programa Comenius, proyecto de inmersión lingüística para 2º de ESO en España, programa de excelencia, concurso de traducción para Centros Educativos de Secundaria de la Comunidad Europea, pruebas homologadas A2 (inglés, francés), etc...) así como actividades extra-escolares, o deportivas, interculturales y lúdicas. Su participación y

colaboración en todos los proyectos y actividades será siempre de carácter voluntario y dependerá de sus intereses personales.

Por la realidad cultural en la estamos inmersos hoy en día, la buena competencia lingüística en las lenguas extranjeras es un pilar insoslayable para la convivencia y comunicación entre los ciudadanos del mundo.

Con el fin de dar a conocer el Programa Plurilingüe a las familias del alumnado, sensibilizarlas sobre el uso de las lenguas extranjeras, se organizarán charlas dirigidas, debates, mesas redondas e iniciativas similares con la colaboración de los auxiliares (inglés, francés).

El auxiliar de conversación estará integrado en todas las actividades extra-escolares que se planifiquen con los centros de Primaria adscritos, concretándose en talleres de actividades deportivas, de música, de teatro, de conversación, etc..., todo ello como elemento motivador para el aprendizaje de otros idiomas y de integración en los Programas Plurilingües del instituto.