

PROJECTE EDUCATIU I.E.S. *La Vereda*

LA POBLA DE VALLBONA

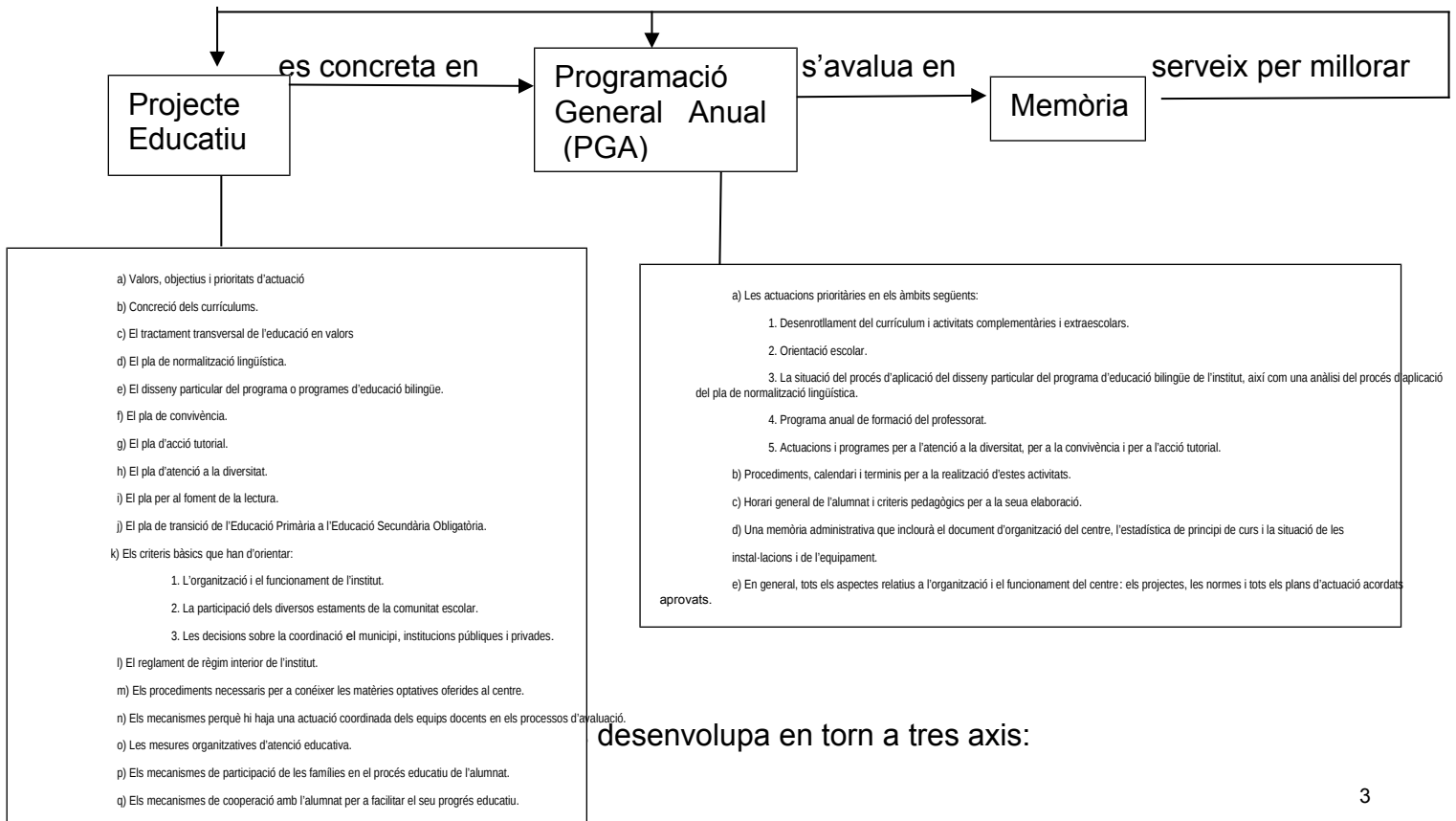
INTRODUCCIÓ.....	3
TRETS D'IDENTITAT: QUI SOM?.....	4
TRETS D'IDENTITAT: QUÈ VOLEM?.....	6
VALORS.....	10
OBJECTIUS GENERALS.....	13
PRIORITATS D'ACTUACIÓ.....	16
ESTRUCTURA ORGANITZATIVA: COM ENS ORGANITZEM?.....	16
CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS.....	16
TRACTAMENT TRANSVERSAL DE L'EDUCACIÓ EN VALORS, SEGONS LES DIFERENTS MATÈRIES I MÒDULS.....	16
PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.....	17
DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA D'EDUCACIÓ BILINGÜE.....	17
PLA DE CONVIVÈNCIA.....	17
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.....	17
PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	17
PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA.....	17
PLA DE TRANSICIÓ DE LA PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA.....	17
CRITERIS BÀSICS D'ORGANITZACIÓ.....	18
REGLAMENT DE RÈGIM INTERIOR.....	21
DIVULGACIÓ DE L'OPTATIVITAT DEL CENTRE.....	21
MECANISMES DE COORDINACIÓ DAVANT DELS PROCESSOS D'AVUACIÓ.....	21
MESURES ORGANITZATIVES D'ATENCIÓ EDUCATIVA (per alumnes de 1r de Batxillerat que no opten per cursar l'assignatura de Religió).....	22
PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN EL PROCÉS EDUCATIU.....	23
MECANISMES DE COOPERACIÓ AMB L'ALUMNAT.....	23

INTRODUCCIÓ

Un ensenyament de qualitat sols és possible si es comparteixen determinats criteris entre els membres de la comunitat educativa (alumnes, famílies, professorat, institucions públiques) però, en especial, entre el professorat. Sense criteris **negociats, compartits i coordinats** pel que fa a principis didàctics, estratègies organitzatives, etc. mal podrà garantir-se la necessària coherència, continuïtat i eficàcia en el desplegament del currículum, és a dir, en la formació del alumnes de qualsevol centre educatiu. I sense una col·laboració **genuïna i activa** per part de les famílies i un **interés real** dels autèntics **protagonistes de la formació, els alumnes**, tampoc es podrà arribar molt lluny.

Els centres, per tant, necessiten directrius formals amb els acords i criteris que han de servir de guies d'acció per a tots els seus membres. Això és el **Projecte Educatiu** de qualsevol centre. L'existència del P.E.C. possibilita, com a poc, evitar la improvisació i la rutina, unificar criteris procurant la confluència d'interessos diversos, coordinar la participació i implicació de tots els membres de la comunitat educativa... En definitiva, permet configurar, a poc a poc, un centre educatiu amb personalitat pròpia.

El Projecte Educatiu de Centre ocupa un lloc preeminent en el conjunt d'instruments per a l'organització i gestió d'un centre perquè els articula a tots i, lògicament està molt relacionat amb altre document fonamental, la Programació General Anual, que és la concreció pràctica del P.E.C. per a cada curs escolar, com es pot veure a l'esquema següent:



Trets d'identitat: qui som? (Anàlisi de l'entorn social i cultural)

Formulació d'objectius: que pretenem? (Valors, objectius i prioritats d'actuació)

Estructura organitzativa: com ens organitzem? (Plans, criteris de funcionament, reglamentacions)

TRETS D'IDENTITAT: QUI SOM?

La Pobla de Vallbona és un municipi que compta amb una població estable des de l'any 2011 (22036 habitants censats l'any 2011 segons les dades de l'INE). Actualment compta amb 22730 habitants segons dades de l'INE de l'any 2014. Aquella aflluència de població procedent d'altres zones geogràfiques, tant d'Espanya com de l'estranger ---que va fer que en poc més de deu anys el municipi virtualment duplicara la seua població entre l'any 2001 (12938 habitants, segons consta en la pàgina web de l'INE) i l'any 2011-- ha cessat, sense dubte degut a la fortíssima crisi econòmica que tot el país ha patit.

Com és eixa població resident a la Pobla?. Mirem la següent taula, treta del Portal d'Informació ARGOS de la Generalitat Valenciana:

La Pobla / Comunitat Valenciana	1991		2001		2011	
Residents en vivendes	8004	3857234	12832	4145087	21810	4999345
Analfabets i sense estudis	17,51%	24,52%	17%	14,52%	6,19%	10,46%
Estudis primaris	44,87%	34,53%	23,15%	25%	10,98%	15,05%
Estudis Mitjans	33,34%	34,22%	47,25%	48,59%	59,08%	56,68%
Estudis Superiors	4,28%	6,72%	12,60%	11,89%	23,75%	17,80%
Paro registrado - 31/10/2014 (personas)			2393	528866		
Paro registrado en menores de 25 años - 31/10/2014 (%)			8,52%	8,42%		

Font: Portal d'Informació ARGOS de la Generalitat Valenciana

Cal recalcar eixe percentatge de desocupació que és lleugerament superior al 10% aproximadament pèl que fa al total de la població, però d'un 8,42% entre la població de menys de 25 anys.

Aquesta població que acudeix al municipi és de dos perfils ben diferenciats: d'una banda, famílies de nivell socioeconòmic mitjà-alt que s'instal·len en les urbanitzacions de la zona, i on de voltes conviuen amb famílies de molt menor nivell socioeconòmic que, en ocasions «ocupen» vivendes deshabitades; sol tractar-se de

persones procedents de la pròpia Comunitat Valenciana. D'altra banda acudeixen famílies d'origen geogràfic més divers i nivell socioeconòmic freqüentment baix, procedents en la seua majoria dels països de l'est d'Europa, el Magrib i Hispanoamèrica. Els gràfics mostrats a continuació, amb dades del 2006 i 2007, il·lustren el que acabe de ressenyar i mostren com la immigració procedent d'altres comunitats espanyoles és molt inferior a les altres dues esmentades.

Econòmicament La Pobla de Vallbona és un municipi que es dedica fonamentalment al sector serveis, la construcció i la indústria. El poble compta amb un polígon industrial important situat creuant l'autovia, enfront del propi institut, el polígon industrial Mes de Tous i amb dues cooperatives agràries, La Constància i Sant Sebastià.

El perfil de l'alumnat de La Pobla de Vallbona reflecteix d'alguna manera aquest retrat demogràfic. Existeix un alumnat de procedència familiar acomodada; no solen necessitar mesures especials d'atenció a la diversitat, són tant valencianoparlants com castellanoparlants, i en general desitgen acabar la seua formació secundària per a després continuar en la universitat o en algun cicle formatiu. D'altra banda l'alumnat de nivell socioeconòmic més baix són alumnes que es consideren a si mateixos, no sempre, però amb certa freqüència, "abocats" a seguir l'estil de vida familiar, treballant en el camp, o en l'obra, o en el negoci familiar; alumnes el propòsit dels quals és incorporar-se prompte al mercat laboral i que no solen mostrar interès pels estudis. Són alumnes, tant valencianoparlants com castellanoparlants, que habitualment necessiten de mesures d'atenció a la diversitat. Tampoc és infreqüent que l'alumnat procedent de famílies immigrants de recent arribada a la zona presente aquest perfil; a més aquests alumnes necessiten ser atesos mitjançant programes d'atenció a la diversitat en raó de la seua necessitat d'integrar-se en una cultura que els és aliena i, en ocasions, d'aprendre l'idioma.

Quant a la llengua vehicular, el Camp de Túria, comarca en la qual es troba La Pobla de Vallbona, és una comarca clarament valencianoparlant i la immensa majoria de l'alumnat empra el valencià com a primera llengua.

Cal comentar que estem començant a notar una tendència que es dona (si be no disposem de dades que la quantifiquen) en molts centres públics: cert alumnat prefereix matricular-se en altres centres (freqüentment concertats o privats) a la recerca d'un "*millor ambient per a estudiar*" o pensant que li qualificaran amb notes més elevades. En resum, es "*fuig*" d'alumnat "*potencialment complicat*" (pel seu nivell sociocultural) que retarde o dificulte la docència (alumnat que no sol acudir a centres concertats o privats) i es cerca una certa "*seguretat*" de ser qualificat amb "*benevolència*" sense que açò supose un esforç *extra*.

El centre compta amb 932 alumnes durant el curs 2016/2017.

El centre té ara mateix un claustre que consta de 89 professors, dels quals 61

hi tenen plaça definitiva. La resta de la plantilla docent es completa amb professors en expectativa, en comissió de serveis o professorat interí.

En l'institut treballen així mateix quatre persones que pertanyen al Personal d'Administració i Serveis: dos bidells i dues administratives.

A causa de la necessitat d'obtenir el màxim rendiment de l'espai disponible i a causa de la multitud d'hores lectives en les quals un grup d'alumnes ha d'ocupar diverses aules alhora per raó de l'aplicació de desdoblaments, reforços, compensació educativa, optativitat i programes especials d'atenció a la diversitat, l'institut des de fa ja més de 6 cursos acadèmics ha optat per la distribució aula-matèria, en lloc de la més tradicional d'aula-grup.

En el centre estudien 815 alumnes que es reparteixen entre els dos cicles de l'Educació Secundària Obligatoria, el Batxillerat, un Cicle Mitjà de Perruqueria i el Cicle Superior d'Estètica.

Dins de l'apartat d'Atenció a la Diversitat, el centre compta amb un Mestre de Pedagogia Terapèutica i s'apliquen els programes de Compensació Educativa (a través del Contracte-Programa), Programa de Diversificació Curriculari el Programa de Qualificació Professional Inicial.

TRETS D'IDENTITAT: QUÈ VOLEM?

Creguem que la raó de ser d'un centre educatiu públic és oferir **igualtat d'oportunitats a tots** (atenció: No s'ha de confondre igualtat **d'oportunitats** amb igualtat de **resultats**) perquè tots puguem tenir l'oportunitat de realitzar a les seues màximes aspiracions. Entenem l'educació com un instrument de creixement. L'educació és integració. L'educació és una finestra al món. L'educació suposa la major inversió que podem fer per a obtenir una societat millor, més igualitària, (si no en l'aspecte econòmic, almenys en el que concerneix al desenvolupament de l'ésser humà com a persona), més rica. Desitgem formar als nostres alumnes perquè la seua formació acadèmica siga la clau que els permeta accedir a aquelles eixides professionals i formatives que desitgen i desitgem així mateix formar-los perquè puguem realitzar-se com a persones, perquè sàpien conviure al costat d'uns altres: formar-los en la tolerància, en el respecte als altres i en l'exercici de la seua llibertat; educar-los perquè coneguen, aprecien i, arribat el cas, sàpien defensar, els propis drets i llibertats fonamentals i els de els altres.

L'educació pública es revela com a factor que possibilita l'existència d'una massa social educada en el més ampli sentit de la paraula: formació acadèmica i formació humana. I és així perquè garanteix que, independentment de l'origen social o de la capacitat econòmica de la família de l'alumne, aquest podrà accedir als mitjans

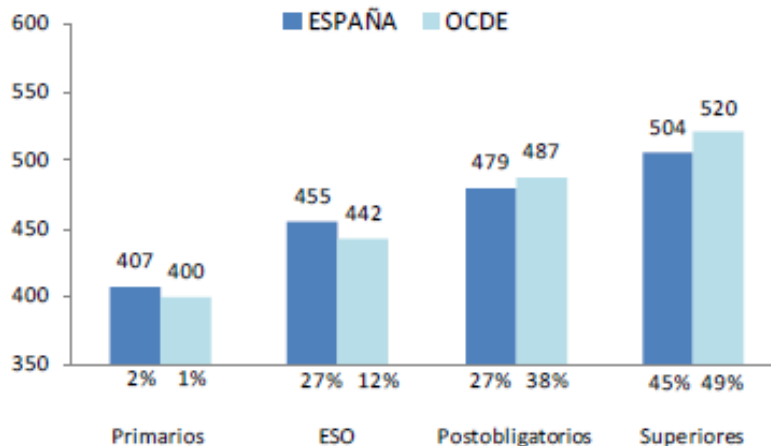
necessaris i suficients per a desenvolupar el seu potencial al màxim, si així ho desitja. L'educació pública ens ha d'assegurar que els únics límits al creixement com a persona d'un xiquet són els que ell mateix es marque, i que açò podrà ser així sense veure's obligat a pagar un preu en diners, o en homenatge a una ideologia o doctrina concretes. El quid de la qüestió jaú, en eixos límits que cada alumne es marca. Com a conseqüència de les polítiques educatives dels successius governs en referència a l'impuls progressivament major donat a la financiació de centres privats amb diners públics, estem advertint una polarització en els centres escolars: d'una banda, centres privats i centres concertats, on tendeixen a matricular-se alumnes procedint de famílies de nivell econòmic i sociocultural alt i mitjà. D'altra banda, centres públics on tendeixen a matricular-se alumnes procedents de famílies de nivell econòmic i sociocultural mitjà i baix. Aquesta dada és relevant. Només cal atendre els estudis realitzats sobre aquesta matèria, com el document que citem a continuació:

*Si atendemos a los resultados de PISA (año 2003, hasta que tengamos datos exhaustivos del último informe), **alrededor del 50% de las diferencias en el rendimiento escolar pueden atribuirse a causas relacionadas directamente con el origen social**, mientras otro 20% puede explicarse por la composición social del centro y un 7% por factores estrictamente pedagógicos y organizativos (Pajares Box, 2002; Entorf y Minoiu, 2005). Veamos algunos datos: repiten curso el doble de alumnos procedentes de familias con trabajo manual no cualificado que las que se pueden calificar como de cuello blanco cualificado; no aspiran a estudios postobligatorios cuatro veces más los alumnos procedentes de familias con trabajo manual no cualificado que las de cuello blanco cualificado; y también es el doble el riesgo elevado de fracaso comparando estas clases. También son interesantes los indicadores basados en la máxima titulación de los padres: el riesgo elevado de fracaso oscila entre un 62'9% en familias sin ninguna titulación hasta un 20,2% en familias con estudios universitarios superiores. ¿Cómo puede influir hasta ese modo el origen social de las familias? La lista puede ser larga: menor/mayor nivel de exigencia para los estudios, menor/mayor ambiente cultural familiar, influencia negativa/positiva del entorno, escolarización en infantil más tardía o más temprana, lenguaje oral más pobre o más rico, menores o mayores experiencias vitales, mayor o menor necesidad de aportaciones económicas de los más jóvenes a la economía familiar, el mayor o menor grado de desestructuración familiar, menor/mayor número de libros en el hogar..."*

Tret d'un document publicat a la pagina web del sindicat UGT FETE ensenyament anomenat "Atajar el fracaso escolar" .

*"Rendimiento del alumnado en relación con el ESCS :
Se presenta a continuación el rendimiento promedio de los alumnos españoles y de OCDE según sus circunstancias y situación en algunas de las variables consideradas en el estatus social, económico y cultural.*

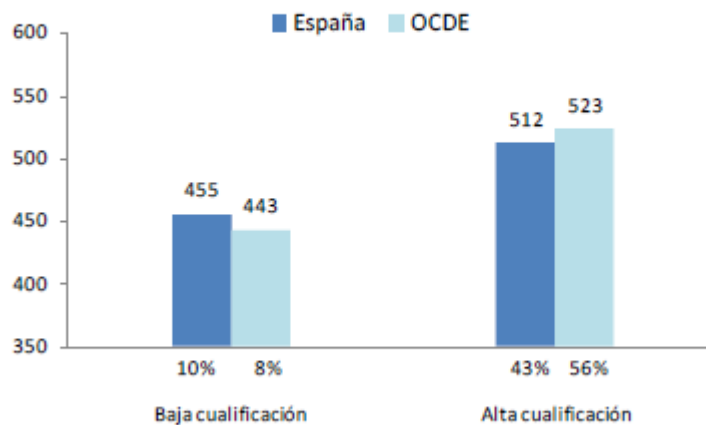
Cuando se considera la variable nivel de estudios de los padres las diferencias en los resultados son importantes, y llegan a alcanzar en España casi 100 puntos y en OCDE 120, puntos según sea dicho nivel (Figura 3.6)”.
Figura 3.6. Puntuación media del alumnado PISA 2009 según el nivel de estudios de los padres



Elaboración: Instituto de Evaluación a partir de los datos contenidos en OECD PISA 2009 database.

Tret de l'informe : “PISA 2009 Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos OCDE INFORME ESPAÑOL”

Figura 3.7. Puntuación media de los alumnos PISA 2009 según la ocupación de los padres



Elaboración: Instituto de Evaluación a partir de los datos contenidos en OECD PISA 2009 database.

Citem ara un informe de l'ONG Save The Children publicat a l'any 2015:

Una educación de calidad, inclusiva y equitativa es la clave para luchar contra la pobreza y la desigualdad También cae la inversión. Entre 2007 y 2013 la inversión en políticas de educación ha disminuido de manera importante en todas las comunidades y ciudades autónomas, independientemente de la administración considerada. En total, la inversión en políticas de educación de la Administración

*General del Estado y las Comunidades Autónomas ha disminuido en un 10,94% en este período. En contraposición, el gasto medio por hogar en educación de las familias se ha incrementado un 30,3% desde 2006 hasta 2013 y los hogares han perdido más del 10% de su renta desde 2009. "Este informe pone de manifiesto la relación entre pobreza infantil y la falta de equidad de las políticas educativas. Cuando se limitan las oportunidades de aprendizaje de un niño en situación de exclusión social sus posibilidades de salir de esa situación de exclusión social o pobreza se minimizan", explica Andrés Conde, Director General de **Save the Children**. "A través de nuestros programas de lucha contra la pobreza infantil en España hemos comprobado que una educación de calidad, inclusiva y equitativa es la clave para luchar contra la pobreza y la desigualdad", añade. Pobreza educativa, pobreza de por vida.*

Finalment, l'informe PISA for Schools de l'OCDE, realitzat l'any 2012 en més de 270 centres (entre ells l'IES La Vereda) i publicat a l'any 2015, ens aporta conclusions com les que citem a continuació:

La habilidad para comprender e interpretar un texto no solo es la base necesaria para el resto de las materias dentro de un contexto educativo, sino que también es esencial para la participación con éxito en la mayoría de las áreas de la vida adulta. ... los alumnos situados en la cuarta parte inferior de la distribución de las puntuaciones del PISA en lectura fueron más propensos a abandonar la educación secundaria, y menos propensos a continuar sus estudios más allá del Bachillerato que aquellos estudiantes situados en la cuarta parte superior de las puntuaciones en lectura. ... Los alumnos situados en la parte alta del nivel de competencia lectora del PISA (nivel 5) tuvieron 20 veces más probabilidad de ir a la universidad que aquellos situados en el nivel 1 o por debajo del nivel 1. ... Los alumnos que obtuvieron puntuaciones por debajo del nivel 2 estuvieron expuestos a un riesgo desproporcionadamente mayor de tener una participación en la educación post-secundaria con resultados escasos o de tener resultados laborales bajos a la edad de 19 años, e incluso resultados aún peores a la edad de 21 años.

...

Como resultado, los padres deberían empezar a ver el leer a sus hijos como algo tan esencial como alimentarles o vestirles, y los hijos deberían crecer con la idea firmemente inculcada de que la lectura es un objetivo valioso además de un placer (OCDE, 2012e).

El estudio PISA también pone de manifiesto que los padres juegan un papel importante en el entorno de aprendizaje del alumno. Los alumnos de entornos socioeconómicos favorecidos tienen ya incorporado un nivel de disciplina mayor y una percepción positiva de los valores de la escuela.

Está ampliamente demostrado que el entorno familiar habitualmente influye en el éxito educativo. En la mayoría de los países, incluido España, se pueden encontrar grandes variaciones en el rendimiento escolar entre centros educativos que tienen su

origen en las diferentes características socioeconómicas y culturales de los alumnos y de las comunidades a las que sirven.

Com es combat la forta influència de l'entorn (quan tal influència no ajuda al desenvolupament acadèmic i personal dels valors que desitgem inculcar en l'alumne? Amb més mitjans i millor formació del professorat: amb més temps per a atendre a cada alumne. El mateix informe PISA for Schools recalca que els centres que estan aconseguint véncer la influència estadística de l'entorn familiar i socioeconòmic desfavorable en l'èxit acadèmic són centres sota administracions educatives que:

- Han incrementat notablement la seua inversió en educació pública.
- Tenen una legislació que facilita la formació de grups flexibles.
- Han invertit en formar al professorat en tècniques de treball col·laboratiu i en una metodologia d'experimentació.
- Han invertit en la creació d'un banc de recursos educatius digitalitzats.
- Afavoreixen la tutorialització de grups reduïts.
- Afavoreixen la tutorialització d'alumnes desfavorits: La seua normativa permet i afavoreix la dedicació d'hores lectives , i de Personal especialitzat, per a realitzar la necessària Coordinació Docent i fer Seguiment de les famílies desfavorides.
- Realitzen una selecció exigent de professorat: Això inclou invertir en formació del professorat, la realització d'avaluacions externes als centres, la creació d'àmbits per posar en comú de tècniques i recursos educatius, l'atenció a l'alumnat desfavorit, la promoció del professorat excel·lent a càrrecs de direcció i d'administració política en temes educatius.
- Afavoreixen la implicació d'alumnes i famílies.
- Afavoreixen l'Autonomia Pedagògica i de Gestió dels centres educatius.

Ara bé, mentre eixos mitjans arriben, l'únic substitutiú és la professionalitat i voluntarisme dels docents i, sobre tot, l'esforç i voluntat de l'alumnat que desitja desenvolupar el seu potencial i realitzar les seues aspiracions.

VALORS

Com dicta la normativa els valors fonamental que impregnen aquest projecte són el principi de no-discriminació i el d'inclusió educativa.

1. L'Institut d'Educació Secundària de La Pobla de Vallbona vol ser un lloc d'integració social dels alumnes que en ell estudien qualsevol que siga la seua extracció social, la seua llengua, les seues opcions ideològiques i sexuals, la seua religió, el seu sexe, la seua ètnia, les seues capacitats físiques i intel·lectuals i la seua peculiaritat cultural.

Aquesta intenció integradora s'estendrà als diferents tipus d'estudis que cursen els nostres alumnes: Secundària Obligatòria, Batxillerat o Formació Professional. El respecte mutu, l'acceptació del fet que la llibertat de cadascú té com a límit la llibertat de l'altre i la valoració del treball i estudis dels altres han de presidir la convivència entre tota la comunitat.

2. L'Institut tractarà de configurar-se com un element d'integració del poble on se situa, oferint col·laboració (i esperant rebre-la) a l'Ajuntament, a les organitzacions de veïns i entitats cíviques, mantenint relacions amb les empreses de l'entorn i convertint-se en un centre cultural de referència en el municipi i la comarca.

3. Com a centre de titularitat pública, aquest Institut és aconfessional.

4. El respecte al pluralisme ideològic es combinarà amb la potenciació del debat sobre les idees. Aquest centre educarà els alumnes en el respecte a les idees dels altres i en la necessitat de fonamentar les pròpies per a defensar-les.

5. La convivència a l'Institut estarà presidida pel respecte mutu i per la tolerància amb les idees sense més limitació que la relativa a ideologies, actituds i opinions contràries als Drets Humans. Es promourà el respecte a la llibertat d'opcions i modes de vida arrelats en la diversitat cultural, ètnica, religiosa, de gènere, d'opció sexual, d'ideologia, i es posaran tots els mitjans al nostre abast per previndre, frenar i condemnar els actes que atempten contra eixa llibertat.

6. Aquest Institut fomentarà la solidaritat entre el alumnes, en el conjunt de la comunitat educativa i en la convivència normal social i familiar.

7. En el camí de l'elaboració de la seua pròpia opinió, volem que l'alumnat aprenga a adoptar una posició crítica front a la realitat que l'envolta, tant pel que fa al marc acadèmic com al general. Aquesta actitud ha d'estar marcada per l'anàlisi de la realitat i no per prejudicis.

8. Volem fonamentar la nostra pràctica educativa en allò que es coneix com a "coeducació", és a dir, que l'alumnat reba el mateix tipus d'ensenyament sense discriminació per sexe.

8.1. Este instituto fomentará la integración del colectivo LGBT (lesbianas, gays, bisexuales y transexuales), generando mecanismos institucionales que promuevan la atención a la diversidad afectivo sexual en las aulas.

8.2. El instituto promoverá, a través de todos los mecanismos institucionales de que disponga, la tolerancia y el respeto para el colectivo LGBT.

8.3. EL instituto, en su defensa de los Derechos Humanos, impulsará todas las medidas necesarias para frenar y condenar cualquier acto de agresión (física o verbal) contra miembros del colectivo LGBT, condenando la discriminación en las aulas por motivos homófobos, sexistas o de género.

9. Les llengües vehiculars de l'Institut, tant per a la comunicació oral o escrita, com per als processos d'ensenyament/aprenentatge, seran qualsevol de les dues llengües oficials. Donada la situació d'inferioritat lingüística, per minoració, del valencià s'aplicaràn mides de potenciació d'aquest idioma cap a la seua normalització. D'altra part, l'Institut potenciarà la consolidació de caràcter valencià-parlant ja existent en la comarca.

10. Entenem la disciplina com el respecte pràctic de les normes generals de convivència i les pròpies d'aquest Institut. La crítica d'aquestes ha d'articular-se en el marc organitzatiu i de representació establert en la legislació i en el Reglament de Règim Intern.

11. Conforme a la llei, pares, alumnes, personal no docent i professorat han de participar en la gestió de l'Institut mitjançant els seus òrgans de representació i amb el més absolut respecte a les diferents competències que els pertocuen.

12. Aquest Institut potenciarà fortament l'acció tutorial en tots els seus aspectes: educatiu, orientador, de comunicació amb pares, alumnes i equip educatiu, etc.

Igualment, es potenciarà la coordinació del professorat per tal d'assolir millors resultats en els processos d'ensenyament/aprenentatge.

13. De la mateixa forma, l'Institut oferirà elements de tractament de la diversitat, com ara adaptacions curriculars, programes de diversificació, etc. Això, a més d'allò que els Departaments elaboren per al tractament de la diversitat a l'aula.

14. Volem transmetre als nostres alumnes la importància de l'ús del mètode científic: ensenyar-los a plantejar els problemes amb precisió, a proposar conjectures ben definides i fonamentades d'alguna manera, a sotmetre les hipòtesis a contrastació, a considerar com a parcialment o provisionalment vertadera qualsevol hipòtesi confirmada, a preguntar-se perquè una solució és com és i no d'un altra manera.

15. Igualment volem estimular en l'alumne la imaginació, creativitat i sensibilitat estètiques, junt al coneixement científic i tecnològic adient, i la capacitat de transmetre-les de forma coherent.

16. Volem desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'adaptació a l'entorn socio-econòmic, proporcionar-li criteris d'autoavaluació i recursos per a la seua formació contínua en terminar els estudis. Serà d'especial preocupació la preparació i orientació dels alumnes per a la seua inserció laboral o per a continuar els estudis, i més que res en les etapes educatives terminals com ara la secundària obligatòria i els cicles formatius.

17. *Volem educar els nostres alumnes en la importància de la iniciativa, la tolerància, el compromís, la responsabilitat i l'esforç personal com a eines pel seu desenvolupament individual, personal i laboral.*

Aquesta iniciativa i aquest esforç personal han d'estar emmarcats en la capacitat per al treball en equip, per a la col·laboració amb els altres.

18. Volem potenciar en els nostres alumnes el coneixement i la valoració de la pràctica habitual i sistemàtica d'activitat física en el seu desenvolupament personal i en la millora de les condicions de qualitat de vida i salut.

19. L'avaluació tindrà com a finalitat orientar l'alumnat i el professorat en determinats aspectes del procés educatiu, per tant tindrà un caràcter regulador i autocorrector durant el procés educatiu i d'orientació a la fi del procés d'ensenyament-aprenentatge.

20. Aquest Institut no es pronuncia per una metodologia didàctica concreta; es considera que aquesta depèn del nivell educatiu i de les característiques de l'alumne. Serà predominant el caràcter de significativitat i de transferibilitat dels coneixements; per això, la metodologia de les diferents assignatures ha d'utilitzar elements cognitivistes (pel que fa al desenvolupament dels processos cognitius) i constructivistes (pel que fa a la remodelació de les estructures cognitives de l'alumne/a).

21. Com a Centre ens fem partícips de l'acord pres a la ONU a l'agost de 2015 per 193 països. Es concretaren **17 objectius** en el que s'hi abordaran de manera interconnectada els elements del **desenvolupament sostenible**: el creixement econòmic, la inclusió social i la protecció del medi ambient. Farem visibles els objectius a tota la comunitat educativa en activitats de departament i de centre. (Annex I)

Tots aquests que volem que siguin trets d'identitat del nostre institut es podrien resumir de la forma següent:

“Cooficialitat de les llengües. Potenciació del valencià com a idioma de transmissió de coneixements i de comunicació.

Societat plural i participativa en un ambient de llibertat que potencie la tolerància, solidaritat, autonomia i diversitat com a suport del funcionament democràtic del centre entre alumnat, professorat, AMPA i personal administratiu.

El centre com a potenciador i transmissor de metodologia activa que fomenti un ensenyament integral i integrador que incite a la curiositat i creativitat, a la vegada que forme el alumnat amb esperit crític i investigador.

El centre com a impulsor d'actituds que ajuden al millor coneixement del medi ambient i l'entorn sociocultural.

El centre com a motor de participació en els programes educatius entre centres nacionals i internacionals.

Com a centre públic ha de manifestar-se aconfessional. Igualment potenciarà la coeducació, la igualtat entre els sexes i els altres temes transversals.”

OBJECTIUS GENERALS

- Posar els instruments organitzatius i els esforços educatius que calguen per tal que qualsevol alumne/a es trobe integrat a la vida de l'Institut.

- Estimular la col·laboració, la convivència i el coneixement mutu entre els alumnes de diferents tipus d'estudi i entre els dels diferents nivells educatius presents a l'Institut.

- Estimular les activitats culturals i esportives obertes a l'entorn.

Incrementar les relacions amb els centres de Primària i Secundària de la comarca (i en especial del municipi), per tal de coordinar esforços i estimular el coneixement mutu tant entre els professors com entre els alumnes.

Fomentar les relacions amb les empreses per tal de conèixer llurs necessitats i demandes laborals amb la intenció de facilitar l'orientació i preparació de l'alumnat

- Fomentar les relacions internacionals, mitjançant els programes europeus, tant pel que fa al professorat com a l'alumnat, tant pel que fa als intercanvis, com als projectes científics, educatius o tecnològics i laborals.

- Potenciar els raonaments científics tot evitant-hi l'ús d'elements no racionals.

- Capacitar l'alumnat per a debatre, criticar i opinar de forma raonada. Això suposa dotar-lo d'informació, fer-lo capaç d'analitzar-la i d'expressar amb claredat la seua opinió.

- Fomentar el respecte mutu i el diàleg tot eliminant les actituds violentes tant factuais com verbals.

- Educar els alumnes en la importància del suport mutu i, especialment, en la relació entre alumnes de diferents edats.

- Fomentar el treball en equip, valorant i fomentant el fet de compartir materials i experiències.

- Assolir una educació i una orientació laboral no discriminatòria, que elimine els estereotipus sexuals tradicionals en l'ensenyament i després en els treballs. Volem millorar la formació de dones i homes en la necessària preparació per a que ambdós sexes assumisquen les responsabilitats cíviqes i obligacions de la vida domèstica i paterno/materna.

- Fer realitat l'oficialitat del valencià i de l'espanyol de forma que cada membre de la comunitat es puga expressar en qualsevol de les dues llengües per a qualsevol qüestió de la vida de l'Institut. Tanmateix, s'aplicarà el criteri de discriminació positiva del valencià per tal de potenciar-ne l'ús en tots els àmbits de relació de l'Institut fins que aquest ús arribe a la normalització de les dues llengües.

- Educar l'alumnat en la importància de l'acompliment dels compromisos, i de totes aquelles coses (com la puntualitat) que són un mínim necessari per a la convivència en societat.

- Educar-lo en la importància de l'acompliment de les normes establertes en cada marc de relació social per al funcionament correcte de la col·lectivitat. Això sense oblidar la capacitat crítica de les mateixes i la forma de canviar-les, si cal.

- Capacitar l'alumnat per a saber comportar-se com calga en cada situació, dotar-lo de paràmetres per a diferenciar que allò correcte o tolerat en un marc de convivència no té per què ser-ho en un altre.

- Ensenyar l'alumnat el fet dels diferents papers que jugen les persones en marcs determinats (professor- alumne, pares-fills, ...) i les conseqüències comportamentals que se'n deriven.

- L'Institut oferirà els mitjans escaients per a fer realitat la participació en la seua gestió de tots els sectors.

- Mitjançant plans d'acció tutorial, es potenciarà fortament la figura i les tasques dels tutors.

- Assolir un coordinació eficaç del professorat en els departaments, en els equips educatius, etc.

- Potenciar en els curricula de les assignatures l'ús i l'ensenyament del mètode científic.
- Potenciar en els curricula de les assignatures el desenvolupament de les capacitats creatives i d'intuïció dels alumnes.
- Fomentar l'autoestima de l'alumnat i la seua responsabilitat.
- Preparar l'alumnat per a enfrontar individualment problemes en què partint d'unes dades/situació haja de treure'n unes conclusions/solucions.
- Ensenyar l'alumnat a planificar-se el seu treball i el seu estudi.
- Posar els mitjans per tal de garantir uns mínims culturals comuns a tots els alumnes.
- Fomentar el gust i el interès per la cultura en tots els seus aspectes: humanístic, científic i tecnològic.
- Estimular les visions globalitzadores de la cultura tot relacionant els seus diferents aspectes.
- La preparació acadèmica per a la inserció laboral serà complementada amb visites, xerrades, ... Igualment es formarà l'alumnat en tècniques de recerca de treball.
- Amb caràcter especial es potenciarà la cultura esportiva, no en la lectura d'informatius, sinó en el coneixement dels fonaments i en la pràctica d'activitat física i esports.
- En la mida d'allò possible (per instal·lacions i material) s'estimularà la competició esportiva interna i externa.
- Fer de l'avaluació un instrument fonamentalment educatiu, de millora dels processos d'ensenyament/aprenentatge.
- Aconseguir una bona, quan més ampla millor, avaluació inicial de l'alumnat a l'inici de l'Educació Secundària. Aquesta haurà de contemplar, a més dels coneixements, la maduresa intel·lectual i les característiques personals de l'individu. Aquesta informació tindrà caràcter reservat i la seua difusió o no serà responsabilitat dels serveis psicopedagògic. Cap professor/a en cap moment podrà utilitzar-la com una forma definitiva de definir un alumne/a; serà un punt de partida per al treball docent posterior.
- Potenciar el funcionament de l'informe escolar de l'alumne/a com a element d'avaluació inicial d'uns nivells a altres i com a element de l'avaluació sumativa de final d'etapa.

- Fomentar entre el professorat el debat sobre Didàctica, especialment pel que fa als aspectes metodològics.

Fomentar l'esperit d'autocrítica i autoavaluació en l'alumnat, potenciant, per part del professorat actituds i activitats destinades a formar la seua objectivitat.

PRIORITATS D'ACTUACIÓ

Les nostres actuacions donaran prioritat a cercar les vies per garantir a tots els alumnes que, independentment del seu punt de partida, disposaran de l'oportunitat d'aprofitar la seua formació acadèmica i personal al màxim com a plataforma per poder elegir aquell futur al que aspiren. En conseqüència, i atenent al context on es situa l'IES *La Vereda* i tot allò exposat més amunt els criteris que guiaran les nostres actuacions seran:

- Actuacions conduents a una adequada Atenció a la Diversitat.
- Actuacions conduents a la millora dels Hàbits de Treball com a eina bàsica de l'èxit acadèmic en l'educació Secundària.
- Actuacions conduents a una adequada Difusió de la Informació, especialment en allò referent a l'Orientació Acadèmica i Professional de l'alumnat.
- Actuacions conduents a una millor Col·laboració i Comunicació amb les Famílies.
- Actuacions conduents a una adequada Coordinació Interna, sense la qual tots els punts anteriors són més difícils d'aconseguir.

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA: COM ENS ORGANITZEM?

CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS

S'adjunta en document annex.

TRACTAMENT TRANSVERSAL DE L'EDUCACIÓ EN VALORS, SEGONS LES DIFERENTS MATÈRIES I MÒDULS.

S'adjunta en document annex.

PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

S'adjunta en document annex.

DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA D'EDUCACIÓ BILINGÜE

S'adjunta en document annex.

PLA DE CONVIVÈNCIA

S'adjunta en document annex.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

S'adjunta en document annex.

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

S'adjunta en document annex.

PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA

S'adjunta en document annex.

PLA DE TRANSICIÓ DE LA PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA

S'adjunta en document annex.

CRITERIS BÀSICS D'ORGANITZACIÓ

1. Organització i funcionament de l'institut.

La manera en què es vertebrava un institut està regulada i explicada suficientment en la LOE i al ROFC. No repetirem ací unes directrius tan extenses. Simplement mencionarem qui són aquests agents encarregats de tal tasca, a manera de recordatori:

- Càrrecs Unipersonals (Equip directiu, caps de departament, Coordinadors, Tutors)
- Òrgans de gestió (Claustre, Consell Escolar, Comissió de Coordinació Pedagògica, Departaments didàctics)
- Assemblea d'alumnes
- AMPA i Associacions d'alumnes

Independentment dels diferents àmbits d'actuació i les diferents responsabilitats d'aquests agents, hi ha un procediment comú de funcionament guiat pels Objectius Generals citats més amunt en aquest mateix Projecte Educatiu:

- Plantejament d'una activitat o proposta d'un projecte, sistema de gestió o actuació sobre un procés concret (el plantejament o proposta pot ocórrer en el marc d'una entrevista, una reunió formal, o una reunió informal)
- Consulta a sectors implicats per valorar pertinència, acceptació, viabilitat, urgència
- Redacció d'esborrany amb el disseny de l'activitat o de l'actuació
- Presentació formal d'esborrany en els foros adequats depenent de a qui afecte, o qui ho haja d'aprovar
- Apertura de terminis per valorar l'esborrany i presentar-hi aportacions: contrapropostes, modificacions, suggeriments
- Debat i, si s'escau, aprovació del format de l'activitat o l'actuació
- Realització efectiva d'allò aprovat

PUNTS ESSENCIALS DE COORDINACIÓ EN 1r CICLE DE SECUNDÀRIA

DESTRESES D'ESTUDI

1.- Potenciar la memorització.

Elaborar un glossari / recull de vocabulari, definicions, fórmules, esquemes, etc... (segons l'assignatura) i emprar-lo per poder fer exercicis (preguntes a classe, preguntes als exàmens ...). Inclusió de la mesura en la programació de l'assignatura. Publicar els glossaris i reculls de cada assignatura a la pàgina web per facilitar-hi l'accés als alumnes

2.- Fomentar la lectura comprensiva.

Incloure als exàmens, treballs o deures a casa i a l'aula exercicis on els alumnes hagen d'explicar en les seues pròpies paraules un concepte, incloure-hi també exercicis amb enunciats que continguen un raonament de la situació plantejada. Demanar respostes no copiades literalment sinò reformulades. Inclusió de la mesura en la programació de l'assignatura.

3.- Incrementar el càlcul mental.

Incloure activitats on no siga permès l'ús de calculadora. Inclusió de la mesura en la programació de l'assignatura.

FOMENT D'ACTITUDS DAVANT DE L'ESTUDI I L'ESCOLA

1.- Exigència de puntualitat i conseqüències de l'incompliment. (Pèrdua de minuts de pati).

2.- Exigència d'alçar la mà per intervindre en classe i per alçar-se i conseqüències de l'incompliment. (No atendre a l'alumne, ferli callar i esperar el seu torn, notificació telefònica a casa, pèrdua de minuts de pati).

3.- Ordre de disposició de taules idèntic en tot primer cycle: El professor s'assegurarà que l'aula quede en la mateixa disposició quan acabe la classe, si per algun motiu referent a una activitat concreta s'ha hagut de modificar.

4.- Ordre de disposició general dels alumnes dins de l'aula idèntic en tot el primer cycle. En principi, ordre de llista. Més endavant, qualsevol canvi es consensuarà dins de l'equip educatiu.

5.- Prohibit menjar i beure a l'aula, especialment llepolies i conseqüències de l'incompliment. (Confiscació temporal de la beguda o el menjar, obligació de desfer-se'n immediatament per part de l'alumne, notificació telefònica a a casa, pèrdua de minuts de pati).

6.- Definir un model únic de paper d'exàmen, pautes de complimentació i conseqüències del seu incompliment. (Neteja,

respectar màrgens, respectar espais dedicat a la resposta, caligrafia, ortografia; valor de l'incopliment en termes de qualificació)

7.- Preguntar tots els dies en entrar a l'aula.

8.- Insistència en l'ús de l'agenda. (Planificació del treball escolar)

9.- Revisió d'agendes.

10.- Revisió de llibretes.

ACCIÓ TUTORIAL

1.- Replegar informació amb periodicitat mensual sobre els alumnes i notificar a casa. (Publicació de qualificacions d'exàmens i treballs a la pàgina web per part dels docents, per telèfon, enviant informe omplert per l'equip docent, entrevista personal ...)

2. Participació dels diversos estaments de la comunitat escolar.

Els diversos estaments ja tenen uns canals de participació previstos per la normativa. Participen en la mida en que certs temes els interessin i, aleshores, s'organitzen per presentar una proposta unificada—o, al menys, amb cert grau de suport per part d'un col·lectiu determinat—bé siga per demanar la realització d'un viatge de fi de curs o bé siga l'organització d'una activitat extraordinària al centre (com una setmana cultural).

Dit això, respecte a qualsevol actuació susceptible de dur-se a terme a l'IES *La Vereda*:

- Qualsevol membre de qualsevol sector de la comunitat educativa—alumnes, famílies, professorat, etc...— pot proposar una actuació per millorar el funcionament del nostre IES. Les propostes que es presenten seràn tractades seguint el guió transcrit al punt anterior. **Si són propostes formals s'hauran de formular per escrit.**
- Qualsevol actuació en procés de disseny es difondrà als òrgans pertinents i als sectors implicats per què puguin realitzar les seues aportacions.
- Qualsevol actuació aprovada serà difosa pels canals més adients per què la comunitat educativa la pugui conèixer.

3. Coordinació amb els servicis del municipi i les relacions previstes amb institucions públiques i privades, per a la millor consecució dels fins establits.

L'IES La Vereda està obert a la societat on es troba. Per això existeix una coordinació amb el municipi: a través de la regidoria d'Educació, en primer termini; però també amb la d'Esports, per poder oferir als alumnes la realització d'algunes activitats en les instal·lacions municipals.

Quan cal, perquè es tracten assumptes referents a la convivència la gestió dels quals implica entrar en àmbits d'actuació que van més enllà dels recursos del centre, el centre contacta amb la Treballadora Social de l'ajuntament, amb els Seveis Socials de la Mancomunitat del Túria o, si s'escau, amb la Policia Local o la Guàrdia Civil.

Amb altres institucions: a través de les persones implicades en cada moment i segons la necessitat.

REGLAMENT DE RÈGIM INTERIOR

S'adjunta en document annex.

DIVULGACIÓ DE L'OPTATIVITAT DEL CENTRE

S'adjunta en document annex.

MECANISMES DE COORDINACIÓ DAVANT DELS PROCESSOS D'AVUACIÓ

- Reunions de Coordinació d'equips docents de grup, nivell o etapa Compten amb la presència del Coordinador de Secundària i de l'Orientadora. Es poden convocar des de la Tutoria o la Prefectura d'Estudis. Qualsevol docent pot sol·licitar una reunió a nivell d'equip educatiu d'un grup concret, o de nivell educatiu. Segons a quin nivell es sol·licite la reunió, el Tutor o la Cap d'Estudis valoraran la pertinència de la convocatòria.
- Claustres per posar en comú procediments i criteris

Convocats per la Direcció del centre, amb l'assessorament del D.O. i la Prefectura d'Estudis.

- Reunions de la Comissió de Coordinació Pedagògica

La CoCoPe estableix els criteris pedagògics que guien el funcionament dels departaments. Tals criteris han de ser refrendats pel Claustre. Aquestes reunions són convocades per la Direcció del centre, amb l'assessorament del D.O. i la Prefectura d'Estudis.

- Tractament dins de cada departament didàctic

Els departaments, seguint les directrius generals dissenyades per la CoCoPe, adapten tals directrius a les necessitats de cada assignatura i grup. Aquestes reunions són convocades per els caps dels respectius departaments.

MESURES ORGANITZATIVES D'ATENCIÓ EDUCATIVA (per alumnes de 1r de Batxillerat que no opten per cursar l'assignatura de Religió)

Mentre els alumnes de 1r de Batxillerat que han elegit Religió estan a l'aula rebent classe, els alumnes del mateix curs que no s'han matriculat de Religió han de rebre Atenció Educativa, la qual la normativa vigent (Ordre de 19 de juny de 2009, DOCV publicat el 30 de juny de 2009) planteja en els següents termes: Aquells alumnes que no la cursen rebran, segons cita textual de l'article 14.3 de l'esmentada ordre "*la deguda atenció educativa*" la qual "*en cap cas comportarà l'aprenentatge de continguts curriculars associats al coneixement del fet religiós ni a qualsevol matèria de l'etapa*".

Com que tal redacció exclou la possibilitat de poder solucionar dubtes, estudiar o avançar en les seues tasques acadèmiques fent deures o treballs (conductes que impliquen l'aprenentatge de continguts curriculars) la única possibilitat que la legislació permet és que els alumnes romanguen al centre en la biblioteca o al pati. El professorat de guàrdia està particularment pendent de qualsevol incidència que podera sorgir.

No podem deixar de mencionar com de **ridícul, incoherent i absurd** ens sembla que un grup d'alumnes es veja **forçat a romandre a un centre educatiu**, un centre escolar, i que, alhora, tinguen **prohibit per llei l'aprenentatge dels continguts curriculars** que els són impartits a l'esmentat centre i que són—no exclusivament, però sí en gran mida—el motiu de que hagen d'acudir al centre en primer lloc. **Estem en total i absolut desacord amb l'obligatorietat de fer romandre al centre a aquells alumnes de 1r de Batxillerat que no desitgen cursar l'assignatura de Religió.** Si l'administració no regula que en eixes hores de permanència els alumnes que no desitgen rebre l'assignatura de Religió tinguen uns continguts curriculars diferents—de la mateixa manera que qui no

desitja rebre classe de Francés pot elegir rebre classe d'Informàtica o d'Anglès Pràctic o de Psicopedagogia, per citar alguns exemples, però *ha de completar la seua formació rebent classe d'alguna altra assignatura*—l'opció lògica ha de ser permetre'ls que facen amb el seu temps allò que desitgen, en lloc de forçar-los a passar dues hores setmanals al centre escolar sota la prohibició de formar-se i aprendre. És clar que tal complirem tal mentre siga una norma legal. Però com a mínim desitgem fer constar que eixa obligació no sols respon exclusivament a la necessitat política de satisfer les demandes d'un determinat col·lectiu sinó que és completament aliena i estranya a criteris pedagògics, criteris que deuriem ser l'única guia de les decisions legislatives relacionades amb l'educació.

PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN EL PROCÉS EDUCATIU

- Reunions AMPA / Equip Directiu
- Reunions informatives amb les famílies d'alumnes nous per part de l'Equip Directiu
- Reunions entre tutors i famílies (per temes que afecten al grup o al funcionament d'un alumne disn del grup):
 - Contactes en persona: Reunions de grup / Reunions individuals
 - Contactes a distància: Contacte telefònic / via correu electrònic / Comunicacions escrites entregades als alumnes / Correu ordinari / SMS's
- Reunions individuals de les famílies (per temes puntuals relatius a alumnes concrets) amb professorat / Equip directiu
- Sistemes de recepció d'informació: Telèfon / SMS's / Correu ordinari / Correu electrònic / pàgina web de l'IES La Vereda / Circulars i comunicacions escrites entregades als alumnes
- Participació en el Consell Escolar
- Xerrades-col·loqui per a pares i mares sobre temes relacionats amb l'Adolescència i l'Escola organitzades pel centre o per l'AMPA (amb la col·laboració del centre)

MECANISMES DE COOPERACIÓ AMB L'ALUMNAT

- Tutories
- Assemblea de Delegats (Coordinades per el Coordinador de Secundària, amb la col·laboració de la Prefectura d'Estudis)
- Atenció per part de Departament d'Orientació / Equip Directiu / professorat
- Participació en el Consell Escolar
- Activitats organitzades per l'AMPA

- Activitats proposades i organitzades pels propis alumnes