

Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport

ORDRE 38/2016, de 27 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el Pla d'actuació per a la millora, el Programa de Reforç per a 4t d'ESO, el Programa d'aula compartida per a ESO i s'estableix el procediment per a la dotació de recursos als centres sostinguts amb fons públics, per al curs 2016-2017. [2016/6131]

ÍNDIX

- Preàmbul
- Capítol I
- Disposicions generals
- Article 1. Àmbit d'aplicació
- Article 2. Objecte de l'ordre
- Article 3. Òrgan instructor
- Article 4. Inspecció d'Educació
- Capítol II
- Pla d'Actuació per a la Millora (PAM)
- Article 5. Definició i finalitats
- Article 6. Intervenció educativa
- Article 7. Integració a la documentació de planificació educativa

- Article 8. Elaboració i presentació del PAM
- Article 9. Centres públics: assignació de professorat
- Article 10. Centres privats concertats: sol·licitud de professorat addicional i autorització aula PASE
- Article 11. Comissió assessora
- Article 12. Centres privats concertats: dotació de professorat i autorització aula PASE
- Article 13. Centres privats concertats: ajudes econòmiques
- Article 14. Seguiment i avaluació del PAM
- Article 15. Assessorament i formació
- Capítol III
- Programa de Reforç per a 4t d'ESO (PR4)
- Article 16. Definició i finalitats
- Article 17. Condicions i estructura
- Article 18. Disseny del programa
- Article 19. Programació
- Article 20. Integració a la documentació de planificació educativa

- Article 21. Requisits de l'alumnat
- Article 22. Incorporació de l'alumnat al programa
- Article 23. Avaluació, promoció i obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria
- Article 24. Requisits i designació del professorat
- Article 25. Dotació de professorat
- Article 26. Sol·licitud
- Article 27. Procediment d'autorització
- Article 28. Seguiment i avaluació
- Article 29. Assessorament i formació
- Capítol IV
- Programa d'Aula Compartida per a ESO (PAC)
- Article 30. Definició i finalitats
- Article 31. Condicions i estructura
- Article 32. Disseny del programa
- Article 33. Programació
- Article 34. Integració a la documentació de planificació educativa

- Article 35. Requisits de l'alumnat
- Article 36. Incorporació de l'alumnat al programa
- Article 37. Avaluació i promoció de l'alumnat
- Article 38. Temps de permanència en el programa i opcions acadèmiques quan el finalitze
- Article 39. Requisits i designació de professorat
- Article 40. Dotació de recursos
- Article 41. Acords de col·laboració

Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte

ORDEN 38/2016, de 27 de julio, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula el Plan de Actuación para la Mejora, el Programa de Refuerzo para 4º de ESO, el Programa de Aula Compartida para ESO y se establece el procedimiento para la dotación de recursos a los centros sostenidos con fondos públicos, para el curso 2016-2017. [2016/6131]

ÍNDICE

- Preámbulo
- Capítulo I
- Disposiciones generales
- Artículo 1. Ámbito de aplicación
- Artículo 2. Objeto de la orden
- Artículo 3. Órgano instructor
- Artículo 4. Inspección de Educación
- Capítulo II
- Plan de Actuación para la Mejora (PAM)
- Artículo 5. Definición y finalidades
- Artículo 6. Intervención educativa
- Artículo 7. Integración en la documentación de planificación educativa

- Artículo 8. Elaboración y presentación del PAM
- Artículo 9. Centros públicos: asignación de profesorado
- Artículo 10. Centros privados concertados: solicitud de profesorado adicional y autorización aula PASE
- Artículo 11. Comisión asesora
- Artículo 12. Centros privados concertados: dotación de profesorado y autorización aulas PASE
- Artículo 13. Centros privados concertados: ayudas económicas
- Artículo 14. Seguimiento y evaluación del PAM
- Artículo 15. Asesoramiento y formación
- Capítulo III
- Programa de Refuerzo para 4.º de ESO (PR4)
- Artículo 16. Definición y finalidades
- Artículo 17. Condiciones y estructura
- Artículo 18. Diseño del programa
- Artículo 19. Programación
- Artículo 20. Integración en la documentación de planificación educativa

- Artículo 21. Requisitos del alumnado
- Artículo 22. Incorporación del alumnado al programa
- Artículo 23. Evaluación, promoción y obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria
- Artículo 24. Requisitos y designación del profesorado
- Artículo 25. Dotación de profesorado
- Artículo 26. Solicitud
- Artículo 27. Procedimiento de autorización
- Artículo 28. Seguimiento y evaluación
- Artículo 29. Asesoramiento y formación
- Capítulo IV
- Programa de Aula Compartida para ESO (PAC)
- Artículo 30. Definición y finalidades
- Artículo 31. Condiciones y estructura
- Artículo 32. Diseño del programa
- Artículo 33. Programación
- Artículo 34. Integración en la documentación de planificación educativa

- Artículo 35. Requisitos del alumnado
- Artículo 36. Incorporación del alumnado al programa
- Artículo 37. Evaluación y promoción del alumnado
- Artículo 38. Tiempo de permanencia en el programa y opciones académicas al finalizarlo
- Artículo 39. Requisitos y designación de profesorado
- Artículo 40. Dotación de recursos
- Artículo 41. Acuerdos de colaboración

Article 42. Sol·licitud
Article 43. Procediment d'autorització
Article 44. Seguiment i avaluació
Article 45. Assessorament i formació
Disposicions addicionals
Primera. Compensació educativa
Segona. Programa de Reforç per a 4t d'ESO
Tercera. Delegació
Quarta. Incidència sobre la despesa
Disposició final
Única. Entrada en vigor

PREÀMBUL

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en l'article 1, contempla entre els principis que inspiren el sistema educatiu «l'autonomia per a establir i adequar les actuacions organitzatives i curriculars en el marc de les competències i responsabilitats que corresponen a l'Estat, a les comunitats autònomes, a les corporacions locals i als centres educatius», així com «l'esforç compartit per alumnat, famílies, professors, centres, administracions, institucions i el conjunt de la societat» per tal d'aconseguir una educació de qualitat.

L'article 120 estableix que «els centres, en l'exercici de la seua autonomia, poden adoptar experimentacions, plans d'actuació, formes d'organització, normes de convivència i ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o matèries, en els termes que estableixen les administracions educatives». A més a més, en el seu preàmbul considera que el sistema educatiu ha de centrar-se a millorar els resultats generals i les taxes de titulats en Educació Secundària Obligatoria, i a reduir l'abandonament primerenc de l'educació i la formació.

A més a més, en l'article 13.1 del Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana i en l'article 6.1 del Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatoria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana, s'especifica que «l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres docents es durà a la pràctica en els termes indicats en els articles 3.2 i 7 del Reial Decret 1105/2014, a través del desenvolupament i concreció curricular, de la concreció de les mesures d'atenció a la diversitat i de l'aprovació de les seues normes d'organització i funcionament.»

D'altra banda, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació estableix, entre els seus principis, «l'equitat per a garantir la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat a través de l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats que ajuden a superar qualsevol discriminació i l'accessibilitat universal a l'educació, i que actue com a element compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb especial atenció a les que es deriven de qualsevol tipus de discapacitat» i «la flexibilitat per a adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats de l'alumnat, així com als canvis que experimenten l'alumnat i la societat». Així mateix, estableix en els capítols I i II del títol II l'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i la compensació de les desigualtats en educació, respectivament, indicant en l'article 80.1 que «les administracions públiques duran a terme accions de caràcter compensatori en relació amb les persones, grups i àmbits territorials que es troben en situacions desfavorables», i en l'article 80.2. que «les polítiques d'educació compensatòria reforçaran el sistema educatiu de manera que s'eviten desigualtats de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole».

En l'article 15.2 de l'esmentat Decret 108/2014 s'indica que «la intervenció educativa haurà d'adaptar-se a la persona, reconeixent les seues potencialitats i necessitats específiques. Des d'aquest plantejament, es vetlarà pel respecte a les necessitats de l'alumnat, als seus interessos, motivacions i aspiracions a fi que tot l'alumnat obtinga el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així

Artículo 42. Solicitud
Artículo 43. Procedimiento de autorización
Artículo 44. Seguimiento y evaluación
Artículo 45. Asesoramiento y formación
Disposiciones adicionales
Primera. Compensación educativa
Segunda. Programa de Refuerzo para 4.º de ESO
Tercera. Delegación
Cuarta. Incidencia sobre el gasto
Disposición final
Única. Entrada en vigor

PREÁMBULO

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el artículo 1, contempla entre los principios que inspiran al sistema educativo «la autonomía para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado, a las comunidades autónomas, a las corporaciones locales y a los centros educativos», así como «el esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad» para conseguir una educación de calidad.

El artículo 120 establece que «los centros, en el ejercicio de su autonomía, pueden adoptar experimentaciones, planes de actuación, formas de organización, normas de convivencia y ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de áreas o materias, en los términos que establezcan las administraciones educativas». Además, en su preámbulo considera que el sistema educativo debe centrarse en mejorar los resultados generales y las tasas de titulados en Educación Secundaria Obligatoria, y reducir el abandono prematuro de la educación y la formación.

Además, en el artículo 13.1 del Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que se establece el currículum y desarrolla la ordenación general de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana y en el artículo 6.1 del Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que establece el currículum y desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunitat Valenciana, se especifica que «la autonomía pedagógica y organizativa de los centros docentes se llevará a la práctica en los términos indicados en los artículos 3.2 y 7 del Real Decreto 1105/2014, a través del desarrollo y concreción curricular, de la concreción de las medidas de atención a la diversidad y de la aprobación de sus normas de organización y funcionamiento.»

Por otro lado, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece, entre sus principios, «la equidad para garantizar la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayudan a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad» y «la flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad». Asimismo, establece en los capítulos I y II del título II la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y la compensación de las desigualdades en educación, respectivamente, indicando en el artículo 80.1 que «las administraciones públicas desarrollarán acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentran en situaciones desfavorables», y en el artículo 80.2. que «las políticas de educación compensatoria reforzarán el sistema educativo de manera que se eviten desigualdades de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole».

En el artículo 15.2 del mencionado decreto 108/2014 se señala que «la intervención educativa deberá adaptarse a la persona, reconociendo sus potencialidades y necesidades específicas. Desde este planteamiento, se velará por el respeto a las necesidades del alumnado, a sus intereses, motivaciones y aspiraciones para que todo el alumnado obtenga el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como

com el màxim grau d'èxit dels objectius i competències en l'etapa» i l'article 15.4 s'especifica que «a fi de fer efectiu el principi d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació, la conselleria competent en matèria d'educació durà a terme accions de caràcter compensatori en relació amb les persones, grups i àmbits territorials que es troben en situacions desfavorables derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole».

A més, l'Ordre de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació, regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa a la Comunitat Valenciana en centres d'Educació Infantil (2n cicle), Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria, i, en l'apartat segon, considera alumnat amb necessitats de compensació educativa aquell que «presenta dificultats d'inserció escolar per trobar-se en situació desfavorable derivada de circumstàncies socials, econòmiques, culturals, ètniques o personals». L'apartat tercer d'aquesta ordre estableix com a objectiu desenvolupar «les actuacions que permeten previndre i compensar les desigualtats educatives, perquè l'alumnat amb necessitats de compensació educativa pugui fer efectiu el principi d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació i, superant la situació de desigualtat, pugui assolir els objectius que s'estableixen per a cada etapa educativa».

Amb la finalitat de complir les disposicions indicades i per a contribuir al fet que cada centre elabore un Pla d'Actuació per a la Millora en aplicació de la seua autonomia, des del curs 2012-2013, s'han publicat diferents normatives que estableixen els procediments per a l'autorització als centres sostinguts amb fons públics del projecte experimental de contracte-programa subscrit entre aquests centres i l'administració educativa, que inclou el desenvolupament de programes de compensació educativa.

Per a donar continuïtat a aquest tipus d'actuacions i reforçar l'autonomia dels centres, és necessari establir una ordre que regule l'elaboració d'un Pla d'Actuació per a la Millora que permeti incrementar les taxes de titulació en Educació Secundària Obligatoria, reduir les taxes d'abandonament escolar prematur i proporcionar atenció educativa per a la compensació de desigualtats en l'educació.

Els plans d'actuació per a la millora tindran com a finalitat que tot l'alumnat pugui desenvolupar les seues capacitats potencials i es trobe amb la suficient preparació per a abordar estudis posteriors. Es planteja com una proposta flexible, apta per a ajustar-se a les necessitats de cada centre i a les específiques de l'alumnat escolaritzat. En la mesura que cada centre té unes peculiaritats distintes i els professionals que hi treballen són els que millor coneixen la seua realitat educativa, s'ha d'afavorir la definició d'objectius específics i l'adopció de mesures singulars en cada un d'aquests.

A més a més, el Decret 136/2015, de 4 de setembre, del Consell, pel qual es modifica el Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, especifica que «per a facilitar l'èxit escolar i l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria a la totalitat de l'alumnat, la conselleria competent en matèria d'educació podrà establir programes específics d'atenció a la diversitat en 4t curs d'Educació Secundària Obligatoria, que donen continuïtat als programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment». Seran considerats com a mesures extraordinàries d'atenció a la diversitat i aniran destinats a l'alumnat amb escasses expectatives d'obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria de manera ordinària. A més a més, assenyalava que «la conselleria competent en matèria d'educació, com a mesura extraordinària d'atenció a la diversitat, podrà establir programes específics d'atenció a la diversitat de l'alumnat, especialment destinats a aquells alumnes que presenten dificultats d'adaptació al medi escolar i a l'entorn educatiu, hi haja risc d'exclusió social i de conductes disruptives, presenten tendència a l'abandonament i a l'absentisme escolar crònic o molt accentuat i per tant hi haja escasses expectatives d'obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria de manera ordinària». Amb la finalitat de complir les disposicions de l'esmentat Decret 136/2015, de 4 de setembre, del Consell, és necessari regular els dos programes específics d'atenció a la diversitat previstos, el Programa de Reforç per a 4t d'ESO i el Programa d'Aula Compartida.

El Decret 51/2011, de 13 de maig, del Consell, sobre el sistema de comunicació de dades a la conselleria competent en matèria d'edu-

el máximo grado de éxito de los objetivos y competencias en la etapa», y en el artículo 15.4 se especifica que «con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, la conselleria competente en materia de educación desarrollará acciones de carácter compensatorio en relación a las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentran en situaciones desfavorables derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole».

Además, la Orden de 4 de julio de 2001, de la Conselleria de Cultura y Educación, regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa en la Comunitat Valenciana en centros de Educación Infantil (2.º ciclo), Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, y en el apartado segundo, considera alumnado con necesidades de compensación educativa a aquel que «presenta dificultades de inserción escolar por encontrarse en situación desfavorable derivada de circunstancias sociales, económicas, culturales, étnicas o personales». El apartado tercero de esta orden establece como objetivo desarrollar «las actuaciones que permitan prevenir y compensar las desigualdades educativas, para que el alumnado con necesidades de compensación educativa pueda hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación y, superando la situación de desigualdad, pueda alcanzar los objetivos que se establecen para cada etapa educativa».

Con la finalidad de cumplir con las disposiciones indicadas y para contribuir a que cada centro elabore un Plan de Actuación para la Mejora en aplicación de su autonomía, desde el curso 2012-2013, se han publicado diferentes normativas que establecen los procedimientos para la autorización a los centros sostenidos con fondos públicos del proyecto experimental de contrato-programa suscrito entre estos centros y la administración educativa, que incluía el desarrollo de programas de compensación educativa.

Para dar continuidad a este tipo de actuaciones y reforzar la autonomía de los centros, es necesario establecer una orden que regule la elaboración de un Plan de Actuación para la Mejora y que permita incrementar las tasas de titulación en Educación Secundaria Obligatoria, reducir las tasas de abandono escolar prematuro y proporcionar atención educativa para la compensación de desigualdades en educación.

Los planes de actuación para la mejora tendrán como finalidad que todo el alumnado pueda desarrollar sus capacidades potenciales y se encuentre con la suficiente preparación para abordar estudios posteriores. Se plantean como una propuesta flexible, apta para ajustarse a las necesidades de cada centro y a las específicas del alumnado escolarizado. En la medida en que cada centro tiene unas peculiaridades distintas y los profesionales que trabajan son los que mejor conocen su realidad educativa, se debe favorecer la definición de objetivos específicos y la adopción de medidas singulares en cada uno de ellos.

Además, el Decreto 136/2015, de 4 de septiembre, del Consell, por el que se modifica el Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, especifica que «para facilitar el éxito escolar y la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria a la totalidad del alumnado, la conselleria competente en materia de educación podrá establecer programas específicos de atención a la diversidad en 4.º curso de Educación Secundaria Obligatoria, que den continuidad a los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento». Serán consideradas como medidas extraordinarias de atención a la diversidad e irán destinadas al alumnado con escasas expectativas de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria de forma ordinaria. Además, señala que «la conselleria competente en materia de educación, como medida extraordinaria de atención a la diversidad, podrá establecer programas específicos de atención a la diversidad del alumnado, especialmente destinados a aquel alumnado que presente dificultades de adaptación al medio escolar y al entorno educativo, exista riesgo de exclusión social y de conductas disruptivas, presente tendencia al abandono y al absentismo escolar crónico o muy acentuado y por tanto tenga escasas expectativas de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria de manera ordinaria». Con la finalidad de cumplir las disposiciones del mencionado decreto 136/2015, de 4 de septiembre, del Consell, es necesario regular los dos programas específicos de atención a la diversidad previstos, el Programa de Refuerzo para 4.º de ESO y el Programa de Aula Compartida.

El Decreto 51/2011, de 13 de mayo, del Consell, sobre el sistema de comunicación de datos a la conselleria competente en materia de

ció, a través del sistema d'informació ÍTACA, dels centres docents que imparteixen ensenyaments reglats no universitaris, regula aquest sistema d'informació, com a instrument per a la gestió i la comunicació de les dades i dels documents necessaris per a l'adequat funcionament del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana.

En el capítol II d'aquesta ordre es regula l'elaboració del Pla d'actuació per a la millora (PAM).

En el capítol III d'aquesta ordre es regula el Programa de Reforç per a 4t d'ESO i es fixen els criteris per a la seua autorització en centres d'Educació Secundària Obligatòria sostinguts amb fons públics.

En el capítol IV d'aquesta ordre es regula el Programa d'Aula Compartida per a centres d'Educació Secundària Obligatòria sostinguts amb fons públics.

Per tot això, tenint en compte els informes preceptius, concedida audiència als òrgans consultius corresponents, vista la proposta del director general de Política Educativa, de data 20 de juliol de 2016, en exercici de la potestat reglamentària que reconeix l'article 28.e de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, i en virtut de l'atribució de competències efectuades pel Decret 7/2015, de 29 de juny, del president de la Generalitat, fent ús de les competències que em confereix el Decret 155/2015, de 18 de setembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport,

ORDENE

CAPÍTOL I

Disposicions generals

Article 1. Àmbit d'aplicació

La present ordre s'aplicarà en els centres sostinguts amb fons públics, ubicats a la Comunitat Valenciana, que impartisquen ensenyaments d'educació infantil, primària, secundària obligatòria, formació professional bàsica, centres d'educació especial i centres docents de formació de persones adultes.

Article 2. Objecte de l'ordre

L'objecte de la present ordre és:

- a) Per a tots els centres educatius sostinguts amb fons públics, regular l'elaboració del Pla d'Actuació per a la Millora (PAM).
- b) Per als centres docents públics, establir el procediment de dotació de professorat addicional per a desenvolupar el PAM.
- c) Per als centres privats concertats, regular la convocatòria de dotació de professorat addicional per a la compensació educativa i d'autorització de les aules del Programa d'Acollida al Sistema Educatiu (PASE)

d) Per als centres educatius sostinguts amb fons públics, que tinguen implantat almenys un grup de PMAR de 3r d'ESO durant el curs 2015-2016, regular i establir el procediment de sol·licitud i autorització del Programa de Reforç per a 4t d'ESO.

e) Per als centres educatius sostinguts amb fons públics que impartisquen Educació Secundària Obligatòria, regular el Programa d'Aula Compartida i establir el procediment de sol·licitud i autorització del mateix.

Article 3. Òrgan instructor

S'estableix com a òrgan instructor dels procediments regulats en aquesta ordre la subdirecció general competent en matèria d'innovació i qualitat educativa.

Article 4. Inspecció d'Educació

1. La Inspecció d'Educació vetlarà pel compliment i l'aplicació d'aquesta ordre.

2. La Inspecció General d'Educació designarà un/a inspector/a coordinador/a per a cadascuna de les direccions territorials que actuaran com a persona de referència entre l'òrgan instructor i la Inspecció Territorial d'Educació.

educación, a través del sistema de información ÍTACA, de los centros docentes que imparten enseñanzas regladas no universitarias, regula este sistema de información, como instrumento para la gestión y la comunicación de los datos y de la documentación necesaria para el adecuado funcionamiento del sistema educativo de la Comunitat Valenciana.

En el capítulo II de esta orden se regula la elaboración del Plan de Actuación para la Mejora (PAM).

En el capítulo III de esta orden se regula el Programa de Refuerzo para 4.º de ESO y se fijan los criterios para su autorización en centros de Educación Secundaria Obligatoria sostenidos con fondos públicos.

En el capítulo IV de esta orden se regula el Programa de Aula Compartida para centros de Educación Secundaria Obligatoria sostenidos con fondos públicos.

Por todo ello, teniendo en cuenta los informes preceptivos, concedida audiencia a los órganos consultivos correspondientes, vista la propuesta del director general de Política Educativa, de fecha 20 de julio de 2016, en ejercicio de la potestad reglamentaria que reconoce el artículo 28.e de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell, y en virtud de la atribución de competencias efectuadas por el Decreto 7/2015, de 29 de junio, del presidente de la Generalitat, en uso de las competencias que me confiere el Decreto 155/2015, de 18 de septiembre, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.

ORDENO

CAPÍTULO I

Disposiciones generales

Artículo 1. Ámbito de aplicación

La presente orden se aplicará en los centros sostenidos con fondos públicos, ubicados en la Comunitat Valenciana, que impartan enseñanzas de educación infantil, primaria, secundaria obligatoria, formación profesional básica, centros de educación especial y centros docentes de formación de personas adultas.

Artículo 2. Objeto de la orden

El objeto de la presente orden es:

- a) Para todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos, regular la elaboración del Plan de Actuación para la Mejora (PAM).
- b) Para los centros docentes públicos, establecer el procedimiento de dotación de profesorado adicional para desarrollar el PAM.
- c) Para los centros privados concertados, regular la convocatoria de dotación de profesorado adicional para la compensación educativa y la autorización de las aulas del Programa de Acogida al Sistema Educativo (PASE).

d) Para los centros educativos sostenidos con fondos públicos, que tuvieran implantado al menos un grupo de PMAR de 3.º de ESO durante el curso 2015-2016, regular y establecer el procedimiento de solicitud y autorización del Programa de Refuerzo para 4.º de ESO.

e) Para los centros educativos sostenidos con fondos públicos que impartan Educación Secundaria Obligatoria, regular el Programa de Aula Compartida y establecer el procedimiento de solicitud y autorización del mismo.

Artículo 3. Órgano instructor

Se establece como órgano instructor de los procedimientos regulados en esta orden la subdirección general competente en materia de innovación y calidad educativa.

Artículo 4. Inspección de Educación

1. La Inspección de Educación velará por el cumplimiento y la aplicación de esta orden.

2. La Inspección General de Educación designará un inspector/a coordinador/a para cada una de las direcciones territoriales que actuarán como persona de referencia entre el órgano instructor y la Inspección Territorial de Educación.

CAPÍTOL II

Pla d'Actuació per a la Millora (PAM)

Article 5. Definició i finalitats

1. El PAM és el document on es concreta la intervenció educativa que es durà a terme al centre educatiu i al seu entorn amb les finalitats següents:

a) Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències corresponents a l'etapa d'Educació Primària.

b) Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'Educació Secundària Obligatoria.

c) Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria.

d) Millorar les habilitats socials i les competències emocionals de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.

e) Desenvolupar accions que permeten prevenir i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

2. Els centres sostinguts amb fons públics hauran d'elaborar, per al curs 2016-2017, el seu PAM, com una concreció del seu Projecte Educatiu, a partir dels resultats i d'altres aspectes referents a la realitat del centre degudament justificats. Així mateix, aquest pla haurà de preveure la utilització eficaç dels recursos que l'Administració educativa o les entitats o institucions del seu entorn posen a l'abast del centre. Haurà de vetlar pel respecte a les necessitats de l'alumnat, als seus interessos, motivacions i aspiracions per a potenciar el seu desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, i assolir els objectius i competències de l'etapa educativa corresponent.

3. El PAM ha de contindre els elements següents:

a) Descripció de les intervencions educatives que es duran a terme, d'acord amb els termes establits en l'article 6 d'aquesta ordre.

b) Criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació del PAM del centre.

4. Per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu serà d'aplicació la normativa pròpia vigent, sense perjudi que aquest alumnat pugua participar en qualssevol de les intervencions educatives proposades al PAM del centre.

Article 6. Intervenció educativa

1. Les intervencions educatives previstes al PAM per atendre a la diversitat de l'alumnat aniran adreçades a donar una resposta educativa a les necessitats, interessos i motivacions de l'alumnat del centre des d'una perspectiva inclusiva.

2. Cada centre educatiu planificarà la seua intervenció educativa, que podrà incloure tant programes, mesures i actuacions de disseny propi com programes, mesures i actuacions desenvolupades en cursos anteriors.

3. Per a cadascuna de les intervencions previstes s'hauran de concretar els apartats següents:

a) Nom de la intervenció.

b) Si escau, hores addicionals de les assignades a utilitzar en la intervenció.

c) Cursos on es desenvoluparà i nombre d'alumnat.

d) Finalitats.

e) Línia de treball prioritària.

f) Agrupaments.

g) Horari.

h) Professorat implicat.

i) Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció.

j) Breu descripció de l'actuació.

4. La incorporació de l'alumne o alumna a un programa, mesura o actuació que comporte una modificació curricular significativa o una atenció extraordinària fora del seu grup de referència requerirà l'acord escrit dels seus pares o tutors legals.

5. Per a la planificació de la intervenció educativa s'haurà de tindre en compte que:

a) Quan implique modificacions de les agrupacions o de l'estructura dels grups oficials, especialment en l'atenció de l'alumnat fora del seu grup de referència, s'hauran de preveure els mecanismes perquè l'alumnat participant pugua reincorporar-se a un grup ordinari, com a garantia de la seua mobilitat i inclusió dins del sistema educatiu.

CAPÍTULO II

Plan de Actuación para la Mejora (PAM)

Artículo 5. Definición y finalidades

1. El PAM es el documento en el que se concreta la intervención educativa que se llevará a cabo en el centro educativo y en su entorno con las siguientes finalidades:

a) Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias correspondientes a la etapa de Educación Primaria.

b) Aumentar la tasa de titulación del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria.

c) Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.

d) Mejorar las habilidades sociales y las competencias emocionales del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.

e) Desarrollar acciones que permitan prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.

2. Los centros sostenidos con fondos públicos deberán elaborar, para el curso 2016-2017, su PAM, como una concreción de su Proyecto Educativo, a partir de los resultados y otros aspectos referentes a la realidad del centro debidamente justificados. Asimismo, este plan deberá contemplar la utilización eficaz de los recursos que la administración educativa o las entidades o instituciones de su entorno pongan al alcance del centro. Deberá velar por el respeto a las necesidades del alumnado, a sus intereses, motivaciones y aspiraciones para potenciar su desarrollo personal, intelectual, social y emocional, y alcanzar los objetivos y competencias de la etapa educativa correspondiente.

3. El PAM debe contener los siguientes elementos:

a) Descripción de las intervenciones educativas que se desarrollarán, de acuerdo con los términos establecidos en el artículo 6 de esta orden.

b) Criterios y procedimientos previstos para el seguimiento y la evaluación del PAM del centro.

4. Para la atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo será de aplicación la normativa propia vigente, sin perjuicio de que este alumnado pueda participar en cualesquiera de las intervenciones educativas propuestas en el PAM del centro.

Artículo 6. Intervención educativa

1. Las intervenciones educativas previstas en el PAM para atender a la diversidad del alumnado estarán orientadas a dar una respuesta educativa a las necesidades, intereses y motivaciones del alumnado del centro desde una perspectiva inclusiva.

2. Cada centro educativo planificará su intervención educativa que podrá incluir tanto programas, medidas y actuaciones de diseño propio como programas, medidas y actuaciones desarrolladas en cursos anteriores.

3. Para cada una de las intervenciones previstas se deberán concretar los siguientes apartados:

a) Nombre de la intervención.

b) Si procede, horas adicionales de las asignadas a utilizar en la intervención.

c) Cursos donde se desarrollará y número de alumnado.

d) Finalidades.

e) Línea de trabajo prioritaria.

f) Agrupamientos.

g) Horario.

h) Profesorado implicado.

i) Perfil del alumnado y criterios para su selección.

j) Breve descripción de la actuación.

4. La incorporación del alumno o alumna a un programa, medida o actuación que comporte una modificación curricular significativa o una atención extraordinaria fuera de su grupo de referencia requerirá del acuerdo escrito de sus padres o tutores legales.

5. Para la planificación de la intervención educativa se deberá tener en cuenta que:

a) Cuando implique modificaciones de las agrupaciones o de la estructura de los grupos oficiales, especialmente en la atención del alumnado fuera de su grupo de referencia, se deberán prever los mecanismos para que el alumnado participante pueda reincorporarse a un grupo ordinario, garantizando su movilidad e inclusión dentro del sistema educativo.

b) Qualsevol intervenció educativa es farà sota la tutela i responsabilitat d'almenys un docent del centre.

c) Es requerirà la presència d'almenys un membre de l'equip directiu quan la intervenció educativa es duga a terme al centre educatiu fora de l'horari lectiu.

d) En cas que les activitats es desenvolupen fora del centre educatiu, s'hauran de complir els requisits que la normativa vigent estableix al respecte i l'alumnat estarà sempre acompanyat pel professorat responsable d'aquestes activitats.

6. La planificació i programació de la intervenció educativa serà coordinada per la direcció del centre a partir de les indicacions acordades en la Comissió de Coordinació Pedagògica.

7. El professorat responsable de les diferents intervencions educatives elaborarà una programació didàctica, amb la supervisió de la direcció d'estudis i el servei psicopedagògic escolar o el gabinet psicopedagògic autoritzat en les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària, o pel Departament d'Orientació, o per qui en tinga atribuïdes les funcions, en l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria.

8. Als centres públics, per a desenvolupar les intervencions educatives incloses en el PAM, la Comissió de Coordinació Pedagògica proposarà els criteris per a la designació del professorat a partir de les aportacions dels departaments didàctics en Educació Secundària i dels equips docents en Educació Primària. El claustre els aprovarà i la direcció del centre designarà el professorat tenint en compte aquests criteris. No obstant això, es valorarà l'experiència prèvia i la destinació definitiva al centre.

Article 7. Integració a la documentació de planificació educativa

1. El PAM, com a concreció del Projecte Educatiu, formarà part del Pla d'Atenció a la Diversitat del centre i s'inclourà dins de la Programació General Anual (PGA).

2. La direcció dels centres serà la responsable de la gravació i actualització de les dades administratives i estadístiques, i dels documents i informacions requerides a ÍTACA i a la plataforma *web* facilitada per l'Administració educativa.

3. Tota la documentació generada relativa al PAM serà custodiada pels centres.

Article 8. Elaboració i presentació del PAM

1. Els centres públics hauran d'elaborar el seu PAM utilitzant l'annex II-A d'aquesta ordre, per via telemàtica, a través de la plataforma *web* de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>.

2. Els centres públics que impartisquen educació infantil, educació primària o educació especial, especificaran les especialitats requerides per a la provisió de les hores addicionals assignades per desenvolupar el PAM.

3. Als centres públics, el PAM serà aprovat pel claustre i s'informarà al consell escolar.

4. A efectes de presentació, els centres públics, adjuntaran l'annex II-A en un fitxer en format pdf atenent la nomenclatura: *Codicentre_PAM.pdf* a la plataforma *web* de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad> i a l'apartat corresponent a la PGA en ÍTACA.

5. Els centres privats concertats hauran d'elaborar el seu PAM utilitzant l'annex II-B d'aquesta ordre, per via telemàtica, a través de la plataforma *web* de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>.

6. Als centres privats concertats, el claustre i el consell escolar seran informats del contingut del PAM.

7. A efectes de presentació, els centres privats concertats, adjuntaran l'annex II-B en un fitxer en format pdf segons la nomenclatura: *CodiCentre_PAM.pdf* a la plataforma *web* de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad> i a l'apartat corresponent a la PGA en ÍTACA.

8. El termini per a la presentació del PAM serà el mateix que per a la presentació de la Programació General Anual. Prèviament a la finalització d'aquest termini, la Direcció General de Política Educativa sol-

b) Cualquier intervención educativa se realizará bajo la tutela y responsabilidad de, al menos, un docente del centro.

c) Se requerirá de la presencia de, al menos, un miembro del equipo directivo cuando la intervención educativa se desarrolle en el centro educativo fuera del horario lectivo.

d) En caso de que las actividades se desarrollen fuera del centro educativo, se deberán cumplir los requisitos que la normativa vigente establece al respecto y el alumnado estará siempre acompañado por el profesorado responsable de estas actividades.

6. La planificación y programación de la intervención educativa será coordinada por la dirección del centro a partir de las indicaciones acordadas en la Comisión de Coordinación Pedagógica.

7. El profesorado responsable de las diferentes intervenciones educativas elaborará una programación didáctica, con la supervisión de la jefatura de estudios y el servicio psicopedagógico escolar o el gabinete psicopedagógico autorizado en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, o por el departamento de orientación, o por quien tenga atribuidas las funciones, en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

8. En los centros públicos, para desarrollar las intervenciones educativas incluidas en el PAM, la Comisión de Coordinación Pedagógica propondrá los criterios para la designación del profesorado a partir de las aportaciones de los departamentos didácticos en Educación Secundaria y de los equipos docentes en Educación Primaria. El claustro los aprobará y la dirección del centro realizará la designación del profesorado atendiendo a estos criterios. No obstante, se valorará la experiencia previa y el destino definitivo en el centro.

Artículo 7. Integración en la documentación de planificación educativa

1. El PAM, como concreción del Proyecto Educativo, formará parte del Plan de Atención a la Diversidad del centro y se incluirá dentro de la Programación General Anual (PGA).

2. La dirección de los centros será la responsable de la grabación y actualización de los datos administrativos y estadísticos, y de los documentos e información requerida en ÍTACA y en la plataforma *web* facilitada por la administración educativa.

3. Toda la documentación generada relativa al PAM será custodiada por los centros.

Artículo 8. Elaboración y presentación del PAM

1. Los centros públicos deberán elaborar su PAM utilizando el anexo II-A de esta orden, por vía telemática, a través de la plataforma *web* de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>.

2. Los centros públicos que impartan educación infantil, educación primaria o educación especial especificarán las especialidades requeridas para la provisión de las horas adicionales asignadas para desarrollar el PAM.

3. En los centros públicos, el PAM será aprobado por el claustro y se informará al consejo escolar.

4. A efectos de presentación, los centros públicos, adjuntarán el anexo II-A en un archivo en formato pdf atendiendo a la nomenclatura: *Codigocentro_PAM.pdf* en la plataforma *web* de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad> y en el apartado correspondiente de la PGA en ÍTACA.

5. Los centros privados concertados deberán elaborar su PAM utilizando el anexo II-B de esta orden, por vía telemática, a través de la plataforma *web* de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>.

6. En los centros privados concertados, el claustro y el consejo escolar serán informados del contenido del PAM.

7. A efectos de presentación, los centros privados concertados, adjuntarán el anexo II-B en un archivo en formato pdf atendiendo a la nomenclatura: *Codigocentro_PAM.pdf* en la plataforma *web* de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad> y en el apartado correspondiente de la PGA en ÍTACA.

8. El plazo para la presentación del PAM será el mismo que para la presentación de la Programación General Anual. Previamente a la finalización de este plazo, la Dirección General de Política Educativa

licitarà als centres públics d'educació infantil i d'educació primària la confirmació o modificació de les especialitats assignades en el curs 2015-2016, per a agilitzar la gestió de la provisió dels llocs de treball.

Article 9. Centres públics: assignació de professorat

1. La dotació de professorat donarà continuïtat als programes i mesures que ja s'estigueren desenvolupant als centres durant els cursos anteriors.

2. La direcció general de política educativa farà proposta amb la mateixa dotació horària addicional assignada per al curs 2015-2016 segons la Resolució d'11 de setembre de 2015, de la Direcció General de Política Educativa, per la qual es resol la convocatòria per a autoritzar el projecte experimental de contracte programa, subscrit entre els centres sostinguts amb fons públics i l'administració educativa, en els quals s'inclou el desenvolupament de programes de compensació educativa, l'assignació de recursos als centres de titularitat pública i la convocatòria d'ajudes econòmiques destinades als centres privats concertats, per al curs 2015-2016, Correcció d'errades de la resolució d'11 de setembre de 2015, de la Direcció General de Política Educativa, per la qual es resol la convocatòria per a autoritzar el projecte experimental del contracte programa subscrit entre els centres sostinguts amb fons públics i l'administració educativa en què s'inclou el desenvolupament de programes de compensació educativa, l'assignació de recursos als centres de titularitat pública i la convocatòria d'ajudes econòmiques als centres privats concertats, per al curs 2015-2016 i Resolució de 14 d'octubre de 2015, de la direcció general de Política Educativa, per la qual es resol la convocatòria extraordinària per a autoritzar el projecte experimental del contracte programa subscrit entre els centres sostinguts amb fons públics i l'administració educativa en què s'inclou el desenvolupament de programes de compensació educativa, per al curs 2015-2016.

3. Es consideraran hores assignades per a desenvolupar el PAM les hores sense càrrega curricular de la plantilla del centre.

4. La Direcció General de Política Educativa remetrà a la Direcció General de Centres i Personal Docent la relació de professorat addicional per a la seua dotació, que es publicarà en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Article 10. Centres privats concertats: sol·licitud de professorat addicional i autorització aula PASE

1. Tots els centres privats concertats desenvoluparan el seu PAM amb els seus propis recursos. No obstant això, podran sol·licitar professorat addicional aquells centres que incorporen al seu PAM un programa de compensació educativa, quan tinguen un percentatge d'alumnat amb necessitats de compensació educativa igual o superior al 20 %. La compensació educativa està regulada per l'Ordre de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació.

Així mateix, segons el que s'estableix en l'annex I d'aquesta ordre, podran sol·licitar l'autorització d'una aula d'acollida al sistema educatiu (PASE).

2. Aquestes sol·licituds, segons el model d'instància que figura en l'annex III d'aquesta ordre, hauran de ser complimentades per via telemàtica, a través de la plataforma *web* de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>.

3. La sol·licitud, dirigida al Servei d'Avaluació i Estudis de la Direcció General de Política Educativa, es presentarà preferentment al Registre General de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, i també en qualsevol dels llocs que estableix la Llei de Procediment Administratiu Comú.

4. Amb la finalitat d'agilitzar els tràmits i la gestió del procediment, s'adjuntarà la sol·licitud signada, segellada, amb el corresponent registre d'entrada en format pdf segons la nomenclatura: *CodiCentre_SPA.pdf* en la plataforma *web* de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>.

5. El termini per a la presentació de la sol·licitud de professorat addicional és de 5 dies hàbils, comptats a partir de la data de publicació d'aquesta ordre al DOCV.

6. L'incompliment de les condicions i terminis fixats per la convocatòria determinarà la denegació dels recursos sol·licitats.

solicitarà a los centros públicos de educación infantil y de educación primaria la confirmación o modificación de las especialidades asignadas en el curso 2015-2016, para agilizar la gestión de la provisión de los puestos de trabajo.

Artículo 9. Centros públicos: asignación de profesorado

1. La dotación de profesorado dará continuidad a los programas y medidas que ya se estuvieran desarrollando en los centros durante los cursos anteriores.

2. La Dirección General de Política Educativa hará propuesta con la misma dotación horaria adicional asignada para el curso 2015-2016 según la Resolución de 11 de septiembre de 2015, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se resuelve la convocatoria para autorizar el proyecto experimental de contrato programa, suscrito entre los centros sostenidos con fondos públicos y la Administración educativa, en los que se incluye el desarrollo de programas de compensación educativa, la asignación de recursos a los centros de titularidad pública y la convocatoria de ayudas económicas destinadas a los centros privados concertados, para el curso 2015-2016, Corrección de errores de la Resolución de 11 de septiembre de 2015, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se resuelve la convocatoria para autorizar el proyecto experimental del contrato programa suscrito entre los centros sostenidos con fondos públicos y la Administración educativa en la que se incluye el desarrollo de programas de compensación educativa, la asignación de recursos a los centros de titularidad pública y la convocatoria de ayudas económicas a los centros privados concertados, para el curso 2015-2016 y la Resolución de 14 de octubre de 2015, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se resuelve la convocatoria extraordinaria para autorizar el proyecto experimental de contrato-programa suscrito entre los centros sostenidos con fondos públicos y la Administración educativa en la que se incluye el desarrollo de programas de compensación educativa, para el curso 2015-2016.

3. Se considerarán horas asignadas para desarrollar el PAM las horas sin carga curricular de la plantilla del centro.

4. La Dirección General de Política Educativa remitirá a la Dirección General de Centros y Personal Docente la relación de profesorado adicional para su dotación, que se publicará en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Artículo 10. Centros privados concertados: solicitud de profesorado adicional y autorización aula PASE

1. Todos los centros privados concertados desarrollarán su PAM con sus propios recursos. No obstante, podrán solicitar profesorado adicional aquellos centros que incorporen en su PAM un programa de compensación educativa, cuando tengan un porcentaje de alumnado con necesidades de compensación educativa igual o superior al 20 %. La compensación educativa está regulada por la Orden de 4 de julio de 2001, de la Conselleria de Cultura y Educación.

Asimismo, según lo establecido en el anexo I de esta orden, podrán solicitar la autorización de un aula de acogida al sistema educativo (PASE).

2. Estas solicitudes, según el modelo de instancia que figura al anexo III de esta orden, deberán ser cumplimentadas por vía telemática, a través de la plataforma *web* de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>.

3. La solicitud, dirigida al Servicio de Evaluación y Estudios de la Dirección General de Política Educativa, se presentará preferentemente en el Registro General de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte; así como, en cualesquiera de los lugares que establece la Ley de Procedimiento Administrativo Común.

4. Con la finalidad de agilizar los trámites y la gestión del procedimiento, se adjuntará la solicitud firmada, sellada, con el correspondiente registro de entrada en formato pdf atendiendo a la nomenclatura: *Codigocentro_SPA.pdf* en la plataforma *web* de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>.

5. El plazo para la presentación de la solicitud de profesorado adicional es de cinco días hábiles, contados a partir de la fecha de publicación de esta orden en el DOCV.

6. El incumplimiento de las condiciones y plazos fijados por la convocatoria determinará la denegación de los recursos solicitados.

Article 11. Comissió assessora

1. Es constituirà una comissió assessora, amb la composició:

Presidència:

El subdirector o subdirectora general competent en innovació i qualitat educativa, o la persona suplent que es designe.

Vocalies:

L'inspector general d'educació o la persona suplent que es designe.

El/la cap del servei amb competències en avaluació i estudis, o la persona suplent que es designe.

El/la cap del servei amb competències en innovació i qualitat, o la persona suplent que es designe.

El/la cap del servei amb competències en formació de professorat, o la persona suplent que es designe.

Una persona en representació de la subdirecció general competent en personal docent.

Una persona en representació de la subdirecció general competent en centres docents.

Els caps dels serveis territorials d'educació.

Els inspectors o inspectores d'educació de les inspeccions territorials designats per a la coordinació d'aquests plans.

Un funcionari o funcionària de la direcció general competent en política educativa, qui ocuparà la secretaria de la comissió.

S'hi podran incorporar, amb veu i sense vot, els tècnics o tècniques en la matèria que es consideren necessaris per al correcte desenvolupament de les funcions encomanades.

2. Les funcions d'aquesta comissió seran les següents:

a) Valorar les propostes d'assignació de professorat addicional als centres públics.

b) Assessorar l'òrgan instructor per a fer la proposta de dotació d'hores addicionals per als centres privats concertats sol·licitants, d'acord amb la disponibilitat pressupostària, segons el que estableix l'article 12 d'aquesta ordre.

c) Informar sobre la proposta elaborada per a l'assignació de professorat addicional als centres públics i la dotació d'hores addicionals als centres privats concertats.

Article 12. Centres privats concertats: dotació de professorat i autorització aules PASE

1. L'òrgan instructor farà la proposta d'assignació d'hores addicionals per a desenvolupar el programa de compensació educativa i la proposta d'autorització d'aules per al desenvolupament del PASE. Per a elaborar aquesta proposta d'assignació d'hores addicionals es tindrà en compte tant el percentatge com el nombre total d'alumnat amb necessitats de compensació educativa de les etapes d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatoria, així com la intervenció educativa plantejada amb aquest alumnat. Per a elaborar la proposta d'autorització d'aules per al desenvolupament del PASE es comprovarà que el centre compleix els requisits que per a aquest programa s'estableixen en l'annex I d'aquesta ordre. Les propostes seran elevades a la Direcció General de Política Educativa.

2. La Direcció General de Política Educativa resoldrà la convocatòria en el termini màxim de tres mesos a partir de la data de la seua publicació.

3. En la resolució, que es publicarà en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*, constarà la relació de centres autoritzats per a desenvolupar programes de compensació educativa amb la indicació de les hores addicionals concedides i la relació dels centres autoritzats a desenvolupar un PASE.

4. La Direcció General de Centres i Personal Docent dotarà les hores addicionals concedides als centres privats concertats per al desenvolupament del programa de compensació educativa, amb efectes des del dia 1 de setembre de 2016, segons la resolució de la Direcció General de Política Educativa.

Article 13. Centres privats concertats: ajudes econòmiques

1. La Conselleria d'Educació, Investigació Cultural i Esport, convocarà ajudes econòmiques, en concepte de subvenció, destinades als centres privats concertats per a contribuir a les despeses derivades de la compensació educativa i dels programes per a la reducció de l'abando-

Artículo 11. Comisión asesora

1. Se constituirá una comisión asesora, cuya composición será la siguiente:

Presidencia:

El subdirector o subdirectora general competente en innovación y calidad educativa, o la persona suplente que se designe.

Vocalías:

El inspector general de educación o la persona suplente que se designe.

El jefe o la jefa del servicio con competencias en evaluación y estudios, o la persona suplente que se designe.

El jefe o la jefa del servicio con competencias en innovación y calidad, o la persona suplente que se designe.

El jefe o la jefa del servicio con competencias en formación de profesorado, o la persona suplente que se designe.

Una persona en representación de la subdirección general competente en personal docente.

Una persona en representación de la subdirección general competente en centros docentes.

Los jefes de los servicios territoriales de educación.

Los inspectores o inspectoras de educación de las inspecciones territoriales designados para la coordinación de estos planes.

Un funcionario o funcionaria de la dirección general competente en política educativa, quien ocupará la secretaria de la comisión.

Se podrán incorporar, con voz pero sin voto, los técnicos o técnicas en la materia que se consideren necesarios para el correcto desarrollo de las funciones encomendadas.

2. Las funciones de esta comisión serán las siguientes:

a) Valorar las propuestas de asignación de profesorado adicional a los centros públicos.

b) Asesorar al órgano instructor para realizar la propuesta de dotación de horas adicionales para los centros privados concertados solicitantes, de acuerdo a la disponibilidad presupuestaria, según lo que establece el artículo 12 de esta orden.

c) Informar sobre la propuesta elaborada para la asignación de profesorado adicional a los centros públicos y la dotación de horas adicionales a los centros privados concertados.

Artículo 12. Centres privats concertats: dotació de professorat i autorització aules PASE

1. El órgano instructor realizará la propuesta de asignación de horas adicionales para desarrollar el Programa de Compensación Educativa y la propuesta de autorización de aulas para el desarrollo del PASE. Para elaborar esta propuesta de asignación de horas adicionales se atenderá tanto al porcentaje como al número total de alumnado con necesidades de compensación educativa de las etapas de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria, así como la intervención educativa planteada para este alumnado. Para elaborar la propuesta de autorización de aulas para el desarrollo del PASE se comprobará que el centro cumple los requisitos que para este programa se establecen en el anexo I de esta orden. Las propuestas serán elevadas a la Dirección General de Política Educativa.

2. La Dirección General de Política Educativa resolverá la convocatoria en el plazo máximo de tres meses a partir de la fecha de su publicación.

3. En la resolución, que se publicará en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*, constarà la relació de centres autoritzats para desarrollar Programas de Compensación Educativa con la indicación de las horas adicionales concedidas y la relación de los centros autorizados a desarrollar un PASE.

4. La Dirección General de Centres y Personal Docente dotará de las horas adicionales concedidas a los centros privados concertados para el desarrollo del Programa de Compensación Educativa, con efectos desde el día 1 de septiembre de 2016, según la resolución de la Dirección General de Política Educativa.

Artículo 13. Centres privats concertats: ajudes econòmiques

1. La Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, convocará ayudas económicas, en concepto de subvención, destinadas a los centros privados concertados para contribuir a los gastos derivados de la compensación educativa y de los programas para la reducción del

nament escolar, segons la disponibilitat pressupostària de l'exercici per al 2016 de la Generalitat.

Article 14. Seguiment i avaluació del PAM

1. Els centres docents hauran de fer un seguiment trimestral del desenvolupament del seu PAM, utilitzant els criteris i procediments que s'hi estableixen.

2. Els centres podran modificar el seu PAM al llarg del curs escolar atenent:

- a) L'adaptació del pla als recursos assignats.
- b) Els resultats de les avaluacions internes i externes.
- c) La detecció de necessitats durant el seu desenvolupament.

3. Els centres hauran de modificar el seu PAM si la Inspecció d'Educació o la Direcció General de Política Educativa així ho requereix.

4. Qualsevol modificació del PAM es comunicarà a la Inspecció d'Educació i a la Direcció General de Política Educativa.

5. La Inspecció d'Educació supervisarà el procés d'implementació i desenvolupament del PAM i en farà el seguiment.

6. Al finalitzar el curs escolar, l'avaluació del PAM s'integrarà dins de la Memòria de la PGA, que inclourà l'avaluació del desenvolupament del PAM i dels resultats obtinguts.

Article 15. Assessorament i formació

1. Els Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius assessoraran els centres educatius en el desenvolupament del PAM i organitzaran, junt amb el Servei d'Avaluació i Estudis, activitats formatives per al professorat. Així mateix, facilitaran recursos didàctics i l'intercanvi d'experiències.

CAPÍTOL III

Programa de Reforç per a 4t d'ESO (PR4)

Article 16. Definició i finalitats

1. El Decret 136/2015, de 4 de setembre, del Consell estableix que: «Per a facilitar l'èxit escolar i l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria a la totalitat de l'alumnat, la conselleria competent en matèria d'educació podrà establir programes específics d'atenció a la diversitat en 4t curs d'Educació Secundària Obligatoria, que donen continuïtat als programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment. Aquests programes seran considerats com a mesures extraordinàries d'atenció a la diversitat».

2. El Programa de Reforç per a 4t d'ESO és un programa específic d'atenció a la diversitat i inclusió educativa la finalitat del qual és que l'alumnat participant desenvolupe les competències clau i assolisca els objectius generals de l'etapa, amb una oferta diversificada, adaptada als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, que facilita l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

3. Aquest programa va adreçat a l'alumnat que mostra interès per obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria, i que en cursos anteriors ha presentat dificultats generalitzades d'aprenentatge que li hagen impedit superar els objectius proposats per al cicle o curs corresponent.

4. Aquest programa és una mesura extraordinària d'atenció a la diversitat que dóna continuïtat als programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR) de 3r d'ESO.

Article 17. Condicions i estructura

1. El PR4 podrà autoritzar-se als centres educatius sostinguts amb fons públics que tinguen implantat almenys un grup de PMAR de 3r d'ESO durant el curs 2015-2016 o, a l'entrada en vigor del decret 87/2015, de 5 de juny, tingueren autoritzat el programa de diversificació curricular a 3r i 4t curs d'Educació Secundària Obligatoria.

2. Cada grup del programa estarà format per un mínim de 10 alumnes i un màxim de 16. No obstant això, la Direcció General de Política Educativa, amb l'informe de la Inspecció d'Educació, atenent els criteris que s'establiaran en les instruccions corresponents, podrà autoritzar la constitució d'un grup amb un nombre diferent d'alumnes.

abandono escolar, según la disponibilidad presupuestaria del ejercicio para el 2016 de la Generalitat.

Artículo 14. Seguimiento y evaluación del PAM

1. Los centros docentes deberán hacer un seguimiento trimestral del desarrollo de su PAM, utilizando los criterios y procedimientos establecidos en el mismo.

2. Los centros podrán modificar su PAM a lo largo del curso escolar atendiendo a:

- a) La adecuación del Plan a los recursos asignados.
- b) Los resultados de las evaluaciones internas y externas.
- c) La detección de necesidades durante su desarrollo.

3. Los centros deberán modificar su PAM si la Inspección de Educación o la Dirección General de Política Educativa así lo requiere.

4. Cualquier modificación del PAM se comunicará a la Inspección de Educación y a la Dirección General de Política Educativa.

5. La Inspección de Educación supervisarà y realizará el seguimiento del proceso de implementación y desarrollo del PAM.

6. Al finalizar el curso escolar, la evaluación del PAM se integrará en la Memoria de la PGA que incluirá la evaluación de la aplicación del PAM y de los resultados obtenidos.

Artículo 15. Asesoramiento y formación

Los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos asesorarán a los centros educativos en el desarrollo del PAM y organizarán, junto al Servicio de Evaluación y Estudios, actividades formativas para el profesorado. Asimismo, facilitarán recursos didácticos y el intercambio de experiencias.

CAPÍTULO III

Programa de Refuerzo para 4.º de ESO (PR4)

Artículo 16. Definición y finalidades

1. El Decreto 136/2015, de 4 de septiembre, del Consell, establece que: «Para facilitar el éxito escolar y la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria a la totalidad del alumnado, la conselleria competente en materia de educación podrá establecer programas específicos de atención a la diversidad en 4.º curso de Educación Secundaria Obligatoria, que den continuidad a los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento. Estos programas serán considerados como medidas extraordinarias de atención a la diversidad».

2. El Programa de Refuerzo para 4.º de ESO es un programa específico de atención a la diversidad e inclusión educativa, cuya finalidad es que el alumnado participante desarrolle las competencias clave y la consecución de los objetivos generales de la etapa, con una oferta diversificada, adaptada a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, facilitando la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

3. Este programa está orientado al alumnado que muestra interés por obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, y que en cursos anteriores ha presentado dificultades generalizadas de aprendizaje que le han impedido superar los objetivos propuestos para el ciclo o curso correspondiente.

4. Este programa es una medida extraordinaria de atención a la diversidad que da continuidad a los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR) de 3.º de ESO.

Artículo 17. Condiciones y estructura

1. Podrá autorizarse el PR4 a los centros educativos sostenidos con fondos públicos que tuvieran implantado por lo menos un grupo de PMAR de 3.º de ESO durante el curso 2015-2016 o, a la entrada en vigor del decreto 87/2015, de 5 de junio, tuvieran autorizado el Programa de Diversificación Curricular en 3.º y 4.º curso de Educación Secundaria Obligatoria.

2. Cada grupo del programa estará formado por un mínimo de 10 alumnos y un máximo de 16. No obstante, la Dirección General de Política Educativa, con el informe de la Inspección de Educación, atendiendo a los criterios que se establecerán en las instrucciones correspondientes, podrá autorizar la constitución de un grupo con un número diferente de alumnos y alumnas.

3. La unitat curricular fonamental del programa és l'àmbit, entès com un mitjà que permeta integrar els continguts bàsics de diverses matèries i les competències clau, utilitzant una metodologia globalitzadora i integradora.

4. L'alumnat del programa cursarà, al grup de reforç, els àmbits següents:

a) *Àmbit lingüístic i social*, que inclou els aspectes bàsics del currículum corresponents a les matèries de Valencià: Llengua i Literatura; Llengua Castellana i Literatura i Geografia i Història (9 hores setmanals).

b) *Àmbit científic*, que inclou els aspectes bàsics del currículum corresponents a les matèries de Matemàtiques i Ciències aplicades a l'activitat professional (7 hores setmanals).

5. *Àmbit de Llengua Estrangera* amb un currículum adaptat, des d'un enfocament comunicatiu que preveja una organització dels continguts i una metodologia adequades perquè l'alumnat pugua aconseguir els objectius d'aquesta matèria. Es respectarà l'idioma estranger cursat com a primer idioma en el 1r cicle de l'ESO. No obstant això, l'alumne o alumna podrà canviar d'idioma estranger, atenent la normativa vigent (2 hores setmanals). El centre podrà organitzar aquest àmbit integrant-lo dins de l'àmbit lingüístic i social, en el cas que el professorat que impartisca aquest àmbit tinga les habilitacions requerides.

6. Una hora de tutoria amb el grup de reforç.

7. Així mateix, cursarà la matèria de Tecnologia, amb un currículum adaptat que li permeta assolir els objectius de l'etapa. El centre podrà optar per organitzar aquesta matèria integrada en l'àmbit científic, com un àmbit específic o com una matèria a cursar dins del seu grup de referència (3 hores setmanals).

8. L'alumnat cursarà dos matèries d'entre el bloc d'assignatures troncales o el bloc d'assignatures específiques, amb un currículum adaptat que li permeta assolir els objectius de l'etapa i configurar l'opció d'ensenyaments acadèmics per a la iniciació al Batxillerat o l'opció d'ensenyaments aplicats per a la iniciació a la Formació Professional. El centre podrà optar per organitzar aquestes matèries integrades en algun dels àmbits, com un àmbit específic o com una matèria a cursar dins del seu grup de referència (6 hores setmanals).

9. Amb la finalitat de facilitar la seua inclusió en les activitats ordinàries del centre, l'alumnat del programa cursarà en el seu grup de referència Educació Física, Valors Ètics o Religió, i Tutoria.

10. En qualsevol cas, l'alumnat que supere el programa i estiga en condicions d'obtenir el títol en Graduat en Educació Secundària Obligatoria, atenent els continguts programats i cursats, haurà d'estar en disposició d'incorporar-se al Batxillerat o a un cicle formatiu de grau mitjà de Formació Professional, segons la normativa vigent.

Article 18. Disseny del programa

1. La direcció del centre educatiu, assessorada pel departament d'orientació, serà la responsable del disseny i redacció del programa, atenent els criteris establits en la Comissió de Coordinació Pedagògica.

2. En la definició del programa s'inclouran els aspectes següents:

a) Justificació de l'aplicació d'aquesta mesura extraordinària en el centre, després d'analitzar les mesures d'atenció a la diversitat adoptades.

b) Aplicació en el centre dels criteris i procediments d'accés al programa establits en aquesta ordre, en especial els que fan referència a l'avaluació psicopedagògica i la competència curricular.

c) Criteris per a distribuir l'alumnat del programa en els grups ordinaris de referència.

d) Criteris per a l'organització dels espais i dels horaris.

e) Procediments per a recuperar les matèries pendents de cursos anteriors.

f) Criteris i procediments previstos per al seguiment, l'avaluació i la revisió, si s'escau, del programa.

Article 19. Programació

1. La concreció curricular i la programació dels àmbits serà elaborada pel professorat responsable de la seua docència, assessorat pels departaments didàctics corresponents i pel Departament d'Orientació, i quedarà integrada en la programació del departament d'orientació.

3. La unidad curricular fundamental del programa es el ámbito, entendido como una vía que permita integrar los contenidos básicos de varias materias y las competencias clave, utilizando una metodología globalizadora e integradora.

4. El alumnado del programa cursará, en el grupo de refuerzo, los siguientes ámbitos:

a) *Ámbito lingüístico y social*, que incluye los aspectos básicos del currículo correspondientes a las materias de Valenciano: lengua y literatura; Lengua castellana y literatura y Geografía e Historia (9 horas semanales).

b) *Ámbito científico*, que incluye los aspectos básicos del currículo correspondientes a las materias de Matemáticas y Ciencias aplicadas a la actividad profesional (7 horas semanales).

5. *Ámbito de Lengua extranjera* con un currículo adaptado, desde un enfoque comunicativo que contemple una organización de los contenidos y una metodología adecuadas para que el alumnado pueda conseguir los objetivos de esta materia. Se respetará el idioma extranjero cursado como primer idioma en el 1º ciclo de ESO. No obstante, el alumno o alumna podrá cambiar de idioma extranjero, atendiendo a la normativa vigente (2 horas semanales). El centro podrá organizar este ámbito integrándolo dentro del ámbito lingüístico y social, en caso de que el profesorado que imparta este ámbito tenga las habilitaciones requeridas.

6. Una hora de tutoría con el grupo de refuerzo.

7. Asimismo, cursará la materia de Tecnología con un currículo adaptado que le permita alcanzar los objetivos de la etapa. El centro podrá optar por organizar esta materia integrada en el ámbito científico, como un ámbito específico o como una materia a cursar dentro de su grupo de referencia (3 horas semanales).

8. El alumnado cursará dos materias a elegir del bloque de asignaturas troncales o del bloque de asignaturas específicas, con un currículo adaptado que le permita alcanzar los objetivos de la etapa y configurar la opción de enseñanzas académicas para la iniciación al Bachillerato o la opción de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional. El centro podrá optar por organizar estas materias integradas en alguno de los ámbitos, como un ámbito específico o como una materia a cursar dentro de su grupo de referencia. (6 horas semanales).

9. Con la finalidad de facilitar su inclusión en las actividades ordinarias del centro, el alumnado del programa cursará en su grupo de referencia Educación Física, Valores Éticos o Religión, y Tutoría.

10. En cualquier caso, el alumnado que supere el programa y esté en condiciones de obtener el título en Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, atendiendo a los contenidos programados y cursados, deberá estar en disposición de incorporarse al Bachillerato o a un ciclo formativo de grado medio de Formación Profesional, atendiendo a la normativa vigente.

Artículo 18. Diseño del programa

1. La dirección del centro educativo, asesorado por el departamento de orientación, será la responsable del diseño y redacción del programa, atendiendo a los criterios establecidos en la Comisión de Coordinación Pedagógica.

2. En la definición del programa se incluirán los siguientes aspectos:

a) Justificación de la aplicación de esta medida extraordinaria en el centro, después de analizar las medidas de atención a la diversidad adoptadas.

b) Aplicación en el centro de los criterios y procedimientos de acceso al programa establecidos en esta orden, en especial los que hacen referencia a la evaluación psicopedagógica y la competencia curricular.

c) Criterios para distribuir el alumnado del programa en los grupos ordinarios de referencia.

d) Criterios para la organización de los espacios y de los horarios.

e) Procedimientos para recuperar las materias pendientes de cursos anteriores.

f) Criterios y procedimientos previstos para el seguimiento, la evaluación y la revisión, si procede, del programa.

Artículo 19. Programación

1. La concreción curricular y la programación de los ámbitos será elaborada por el profesorado responsable de su docencia, asesorado por los departamentos didácticos correspondientes y por el departamento de orientación, y quedará integrada en la programación del departamento de orientación.

2. Els principis metodològics han d'orientar-se al desenvolupament de les competències clau i l'assoliment dels objectius d'etapa d'una manera activa, donant rellevància al procés de resolució de problemes i al treball per projectes, des d'un enfocament molt pràctic i funcional dels continguts.

3. El cap o la cap del departament d'orientació vetlarà pel compliment de la programació didàctica i la correcta aplicació dels criteris d'avaluació i promoció.

4. La configuració final del currículum del programa haurà de respondre globalment a la consecució dels objectius i les competències clau de l'etapa, i garantirà la continuïtat de l'alumnat en estudis d'ensenyament secundari postobligatori.

Article 20. Integració a la documentació de planificació educativa

1. Aquest programa formarà part del Pla d'Atenció a la Diversitat del centre i s'integrarà a la PGA.

2. La direcció dels centres docents serà la responsable de la gravació i actualització de les dades administratives i estadístiques a l'aplicació informàtica de gestió que determine l'Administració educativa, així com dels documents i informacions requerides.

3. Tota la documentació generada relativa al programa serà custodiada pel centre docent.

Article 21. Requisits de l'alumnat

1. Aquest programa va adreçat a l'alumnat d'Educació Secundària Obligatòria que presente les característiques següents:

a) Presentar dificultats generalitzades d'aprenentatge, no atribuïbles a la falta d'estudi o d'esforç.

b) Haver cursat 3r d'Educació Secundària Obligatòria en un grup del Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR de 3r d'ESO), o de manera extraordinària es podrà incorporar alumnat que haja cursat un Programa de Diversificació Curricular de 4t d'ESO durant el curs 2015-2016. Així mateix, de manera excepcional es podrà incorporar alumnat que repetisca 4t d'ESO.

c) Tindre interès, motivació i expectatives d'obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

d) Haver nascut en els anys 1999 o 2000.

e) L'alumnat estarà adscrit a un grup ordinari de referència de 4t d'ESO i es distribuirà de forma equilibrada entre tots els grups.

Article 22. Incorporació de l'alumnat al programa

1. Per a la incorporació d'un alumne o alumna al programa se seguirà el procediment indicat a continuació:

a) En vista del procés d'avaluació contínua i de les mesures d'atenció a la diversitat, l'equip educatiu del grup de PMAR de 3r a què pertany l'alumne o alumna farà una proposta raonada, signada pel tutor o tutora i dirigida a la direcció del centre, on s'indicaran els motius pels quals es considera que aquest programa és el més adequat. De manera extraordinària es podrà fer una proposta raonada d'incorporació al programa d'alumnat que haja cursat un Programa de Diversificació Curricular de 4t d'ESO durant el curs 2015-2016. Així mateix, de manera excepcional es podrà incorporar alumnat que repetisca 4t d'ESO.

b) La direcció del centre, farà arribar la proposta al departament d'orientació o a qui tinga atribuïdes les seues funcions que, oïts l'alumne o alumna i els seus pares o tutors legals, realitzarà l'avaluació psicopedagògica preceptiva i emetrà l'informe psicopedagògic, ajustant-se al que disposa l'Ordre de 15 de maig de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, on s'indicarà l'oportunitat o no de cursar el programa.

c) A la sessió d'avaluació final, l'equip educatiu de PMAR de 3r farà la proposta sobre la incorporació de l'alumne o alumna al programa, especificant el nivell de competència curricular en cadascuna de les matèries cursades.

d) La direcció convocarà una reunió a la que assistiran els tutors i tutores de 3r i 4t d'ESO, el coordinador o la coordinadora d'ESO i el cap o la cap del departament d'orientació o qui tinga atribuïdes les seues funcions, en la qual es realitzarà la proposta definitiva sobre la incorporació de l'alumne o alumna al programa.

2. Los principios metodológicos deben orientarse al desarrollo de las competencias clave y a la consecución de los objetivos de etapa de una forma activa, dando relevancia al proceso de resolución de problemas y al trabajo por proyectos, desde un enfoque más práctico y funcional de los contenidos.

3. El jefe o la jefa del departamento de orientación velará por el cumplimiento de la programación didáctica y la correcta aplicación de los criterios de evaluación y promoción.

4. La configuración final del currículo del programa deberá responder globalmente a la consecución de los objetivos y las competencias clave de la etapa, y garantizará la continuidad del alumnado en estudios de enseñanza secundaria postobligatoria.

Artículo 20. Integración en la documentación de planificación educativa

1. Este programa formará parte del Plan de Atención a la Diversidad del centro y se integrará en la PGA.

2. La dirección de los centros docentes será la responsable de la grabación y actualización de los datos administrativos y estadísticos en la aplicación informática de gestión que determine la Administración educativa, así como de los documentos e informaciones requeridas.

3. Toda la documentación generada relativa al programa será custodiada por el centro docente.

Artículo 21. Requisitos del alumnado

Este programa va dirigido al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria que presente las siguientes características:

a) Presentar dificultades generalizadas de aprendizaje, no atribuibles a la falta de estudio o esfuerzo.

b) Haber cursado 3.º de Educación Secundaria Obligatoria en un grupo del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR de 3.º de ESO), o de manera extraordinaria se podrá incorporar alumnado que haya cursado un Programa de Diversificación Curricular de 4.º de ESO durante el curso 2015-2016. Asimismo, de manera excepcional se podrá incorporar alumnado que repita 4.º de ESO.

c) Tener interés, motivación y expectativas de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

d) Haber nacido en los años 1999 o 2000.

e) El alumnado estará adscrito a un grupo ordinario de referencia de 4.º de ESO y se distribuirá de forma equilibrada entre todos los grupos.

Artículo 22. Incorporación del alumnado al programa

1. Para la incorporación de un alumno o alumna al programa se seguirá el procedimiento indicado a continuación:

a) En vista del proceso de evaluación continua y de las medidas de atención a la diversidad, el equipo educativo del grupo de PMAR de 3.º al que pertenece el alumno o alumna realizará una propuesta razonada, firmada por el tutor o tutora y dirigida a la dirección del centro, donde se indicarán los motivos por los que se considera que este programa es el más adecuado. De manera extraordinaria se podrá realizar una propuesta razonada de incorporación al programa de alumnado que haya cursado un Programa de Diversificación Curricular de 4.º de ESO durante el curso 2015-2016. Asimismo, de manera excepcional se podrá incorporar alumnado que repita 4.º de ESO.

b) La dirección del centro, trasladará la propuesta al departamento de orientación o a quien tenga atribuidas sus funciones que, oídos el alumno o alumna y sus padres o tutores legales, realizará la evaluación psicopedagógica preceptiva y emitirá el informe psicopedagógico, ajustándose a lo dispuesto en la Orden de 15 de mayo de 2006, de la Consejería de Cultura, Educación y Deporte, donde se indicará la oportunidad o no de cursar el programa.

c) A la sesión de evaluación final, el equipo educativo de PMAR de 3.º formulará la propuesta sobre la incorporación del alumno o alumna al programa, especificando el nivel de competencia curricular en cada una de las materias cursadas.

d) La dirección convocará una reunión a la que asistirán los tutores y tutoras de 3.º y 4.º de ESO, el coordinador o la coordinadora de ESO y el jefe o la jefa del departamento de orientación o quien tenga atribuidas sus funciones, en la que se formulará la propuesta definitiva sobre la incorporación del alumno o alumna al programa.

e) La direcció del centre, amb l'acord escrit dels seus pares o tutors legals, autoritzarà la incorporació de l'alumne o alumna al programa.

2. Amb caràcter general, aquest procés haurà d'estar finalitzat en un termini que garantisca la incorporació d'aquest alumnat al programa a l'inici del curs escolar.

3. Durant el primer trimestre del curs podrà incorporar-se alumnat al programa, atenent les condicions i procediment establits amb anterioritat.

4. L'equip educatiu, amb el departament d'orientació, podran determinar de manera raonada, durant el curs escolar, l'eixida d'un alumne o alumna del programa i la reincorporació al seu grup de referència.

Article 23. Avaluació, promoció i obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria

1. L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat que participe en aquest programa serà contínua, personalitzada i integradora.

2. Es realitzarà per àmbits i matèries i es basarà en el grau d'assoliment de les competències clau i la consecució dels objectius generals d'etapa.

3. Les qualificacions obtingudes es traslladaran a les matèries corresponents de 4t d'ESO. Es podran assignar diferents qualificacions a les matèries que conformen els àmbits, tenint en compte que si s'ha aprovat un àmbit, cap de les matèries que el conformen pot tindre una qualificació negativa.

4. L'avaluació de l'alumnat la durà a terme el conjunt del professorat que imparteix ensenyaments amb aquest alumnat, en sessió presidida pel tutor o tutora del programa. Les decisions derivades de l'avaluació es prendran de manera col·legiada, d'acord amb els criteris i els procediments que es determine en el disseny del programa i la concreció curricular.

5. La recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors incloses en els àmbits serà competència del professorat que imparteix els àmbits. De la recuperació de la resta de matèries, es farà responsable el departament corresponent.

6. L'equip docent podrà proposar l'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria a l'alumnat que haja assolit les competències clau i els objectius d'etapa per haver superat totes les matèries de l'etapa.

7. Així mateix, podrà obtenir el títol l'alumnat que, després de la corresponent prova extraordinària, tinga avaluació negativa en una o dos matèries, excepcionalment en tres, sempre que a judici de l'equip docent haja assolit les competències clau i els objectius de l'etapa.

8. Es consignarà en l'expedient acadèmic, en l'historial acadèmic i en l'informe per trasllat, que les matèries han estat cursades en un programa específic d'atenció a la diversitat

Article 24. Requisits i designació del professorat

1. El professorat que imparteix els diferents àmbits pertanyerà als departaments didàctics de les àrees que els configuren.

2. En el cas dels centres públics, aquest professorat haurà de tindre, sempre que siga possible, destinació definitiva al centre.

3. El director o directora el designarà atenent les propostes dels departaments didàctics implicats, la experiència docent en activitats d'atenció a la diversitat, el coneixement del centre, el coneixement de l'alumnat i la seua implicació en aquest tipus d'intervenció educativa.

4. El professorat quedarà adscrit funcionalment al Departament d'Orientació, i actuarà de manera coordinada entre si.

5. Un dels professors o professores que impartisquen l'àmbit lingüístic i social o l'àmbit científic, exercirà com a tutor o tutora d'aquest grup de reforç.

Article 25. Dotació de professorat

La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport dotarà als centres públics autoritzats amb professorat addicional per al seu desenvolupament.

e) La dirección del centro, con el acuerdo escrito de sus padres o tutores legales, autorizará la incorporación del alumno o alumna al programa.

2. Con carácter general, este proceso deberá estar finalizado en un plazo que garantice la incorporación de este alumnado al programa al inicio del curso escolar.

3. Durante el primer trimestre del curso podrá incorporarse alumnado al programa, atendiendo a las condiciones y procedimiento establecidos con anterioridad.

4. El equipo educativo con el departamento de orientación podrán determinar de forma razonada, durante el curso escolar, la salida de un alumno o alumna del programa y la reincorporación a su grupo de referencia.

Artículo 23. Evaluación, promoción y obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria

1. La evaluación de los aprendizajes del alumnado que participe en este programa será continua, personalizada e integradora.

2. Se realizará por ámbitos y materias y se basará en el grado de consecución de las competencias clave y la consecución de los objetivos generales de etapa.

3. Las calificaciones obtenidas se trasladarán a las materias correspondientes de 4.º de ESO. Se podrán asignar diferentes calificaciones a las materias que conforman los ámbitos, teniendo en cuenta que si se ha aprobado un ámbito, ninguna de las materias que lo conforman puede tener una calificación negativa.

4. La evaluación del alumnado será realizada por el conjunto del profesorado que imparte enseñanzas con este alumnado, en sesión presidida por el tutor o tutora del programa. Las decisiones derivadas de la evaluación se tomarán de forma colegiada, de acuerdo con los criterios y los procedimientos que se determinen en el diseño del programa y en la concreción curricular.

5. La recuperación de las materias pendientes de cursos anteriores incluidas en los ámbitos serán competencia del profesorado que imparta los ámbitos. De la recuperación del resto de materias se hará responsable el departamento correspondiente.

6. El equipo docente podrá proponer la expedición del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria al alumnado que haya alcanzado las competencias clave y los objetivos de etapa por haber superado todas las materias de la etapa.

7. Asimismo, podrá obtener el título el alumnado que, después de la correspondiente prueba extraordinaria, tenga evaluación negativa en una o dos materias, excepcionalmente en tres, siempre que a juicio del equipo docente haya alcanzado las competencias clave y los objetivos de la etapa.

8. Se consignará en el expediente académico, en el historial académico y en el informe por traslado, que las materias han sido cursadas en un programa específico de atención a la diversidad.

Artículo 24. Requisitos y designación del profesorado

1. El profesorado que imparta los diferentes ámbitos pertenecerá a los departamentos didácticos de las áreas que los configuran.

2. En el caso de los centros públicos este profesorado deberá tener, siempre que sea posible, destino definitivo en el centro.

3. El director o directora lo designará atendiendo a las propuestas de los departamentos didácticos implicados, a la experiencia docente en actividades de atención a la diversidad, al conocimiento del centro, al conocimiento del alumnado y a su implicación en este tipo de intervención educativa.

4. El profesorado quedará adscrito funcionalmente al departamento de orientación, y actuará de manera coordinada entre sí.

5. Uno de los profesores o profesoras que impartan el ámbito lingüístico y social o el ámbito científico ejercerá como tutor o tutora de este grupo de refuerzo.

Artículo 25. Dotación de profesorado

La Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte dotará a los centros públicos autorizados con profesorado adicional para su desarrollo.

Article 26. Sol·licitud

1. Els centres educatius sostinguts amb fons públics que complisquen els requisits establits en l'article 17.1 d'aquesta orde podran sol·licitar l'autorització del Programa de Reforç per a 4t d'ESO.

2. Aquesta sol·licitud, segons el model d'instància que figura en l'annex IV d'aquesta orde, haurà de ser complimentada a la plataforma *web* de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>.

3. Aquesta sol·licitud, signada i segellada, dirigida al Servei d'Avaluació i Estudis de la Direcció General de Política Educativa, es presentarà, preferentment, al Registre General de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, així com en qualsevol dels llocs que estableix la Llei de Procediment Administratiu Comú.

4. Amb la finalitat d'agilitzar els tràmits i la gestió del procediment, s'adjuntarà la sol·licitud, amb el corresponent registre d'entrada, en format pdf tenint en compte la nomenclatura: *Codicentre_PR4.pdf* a la plataforma *web* de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>.

5. El termini per a la presentació de la sol·licitud d'autorització d'aquest programa:

a) Per als centre públics finalitzarà el 6 de setembre 2016.

b) Per als centres privats concertats és de 5 dies hàbils, comptats a partir de la data de publicació d'aquesta orde al DOCV.

6. Als centres públics, el consell escolar serà informat d'aquesta sol·licitud, que haurà de tindre l'aprovació del claustre.

7. Als centres privats concertats, el consell escolar i el claustre seran informats d'aquesta sol·licitud abans del 6 de setembre de 2016.

Article 27. Procediment d'autorització

1. La subdirecció general amb competències en innovació i qualitat educativa, com a òrgan instructor del procediment, revisades les sol·licituds, proposarà el que procedisca respecte a l'autorització del programa.

2. La Direcció General de Política Educativa resoldrà la convocatòria, i publicarà en el DOCV la relació dels centres on s'autoritze el programa i, si s'escau, la relació dels centres on no s'autoritza el programa i els motius d'aquesta denegació.

3. La Direcció General de Política Educativa proposarà l'assignació de professorat als centres públics autoritzats i remetrà aquesta proposta a la Direcció General de Centres i Personal Docent per a la seua dotació.

4. La Direcció General de Política Educativa proposarà l'assignació d'hores addicionals als centres privats concertats autoritzats i remetrà aquesta proposta a la Direcció General de Centres i Personal Docent per a la seua dotació amb efectes des del dia 1 de setembre de 2016.

Article 28. Seguiment i avaluació

1. Els òrgans col·legiats del centre, en l'àmbit de les seues competències, duran a terme el seguiment trimestral i l'avaluació del programa, utilitzant els criteris i procediments que s'hi estableixen.

2. La memòria del Pla d'Atenció a la Diversitat dedicarà un apartat específic a aquest programa, on s'arreglaran les conclusions sobre el progrés de l'alumnat i el funcionament del programa.

3. La Inspecció d'Educació supervisarà el procés d'implementació i desenvolupament d'aquest programa i en farà el seguiment.

Article 29. Assessorament i formació

Els Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius assessoraran els centres educatius en el desenvolupament del programa i organitzaran activitats formatives per al professorat que impartisca els àmbits. Així mateix, juntament amb el Servei d'Avaluació i Estudis, facilitaran recursos didàctics i l'intercanvi d'experiències.

CAPÍTOL IV

Programa d'Aula Compartida per a ESO (PAC)

Article 30. Definició i finalitats

1. El Decret 136/2015, de 4 de setembre, del Consell estableix que: «La conselleria competent en matèria d'educació, com a mesura extra-

Artículo 26. Solicitud

1. Los centros educativos sostenidos con fondos públicos que cumplan los requisitos establecidos en el artículo 17.1 de esta orden podrán solicitar la autorización del Programa de Refuerzo para 4.º de ESO.

2. Esta solicitud, según el modelo de instancia que figura al anexo IV de esta orden, deberá ser cumplimentada en la plataforma *web* de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>.

3. Esta solicitud, firmada y sellada, dirigida al Servicio de Evaluación y Estudios de la Dirección General de Política Educativa, se presentará, preferentemente, en el Registro General de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte; así como en cualesquiera de los lugares que establece la Ley de Procedimiento Administrativo Común.

4. Con la finalidad de agilizar los trámites y la gestión del procedimiento, se adjuntará la solicitud, con el correspondiente registro de entrada, en formato pdf atendiendo a la nomenclatura: *Codigo-centro_PR4.pdf* en la plataforma *web* de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>.

5. El plazo para la presentación de la solicitud de autorización de este programa:

a) Para los centros públicos finalizará el 6 de septiembre de 2016.

b) Para los centros privados concertados es de cinco días hábiles, contados a partir de la fecha de publicación de esta orden en el DOCV.

6. En los centros públicos, el consejo escolar será informado de esta solicitud, que contará con la aprobación del claustro.

7. En los centros privados concertados, el consejo escolar y el claustro serán informados de esta solicitud antes del 6 de septiembre de 2016.

Artículo 27. Procedimiento de autorización

1. La subdirección general con competencias en innovación y calidad educativa, como órgano instructor del procedimiento, revisadas las solicitudes, propondrá lo que proceda con respecto a la autorización del programa.

2. La Dirección General de Política Educativa resolverá la convocatoria y publicará en el DOCV la relación de los centros en los que se autorice el programa y, si procede, la relación de los centros donde no se autorice el programa y los motivos de esta denegación.

3. La Dirección General de Política Educativa propondrá la asignación de profesorado a los centros públicos autorizados y remitirá esta propuesta a la Dirección General de Centres i Personal Docente para su dotación.

4. La Dirección General de Política Educativa propondrá la asignación de horas adicionales a los centros privados concertados autorizados y remitirá esta propuesta a la Dirección General de Centres i Personal Docente para su dotación, con efectos desde el día 1 de septiembre de 2016.

Artículo 28. Seguimiento y evaluación

1. Los órganos colegiados del centro, en el ámbito de sus competencias, realizarán el seguimiento trimestral y la evaluación del programa, utilizando los criterios y procedimientos establecidos en el mismo.

2. La memoria del Plan de Atención a la Diversidad dedicará un apartado específico a este programa, donde se recogerán las conclusiones sobre el progreso del alumnado y el funcionamiento del programa.

3. La Inspección de Educación supervisarà y realizará el seguimiento del proceso de implementación y desarrollo de este programa.

Artículo 29. Asesoramiento y formación

Los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos asesorarán a los centros educativos en el desarrollo del programa y organizarán actividades formativas para el profesorado que imparta los ámbitos. Asimismo, junto al Servicio de Evaluación y Estudios, facilitarán recursos didácticos y el intercambio de experiencias.

CAPÍTULO IV

Programa de Aula Compartida para ESO (PAC)

Artículo 30. Definición y finalidades

1. El Decreto 136/2015, de 4 de septiembre, del Consell establece que: «La conselleria competente en materia de educación, como medida

ordinària d'atenció a la diversitat, podrà establir programes específics d'atenció a la diversitat de l'alumnat, especialment destinats a aquells alumnes que presenten dificultats d'adaptació al medi escolar i a l'entorn educatiu, hi haja risc d'exclusió social i de conductes disruptives, presenten tendència a l'abandó i a l'absentisme escolar crònic o molt accentuat i, per tant, hi haja escasses expectatives d'obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria de manera ordinària. Aquests programes es duran a terme per mitjà de la cooperació entre centres educatius i corporacions locals i, excepcionalment, amb entitats col·laboradores, sempre dins d'un entorn formatiu, combinant les activitats lectives amb taller o altres activitats pràctiques per a l'aproximació al món laboral.»

2. El Programa d'Aula Compartida és un programa específic d'atenció a la diversitat que té com a finalitat previndre i reduir l'absentisme i l'abandonament prematur del sistema educatiu dirigit a centres sostinguts amb fons públics que impartisquen Educació Secundària Obligatoria, seguint la línia de treball de l'antic programa experimental INTEGRÀ desenvolupat en cursos anteriors.

3. Va dirigit a l'alumnat amb risc d'exclusió social que presenta conductes disruptives, dificultats d'adaptació al medi escolar i tendència a l'absentisme escolar crònic o a l'abandonament escolar.

4. Aquest programa estableix un espai educatiu compartit dins d'un entorn formatiu, de manera que combina les activitats lectives amb tallers o altres activitats pràctiques per a l'aproximació al món laboral.

5. El PAC podrà establir-se entre un o més centres educatius d'una mateixa àrea geogràfica i corporacions locals o entitats col·laboradores amb experiència en el treball socioeducatiu amb adolescents en risc d'exclusió social.

6. Els objectius específics d'aquest programa són els següents:

a) Reduir l'absentisme escolar amb una oferta educativa diversa, adaptada a les diferents necessitats, interessos, motivacions i aspiracions de l'alumnat.

b) Prevenir l'abandonament escolar prematur i fomentar la integració socioeducativa de l'alumnat.

c) Reforçar les competències clau i les aptituds necessàries per a la prevenció i tractament dels comportaments disruptius.

d) Oferir un espai alternatiu que millore l'experiència educativa de l'alumnat.

e) Crear un entorn de cooperació dins d'una mateixa àrea geogràfica amb la participació de l'administració educativa i d'altres entitats, tant públiques com privades.

f) Optimitzar el desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional de l'alumnat.

Article 31. Condicions i estructura

1. Els centres docents hauran de desenvolupar el programa en cooperació amb corporacions locals o entitats col·laboradores, prèvia autorització de la Direcció General de Política Educativa.

2. El grup del programa estarà format per un mínim de 10 alumnes i un màxim de 16. No obstant això, la Direcció General de Política Educativa, amb l'informe de la Inspecció d'Educació, atenen els criteris que s'establiran en les instruccions corresponents, podrà autoritzar la constitució d'un grup amb un nombre diferent d'alumnes, especialment si aquests grups es formen amb alumnes residents en centres de menors dependents de la Conselleria.

3. La unitat curricular fonamental del programa és l'àmbit, entès com un mitjà que permeta integrar els aprenentatges bàsics de diverses matèries i impartir-los de manera globalitzada i integradora.

4. L'alumnat del programa cursarà els àmbits següents:

a) *Àmbit acadèmic:*

Aquest àmbit tindrà una càrrega horària mínima de 10 h setmanals i inclourà els aspectes bàsics del currículum corresponents a les matèries dels cursos en què estiguen matriculats els alumnes del programa.

Es desenvoluparà dins del centre escolar i l'alumnat del programa el cursarà al centre en el qual estiga matriculat.

En aquest àmbit es prioritzaran les activitats que promoguen l'adquisició d'habilitats necessàries per a l'adaptació i la inclusió de l'alumnat en el medi escolar ordinari, i es fomentarà la participació en activitats dins del seu grup de referència.

b) *Aula taller:*

Tindrà un caràcter eminentment pràctic.

extraordinaria de atención a la diversidad, podrá establecer programas específicos de atención a la diversidad del alumnado, especialmente destinados a aquellos alumnos que presenten dificultades de adaptación al medio escolar y al entorno educativo, exista riesgo de exclusión social y de conductas disruptivas, presenten tendencia al abandono y al absentismo escolar crónico o muy acentuado y por tanto tengan escasas expectativas de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria de manera ordinaria. Estos programas se desarrollarán mediante la cooperación entre centros educativos y corporaciones locales y, excepcionalmente, con entidades colaboradoras, siempre dentro de un entorno formativo, combinando las actividades lectivas con taller u otras actividades prácticas para la aproximación al mundo laboral.»

2. El Programa de Aula Compartida es un programa específico de atención a la diversidad que tiene como finalidad prevenir y reducir el absentismo y el abandono prematuro del sistema educativo dirigido a centros sostenidos con fondos públicos que impartan Educación Secundaria Obligatoria, siguiendo la línea de trabajo del antiguo programa experimental INTEGRÀ desarrollado en cursos anteriores.

3. Va dirigit al alumnado en riesgo de exclusión social que presente conductas disruptivas, dificultades de adaptación al medio escolar y tendencia al absentismo escolar crónico o al abandono escolar.

4. Este programa establece un espacio educativo compartido dentro de un entorno formativo, combinando las actividades lectivas con talleres u otras actividades prácticas para la aproximación al mundo laboral.

5. El PAC podrá establecerse entre uno o más centros educativos de una misma área geográfica y corporaciones locales o entidades colaboradoras con experiencia en el trabajo socioeducativo con adolescentes en riesgo de exclusión social.

6. Los objetivos específicos de este programa son los siguientes:

a) Reducir el absentismo escolar con una oferta educativa diversa, adaptada a las diferentes necesidades, intereses, motivaciones y aspiraciones del alumnado.

b) Prevenir el abandono escolar prematuro y fomentar la integración socioeducativa del alumnado.

c) Reforzar las competencias clave y las aptitudes necesarias para la prevención y tratamiento de los comportamientos disruptivos.

d) Ofrecer un espacio alternativo que mejore la experiencia educativa del alumnado.

e) Crear un entorno de cooperación dentro de una misma área geográfica con la participación de la administración educativa y otras entidades, tanto públicas como privadas.

f) Optimizar el desarrollo personal, intelectual, social y emocional del alumnado.

Artículo 31. Condiciones y estructura

1. Los centros docentes deberán desarrollar el programa en cooperación con corporaciones locales o entidades colaboradoras, previa autorización de la Dirección General de Política Educativa.

2. El grupo del programa estará formado por un mínimo de 10 alumnos y un máximo de 16. No obstante, la Dirección General de Política Educativa, con el informe de la Inspección de Educación, atendiendo a los criterios que se establecerán en las instrucciones correspondientes, podrá autorizar la constitución de un grupo con un número diferente de alumnos, especialmente si estos grupos se forman con alumnos residentes en centros de menores dependientes de la Conselleria.

3. La unidad curricular fundamental del programa es el ámbito, entendido como una vía que permita integrar los aprendizajes básicos de varias materias e impartirlos de forma globalizada e integradora.

4. El alumnado del programa cursará los siguientes ámbitos:

a) *Ámbito académico:*

Este ámbito tendrá una carga horaria mínima de 10 h semanales e incluirá los aspectos básicos del currículo correspondientes a las materias de los cursos en los que estén matriculados los alumnos del programa.

Se desarrollará dentro del centro escolar y el alumnado del programa lo cursará en el centro en el que esté matriculado.

En este ámbito se priorizarán las actividades que promuevan la adquisición de las habilidades necesarias para la adaptación y la inclusión del alumnado al medio escolar ordinario, fomentando la participación en actividades dentro de su grupo de referencia.

b) *Aula taller:*

Tendrá un carácter eminentemente práctico.

Les activitats del taller es faran bé en un centre docent, o bé als locals de les corporacions locals o entitats col·laboradores. Seran impartides per professionals externs destinats per les corporacions locals o entitats col·laboradores a aquest efecte, i hi haurà d'haver, obligatòriament, un professor o professora d'un dels centres docents, com a mínim.

5. L'alumnat cursarà una hora específica de tutoria amb el grup d'aula compartida.

6. La càrrega horària del programa serà la corresponent al nivell educatiu en el qual estiga matriculat l'alumnat.

7. Els centres participants determinaran l'estructura i la distribució horària més adient per al desenvolupament del programa.

8. Qualsevol intervenció educativa, tant dins com fora del centre educatiu, es realitzarà sota la tutela i responsabilitat d'almenys un docent, atenent els requisits que la normativa vigent estableix al respecte.

9. A l'hora de planificar la distribució horària del programa, es farà esment especialment a minimitzar el nombre de desplaçaments de l'alumnat.

10. La intervenció educativa es podrà desenvolupar tant dins com fora de l'horari lectiu; en qualsevol cas, es requerirà la presència al centre d'almenys un membre de l'equip directiu sempre que la intervenció es duga a terme dins del centre educatiu.

11. Si el desplaçament de l'alumnat es fa dins de l'horari lectiu, aquest haurà d'anar acompanyat per professorat del programa. Aquests desplaçaments es computaran dins de l'horari lectiu del professorat.

Article 32. Disseny del programa

1. El disseny i redacció del programa correspondrà a la direcció del centre educatiu assessorada pel departament d'orientació, i serà la responsable de la estructuració i redacció del programa, atenent els criteris establits en la Comissió de Coordinació Pedagògica.

2. Els centres docents d'una mateixa àrea geogràfica que hagen constituït un aula compartida hauran de coordinar-se per a la definició i planificació de les activitats de l'aula taller.

3. En la definició del seu programa els centres docents inclouran:

a) Justificació de l'aplicació d'aquesta mesura extraordinària en el centre.

b) Criteris de selecció de l'alumnat.

c) Organització dels espais, dels temps i dels agents implicats.

d) Correlació de l'àmbit acadèmic i l'aula taller amb les matèries del curs en què estiga matriculat l'alumnat.

e) Criteris de promoció i procediments per a recuperar les matèries pendents de cursos anteriors.

f) Criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació del programa.

Article 33. Programació

1. La programació de la intervenció educativa es farà de manera coordinada entre el centre o centres docents participants i les entitats col·laboradores.

2. La concreció curricular i la programació del l'àmbit acadèmic serà elaborada pel professorat responsable de la seua docència de cada centre participant, assessorat pels departaments didàctics corresponents i pel departament d'orientació, i quedarà adscrita al departament d'orientació.

3. La concreció curricular i la programació de les actuacions a realitzar a l'aula taller es farà conjuntament entre els departaments d'orientació dels centres docents participants i els agents socials responsables de dinamitzar-les. El professor coordinador de l'aula taller serà l'encarregat d'elaborar aquesta programació.

4. Els principis metodològics s'han d'orientar al desenvolupament de les competències clau i l'assoliment dels objectius d'etapa d'una manera activa, i es donarà rellevància al procés de resolució de problemes i al treball per projectes, des d'un enfocament molt pràctic i funcional dels continguts.

5. El cap o la cap del departament d'orientació del centre o centres participants vetlarà pel compliment de la programació didàctica i la

Las actividades del taller se realizarán, bien en un centro docente, o bien en los locales de las corporaciones locales o entidades colaboradoras. Serán impartidas por profesionales externos designados por las corporaciones locales o entidades colaboradoras a este efecto, y deberán contar con la presencia obligatoria de un profesor o profesora de uno de los centros docentes, como mínimo.

5. El alumnado cursará una hora específica de tutoría con el grupo de aula compartida.

6. La carga horaria del programa será la correspondiente al nivel educativo en el que esté matriculado el alumnado.

7. Los centros participantes determinarán la estructura y la distribución horaria más conveniente para el desarrollo del programa.

8. Cualquier intervención educativa, tanto dentro como fuera del centro educativo, se realizará bajo la tutela y responsabilidad de al menos un docente, atendiendo a los requisitos que la normativa vigente establece al respecto.

9. A la hora de planificar la distribución horaria del programa, se minimizará el número de desplazamientos del alumnado.

10. La intervención educativa se podrá desarrollar tanto dentro como fuera del horario lectivo, en cualquier caso se requerirá la presencia en el centro de al menos un miembro del equipo directivo siempre que la intervención se realice dentro del centro educativo.

11. Si el desplazamiento del alumnado se realiza dentro del horario lectivo, este deberá ir acompañado por profesorado del programa. Estos desplazamientos se computarán dentro del horario lectivo del profesorado.

Artículo 32. Diseño del programa

1. El diseño y redacción del programa corresponderá a la dirección del centro educativo asesorada por el departamento de orientación que será la responsable de la estructuración y redacción del programa, atendiendo a los criterios establecidos en la Comisión de Coordinación Pedagógica.

2. Los centros docentes de una misma área geográfica que hayan constituido un aula compartida deberán coordinarse para la definición y planificación de las actividades del aula taller.

3. En la definición de su programa los centros docentes incluirán:

a) Justificación de la aplicación de esta medida extraordinaria en el centro.

b) Criterios de selección del alumnado.

c) Organización de los espacios, de los tiempos, y de los agentes implicados.

d) Correlación del ámbito académico y del aula taller con las materias del curso en que se encuentre matriculado el alumnado.

e) Criterios de promoción y procedimientos para recuperar las materias pendientes de cursos anteriores.

f) Criterios y procedimientos previstos para el seguimiento y la evaluación del programa.

Artículo 33. Programación

1. La programación de la intervención educativa se realizará de manera coordinada entre el centro o centros docentes participantes y las entidades colaboradoras.

2. La concreción curricular y la programación del ámbito académico será elaborada por el profesorado responsable de su docencia en cada centro participante, asesorado por los departamentos didácticos correspondientes y por el departamento de orientación, quedando adscrita al departamento de orientación.

3. La concreción curricular y la programación de las actuaciones a realizar en el aula taller se hará conjuntamente entre los departamentos de orientación de los centros docentes participantes y los agentes sociales responsables de dinamizarlas. El profesorado coordinador del aula taller será el encargado de elaborar esta programación.

4. Los principios metodológicos deben orientarse al desarrollo de las competencias clave y a la consecución de los objetivos de etapa de una forma activa, dando relevancia al proceso de resolución de problemas y al trabajo por proyectos, desde un enfoque muy práctico y funcional de los contenidos.

5. El jefe o la jefa del departamento de orientación del centro o centros participantes velará por el cumplimiento de la programación didáctica

correcta aplicació dels criteris d'avaluació de l'àmbit acadèmic i de la concreció de l'aula taller del seu alumnat.

Article 34. Integració a la documentació de planificació educativa

1. Aquest programa formarà part del Pla d'Atenció a la Diversitat del centre i s'integrarà en la PGA.

2. La direcció dels centres docents participants serà la responsable de la gravació i actualització de les dades administratives i estadístiques a l'aplicació informàtica de gestió que determine l'Administració educativa, així com dels documents i informacions requerides.

3. Tota la documentació generada relativa al programa serà custodiada pels centres docents.

Article 35. Requisits de l'alumnat

1. Aquest programa va adreçat a l'alumnat d'Educació Secundària Obligatoria que presente el perfil següent:

a) Dificultats d'adaptació al medi escolar i a l'entorn educatiu, amb un possible risc d'exclusió social i de conductes disruptives i/o violentes.

b) Tendència a l'abandonament i a l'absentisme escolar crònic o molt accentuat.

c) Escasses expectatives d'obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

d) Intenció d'integrar-se al món del treball.

e) Haver cursat 1r d'ESO almenys una vegada.

f) Tindre entre 14 i 16 anys, o complir-los dins de l'any natural en què s'incorporen al programa.

2. Amb caràcter general, el centre educatiu haurà d'haver aplicat prèviament altres mesures d'atenció a la diversitat dirigides a aquest alumnat i no haver aconseguit la seua adaptació al medi escolar.

3. L'alumnat del programa estarà adscrit a un grup ordinari de referència i es distribuirà de manera equilibrada entre els diferents grups del seu nivell.

Article 36. Incorporació de l'alumnat al programa

1. Per a la incorporació d'un alumne o alumna al programa se seguirà el procediment indicat a continuació:

a) A la vista del procés d'avaluació contínua i de les mesures d'atenció a la diversitat aplicades, l'equip educatiu del grup a què pertany l'alumne o alumna farà una proposta raonada, signada pel tutor o tutora i dirigida a la direcció del centre, on s'indicaran els motius pels quals es considera que aquest programa és el més adequat.

b) La direcció del centre farà arribar la proposta al Departament d'Orientació o a qui tinga atribuïdes les seues funcions que, oïts l'alumne o alumna i els seus pares o tutors legals, realitzarà l'avaluació sociopsicopedagògica preceptiva i emetrà un informe de determinació de necessitats de compensació educativa on s'indicarà l'oportunitat o no de cursar el programa.

c) En la sessió d'avaluació final, l'equip educatiu corresponent farà la proposta sobre la incorporació de l'alumne o alumna al programa, en la qual especificarà el nivell de competència curricular en cadascuna de les matèries cursades.

d) La direcció del centre, amb l'acord escrit dels seus pares o tutors legals, autoritzarà la incorporació de l'alumna o alumne al programa.

2. Amb caràcter general, aquest procés haurà d'estar finalitzat en un termini que garantisca la incorporació d'aquest alumnat al programa a l'inici del curs escolar.

3. Durant el primer trimestre del curs podrà incorporar-se nou alumnat al programa, atenent les condicions i procediment establits amb anterioritat.

Article 37. Avaluació i promoció de l'alumnat

1. L'avaluació de l'alumnat serà contínua, personalitzada i integradora.

2. Es basarà en el grau d'assoliment de les competències clau i la consecució dels objectius generals d'etapa.

tica y la correcta aplicación de los criterios de evaluación del ámbito académico y de la concreción del aula taller de su alumnado.

Artículo 34. Integración en la documentación de planificación educativa

1. Este programa formará parte del Plan de Atención a la Diversidad del centro y se integrará en la PGA.

2. La dirección de los centros docentes participantes será la responsable de la grabación y actualización de los datos administrativos y estadísticos en la aplicación informática de gestión que determine la Administración educativa, así como de los documentos e información requeridos.

3. Toda la documentación generada relativa al programa será custodiada por los centros docentes.

Artículo 35. Requisitos del alumnado

1. Este programa va dirigido al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria que presente el siguiente perfil:

a) Dificultades de adaptació al medi escolar y al entorno educativo, con posible riesgo de exclusión social y de conductas disruptivas y/o violentas.

b) Tendencia al abandono y al absentismo escolar crónico o muy acentuado.

c) Escasas expectativas de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

d) Intención de integrarse en el mundo laboral.

e) Haber cursado 1.º de ESO, al menos una vez.

f) Tener entre 14 y 16 años, o cumplirlos dentro del año natural en que se incorporan al programa.

2. Con carácter general, el centro educativo deberá haber aplicado previamente otras medidas de atención a la diversidad dirigidas a este alumnado y no haber conseguido su adaptación al medio escolar.

3. El alumnado del programa estará adscrito a un grupo ordinario de referencia y se distribuirá de manera equilibrada entre los diferentes grupos de su nivel.

Artículo 36. Incorporación del alumnado al programa

1. Para la incorporación de un alumno o alumna al programa se seguirá el procedimiento indicado a continuación:

a) A la vista del proceso de evaluación continua y de las medidas de atención a la diversidad aplicadas, el equipo educativo del grupo al que pertenece el alumno o la alumna realizará una propuesta razonada, firmada por el tutor o tutora y dirigida a la dirección del centro, donde se indicarán los motivos por los que se considera que este programa es el más adecuado.

b) La dirección del centro, trasladará la propuesta al departamento de orientación o a quien tenga atribuidas sus funciones que, oídos el alumno o alumna y sus padres o tutores legales, realizará la evaluación sociopsicopedagógica preceptiva y emitirá un informe de determinación de necesidades de compensación educativa donde se indicará la oportunidad o no de cursar el programa.

c) En la sesión de evaluación final, el equipo educativo correspondiente formulará la propuesta sobre la incorporación del alumno o alumna al programa, especificando el nivel de competencia curricular en cada una de las materias cursadas.

d) La dirección del centro, con el acuerdo escrito de sus padres o tutores legales, autorizará la incorporación del alumno o la alumna al programa.

2. Con carácter general, este proceso deberá estar finalizado en un plazo que garantice la incorporación de este alumnado al programa al inicio del curso escolar.

3. Durante el primer trimestre del curso podrá incorporarse nuevo alumnado al programa, atendiendo a las condiciones y procedimientos establecidos con anterioridad.

Artículo 37. Evaluación y promoción del alumnado

1. La evaluación del alumnado será continua, personalizada e integradora.

2. Se basará en el grado de consecución de las competencias clave, y la consecución de los objetivos generales de etapa.

3. En cada centre docent es farà una sessió d'avaluació trimestral per a avaluar al seu alumnat, a la qual assistirà el professorat que imparteix l'àmbit acadèmic i el professorat d'aula taller del centre.

4. El professorat de l'àmbit acadèmic, coordinat amb els departaments didàctics i atenent els criteris d'avaluació proposats, serà el responsable de les qualificacions corresponents a les matèries implicades en aquest àmbit.

5. El professorat coordinador de l'aula taller avaluarà l'alumnat, oït el professional dependent de les corporacions locals o de les entitats col·laboradores.

6. Les qualificacions obtingudes a l'àmbit acadèmic i a l'aula taller es traslladaran a les matèries corresponents al curs en el qual estiga matriculat l'alumne o alumna, atenent les concrecions i adaptacions curriculars establides en les programacions.

7. Es consignarà a l'expedient acadèmic, a l'historial acadèmic i a l'informe per trasllat, que les matèries han estat cursades en un programa específic d'atenció a la diversitat, i s'indicaran les matèries amb adaptació curricular.

8. Pel que fa a la promoció, s'atendrà els criteris establits en aquest mateix programa.

Article 38. Temps de permanència en el programa i opcions acadèmiques quan el finalitze

1. Amb caràcter general, l'alumnat estarà escolaritzat en aquest programa, com a màxim, fins a acabar el curs escolar en què complisca els 16 anys.

2. La direcció del centre podrà autoritzar, excepcionalment, una vegada vistos els informes de l'equip del programa, de la resta de l'equip docent i del Departament d'Orientació, que un alumne o alumna pugui romandre un curs més en el programa sempre que el seu aprofitament siga positiu.

3. Una vegada finalitzada la permanència en el programa, l'alumnat podrà continuar la seua formació en el sistema educatiu o accedir al món laboral.

4. Si roman en el sistema educatiu, l'alumnat que mostre una disposició favorable a l'estudi podrà incorporar-se a la Formació Professional Bàsica.

Article 39. Requisits i designació del professorat

1. La direcció del centre o centres participants designarà el professorat que impartirà el programa, sempre que siga possible, entre el professorat amb destinació definitiva al centre. Aquesta designació es farà atenent:

a) Els criteris de selecció prèviament establits pel claustre.

b) Les propostes dels departaments didàctics trameses des de la Comissió de Coordinació Pedagògica.

2. Cada centre docent designarà com a mínim un professor/a d'aula taller que desenvoluparà les següents tasques en cada sessió:

a) Control d'assistència.

b) Supervisió de l'actuació.

c) Gestió de la convivència.

d) Avaluació de les activitats desenvolupades en l'aula taller.

e) Acompanyament de l'alumnat en l'aula taller i en els desplaçaments, si l'aula taller s'imparteix fora del centre docent.

3. Cada centre docent designarà, entre el professorat d'aula taller, un responsable de coordinar les actuacions entre el centre docent i l'entitat col·laboradora.

4. Els llocs de treball docent d'aquest programa tindran la consideració d'especial dificultat als efectes que es determinen en els diferents concursos de trasllats en què participe el professorat de centres docents públics, d'acord amb la Resolució de 5 de març de 2010, del conseller d'Educació.

Article 40. Dotació de recursos

1. Es podrà assignar professorat addicional als centres públics autoritzats per al desenvolupament d'aquest programa.

2. Els centres privats concertats desenvoluparan aquest programa amb els recursos assignats al seu programa de compensació educativa i amb els seus propis recursos.

3. En cada centro docente, se realizará una sesión de evaluación trimestral para evaluar a su alumnado, a la que asistirá el profesorado que imparte el ámbito académico y el profesorado de aula taller del centro.

4. El profesorado del ámbito académico, coordinado con los departamentos didácticos y atendiendo a los criterios de evaluación propuestos, será el responsable de las calificaciones correspondientes de las materias implicadas en este ámbito.

5. El profesorado coordinador del aula taller evaluará al alumnado, oído el profesional designado por las corporaciones locales o de las entidades colaboradoras.

6. Las calificaciones obtenidas en el ámbito académico y en el aula taller se trasladarán a las materias correspondientes al curso en el que esté matriculado el alumno o la alumna, atendiendo a las concreciones y adaptaciones curriculares establecidas en las programaciones.

7. Se consignará en el expediente académico, en el historial académico y en el informe por traslado, que las materias han sido cursadas en un programa específico de atención a la diversidad, y se indicarán las materias con adaptación curricular.

8. Respecto a la promoción, se atenderá a los criterios establecidos en este programa.

Artículo 38. Tiempo de permanencia en el programa y opciones académicas al finalizarlo

1. Con carácter general, el alumnado estará escolarizado en este programa, como máximo, hasta acabar el curso escolar en que cumpla los 16 años.

2. La dirección del centro podrá autorizar, excepcionalmente, una vez vistos los informes del equipo docente del programa, del resto del equipo docente y del departamento de orientación, que un alumno o alumna pueda permanecer un curso más en el programa siempre que su aprovechamiento sea positivo.

3. Una vez finalizada la permanencia en el programa, el alumnado podrá continuar su formación en el sistema educativo o acceder al mundo laboral.

4. Si permanece en el sistema educativo, el alumnado que muestre una disposición favorable al estudio podrá incorporarse a la Formación Profesional Básica.

Artículo 39. Requisitos y designación del profesorado

1. La dirección del centro o centros participantes designará al profesorado que impartirá el programa, siempre que sea posible, entre el profesorado con destino definitivo en el centro. Esta designación se hará atendiendo:

a) A los criterios de selección previamente establecidos por el claustro.

b) A las propuestas de los departamentos didácticos a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

2. Cada centro docente designará como mínimo un profesor/a de aula taller que desarrollará las siguientes tareas en cada sesión:

a) Control de asistencia.

b) Supervisión de la actuación.

c) Gestión de la convivencia.

d) Evaluación de las actividades desarrolladas en el aula taller.

e) Acompañamiento del alumnado en el aula taller y en los desplazamientos, si el aula taller se imparte fuera del centro docente.

3. Cada centro docente designará, entre el profesorado de aula taller, un responsable de coordinar las actuaciones entre el centro docente y la entidad colaboradora.

4. Los puestos de trabajo docente de este programa tendrán la consideración de especial dificultad a los efectos que se determinan en los diferentes concursos de traslados en que participe el profesorado de centros docentes públicos, de acuerdo con la Resolución de 5 de marzo de 2010, del conseller de Educación.

Artículo 40. Dotación de recursos

1. Se podrá asignar profesorado adicional a los centros públicos autorizados para el desarrollo de este programa.

2. Los centros privados concertados desarrollarán este programa con los recursos asignados a su programa de compensación educativa y con sus propios recursos.

Article 41. Acords de col·laboració

1. Els centres hauran d'establir acords de col·laboració amb les corporacions locals i, excepcionalment, amb altres entitats de la seua àrea geogràfica.

2. Les entitats o corporacions locals col·laboradores han de tindre experiència en el treball socioeducatiu amb adolescents en risc d'exclusió social.

3. Els acords de col·laboració s'hauran de formalitzar per escrit, i comunicar-los a l'òrgan instructor a través de la plataforma *web* de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad> abans de començar les activitats amb l'alumnat.

Article 42. Sol·licitud

1. Els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que impartisquen Educació Secundària Obligatoria podran sol·licitar l'autorització per a desenvolupar un Programa d'Aula Compartida.

2. Aquesta sol·licitud, segons el model d'instància que figura en l'annex V d'aquesta ordre, haurà de ser emplenada per via telemàtica a través de la plataforma *web* de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>, i s'haurà d'imprimir, signar i segellar.

3. La sol·licitud, dirigida al Servei d'Avaluació i Estudis de la Direcció General de Política Educativa, es presentarà preferentment al Registre General de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, i en qualsevol dels llocs que estableix la Llei de Procediment Administratiu Comú.

4. Amb la finalitat d'agilitzar els tràmits i la gestió del procediment, s'adjuntarà la sol·licitud, amb el corresponent registre d'entrada, en format pdf atenent la nomenclatura següent: *CodiCentre_PAC.pdf* a la plataforma *web* de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>

5. El termini per a la presentació de la sol·licitud d'autorització d'aquest programa finalitzarà el 6 de setembre de 2016.

6. Als centres públics, el consell escolar serà informat d'aquesta sol·licitud, que haurà de tindre l'aprovació del claustre.

7. Als centres privats concertats, el consell escolar i el claustre seran informats d'aquesta sol·licitud.

8. L'incompliment de les condicions i terminis fixats per la convocatòria determinarà la denegació de l'autorització del programa.

Article 43. Procediment d'autorització

1. La subdirecció general amb competències en innovació i qualitat educativa, com a òrgan instructor del procediment, traslladarà les sol·licituds a les direccions territorials competents en matèria d'educació.

2. Aquestes direccions territorials, atenent les condicions i requisits del programa establits en aquesta ordre i d'acord amb les instruccions que es dicten a l'efecte des de la Direcció General de Política Educativa, proposaran a l'òrgan instructor el que siga procedent respecte a l'autorització del programa.

3. La Direcció General de Política Educativa resoldrà l'autorització del programa abans de l'inici del curs escolar, publicarà en el DOCV la relació dels centres on s'autoritze el programa i, si escau, la relació dels centres on no s'autoritza el programa i els motius d'aquesta denegació.

4. La Direcció General de Política Educativa proposarà l'assignació de professorat als centres públics autoritzats i notificarà aquesta proposta a la Direcció General de Centres i Personal Docent per a la seua dotació.

Article 44. Seguiment i avaluació

1. Qualsevol modificació del programa s'haurà de comunicar a la Inspecció d'Educació i haurà de ser autoritzada per la Direcció General de Política Educativa.

2. Els òrgans col·legiats del centre, en l'àmbit de les seues competències, faran el seguiment trimestral i l'avaluació del programa, utilitzant els criteris i procediments que s'hi estableixen.

3. La memòria del Pla d'Atenció a la Diversitat dedicarà un apartat específic a aquest programa, que contindrà:

a) El desenvolupament de la proposta curricular.

Artículo 41. Acuerdos de colaboración

1. Los centros deberán establecer acuerdos de colaboración con las corporaciones locales y, excepcionalmente, con otras entidades de su área geográfica.

2. Las entidades o corporaciones locales colaboradoras deberán tener experiencia en el trabajo socioeducativo con adolescentes en riesgo de exclusión social.

3. Los acuerdos de colaboración se deberán formalizar por escrito, y comunicarlos al órgano instructor a través de la plataforma *web* de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad> antes de comenzar las actividades con el alumnado.

Artículo 42. Solicitud

1. Los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana que impartan Educación Secundaria Obligatoria podrán solicitar la autorización para desarrollar un Programa de Aula Compartida.

2. Esta solicitud, según el modelo de instancia que figura al anexo V de esta orden, deberá ser cumplimentada por vía telemática a través de la plataforma *web* de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad> y se deberá imprimir, firmar y sellar.

3. La solicitud, dirigida al Servicio de Evaluación y Estudios de la Dirección General de Política Educativa, se presentará preferentemente en el Registro General de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte; así como, en cualesquiera de los lugares que establece la Ley de Procedimiento Administrativo Común.

4. Con la finalidad de agilizar los trámites y la gestión del procedimiento, se adjuntará la solicitud, con el correspondiente registro de entrada, en formato pdf atendiendo a la nomenclatura: *Codigocentro_PAC.pdf* en la plataforma *web* de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>.

5. El plazo para la presentación de la solicitud de autorización de este programa finalizará el 6 de septiembre de 2016.

6. En los centros públicos, el consejo escolar será informado de esta solicitud, que contará con la aprobación del claustro.

7. En los centros privados concertados, el consejo escolar y el claustro serán informados de esta solicitud.

8. El incumplimiento de las condiciones y plazos fijados por la convocatoria determinará la denegación de la autorización del programa.

Artículo 43. Procedimiento de autorización

1. La subdirección general con competencias en innovación y calidad, como órgano instructor del procedimiento, trasladará las solicitudes a las direcciones territoriales competentes en materia de educación.

2. Estas direcciones territoriales, atendiendo a las condiciones y requisitos del programa establecidos en esta orden y de acuerdo con las instrucciones que se dictan al efecto desde la Dirección General de Política Educativa, propondrán al órgano instructor lo que proceda con respecto a la autorización del programa.

3. La Dirección General de Política Educativa resolverá la autorización del programa antes del inicio del curso escolar, publicará en el DOCV la relación de los centros donde se autorice el programa y, si procede, la relación de los centros donde no se autorice el programa y los motivos de esta denegación.

4. La Dirección General de Política Educativa propondrá la asignación de profesorado a los centros públicos autorizados y notificará esta propuesta a la Dirección General de Centres y Personal Docente para su dotación.

Artículo 44. Seguimiento y evaluación

1. Cualquier modificación del programa se deberá comunicar a la Inspección de Educación y deberá ser autorizada por la Dirección General de Política Educativa.

2. Los órganos colegiados del centro, en el ámbito de sus competencias, realizarán el seguimiento trimestral y la evaluación del programa, utilizando los criterios y procedimientos establecidos en el mismo.

3. La memoria del Plan de Atención a la Diversidad dedicará un apartado específico a este programa que contendrá:

a) El desarrollo de la propuesta curricular.

b) La valoració del funcionament de l'aula compartida per part de la corporació local o les entitats col·laboradores.

c) Dades respecte al curs 2015-2016 i la seua evolució en relació a la taxa d'absentisme escolar, el rendiment acadèmic i la convivència escolar (la reducció/augment d'expedients disciplinaris, les notificacions al registre central d'incidències, el nombre de mesures educatives correctores i l'avaluació del Pla de Convivència).

4. La Inspecció d'Educació supervisarà el procés d'implementació i desenvolupament d'aquest programa i en farà el seguiment.

Article 45. Assessorament i formació

Els Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius assessoraran els centres educatius en el desenvolupament del programa i organitzaran activitats formatives per al professorat que impartisca els àmbits. Així mateix, junt amb el Servei d'Avaluació i Estudis, facilitaran recursos didàctics i intercanvi d'experiències.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Compensació educativa

1. Els centres educatius sostinguts amb fons públics que complisquen els requisits establits en l'Ordre de 4 de juliol de 2001 i que vagen a desenvolupar un programa o mesures de compensació educativa, hauran d'incorporar aquesta intervenció educativa al seu PAM.

2. Els llocs de treball docents dels centres CAES tindran la consideració de tasca d'especial dificultat als efectes que es determinen en els diferents concursos de trasllats en què participe el professorat de centres docents públics, d'acord amb la Resolució de 5 de març de 2010, del conseller d'Educació, per la qual es classifiquen els llocs de treball docent d'especial dificultat de centres docents públics.

3. La determinació de les necessitats de compensació educativa de cada alumne o alumna serà realitzada pels serveis psicopedagògics escolars o els gabinets psicopedagògics autoritzats en les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària, i pels departaments d'orientació, o per qui en tinga atribuïdes les seues funcions, en l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria.

4. Tot l'alumnat que presente necessitats de compensació educativa haurà de tindre el corresponent informe de determinació de necessitats de compensació educativa. Per a aquest informe s'utilitzarà el model establert en l'annex VI d'aquesta ordre.

Segona. Programa de Reforç per a 4t d'ESO

1. Els centres d'Educació Secundària que no complisquen els requisits establits en l'article 17 d'aquesta Ordre podran desenvolupar un Programa de Reforç per a 4t d'ESO (PR4) amb recursos propis dins del PAM, incloent-lo com una intervenció educativa amb el nom de «PR4 – Recursos Propis» assenyalant la línia de treball «PR4 – Recursos Propis», emplenant i tramitant l'annex IV d'aquesta ordre segons l'establert al seu article 26.

2. En aquest cas, els centres hauran de desenvolupar el programa amb recursos propis, sense dotació addicional per al PR4.

3. Els criteris per a la incorporació de l'alumnat al programa seran els següents:

a) Presentar dificultats generalitzades d'aprenentatge, no atribuïbles a la falta d'estudi o d'esforç.

b) Tindre interès, motivació i expectatives d'obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

c) Haver cursat quart d'ESO o haver cursat dues vegades tercer d'ESO, o haver cursat tercer d'ESO una sola vegada i haver nascut en els anys 1999 o 2000.

Tercera. Delegació

Es delega en el titular o la titular de la Direcció General de Política Educativa, i en el titular o la titular de la Direcció General de Centres i Personal Docent, en l'àmbit de les seues competències, la facultat d'adoptar les mesures oportunes per al compliment d'aquesta ordre, i de resoldre i notificar totes les incidències que es plantegen a l'hora d'interpretar-la i executar-la.

b) La valoración del funcionamiento del aula compartida por parte de la corporación local o las entidades colaboradoras.

c) Datos con respecto al curso 2015-2016 y su evolución en relación a la tasa de absentismo escolar, el rendimiento académico y la convivencia escolar (la reducción/aumento de expedientes disciplinarios, las notificaciones al registro central de incidencias, el número de medidas educativas correctoras y la evaluación del Plan de Convivencia).

4. La Inspección de Educación supervisarà y realizará el seguimiento del proceso de implementación y desarrollo de este programa.

Artículo 45. Asesoramiento y formación

Los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos asesorarán a los centros educativos en el desarrollo del programa y organizarán actividades formativas para el profesorado que imparta los ámbitos. Asimismo, junto al Servicio de Evaluación y Estudios, facilitarán recursos didácticos y el intercambio de experiencias.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera. Compensación educativa

1. Los centros educativos sostenidos con fondos públicos que cumplan los requisitos establecidos en la Orden de 4 de julio de 2001 y que vayan a desarrollar un programa o medidas de compensación educativa, deberán incorporar esta intervención educativa en su PAM.

2. Los puestos de trabajo docentes de los centros CAES tendrán la consideración de tarea de especial dificultad a los efectos que se determinen en los diferentes concursos de traslados en que participe el profesorado de centros docentes públicos, de acuerdo con la Resolución de 5 de marzo de 2010, del conseller de Educación, por la que se clasifican los puestos de trabajo docente de especial dificultad de centros docentes públicos.

3. La determinación de las necesidades de compensación educativa de cada alumno o alumna será realizada por los servicios psicopedagógicos escolares o los gabinetes psicopedagógicos autorizados en las etapas de Educación Infantil (2.º ciclo) y Educación Primaria, y por los departamentos de orientación, o por quien tenga atribuidas sus funciones, en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

4. Todo el alumnado que presente necesidades de compensación educativa deberá tener el correspondiente informe de determinación de necesidades de compensación educativa. Para este informe se utilizará el modelo establecido en el anexo VI de esta orden.

Segunda. Programa de Refuerzo para 4.º de ESO

1. Los centros de Educación Secundaria que no cumplan los requisitos establecidos en el artículo 17 de esta orden podrán desarrollar un Programa de Refuerzo para 4t de ESO (PR4) con recursos propios, dentro del PAM, incluyéndolo como una intervención educativa con el nombre de «PR4–Recursos Propios» indicando la línea de trabajo «PR4–Recursos Propios», cumplimentando y tramitando el anexo IV de esta orden según lo establecido en su artículo 26.

2. En este caso, los centros deberán de desarrollar el programa con recursos propios, sin dotación adicional para el PR4.

3. Los criterios para la incorporación del alumnado al programa serán los siguientes:

a) Presentar dificultades generalizadas de aprendizaje, no atribuibles a la falta de estudio o de esfuerzo.

b) Tener interés, motivación y expectativas de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

c) Haber cursado cuarto de ESO o haber cursado dos veces tercero de ESO, o haber cursado tercero de ESO una sola vez y haber nacido en los años 1999 o 2000.

Tercera. Delegación

Se delega en el titular o la titular de la Dirección General de Política Educativa, y en el titular o la titular de la Dirección General de Centres i Personal Docente, en el ámbito de sus competencias, la facultad de adoptar las medidas oportunas para el cumplimiento de esta orden, y de resolver y notificar todas las incidencias que se planteen a la hora de interpretarla y ejecutarla.

Quarta. Incidència sobre la despesa

La implementació i el posterior desplegament d'aquesta ordre no podran tindre cap incidència en la dotació de cap capítol de despesa assignada a aquesta conselleria, i en tot cas, haurà de ser atesa amb els mitjans personals i materials de la conselleria competent per raó de la matèria.

DISPOSICIÓ FINAL

Única. Entrada en vigor

Aquesta ordre entrarà en vigor l'endemà de ser publicada en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

València, 27 de juliol de 2016

El conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport,
VICENT MARZÀ IBÁÑEZ

ANNEX I

Centres privats concertats: Programa d'Acollida al Sistema Educatiu (PASE)

1. Programa dirigit a centres educatius privats concertats que hagen incorporat alumnat immigrant de nova incorporació al sistema educatiu valencià a partir de l'1 de setembre de 2015, a 5^è i 6^è de Primària o a l'Educació Secundària Obligatoria, que desconege la llengua base del programa educatiu en què està escolaritzat.

2. Aquest programa és una mesura de suport temporal per a suplir les carencies lingüístiques de l'alumnat, i facilitar la seua acollida i integració. S'aplicarà a l'alumnat que no trobe resposta en les altres mesures d'atenció a la diversitat o de compensació educativa que es duguen a terme al mateix centre.

3. Alumnat

L'alumnat participant estarà adscrit al grup de referència que li corresponga. No obstant això, es farà una distribució tan equilibrada com siga possible de l'alumnat del programa entre els diferents grups ordinaris del centre.

La direcció del centre autoritzarà la incorporació d'un alumne o d'alumna al programa.

4. Estructura i condicions del programa

Cada grup estarà format per un mínim de 8 alumnes i un màxim de 15.

El programa implica una metodologia que integra els aprenentatges lingüístics amb els continguts de les àrees i matèries del currículum, com a mitjà eficaç per a aprendre llengua, desenvolupar el pensament i adquirir coneixements.

El programa PASE s'organitzarà:

a) En Educació Primària com una àrea específica, on s'integraran els continguts de les àrees troncales. L'alumnat no podrà romandre en el programa més de tres hores diàries i assistirà amb el seu grup de referència a les assignatures específiques que determine la direcció del centre, segons els criteris establits per la COCOPE i aprovats pel claustre.

b) En Educació Secundària Obligatoria els estudis s'organitzaran per àmbits de coneixement per tal d'assolir un aprenentatge lingüístic significatiu recolzat en els continguts curriculars de les diverses matèries troncales: un àmbit de caràcter lingüístic i social i un àmbit de caràcter científic i matemàtic. La distribució horària dels àmbits de coneixement es realitzarà de forma equilibrada i seran impartits de manera globalitzada. L'alumnat no podrà romandre en el programa més de quatre hores diàries i assistirà amb el seu grup de referència a les assignatures específiques i optatives que determine la direcció del centre, segons els criteris establits per la COCOPE i aprovats pel claustre. Completarà el seu horari amb dues hores de tutoria (una amb el seu grup de referència, i una altra en el seu grup PASE).

L'alumnat, tant en Educació Primària com en Educació Secundària Obligatoria, s'incorporarà al seu grup ordinari en la resta d'àrees o matèries de forma progressiva a mesura que vaja adquirint les com-

Cuarta. Incidencia sobre el gasto

La implementación y el posterior despliegue de esta orden no podrán tener ninguna incidencia en la dotación de ningún capítulo de gasto asignado a esta conselleria, y en todo caso deberá ser atendido con los medios personales y materiales de la conselleria competente en esta materia.

DISPOSICIÓN FINAL

Única. Entrada en vigor

Esta orden entrarà en vigor al día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Valencia, 27 de julio de 2016

El conseller de Educación, Investigación, Cultura y Deporte,
VICENT MARZÀ IBÁÑEZ

ANEXO I

Centros privados concertados: Programa de Acogida al Sistema Educativo (PASE)

1. Programa dirigido a centros educativos privados concertados que hayan matriculado alumnado inmigrante de nueva incorporación al sistema educativo valenciano a partir del 1 de septiembre de 2015, en 5.º y 6.º de Primaria o en Educación Secundaria Obligatoria, que desconozca la lengua base del programa educativo en el que esté escolarizado.

2. Este programa es una medida de apoyo temporal para suplir las carencias lingüísticas del alumnado, y facilitar su acogida e integración. Se aplicará al alumnado que no encuentre respuesta en otras medidas de atención a la diversidad o de compensación educativa que se realicen en el mismo centro.

3. Alumnado

El alumnado participante estará adscrito al grupo de referencia que le corresponda. No obstante, se hará una distribución lo más equilibrada posible del alumnado del programa entre los diferentes grupos ordinarios del centro.

La dirección del centro, autorizará la incorporación de un alumno o alumna al programa.

4. Estructura y condiciones del programa

Cada grupo estará formado por un mínimo de 8 alumnos y un máximo de 15.

El programa implica una metodología que integra los aprendizajes lingüísticos con los contenidos de las áreas y materias del currículo, como vía eficaz para aprender lengua, desarrollar el pensamiento y adquirir conocimientos.

El programa PASE se organizará:

a) En Educación Primaria como un área específica, integrando los contenidos de las áreas troncales. El alumnado no podrá permanecer en el programa más de tres horas diarias y asistirá con su grupo de referencia a las asignaturas específicas que determine la dirección del centro, según los criterios establecidos por la COCOPE y aprobados por el claustro.

b) En Educación Secundaria Obligatoria los estudios se organizarán por ámbitos de conocimiento para alcanzar un aprendizaje lingüístico significativo apoyado en los contenidos curriculares de las diversas materias troncales: un ámbito de carácter lingüístico y social y un ámbito de carácter científico y matemático. La distribución horaria de los ámbitos de conocimiento se realizará de forma equilibrada y serán impartidos de manera globalizada. El alumnado no podrá permanecer en el programa más de cuatro horas diarias y asistirá con su grupo de referencia a las asignaturas específicas y optativas que determine la dirección del centro, según los criterios establecidos por la COCOPE y aprobados por el claustro. Completará su horario con dos horas de tutoría (una con su grupo de referencia, y otra en su grupo PASE).

El alumnado, tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria Obligatoria, se incorporará a su grupo ordinario en el resto de áreas o materias de forma progresiva a medida que vaya adquiriendo

petències corresponents segons els criteris establits per la COCOPE i aprovats pel claustre.

Amb caràcter general, l'alumnat romandrà escolaritzat en aquest programa un curs escolar.

5. Avaluació

L'avaluació de l'alumnat del programa es basarà en el grau d'assoliment de les competències clau respecte a les proposades amb caràcter general per a l'etapa educativa corresponent.

6. Professorat

El professorat que impartisca el programa actuarà coordinadament amb l'equip docent del seu alumnat, de manera que recolzarà el seguiment i la integració de l'alumnat en el seu grup de referència.

las competencias correspondientes según los criterios establecidos por la COCOPE y aprobados por el claustro.

Con carácter general, el alumnado permanecerá escolarizado en este programa un curso escolar.


5. Evaluación

La evaluación del alumnado del programa se basará en el grado de consecución de las competencias clave con respecto a las propuestas con carácter general para la etapa educativa correspondiente.

6. Profesorado

El profesorado que imparta el programa actuará de manera coordinada con el equipo docente de su alumnado, apoyando el seguimiento e integración del alumnado en su grupo de referencia.

ANNEX II-A / ANEXO II-A

 GENERALITAT VALENCIANA	CENTRES PÚBLICS. PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA CENTROS PÚBLICOS. PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA										
A DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE / DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO											
CODI / CÓDIGO	CENTRE / CENTRO	LOCALITAT / LOCALIDAD									
CAES (S/N) <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	% ALUMNAT NCE PRIMÀRIA % ALUMNADO NCE PRIMARIA	% NCE ALUMNAT SECUNDÀRIA % NCE ALUMNADO SECUNDARIA	HORES ADDICIONALS ASSIGNADES PRIMÀRIA HORAS ADICIONALES ASIGNADAS PRIMARIA	HORES ADDICIONALS ASSIGNADES ESO HORAS ADICIONALES ASIGNADAS ESO							
CENTRES DE PRIMÀRIA CENTROS DE PRIMARIA	ESPECIALITAT REQUERIDA / ESPECIALIDAD REQUERIDA		HORES REQUERIDES / HORAS REQUERIDAS								
	1.										
	2.										
	3.										
	4.										
B INTERVENCIÓ EDUCATIVA / INTERVENCIÓN EDUCATIVA											
NOM DE LA INTERVENCIÓ / NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN											
HORES ADDICIONALS DE LES ASSIGNADES A UTILITZAR EN AQUESTA INTERVENCIÓ: / HORAS ADICIONALES DE LAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN: _____											
CURSOS ON ES DESENVOLUPARÀ I NRE. ALUMNAT CURSOS DONDE SE DESARROLLARÀ Y N.º ALUMNADO	INFANTIL	1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA	3r PRIMÀRIA	4t PRIMÀRIA	5é PRIMÀRIA	6é PRIMÀRIA	1r ESO	2r ESO	3r ESO	4r ESO
FINALITATS / FINALIDADES	a) Millora dels resultats acadèmics <i>Mejora de los resultados académicos</i>								<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>								<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	
	c) Millora de la convivència <i>Mejora de la convivencia</i>								<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	
	d) Previsió i compensació de les desigualtats en educació <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>								<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA											
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO											
HORARI / HORARIO											
NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT / NÚMERO DE PROFESORADO IMPLICADO											
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO Y CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN											
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN											
C CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L' AVALUACIÓ DEL PAM / CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PREVISTOS PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PAM											
D APROVACIÓ DEL CLAUSTRE I INFORMACIÓ AL CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE / APROBACIÓN DEL CLAUSTRO Y INFORMACIÓN AL CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO											
EL CLAUSTRE DE PROFESSORS HA APROVAT EL PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA EN LA SESSIÓ DEL DIA EL CLAUSTRO DE PROFESORES HA APROBADO EL PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA, EN LA SESIÓN DEL DÍA								GRAU D'ACORD DEL CLAUSTRE (%) GRADO DE ACUERDO DEL CLAUSTRO (%)			
EL CONSELL ESCOLAR HA SIGUT INFORMAT DEL PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA EN LA SESSIÓ DEL DIA: EL CONSEJO ESCOLAR HA SIDO INFORMADO DEL PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA, EN LA SESIÓN DEL DÍA: _____											


(1/2) EXEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN

CHAP - IAC

DIN - A4

IA - 18775 - 01 - E

ANNEX II-B / ANEXO II-B

 GENERALITAT VALENCIANA	CENTRES PRIVATS CONCERTATS. PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA CENTROS PRIVADOS CONCERTADOS. PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA										
A DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE / DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO											
CODI / CÓDIGO	CENTRE / CENTRO	LOCALITAT / LOCALIDAD									
CAES (S/N) <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	% ALUMNAT NCE PRIMÀRIA % ALUMNADO NCE PRIMARIA	% NCE ALUMNAT SECUNDÀRIA % NCE ALUMNADO SECUNDARIA									
B INTERVENCIÓ EDUCATIVA / INTERVENCIÓN EDUCATIVA											
1. PROGRAMA DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA: / PROGRAMA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA: <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO											
CURSOS ON ES DESENVOLUPA I NRE. ALUMNAT PREVIST DESARROLLARÀ Y N.º ALUMNADO PREVISTO	INFANTIL	1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA	3r PRIMÀRIA	4t PRIMÀRIA	5è PRIMÀRIA	6é PRIMÀRIA	1r ESO	2r ESO	3r ESO	4r ESO
FINALITATS / FINALIDADES	a) Millora dels resultats acadèmics <i>Mejora de los resultados académicos</i>										<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>										<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO
	c) Millora de la convivència <i>Mejora de la convivencia</i>										<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO
	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>										<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA											
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO											
HORARI / HORARIO											
NOMBRE DE PROFESSORS/ORES IMPLICATS/ADES / NÚMERO DE PROFESORES/AS IMPLICADOS/AS											
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN											
2. PROGRAMA D'ACOLLIDA AL SISTEMA EDUCATIU / PROGRAMA DE ACOGIDA AL SISTEMA EDUCATIVO <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO											
NRE. ALUMNAT PROPOSAT PER AQUEST PROGRAMA N.º ALUMNADO PROPUESTO PARA ESTE PROGRAMA	5è PRIMÀRIA	6é PRIMÀRIA	1r ESO	2r ESO	3r ESO	4r ESO					
LLISTA D'ALUMNAT PROPOSAT PER AL PROGRAMA D'ACOLLIDA AL SISTEMA EDUCATIU (PASE) RELACION DE ALUMNADO PROPUESTO PARA EL PROGRAMA DE ACOGIDA AL SISTEMA EDUCATIVO (PASE)											
	Cognoms i nom <i>Apellidos y nombre</i>	Any naixement <i>Año nacimiento</i>	Data escolarització en C. Valenciana <i>Fecha escolarización en C. Valenciana</i>	Data escolarització en altres CCAA <i>Fecha escolarización en otras CCAA</i>	País procedència <i>País procedencia</i>	Llengua de l'alumne/a (L1) <i>Lengua del alumno/a (L1)</i>	Escolarització prèvia <i>Escolarización previa</i>		Curs a què s'adscriu <i>Curso al que se adscribe</i>		
							Regular	Irregular			
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											


(1/2) EXEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN

CHAP - IAC

DIN - A4

IA - 18776 - 01 - E

ANNEX II-B / ANEXO II-B

 GENERALITAT VALENCIANA	CENTRES PRIVATS CONCERTATS. PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA CENTROS PRIVADOS CONCERTADOS. PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA																																
B INTERVENCIÓ EDUCATIVA / INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Cont.)																																	
FINALITATS / FINALIDADES	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">a) Millora dels resultats acadèmics <i>Mejora de los resultados académicos</i></td> <td style="width: 20%; text-align: right;"><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</td> </tr> <tr> <td>b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i></td> <td style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</td> </tr> <tr> <td>c) Millora de la convivència <i>Mejora de la convivencia</i></td> <td style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</td> </tr> <tr> <td>d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i></td> <td style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</td> </tr> </table>	a) Millora dels resultats acadèmics <i>Mejora de los resultados académicos</i>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	c) Millora de la convivència <i>Mejora de la convivencia</i>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO																								
a) Millora dels resultats acadèmics <i>Mejora de los resultados académicos</i>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO																																
b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO																																
c) Millora de la convivència <i>Mejora de la convivencia</i>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO																																
d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO																																
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA																																	
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO																																	
HORARI / HORARIO																																	
NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT / NÚMERO DE PROFESORADO IMPLICADO																																	
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN																																	
3. NOM DE LA INTERVENCIÓ / NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO																																	
FINALITATS / FINALIDADES	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; font-size: small;">CURSOS ON ES DESENVOLUPARÀ I NRE. ALUMNAT PREVIST CURSOS DONDE SE DESARROLLARÁ Y N.º ALUMNADO PREVISTO</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">INFANTIL</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1r PRIMÀRIA</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2n PRIMÀRIA</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">3r PRIMÀRIA</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">4t PRIMÀRIA</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">5é PRIMÀRIA</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">6é PRIMÀRIA</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1r ESO</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2r ESO</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">3r ESO</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">4r ESO</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">a) Millora dels resultats acadèmics <i>Mejora de los resultados académicos</i></td> <td style="width: 20%; text-align: right;"><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</td> </tr> <tr> <td>b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i></td> <td style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</td> </tr> <tr> <td>c) Millora de la convivència <i>Mejora de la convivencia</i></td> <td style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</td> </tr> <tr> <td>d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i></td> <td style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</td> </tr> </table>	CURSOS ON ES DESENVOLUPARÀ I NRE. ALUMNAT PREVIST CURSOS DONDE SE DESARROLLARÁ Y N.º ALUMNADO PREVISTO	INFANTIL	1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA	3r PRIMÀRIA	4t PRIMÀRIA	5é PRIMÀRIA	6é PRIMÀRIA	1r ESO	2r ESO	3r ESO	4r ESO													a) Millora dels resultats acadèmics <i>Mejora de los resultados académicos</i>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	c) Millora de la convivència <i>Mejora de la convivencia</i>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO
CURSOS ON ES DESENVOLUPARÀ I NRE. ALUMNAT PREVIST CURSOS DONDE SE DESARROLLARÁ Y N.º ALUMNADO PREVISTO	INFANTIL	1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA	3r PRIMÀRIA	4t PRIMÀRIA	5é PRIMÀRIA	6é PRIMÀRIA	1r ESO	2r ESO	3r ESO	4r ESO																						
a) Millora dels resultats acadèmics <i>Mejora de los resultados académicos</i>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO																																
b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO																																
c) Millora de la convivència <i>Mejora de la convivencia</i>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO																																
d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO																																
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA																																	
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO																																	
HORARI / HORARIO																																	
NOMBRE DE PROFESSORS/ORES IMPLICATS/ADES / NÚMERO DE PROFESORES/AS IMPLICADOS/AS																																	
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO																																	
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN																																	
C CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L' AVALUACIÓ DEL PAM CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PREVISTOS PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PAM																																	
D INFORMACIÓ AL CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE INFORMACIÓN AL CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO																																	
EL CLAUSTRE DE PROFESSORS HA SIGUT INFORMAT DEL PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA EN LA SESSIÓ DEL DIA: EL CLAUSTRO DE PROFESORES HA SIDO INFORMADO DEL PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA EN LA SESIÓN DEL DÍA: _____																																	
EL CONSELL ESCOLAR HA SIGUT INFORMAT DEL PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA EN LA SESSIÓ DEL DIA: EL CONSEJO ESCOLAR HA SIDO INFORMADO DEL PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA EN LA SESIÓN DEL DÍA: _____																																	

(1/2) EXEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN


CHAP - IAC

DIN - A4

IA - 18/76 - 02 - E

ANNEX III / ANEXO III


MP031692

 GENERALITAT VALENCIANA	CENTRES PRIVATS CONCERTATS. SOL·LICITUD D'HORES PER AL PROGRAMA DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA I SOL·LICITUD D'AULES PER AL PROGRAMA D'ACOLLIDA AL SISTEMA EDUCATIU INCLOSOS EN EL PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA CENTROS PRIVADOS CONCERTADOS. SOLICITUD DE HORAS PARA EL PROGRAMA DE COMPENSACION EDUCATIVA Y SOLICITUD DE AULAS PARA EL PROGRAMA DE ACOGIDA AL SISTEMA EDUCATIVO INCLUIDOS EN EL PLAN DE ACTUACION PARA LA MEJORA		
A DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE / DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
CODI / CÓDIGO	CENTRE / CENTRO	TELÈFON / TELÉFONO	
ADREÇA / DIRECCIÓ	CP	LOCALITAT / LOCALIDAD	PROVÍNCIA / PROVINCIA
FAX	CORREU ELECTRÒNIC / CORREO ELECTRÓNICO	CIF	
TITULAR: NOM I COGNOMS / TITULAR: NOMBRE Y APELLIDOS		TITULAR: NIF	
CAES (% ALUMNAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA ≥ 30%) / CAES (% ALUMNADO DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA ≥ 30%) <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO			
EL CENTRE IMPARTEIX EL CENTRO IMPARTEIX	INFANTIL <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	PRIMÀRIA PRIMARIA <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	ESO <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO
% D'ALUMNES AMB NECESSITATS DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA EN L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA / % DE ALUMNOS CON NECESIDAD DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA			
% D'ALUMNES AMB NECESSITATS DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA EN L'ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA / % DE ALUMNOS CON NECESIDAD DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA			
B SOL·LICITUD D'HORES PER AL PROGRAMA DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA / SOLICITUD DE HORAS PARA EL PROGRAMA DE COMPENSACION EDUCATIVA			
El Pla d'actuació per a la millora, elaborat i presentat segons l'establert en l'article 8 d'aquesta Ordre inclou en el seu apartat B el Programa de compensació educativa (≥ 20 % d'alumnat amb necessitats de compensació educativa) <i>El Plan de actuación para la mejora, elaborado y presentado según el establecido en el artículo 8 de esta Orden incluye en su apartado B el Programa de compensación educativa (≥ 20 % de alumnado con necesidades de compensación educativa)</i>			
<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO			
HORES SOL·LICITADES / HORAS SOLICITADAS	PRIMÀRIA / PRIMARIA	ESO	TOTALS / TOTALES
C SOL·LICITUD DEL PROGRAMA D'ACOLLIDA AL SISTEMA EDUCATIU (PASE) / SOLICITUD DEL PROGRAMA DE ACOGIDA AL SISTEMA EDUCATIVO (PASE)			
El Pla d'actuació per a la millora, elaborat i presentat segons l'establert a l'article 8 d'aquesta Ordre inclou al seu apartat B el Programa d'acollida al sistema educatiu (PASE). <i>El Plan de actuación para la mejora, elaborado y presentado según el establecido en el artículo 8 de esta Orden incluye en su apartado B el Programa de acogida al sistema educativo (PASE).</i>			
<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO			
AULES SOL·LICITADES / AULAS SOLICITADAS	PRIMÀRIA / PRIMARIA	ESO	TOTALS / TOTALES
D SOL·LICITUD / SOLICITUD			
Per tot això, sol·licite que s'acorde la concessió de les hores i aules sol·licitades i declare la veracitat de les dades que figuren en aquesta sol·licitud i en la documentació adjunta. <i>Por todo ello, solicito que se acuerde la concesión de las horas y aulas solicitadas y declaro la veracidad de todos los datos que figuran en esta solicitud y en la documentación adjunta.</i>			
_____, d _____ de _____ Titular del centre / Titular del centro		SEGELL DEL CENTRE / SELLO DEL CENTRO	
Firma: _____		REGISTRE D'ENTRADA / REGISTRO DE ENTRADA	
Les dades personals que conté l'imprès podran ser incloses en un fitxer perquè siguin tractades per la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, i es farà ús de les funcions pròpies que té atribuïdes en l'àmbit dels seus competències, i les persones interessades es podran dirigir a qualsevol òrgan d'aquesta conselleria per a exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, segons disposa la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal (BOE núm. 298, de 14 de desembre de 1999). <i>Los datos personales contenidos en este impreso podrán ser incluidos en un fichero para su tratamiento por la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, en el uso de las funciones propias que tiene atribuidas en el ámbito de sus competencias, pudiendo dirigirse a cualquier órgano de la misma para ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, según lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal (BOE núm. 298, de 14 de diciembre de 1999).</i>			
		DATA D'ENTRADA EN L'ÒRGAN COMPETENT / FECHA ENTRADA EN ÓRGANO COMPETENTE	

(1/2) EXEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN

DIN - A4
 1A - 18777 - 01 - E

ANNEX IV / ANEXO IV

 GENERALITAT VALENCIANA	SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROGRAMA DE REFORÇ PER A 4t D'ESO SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO PARA 4º DE ESO
--	---

MP031692


A DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE			
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Institut o secció d'Educació Secundària <i>Instituto o sección de Educación Secundaria</i> <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> NO		Centre privat concertat <i>Centro privado concertado</i> <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> NO	
Al curs 2015-2016 s'ha impartit PMAR a 3r d'ESO o a l'entrada en vigor del Decret 87/2015, de 5 de juny, tenia autoritzat el PDC a 3r i 4t curs d'ESO <i>En el curso 2015-2016 se ha impartido PMAR en 3º de ESO o a la entrada en vigor del Decreto 87/2015, de 5 de junio, tenía autorizado el PDC en 3º y 4º de ESO</i> <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> NO			
El centre no compleix el requisits establits en l'article 17 d'aquesta Ordre i inclou al seu PAM la intervenció educativa «PR4-Recursos Propis» <i>El centro no cumple los requisitos establecidos en el artículo 17 de esta Orden y incluye en su PAM la intervención educativa «PR4-Recursos Propios»</i> <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> NO			
CODI / CÓDIGO	CENTRE / CENTRO		TELÉFON / TELÉFONO
ADREÇA / DIRECCIÓ	CP	LOCALITAT / LOCALIDAD	PROVÍNCIA / PROVINCIA
FAX	CORREU ELECTRÒNIC / CORREO ELECTRÓNICO		

B ALUMNAT PROPOSAT PER A CURSAR EL PROGRAMA								
ALUMNADO PROPUESTO PARA CURSAR EL PROGRAMA								
	Cognoms i nom <i>Apellidos y nombre</i>	Any naixement <i>Año nacimiento</i>	Curs actual <i>Curso actual</i>	Ha cursat <i>Ha cursado</i>			Proposat pel professorat del grup <i>Propuesto por el profesorado del grupo</i> (SÍ / NO)	Av. psicopedagògica <i>Ev. psicopedagógica</i> (SÍ / NO / EN TRAMIT) (SÍ / NO / EN TRAMITE)
				PMAR 3r / 3º	PDC 4t / 4º	4t / 4º		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								

(1/2) EXEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN

DIN - A4
 IA - 18778 - 01 - E

ANNEX IV / ANEXO IV

 GENERALITAT VALENCIANA	SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROGRAMA DE REFORÇ PER A 4t D'ESO SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO PARA 4º DE ESO
---	---

MP031692

C LLISTA NOMINAL DEL PROFESSORAT
RELACIÓN NOMINAL DEL PROFESORADO

Centres públics: professorat definitiu del centre que impartirà els àmbits
Centros públicos: profesorado definitivo del centro que impartirá los ámbitos

Cognoms i nom Apellidos y nombre	Destinació definitiva al centre des del curs Destino definitivo en el centro desde el curso	Especialitat Especialidad	Àmbit que imparteix Ámbito que imparte

Centres concertats: professorat previst per a impartir els àmbits
Centros concertados: profesorado previsto para impartir los ámbitos

Cognoms i nom Apellidos y nombre	Antiguitat al centre Antigüedad en el centro	Especialitat Especialidad	Àmbit que imparteix Ámbito que imparte

D DISPONIBILITAT D'AULES
DISPONIBILIDAD DE AULAS

Disponibilitat d'una AULA específica, per a ús exclusiu del programa Sí NO
Disponibilidad de un AULA específica, para uso exclusivo del programa

E SOL·LICITUD PROGRAMA
SOLICITUD PROGRAMA

Previsió del nombre d'alumnes: _____ Nombre de grups _____
Previsión del número de alumnos: _____ Número de grupos _____

Per tot això, sol·licite que s'acorde la concessió del programa sol·licitat i declare la veracitat de les dades que figuren en aquesta sol·licitud.
Por todo ello, solicito que se acuerde la concesión del programa solicitado y declaro la veracidad de todos los datos que figuran en esta solicitud.

_____, ____ d _____ de _____

Director/a o titular del centre / Director/a o titular del centro

SEGELL DEL CENTRE / SELLO DEL CENTRO

Firma: _____

REGISTRE D'ENTRADA
REGISTRO DE ENTRADA


DATA D'ENTRADA EN L'ÒRGAN COMPETENT
FECHA ENTRADA EN ÓRGANO COMPETENTE

(1/2) EXEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN

DIN - A4

IA - 18/778 - 02 - E

ANNEX V / ANEXO V

 GENERALITAT VALENCIANA	SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROGRAMA D'AULA COMPARTIDA SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROGRAMA DE AULA COMPARTIDA
A DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE	
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	
Institut o secció d'Educació Secundària <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> NO <i>Instituto o sección de Educación Secundaria</i>	
Centre privat concertat <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> NO <i>Centro privado concertado</i>	
CODI / CÓDIGO	CENTRE / CENTRO
TELÈFON / TELÉFONO	
ADREÇA / DIRECCIÓ	CP
LOCALITAT / LOCALIDAD	
PROVÍNCIA / PROVINCIA	CORREU ELECTRÒNIC / CORREO ELECTRÓNICO
B CENTRES EDUCATIUS I COL·LABORADORS	
CENTROS EDUCATIVOS Y COLABORADORES	
El grup del programa està constituït per alumnat dels centres següents <i>El grupo del programa está constituido por alumnado de los siguientes centros</i>	
Codi / Código	Denominació / Denominación
Localitat / Localidad	
Llista de corporacions locals o entitats col·laboradores <i>Relación de corporaciones locales o entidades colaboradoras</i>	
Denominació / Denominación	Localitat / Localidad
Col·laboració / Colaboración	
C ALUMNAT PROPOSAT PER A CURSAR EL PROGRAMA	
ALUMNADO PROPUESTO PARA CURSAR EL PROGRAMA	
Nombre d'alumnat proposat	1r ESO / 1º ESO
Número de alumnado propuesto	2n ESO / 2º ESO
	3r ESO / 3º ESO
Cognoms i nom	Any naixement
Apellidos y nombre	Año nacimiento
Curs actual	Mesures adoptades anteriorment
Curso actual	Medidas adoptadas anteriormente
Av. psicopedagògica	Av. psicopedagògica
(SI / NO / EN TRÀMIT)	(SI / NO / EN TRÀMIT)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	

MP031692

(1/2) EXEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN

DIN - A4

IA - 18779 - 01 - E

ANNEX V / ANEXO V


 GENERALITAT VALENCIANA	SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROGRAMA D'AULA COMPARTIDA SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROGRAMA DE AULA COMPARTIDA		
D LLISTA NOMINAL DEL PROFESSORAT RELACIÓN NOMINAL DEL PROFESORADO			
Centres públics: professorat definitiu del centre que impartirà els àmbits Centros públicos: profesorado definitivo del centro que impartirá los ámbitos			
Cognoms i nom <i>Apellidos y nombre</i>	Destinació definitiva al centre des del curs <i>Destino definitivo en el centro desde el curso</i>	Especialitat <i>Especialidad</i>	Àmbit que imparteix <i>Ámbito que imparte</i>
Centres concertats: professorat previst per a impartir els àmbits Centros concertados: profesorado previsto para impartir los ámbitos			
Cognoms i nom <i>Apellidos y nombre</i>	Antiguitat al centre <i>Antigüedad en el centro</i>	Especialitat <i>Especialidad</i>	Àmbit que imparteix <i>Ámbito que imparte</i>
E DISPONIBILITAT D'AULES DISPONIBILIDAD DE AULAS			
Disponibilitat d'una AULA específica, per a ús exclusiu del programa <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> NO <i>Disponibilidad de un AULA específica, para uso exclusivo del programa</i>			
F SOL·LICITUD PROGRAMA SOLICITUD PROGRAMA			
Per tot això, sol·licite que s'acorde la concessió del programa sol·licitat i declare la veracitat de les dades que figuren en aquesta sol·licitud. <i>Por todo ello, solicito que se acuerde la concesión del programa solicitado y declaro la veracidad de todos los datos que figuran en esta solicitud.</i>			
<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 40%;"></div> d <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 40%;"></div> de <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 40%;"></div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Director/a o titular del centre / <i>Director/a o titular del centro</i></p>			
Firma: _____		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> SEGELL DEL CENTRE / SELLO DEL CENTRO </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f2f2f2;"> REGISTRE D'ENTRADA REGISTRO DE ENTRADA </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> DATA D'ENTRADA EN L'ÒRGAN COMPETENT FECHA ENTRADA EN ÓRGANO COMPETENTE </div>	

MP031692

(1/2) EXEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN

DIN - A4
 IA - 18/79 - 02 - E

ANNEX VI / ANEXO VI

 GENERALITAT VALENCIANA	DETERMINACIÓ DE LES NECESSITATS DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA
A DADES DE L'ALUMNE/A / DATOS DEL ALUMNO/A	
COGNOMS / APELLIDOS	
NOM / NOMBRE	
DOMICILI (CARRER/PLAÇA I NÚMERO) / DOMICILIO (CALLE/PLAZA Y NÚMERO)	
LOCALITAT / LOCALIDAD	
TELÈFON / TELÉFONO	NACIONALITAT / NACIONALIDAD
DATA DE NAIXEMENT / FECHA DE NACIMIENTO (dd/mm/aaaa)	EDAT / EDAD
ANYS / AÑOS	MESOS / MESES
SEXE / SEXO <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	MARE, PARE O TUTORS LEGALS / MADRE, PADRE O TUTORES LEGALES
NIVELL ACADÈMIC / NIVEL ACADÉMICO	CICLE O CURS / CICLO O CURSO
CENTRE DOCENT / CENTRO DOCENTE	CODI / CÓDIGO
LOCALITAT / LOCALIDAD	
B TUTOR/A DE L'ALUMNE/A / TUTOR/A DEL ALUMNO/A	
COGNOMS / APELLIDOS	
NOM / NOMBRE	
<p>D'acord amb la informació disponible i el coneixement de l'alumne o alumna és convenient determinar si té necessitats de compensació educativa, a la vista dels factors següents (marque amb x): <i>De acuerdo con la información disponible y el conocimiento del alumno o alumna es conveniente determinar si tiene necesidades de compensación educativa, a la vista de los siguientes factores (1) (marcar con x):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Socials i econòmics (residència en zona desfavorida...) <i>Sociales y económicos (residencia en zona desfavorecida...)</i> <input type="checkbox"/> Culturals (minories en situació de desavantatge social...) <i>Culturales (minorías en situación de desventaja social...)</i> <input type="checkbox"/> Geogràfics (zones rurals...) <i>Geográficos (zonas rurales...)</i> <input type="checkbox"/> Ètnics (minories en situació de desavantatge social...) <i>Étnicos (minorías en situación de desventaja social...)</i> <input type="checkbox"/> Familiars (protecció social del menor, itinerància familiar...) <i>Familiares (protección social del menor, itinerancia familiar...)</i> <input type="checkbox"/> Educatius (incorporació tardana al sistema educatiu, retard en l'escolarització, escolarització irregular...) <i>Educativos (incorporación tardía al sistema educativo, retraso en la escolarización, escolarización irregular...)</i> 	
JUSTIFICACIÓ DELS FACTORS INDICATS / JUSTIFICACIÓN DE LOS FACTORES INDICADOS	
<p>Es remet al servei psicopedagògic escolar, al gabinet psicopedagògic autoritzat, al departament d'orientació o a qui en tinga atribuïdes les funcions en data: / <i>Se remite al servicio psicopedagógico escolar, gabinete psicopedagógico autorizado, departamento de orientación o quien tenga atribuidas sus funciones en fecha:</i> _____</p> <p>Signatura del tutor: <i>Firma del tutor:</i> _____</p> <p>Nota: Els apartats A i B seran emplenats pel tutor o tutora de l'alumne o alumna. <i>Los apartados A y B serán cumplimentados por el tutor o tutora del alumno o alumna.</i></p> <p>(1) Entre parèntesis hi ha alguns factors a manera d'orientació per al tutor o tutora. <i>Entre paréntesis se encuentran algunos factores a modo de orientación para el tutor o tutora.</i></p> <p>Les dades personals que conté l'imprès podran ser incloses en un fitxer perquè siguin tractades per la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, fent ús de les funcions pròpies que té atribuïdes en l'àmbit de les seues competències, i es podran dirigir a qualsevol òrgan seu per a exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, segons disposa la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal (BOE núm. 298, de 14 de desembre de 1999).</p> <p><i>Los datos personales contenidos en este impreso podrán ser incluidos en un fichero para su tratamiento por la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, en el uso de las funciones propias que tiene atribuidas en el ámbito de sus competencias, pudiendo dirigirse a cualquier órgano de la misma para ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, según lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal (BOE nº 298, de 14 de diciembre de 1999).</i></p>	

(1/2) EXEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN


MP031642

CHAP - IAC

DIN - A4

IA - 18780 - 01 - E

ANNEX VI / ANEXO VI

 GENERALITAT VALENCIANA	DETERMINACIÓ DE LES NECESSITATS DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA
C DETERMINACIÓ DE LES NECESSITATS DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA	
Pel servei psicopedagògic escolar, gabinet psicopedagògic autoritzat, departament d'orientació o qui en tinga atribuïdes les funcions. <i>Por el servicio psicopedagógico escolar, gabinete psicopedagógico autorizado, departamento de orientación o quien tenga atribuidas sus funciones.</i>	
COGNOMS / APELLIDOS	NOM / NOMBRE
Informació disponible elaborada per / Información disponible elaborada por	
<input type="checkbox"/> Serveis socials municipals <i>Servicios sociales municipales</i> <input type="checkbox"/> Serveis socials competents en protecció de menors de la Conselleria de Benestar Social <i>Servicios sociales competentes en protección de menores de la Consellería de Bienestar Social</i> <input type="checkbox"/> El centre educatiu <i>El centro educativo</i> <input type="checkbox"/> Altres serveis <i>Otros servicios</i>	
Vista la informació aportada pel tutor o tutora, així com una altra disponible de l'alumne o alumna abans esmentat o esmentada, determine que l'alumne o alumna objecte d'aquest informe presenta necessitats de compensació educativa que dificulten la seua inserció escolar degudes a (marque amb x): Vista la información aportada por el tutor o tutora, así como otra disponible del alumno o alumna antes citado o citada, determino que el alumno o alumna objeto de este informe presenta necesidades de compensación educativa que dificultan su inserción escolar debidas a (marcar con x):	
<input type="checkbox"/> Incorporació tardana al sistema educatiu. <i>Incorporación tardía al sistema educativo.</i> <input type="checkbox"/> Retard en l'escolarització o desconeixement dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana per ser immigrant o refugiat. <i>Retraso en la escolarización o desconocimiento de los idiomas oficiales de la Comunitat Valenciana por ser inmigrante o refugiado.</i> <input type="checkbox"/> Pertinença a minorias ètniques o culturals en situació de desavantatge social. <i>Pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja social.</i> <input type="checkbox"/> Escolarització irregular, per itinerància familiar o per abandonaments educatius reiterats o periòdics. <i>Escolarización irregular, por itinerancia familiar o por abandonos educativos reiterados o periódicos.</i> <input type="checkbox"/> Residència en zones socialment, culturalment o econòmicament desfavorides. <i>Residencia en zonas social, cultural o económicamente desfavorecidas.</i> <input type="checkbox"/> Dependència d'institucions de protecció social del menor. <i>Dependencia de instituciones de protección social del menor.</i> <input type="checkbox"/> Inadaptacions al medi escolar i a l'entorn educatiu. (1). <i>Inadaptaciones al medio escolar y al entorno educativo (1).</i>	
ES RECOMANA LA INCORPORACIÓ DE L'ALUMNE O ALUMNA A: / SE RECOMIENDA LA INCORPORACIÓN DEL ALUMNO ALUMNA A (2):	
(Empty space for recommendations)	
Es tramet a la direcció del centre en data: / Se remite a la dirección del centro en fecha: _____	
Signatura: _____ Firma: _____	
(Pel servei psicopedagògic escolar, gabinet psicopedagògic autoritzat, departament d'orientació o qui en tinga atribuïdes les funcions.) <i>(Por el servicio psicopedagógico escolar, gabinete psicopedagógico autorizado, departamento de orientación o quien tenga atribuidas sus funciones.)</i>	
Nota: L'apartat C serà emplenat pel personal del servei psicopedagògic escolar, pel gabinet psicopedagògic autoritzat, pel departament d'orientació o qui en tinga atribuïdes les funcions, que atenga al centre en què està escolaritzat l'esmentat alumne o alumna. <i>El apartado C será cumplimentado por el personal del servicio psicopedagógico escolar, gabinete psicopedagógico autorizado, departamento de orientación o quien tenga atribuidas sus funciones, que atienda al centro en el que está escolarizado el citado alumno o alumna.</i>	
(1) En aquest cas, continua en la pàgina següent. <i>En este caso, continua en la página siguiente.</i>	
(2) Indique el programa del centre diferent dels establerts com a mesures d'atenció a la diversitat: ACIS, accés al currículum, PDC... <i>Indicar el programa del centro distinto de los establecidos como medidas de atención a la diversidad: ACIS, acceso al currículo, PDC...</i>	

MP031642


CHAP - IAC

DIN - A4

IA - 18780 - 02 - E

(1/2) EXEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN

ANNEX VI / ANEXO VI

 GENERALITAT VALENCIANA	DETERMINACIÓ DE LES NECESSITATS DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA
INADAPTACIONS AL MEDI ESCOLAR I A L'ENTORN EDUCATIU INADAPTACIONES AL MEDIO ESCOLAR Y AL ENTORNO EDUCATIVO	
D	CONCLUSIONS CONCLUSIONES
<small>CRITERIS I RAONS QUE FONAMENTEN LA DETERMINACIÓ DE LA INADAPTACIÓ AL MEDI ESCOLAR I AL SISTEMA EDUCATIU</small> <small>CRITERIOS Y RAZONES QUE FUNDAMENTAN LA DETERMINACIÓN DE LA INADAPTACIÓN AL MEDIO ESCOLAR Y AL ENTORNO EDUCATIVO</small>	
E	PROPOSTES D'ACTUACIÓ PROPUESTAS DE ACTUACIÓN
<small>RECOMANACIONS METODOLÒGIQUES</small> <small>RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS</small>	
<small>ACTIVITATS RECOMANADES PER AL DESENVOLUPAMENT DE LES HABILITATS SEGÜENTS I L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES SEGÜENTS:</small> <small>ACTIVIDADES RECOMENDADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS SIGUIENTES HABILIDADES Y LA ADQUISICIÓN DE LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS:</small>	
ATENCIÓ EDUCATIVA / ATENCIÓN EDUCATIVA	
<small>NOM DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA</small> <small>NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA</small>	<small>HORES SETMANALS</small> <small>HORAS SEMANALES</small>
<small>OBSERVACIONS</small> <small>OBSERVACIONES</small>	
Es trameta a la direcció del centre en data / Se remite a la dirección del centro en fecha: _____	
Signatura: Firma: _____	
<small>(Pel servei psicopedagògic escolar, el gabinet psicopedagògic autoritzat, el departament d'orientació o qui en tinga atribuïdes les funcions.)</small> <small>(Por el servicio psicopedagógico escolar, gabinete psicopedagógico autorizado, departamento de orientación o quien tenga atribuidas sus funciones.)</small>	

MP031642

CHAP - IAC

DIN - A4

IA - 18780 - 03 - E

(1/2) EXEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN