

PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

IES AUSIÀS MARCH MANISES

**Aprovat pel Consell Escolar el dia 27 de juny de 2012
Modificat pel Consell Escolar el 9 de gener de 2014**

ÍNDEX

- I. INTRODUCCIÓ
- II. EL MARC LEGAL
- III. ANÀLISI DE CONTEX
- IV. TIPOLOGIA ESCOLAR
- V. NOTES D'IDENTITAT DEL CENTRE
- VI. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (P.A.D.) DES DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE
- VII. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA
- VIII. DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA D'EDUCACIÓ BILINGÜE
- IX. REGLAMENT DE RÈGIM INTERN
- X. PLA D'EVACUACIÓ
- XI. PLA DE CONVIVÈNCIA
- XII. PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA
- XIII. PLA DE TRANSICIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA
- XIV. PROJECTE ESPORTIU DEL CENTRE

I. INTRODUCCIÓ

A. PRINCIPIS I OBJECTIUS DE LA L.O.E

A1. PRINCIPIS DE LA L.O.E

El sistema educatiu espanyol s'inspira en els següents principis (*Llei Orgànica de l'Educació -LOE-*, 6 d'abril de 2006-, títol Preliminar, capítol I, article 1):

- a)** La qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, independentment de les seues condicions i circumstàncies.
- b)** L'equitat, que garantisca la igualtat d'oportunitats, la inclusió educativa i la no discriminació i actue com a element compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb especial atenció de les que deriven de la discapacitat.
- c)** La transmissió i posada en pràctica de valors que afavorisquen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, així com que ajuden a superar qualsevol tipus de discriminació.
- d)** La concepció de l'educació com un aprenentatge permanent, que es desenvolupa al llarg de tota la vida.
- e)** La flexibilitat per a adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats de l'alumnat i la societat.
- f)** L'orientació educativa i professional dels estudiants, com a mitjà necessari per a l'èxit d'una formació personalitzada, que propicie una educació integral en coneixements, destreses i valors.
- g)** L'esforç individual i la motivació de l'alumnat.
- h)** L'esforç compartit per alumnat, famílies, professors, centres, Administracions, institucions i el conjunt de la societat.
- i)** L'autonomia per a establir i adequar les actuacions organitzatives i curriculars en el marc de les competències i responsabilitats que corresponen a l'Estat, a les comunitats autònomes, a les corporacions locals i als centres educatius.
- j)** La participació de la comunitat educativa en l'organització, govern i funcionament dels centres docents.
- k)** L'educació per a la prevenció de conflictes i per a la resolució pacífica dels mateixos, així com la no-violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.
- l)** El desenvolupament de la igualtat de drets i oportunitats i el foment de la igualtat efectiva entre hòmens i dones.
- m)** La consideració de la funció docent com a factor essencial de la qualitat de l'educació, el reconeixement social del professorat i el suport a la seua tasca.

- n)** El foment i la promoció de la investigació, l'experimentació i la innovació educativa.
- ñ)** L'avaluació del conjunt del sistema educatiu, tant en la seua programació i organització i en els processos d'ensenyament i aprenentatge com en els seus resultats.
- o)** La cooperació entre l'Estat i les comunitats autònomes en la definició, aplicació i avaluació de les polítiques educatives.
- p)** La cooperació i col·laboració de les Administracions educatives amb les corporacions locals en la planificació i implementació de la política educativa.

A2. OBJECTIUS DE LA L.O.E.

Pel que fa als objectius (article 2):

- a)** El ple desenvolupament de la personalitat i de les capacitats dels alumnes.
- b)** L'educació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, en la igualtat de drets i oportunitats entre hòmens i dones i en la igualtat de tracte i no discriminació de les persones amb discapacitat.
- c)** L'educació en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, així com en la prevenció de conflictes i la resolució pacífica dels mateixos.
- d)** L'educació en la responsabilitat individual i en el mèrit i esforç personal.
- e)** La formació per a la pau, el respecte als drets humans, la vida en comú, la cohesió social, la cooperació i la solidaritat entre els pobles així com l'adquisició de valors que propicien el respecte cap als sers vius i el medi ambient, en particular al valor dels espais forestals i el desenvolupament sostenible.
- f)** El desenvolupament de la capacitat dels alumnes per a regular el seu propi aprenentatge, confiar en les seues aptituds i coneixements, així com per a desenvolupar la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor.
- g)** La formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de la interculturalitat com un element enriquidor de la societat.
- h)** L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics, així com el desenvolupament d'hàbits saludables, l'exercici físic i l'esport.
- i)** La capacitat per a l'exercici de Activitats professionals.
- j)** La capacitat per a la comunicació en la llengua oficial i cooficial, si l'haguera, i en una o més llengües estrangeres.

k) La preparació per a l'exercici de la ciutadania i per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb activitat crítica i responsable i amb capacitat d'adaptació als situacions canviants de la societat del coneixement.

B . ELS NOSTRES OBJECTIUS

Així, perquè, partint d'aquest marc normatiu, considerem de màxim interès i utilitat fer públic i explícit el nostre objectiu formatiu, és a dir, el nostre projecte educatiu de centre, perquè la societat, en general, i tota la nostra comunitat escolar, en particular, conega quines són les directrius curriculars, pedagògiques i metodològiques que inspiren la nostra tasca docent.

En el sentit descrit, formulem el nostre objectiu formatiu, des de la voluntat i el convenciment, en els termes següents:

"Desitgem formar persones que, dins la diversitat i per a compensar les desigualtats, siguin socialment i acadèmicament competents, per mitjà d'una educació centrada en els valors de la tolerància, la participació, la solidaritat, l'esforç, el compromís i la responsabilitat"
Promoure la coordinació de tot el professorat del centre, mitjançant el treball del Departaments, per a potenciar una educació integral i un treball eficient.

En altres termes, formem **persones preparades per viure i treballar en societat**; persones de conviccions democràtiques i amb voluntat decidida de participar en els processos de transformació socials i humanitzadores; persones que reconeguen l'esforç i la responsabilitat individual i col·lectiva com a inqüestionables mitjans de superació i de creixement personal; persones compromeses amb si mateixes -amb el seu cos i la seua salut-, amb els altres -des de la solidaritat enriquidora-; compromeses amb l'entorn físic en què s'integren per a aconseguir models de vida sostenibles i respectuosos amb la natura.

Volem formar **persones compromeses activament en la nostra cultura i tradicions**, alhora que respectuoses amb la diversitat cultural d'un món cada vegada més globalitzat. Per tant, preparades -al final del seu període educatiu- en la comunicació en les dues llengües oficials de la nostra comunitat, així com en altres llengües estrangeres, ja que tots hem de ser conscients de la riquesa i capacitat d'integració lingüística, social, laboral i afectiva que aporten el coneixement de les llengües en una societat plural i molt interrelacionada.

Cal dir que el *Projecte Educatiu de Centre (P.E.C.)* és l'instrument de gestió que aspira a arreplegar l'orientació que els membres de la comunitat educativa volen donar a les seues actuacions. Aquest document constituïx, per tant, el marc de referència que reflecteix els plans, projectes i estructura organitzativa de l'Institut, adaptat a les característiques socioculturals i econòmiques del seu entorn.

Es fa necessari, per consegüent, partir de l'anàlisi general del context, en els seus diferents aspectes, per establir de forma clara les notes d'identitat del nostre Centre; en altres paraules, aquells trets pedagògics, organitzatius, curriculars, etc., que hauran de caracteritzar-nos i que han de ser, en tot cas, el punt de referència de

les actuacions de totes les persones que ens integrem i formem part del I.E.S. Ausiàs March.

D'aquesta manera, el Projecte Educatiu que presentem tracta de ser realista i eficaç. Realista, en quant que part d'un estudi detallat de les característiques i idiosincràsia de la ciutat de Manises - el seu marc geogràfic i la seua població, bàsicament-, i sobre els recursos humans i materials amb què compta el propi Institut; i eficaç, finalment, perquè pretenem que el P.E.C. no quede com una mera declaració d'intencions, sinó que siga vertaderament l'instrument que permeta portar a la pràctica tots els objectius que en ell es mencionen.

Així mateix, el Projecte Educatiu ha de ser quelcom viu i, per tant, susceptible de ser revisat, per a adequar-ho a la realitat social i educativa del moment. En eixe sentit, hi haurà un compromís d'actualització cada dos anys. La Comissió de Coordinació Pedagògica (**COCOPE**), a través d'una subcomissió creada a aquest efecte, plantejarà les modificacions al text existent i les presentarà al Consell Escolar, màxim òrgan de representació del Centre, perquè, en última instància, siga aquest el que les approve si ho considera pertinent.

Finalment s'establiran els canals apropiats perquè el Projecte Educatiu siga conegut per tots els membres de la Comunitat Educativa del nostre Centre, sense excepció (alumnat, pares i mares, professorat, personal d'administració i serveis, i Ajuntament).i els seus principis s'apliquen de manera rigorosa. En aquest sentit hi haurà un exemplar del PEC a la Secretaria del Centre a disposició de qualsevol membre de la nostra Comunitat Educativa. Així mateix, quan les condicions tècniques ho permeten aquest document es podrà consultar a la pàgina web de l'institut i a l'ITACA. Tal com s'ha referit anteriorment, el Projecte Educatiu ha de ser el punt de partida d'actuacions concretes que vagen donant forma a tot el que en ell es planteja de manera General. És, sens dubte, necessari que es dissenye una temporalització d'implementació -calendari a curt, mitjà i llarg termini, que contemple el temps i la forma en què Les propostes reflectides en este document es porten a terme.

II EL MARC LEGAL	2. 2
II. 1. LEGISLACIÓ EDUCATIVA ESTATAL	2. 2
II. 2. LEGISLACIÓ EDUCATIVA AUTONÒMICA	2. 3
A) GENERAL	2. 3
B) ESPECÍFICA	2. 3
B.1. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT dels CENTRES	2. 3
B.1.1. SECUNDÀRIA I BATXILLERAT	2. 3
B.2. DISSENY CURRICULAR I TRANSVERSALITAT	2. 4
B.3. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I N. E. E	2. 5
B.4. . AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT SECUNDÀRIA I BATX.	2. 5
C) QUALITAT EDUCATIVA	2. 6
D)) INSPECCIÓ EDUCATIVA	2. 6
E) CEFIRES	2. 6

II EL MARC LEGAL (en annex, compendi legislatiu)

HA D'ESTAR SOTMÉS A REVISIÓ PERMANENT JA QUE APAREIX NOVA LEGISLACIÓ CONTINUAMENT.

El P.E C. està contemplat i regulat per una sèrie de preceptes legals que doten d'autonomia als centres Escolars perquè aquestos establisquen mecanismes propis per al seu funcionament. Bàsicament aquestes lleis, disposicions i reglaments són:

II. 1. LEGISLACIÓ EDUCATIVA ESTATAL

- CONSTITUCIÓ ESPANYOLA, article 149.1, apartats 1, 18 i 30, pel que s'establixen les competències exclusives de l'Estat en matèria educativa.
- LLEI ORGÀNICA 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació. "LODE". (B.O.E. 159/85)
- LLEI ORGÀNICA 1/1990, d'Ordenació General del Sistema Educatiu. "LOGSE" (B.O.E. 238/90)
- LLEI ORGÀNICA 9/1995, de 20 de novembre, de la Participació, l'Avaluació i El Govern dels Centres Docents. "LOPEG" (B.O.E. 278/95)
- LLEI ORGÀNICA 10/2002, de 23 de desembre, de Qualitat de l'Educació. "LOCE" (B.O.E. 24-12-2002)
- LLEI ORGÀNICA D'EDUCACIÓ -LOE- 2/2006, de 3 de maig (BOE de 20 d'abril de 2006).
- REIAL DECRET 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a l'Educació Secundària Obligatòria.
- REIAL DECRET 1537/2003, de 5 de desembre, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen ensenyaments escolars de règim general (BOE 10.12.2003).
- REIAL DECRET 309/2005, de 18 de març, pel qual es modifica el Reial Decret 285/2004, de 20 de febrer, pel qual es regulen les condicions d'homologació i convalidació de títols i estudis estrangers.

II. 2. LEGISLACIÓ EDUCATIVA AUTONÒMICA

A) GENERAL

- LLEI ORGÀNICA 1/2006, de 10 d'abril de reforma de la LLEI ORGÀNICA 5/1982, d'1 de juliol, l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.
- LLEI 4/1983, d'ús i ensenyament del valencià. (D.O.G.V. núm. 133)

- DECRET 79/1984 de 30 de juliol, sobre l'aplicació de la Llei 4/1983, d'ús i ensenyament del valencià a l'àmbit de l'ensenyament no universitari de la Comunitat Valenciana. (D.O.G.V. núm. 186)
- RESOLUCIÓ de 25 de maig del 2005, de la Direcció General de Ensenyament, per la que es donen instruccions per a la tramitació de l'exempció del valencià. (D.O.G.V. núm. 5.025)
- RESOLUCIÓ de 19 de desembre de 2006, del director general de personal docent de Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es convoca concurs de mèrits per a la selecció i nomenament de directors de centres docents públics de la Generalitat (DOGV núm. 5.419)
- CIRCULAR de 23 de juliol del 1996, de la Secretaria General de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es dicten instruccions per a la tramitació dels procediments per responsabilitat patrimonial de l'Administració. (DOGV núm. 2.820, de 05-09-96; Correcció d'errades DOGV núm. 2865)
- DECRET 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana (2007/9717)

B) ESPECÍFICA

B.1. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT dels CENTRES

- - DECRET 246/1991, de 23 de desembre, del Conselleria de la Generalitat Valenciana, sobre drets i deures dels alumnes dels centres docents de nivell no universitaris de la Comunitat Valenciana (D.O.G.V. n° 1.696)
- - DECRET 126/1986, de 20 de Octubre, del Conselleria de la Generalitat valenciana, per la que es regula la participació, funcionament i atribucions de les confederacions, federacions i associacions de pares i mares de Alumnes de centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana. (D.O.G.V. núm. 466)
- RESOLUCIÓ de 14 d'abril de 1998, de la Direcció General de Centres i Promoció Educativa, pel que es regula l'activitat econòmica dels centres públics dels nivells no universitaris (D.O.G.V. núm. 882)
- ORDRE de 25 de novembre de 2005, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins el *Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència* als centres escolars de la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 5.151)
- ORDRE de 31 de març de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula el pla de convivència dels centres docents

- (DOGV núm. 5.255).

B.1.1. SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

- DECRET 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i funcional dels Instituts d'educació secundària. (D.O.G.V. núm. 3.073)
- RESOLUCIÓ de 14 de març del 2000, de la Conselleria de Cultura Educació i Ciència, per la que s'establix per procediment per a la consignació de qualificacions resultants de les convalidacions entre assignatures del Grau mitjà de Dansa i Música i assignatures optatives d'ESO o Batxillerat. (D.O.G.V de 30-3-2000)
- ORDRE 2 de maig del 2001, del Govern Valencià, per la qual es modifica parcialment l'orde de 3 d'abril de 1998, que regula l'admissió de l'alumnat dels centres docents d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària de la Comunitat Valenciana (D.O.G.V. núm. 3.994).
- ORDRE de 10 d'octubre de 1997, de la Conselleria de Cultura Educació i Ciència, pel qual es regula l'elecció dels Consells Escolars dels centres públics docents no universitari de la Comunitat Valenciana. (D.O.G.V. n° 3.099)
- DECRET 33/2007, de 30 de març, del Consell, pel qual es regula l'accés als centres docents públics i privats concertats que imparteixen ensenyaments de règim general.
- ORDRE de 27 d'abril de 2007, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula el procediment d'admissió de l'alumnat en els centres docents públics i privats concertats que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària de la Comunitat Valenciana.
- RESOLUCIÓ de 2 de maig de 2007 del director territorial de Cultura, Educació i Esport de València, per la qual s'estableix el calendari i el procediment d'admissió de l'alumnat en centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics per al curs 2007/2008.
- - RESOLUCIÓ de 14 de març de 2000, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, per la qual s'establix el procediment per a la consignació de qualificacions resultants de les convalidacions entre assignatures del grau mitjà de Dansa o Música i assignatures optatives d'Educació Secundària Obligatòria o de Batxillerat.
- RESOLUCIÓ de 26 de febrer de 2003, de les direccions generals de Centres Docents i d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació de l'Orde d'Educació, Cultura i Esports 3305/2002, de 16 de desembre, sobre homologació i revalidació de títols i

estudis estrangers d'educació no universitària.

B.2. DISSENY CURRICULAR I TRANSVERSALITAT

- RESOLUCIÓ de 26 De Juliol del 2000, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política lingüística sobre les programacions didàctiques en l'Educació Secundària. (D.O.G.V, núm. 3.827)
- 39/2002 de 5 de Marco, del Govern Valencià, pel que es modifica el Decret 47/1992, de 30 de març, del Govern Valencià, pel qual s'establix el currículum d'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana. (DOGV núm. 4.206). Nota: el decret que modifica es troba al DOGV 1759.
- ORDE de 9 de maig de 1995, de la Conselleria d'Educació i Ciència, per la qual es regulen les matèries optatives d'Educació Secundària Obligatòria. (D.O.G.V. núm. 2.544)
- ORDE de 31 de maig del 2004, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, que amplia l'Orde de 9 de maig de 1995, de la Conselleria d'Educació i Ciència, per la qual es regulen les matèries optatives d'Educació Secundària Obligatòria. (D. O.G.V. núm. 4.781)
- RESOLUCIÓ de 13 de maig del 2005, de la Direcció General d'Ensenyament per la qual es publiquen les matèries optatives autoritzades i denegades a partir del curs 2005/2006 als centres de la Comunitat Valenciana, que impartixen ensenyament a l'Educació Secundària Obligatòria. (D.O.G.V. núm. 5.023)
- 50/2002 de 26 de març, del Govern Valencià, pel que es modifica el Decret 147/1994, de 30 de març. Del Govern Valencià, pel qual s'establix el currículum de Batxillerat a la Comunitat Valenciana. (DOGV n° 4.222) Nota: el decret que modifica es troba al DOGV 2.356.
- ORDE de 10 de maig de 1995, de la Conselleria d'Educació Ciència per la qual s'establix les matèries optatives de Batxillerat i regula el seu currículum. (D.O.G.V. núm. 2.532)
- ORDE de 18 de juny de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la que es regula l'Atenció a la Diversitat en Secundària. (D.O.G.V. núm. 3.527)

B.3. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I N. E. E

- ORDE d'11 de juliol del 2000 de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la que es modifica l'apartat vint-i-cinc de l'ORDE de 18 de juny de 1999, per la qual es regula l'atenció a la Diversitat en Secundària. (D.O.G.V. núm. 3.804)
- ORDE de 22 d'abril de 1994, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els Programes de Diversificació Curricular de l'ESO durant el

període d'implantació anticipada d'esta etapa. (D.O.G.V núm. 2.269)

- ORDE de 14 De Juliol de 1999, per la qual es regulen les condicions i els procediments per flexibilitzar, excepcionalment, la duració de període d'escolarització obligatòria d'alumnes que tenen necessitats educatives especials derivades de condicions persona de sobredotació intel·lectual (D.O.G.V. núm. 3.554) Nota: Aquesta orde va ser modificada l' Orde de 18 de juny del 2002. (D. O. G. V. núm. 4.297)
- ORDE 11 de novembre de 1994, per la qual s'establix el procediment d'elaboració del dictamen d'escolarització d'alumnes amb N.E.E. (D.O.G.V. n° 2.430)
- ORDE 14 de març del 2005, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esports per la qual es regula l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials centres que impartixen Educació Secundària Obligatòria. (D.O.G.V. núm. 4.985)
- ORDE 18 de maig del 2005, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es modifica l'orde 14 de març del 2005, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esports per la qual es regula l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials centres que impartixen Educació Secundària Obligatòria. (D.O.G.V. núm. 4.199)
- ORDE de 4 de juliol del 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats compensatòria educativa. (D. O.G.V. núm. 4.044)
- RESOLUCIÓ de 9 de febrer, de la Direcció General d'Ensenyament per la qual es dicten instruccions per l'aplicació de la Llei Orgànica 4/2000, d'11 de gener, i del Reial Decret 2393/2004, de 30 de desembre, sobre els Drets, i Llibertats dels estrangers i la seua integració al sistema educatiu. (D.O.G.V. n° 4.952)

B.4. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

- ORDE de 18 d'octubre del 2004, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, sobre avaluació en Educació Secundària. (D.O.G.V. núm. 4.920)
- ORDE de 28 d'agost de 1995, per la qual es regula el procediment per a garantir el dret dels alumnes d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat en què el seu rendiment escolar siga avaluat d'acord amb criteris objectius. (BOE de 20-09-1995)
- RESOLUCIÓ de 23 de gener de 1990, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa per la qual s'establixen els procediments i els terminis per exercir el dret de reclamació de qualificacions estimades incorrectes, regulat per l'Orde de 23 de gener de 1990 de la Conselleria Educació i Ciència. (D.O.G.V. núm. 1.239).
- ORDE de 23 de gener de 1990, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula el dret de reclamació de qualificacions estimades incorrectes

en els nivells d'ensenyament no universitari. (D.O.GV. Núm. 1.239)

- ORDE 17 de gener de 1995, sobre l'avaluació a Batxillerat. (D.O.G.V. nº 2.460)
- ORDE de 18 de juny del 2002, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es modifiquen, parcialment les Ordes de 17 de gener de 1995, (DOGV 1 de març); la de 10 de maig (DOGV de 19 de juny); la de 7 d'octubre de 1998 (DOGV de 29 d'octubre); la de 14 De Juliol de 1999 (DOGV de 5 d'agost de 1999); la de 9 De Juliol de 1999, (DOGV de 6 d'agost); la de 3 de maig del 2000 (DOGV de 19 de Maig); i la de 21 De Juliol del 2000 (DOGV de 5 de setembre) sobre avaluació en Batxillerat. (D.O.G.V. n 4.297).

C) QUALITAT EDUCATIVA

- DECRET 10/2000, de 25 de gener, del Govern Valencià pel qual es crea l'Institut Valencià per a l'Avaluació de la Qualitat Educativa, (D.O.G.V. núm. 3.677)
- ORDE 22 de març del 2005, de Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula el procediment per la implantació de sistemes de gestió de qualitat als centres educatius no universitaris de la Comunitat Valenciana. (D.O.G.V. nº 4.986)

D) INSPECCIÓ EDUCATIVA

- DECRET 180 de 10 de desembre de 1992, del Govern valencià, pel qual es regula l'organització i funcionament de la Inspecció Educativa, i s'establix el sistema d'accés i permanència en exercici. (D.O.G.V. núm. 1.913)

E) CEFIRES

- RESOLUCIÓ de 18 de setembre de 1997, de les direccions generals d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es regula el, reconeixement i la certificació dels crèdits corresponents a la formació del professorat docent que ocupa llocs de treball o preste els seus servicis en l'administració educativa. (D.O.G.V. nº 3.098)

III. ANÀLISI DEL CONTEXT	3	2
	.	
III. 1. SITUACIÓ DEL CENTRE I ÀMBIT D'ACTUACIÓ.	3	2
	.	
III.2. ANÀLISI SOCI-ECONÒMIC DE L'ENTORN DEL CENTRE.	3	3
	.	
III. 3. ELS REPTES DEL FUTUR.	3	4
	.	

III. ANÀLISI DEL CONTEXT

Fent un poc d'història, direm que el I.E.S. "Ausiàs March" de Manises té una antiguitat relativa, ja que va iniciar la seua tasca educativa en 1999. Es tractava d'un nou centre d'ensenyament secundari que en el seu primer curs tenia un claustre de professors provinent parcialment dels claustres dels IES José Rodrigo Botet i de l'IES Pere Boïl (els altres dos centres d'ensenyament secundari del municipi de Manises, primer per mitjà de comissió de servicis i posteriorment per l'adscripció automàtica d'aquestos professors al nou institut) i dels centres de primària Ausiàs March, Joan Fuster i Nicolau, també del municipi.

Per acord de la comunitat educativa, el centre va rebre el nom d'Ausiàs March, ressaltant el compromís ferm de l'Institut amb el poble, la llengua i la història del municipi on s'ubica.

Va iniciar les seues activitats a l'antic edifici del centre de Primària del mateix nom amb la perspectiva immediata de la construcció d'unes noves instal·lacions en el solar que aquest havia de deixar després del seu derrocament, la qual cosa faria possible el desenvolupament docent en unes instal·lacions adaptades a la legislació en vigor.

La part de professorat provinent dels altres centres de secundària de Manises, es completava regularment amb professorat en comissions de servici i professorat interí, en una proporció semblant. Aquesta situació transitòria va anar estabilitzant-se amb la progressiva arribada de professorat amb destí definitiu al centre al llarg dels dos cursos següents. En aquest moment es pot considerar que l'actual plantilla docent té una clara vocació d'estabilitat i arrelament laboral en el centre, la qual cosa permet dissenyar projectes de mitjà i llarg termini.

Respecte a les instal·lacions, hem d'assenyalar que la situació de provisionalitat amb què es va iniciar l'activitat del centre, a l'expectativa de la construcció del nou edifici, es va perllongar en el temps molt més del que promet i, per descomptat, del desitjable. Després de l'inici del derrocament del vell edifici del CP Ausiàs March l'any

2003, les tasques docents es van desplaçar a unes aules prefabricades situades en uns terrenys pròxims, on s'ha desenvolupat la tasca docent fins a principis de l'any 2007 quan, per fi, acaben les obres del nou edifici i es pot superar, no sense multitud de dificultats, l'etapa de provisionalitat amb què va nàixer l'institut. Encara que falta per entregar les pistes esportives, contruïdes en una segona fase, i ja finalitzades però pendents d'alguns tramits administratius.

III. 1. SITUACIÓ DEL CENTRE I ÀMBIT D'ACTUACIÓ.

L'institut se situa a la part més antiga del municipi, en la porció d'horta més pròxima al riu Túria (en direcció este) prop del pont que travessa l'esmentat riu i comunica les poblacions de Manises i Paterna.

En la part sud del centre trobem el tradicional barri d'Obradors, un dels primers polígons industrials medievals d'Europa i on antigament, i en aquest moment en menor

grau, es concentrava l'activitat ceramística de la localitat, fins que al final del segle XIX, amb l'arribada de la línia ferroviària València-Riba-roja, l'activitat fabril es va desplaçar cap a les zones pròximes de l'estació, configurant els actuals polígons industrials de l'estació i de l'Aeroport, en la part alta del municipi i ja als voltants de l'Aeroport Internacional de Manises.

El centre està situat en una zona amb vocació clarament escolar que compartix amb els centres de primària “Benjamí Benlloch” i “Félix Rodríguez de la Font”, ambdós de titularitat pública, i amb el centre concertat “Sagrada Família”. Hem d'afegir que el “Benjamí Benlloch” i el “Joan Fuster” són els dos centres de Primària adscrits al nostre institut.

No obstant això s'ha de destacar que l'Ausiàs March és l'únic Institut d'Ensenyament Secundari en aquesta part de la ciutat, perquè tant l'IES José Rodrigo Botet com l'IES Pere Boil se situen en la part més alta de la població, en la carretera a Riba-roja o en l'antic barri de Sant Francesc, en la partida del Salt del Moro, ja en els afores del nucli urbà habitat. A més convé recordar que, a causa del caràcter longitudinal del nucli urbà de Manises (quasi 3 quilòmetres de cap a cap) i els desplaçaments de l'alumnat des dels seus domicilis (4 al dia), el trasllat a aquests centres es feia especialment penós per als alumnes de la zona urbana més pròxima a Quart de Poblet o de la part antiga del poble. De manera que l'Administració Educativa, amb la creació del tercer institut de la ciutat, afavoria l'escolarització òptima d'una part significativa de l'alumnat local, alhora que satisfieia una antiga reivindicació ciutadana, expressada a través de distintes associacions de veïns que consideraven la necessitat un centre de secundària en aquesta part de Manises.

Manises compta amb Biblioteca municipal, Sala d'exposicions, Teatre, Casa de la Joventut... pel que resulta evident la necessària col·laboració entre l'Administració Local i el nostre institut per a aprofitar al màxim tots els recursos humans i materials amb què compta la ciutat.

A més, l'institut es troba ubicat junt amb els terrenys en què l'Ajuntament de Manises té prevista la construcció d'una gran zona esportiva que complementaria les ja existents en la ciutat, ubicades en el barri San Francesc i prou lluny per als veïns que viuen en els barris del Carme, Socusa i Centre i que anteriorment es beneficiaven de les instal·lacions municipals del barri de Sant Jeroni actualment sotmeses a un pla municipal de reordenament urbanístic.

Pel que fa a la procedència del nostre alumnat assenyallem que prové quasi en la seua totalitat de Manises, en especial dels barris SOCUSA i del Carme, i del nucli urbà més antic (Ajuntament, Casa de la Cultura,...). En els nivells de Batxillerat també podem trobar alumnes procedents d'altres poblacions pròximes com Paterna, Quart de Poblet o Riba-roja.

III.2. ANÀLISI SOCI-ECONÒMIC DE L'ENTORN DEL CENTRE.

Sense ànim de ser exhaustius, es fa convenient referir-nos als trets socioeconòmics més significatius de l'entorn del centre. Manises, com la resta de l'àrea metropolitana de València on se situa, va experimentar una profunda transformació en

tots els ordes, a conseqüència del procés d'industrialització dels anys 60.

Es va passar d'una població de 9.000 habitants en el cens de 1950 a sobrepassar els 30.700 habitants segons les dades del cens de 2011. A més, en aquest moment, té unes perspectives de creixement francament espectacular amb projectes d'iniciativa pública –l'IVVSA, empresa pública dependent de la Conselleria de Territori i Habitatge- i d'iniciativa privada –Llanera, Lubasa, Ballester, etc...- conegut com Nou Manises, que, en la pràctica, doblarà la població actual de Manises.

El nostre poble va acabar relegat a un caràcter marcadament residual l'activitat agrícola secular i la seua tradicional activitat industrial, bàsicament dedicada a la ceràmica artística. En aquest moment podem assenyalar que aquesta activitat està en franc retrocés, a pesar de la voluntat de preservar l'essència artesanal artística del municipi per part de les seues autoritats (un dels grans projectes seria la "Ciutat de la Ceràmica", que s'erigiria a l'actual barri d'obradors). Aquestes activitats tradicionals han sigut substituïdes per empreses de logística, servicis i distribució (especialment ubicades en el polígon de Masía de la Cova).

L'arribada de població immigrada des d'altres zones d'Espanya (principalment Andalusia, Castella-La Manxa, Aragó...) ocorreguda durant els anys 60 canvia els trets seculars de la població i configura un perfil de ciutat que a principis dels anys 90 són perfectament recognoscibles:

- Predomini quantitatiu de la cultura castellana, particularment en els barris perifèrics.
- Elevada taxa d'analfabetisme entre les famílies dels alumnes.
- Representació prou significativa d'immigrants en centres de poder polítics, associatius, esportius, lúdics...
- Els centres de poder de caràcter economicofinancer estan, encara, en mans, fonamentalment, de la població autòctona.

La immigració interna dels anys 60 i 70, es concentra, bàsicament, en els barris del Carme, Socusa, l'estació, Santa Fèlix i Sant Francesc, per tant dins d'àmbit d'actuació de l'institut. Lògicament els trets assenyalats tenen influència significativa en l'Ausiàs March:

- Encara que la gran majoria de l'alumnat ja ha cursat la matèria de valencià, la llengua d'ús de la gran majoria és el castellà. El percentatge global de domini del valencià, segons estudis autonòmics i basant-se en qüestionaris propis, està al voltant d'un 35% de valencià parlants habituals –En lleugera disminució, proporcionalment considerada respecte a la població total, a causa de l'augment de la població immigrada de parla castellana o d'altres idiomes que se socialitzen a través del castellà-. I del total, hi ha un 10% de veïns i veïnes que, potser gràcies a l'escolarització en valencià, són perfectament competents en valencià –Oral i escrit-. Així les coses, una de les tasques prioritàries del centre serà afavorir la possibilitat de reequilibrar la presència social de les llengües oficials en el nostre àmbit d'actuació, i afavorir la integració social i cultural efectiva dels nouvinguts.

- Els índexs d'analfabetisme funcional (no saber llegir o escriure o poca comprensió d'allò que es llig) entre les famílies dels nostres alumnes és encara important i significativa.

Tan greu com l'anterior és la falta de consciència, en moltes famílies, sobre la importància de l'educació i formació dels xiquets i jòvens en el seu futur i la necessitat de motivar-los de forma activa i primerenca amb aquesta finalitat des de la pròpia llar familiar.

A l'esmentat fenomen de la immigració interna dels anys 60 i 70, s'afeg en els últims anys i en l'actualitat l'arribada a la nostra ciutat de població immigrada des de països estrangers. Els majors fluxos migratoris provenen del Magrib (Algèria i El Marroc), de Sudamèrica i de l'Est d'Europa i, en els últims anys de Xina. Per nivells d'estudis, quasi la meitat dels pares dels nouvinguts no ha acabat els estudis primaris. El problema té especial intensitat en els col·lectius en fort creixement com el romanés i el xinés. Al contrari, el contingent llatinoamericà mostra elevats índexs de formació. Colòmbia, Equador, Romania i Xina. També s'incrementa la immigració procedent d'Argentina i Bulgària. Per nivells d'estudis, quasi la meitat dels pares dels nouvinguts no ha acabat els estudis primaris. El problema té especial intensitat en els col·lectius en fort creixement com el romanés. Al contrari, el contingent llatinoamericà mostra elevats índexs de formació.

III. 3. ELS REPTES DEL FUTUR.

S'ha d'assenyalar que, a pesar de la seua curta edat, l'Ausiàs March s'ha caracteritzat per una clara i decidida vocació de ser centre de referència per a Manises i tota la seua comarca, amb iniciatives i activitats de divulgació relacionades amb tot tipus d'àmbits científics, culturals, socials... que facen possible la voluntat de servei públic que, des del nostre punt de vista, ha de tindre tot centre d'ensenyament secundari.

Unes intencions de servei al poble de Manises que ens agradaria poder mantindre, considerant que una de les característiques de qualitat d'un centre educatiu públic és, a més del que de forma immediata podríem esperar d'ell -l'educació i l'ensenyament de l'alumnat-, estar obert a l'entorn, a la societat i ser un referent, en definitiva, de la ciutadania i de formació participativa i democràtica de la persona.

El I.E.S. és un reflex de la ciutat on es troba i com en quasi totes les nacions del món, també es pot destacar la multiculturalitat com un dels nous reptes que ens hem de plantejar. No oblidem que la convivència de cultures diferents ha sigut una constant en la història de la Humanitat i motor del progrés de la mateixa, sempre que ha sigut correctament entesa. En compte de plantejar-nos tal qüestió com un problema o inconvenient per a la docència ho afrontem com una motivació i la possibilitat d'enriquiment per a tots.

També és un repte l'ensenyament d'uns alumnes (immigrants o no) que fora del

centre educatiu es troben sotmesos a importants influències negatives procedents d'una societat que els observa, moltes vegades, com a simples consumidors i sense que els valors de l'esforç i superació personal estiguen molt de moda.

Lluny de caure per això en el desànim, el I.E.S. Ausiàs March afronta tals reptes amb responsabilitat i il·lusió i conscients de la importància que suposa la formació de la persona per a un món més just, humà, solidari i en continu progrés.

IV.- TIPOLOGIA ESCOLAR

IV.1 .- Tipus de centre	4. 2
a) Titularitat	4. 2
b) Nivells educatius	4. 2
c) Línia en Valencià	4. 2
d) Finançament	4. 2
IV.2- Edifici i mitjans materials	4. 2
IV. 3 - Professorat i alumnat	4. 3
IV.3. Organització i funcionament	4. 3
a) Òrgans de govern	4. 3
b) Òrgans de coordinació docent	4. 3
c) Òrgans de representació	4. 4
IV. 4. Aspectes socioculturals	4. 4
IV.4.1. Família	4. 4
IV.4.2. Alumnes	4. 5
IV.4.3. Centre escolar	4. 6
IV.4.3.1.- Relacions educatives	4. 6
IV.4.3.2 Relaciones externas	4. 6
a) Servicios municipales	4. 6
b) Otras entidades	4. 6

IV.- TIPOLOGIA ESCOLAR

IV.1.- TIPUS DE CENTRE

a) Titularitat

El Centre és de titularitat pública, dependent de la Conselleria de Cultura i Educació de la Generalitat Valenciana.

b) Nivells educatius

Els nivells educatius que s'impartixen són:

- 1º, 2n, 3r i 4º de Educada Secundària Obligatòria.
 - 1r i 2n del Programa de Qualificació Professional Inicial en la modalitat de Processos Ceràmics i Vidrie
 - Batxillerat
 - Batxillerat d'Arts Plàstiques, Imatge i Disseny.
 - Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials.
 - Batxillerat de Ciències i Tecnologia.

c) Línia en Valencià

Des del curs 2000-01 L'alumnat pot cursar els seus estudis en grups de línia en valencià. Actualment hi ha un grup de línia en valencià en cada un dels cursos de l'Educació Secundària Obligatòria. L'objectiu dels cursos successius serà ampliar aquesta oferta al Batxillerat.

d) Finançament

Tractant-se d'un centre públic, el seu finançament depén bàsicament dels pressupostos i programes econòmics establits per la Conselleria de Cultura i Educació.

L'institut, en el seu propòsit de desenvolupar activitats que complementen les purament acadèmiques, tractarà de fomentar la col·laboració econòmica i obtenció de recursos d'institucions públiques i privades que possibiliten la seua realització. A més demanarà el finançament de les dites activitats per part de les famílies dels alumnes en aquelles que siga necessari i motivarà les possibles fórmules d'obtenció de recursos econòmics que els propis alumnes puguen proposar.

IV.2- Edifici i mitjans materials

El Centre actual es va ocupar el dia 5 de febrer del 2007, després de tres anys de construcció i el consegüent trasllat provisional de les instal·lacions a dependències prefabricades annexes a l'emplaçament definitiu del centre. De manera que els nous edificis s'ajusten a les condicions que estableix la Llei per a este tipus de construccions. Amb posterioritat, i gràcies a un conveni entre la Conselleria i l'Ajuntament s'iniciaren les obres de les pistes esportives, habitatge de la conserge, espais coberts per a la "pilota" ("carrer de la pilota", frontó i "minigalotxeta"), i aparcament per al professorat, que completaran, en el futur, les instal·lacions i espais escolars previstes per al nostre

institut. Acabades aquestes obres estem a l'espera de l'entrega oficial de les mateixes, llevat de la casa de la conserge que està ocupada de forma provisional.

Així, comptem amb:

- Aules matèria
- Aula d'Informàtica
- Aula de recursos informàtics
- Aula de Música
- Aula-taller de Tecnologia
- Aula-taller d'Educació Plàstica i visual (E.S.O.)
- Aula de Dibuix (Batxillerat d'Arts)
- Aula de Volum (Batxillerat d'Arts)
- Laboratori de Ciències Naturals
- Laboratori de Física i Química Biblioteca
- Sala d'audiovisuals
- Aula de Pedagogia Terapèutica
- Aula de PASE
- 2 Aules de PQPI
- Aula multiusos
- Biblioteca
- Despatx de Direcció
- Despatx de ViceDirecció I Direcció d'Estudis
- Despatx del secretari
- Secretaria
- Sala de Professors
- Despatx del Servei Psicopedagògic
- 3 despatxos-seminaris, compartits pels professors de diferents matèries.
- Consergeria
- Sala de Visites/AMPA
- Sala del Visites/alumnat
- Gimnàs
- Magatzem de material esportiu
- Aules de reforç
- Laboratori fotogràfic
- Habitatge del videll

IV. 3 - Professorat i alumnat

El nombre de professors/s'en l'actualitat és de 49, dels quals 31 tenen destí definitiu en el Centre.

El personal no docent esta format per:

- 2 videlles
- 2 auxiliars de gestió
- 5 persones de neteja
-
- El nombre d'alumnes és de 407, distribuïts en 17 grups. En E.S.O hi ha 247 alumnes en 11 grups, En PQPI hi ha 29 alumnes i en Batxillerat hi ha 131

alumnes distribuïts en 4 grups. Amb aquestes xifres la ràtio mitjana d'alumnes per professor/a és de 8.

-
- En la línia en valencià tenim 96 alumnes repartits en un grup per cada nivell de l'ESO i 151 en PIP. En batxillerat tots els alumnes estan en PIP.
-

IV.3. Organització i funcionament

Tal com estableix el Decret 234/1997 de 2 de setembre del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional dels Instituts d'Educació Secundària, existixen en el nostre Centre els següents òrgans de govern i de coordinació docent:

a) Òrgans de govern

- Unipersonals: director/a, Vicedirector/a Cap o Cap d'Estudis i secretari/a.
- Col·legiats: Claustre de professors i Consell Escolar.

Dins del Consell Escolar funcionen les comissions següents:

- Permanent i de coordinació pedagògica
- De convivència
- De Tutoria i orientació
- Econòmica i cantina

b) Òrgans de coordinació docent

- Departament d'Orientació, el Cap de Departament del qual és la professora psicopedagoga del Centre.
- Departaments didàctics d'Arts Plàstiques, Ciències Naturals, Educació física, Filosofia, Física i Química, Francés, Geografia i Història, Anglès, Castellà, Matemàtiques, Música, Tecnologia, Valencià, Economia, Llatí, Economia i Religió.
- (Hi ha un Cap de Departament en cada un d'ells)
- Comissió de Coordinació Pedagògica, integrada pel director, el Cap d'Estudis i els Caps o Caps de Departament.
- Equips docents de cada grup, compostos pel conjunt del professorat que impartix docència al grup.
- Departament d'activitats complementàries extraescolars, integrat per El vicedirector/a, i un membre, almenys, de cada Departament didàctic.
- Coordinador/a de Secundària.
- Tutors en cada grup d'alumnes.

Els fins i funcions de tots els òrgans de govern i de coordinació docent figuren en els títols II i IV de l'esmentat Decret 234/1997 (D.O.G.V. del 8-1997).

c) Òrgans de representació

La participació dels pares i mares d'alumnes es realitza per una doble via: a través dels cinc representants del sector pares en el Consell Escolar, i per mitjà de

l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes (A.M.P.A.) legalment constituïda.

La representació de l'alumnat es canalitza també de tres formes: per mitjà dels quatre membres d'aquest sector en el Consell Escolar, a través del Consell de Delegats que agrupa a tots els delegats de grup, que es reuneix periòdicament per a tractar aquells assumptes que concernixen a aquest sector, i una comissió permanent del Consell de delegats.

IV. 4. Aspectes socioculturals

IV.4.1. Família

a) Nivell cultural i socioeconòmic: Mig- baix

b) Ambient familiar en relació amb l'estudi i l'educació dels fills: Es detecta una implicació dels pares molt variable (sol coincidir un major interès familiar amb un millor rendiment acadèmic, i el desinterès amb problemes escolars).

c) Carències a l'educació dels fills: Un cert desconeixement dels bons hàbits d'estudi. Problemes de valoració i comunicació amb el professorat. Escassa valoració del treball del professorat.

d) Expectatives de la família respecte al futur professional dels fills: Desconeixement de la importància que té el títol de Graduat en Secundària en el futur dels seus fills.

e) Nivell lingüístic: Predomini del castellà com a llengua vehicular.

- Nivell de lectura i comprensió oral del valencià acceptable (la majoria de comunicacions del Centre, així com algunes reunions, es realitzen en aquesta llengua).
- Nivell d'escriptura del valencià baix.

Increment d'alumnes immigrants que no parlen ni entenen el valencià i, de vegades, tampoc el castellà. En aquests moments, l'alumnat immigrant representa un percentatge considerable respecte de la totalitat de l'alumnat; amb la qual cosa, la posada en marxa de plans d'Acollida i de Compensació educativa es fa, cada vegada, més imperiosa i convenient.

IV.4.2. Alumnes

a) Capacitats cognitives, socioafectives i motrius:

Majoritàriament són alumnes amb una capacitat normal.

Alguns alumnes amb certes discapacitats estan integrats en el centre.

També hi ha alumnes que procedeixen de famílies desestructurades. Encara que el percentatge no és molt elevat s'ha constatat que és un alumnat que produïx un augment important de la conflictivitat al centre i per tant, un augment en el nombre d'expedients disciplinaris que es tramiten.

b) Actitud cap a l'escola i el professorat:

L'etapa evolutiva del nostre alumnat és, per definició, problemàtica. Així, ens trobem, moltes vegades (bàsicament per la sobrecàrrega horària) amb actituds negatives cap al treball i cap a les normes que han de regir un centre per a una correcta convivència i un adequat ambient de treball.

c) Motivació per a l'aprenentatge i el treball escolar:

Com ja s'ha dit, hi ha una gran diversitat entre l'alumnat. Un percentatge notable del mateix requereix un gran esforç per part del professorat en la proposta i seguiment d'activitats per a aconseguir la seua motivació i implicació.

Especialment en els grups de l'ESO es detecta un nombros grup d'alumnes amb poc interès per conèixer, amb escasos hàbits d'aprenentatge i amb greus deficiències de comprensió i expressió lectora.

d) Valors i interessos culturals més rellevants:

Alguns alumnes formen part d'organitzacions municipals amb caràcter social, però la gran majoria segueix la tendència actual d'hedonisme amb consignes tretes dels mitjans de comunicació de masses.

Poca participació en la vida cultural extraescolar. Encara que sí que és notable la participació en activitats organitzades pel propi centre (atenció i millora de l'institut, cursos de formació, activitats esportives, comunicats de rebuig al terrorisme...)

e) Estratègies d'aprenentatge:

-Una certa desgana a l'hora d'aplicar tècniques d'estudi i realitzar un esforç per a estudiar.

- Poca motivació per a aplicar tècniques més autònomes d'aprenentatge.

f) **Nivell lingüístic:** Es donen les mateixes característiques que les exposades per als pares, si bé es nota favorablement l'aprenentatge del valencià en els centres d'ensenyament que han tingut en anys anteriors, principalment l'alumnat procedent de la línia en valencià del centre adscrit Joan Fuster. En aquest centre es va iniciar la línia en valencià en preescolar fa Tres anys.

Als últims anys el centre ha experimentat un augment important d'alumnat immigrant. En estos casos el coneixement del valencià és nul i segons el país de procedència, l'alumne desconeix també el castellà, com hem apuntat anteriorment. Des de el curs 2009-2010 contem amb un aula PASE on els alumnes estrangers poden romandre uns mesos per a fer una immersió en castellà i poder integrar-se millor i més ràpidament en els seus grups de referència.

Els darrers cursos està detectant-se, en alguns alumnes, un augment de mancances en la lectura i expressió escrita, aspecte de gran repercussió en el seu aprenentatge.

g) Hàbits alimentaris:

- Excessivament condicionats per la propaganda de "menjar fem".
- Falta de consciència de la importància de portar una dieta equilibrada amb un horari adequat.
- Desordres alimentaris com ara L'anorèxia i la Bulímia

h) Ocupació del temps lliure:

- Activitats d'oci típiques de l'edat, encara que es denota poca dedicació a activitats culturals, esportives o de voluntariat.
- Dedicació excessiva a visionar programes televisius sense especial rellevància formativa.
- Dedicació excessiva a jugar amb vídeo- consoles, a xatear amb l'ordinador, el mòbil, etc.

i) Pràctiques preventives sanitàries:

- Poca atenció a la informació sobre la prevenció de riscos de contagi de malalties transmissió sexual, d'embaràs, tabaquisme, drogodependència, trastorns alimentaris, normes de seguretat en la conducció de motos i vehicles en general.

IV.4.3. Centre escolar

IV.4.3.1.- Relacions educatives:

- Les relacions entre l'equip directiu i el professorat, i entre professors-professors són fluïdes i permeten una bona i permanent coordinació, la qual cosa facilita la tasca educativa, incidint positivament en el seguiment de l'aprenentatge de l'alumne, així com en la seua formació personal.
- La relació entre l'equip educatiu i els pares permet que aquestos estiguen prou informats, tant de l'evolució dels seus fills com de les possibles incidències sorgides. Tot això afavorix la cooperació entre els professors i els pares en l'educació dels alumnes.

Desde el centro se han diseñado una serie de actuaciones que favorecen la cooperación con las familias y sirven para mejorar el rendimiento académico del alumnado. Entre ellas podemos citar:

- a) Todo el profesorado tiene en su horario una hora de atención a padres y madres en la que las familias pueden entrevistarse con los profesores y profesoras y conocer la situación escolar de sus hijos e hijas.
 - b) La entrega de notas en cada evaluación la hace cada tutor o tutora de manera individualizada con cada familia lo que permite una comunicación directa entre el centro y los padres y madres con la posibilidad de acordar estrategias que permitan la mejora del rendimiento del alumnado.
 - c) El SGD (Sistema de Gestión Docente), implantado en el Instituto desde hace varios años, permite, prácticamente a tiempo real, conocer a las familias a través de Internet cualquier tipo de incidencias de sus hijos/as (faltas de asistencia, retrasos, actos de indisciplina, olvido del material escolar, etc.). Con ello, además de la mera información, se da la oportunidad a los padres y madres de dialogar con sus hijos/as sobre lo sucedido y adoptar las medidas correctoras necesarias.
- La relació entre alumnat i professorat ha de tindre lloc en un clima de confiança que porte a una alta participació en qualsevol activitat, tant dins de l'aula com fora d'ella, sense detriment, del degut respecte i de l'adequat compliment de les normes de disciplina
 - Les relacions entre els propis alumnes no sempre complixen els requisits exigibles de respecte i camaraderia, per la qual cosa el centre procura potenciar la solidaritat i col·laboració entre ells i la resolució de les seues diferències d'una forma pacífica.

IV.4.3.2 Relaciones externas

Utilització de les instal·lacions per altres entitats: Actualment les instal·lacions del centre són utilitzades per l'Escola Oficial d'Idiomes de Quart de Poblet en horari vespertí. S'imparteixen alguns grups de anglés i francés. Sempre ha estat la nostra intenció facilitar al màxim la tasca docent del professorat destinat a l'institut, posant a la seua disposició tots els recursos materials. A més, açò permet a la població de Manises la possibilitat d'estudiar un idioma estranger sense necessitat de desplaçar-se de la seua localitat.

Si alguna altra entitat o associació sol·licitara la utilització de les nostres instal·lacions, el Consell Escolar deuria de valorar aquesta petició i pronunciar-se en un sentit o en un altre sobre ella.

V. NOTES D'IDENTITAT

V.1. "POTENCIACIÓ D'UN AMBIENT EDUCATIU"	5	2
1. OBJECTIUS: Els objectius estan en coherència amb el Pla de Convivència.	5	2
1.1 Àmbit pedagògic	5	2
1.2. Àmbit de govern institucional	5	2
1.3. Àmbit administratiu	5	2
1.4. Àmbit humà i de serveis	5	2
2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	5	2
V.2. 2: "EDUCACIÓ EN VALORS"	5	4
1.- OBJECTIUS	5	4
1.1. Àmbit pedagògic	5	4
1.2. Àmbit de govern institucional	5	4
1.3. Àmbit administratiu	5	4
1.4. Àmbit humà i de serveis	5	4
2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	5	4
V.3."CONEIXEMENT I RESPECTE DE LA PERSONA I EL SEU ENTORN NATURAL I CULTURAL"	5	5
1. OBJECTIUS	5	5
1.1.Àmbit pedagògic	5	5
1.2. Àmbit administratiu I institucional	5	6
1.3. Àmbit humà i de serveis	5	6
2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	5	7
V.4. "EL VALENCIÀ COM A LLENGUA D'APRENENTATGE O LA INTEGRACIÓ LINGÜÍSTICA COM A ELEMENT DE COHESIÓ SOCIAL"	5	7
1. OBJECTIUS:	5	7
1.1 Àmbit pedagògic:	5	7
1..2. Àmbit de govern institucional:	5	8

1.3. Àmbit administratiu:	5	8
1.4.Àmbit humà i de servicis	5	8
V. 5. "UTILITZACIÓ DE LES NOVES TECNOLOGIES"	5	8
1.- OBJECTIUS	5	8
1.1.Àmbit pedagògic	5	8
1.2.Àmbit de govern institucional	5	9
1.3.Àmbit administratiu	5	9
1.4.Àmbit humà i de serveis	5	9
2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	5	9

V. NOTES D'IDENTITAT

Les notes d'identitat del Centre són la "Carta d'identitat del Centre", com resultat de la interacció entre l'anàlisi del context i els propòsits que com a Centre plantegem.

Cada nota d'identitat porta amb si mateixa una sèrie d'objectius que es pretenen dur a terme, objectius que propicien fonamentalment una anàlisi permanent dels processos de gestió escolar en els distints àmbits: pedagògic, de govern institucional, administratiu, i humà i de servicis.

V.1. NOTA D'IDENTITAT 1 : "POTENCIACIÓ D'UN AMBIENT EDUCATIU"

1. OBJECTIUS: Els objectius estan en coherència amb tots els Plans educatius del Centre

1.1 Àmbit pedagògic

Facilitar les condicions necessàries en el Centre que propicien un ambient d'estudi, d'accés a la informació, de motivació i interès per les activitats proposades, així com d'estreta relació i comunicació entre tots els membres de la Comunitat educativa.

1.2. Àmbit de govern institucional

Establir mecanismes per part del Consell escolar, el Claustre de professors, la COCOPE i la Junta Directiva que possibiliten l'aplicació efectiva del Reglament de Règim Intern, així com la seua constant supervisió i avaluació.

1.3. Àmbit administratiu

Facilitar la comunicació i el tracte àgil en l'organització d'activitats i posada en

marxa de mesures educatives, reduint al mínim els tràmits burocràtics necessaris.

1.4. Àmbit humà i de serveis

Utilitzar el fòrum que suposa el Consell escolar el Claustre i l'AMPA per a crear una sensibilitat especial cap a l'objectiu descrit en el punt oferint totes les instal·lacions i els recursos materials per aconseguir aquest objectiu.

2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

- Establir unes pautes de coordinació i avaluació amb els centres de Primària.

- Insistir en l'aprenentatge d'hàbits d'estudi. seqüenciant la consolidació de diferents hàbits, procediments i tècniques al llarg dels diversos cicles i nivells.
 - Utilitzar l'agenda escolar com a ferramenta de comunicació i treball.
 - Habilitar espais d'estudi amb la supervisió del professorat de guàrdia.
 - Promoure i facilitar l'accés a la Biblioteca del Centre i a la Sala d'Informàtica, tant en les hores curriculars com en el temps lliure de l'alumnat.
 - Disposar Biblioteques d'aula per a facilitar la busca autònoma d'informació.
 - Utilitzar l'oferta d'instal·lacions públiques del municipi (auditori, pavelló esportiu, trinquet, gimnàs municipal, piscina pública, Museus,...)
 - Realitzar una oferta àmplia d'activitats extraescolars de los diversos Departaments.
 - Consolidar les Escoles Esportives de l'Institut i ampliar l'oferta a la resta de sectors de la Comunitat educativa.
 - Organitzar cursos de formació en el temps d'oci de l'alumnat que complementen el currículum oficial.
 - Oferir activitats per a la formació contínua del professorat i de la resta de sectors de la Comunitat escolar.
 - Mantindre el criteri d'educació pública i gratuïta, i minimitzar els gastos que vagen a càrrec de l'alumnat (activitats extraescolars, cursos, Escola esportiva, etc. i potenciar la qualitat de la mateixa).
 - Habilitar espais per a exposicions, programant-les per a intentar que sempre existisca alguna d'elles exposada.
 - Fomentar un cert tipus d'activitats formatives (col·loquis, cursets,

demostracions, tallers, xarrades, entre les que s'inclouen les realitzades per Exalumnes sobre la seua experiència laboral) dutes a terme per personal especialitzat alié al Centre.

- Ampliar el servici de Biblioteca amb els de Videoteca i Fonoteca.
- Consolidar certes tradicions del Centre preservant el seu caire cultural: escola (escacs, tallers culturals de primavera i Nadal, intercanvis escolars (Montelupo i Florència), viatges culturals (periple per vestigis del Món clàssic), Taller- exposició de Cuina Romana Antiga en la setmana de Teatre clàssic de Sagunt.
- Establir criteris ben definits per a l'obtenció del títol de Graduat en Secundària, i aclarir a la Comunitat educativa en què consistixen, amb la finalitat de dignificar aquesta etapa educativa.
- Preparar l'alumnat de Batxillerat perquè afronte amb garantia el seu accés a estudis posteriors.
- Mantindre les portes del Centre tancades, i controlar diàriament l'assistència i puntualitat de l'alumnat, segons arplega el R.R.I.
- Buscar fórmules que permeten millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat, aplicant en cada cas el tractament que millor s'adapte al perfil Els objectius que es presenten estan en coordinació amb el Pla de Convivència de l'alumne/a (reforç de mínims, classes d'ampliació, flexibilitat de grups, adaptació d'horaris, plurilingüisme, grups d'excel·lència, intercanvis etc.)
- Incentivar des del propi Centre els bons resultats de l'alumnat (cartes de felicitació de l'equip docent, ajudes en material escolar, assistència gratuïta a cursos organitzats per l'Institut, etc.)
- Garantir el silenci i l'ambient de treball que ha de regnar en tot Centre educatiu en les hores de classe (marcar itinerari al professorat de guàrdia, reforçar les guàrdies amb més professorat, extremar la puntualitat del professorat i de l'alumnat, etc.)
- Fomentar la projecció pública de les activitats dels nostres Batxillerats.
- Establir relacions de col·laboració amb altres centres públics i privats per a afavorir la coordinació i l'intercanvi d'experiències en l'àmbit docent, educatiu i d'orientació laboral.
-
- Per últim, crear una comissió o grup de treball encarregat de potenciar l'aplicació i avaluació d'aquestes mesures.

V.2. NOTA D'IDENTITAT 2: "EDUCACIÓ EN VALORS"

1.- OBJECTIUS

1.1. Àmbit pedagògic

Potenciar la formació rica en valors personals, de convivència i democràtics, com la solidaritat, la coeducació, la tolerància, el respecte al pluralisme i la llibertat de consciència. i una actitud de crítica constructiva.

1.2. Àmbit de govern institucional

Vetlar per l'atenció a la convivència a l'Institut, buscant la implicació de l'alumnat i de l'Associació de Pares i Mares en la resolució dels problemes que puguin sorgir, així com en la creació d'un clima plural de respecte entre tots els sectors de la comunitat

educativa i amb l'entorn social i mediambiental en el qual s'ubica aquest Centre.

1.3. Àmbit administratiu

Proporcionar informació adequada a la comunitat, tot preservant els valors mencionats al punt primer.

1.4. Àmbit humà i de serveis

Fomentar activitats que comporten situacions de generositat, compromís i ajuda a mútua. i incentivar la col·laboració en institucions que fomenten aquestos valors.

2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

- Donar la importància adequada mitjançant la contemplació d'aquest objectiu en totes les programacions i activitats realitzades a l'àmbit d'actituds, valors i normes des de cada una de les assignatures.

- Impulsar els temes transversals del currículum (Educació per la pau, Coeducació...)

des de la COCOPE. establint anualment un Pla d'Actuació a final de curs per a realitzar-lo al llarg del curs següent.

- Proposar des dels departaments materials curriculars propis sobre aquestos temes.

- Potenciar certes àrees del currículum que tracten habitualment aquestos aspectes (Religió, Alternativa, Ètica...) i definir clarament la seua importància de cara a les avaluacions i obtenció de títols.

- Implicar l'alumnat en el manteniment d'un bon clima de convivència al centre

- Conscienciar l'alumnat sobre la importància del respecte al material i les instal·lacions del centre:

- En el manteniment de les instal·lacions (jornades de voluntariat).
- En la creació i atenció de la Zona enjardinada Del centre.
- En la decoració (escoltant i promocionant les seues propostes).
- En la confecció de l'Acta d'Aula (compromís formal)
- Com a responsables directes de certs materials (balons de pati, taulers d'escacs).

Com a voluntaris per a determinades tasques (control en l'hora del pati, tancament de les aules, distribució d'informació per als alumnes i professors, classes de repàs entre els propis alumnes...)

Tractar habitualment des de les tutories els temes de convivència.

Organitzar i participar en activitats de caràcter solidari (taula solidària, campanyes municipals...)

Donar respostes conjuntes de manera ràpida als esdeveniments diaris amb implicacions ètiques (atemptats, desastres naturals, immigració...)

Afavorir les mesures disciplinàries pedagògiques.

Establir mètodes d'autoavaluació per a l'alumnat, provocant l'autoreflexió sobre la valoració de les actituds.

Crear un banc de llibres (amb la donació del propi alumnat) que minimitze els gastos de les famílies.

Difondre el nostre Reglament de Règim Intern com referent de la convivència en el centre, i fer d'ell un document obert.

Transmetre a l'alumnat el valor i significat de l'educació pública i gratuïta, així com l'esforç pressupostari del centre per a oferir-los activitats de formació a preus simbòlics.

V.3. NOTA D'IDENTITAT 3: "CONEIXEMENT I RESPECTE DE LA PERSONA I EL SEU ENTORN -NATURAL I CULTURAL"

1. OBJECTIUS

1.1. Àmbit pedagògic

- Integrar en el currículum conceptes, estratègies, valors, procediments, actituds i activitats dirigides al descobriment i estudi del nostre entorn mediambiental i cultural per a sensibilitzar l'alumnat en la importància de la seua conservació.

- Integrar en el currículum conceptes, estratègies, valors, procediments, actituds i activitats dirigides al descobriment del cos, de la sexualitat i de la consecució de la salut integral, enteniment com un estar de benestar que inclou no sols el vessant físicamental, sinó també l'ambiental i la social, en aspectes tan actuals i controvertits com la Integració de la immigració, l'acceptació tolerant i harmoniosa de la diversitat cultural, racial, lingüística, religiosa, etc.

- Implicar l'alumnat en el coneixement, respecte i regeneració del seu entorn més immediat, especialment la de la ribera del riu Túria i la seua riquesa històrica i paisatgística, per mitjà d'una metodologia activa i experimental (anàlisi de les aigües i residus sòlids, itineraris didàctics per les antigues preses, estudi de la flora i de la fauna, visites pedagògiques al bosc de la Vallesa, filmació de documentals divulgatius sobre la història de L'explotació hídrica del riu: les séquies del Tribunal de les Aigües, els antics molins, els filtres d'abastiment d'aigua potable, etc.) i participativa socialment amb la implicació i la col·laboració de les organitzacions ecologistes del municipi i del propi Grup Ecologista del centre.

- Conscienciar l'alumnat de la necessitat la seua preservació com a pulmó verd del municipi, a més del Extraordinari recurs educatiu multidisciplinari (biologia, geologia, física, història, llatí, Economia, etc.), gràcies a Ubicació del centre en plena zona d'horta.

- Crear un hort escolar ecològic i amb la participació activa de l'alumnat -en especial l'alumnat que rep un tractament diferenciat, segons el Programa d'atenció a la diversitat- del professorat i del personal no docent.

- Potenciar un banc de llibres (amb la donació del propi alumnat) que minimitze les despeses de les famílies i l'ús de les TICS com alternativa al paper.

- Advocar per la creació d'una escola esportiva que fomenti la pràctica de l'esport, en modalitats diferents, com a alternativa saludable i enriquidora a altres formes d'oci no aconsellables, per trobar-nos junt amb la futura Ciutat de l'Esport De la localitat i per l'experiència que ens precedix d'anys anteriors.

- Oferir tota una sèrie d'optatives relacionades amb el medi ambient i la salut ('Laboratorio de biologia-geologia', 'Educació per a la salut' i 'Educació mediambiental'), a fi de ser coherents amb el nostre ideari formatiu, dins el Pla d'Atenció a la diversitat, complementari al futur Pla de Convivència del Centre i en relació directa amb la transversalitat dels aspectes mediambientals i d'atenció al benestar individual i col·lectiu.

- Potenciar campanyes d'estalvi energètic.

- Promoure activitats dirigides a conèixer el nostre entorn cultural: música, teatre, religiositat,...

- Potenciar les activitats que ens permeten conèixer les diverses cultures de què procedix el nostre alumnat, posant també de manifest aquells elements que puguen ser factor integrador o que mostren les arrels comunes (religió, cultura clàssica,...)

- Participar en campanyes de salut que potencien els principis que s'estan potenciant en esta nota d'identitat.

1.2. Àmbit administratiu i institucional

-Prestar atenció especial per part dels òrgans de govern del Centre (Consell Escolar, Claustre i Equip directiu) Als problemes d'índole mediambiental i de salut en tots els aspectes possibles (neteja del centre i del jardí, hort escolar, foment d'activitats relacionades amb l'atenció del medi natural més pròxim -horta i ribera del riu Túria-, arreplega selectiva de material contaminant, estimulació d'idees dirigides a l'estalvi i a l'aprofitament dels recursos: aigua, llum, calefacció, paper, creació d'hàbits de comportament i d'higiene saludables, etc.).

- Establir enllaços de col·laboració amb les institucions locals, organitzacions oficials o no (ecologistes o de la Índole que siguen) de qualsevol àmbit d'acció -en particular, per mitjà de la donació d'un 07% del nostre pressupost per a

programes solidaris amb organitzacions no governamentals com amb iniciatives de millora de les condicions de vida en països subdesenvolupats o a través de l'apadrinament de menors desfavorits- i moviments ciutadans que tinguen ho comprimirà explícit de la defensa del medi ambient, dels menors o del dret a una vida digna, especialment per a les persones desemparades.

- Comprometre's a la incorporació progressiva i decidida d'energies netes, renovables i no contaminants.

- Educar en el consum responsable enfront del consumisme.

1.3. Àmbit humà i de serveis

- Ampliar les actuacions d'estalvi i reciclatge iniciades en l'institut (arreplega selectiva, tallers de reciclatge, campanyes d'implicació cívica, etc.) A l'àmbit de la vida quotidiana (domèstic, municipal, associacionista, etc.).

- Conscienciar l'alumnat en l'atenció no sols del material individual, sinó del col·lectiu: mobiliari, servicis, jardins, materials i infraestructures.

- Conscienciar l'alumnat, per mitjà de Campanyes regulars, de la importància d'assolir hàbits higièniques -de neteja personal, fonamentalment- alimentaris i de formes de vida saludables i afavoridors del creixement integral de l'individu i de la societat en què s'inscriu.

- Demanar la col·laboració del personal PAS per aconseguir aquests objectius.

2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

- Habilitar espais En el Centre (zones d'exposicions, taulers d'informació específica, murals creatius, etc.) per tal que hi haja una informació fluida i molt visible de tots aquells temes relacionats amb el medi ambient i la salut -en el termes globals assenyalats al principi- per a atraure l'atenció i implicar activament A l'alumnat, al professorat i a tots els membres de la comunitat educativa restant (pares, personal no docent i representants municipals).

- Facilitar la creació d'un grup estable d'ecologia, davall la supervisió d'un professor/a de l'institut, amb participació de tots els estaments escolars, que s'encarregue de la transmissió d'informació i de l'organització i difusió d'activitats relacionades amb el medi ambient i la salut.

- La comissió de vigilància del bar-cafeteria de l'institut vetlarà per l'exercici de les condicions arreplegues en el plec de condicions tècniques d'adjudicació de l'establiment en tot això referit a la prohibició de venda de pastisseria industrial envasada, de begudes alcohòliques, de llepolies o d'aquells productes alimentaris que puguen ser considerats no recomanables per a un creixement equilibrat i saludable.

- Ubicar contenidors per arreplegar selectivament el fem o elements en desús.

V.4. NOTA D'IDENTITAT 4 : "EL VALENCIÀ COM A LLENGUA D'APRENTATGE O LA INTEGRACIÓ LINGÜÍSTICA COM A ELEMENT DE COHESIÓ SOCIAL" (Pla de normalització lingüística)

L'Institut propiciarà la integració de l'alumnat en el context atenent a les seues característiques lingüístiques, socioeconòmiques i culturals.

Concreció:

- Objectius generals: els de l'ESO
- Objectius particulars del Centre: Pla de Normalització Lingüística
- Objectius preferents com a senyal d'identitat del Centre.

Actuació:

1. OBJECTIUS:

1.1 Àmbit pedagògic:

- Es facilitarà, per mitjà de totes les activitats acadèmiques, el coneixement de la Comunitat Valenciana: art, història, literatura, geografia, folklore, fonts d'energia, economia, política, gastronomia, ecologia, etc.

- Es realitzaran activitats extraescolars que possibiliten un millor coneixement de la Comunitat Valenciana: excursions, visites, estudis monogràfics, enquestes, etc.

- S'incorporarà de manera progressiva l'ensenyança en valencià a fi de garantir als alumnes el domini i ús de les llengües al finalitzar els seus estudis, tal com preveu la llei.

- En els grups que no pertanyen a la línia, també s'afavorirà, si no ja la docència, almenys la presència de textos i material de qualsevol tipus en valencià.

1.2. Àmbit de govern institucional:

- L'Institut establirà relacions amb l'Ajuntament de Manises que permeten la seua participació en la vida del poble: activitats culturals, festives, esportives, etc.

- S'establiran també relacions amb les associacions culturals, esportives, recreatives, per a participar en les seues activitats i suggerir Altres Que s'estimen adequades.

- L'Institut intentarà col·laborar amb els mitjans de què disposa en la realització de les activitats que programen les associacions i institucions abans mencionades. Recíprocament sol·licitarà la col·laboració d'estes per a la realització de les seues pròpies activitats.

1.3. Àmbit administratiu:

- L'Institut aportarà els mitjans econòmics i administratius que considere necessaris per a la consecució dels objectius ací mencionats.

- Es fomentarà l'ús del valencià per mitjà de la redacció bilingüe com a mínim de tots els documents que es difonguen en l'institut.

- La documentació enviada a l'administració, sempre que es puga, serà en valencià.

- Especialment, en les comunicacions a l'alumnat, es discriminarà positivament el valencià a fi de normalitzar la seua presència i poder garantir els objectius de l'etapa.

1.4. Àmbit humà i de servicis

- En el dia a dia de l'alumnat es realitzaran, entre altres, activitats representatives de la Comunitat Valenciana (gastronomia, moda, folklore, literatura, tradicions, etc.), molt especialment aquelles vinculades a Manises.

- Es fomentaran els intercanvis amb altres instituts del domini lingüístic valencià parlant a fi d'integrar lingüísticament i culturalment al nostre alumnat.

2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Es constituirà una comissió integrada per professorat del Centre, alumnat, pares i mares i personal no docent, que vetlarà per la consecució d'aquestos objectius. Aquesta comissió treballarà de manera coordinada amb la Comissió de Normalització Lingüística i informarà preceptivament, de manera periòdica, al Consell Escolar.

Creació de comissions de seguiment i que siga estensible a la resta de notes d'identitat.

V. NOTA D'IDENTITAT 5: "UTILITZACIÓ DE LES NOVES TECNOLOGIES"

1.- OBJECTIUS

1.1. Àmbit pedagògic

- Incorporar les noves tecnologies en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, com per exemple, recursos audiovisuals, continguts temàtics, informàtics,

plataforma MOODLE, etc.

- Conscienciar l'alumnat que l'ordinador, com a ferramenta de suport als processos cognitius de l'aprenentatge, ha passat de ser una simple pantalla que proporciona informació a ser un instrument que ens permet accedir a la informació de la forma i en el moment que decidim.

- Potenciar els programes d'autoaprenentatge que oferixen les noves tecnologies, atés que el seu ús suposa, entre altres avantatges, reduir el temps d'aprenentatge i individualitzar el procés d'ensenyament, sent l'alumnat el qual marca el seu ritme de treball.

- Fomentar la selecció crítica de les fonts d'informació, i la seua canalització cap a la formació acadèmica i cultural

- Potenciar l'ús dels mitjans del centre especialment per a aquells alumnes en situació menys afavorida

- Promoure l'ús del laboratori d'idiomes, de la biblioteca -amb els seus accessos a Internet-, de la sala de recursos informàtics i la de recursos audiovisuals, principalment.

1.2.Àmbit de govern institucional

El Consell escolar, el Claustre de professors, la COCOPE i la Junta Directiva vetlaran perquè, tant l'equipament de les aules com la formació del professorat, siguin les adequades per a assolir els objectius pedagògics desenvolupats en el punt anterior.

- Fomentar l'ampliació i millora de les TICS en tots els àmbits: pedagògic, administratiu, etc.

1.3.Àmbit administratiu

Utilitzar les noves tecnologies per a aconseguir una gestió administrativa àgil i còmoda.

- Ampliar la comunicació i gestió de les tasques del Centre mitjançant els avantatges que aporten els recursos TICS

1.4.Àmbit humà i de serveis

Aconseguir que tots els membres d'aquesta comunitat educativa - professorat, alumnat, pares i mares i personal d'administració i serveis - tinguen la possibilitat d'aconseguir una formació actualitzada en les noves tecnologies.

2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

- Dedicar una partida pressupostària anual suficient, dins de les nostres possibilitats, per a la renovació dels equips informàtics i audiovisuals del Centre així com

la incorporació d'altres que es consideren necessaris per a la consecució dels objectius exposats anteriorment.

- Potenciar l'ús d'Internet amb fins pedagògics i administratius. Per a això serà necessari:

a) disposar de dos línies RDSI.

b) comptar amb ordinadors amb accés a Internet en tot el centre.

c) Potenciar una xarxa interna (intranet) que possibiliti el transvasament d'informació dins del propi Centre, especialment entre els òrgans de gestió, administració i departaments didàctics (a més de les sales d'Informàtica, laboratori d'idiomes i biblioteca per a facilitar les explicacions del professorat en el seu ús didàctic).

d) crear una plataforma "moodle" com a eina per a incentivar un aprenentatge més individualitzat, constructivista i, al mateix temps, que afavorisca la sostenibilitat i l'estalvi d'altres recursos (paper, llibres, etc.)

e) aprofitar les possibilitats de recerca d'informació especialitzada, així com de relació personal a través d'Internet (xat,...), des de les distintes assignatures

f) manteniment i aprofitament màxim de les possibilitats de la pàgina web de centre.

g) disposar d'horaris d'accés lliure a Internet en el temps d'oci de l'alumnat.

h) disposar d'horaris d'accés lliure a Internet fora d'horari escolar, prioritàriament per a usos acadèmics

- Explotar les possibilitats d'aplicació de les noves tecnologies en el major nombre possible de matèries.

- "Adquirir programes educatius... dels nostres alumnes i alumnes per a aprenentatge del castellà i/o valencià, per a reforços en diferents matèries o per a ampliació"

- Aprofitament, per part dels alumnes, d'Internet per a la busca d'informació, l'aprenentatge individualitzat, l'accés al currículum, integració de l'alumne immigrant, o relació amb l'entorn.

- Canalitzar l'interés del professorat per l'ús i aplicació educatives de les noves tecnologies (Internet), aprofitant els CEFIREs per a comptar amb programes, materials i fonamentalment propostes didàctiques per matèries o integradores.

- Oferir les optatives d'Informàtica (en ESO i Batxillerat) i Comunicació audiovisual (enESO) fent-les accessibles al nombre més gran d'alumnat.

- Estar en contacte amb altres col·lectius (Cefire, Universitat, Departaments didàctics d'altres Instituts, etc.) per el aprenentatge en esta matèria per a l'intercanvi d'informació a fi d'actualitzar estos coneixements que, per la seua mateixa naturalesa, estan en constant evolució.

- Organitzar en el propi Centre cursos d'Informàtica, maneig d'Internet, Disseny gràfic i altres de similars, així com facilitar la incorporació dels membres d'esta Comunitat educativa a aquells cursos que siguen organitzats per altres entitats.

- Adquirir programes educatius amb suport informàtic i audiovisual que faciliten l'aprenentatge del nostre alumnat. Habilitar espais per el autoaprenentatge o per a el treball en les TICS

- Disposar una aula amb ordinadors per a la maquetació per part de l'alumnat de les diverses publicacions que s'editen en el Centre (revista cultural, treballs de taller de premsa i comunicació audiovisual, butlletins informatius, etc.)

- Estendre l'ús i posterior muntatge audiovisual de la cambra de vídeo digital (curtmetratges, optativa d'imatge en Batxillerat, reportatges des de les diverses assignatures, etc.)

- Dotar a totes les aules i el gimnàs amb equips informàtics, audiovisuals i pantalles de projecció.

- Promoure la col·laboració de l'alumnat del Centre en la ràdio local de Manises.